

授業アンケート結果 報告書 令和 7 年度(2025 年度)まとめ

教育開発・研究推進中核センター教育開発部門

1. はじめに

本学では各教員の授業方法・内容の充実を目指して、すべての講義・演習科目について、平成 17 年度(2005 年度)より受講学生に対して前期・後期に 1 回ずつアンケート調査を実施している。これまで平成 22 年度(2010 年度)に設問の大幅な見直し、平成 23 年度(2011 年度)から集計結果の公開、平成 26 年度(2014 年度)に設問を 2 項目追加し、現行の授業アンケートは 15 項目の設問および自由記述から成っている。設問項目は、「学生自身の授業に対する取り組み姿勢」「教員の授業に対する取り組み姿勢」「授業内容の理解度・達成度」「総合評価」の 3 つの観点で設定している。縦断調査による集計結果を蓄積、分析することで、本学の建学の理念である「学生一人ひとりのもつ能力を最大限に引き出し引き伸ばし、社会に有為な人材を養成する」に相応しい教育が行われているか否かを知る貴重な手掛かりとし、さらなる教育改善に努めたい。

本報告書は、令和 7 年度(2025 年度)に実施した授業アンケートについて、実施方法、回答状況、大学全体および学科単位での集計結果をまとめたものである。

2. 授業アンケート実施方法

設問内容と配付・回収方法：

設問内容は以下のとおりである。(参考資料参照)

【学生自身の授業の取り組み】(5 問)(Q1～Q5)

欠席回数、1 科目あたりの平均予習時間、1 科目あたりの平均復習時間、
シラバスに示す準備学習、授業への意欲

【教員の授業の取り組み】(7 問)(Q6～Q12)

シラバスに準拠した授業、授業目標の説明、授業時間の厳守、授業雰囲気の保持、
授業への参加の促し、分かりやすい説明、適切な授業資料

【授業内容の理解度・達成度】(2 問)(Q13～Q14)

授業目標の理解、学習意欲の向上

【総合評価】(1 問)(Q15)

授業の意義

回答は 4 件法による選択肢により得た。評価や主観的な問いは「あてはまる」「ややあてはまる」「あまりあてはまらない」「あてはまらない」とし、時間や回数などの客観的な問いは 4 段階の階級カテゴリーを設定した。最後に自由記述回答欄を設け、授業の感想や要望等を記入してもらった。

本学 WEB 学習支援システム「ユニバーサルパスポート」を用いた WEB アンケート表を作成し、対象となる科目の受講者すべてに配信した。前期・後期に 1 回ずつ、原則として授業実施時に時間を設けていただき、学生自身に回答してもらった。

調査対象と回答率：

対象となった科目数、教員数、受講生数、回答数は下表のとおり。

実施時期		科目数	教員数		教員数	回答数 (A)	受講生数 (B)
			専任	非常勤			
前期	6月～9月	482	82	48	130	3,808	8,983
後期	12月～2月	495	86	38	124	2,170	8,631

受講生数（B）に対する回答数（A）を回答率とした。前期 42.4%（対前年度 1.3 ポイント減）・後期 25.1%（対前年度 3.5 ポイント減）であり、前年度と比較して減少した。

結果公表を始めた 2011 年度からの回答率の推移（図 I）をみると、回答形式がマークシートであった 2018 年度まではおおむね 80～90%で推移していたが、WEB 回答に切り替えた 2019 年度以降は回答率が低下傾向にあり、2025 年度も前期 42.4%・後期 25.1%と、引き続き低い水準にとどまっている。現行では、原則、回答を任意としているため、回答率向上に至っていない。結果の信頼性を高めるためにも回答率向上の方策検討が急務である。

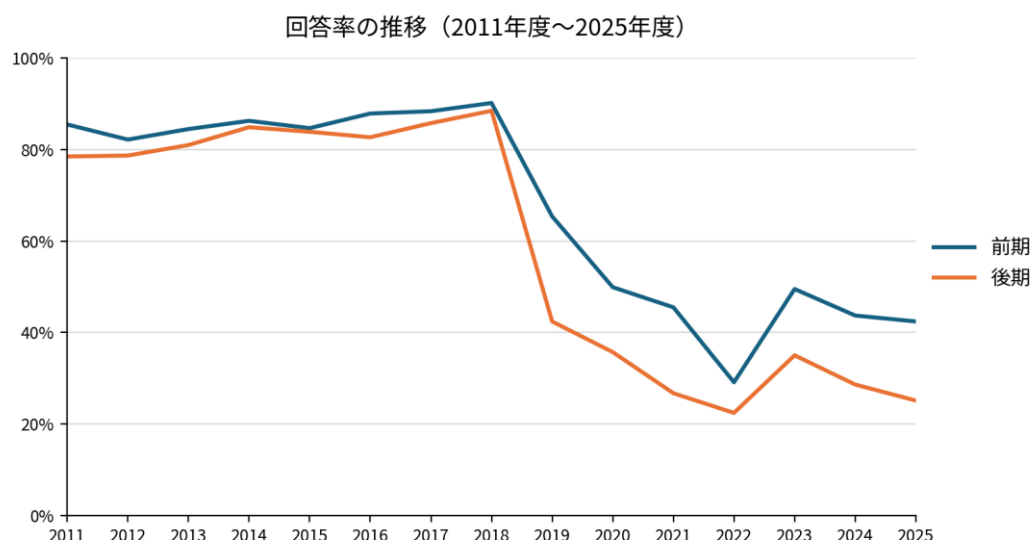


図 I

集計・解析方法と教員・学生への結果のフィードバック：

学科ごとに回答結果を学年別に集計し、100%積み上げグラフで傾向を読み取った。選択肢項目に重みづけをするために 4 段階回答をポジティブな回答から順に 8、3、2、0 点として点数化して集計した。また設問項目間での比較のために評価レーダーチャートを作成した。

以上の結果は科目担当教員がユニバーサルパスポートで閲覧できるようにし、結果をふまえて次年度の授業改善を促している。また、自由記述についても同システムで公開し、教員から学生へフィードバックコメントを入力できるようにしている。

3. 授業アンケート結果

授業アンケート結果については、アンケート内容である「学生自身の授業の取り組み」、「学生から見た教員の授業に対する取り組み」、「授業に対する学生自身の理解度・達成度」、また、総合評価として「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」について、各学科での回答割合を示した。全学的な総括は、過去の結果との比較および学科間での相違に着目して行った。

全学的アンケート結果

「学生自身の授業の取り組み（Q1～5）」

欠席状況（Q1）は、前期・後期とも薬学科、動物生命薬科学科、生命医科学科で「0回」の割合が7割前後と高く、臨床福祉学科、スポーツ健康福祉学科、臨床心理学科は4～6割程度でやや低かった。前期の臨床福祉学科では「4～5回」「6回以上」を合わせた欠席が9.1%、後期の臨床心理学科でも8.1%みられ、他学科に比べて欠席がやや目立った。

予習（Q2）・復習（Q3）・準備学習（Q4）は、いずれの学科も「ほとんどしなかった」「全然やらなかった」が最多回答帯を占めた。特に予習は、前期でスポーツ健康福祉学科・生命医科学科・臨床心理学科の5割超が「ほとんどしなかった」と回答し、臨床福祉学科（24.7%）や動物生命薬科学科（37.3%）との差が大きかった。準備学習についてもスポーツ健康福祉学科・生命医科学科・臨床心理学科で「全然やらなかった」が3割近くにのぼり、学科間で予習・復習・準備学習の習慣化に差がみられた。

授業への意欲的な取り組み（Q5）は、「あてはまる」の割合が動物生命薬科学科・薬学科で70%を超え良好であったのに対し、臨床福祉学科・生命医科学科は6割弱にとどまった。ただし「ややあてはまる」を合わせるといずれの学科も85～95%程度が肯定的に回答している。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み（Q6～12）」

シラバスに沿った授業運営（Q6）、目標説明（Q7）、開始時刻の厳守（Q8）、授業雰囲気維持（Q9）、参加の促し（Q10）、わかりやすい説明（Q11）、講義資料の適切さ（Q12）は、全学科・前後期を通じて「あてはまる」「ややあてはまる」を合わせた回答が90%を超え、いずれも良好であった。前期は臨床福祉学科がやや低め（89.9～93.6%）、後期はスポーツ健康福祉学科がやや低め（91.8～94.6%）であったが、他の学科は95%以上の項目も多く、教員の取り組みに対する評価は全体として高水準で安定していた。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度（Q13・14）」

理解度（Q13）・学習意欲の高まり（Q14）は、前期は動物生命薬科学科（Q13:98.6%、Q14:97.3%）が最も高く、臨床福祉学科（Q13:90.0%、Q14:85.8%）がやや低かった。後期はスポーツ健康福祉学科がやや低めで推移したが、いずれの学科も85%以上が肯定的に回答しており、授業内容の理解・達成度については全体としておおむね良好であった。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か（Q15）」

総合評価（Q15）は、前期90.9%（臨床福祉学科）～98.8%（動物生命薬科学科）、後期92.4%（スポーツ健康福祉学科）～99.5%（生命医科学科）の範囲で、全学科が90%を超える高い評価であった。

「総評」

大学全体の傾向としては、2024年度と比較して大きな傾向の変化はなく、2025年度も総合評価はおおむね高評価で推移し、教員の授業運営に対する評価は学科間の差が小さく高水準で安定していた。一方、予習・復習・準備学習といった学生自身の授業外学習の取り組みは前年度からの改善は見られず、また、学科間で相応の差があり、とりわけ「ほとんどしなかった」学生の割合が高い学科では、学習習慣の定着に向けた指導の充実が引き続き課題である。今後も各学科・各教員が結果を共有し、FD・SD研修等を通じて授業改善に取り組んでいくことが求められる。

臨床福祉学科アンケート結果

「学生自身の授業の取り組み（Q1～5）」

臨床福祉学科は改組により、2025年度は3年生・4年生と2年生1名が在籍している。2年生は前期に回答があったのみで後期は回答がなかったため、以下は主に3・4年生の結果について述べる。

欠席状況（Q1）は、3年生が前期56.0%・後期55.6%、4年生が前期54.6%・後期41.7%が「0回」で

あった。4年生は後期に「4～5回」欠席が13.9%とやや増加しており、就職活動等の影響も考えられるため、出席状況の把握を継続したい。

予習・復習・準備学習(Q2～4)は、3年生で「ほとんどしなかった」が3割前後を占めるのに対し、4年生は1～2割程度まで下がっており、学年が上がるにつれて授業外学習の習慣が定着している様子がうかがえた。

授業への意欲的な取り組み(Q5)は、3年生が前期56.8%・後期64.4%、4年生が前期64.8%・後期88.9%と、学年・学期が進むにつれて肯定率が上昇する傾向がみられた。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み(Q6～12)」

Q6～12では、3年生の「あてはまる」がおおむね70～80%台にとどまったのに対し、4年生は80～92%台(後期はほぼ90%以上)と高く、学年による評価差がやや大きかった。3年生も後期には80～95%台まで改善しており、学期を通じて評価が高まる傾向もみられた。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度(Q13・14)」

理解度(Q13)・学習意欲(Q14)は、3年生が前期64.8%/59.2%、4年生が前期84.1%/77.3%であった。後期はそれぞれ3年生73.3%/66.7%、4年生91.7%/86.1%となり、学年が上がるほど理解度・意欲ともに高まる傾向が明確であった。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か(Q15)」

総合評価(Q15)は、3年生が前期67.2%・後期73.3%、4年生が前期89.8%・後期88.9%であった。4年生は前後期を通じて高い評価を維持しており、専門性の高まりとともに授業の意義を実感する学生が増えている可能性がある。一方、3年生は評価がやや低めであり、学年進行に伴う理解度・意欲の底上げが今後の課題といえる。

「総評」

3年生に比べ4年生は各項目で評価が高く、学年進行に伴う理解度・意欲・満足度の向上が明確にみられた。3年生の評価向上が今後の課題である。

スポーツ健康福祉学科アンケート結果

「学生自身の授業の取り組み(Q1～5)」

欠席状況(Q1)は、前期は1～4年生いずれも「0～3回」の割合が93～99%と良好であった。後期も1～3年生は96～98%と高水準を維持したが、4年生は79.0%まで低下し、「4～5回」欠席が21.1%を占めた。就職活動等の影響が考えられ、4年生後期の出席状況には留意が必要である。

予習・復習・準備学習(Q2～4)は、全学年を通じて「ほとんどしなかった」が4～6割を占め、学年による明確な改善傾向はみられなかった。特に後期の1年生は予習60.4%・復習47.8%が「ほとんどしなかった」であり、入学後の学習習慣づけが課題である。

意欲的な取り組み(Q5)は、前期は4年生が93.4%と高い一方、後期は3年生79.4%に対し4年生は57.9%まで低下しており、学期による変動が大きかった。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み(Q6～12)」

Q6～12は、前期はいずれの学年も95%以上(4年生はほぼ100%)と高評価であった。後期は1・2年生でやや低下する項目もみられた(76～94%程度)が、3・4年生は引き続き90%以上を維持しており、学年による差がやや後期に表れた。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度(Q13・14)」

理解度・意欲(Q13・14)は、前期は1～3年生が72～81%、4年生は98.4%と高かった。後期は1年生が64～69%とやや低めであったが、3年生は87～90%、4年生は84%程度と、学年が上がるにつれ理解度・意欲が高まる傾向がみられた。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か（Q15）」

総合評価（Q15）は、前期 77.8～98.4%、後期 69.2～90.5%であった。後期の1年生（69.2%）が他学年に比べやや低く、入学後早期の動機づけが引き続きの課題といえる。

「総評」

前期は全学年でおおむね高評価であったが、後期は1年生の理解度・意欲、4年生の出席状況・意欲がやや低下した。入学直後の動機づけと、4年生後期の出席状況の把握が課題である。

薬学科アンケート結果

「学生自身の授業の取り組み（Q1～5）」

欠席状況（Q1）は、前期は1～4年生が76～89%が「0回」であったのに対し、6年生は53.4%とやや低く、「4～5回」「6回以上」を合わせて約10%を占めた。オムニバス形式の演習科目が多いことなどが背景として考えられる。後期は各学年とも66～80%程度で推移した。

予習・復習・準備学習（Q2～4）は、全学年で「ほとんど（全然）やらなかった」が4～5割を占め、低学年ほど高い傾向がみられた。6年生は前期に比較的高い時間を確保していたが、後期はやや低下した。

意欲的な取り組み（Q5）は、前期は1年生78.2%・4年生54.3%と学年差がみられ、6年生は71.2%であった。後期も学年により54～78%の幅があった。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み（Q6～12）」

Q6～12は、1～4年生でおおむね75～93%であったのに対し、6年生は前期64～85%とやや低めで推移した。後期は多くの項目で改善し、1年生は80～95%、他学年も75～95%程度まで回復した。学年・学期による評価差がやや大きい点は留意したい。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度（Q13・14）」

理解度・意欲（Q13・14）は、前期は1年生74.3%・71.3%に対し6年生は63.0%・57.5%とやや低かった。後期は3～5年生で50%台まで下がる項目もあり、学年が上がるにつれ理解度・意欲の肯定率が下がる傾向がみられた。国家試験を控えた学年への目的意識づけが引き続き課題である。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か（Q15）」

総合評価（Q15）は、前期59.1%（4年生）～80%（2年生）[5年生は前期授業がないため除外]、後期49.1%（5年生）～83.8%（2年生）であった。高学年になるほど評価が下がる傾向がみられ、国家試験対策を意識した授業の意義づけの工夫が求められる。

「総評」

低学年は出席・意欲が比較的高い一方、高学年（特に6年生）は教員評価・理解度・総合評価が相対的に低下する傾向がみられた。国家試験を控えた学年への授業の意義づけの工夫が求められる。

動物生命薬科学科アンケート結果

「学生自身の授業の取り組み（Q1～5）」

欠席状況（Q1）は、前期は1年生79.3%・4年生74.5%が「0回」であったのに対し、2年生は47.0%とやや低かった。後期は4年生が91.3%まで改善する一方、1年生は68.0%であった。

予習・復習・準備学習（Q2～4）は、全学年で「ほとんどしなかった」が3～7割を占め、特に後期の2～4年生で予習・復習に取り組まない割合が高かった（60～68%程度）。

意欲的な取り組み（Q5）は、前期は2年生83%・4年生78.7%と高かったが、3年生は61.1%とやや低かった。後期はいずれの学年も67～89%であった。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み（Q6～12）」

Q6～12 は、1・2・4 年生でおおむね 80～100%と高評価であったが、3 年生は前期に 69～83%とやや低めであった。後期は 3 年生も 85～96%まで改善し、全体として学期を追うごとに評価が高まる傾向がみられた。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度（Q13・14）」

理解度・意欲（Q13・14）は、前期は 3 年生が 66.7%とやや低く、他学年は 77～93%であった。後期はいずれの学年も 78～100%と高水準であった。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か（Q15）」

総合評価（Q15）は、前期 84.1～93%、後期 78.3～100%と、全学年を通じて高い評価であった。

「総評」

前期は 3 年生でやや評価が低い項目があったが、後期にかけて改善がみられ、全体としては学年を通じて高い評価を維持した。

生命医科学科アンケート結果

「学生自身の授業の取り組み（Q1～5）」

欠席状況（Q1）は、前期は欠席 0 回が 3 年生で 90.5%と最も高い一方、4 年生は 38.1%にとどまり、「6 回以上」欠席も 14.3%を占めた。後期でも 4 年生は 40.7%と低いままであり、これは前期から引き続き就職活動（病院見学・採用試験等）による欠席の影響が考えられる。低学年からの出席指導に加え、4 年生の欠席理由の把握が引き続き必要である。

予習・復習・準備学習（Q2～4）は、全学年で「ほとんどしなかった」が 15～67%を占め、特に前期の 2 年生は予習で 66.7%が「ほとんどしなかった」であった。これらの予習・復習・準備学習については毎日の生活の中に組み込む指導が必要と思われる。これらは勉強に対する今後の意欲につながるため、特に 2 年生の指導が特に必要と思われる。

意欲的な取り組み（Q5）については、前期は 3・4 年生が 76～79%が意欲的に取り組んだに対し 1・2 年生は 48%台にとどまり、学年差が大きかった。特に後期の 3 年生では 95%もの学生が意欲的に取り組んでおり、年明け早々から始まる臨地実習に向け意欲的に取り組んだものと思われる。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み（Q6～12）」

Q6～12 は、全学年でおおむね 65～90%台であり、大きな学年差はみられなかった。ただし後期の 2 年生では 60%代の回答が多く、特に Q11（わかりやすい説明と指導）と Q12（講義資料）については「あてはまる」と回答したのは 50%代であった。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度（Q13・14）」

理解度・意欲（Q13・14）は、前期では「あてはまる」と回答したのは 1・2 年生が 54～55%とやや低く、3・4 年生は 70～76%であった。後期では 1 年生は「あてはまる」と回答したのは 73～75%と高く回答しており、後期に勉強の意欲が上がっていることが示唆された。しかし 2 年生で Q13 が 42.4%、Q14 が 39.4%まで低下しており、1 年生後期で上がった意欲が 2 年生で下がってしまっており、この原因を調べる必要がある。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か（Q15）」

総合評価（Q15:授業は意義あるものであったか）は、「あてはまる」と回答したのは前期 67.6～76.2%、後期は 1 年生で 89%、2 年生が 54.5%、3 年生で 82%、4 年生で 92.6%であった。2 年生後期の評価が他学年・他学期に比べ低く、要因の把握と対応が今後の課題である。

「総評」

4 年生の欠席の多さと、2 年生後期の理解度・総合評価の低下が特徴的であり、学年・学期による変

動が大きかった。要因の把握と早期の対応が課題である。

臨床心理学科アンケート結果

「学生自身の授業の取り組み（Q1～5）」

欠席状況（Q1）は、前期は1～3年生が58～72%が「0回」であったのに対し、4年生は20%と低く、「1～3回」が60%を占めた。後期も4年生は25.9%にとどまり、「4～5回」欠席が37.0%と高かった。就職・進路活動等の影響が推測され、4年生の出席状況の把握が必要である。

予習・復習・準備学習（Q2～4）は、全学年で「ほとんど（全然）やらなかった」が3～6割を占め、特に1年生の予習は前期61.3%・後期58.6%が「ほとんどしなかった」であった。

意欲的な取り組み（Q5）は、前期は1年生71.3%に対し3年生は49%と低く、後期も2年生45.9%とやや低かった。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み（Q6～12）」

Q6～12は、1・3・4年生でおおむね80～96%と高評価であったが、2年生は後期に63.5～80%とやや低下する項目がみられた。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度（Q13・14）」

理解度・意欲（Q13・14）は、前期は4年生が78.0%・64.0%とやや低く、他学年は73～84%であった。後期も4年生はQ14が59.3%と低めであった。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か（Q15）」

総合評価（Q15）は、前期74.0%（4年生）～84.6%（2年生）、後期59.3%（4年生）～90.1%（3年生）であった。4年生は前・後期を通じて他学年よりやや評価が低く、卒業を控えた時期の学習環境や進路活動との両立への配慮が求められる。

「総評」

4年生は前後期を通じて出席・意欲・総合評価が他学年よりやや低く、進路活動等との両立への配慮が求められる。2年生も後期に一部評価の低下がみられた。

学生支援システム「UNIVERSAL PASSPORT」により、
Webアンケートを実施。

(以下、アンケート内容のイメージ)

123456789 科目A (教員B)

授業アンケート 年度 (前期)

授業アンケート Q1～Q18

Q1 「あなたの授業に対する取組について」

あなたは、この授業を何回欠席しましたか

- ☐ ① 0回
- ☐ ② 1回～3回
- ☐ ③ 4回～5回
- ☐ ④ 6回以上

Q2 「あなたの授業に対する取組について」

あなたは、1回の授業に対して平均どのくらい予習を行いましたか

- ☐ ① 1時間以上
- ☐ ② 30分～1時間
- ☐ ③ 30分未満
- ☐ ④ ほとんどしなかった

Q3 「あなたの授業に対する取組について」

あなたは、1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか

- ☐ ① 1時間以上
- ☐ ② 30分～1時間
- ☐ ③ 30分未満
- ☐ ④ ほとんどしなかった

Q4 「あなたの授業に対する取組について」

あなたは、シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか

- ☐ ① 全部やった
- ☐ ② ほとんどやった
- ☐ ③ あまりやらなかった
- ☐ ④ 全然やらなかった

Q5 「あなたの授業に対する取組について」

あなたは、この授業で居眠り・私語・遅刻・早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない

Q6 「教員の授業に対する取組について」

担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない

Q7 「教員の授業に対する取組について」

担当教員は、授業の目的や修得すべき事項を毎回説明していましたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない

Q8 〔教員の従業に対する取組について〕

担当教員は、授業の開始時刻をきちんと守っていましたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない

Q9 〔教員の授業に対する取組について〕

担当教員は、学生の私語などに注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない

Q10 〔教員の授業に対する取組について〕

担当教員は、学生に授業への参加を促しましたか（質問等）

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない

Q11 〔教員の授業に対する取組について〕

担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない（具体的に書いてください）

Q12 〔教員の授業に対する取組について〕

担当教員の講義資料（教科書を含む）は適切でしたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない（具体的に書いてください）

Q13 〔授業に対するあなたの理解・達成度〕

あなたはこの授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない（具体的に書いてください）

Q14 〔授業に対するあなたの理解・達成度〕

あなたは、この授業で学習意欲が高まりましたか

- ☐ ① あてはまる

- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない

Q15 〔総合評価〕

あなたにとって、この授業は意義あるものでしたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない（具体的にかいてください）

Q16 この授業でよかったと思う点について書いてください

Q17 この授業で改善した方が良くと思う点について書いてください

Q18 この授業の感想（自己反省を含む）、また授業担当者へ伝えたいことなどを自由に書いてください

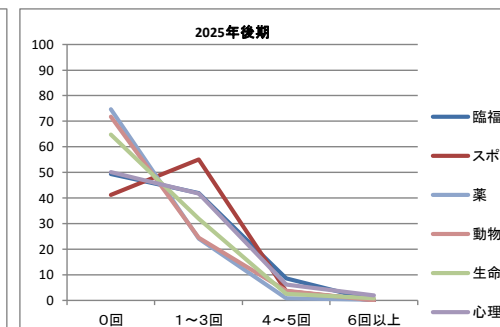
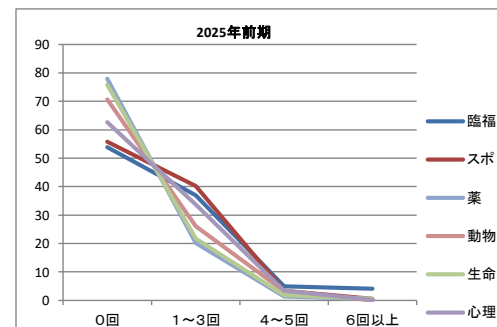
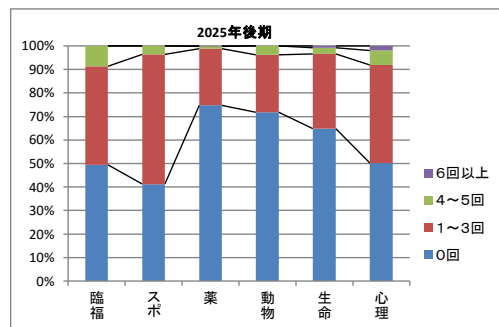
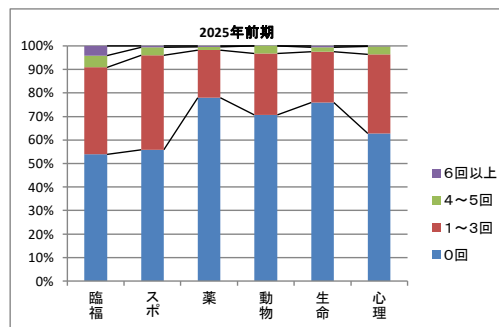
このアンケートは、授業改善を目的として実施するものです。あなたの意見は、今後の授業改善の参考となります。アンケートの回答によりあなたが不利益をこうむることはありませんので、率直な回答をお願いします。



授業アンケート 令和7年度(2025年)

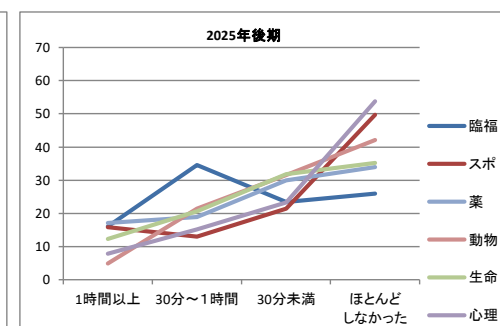
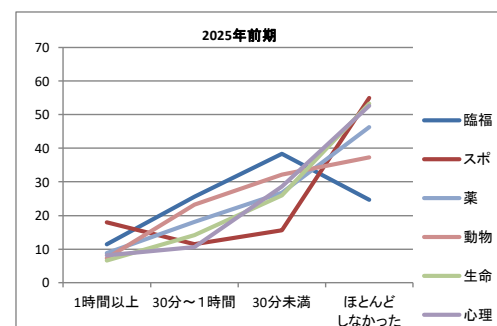
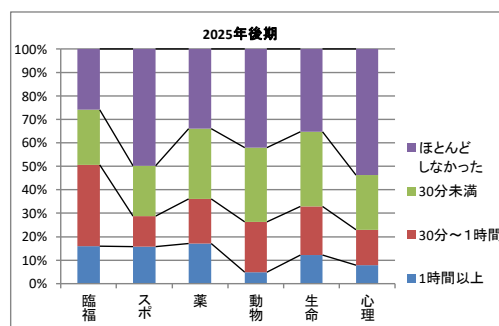
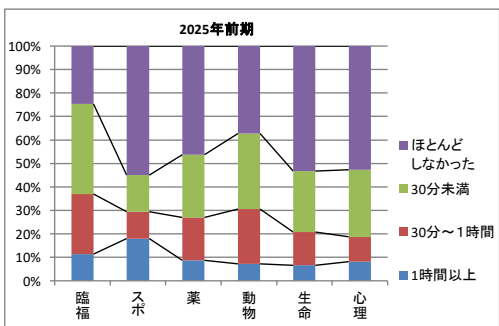
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



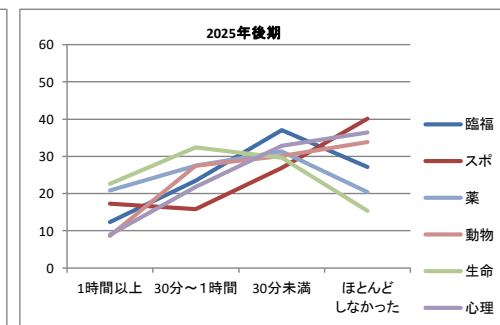
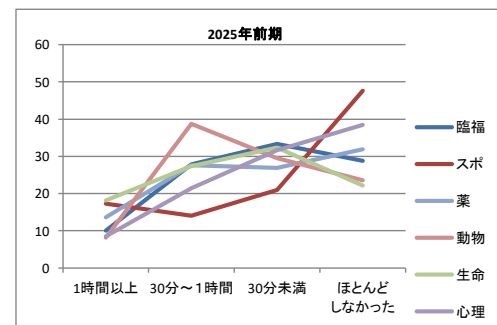
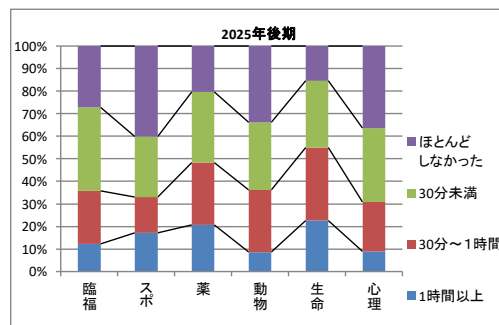
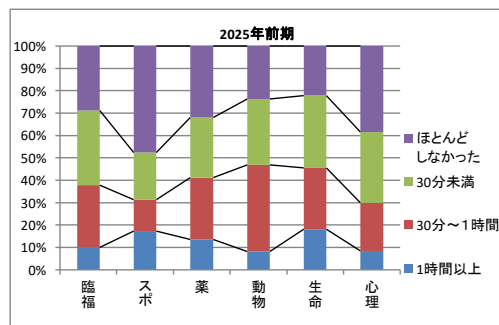
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して平均どのくらい予習を行いましたか。



【あなたの授業に対する取り組み】

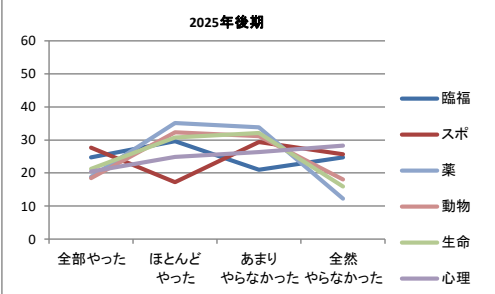
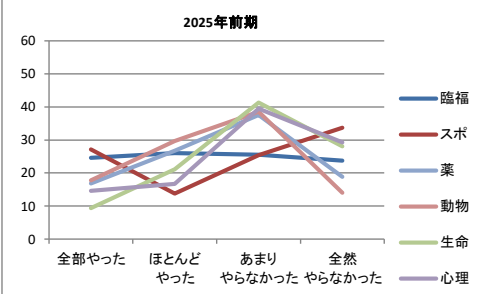
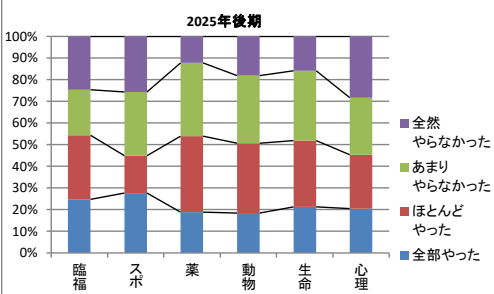
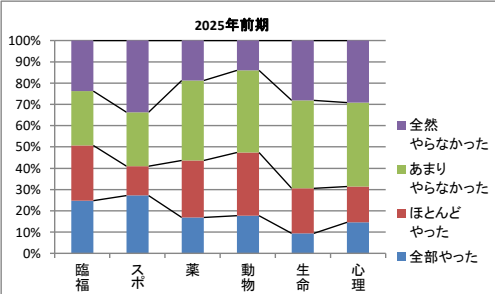
Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



【あなたの授業に対する取り組み】

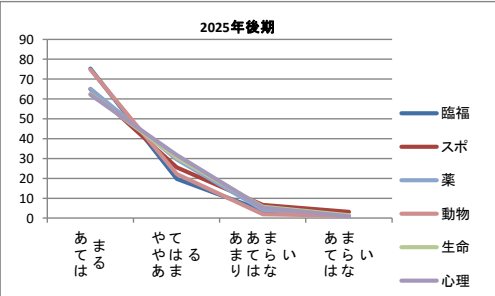
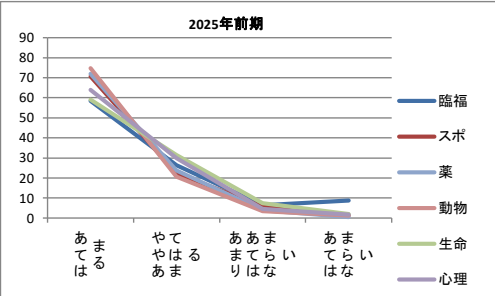
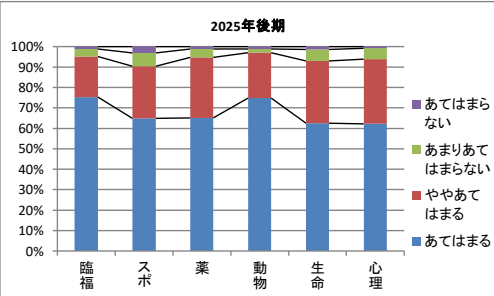
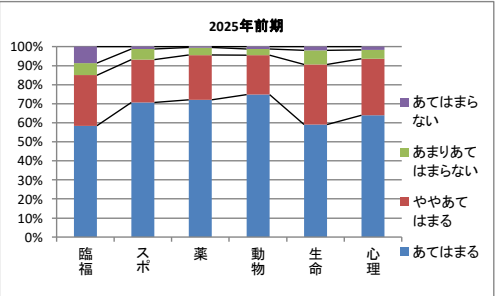
Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。

