

授業アンケート結果 報告書

平成 29 年度 (2017 年度) 分

総括

昨年度より、授業アンケート結果とそれを集計した報告書を大学のホームページに掲載して、情報公開に取り組んでいます。アンケート結果は、科目群間で若干の差異がありましたが、医療薬学研究科全体としては、「教育内容等に関する教員の取り組み」、「学生の授業への取り組み」、「教育内容等に関する教員の取り組み」および「学生の理解度・達成感」は概ね達成されており、本研究科では全学的に「意義にある授業」が行われていると考えられました。

1. はじめに

本研究科では、各教員の授業形態・質の向上や授業内容の充実を目指して、昨年度より全受講学生を対象とした無記名の授業アンケート（図 I）を実施しています。前期、後期にそれぞれ 1 回、全ての教員の各担当科目で授業アンケートを行いました。今回は平成 29 年度（2017 年度）の授業アンケート結果を集計しました。

アンケート内容は、「学生自身の授業に対する取り組み」に関する質問が 3 問、「教育内容等に関する教員の取り組み」に関する質問が 5 問、また、総合評価として「学生自身の理解度や達成度」に関する質問が 2 問と、計 10 問から成ります。さらにアンケート用紙には、学生の意見を直接記入できる欄があり、各教員の授業に対する学生の「生の声」を反映させることができるようになっています。

アンケートの結果は集計され、授業科目ごとに各質問項目に対する 4 段階評価の評価帯グラフとレーダーチャートを記載して各授業担当教員に返却しています。

2. アンケート対象学生数と教科

平成 29 年度の授業アンケートの対象となった教員数、科目数、学生数を下記※表 1 にまとめました。受講生数は、昨年度（前期 42 名、後期 26 名）よりも減少していました。回答率は前期後期あわせて、約 90%でした。

表 1

アンケート実施		科目数	専任教員数	非常勤教員数	教員数	アンケート回収数	受講生数
平成 29 年	前期	8	8	0	8	15	15
	後期	9	8	0	8	14	17

3. アンケート集計・解析方法とそのフィードバック方法

アンケート集計の後、各質問項目に対する度数分布表（４段階評価点数が８、３、２、０点）を作成しました。科目単位で質問項目を計算し、一覧（平均値一覧表）にまとめました。

全科目の授業アンケート集計表（評価帯グラフ・評価レーダーチャート）をまとめて研究科長へ配付し、その後、研究科長が面談等のフィードバックをしながら各教員にアンケート結果を返却するようにしました。授業アンケート結果を適切に授業改善につなげられるよう授業アンケート結果に対するフィードバックへの取組みを研究科全体で実施しました。

4. 授業アンケート結果

アンケート内容である「学生自身の授業に対する取り組み」（Ｑ１－Ｑ３）、「教育内容等に関する教員の取り組み」（Ｑ４－Ｑ８）、また、総合評価として「学生自身の理解度や達成度」（Ｑ９、Ｑ１０）の１０個の各々の質問について、カリキュラムの科目群（安全性、医療薬学専攻、品質、有効性、４科目群の平均）に分けてまとめて示しました（図Ⅱ、Ｑ１－Ｑ１０）。

5. アンケート結果の総評

「学生自身の授業に対する取り組み」（Ｑ１－Ｑ３）では、受講生は授業へ積極的に参加する意思が強いことが伺われました。しかし学生個人の学習調査時間は、昨年度と同様、全体的に少ないことから、授業外での学習・調査について、より具体的な指示が必要とされるかもしれません。

「教育内容等に関する教員の取り組み」（Ｑ４－Ｑ８）では、科目群による評価の違いはありましたが、学生は概ね教育内容に満足していると考えられました。

「学生自身の理解度や達成度」（Ｑ９、Ｑ１０）については、専門分野の知識を獲得できたか、授業に満足であるか、に対して全体で見ると９０％以上の学生が「あてはまる」「ややあてはまる」と答えていました。しかし昨年度よりも「あてはまる」の割合が低下していました。これは、教員の専門領域が学生の興味と適合しているかによって、大きく異なってくると思います。興味の有無に関わらず、理解しようとする意欲を持たせ、学習成果に達成感を得られるように、授業形態等について、より一層の工夫が求められると思われます。

医療薬学研究科 授業アンケート

このアンケートは、授業改善を目的として実施するものです。あなたの意見は、今後の授業改善の参考となります。アンケートの回答によりあなたが不利益をこうむることはありませんので、率直な回答をお願いします。

アンケート手順

- * この用紙(授業アンケート表)に科目コード 科目名を書いてください。
- * 各項目順を追って、真剣に答えてください。まずこの用紙に記載してください。
- * Q1～Q10についての回答はこの用紙の①～④を塗りつぶし、記述式の回答についても必ず記入をしてください。
- * この用紙にすべて記入した後、マークカードに科目コード及学年・学生所属のコードをマークしてください。
- * マークシートにこの用紙に記載した内容を転記してください。

科目コード					科目名	
学年	1年生	2年生	3年生	4年生	研究科名	医療薬学研究科
コード	1	2	3	4	コード	71

アンケート質問項目・回答項目

(学生自身に対する質問)		100%～90%	①
Q1 あなたはどのくらいの割合でこの授業に出席しましたか。		89%～80%	②
		79%～60%	③
		60%未満	④
(学生自身に対する質問)		あてはまる	①
Q2 質問や発言などにより、授業に積極的に参加しましたか。		ややあてはまる	②
		あまりあてはまらない	③
		あてはまらない	④
(学生自身に対する質問)		2倍以上	①
Q3 この授業に関連する学習や調査に週平均どの程度時間を使いましたか。		2倍未満1.5倍以上	②
授業時間の何倍程度で答えてください。		1.5倍未満～1以上	③
		1倍未満	④
(教育内容等に関する質問)		あてはまる	①
Q4 授業の内容は、シラバスに沿っていましたか。		ややあてはまる	②
		あまりあてはまらない	③
		あてはまらない	④
(教育内容等に関する質問)		あてはまる	①
Q5 授業内容の難易度は適切でしたか。		ややあてはまる	②
		あまりあてはまらない	③
		あてはまらない	④
(教育内容等に関する質問)		あてはまる	①
Q6 授業から知的な刺激を受け、あなたの研究の推進について効果がありましたか。		ややあてはまる	②
または、幅広い学修の促進に効果がありましたか。		あまりあてはまらない	③
		あてはまらない	④
(教育内容等に関する質問)		あてはまる	①
Q7 補助教材やレジュメなどの資料は、その掲示や活用などが工夫されており、		ややあてはまる	②
授業内容の理解に役立ちましたか。		あまりあてはまらない	③
		あてはまらない	④
(教育内容等に関する質問)		あてはまる	①
Q8 教員の説明はわかり易く、あなたの理解の深化に繋がりましたか。		ややあてはまる	②
		あまりあてはまらない	③
		あてはまらない	④
(総合)		あてはまる	①
Q9 あなたは、この授業から専門分野の知識を獲得できましたか。		ややあてはまる	②
		あまりあてはまらない	③
		あてはまらない	④
(総合)		あてはまる	①
Q10 総合的に判断して、あなたはこの授業に満足しましたか。		ややあてはまる	②
		あまりあてはまらない	③
		あてはまらない	④

裏面に自由意見欄を設けていますので、この授業に対する意見を自由に記述してください。(裏面に続く)

自由記述