図Ⅱ 大学全体



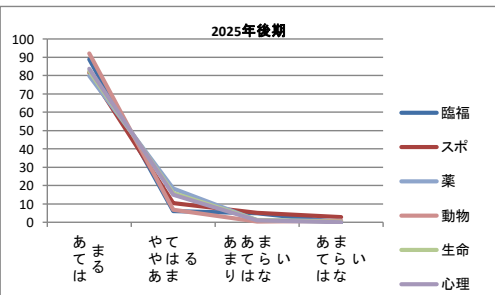
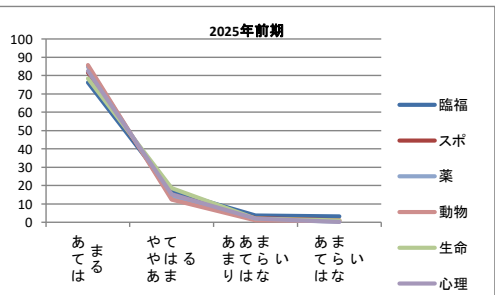
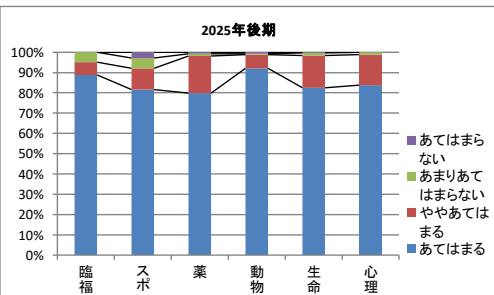
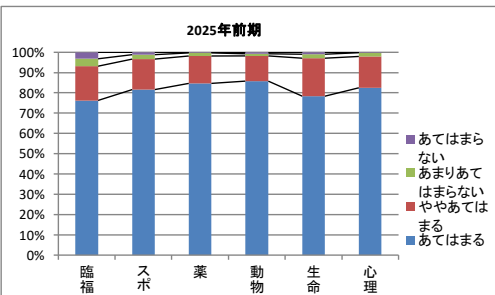
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



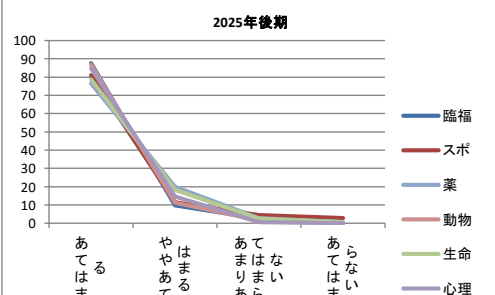
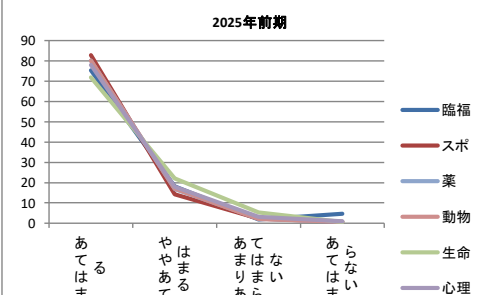
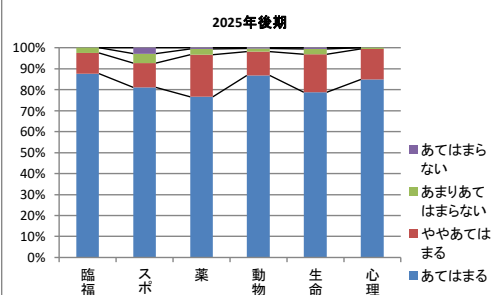
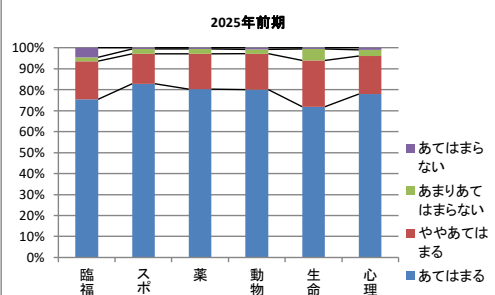
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



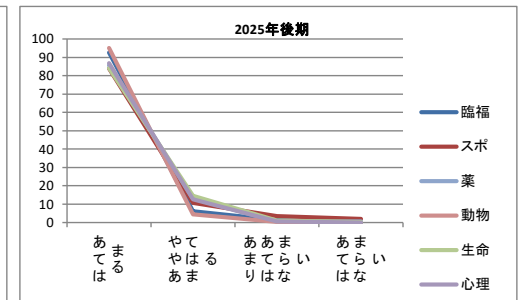
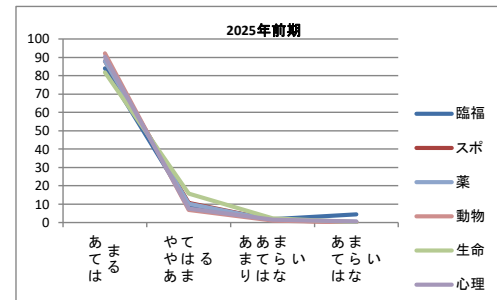
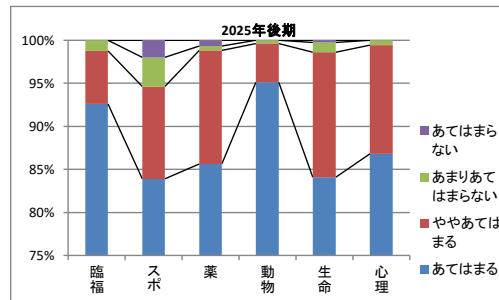
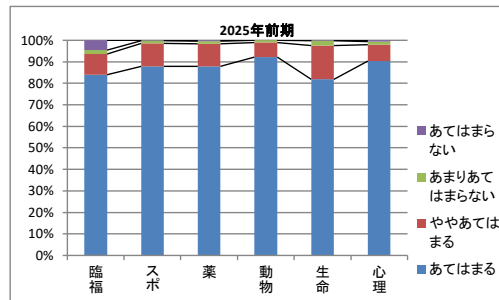
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



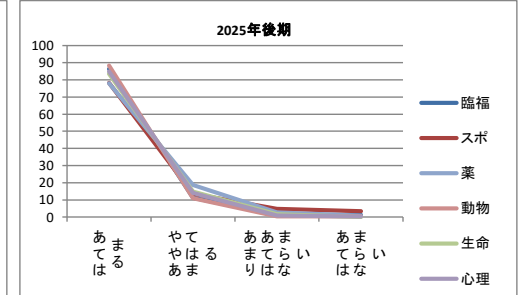
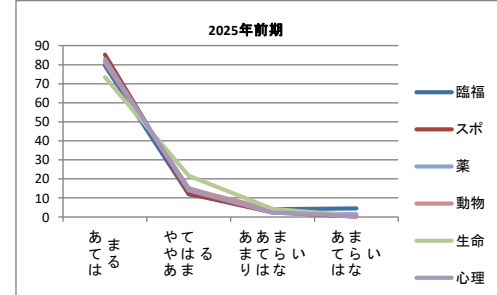
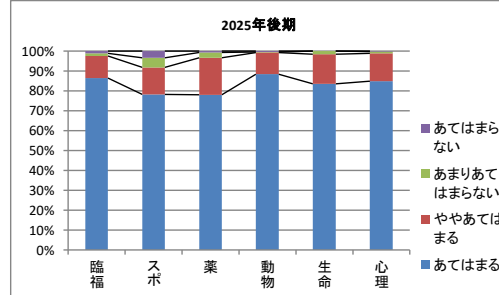
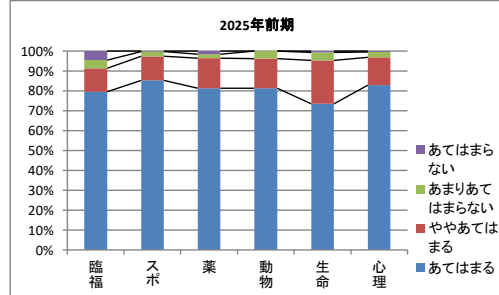
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



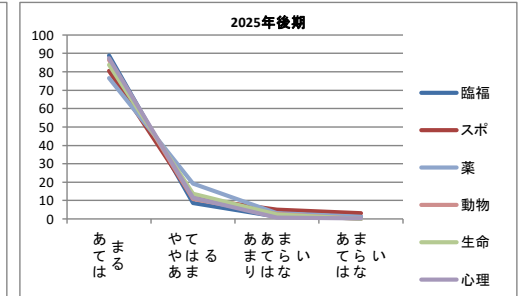
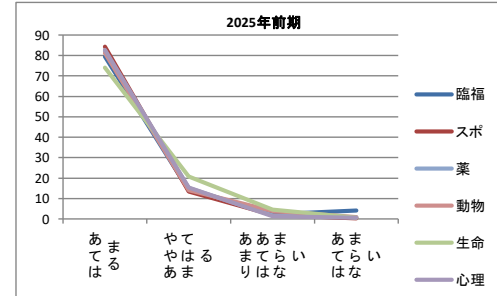
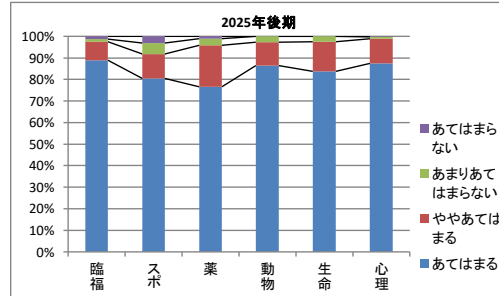
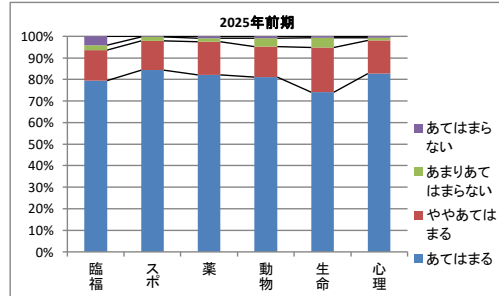
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



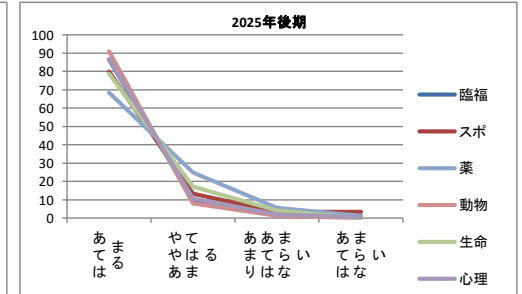
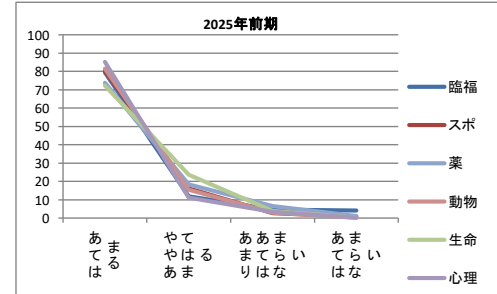
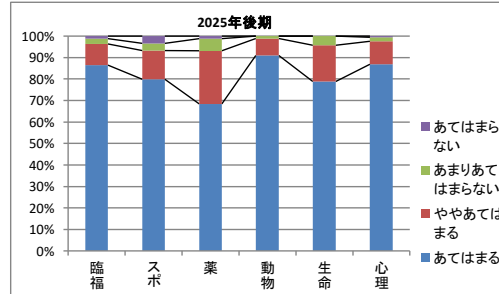
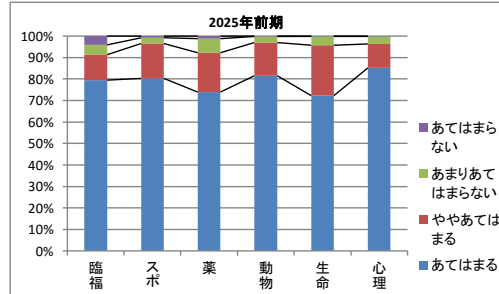
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



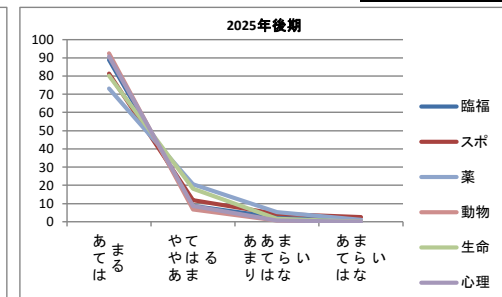
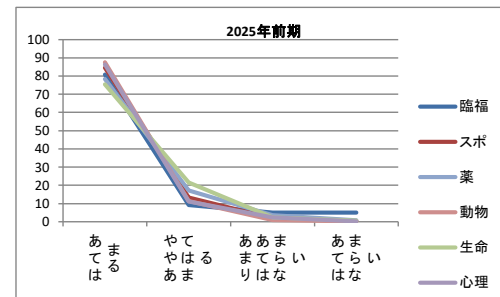
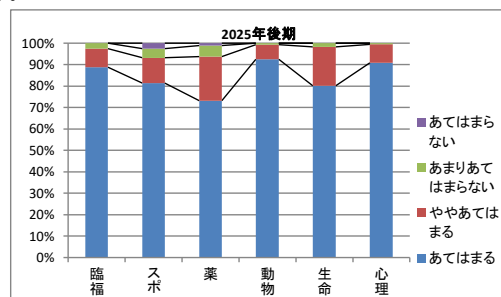
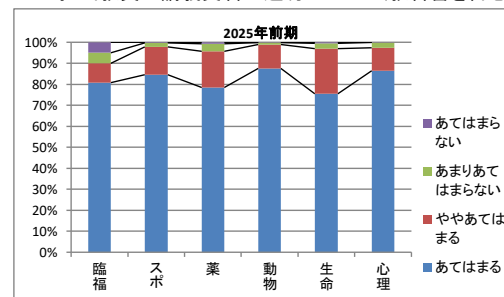
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



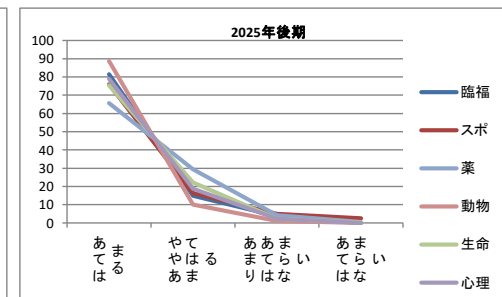
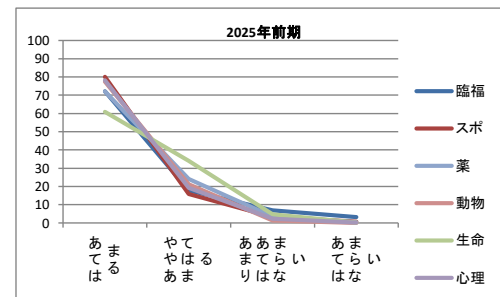
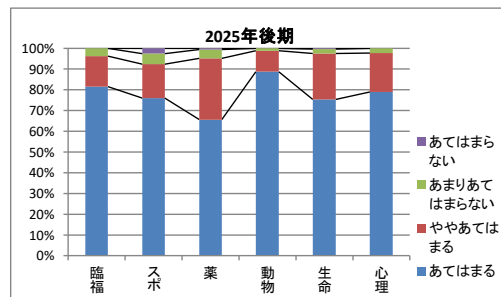
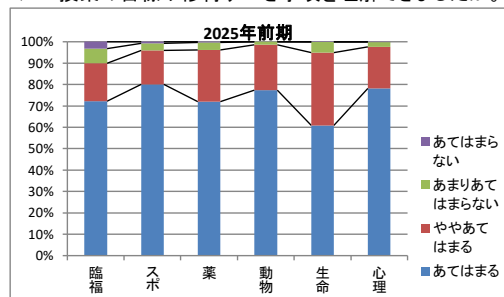
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



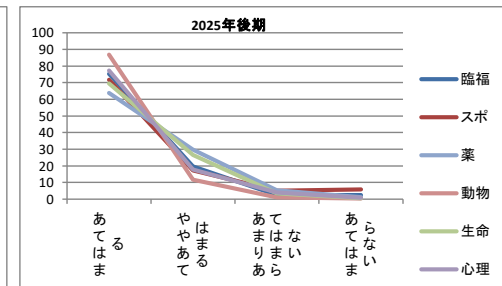
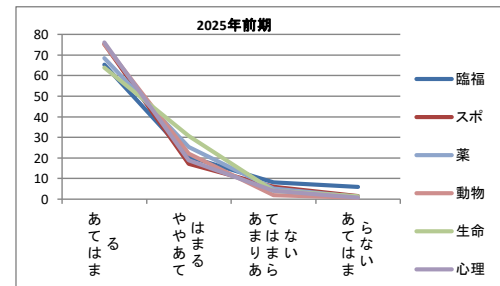
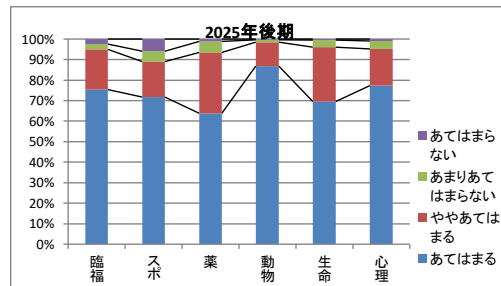
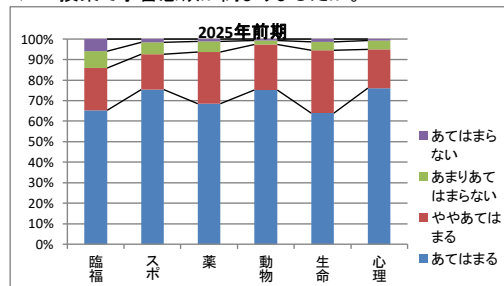
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



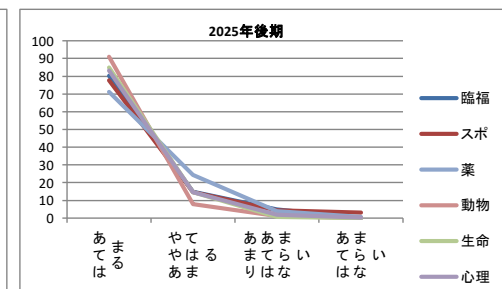
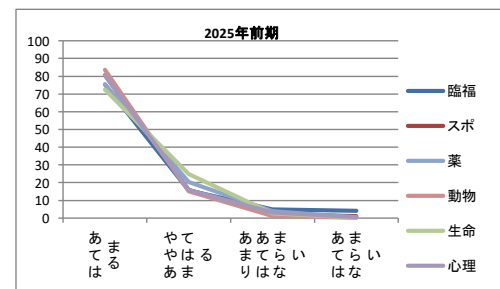
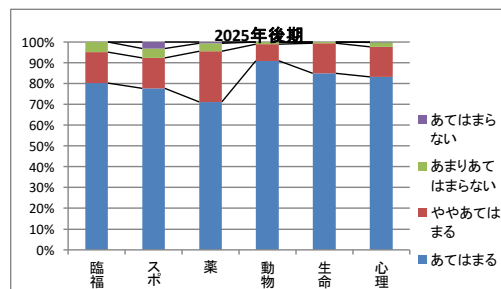
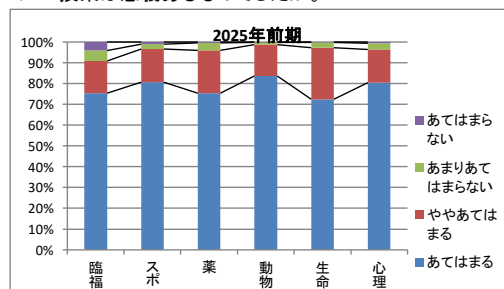
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。



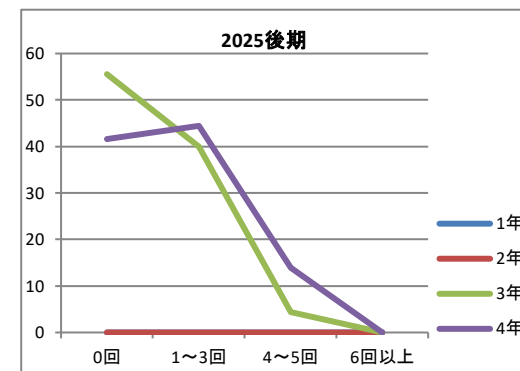
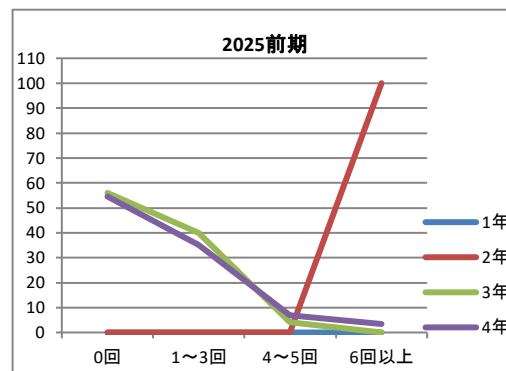
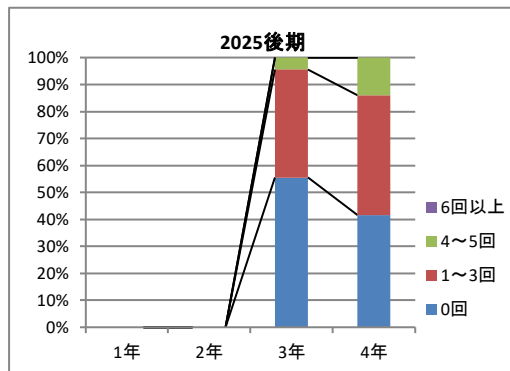
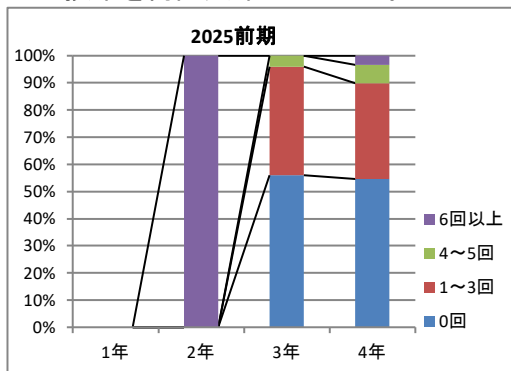
授業アンケート 令和7年度 2025年度

<臨床福祉学科>

図Ⅲ 臨福

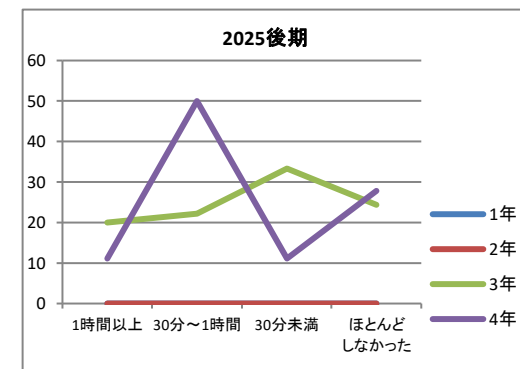
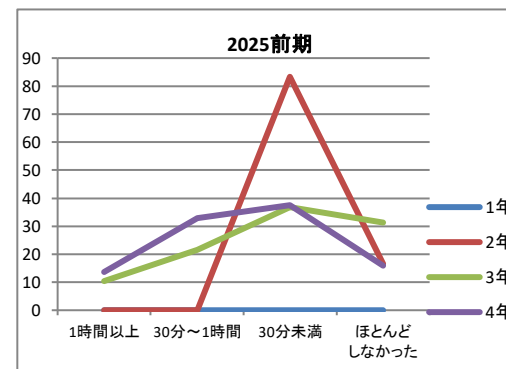
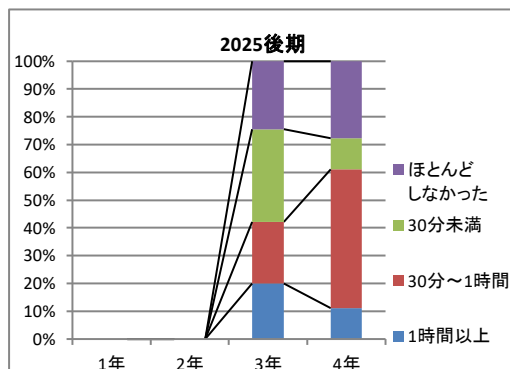
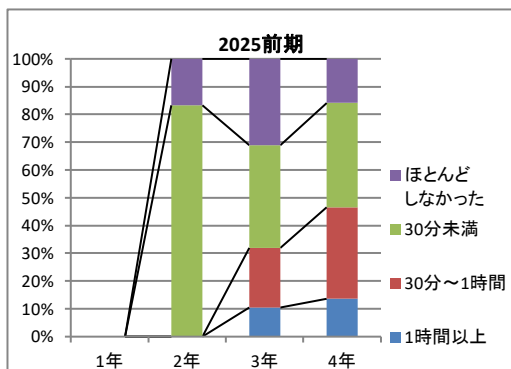
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



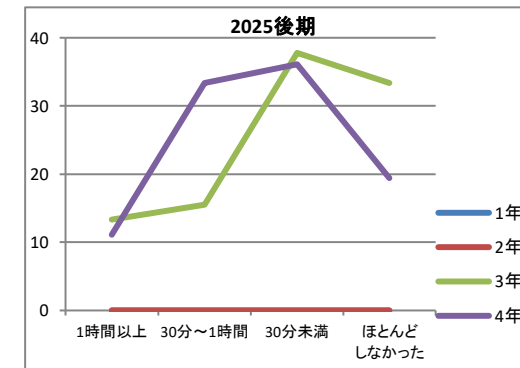
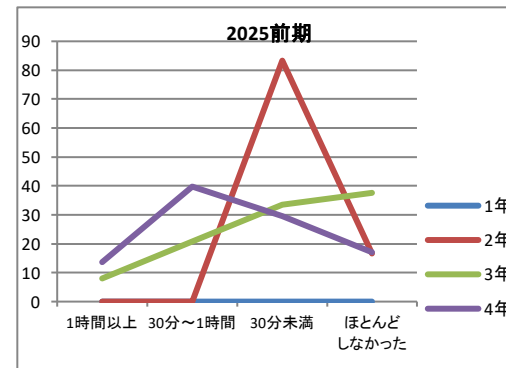
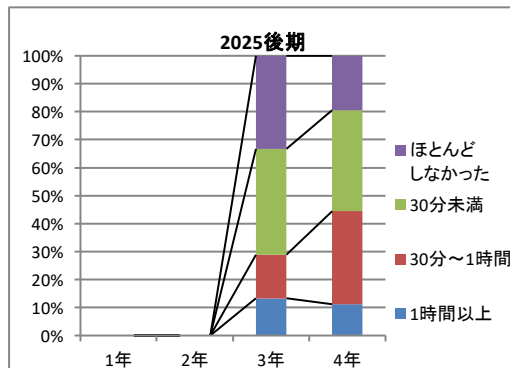
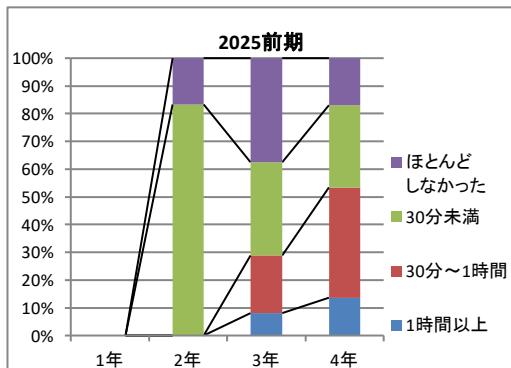
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



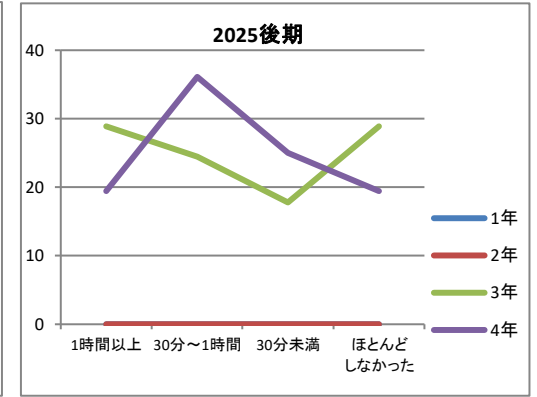
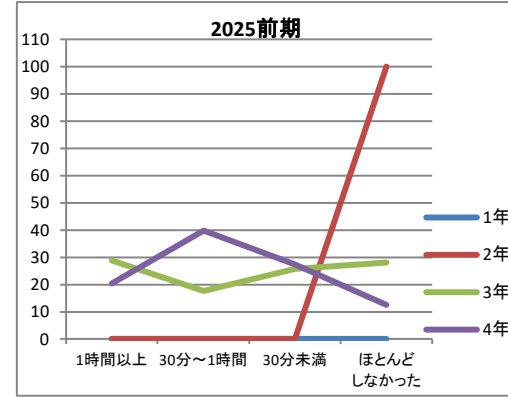
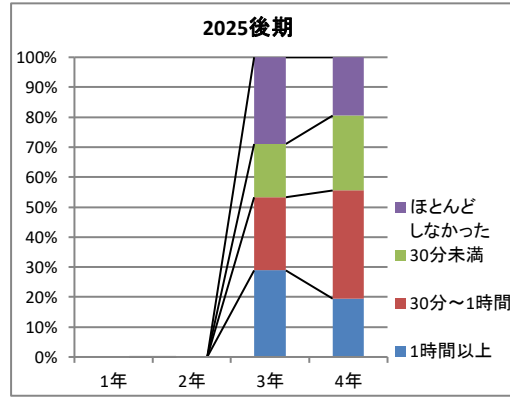
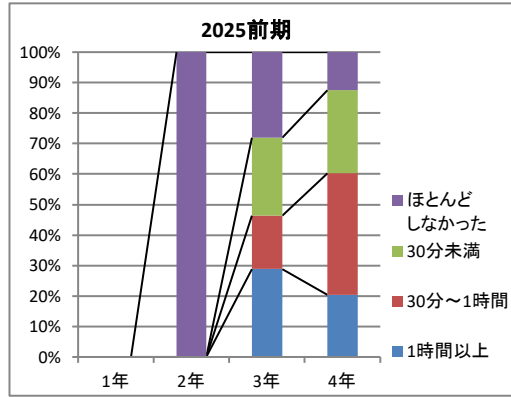
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



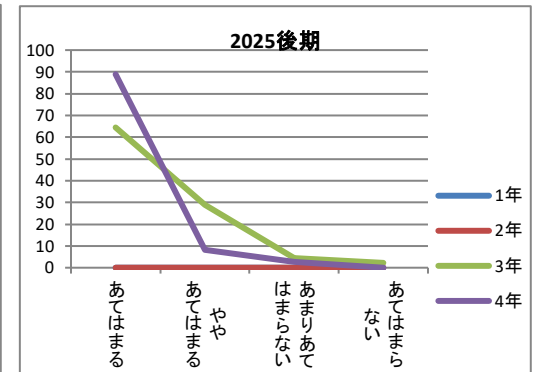
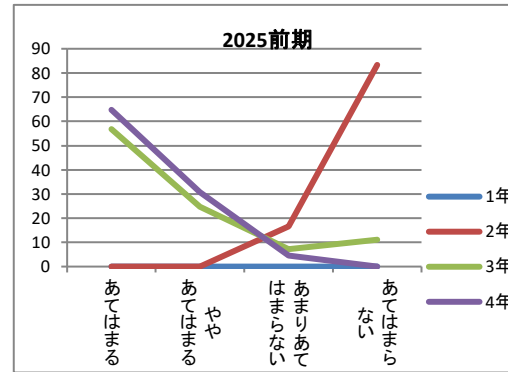
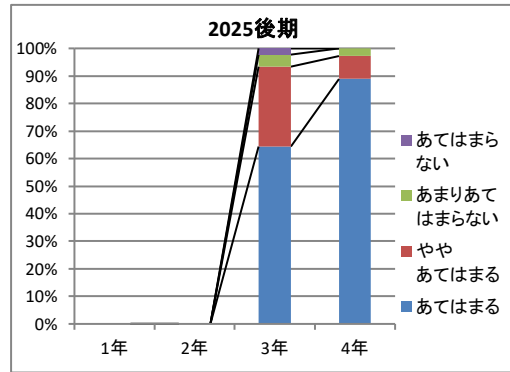
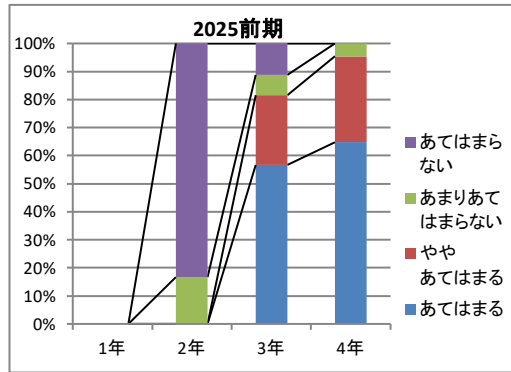
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



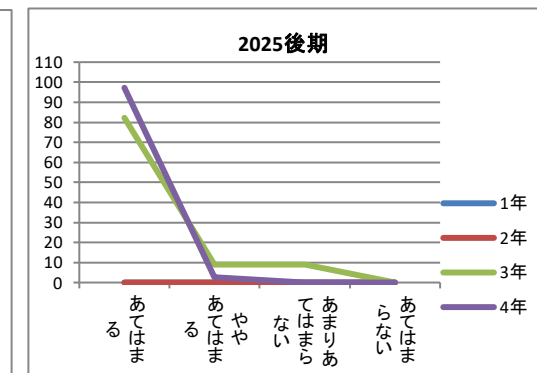
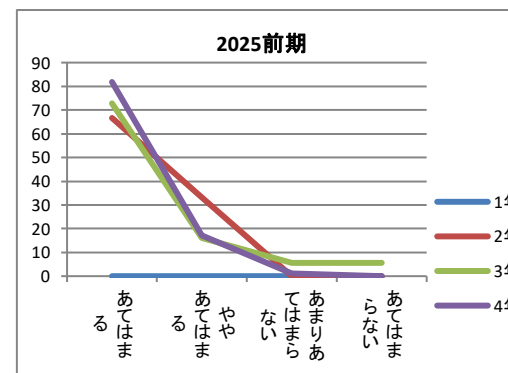
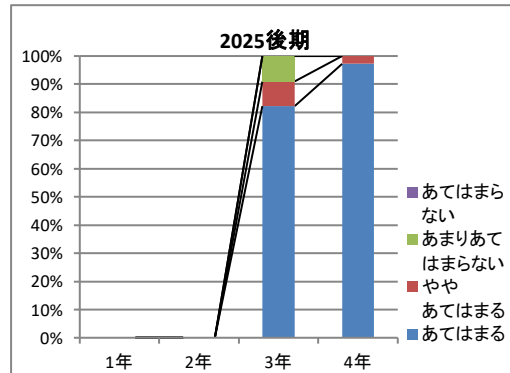
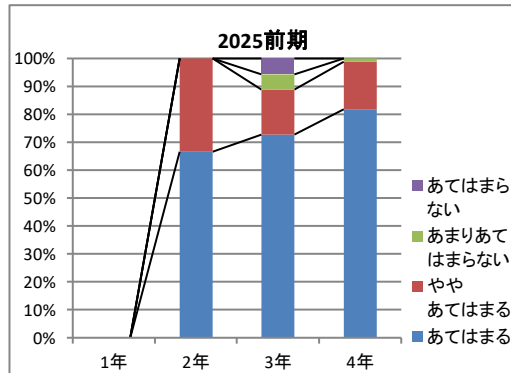
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



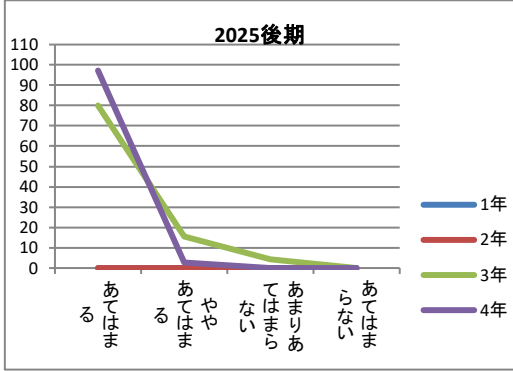
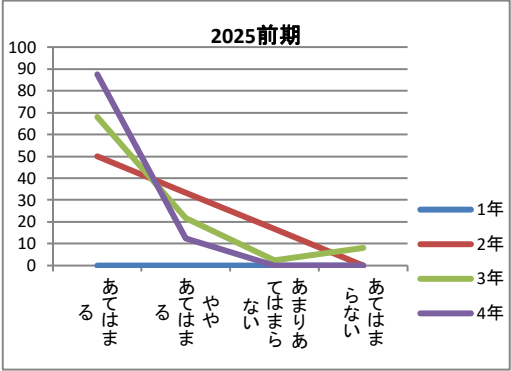
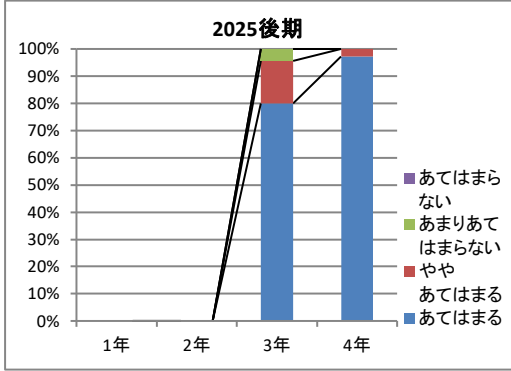
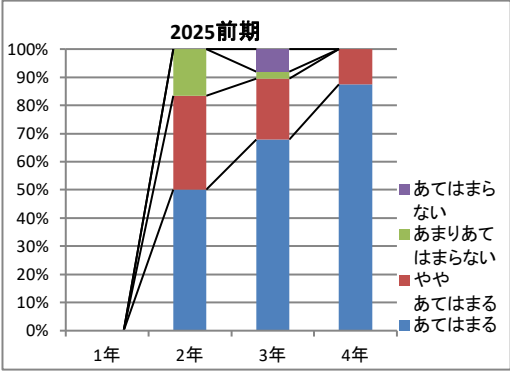
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



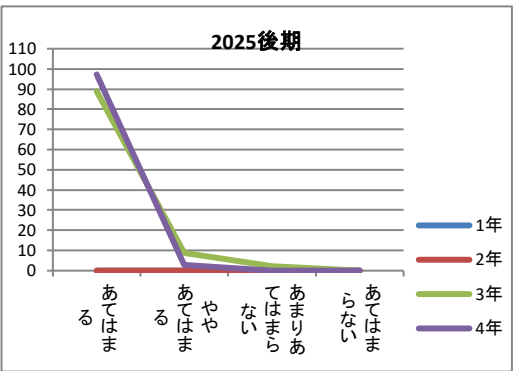
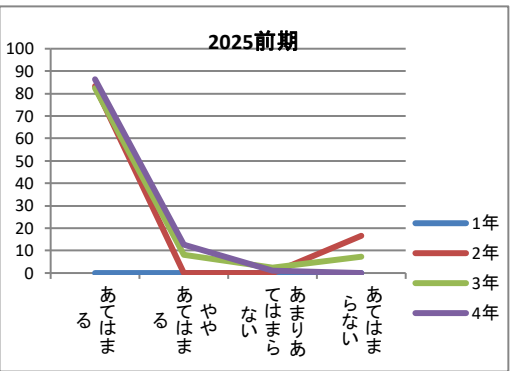
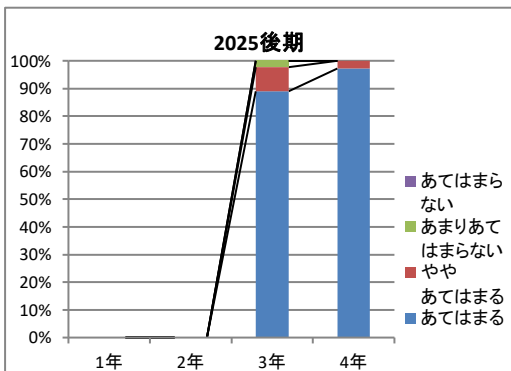
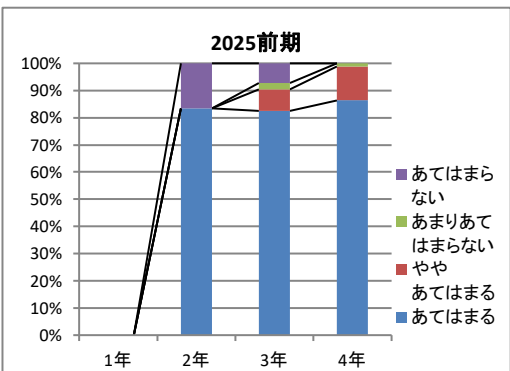
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



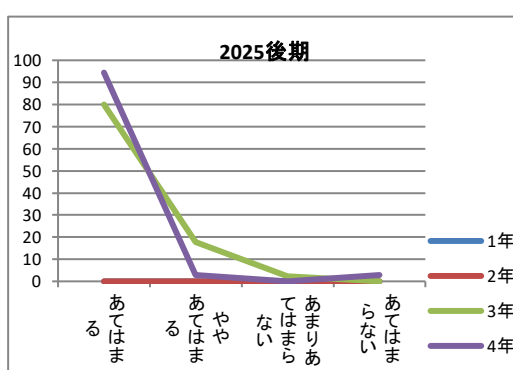
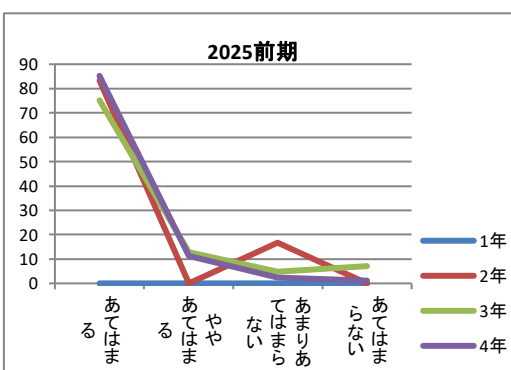
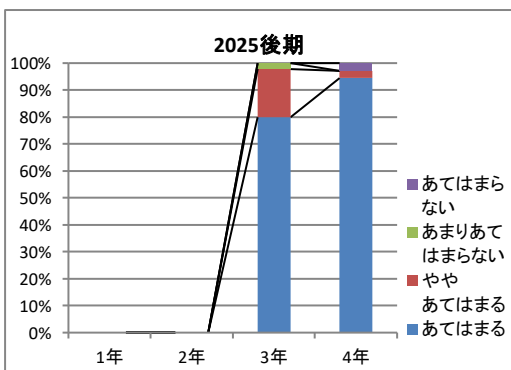
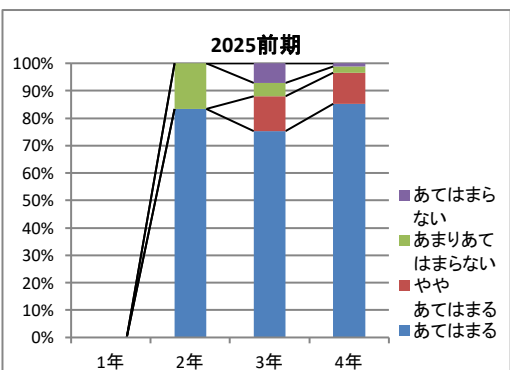
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。

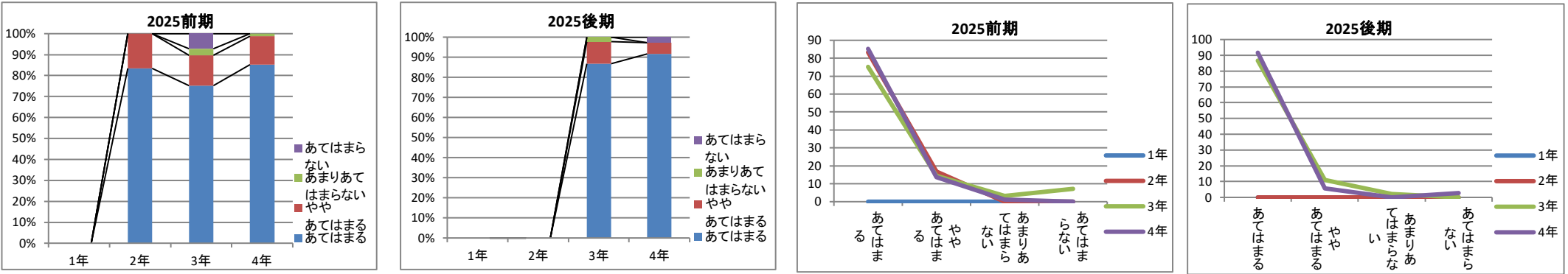


【教員の授業に対する取り組み】

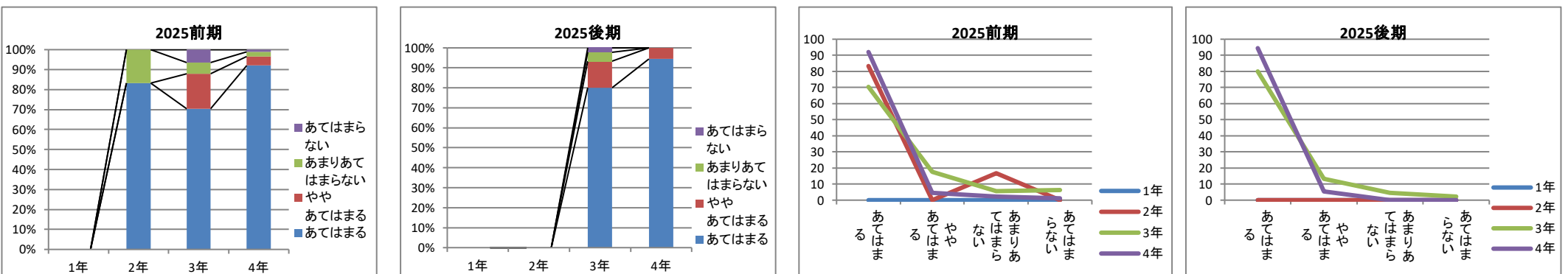
Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



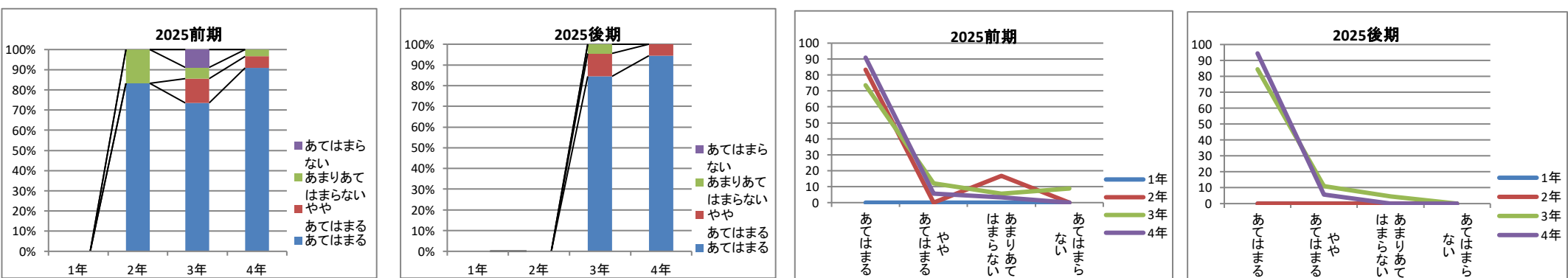
【教員の授業に対する取り組み】
Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



【教員の授業に対する取り組み】
Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。

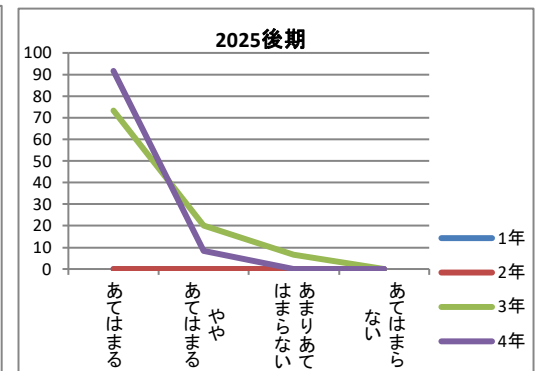
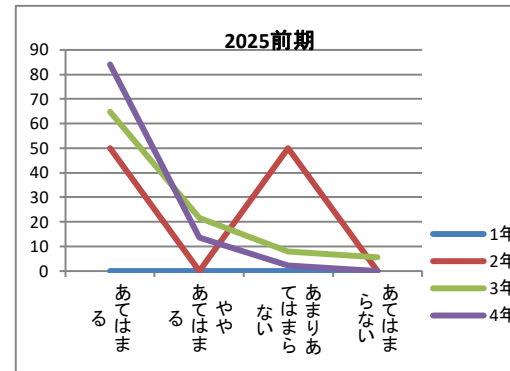
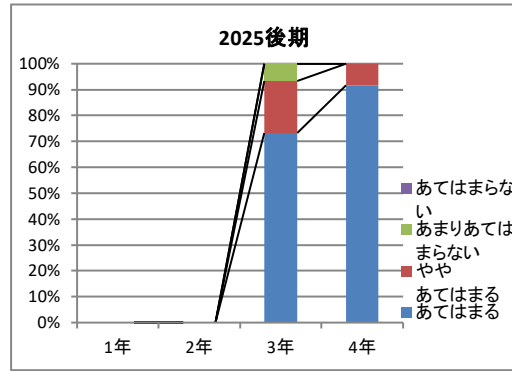
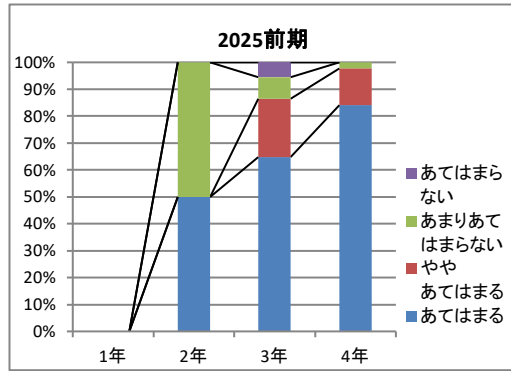


【教員の授業に対する取り組み】
Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



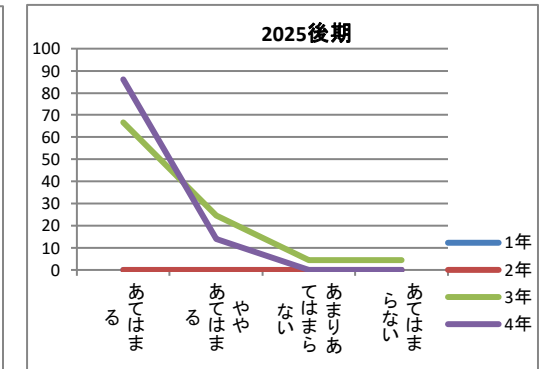
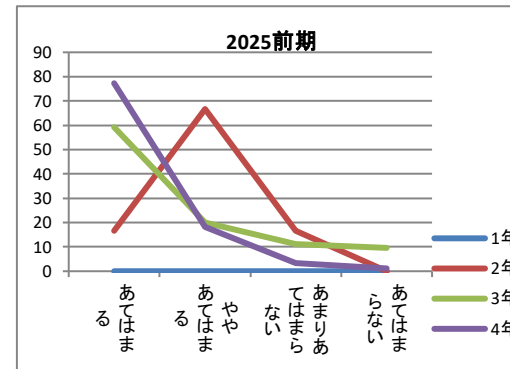
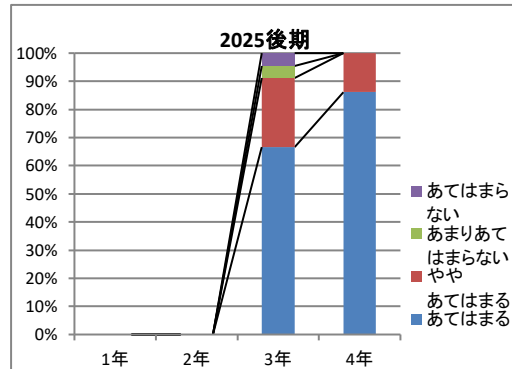
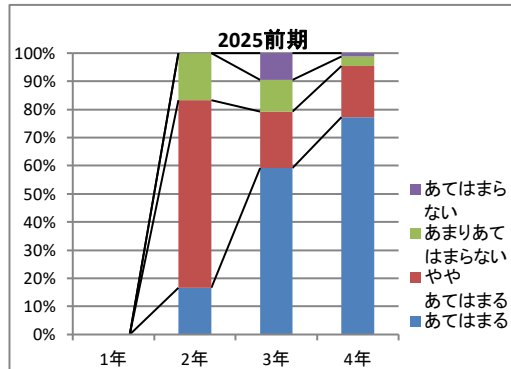
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



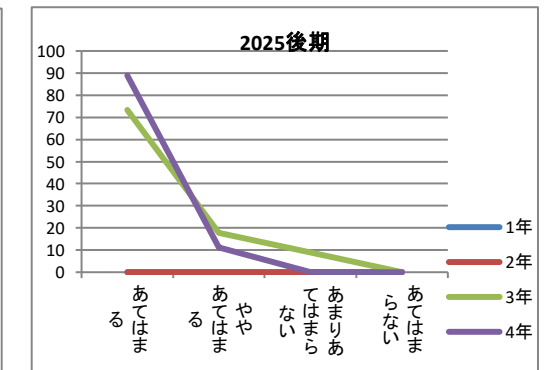
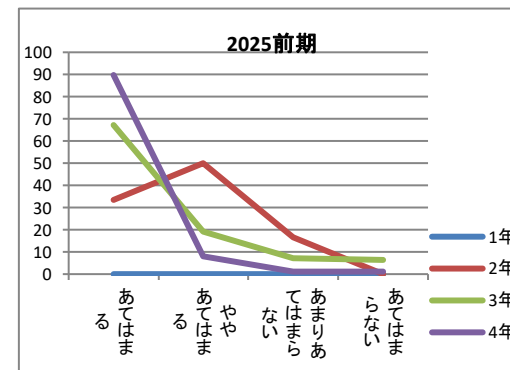
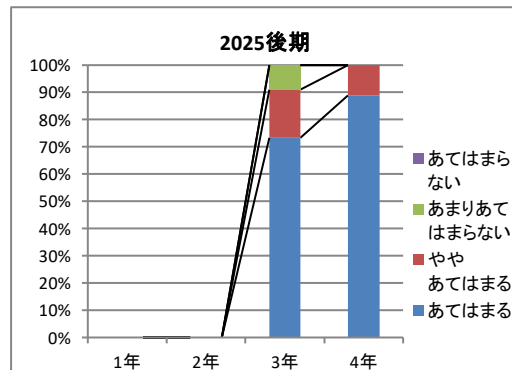
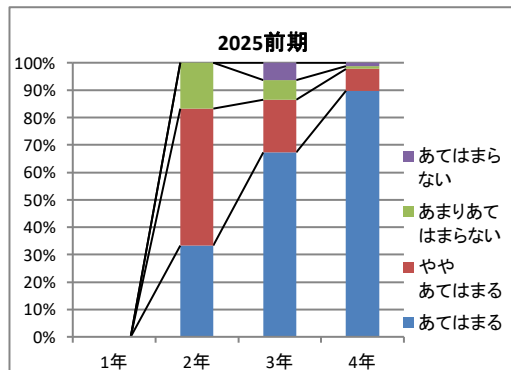
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。



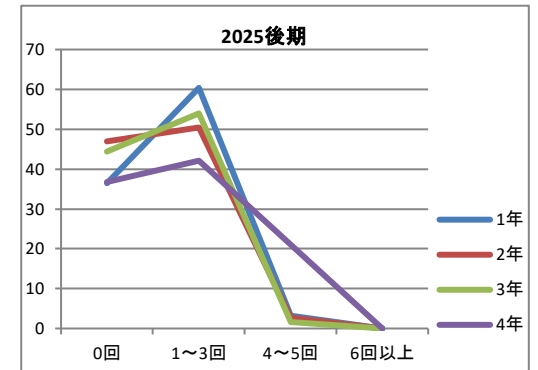
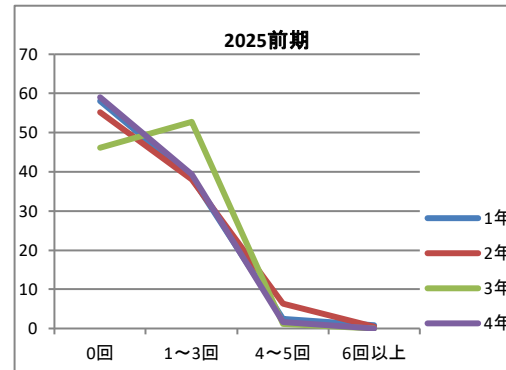
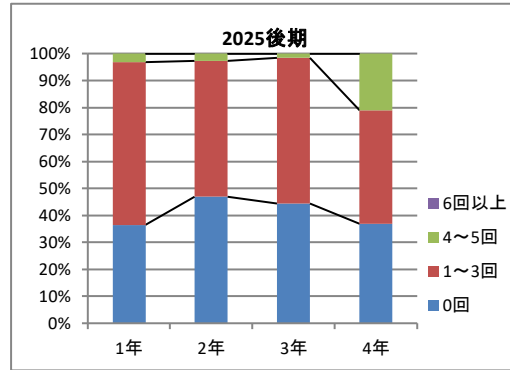
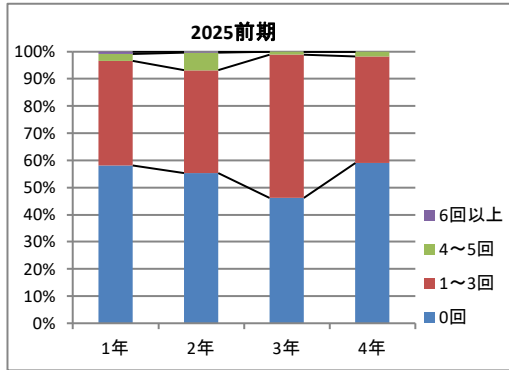
授業アンケート 令和7年度 2025年度

<スポーツ健康福祉学科>

図Ⅳ スポ

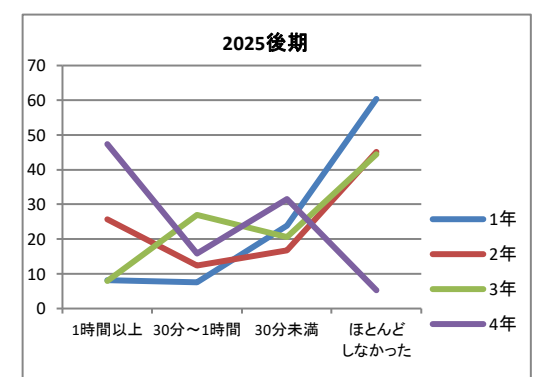
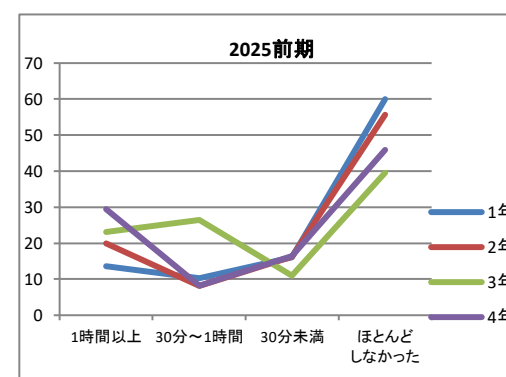
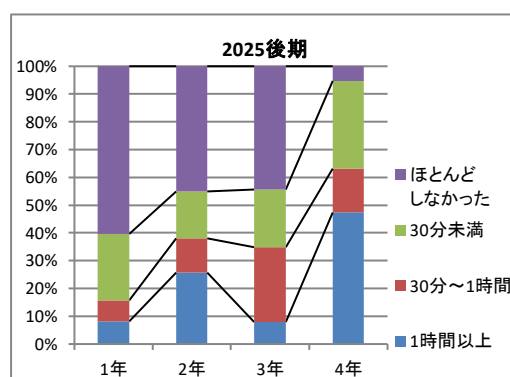
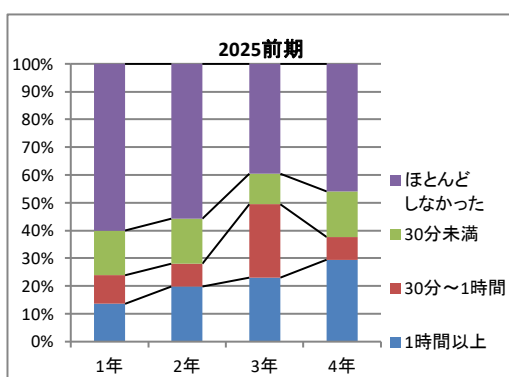
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



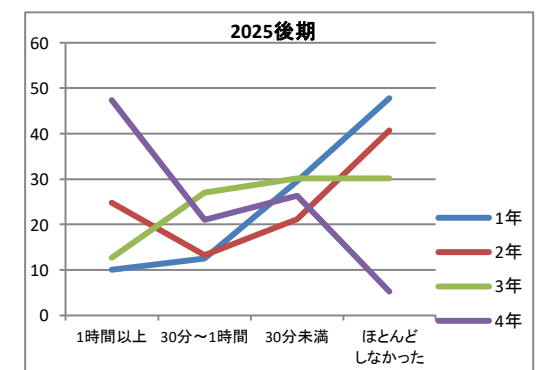
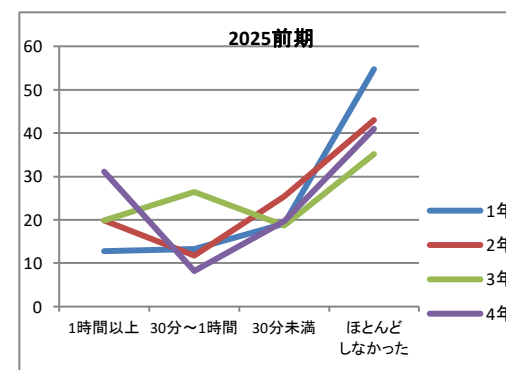
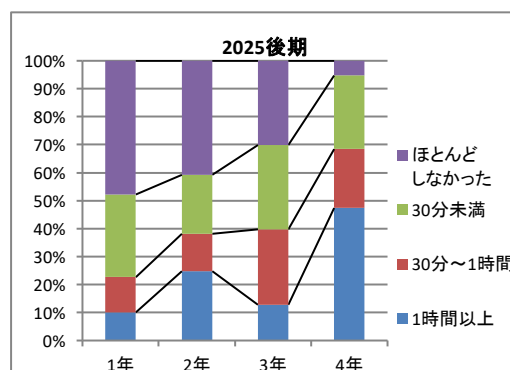
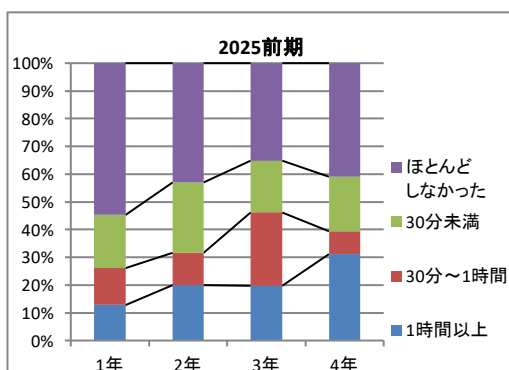
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



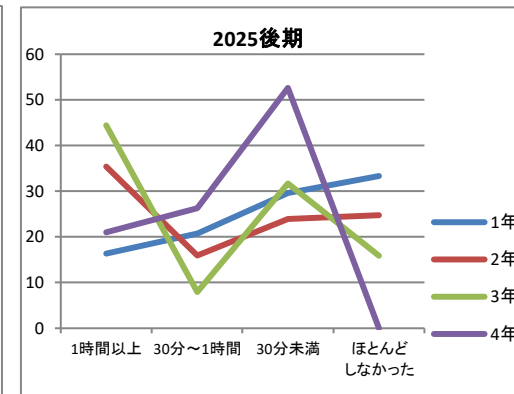
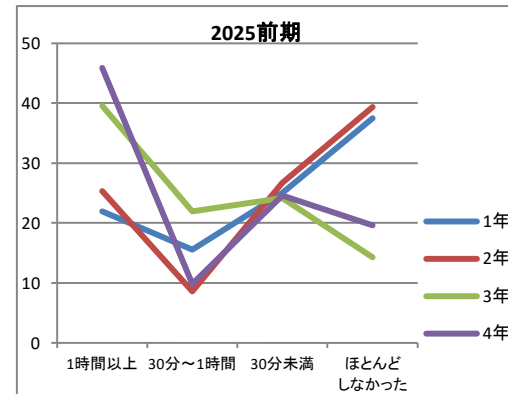
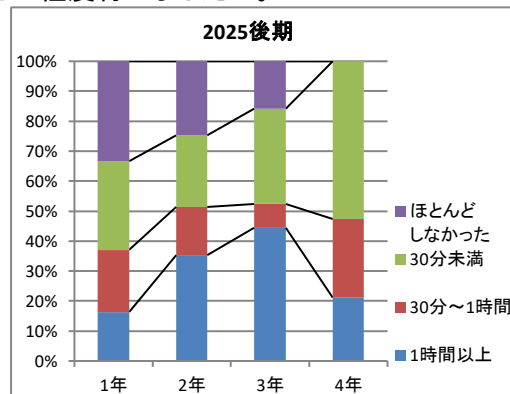
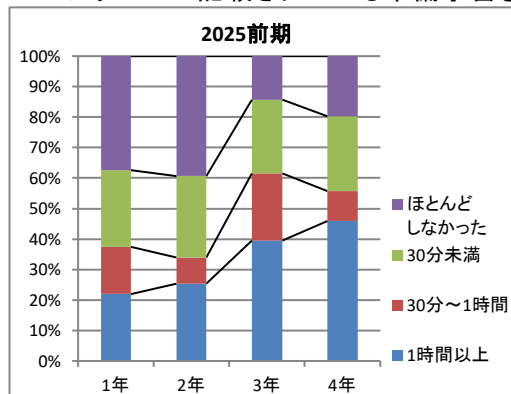
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



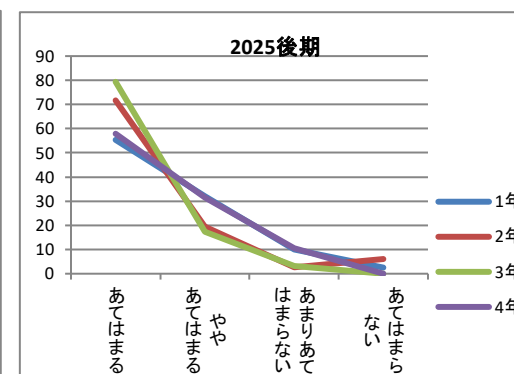
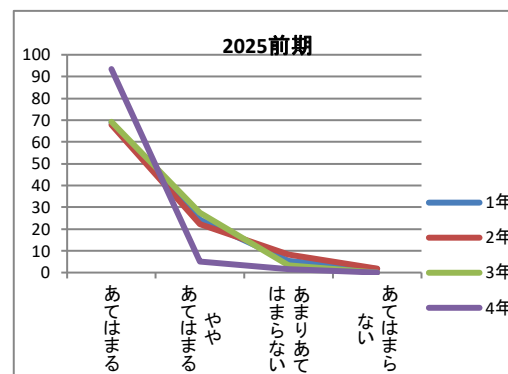
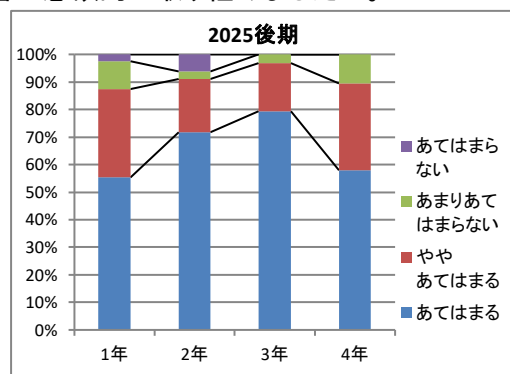
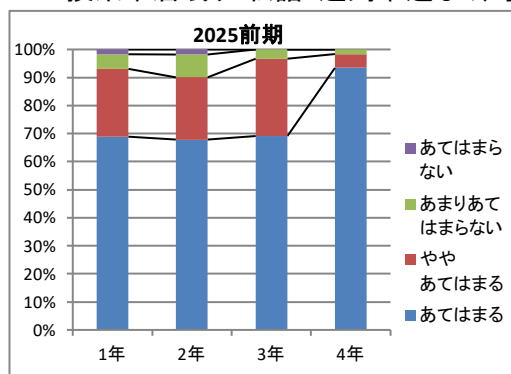
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



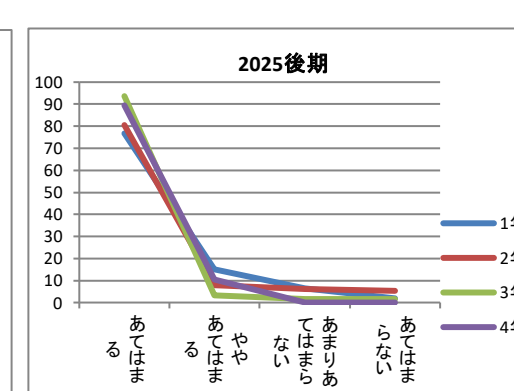
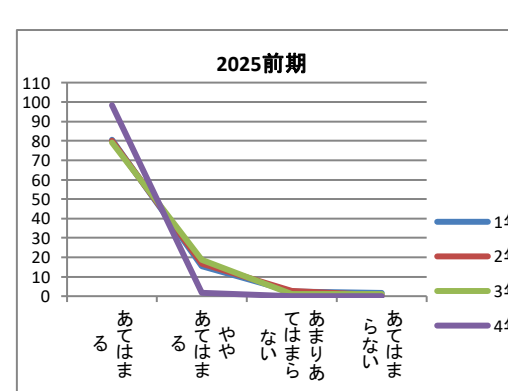
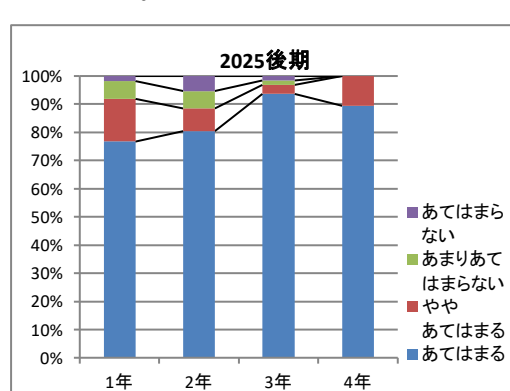
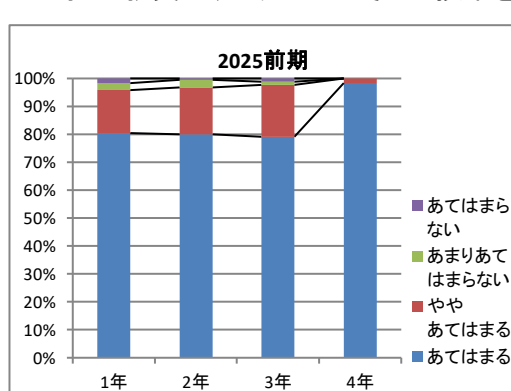
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



【教員の授業に対する取り組み】

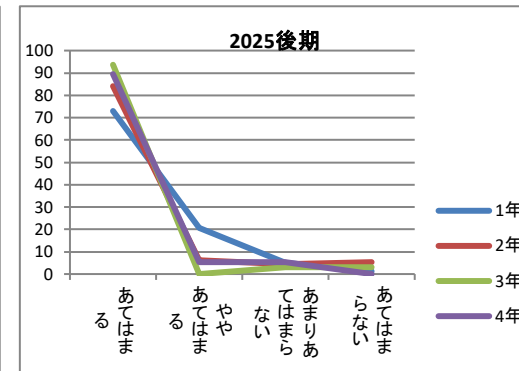
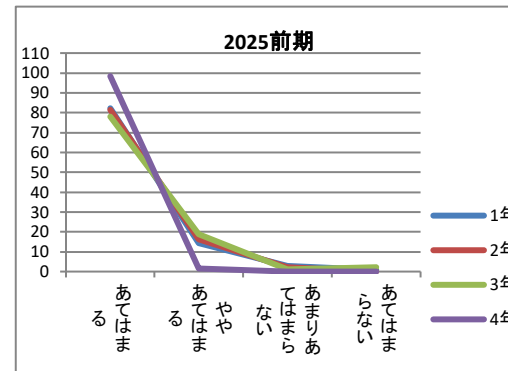
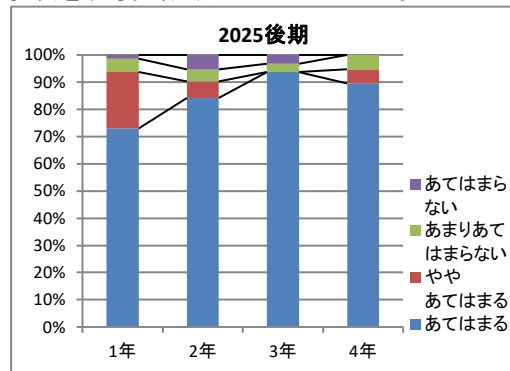
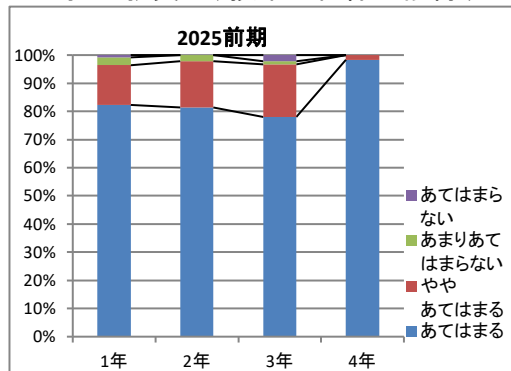
Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



【教員の授業に対する取り組み】

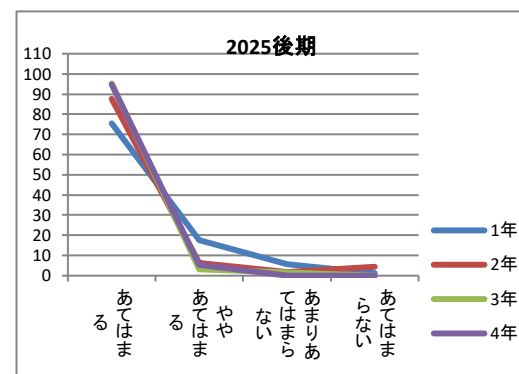
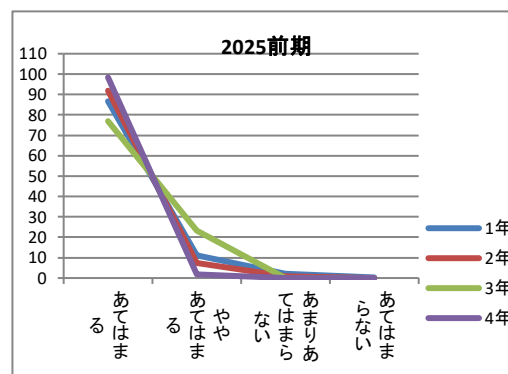
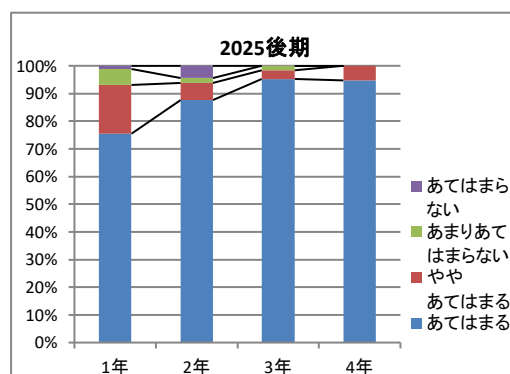
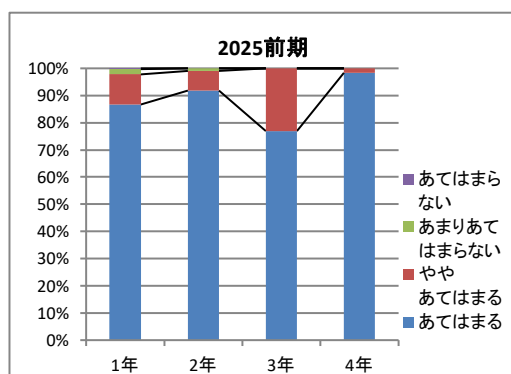
Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。

図Ⅳ スポ



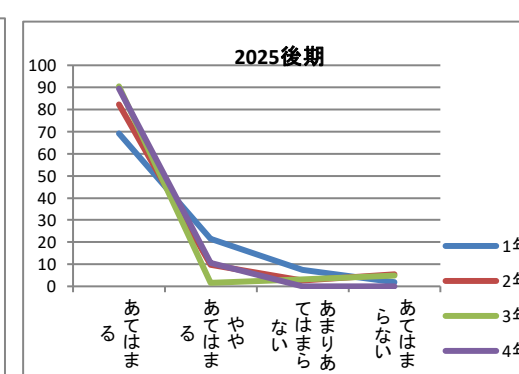
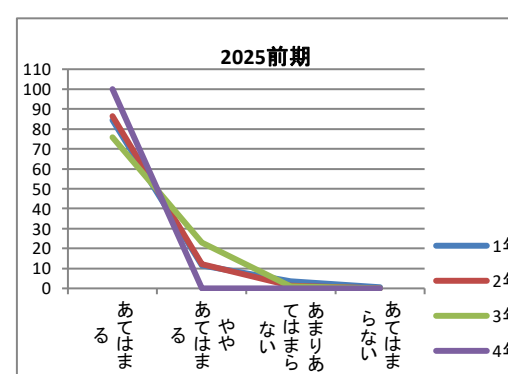
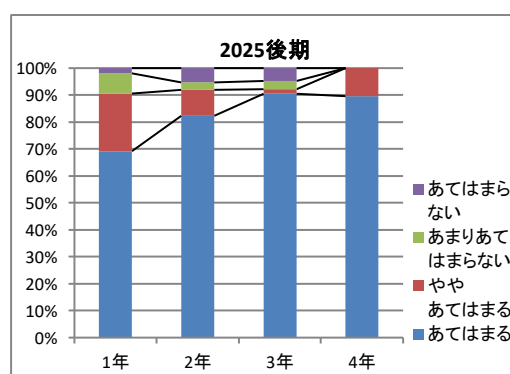
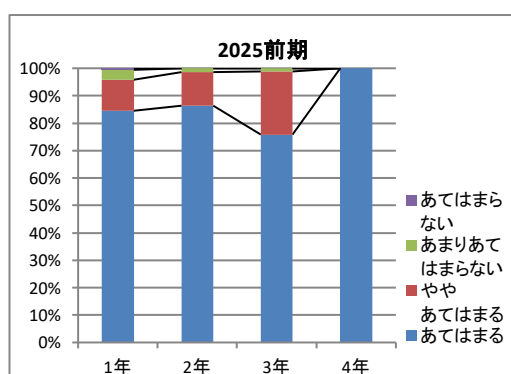
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



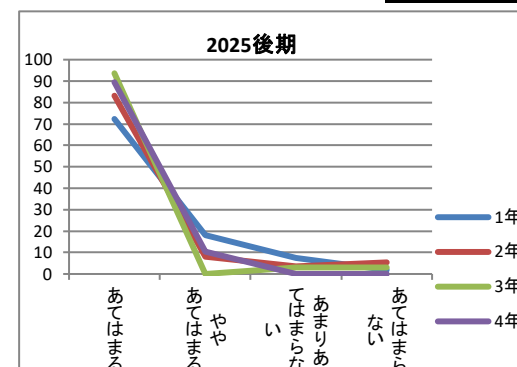
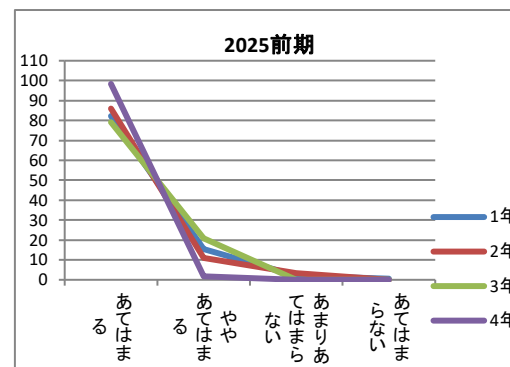
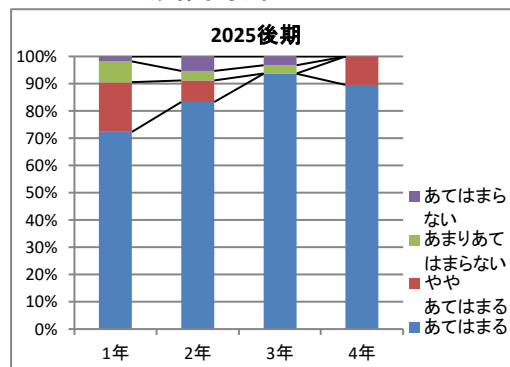
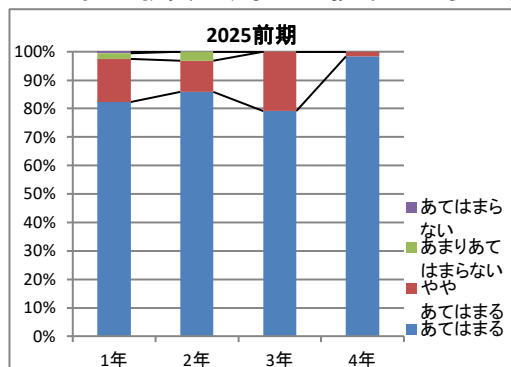
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



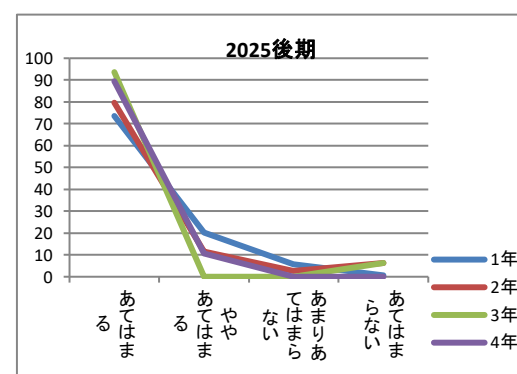
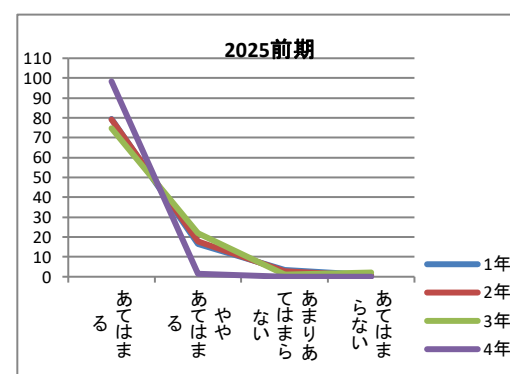
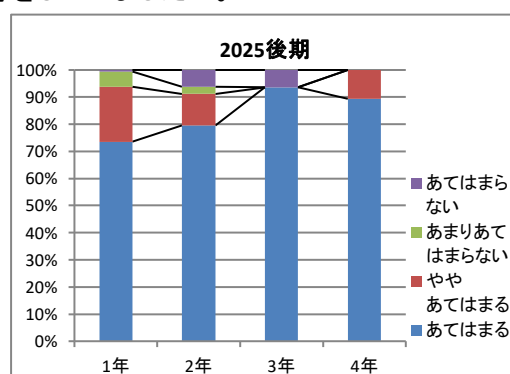
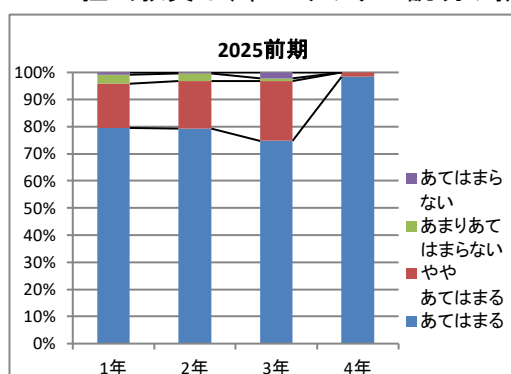
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



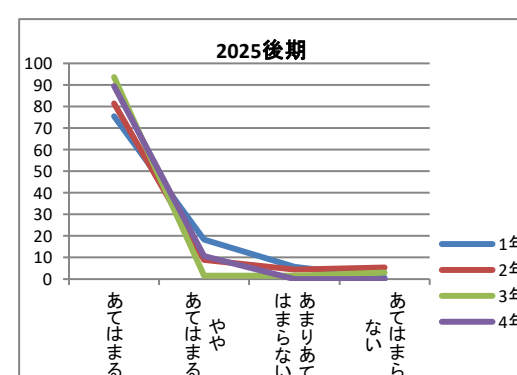
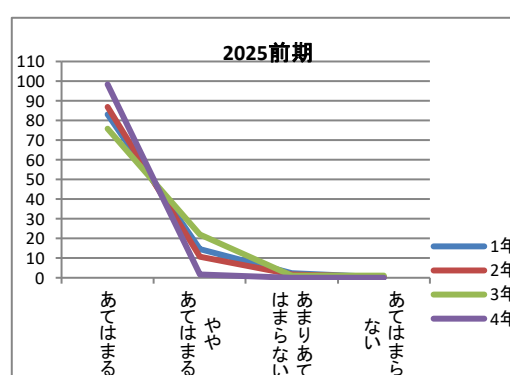
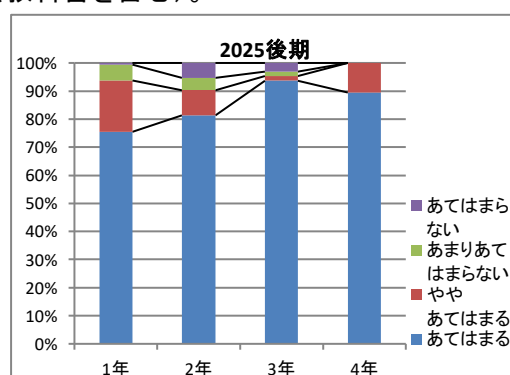
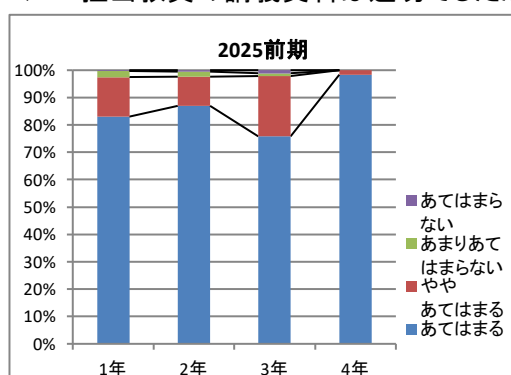
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



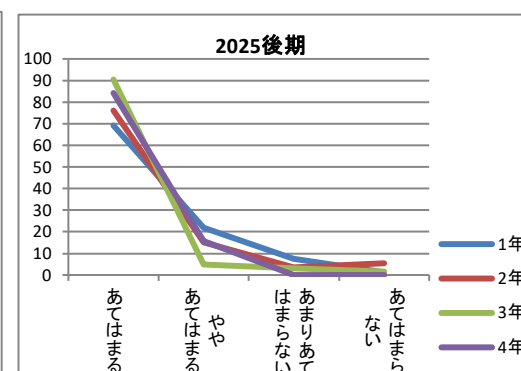
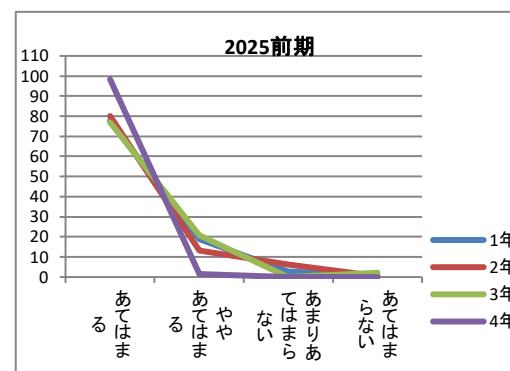
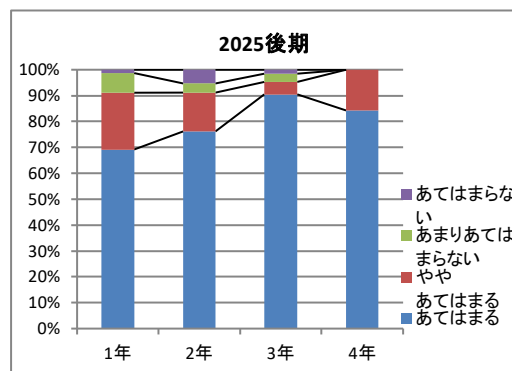
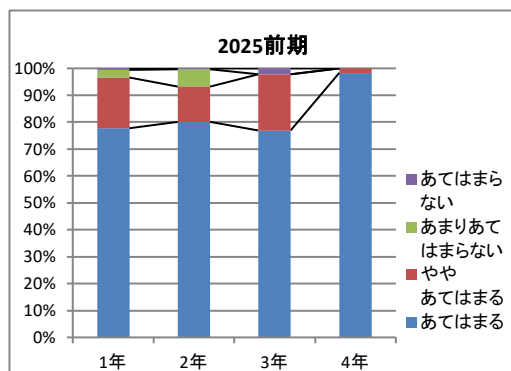
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



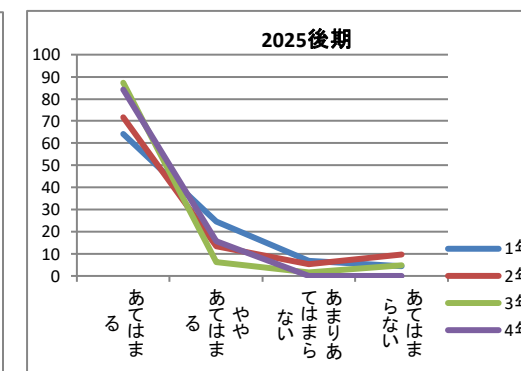
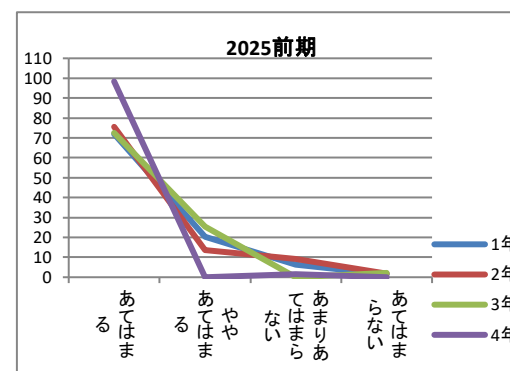
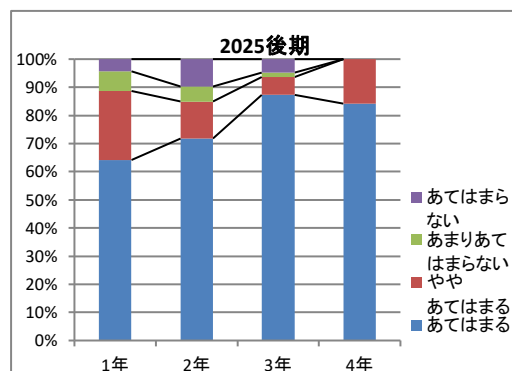
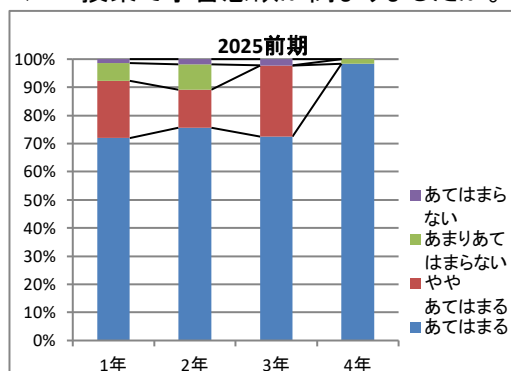
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



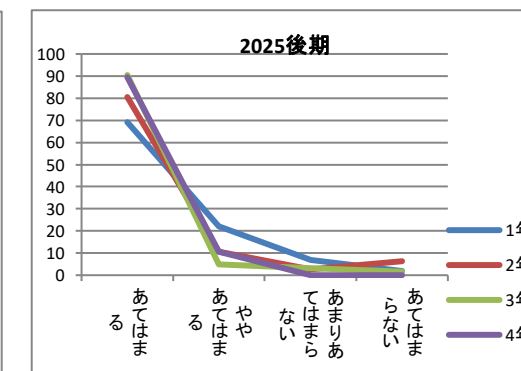
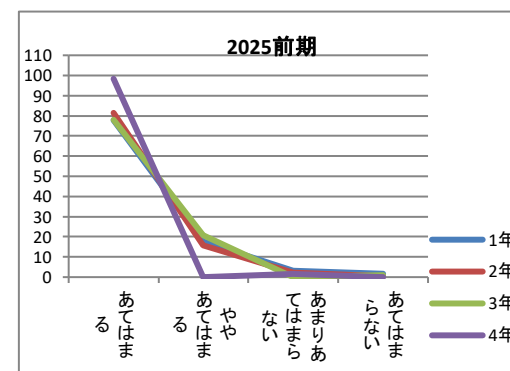
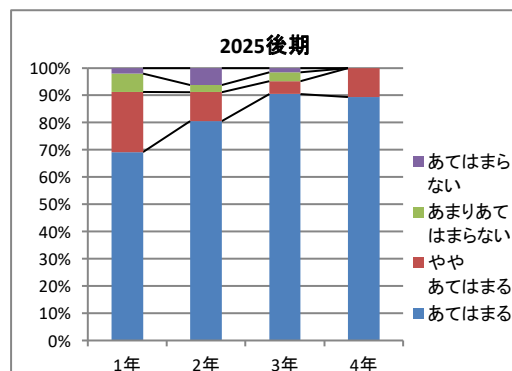
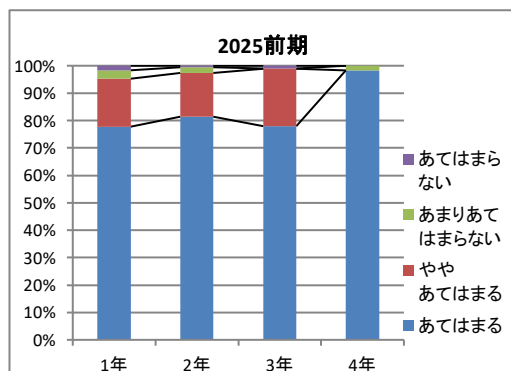
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。



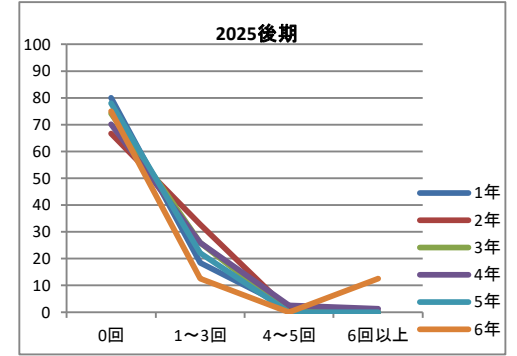
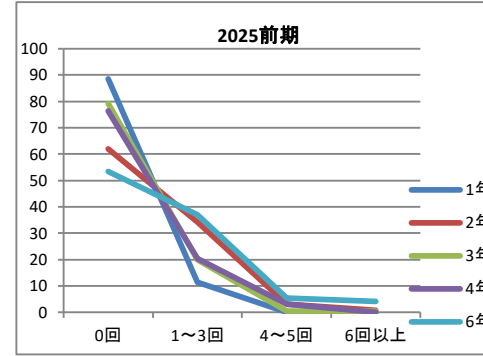
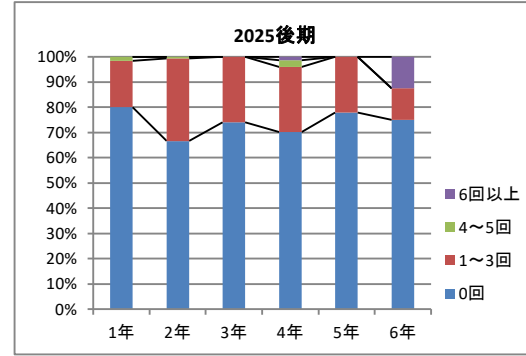
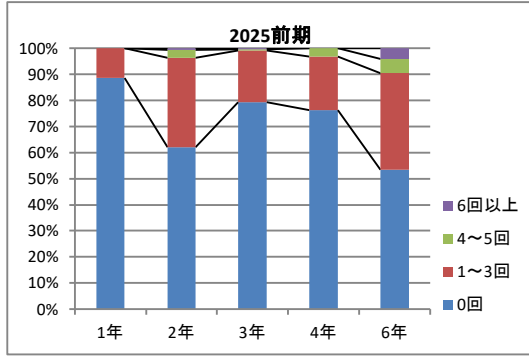
授業アンケート 令和7年度 2025年度

<薬学科>

図V 薬

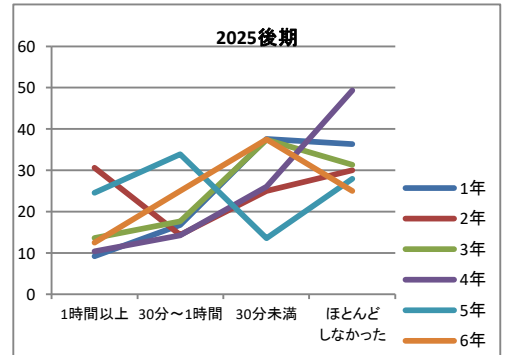
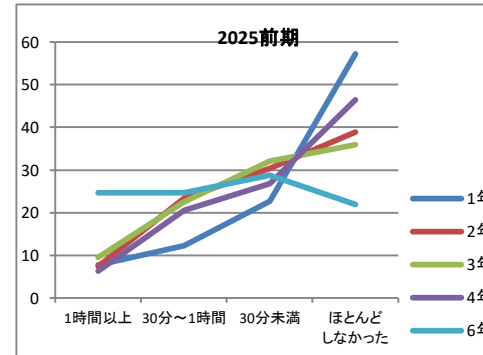
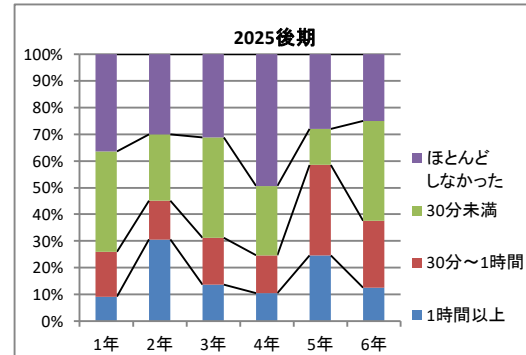
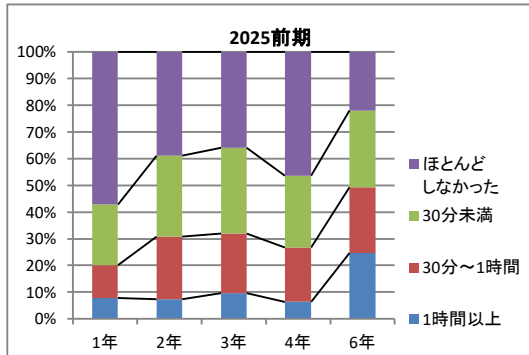
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



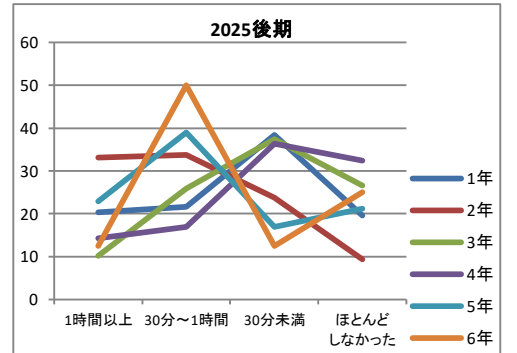
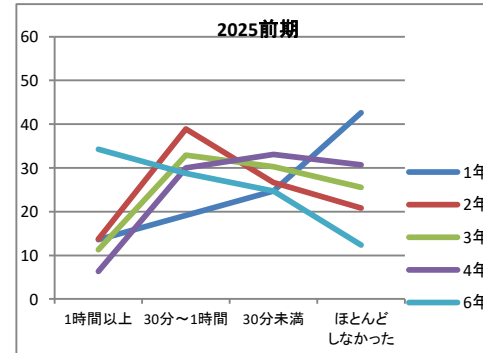
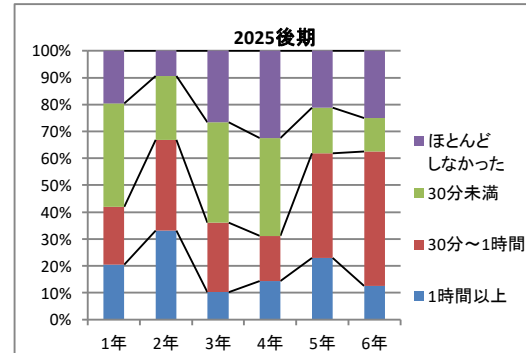
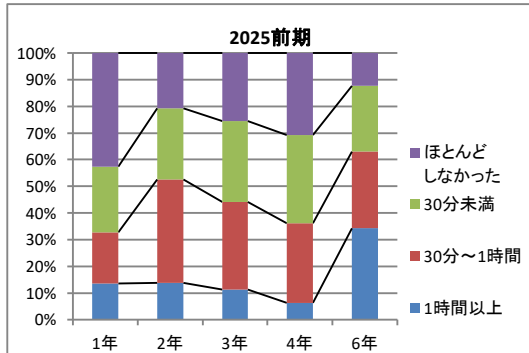
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



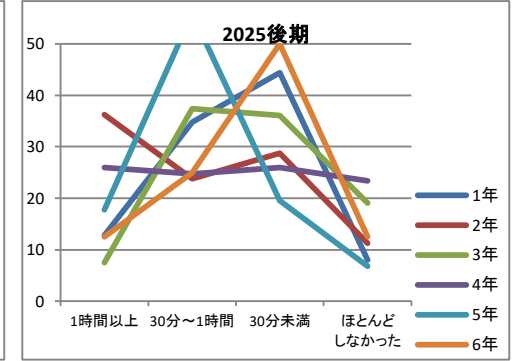
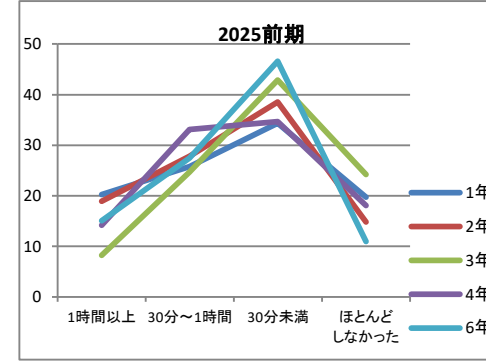
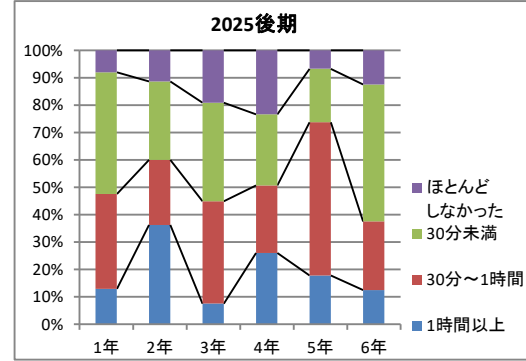
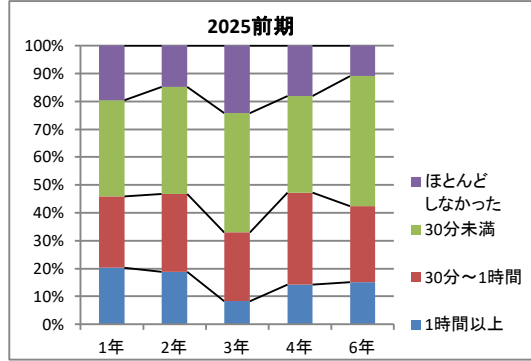
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



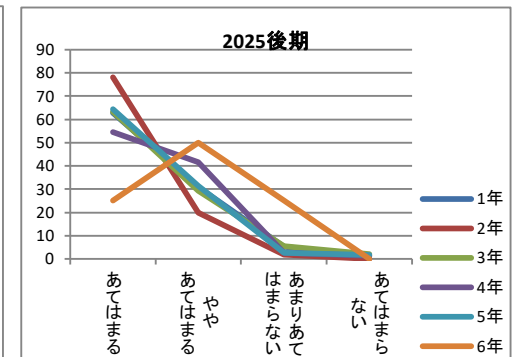
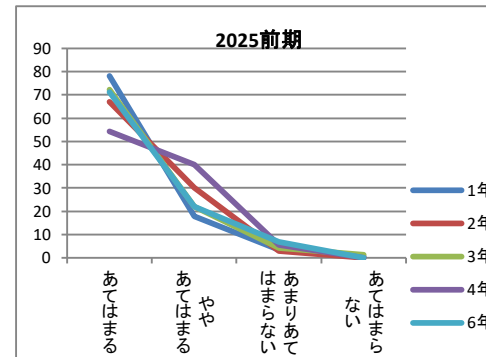
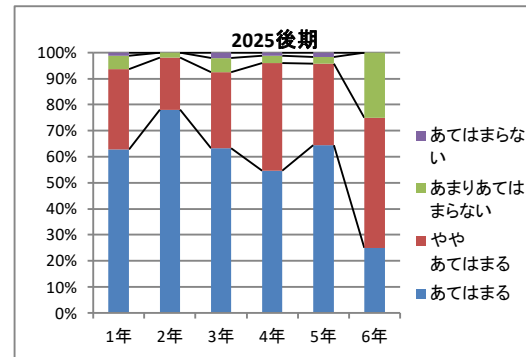
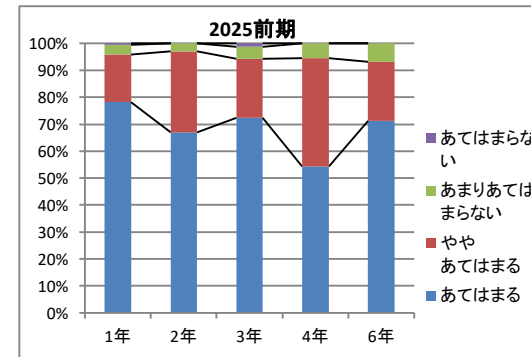
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



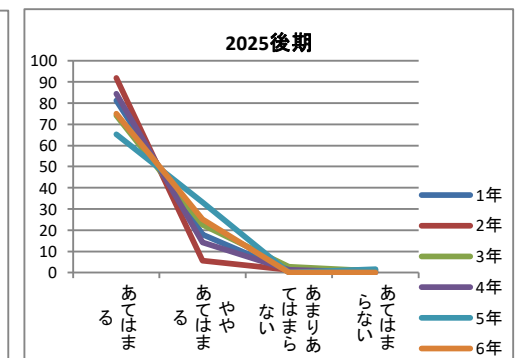
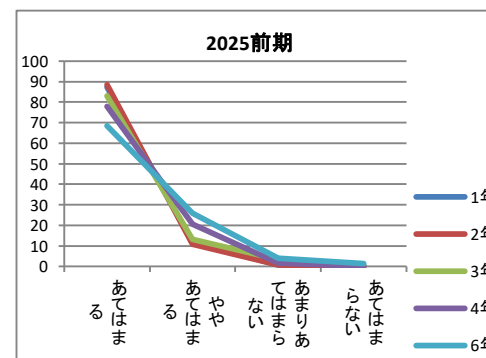
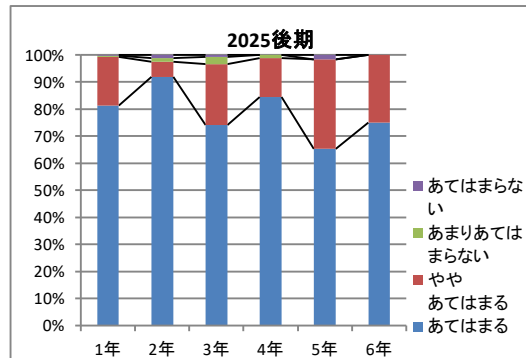
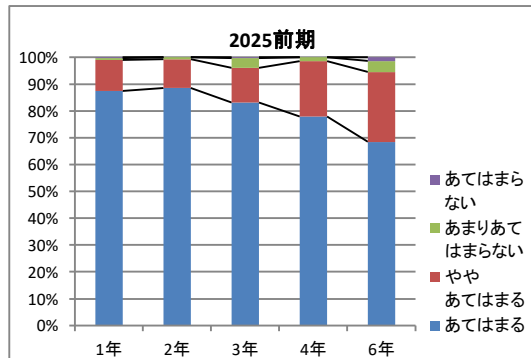
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



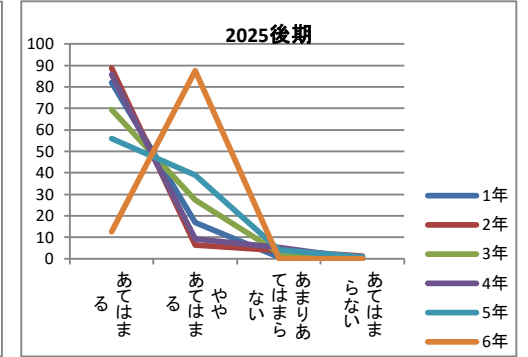
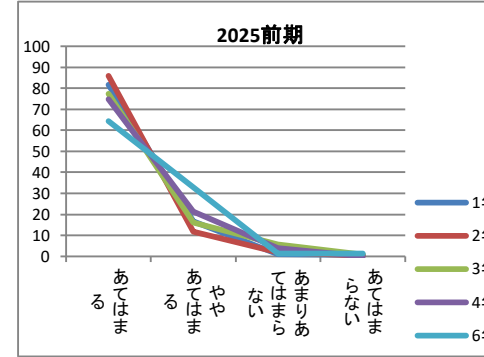
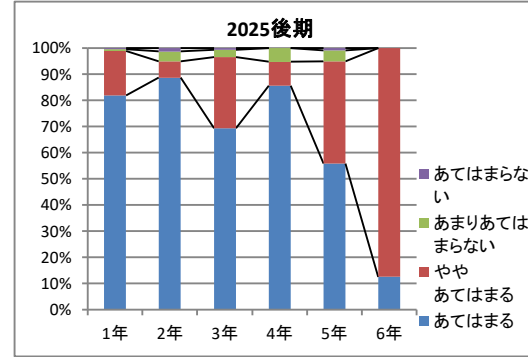
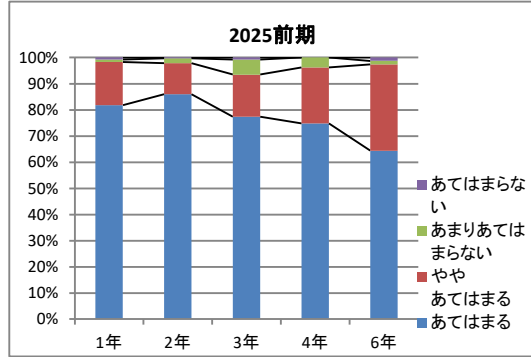
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



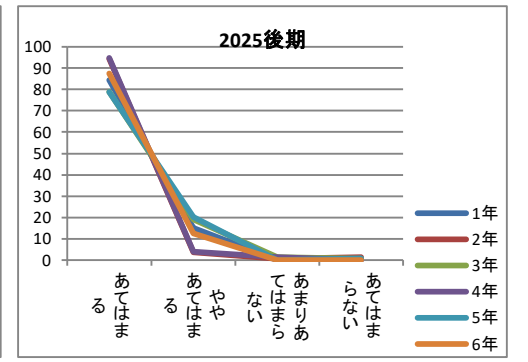
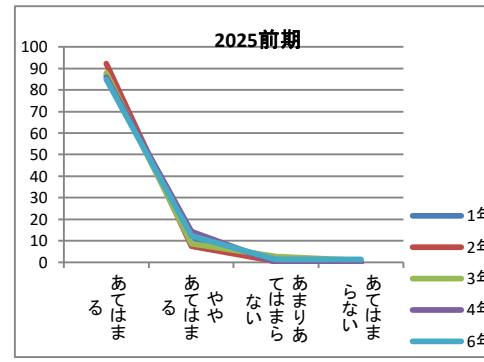
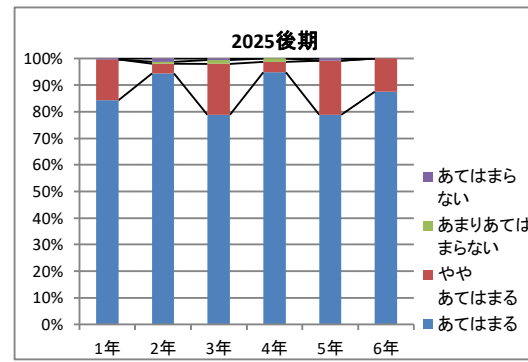
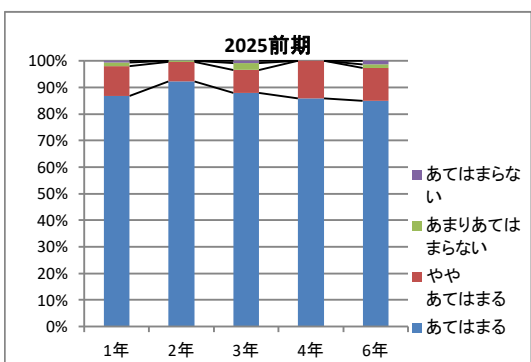
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



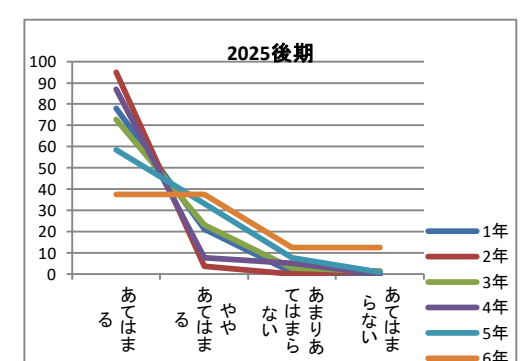
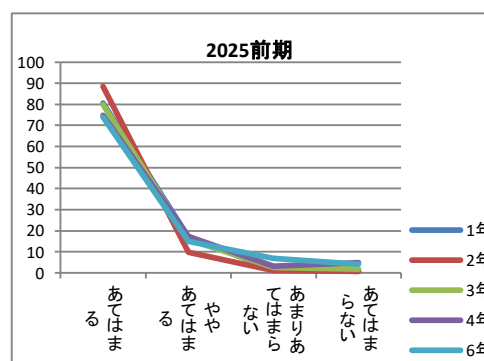
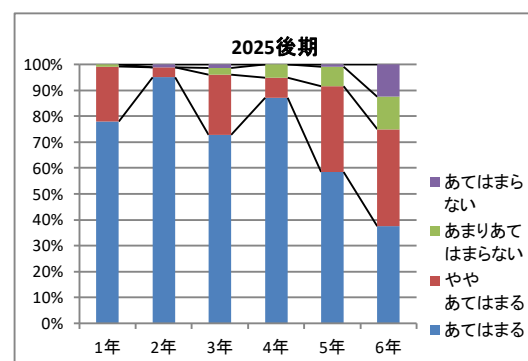
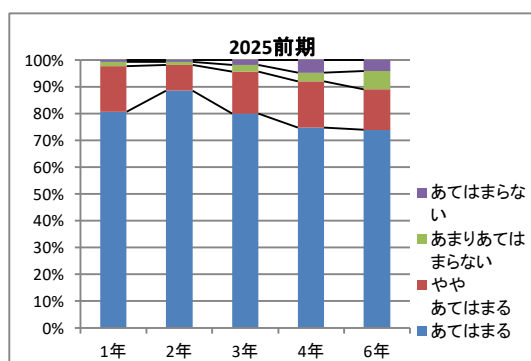
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



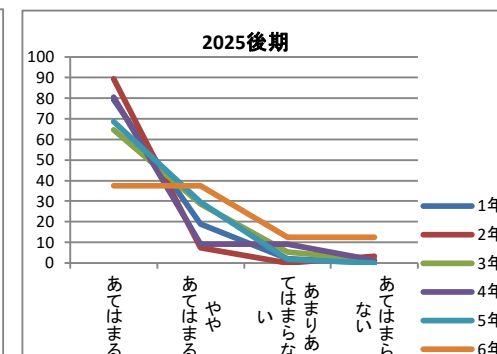
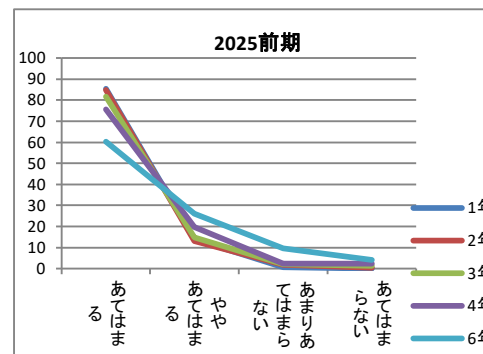
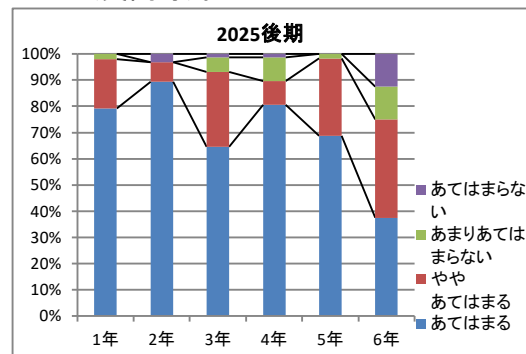
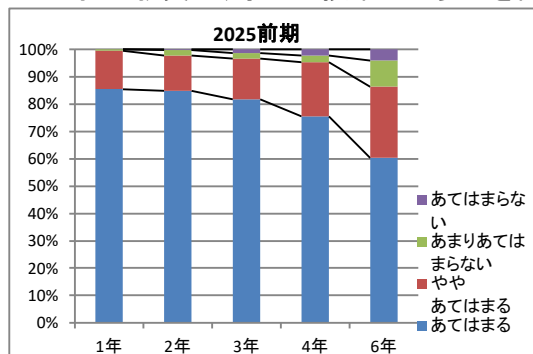
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



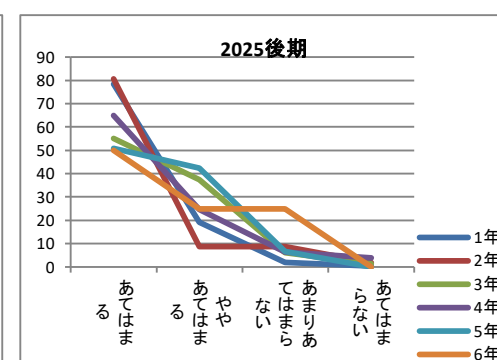
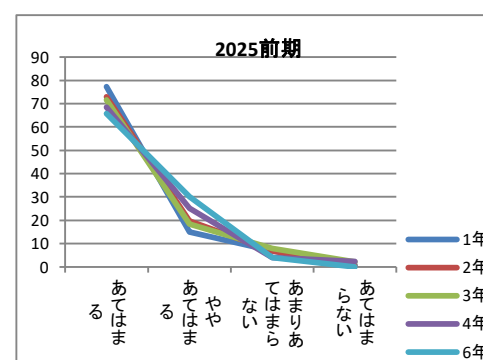
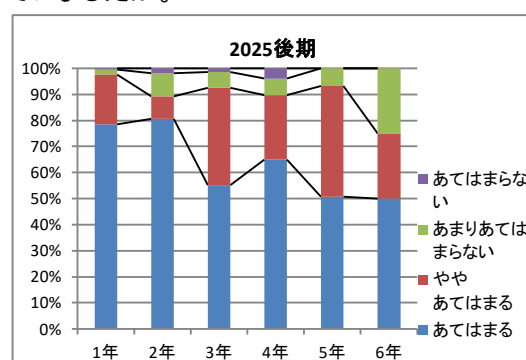
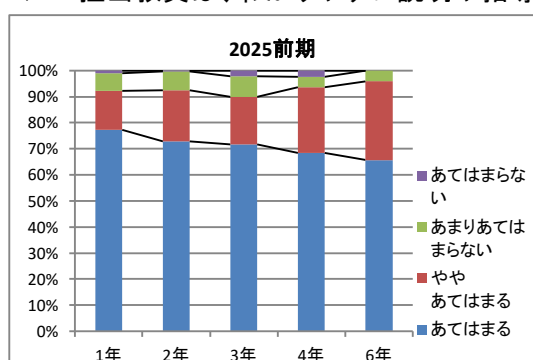
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



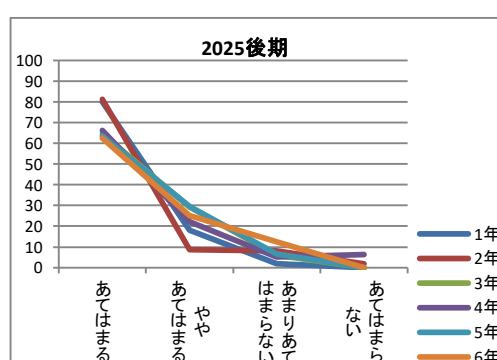
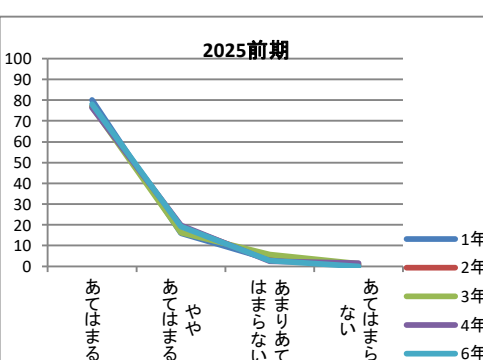
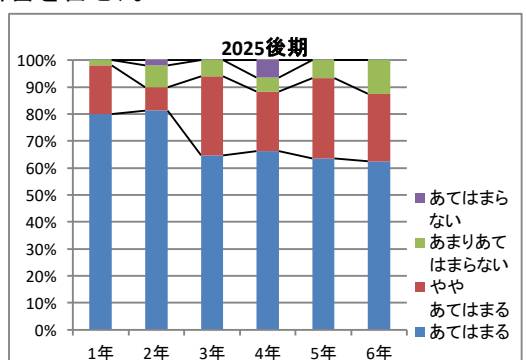
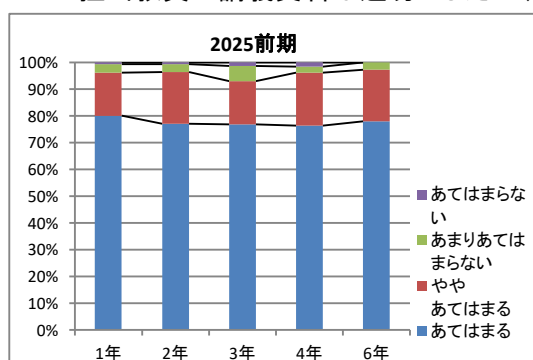
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



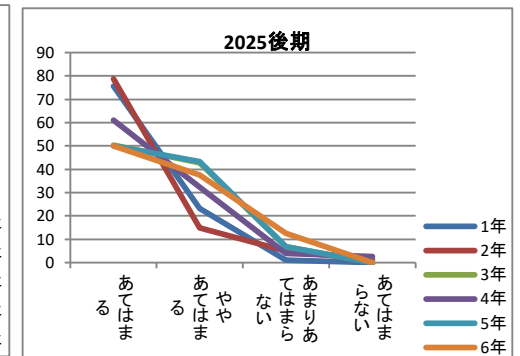
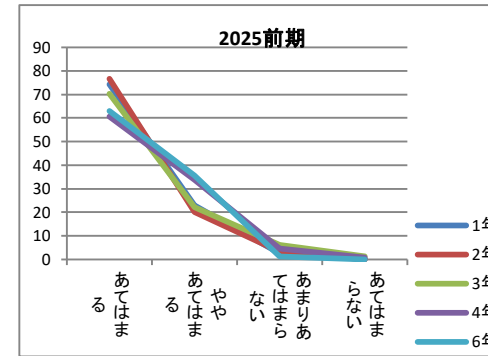
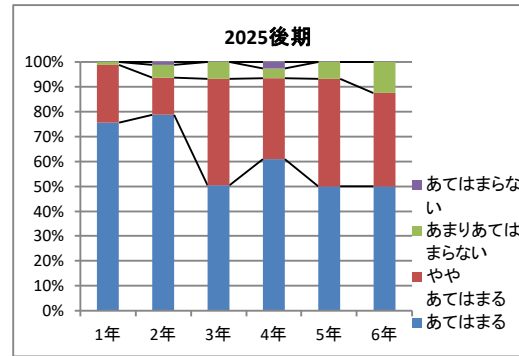
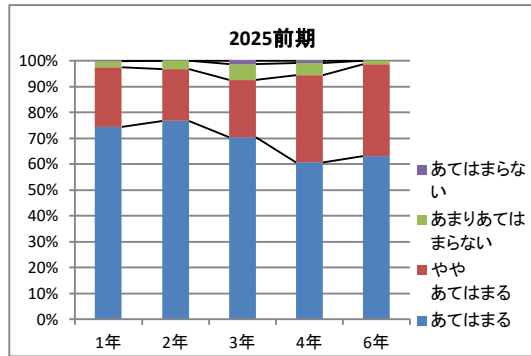
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



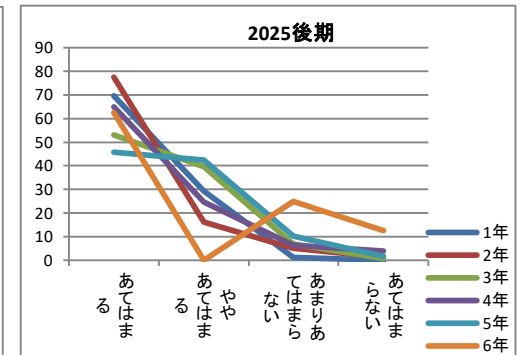
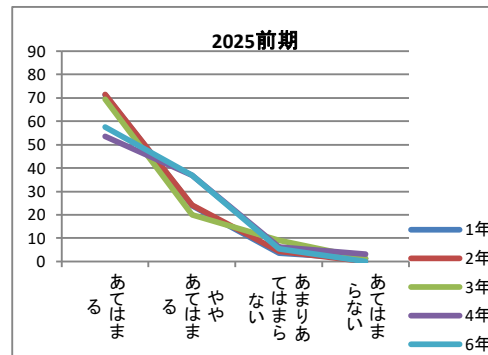
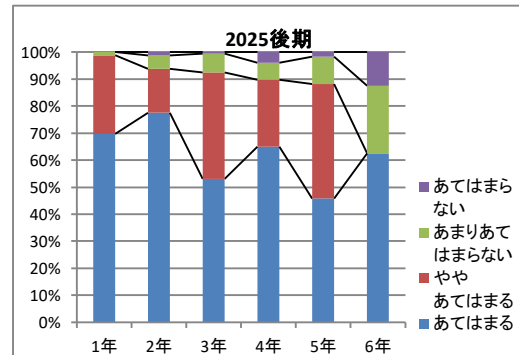
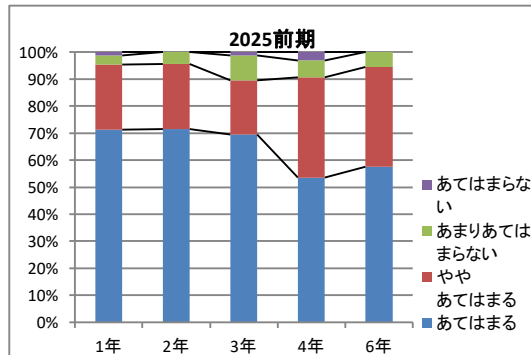
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



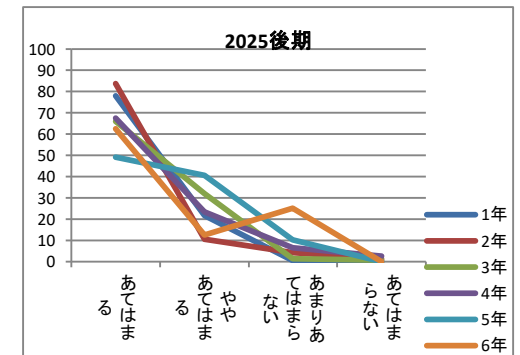
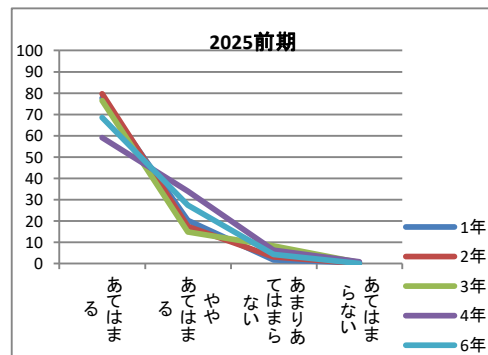
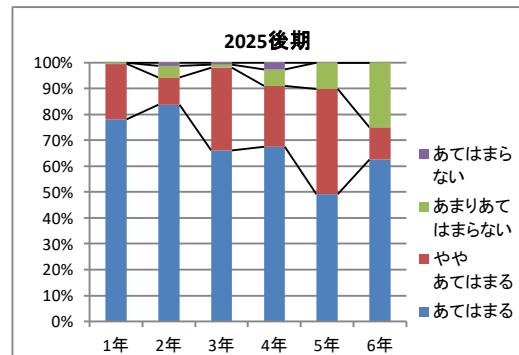
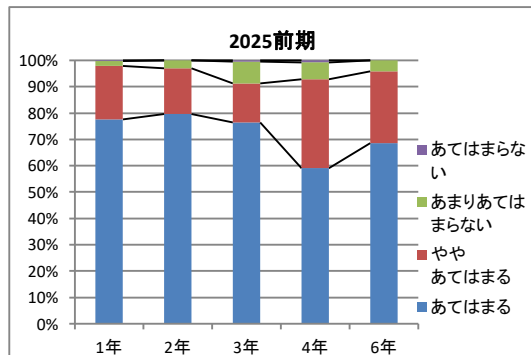
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。



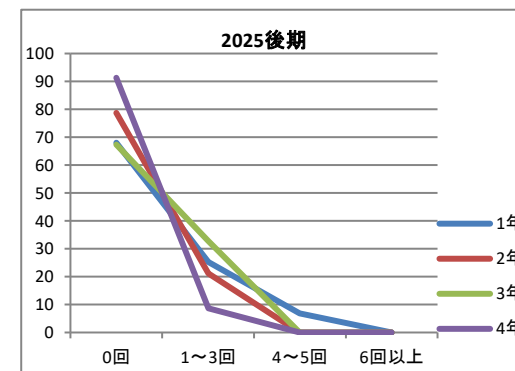
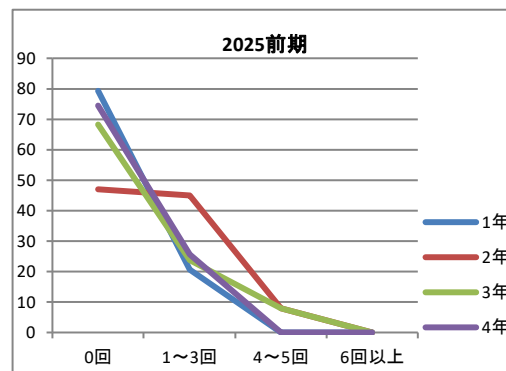
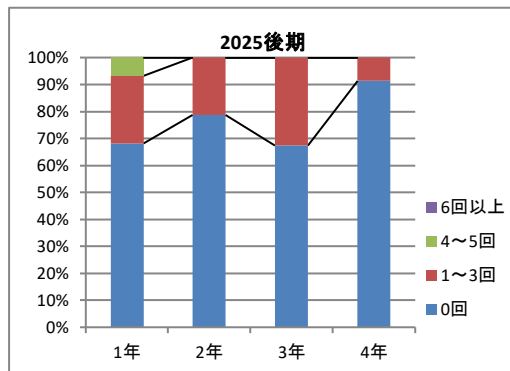
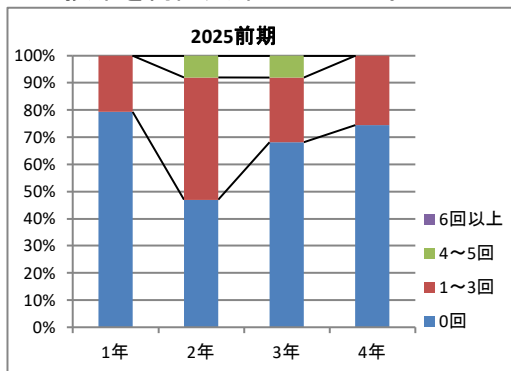
授業アンケート 令和7年度 2025年度

<動物生命薬科学科>

図VI 動生

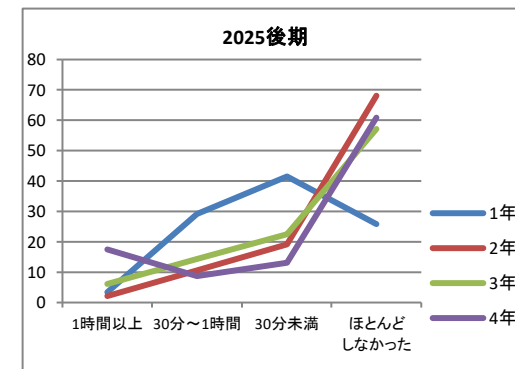
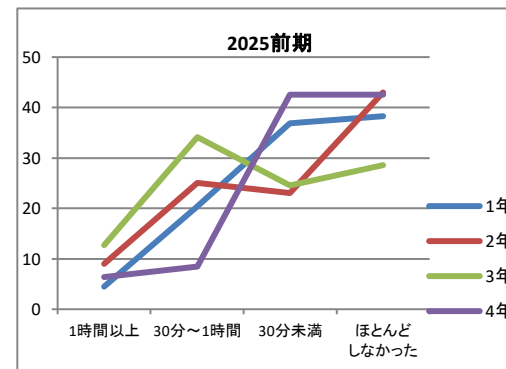
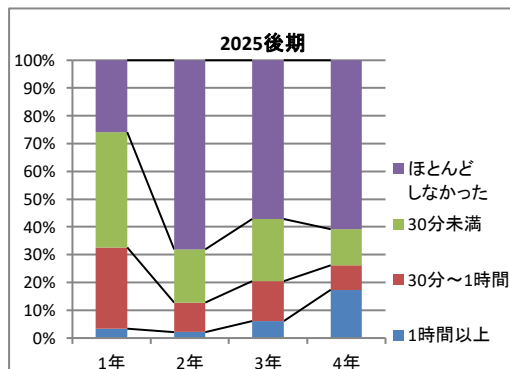
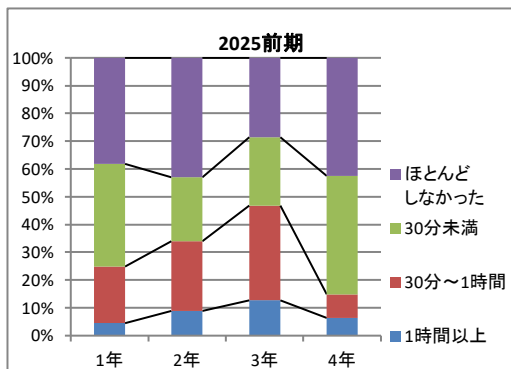
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



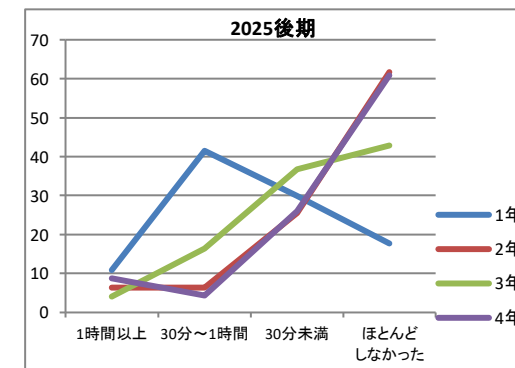
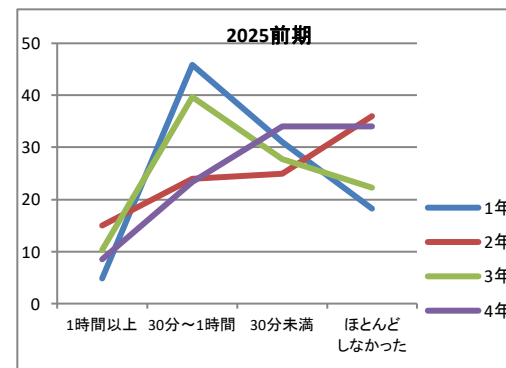
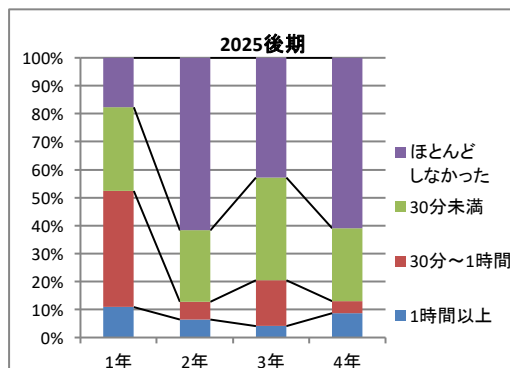
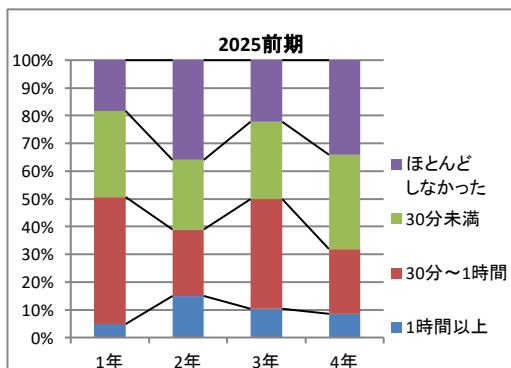
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



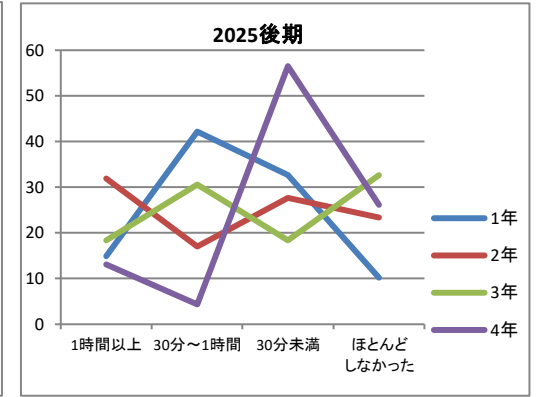
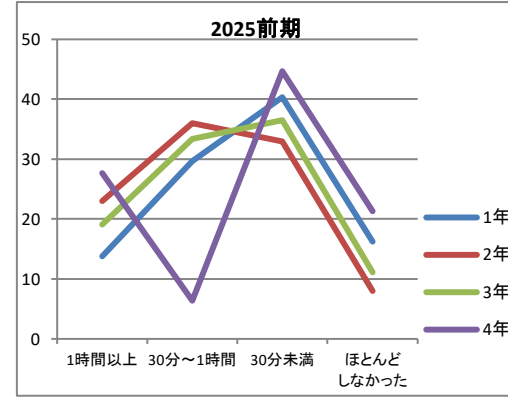
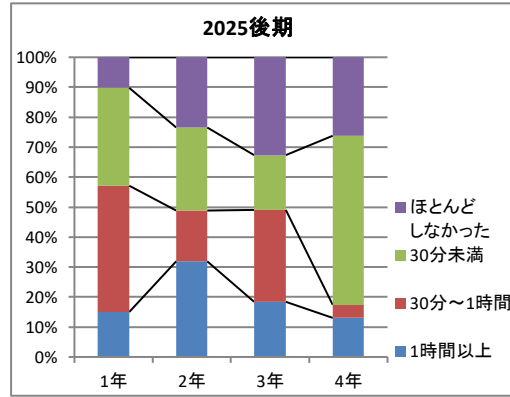
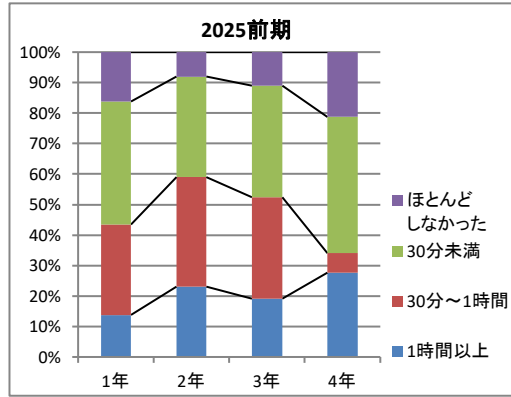
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



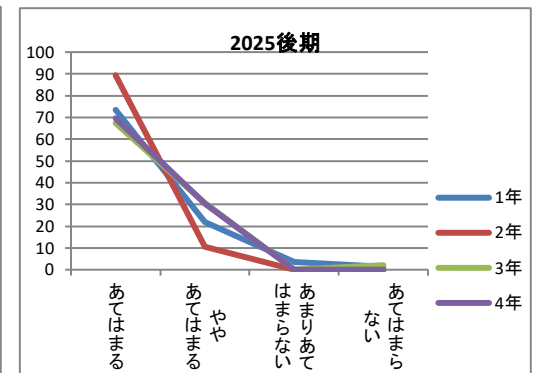
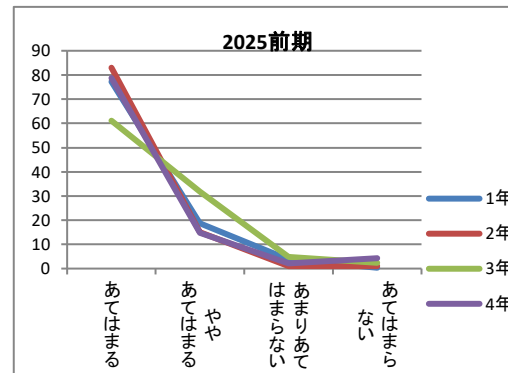
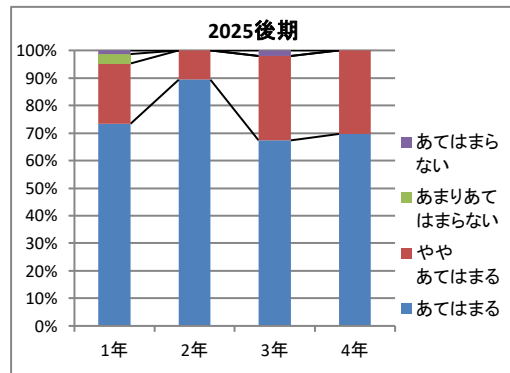
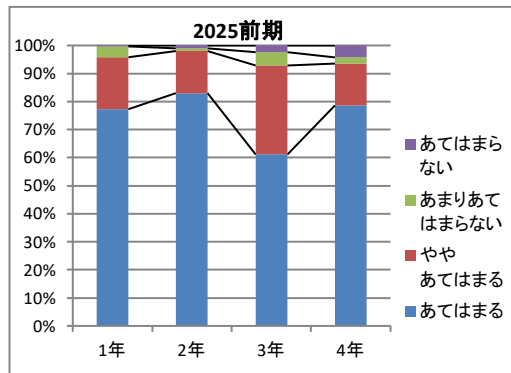
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



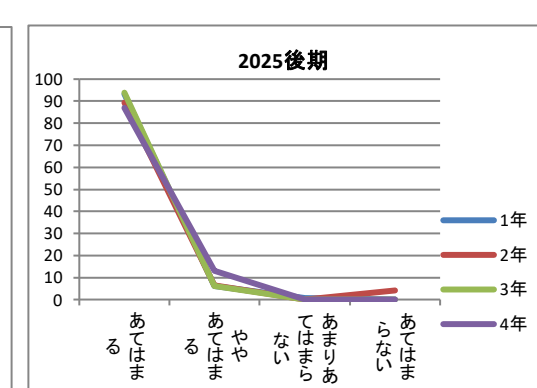
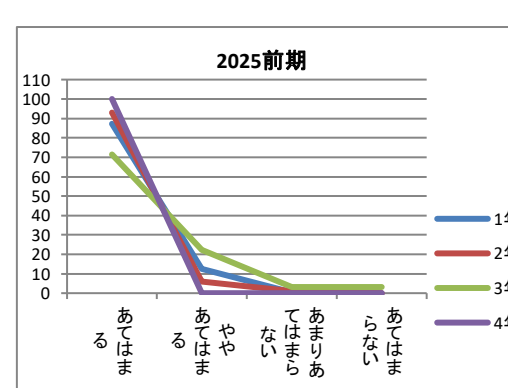
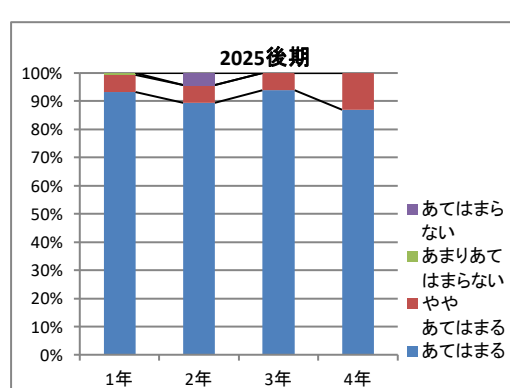
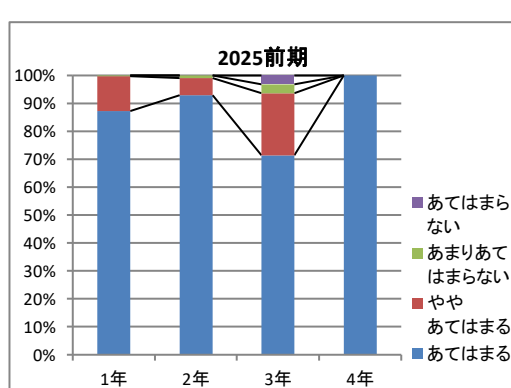
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



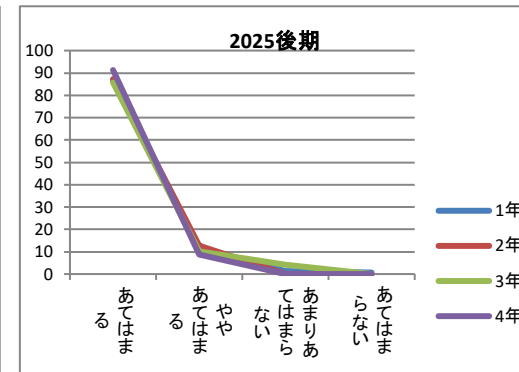
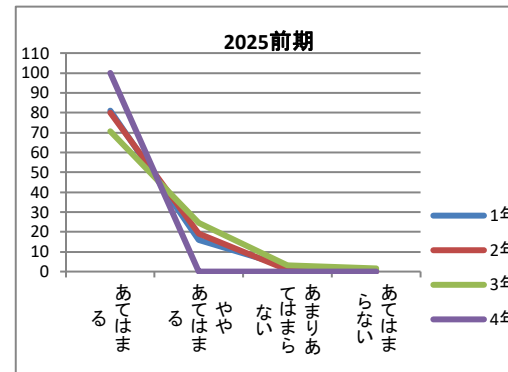
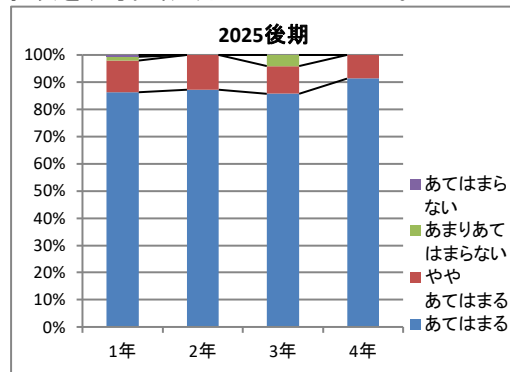
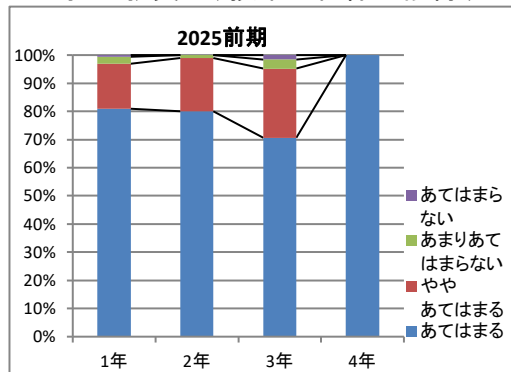
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



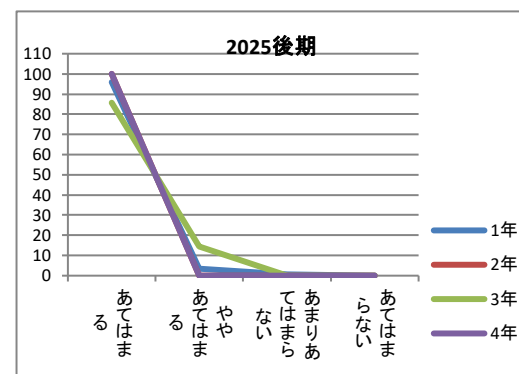
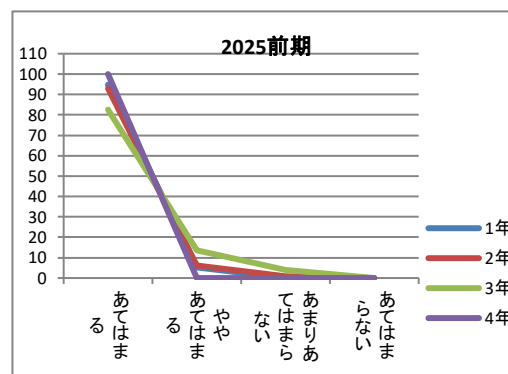
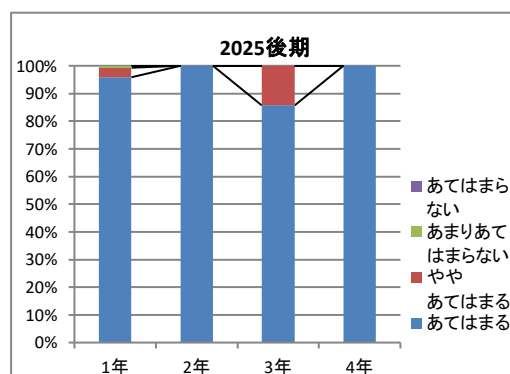
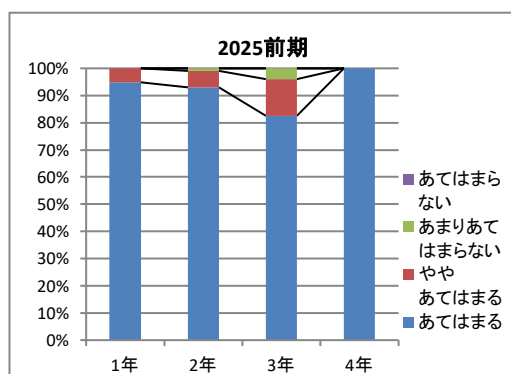
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



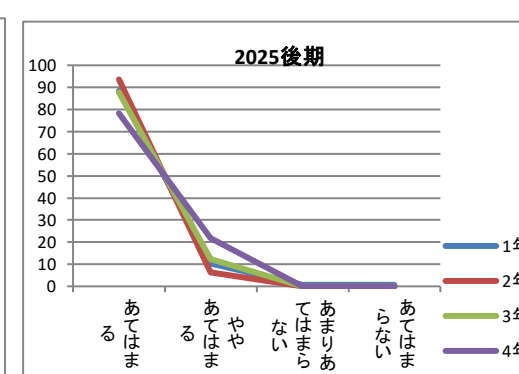
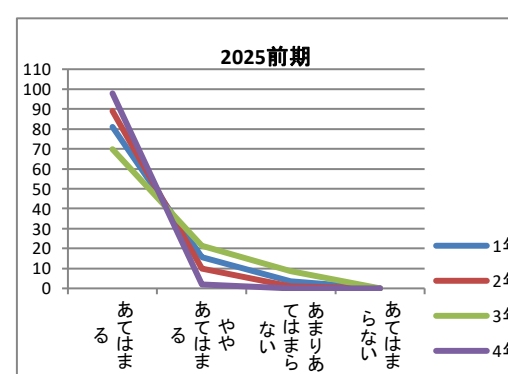
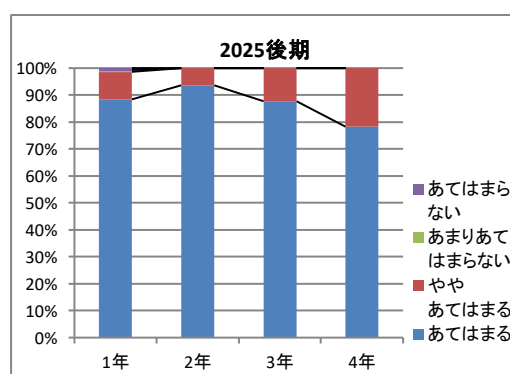
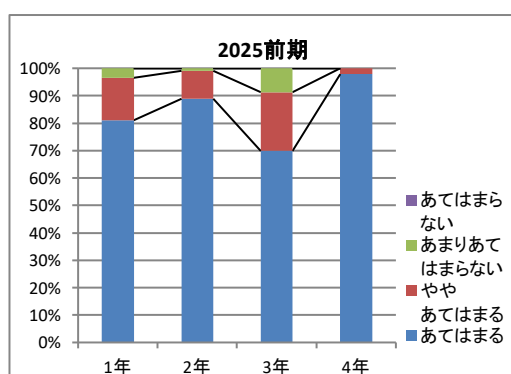
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。

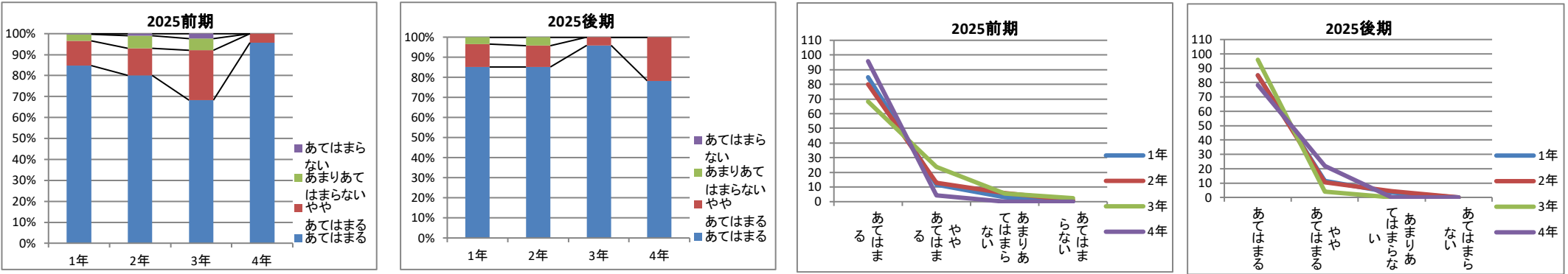


【教員の授業に対する取り組み】

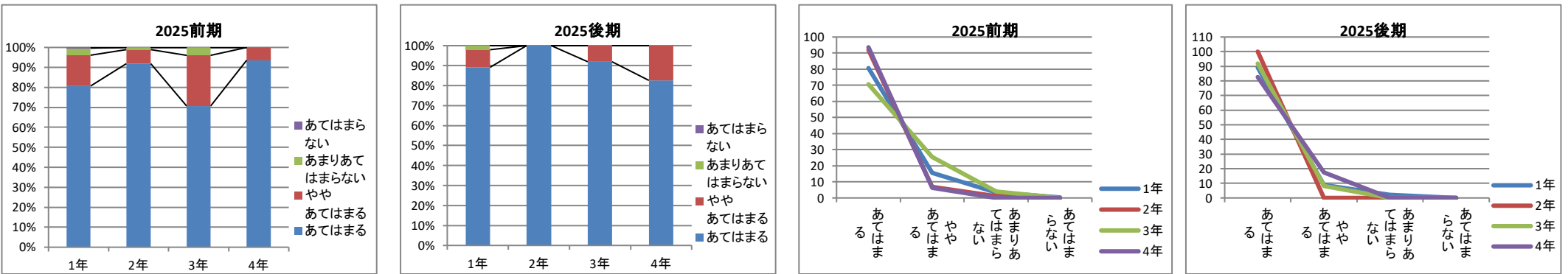
Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



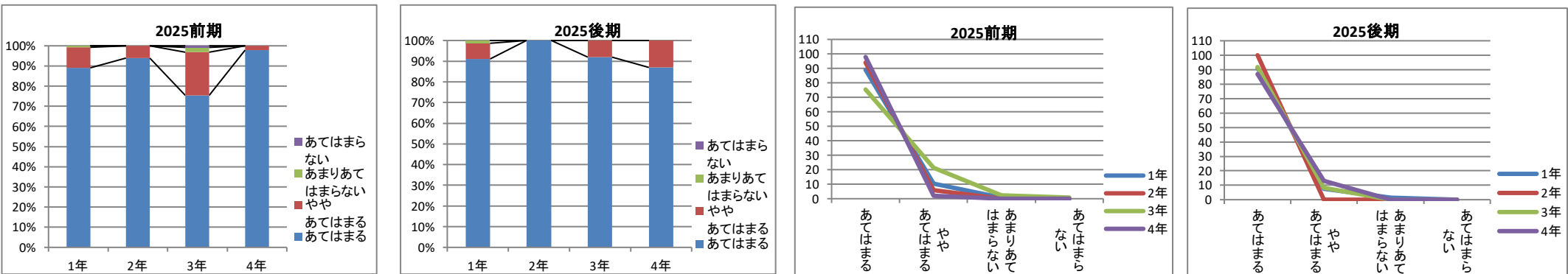
【教員の授業に対する取り組み】
Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



【教員の授業に対する取り組み】
Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。

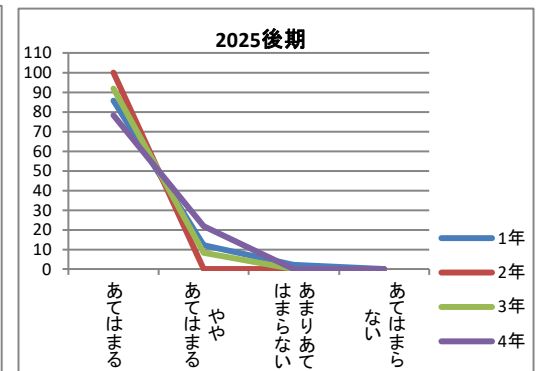
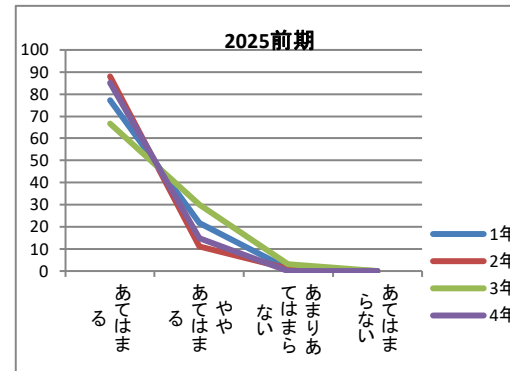
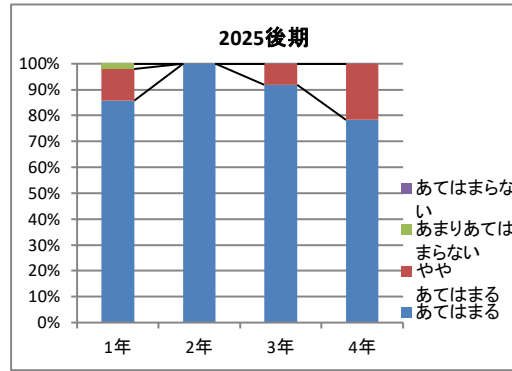
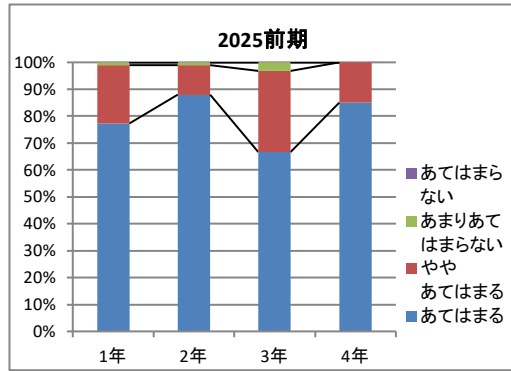


【教員の授業に対する取り組み】
Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



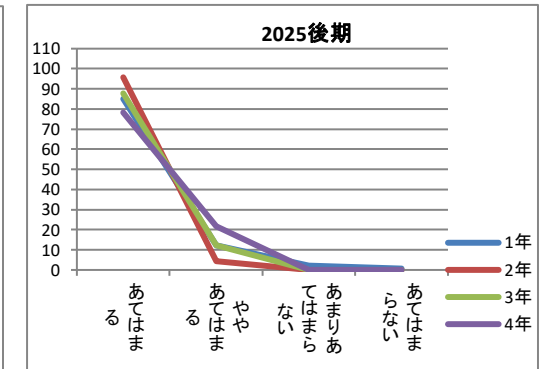
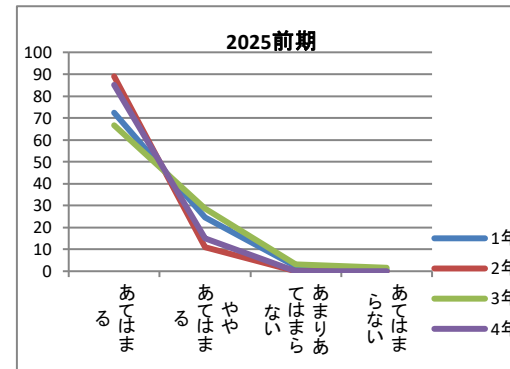
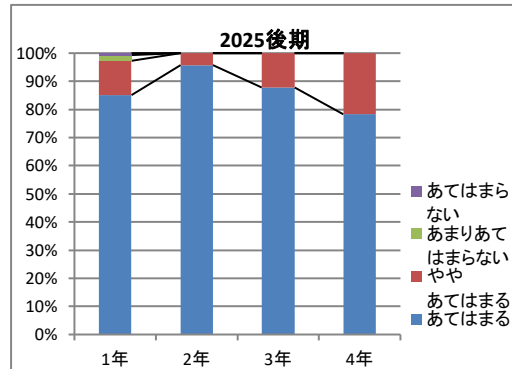
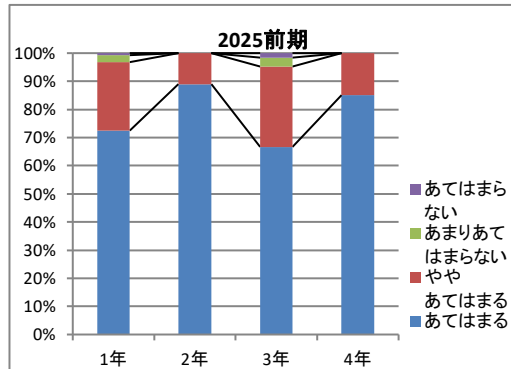
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



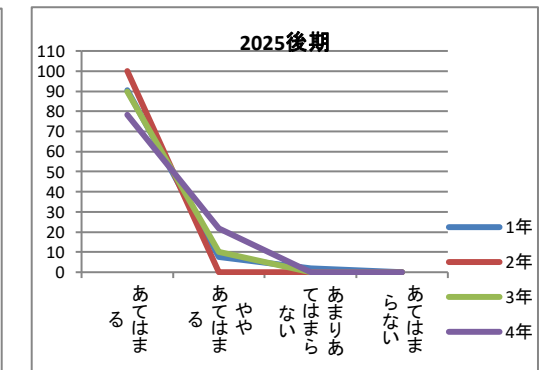
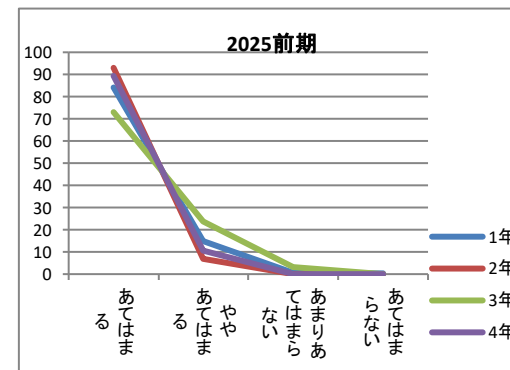
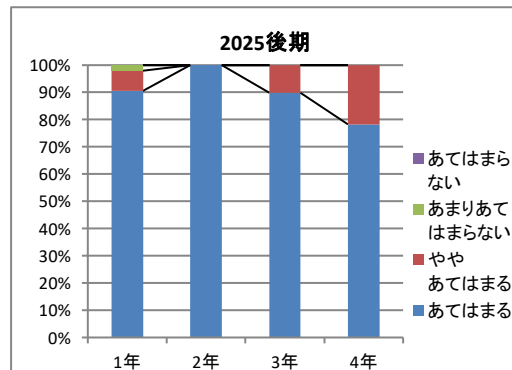
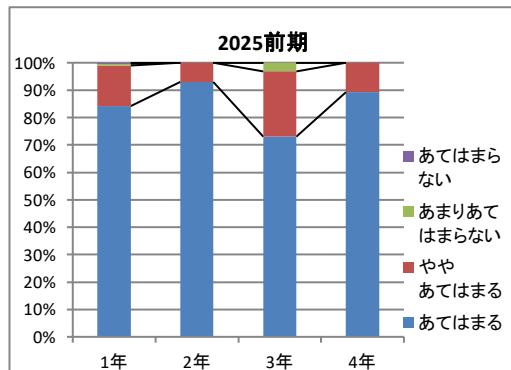
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。



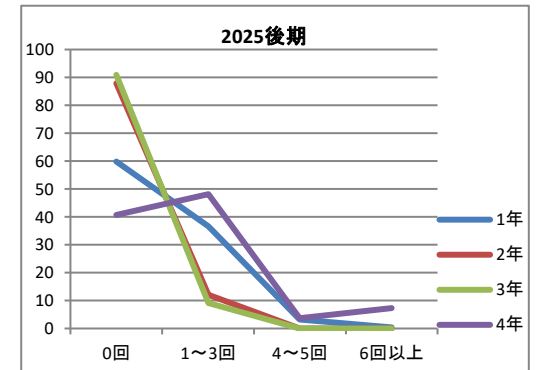
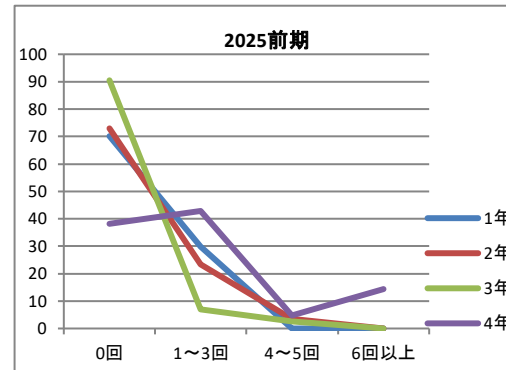
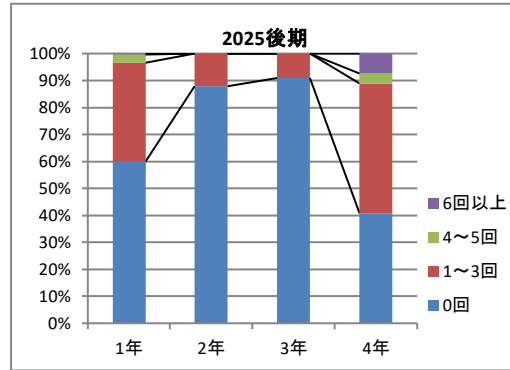
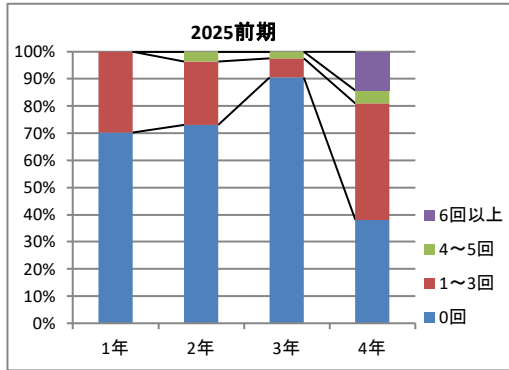
授業アンケート 令和7年度 2025年度

<生命医科学科>

図Ⅶ 生命

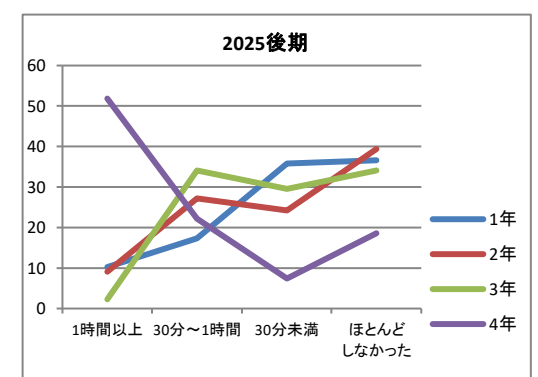
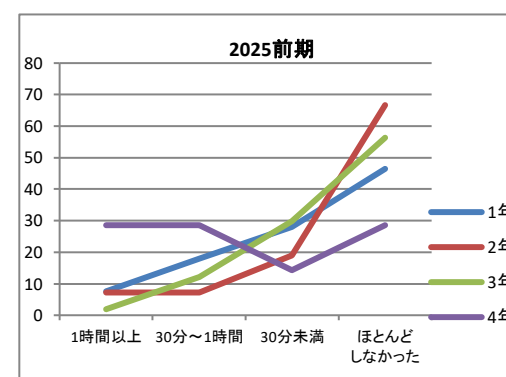
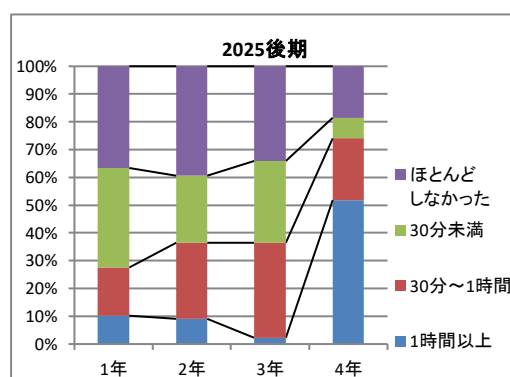
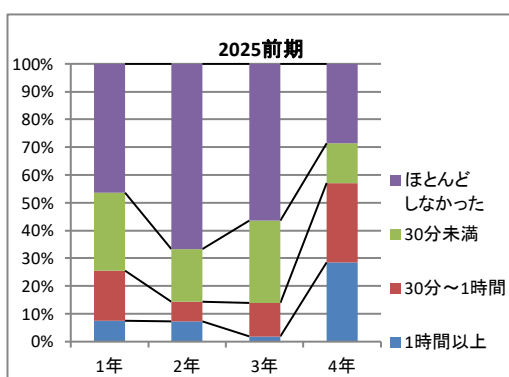
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



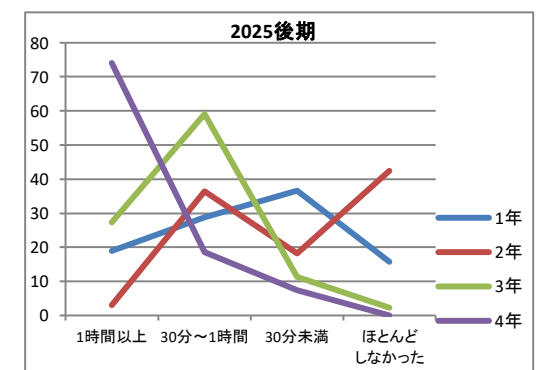
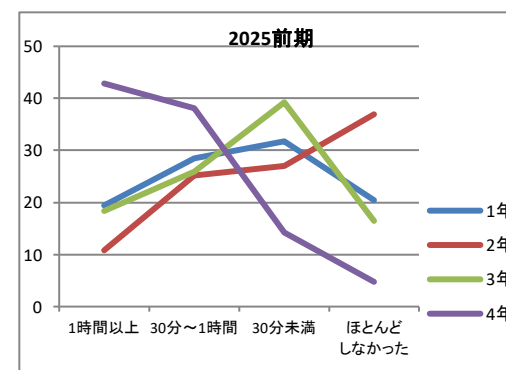
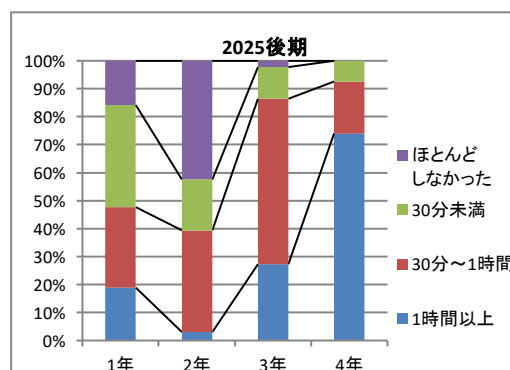
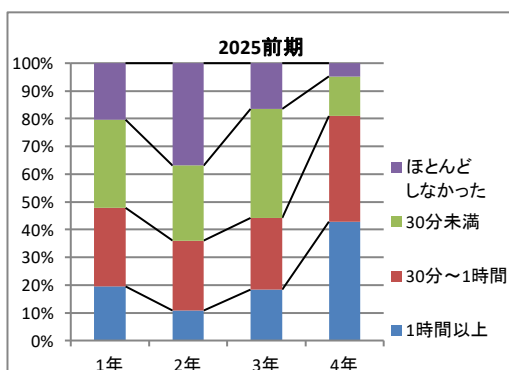
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



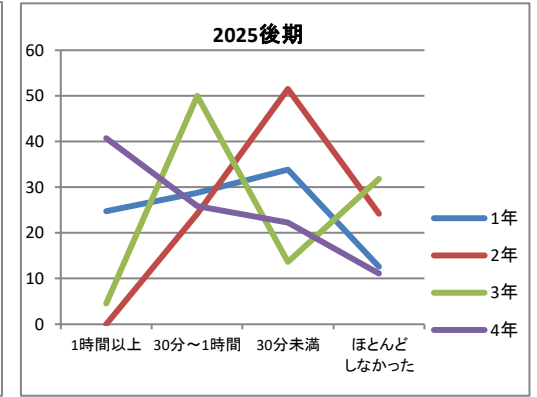
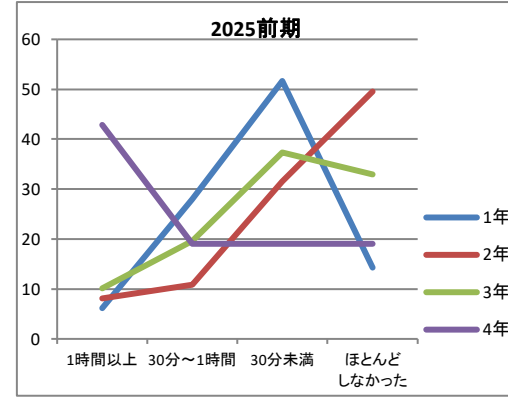
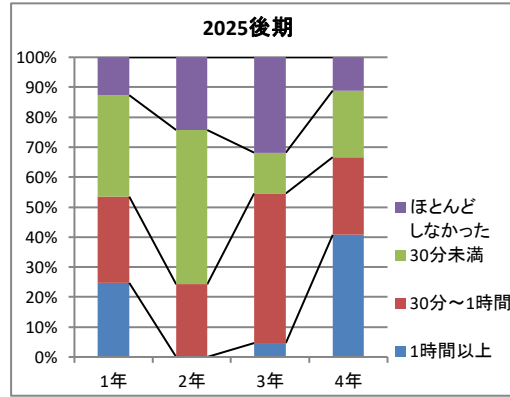
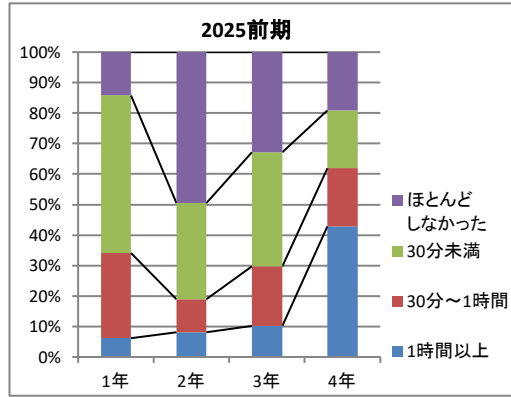
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



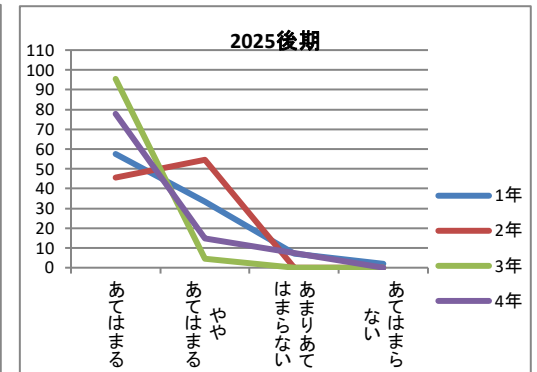
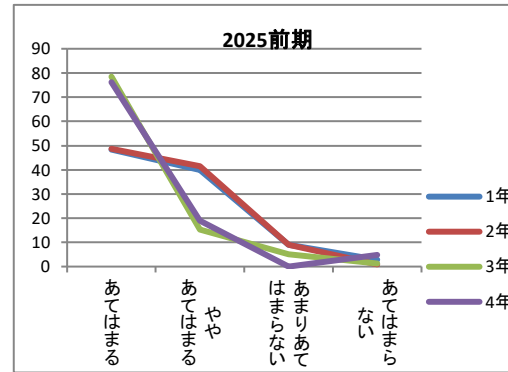
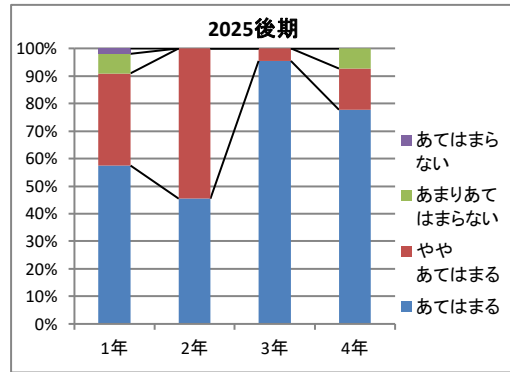
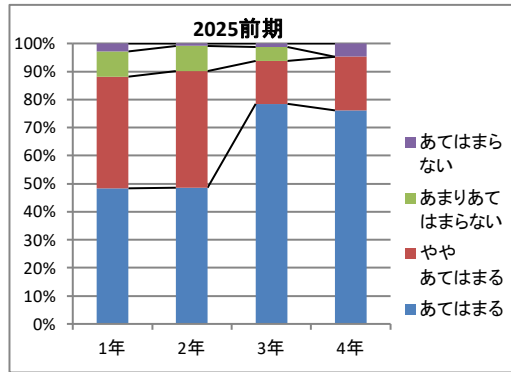
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



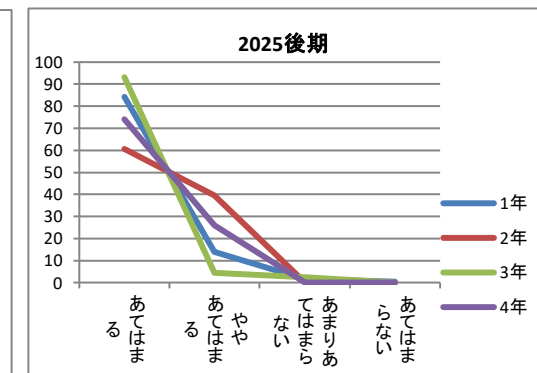
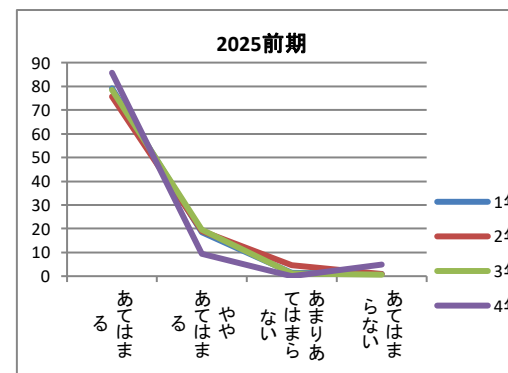
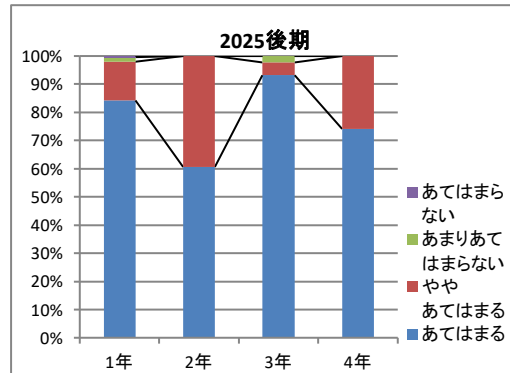
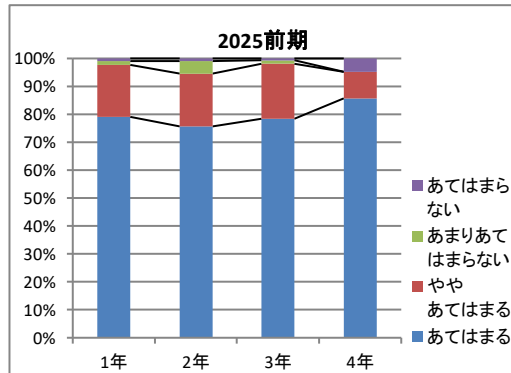
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



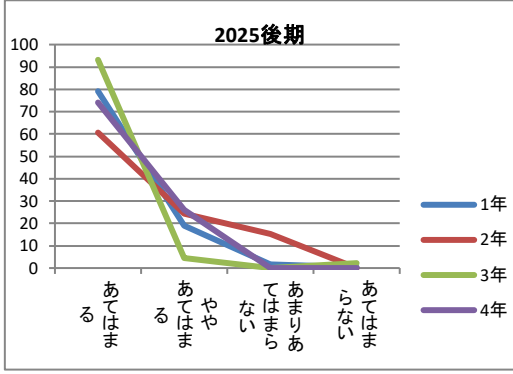
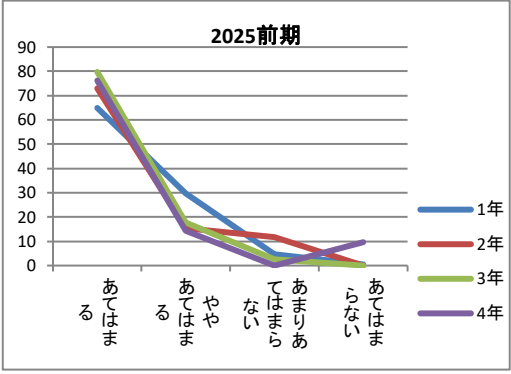
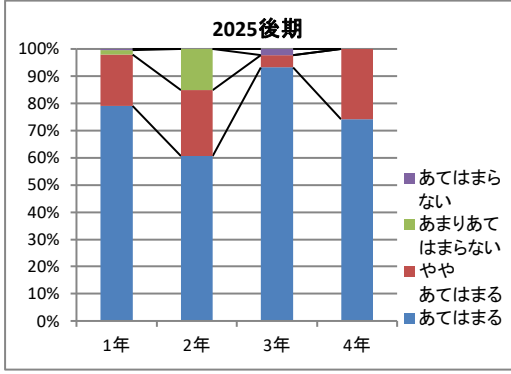
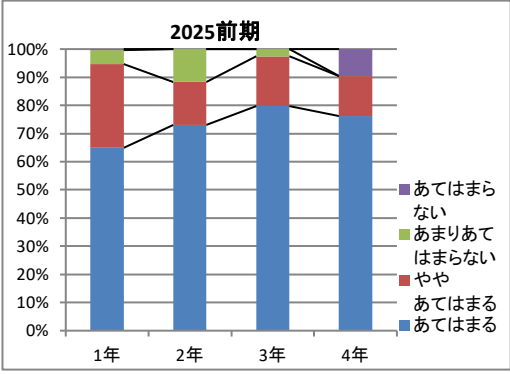
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



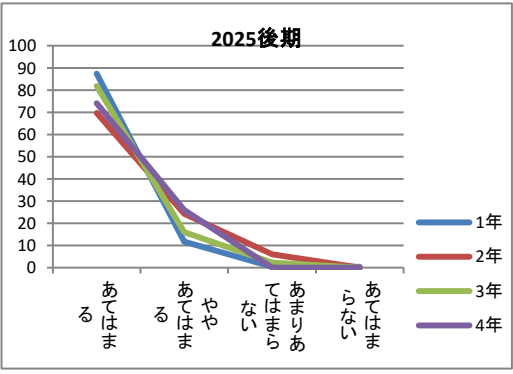
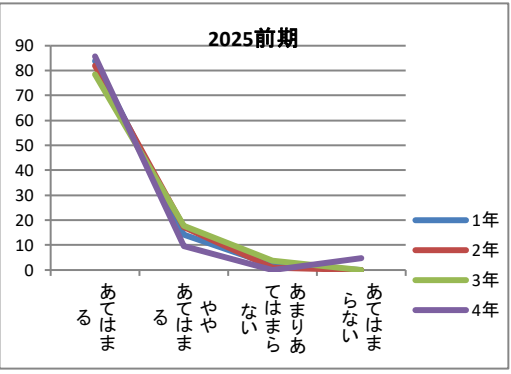
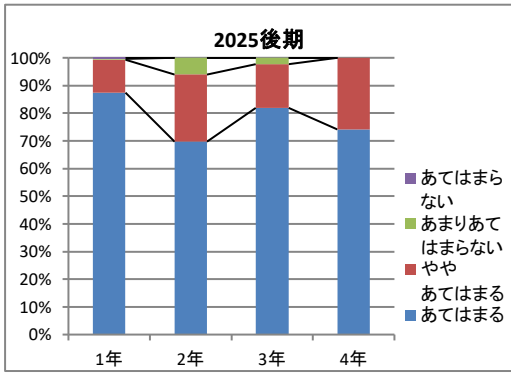
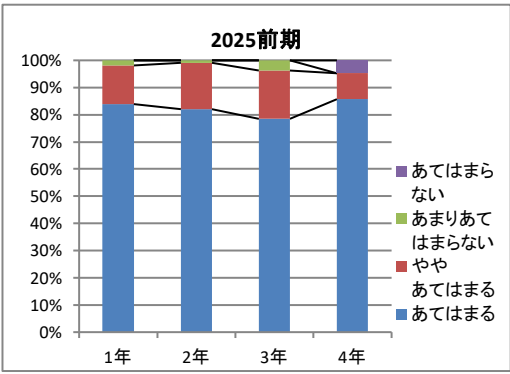
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



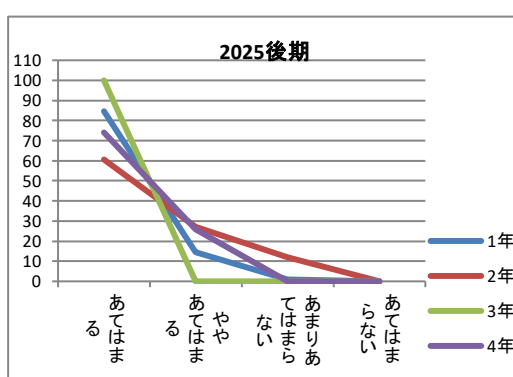
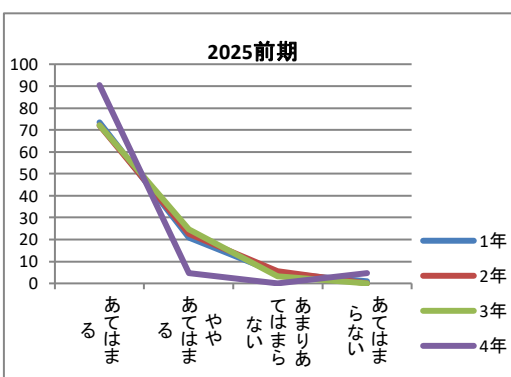
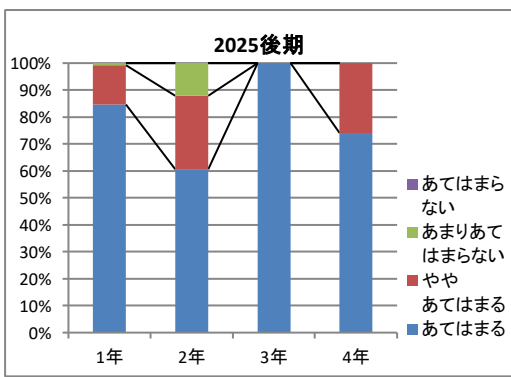
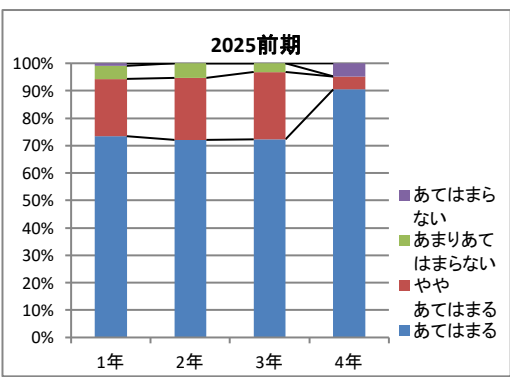
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。

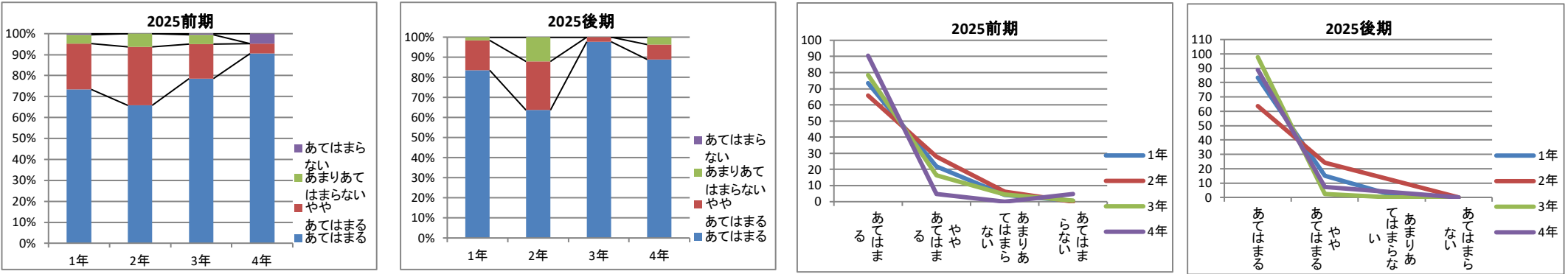


【教員の授業に対する取り組み】

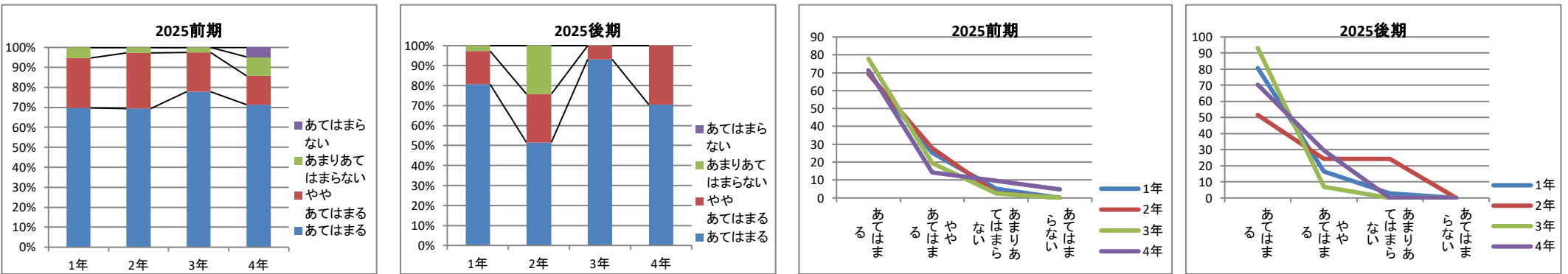
Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



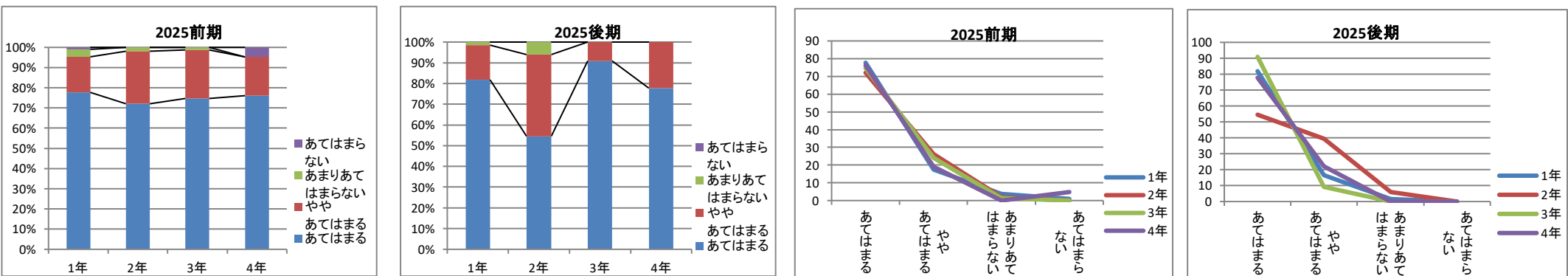
【教員の授業に対する取り組み】
Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



【教員の授業に対する取り組み】
Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。

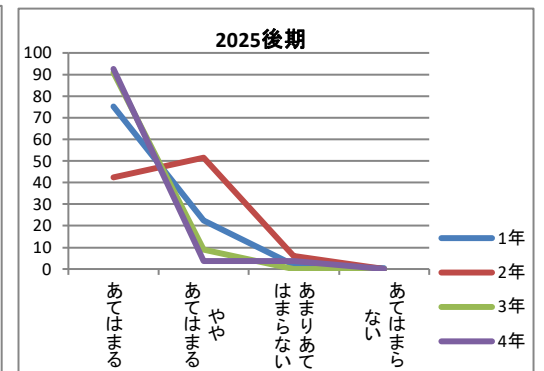
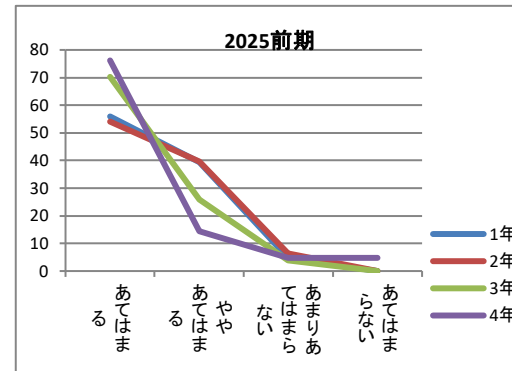
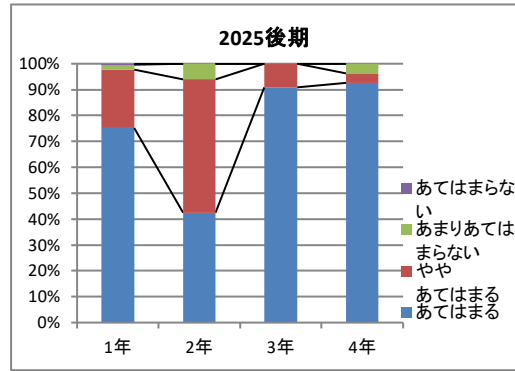
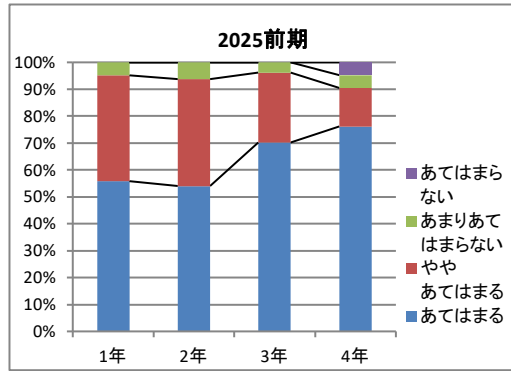


【教員の授業に対する取り組み】
Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



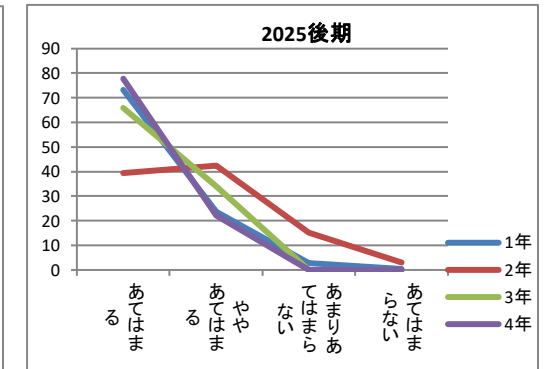
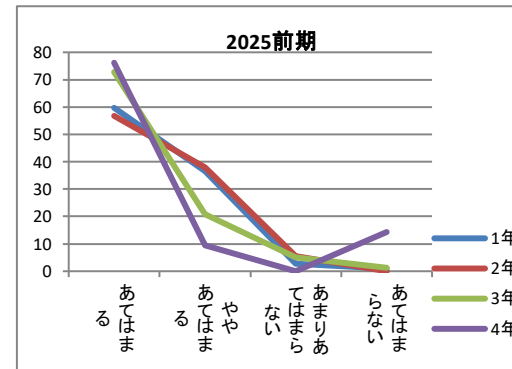
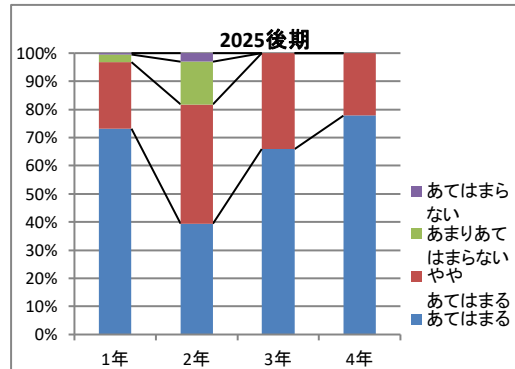
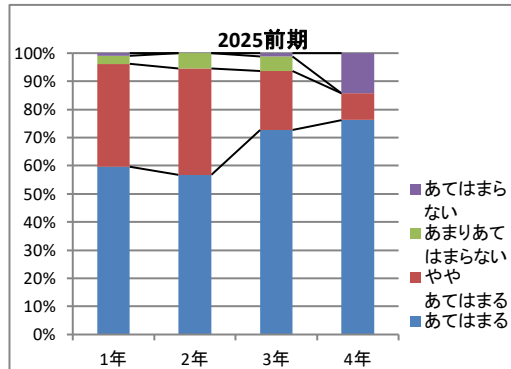
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



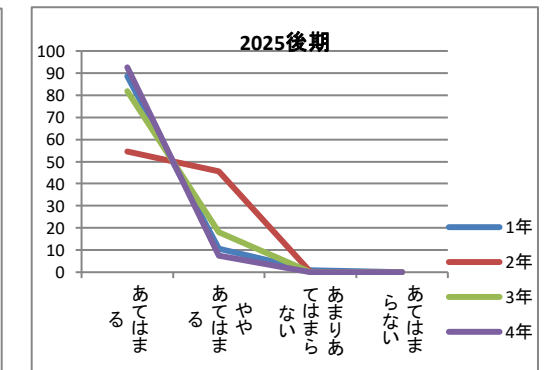
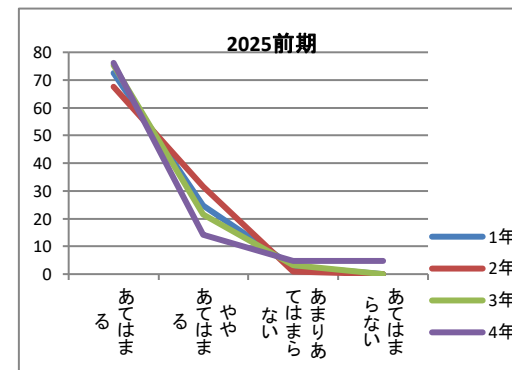
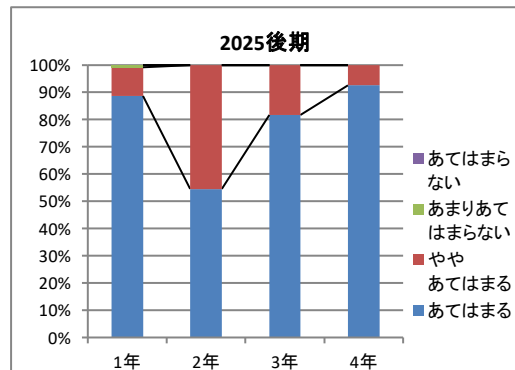
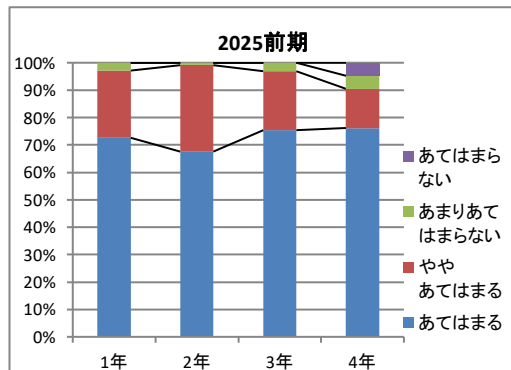
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。



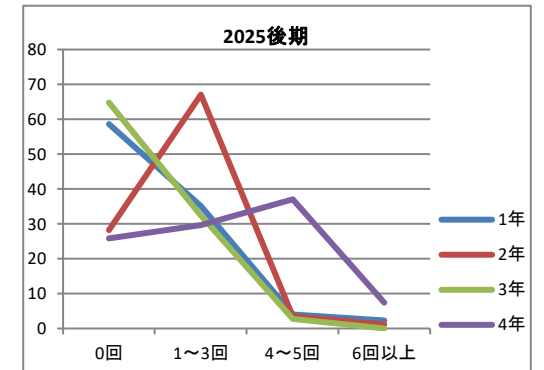
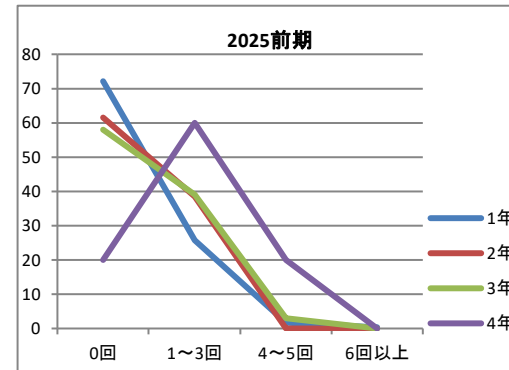
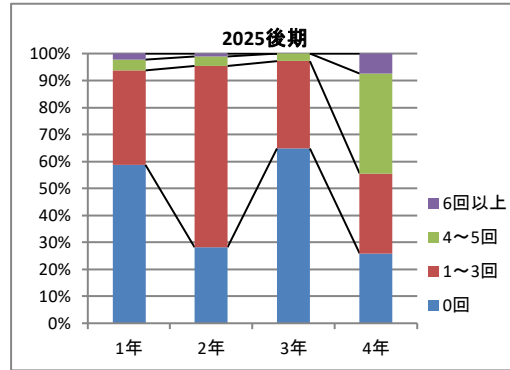
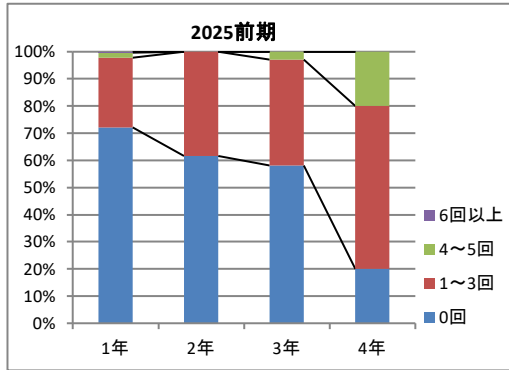
授業アンケート 令和7年度 2025年度

<臨床心理学科>

図Ⅷ 心理

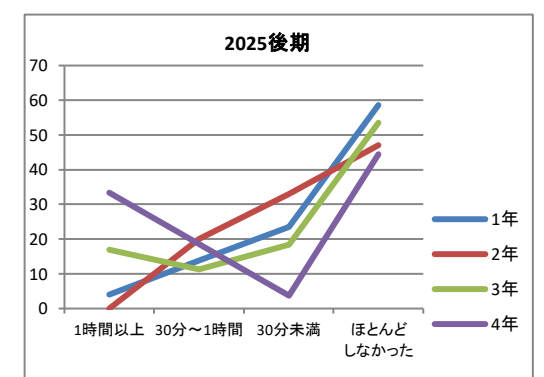
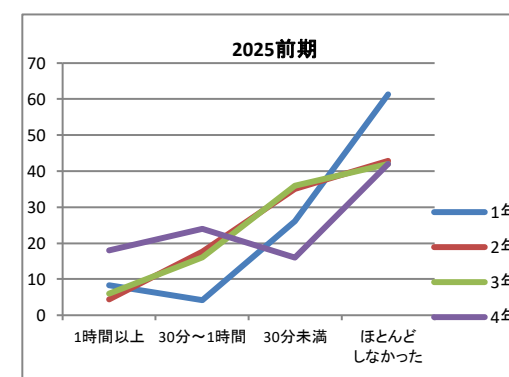
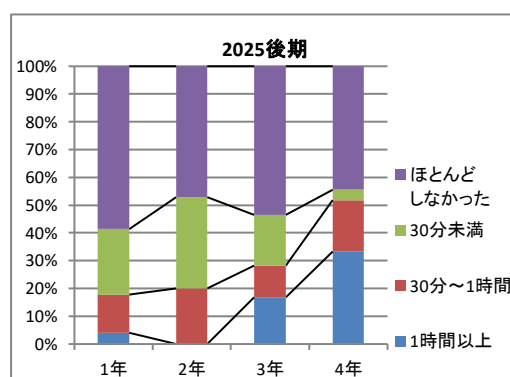
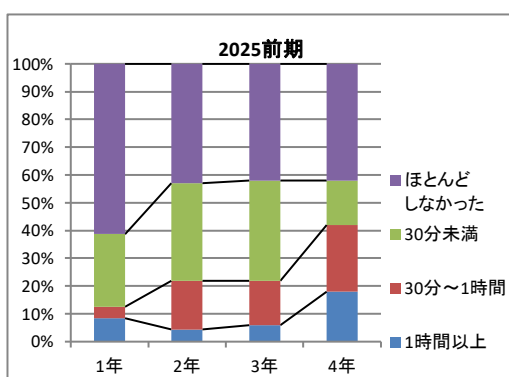
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



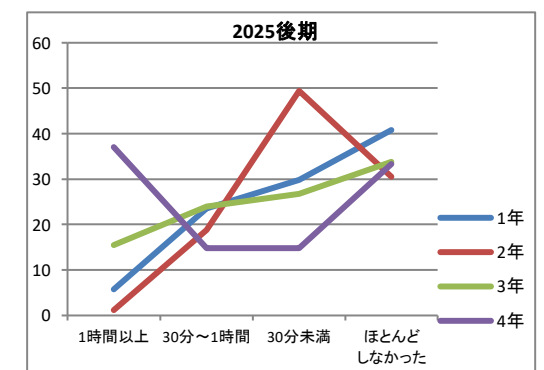
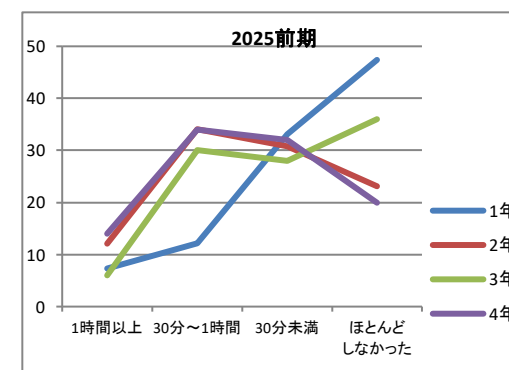
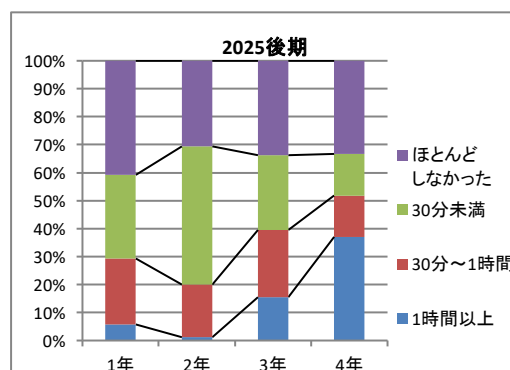
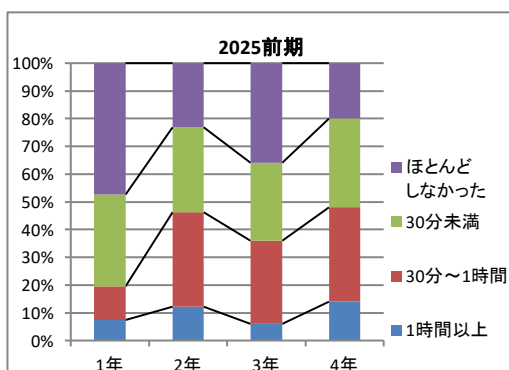
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



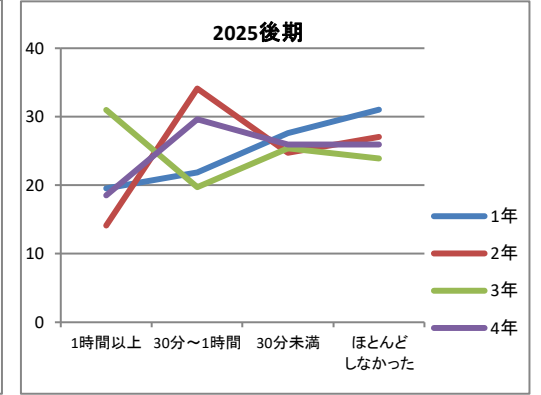
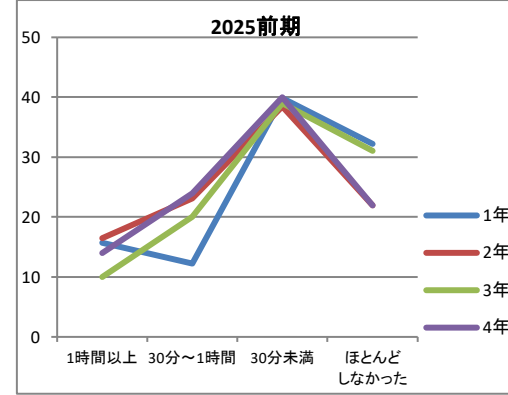
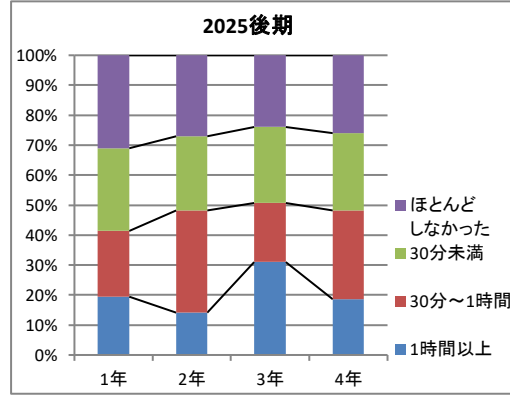
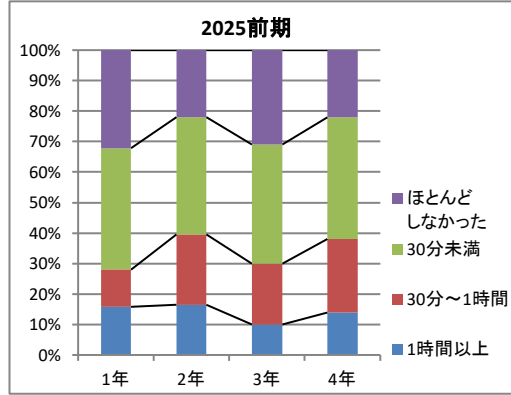
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



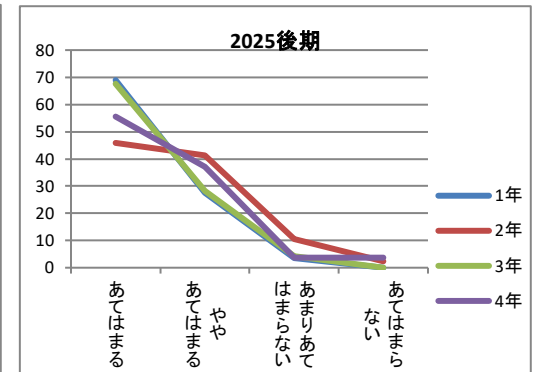
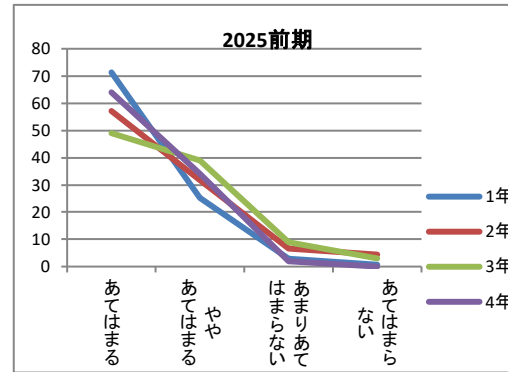
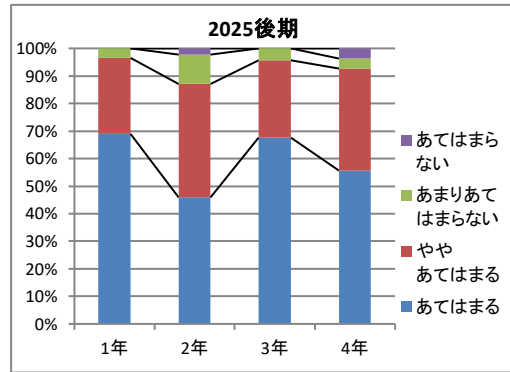
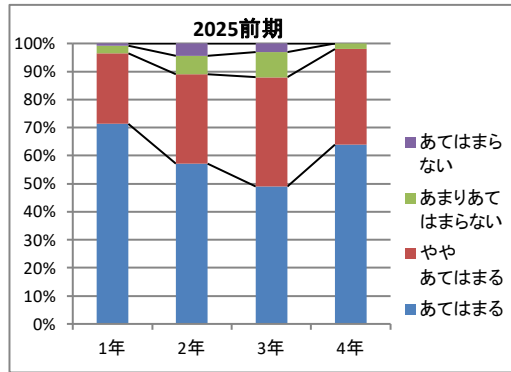
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



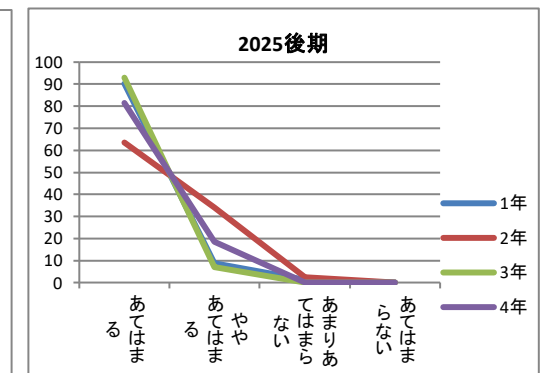
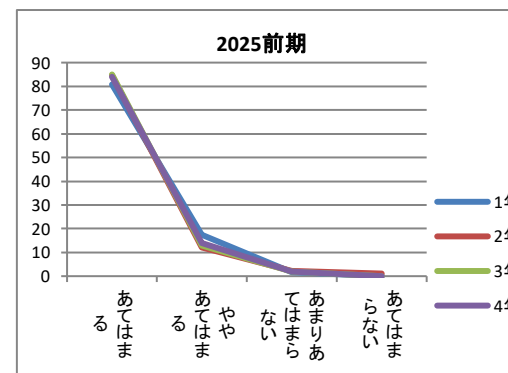
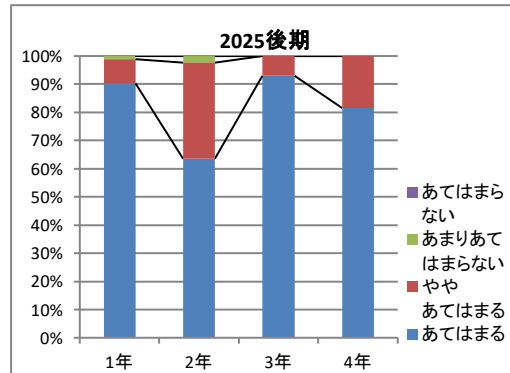
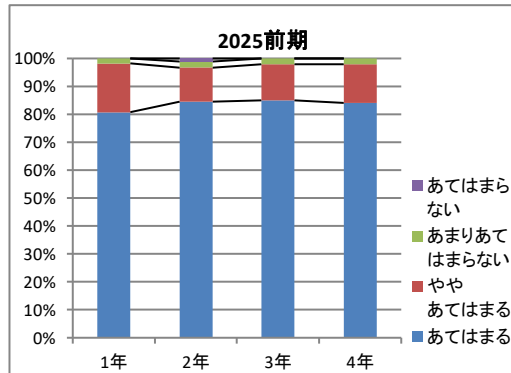
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



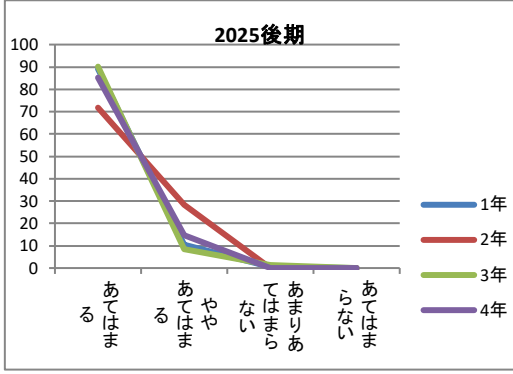
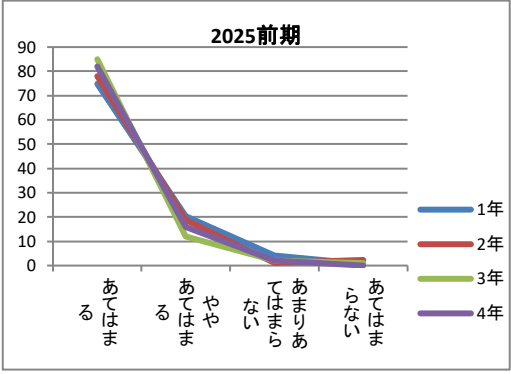
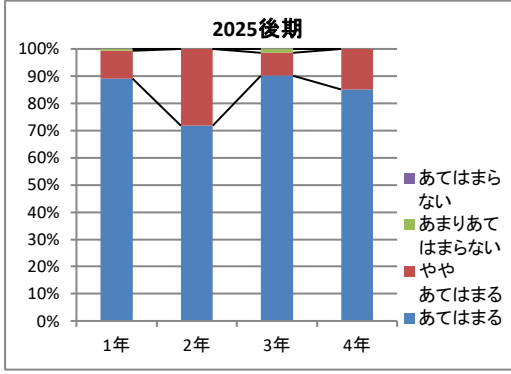
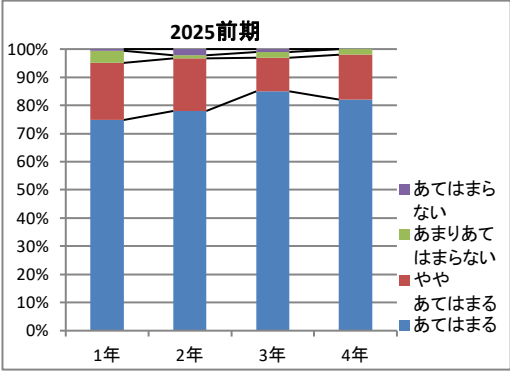
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



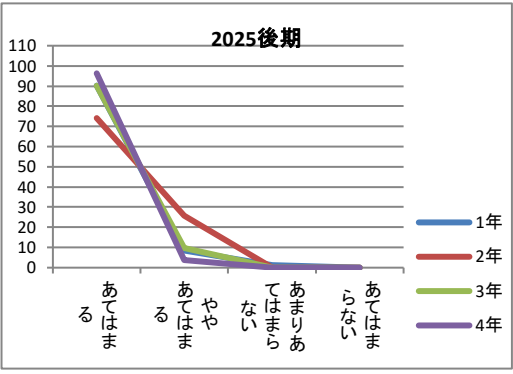
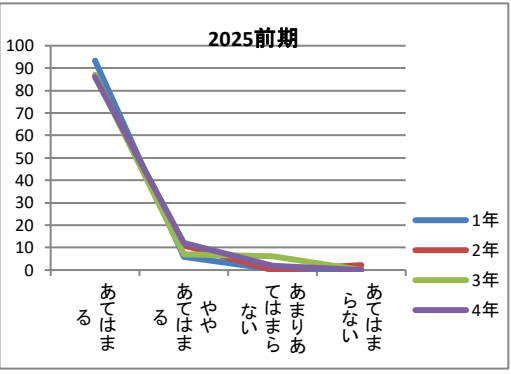
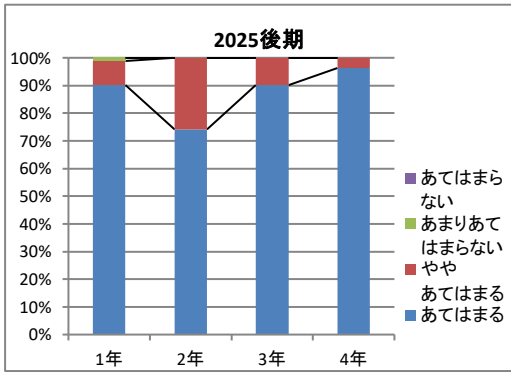
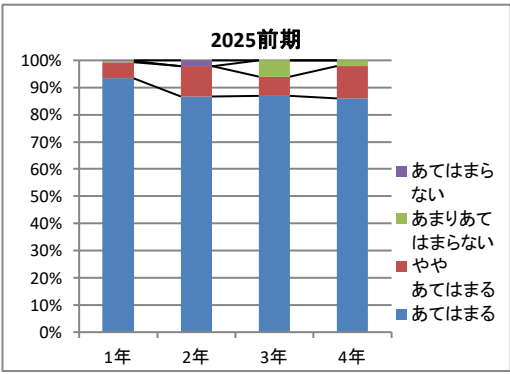
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



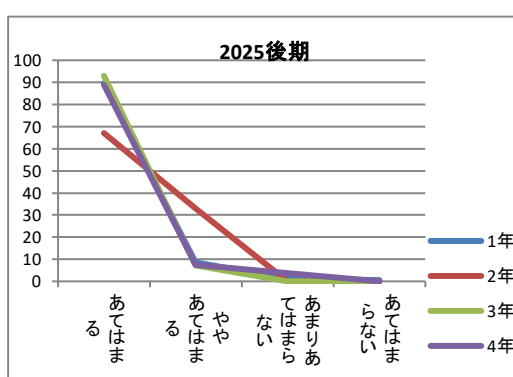
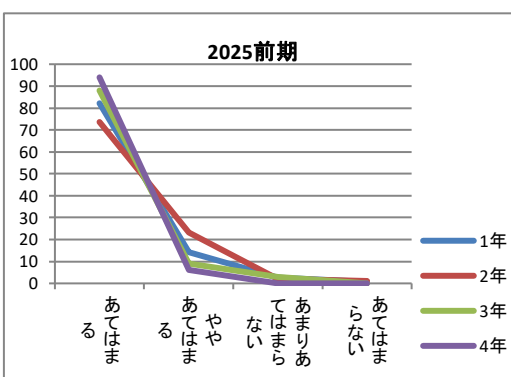
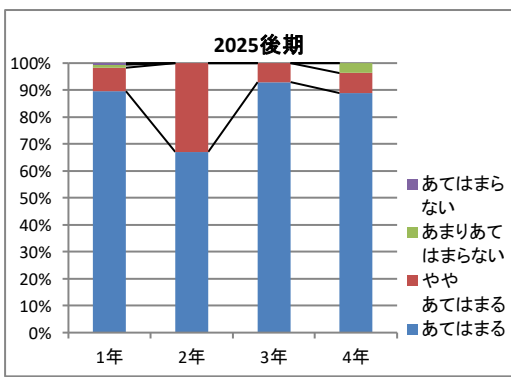
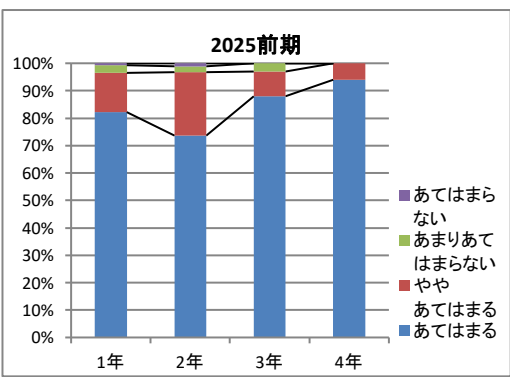
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。

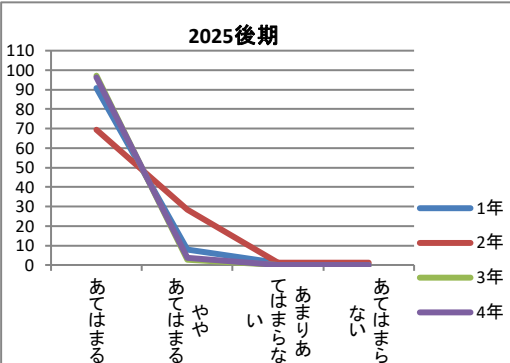
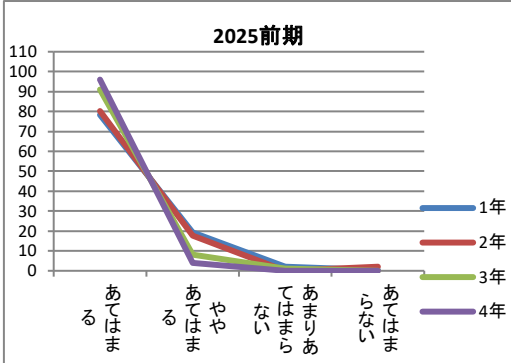
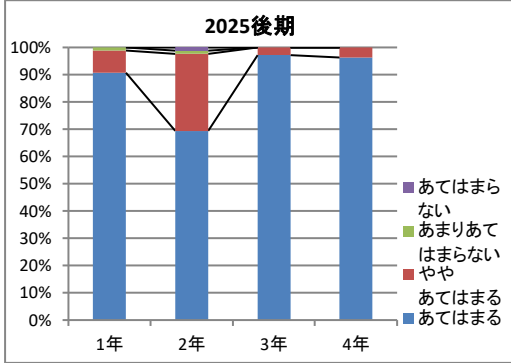
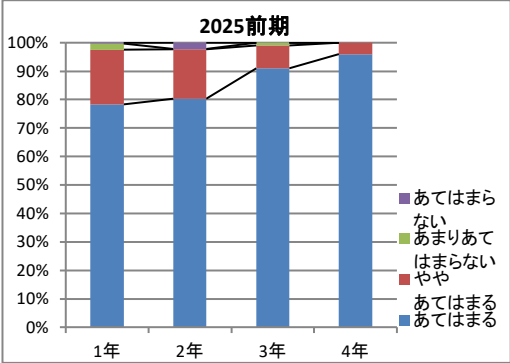


【教員の授業に対する取り組み】

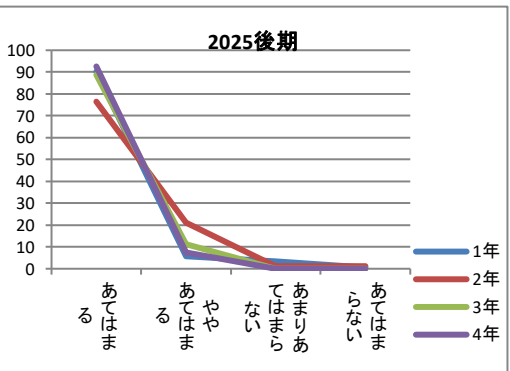
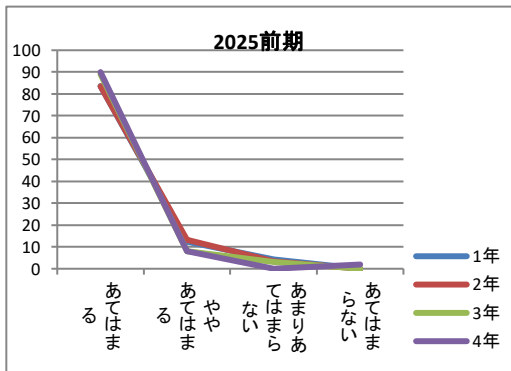
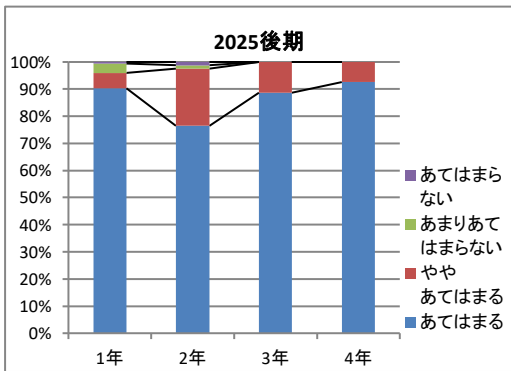
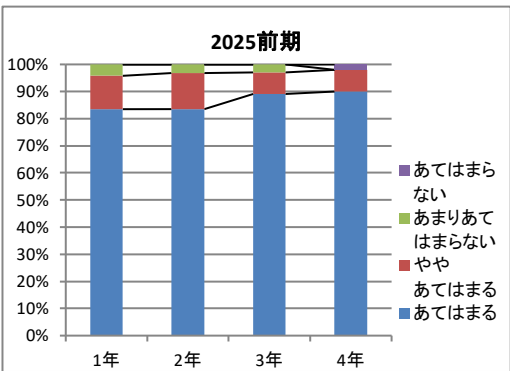
Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



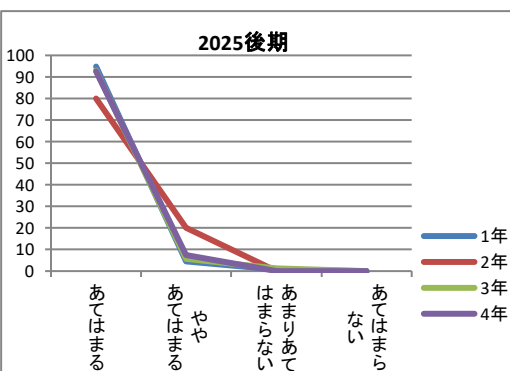
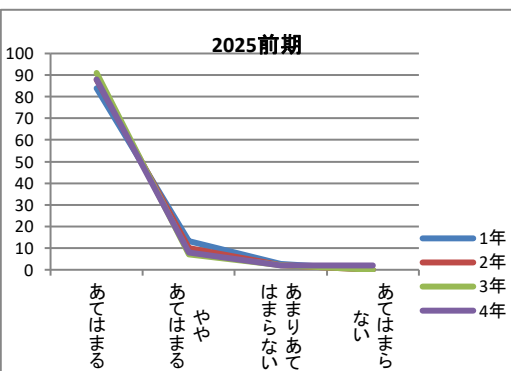
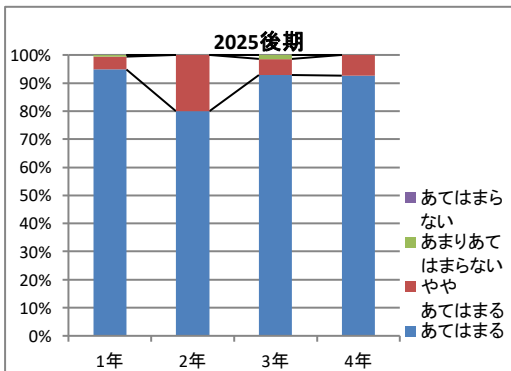
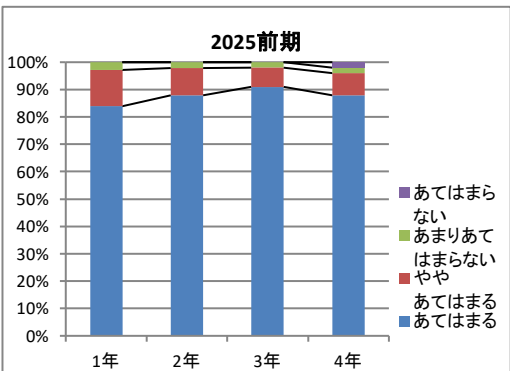
【教員の授業に対する取り組み】
Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



【教員の授業に対する取り組み】
Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。

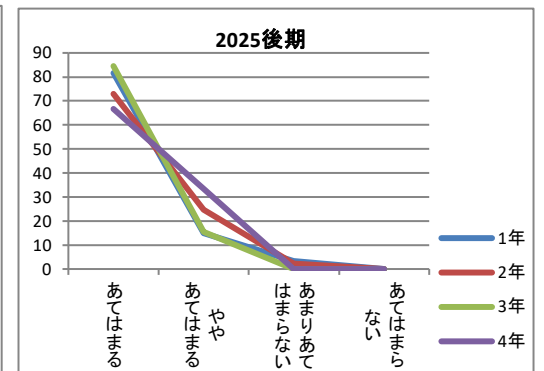
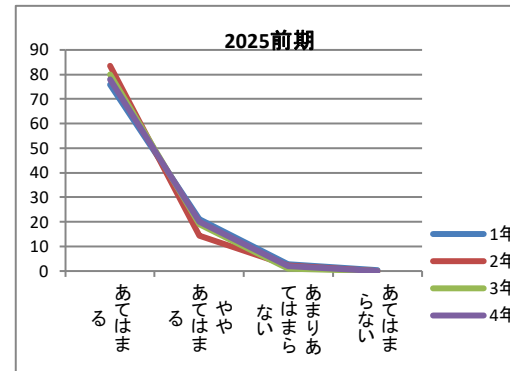
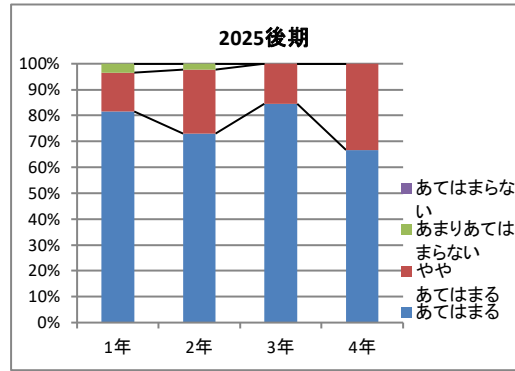
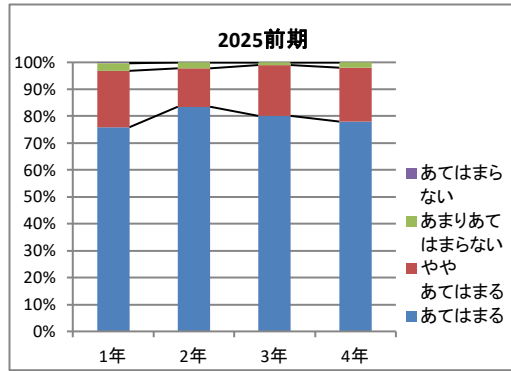


【教員の授業に対する取り組み】
Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



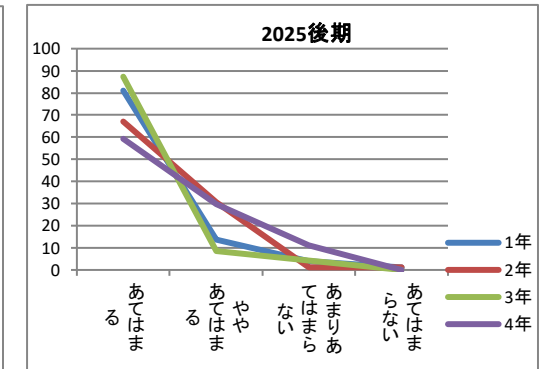
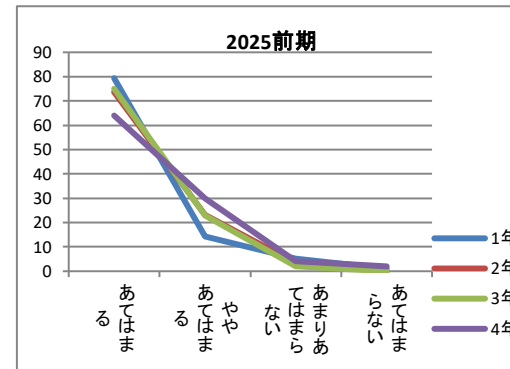
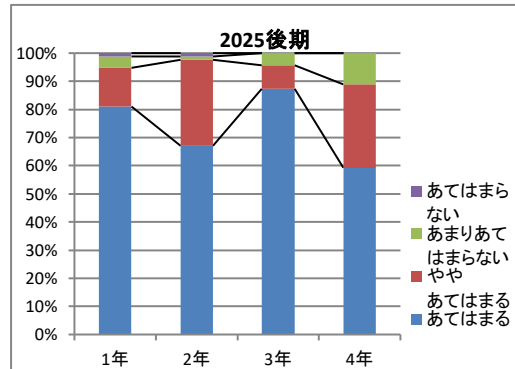
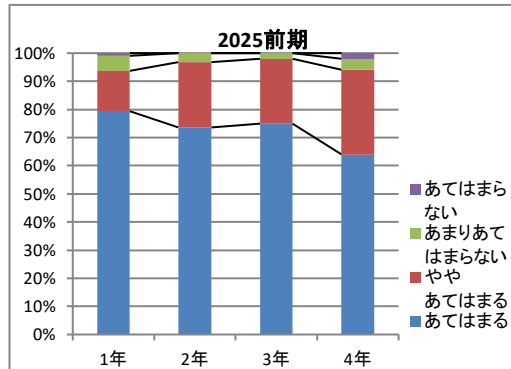
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

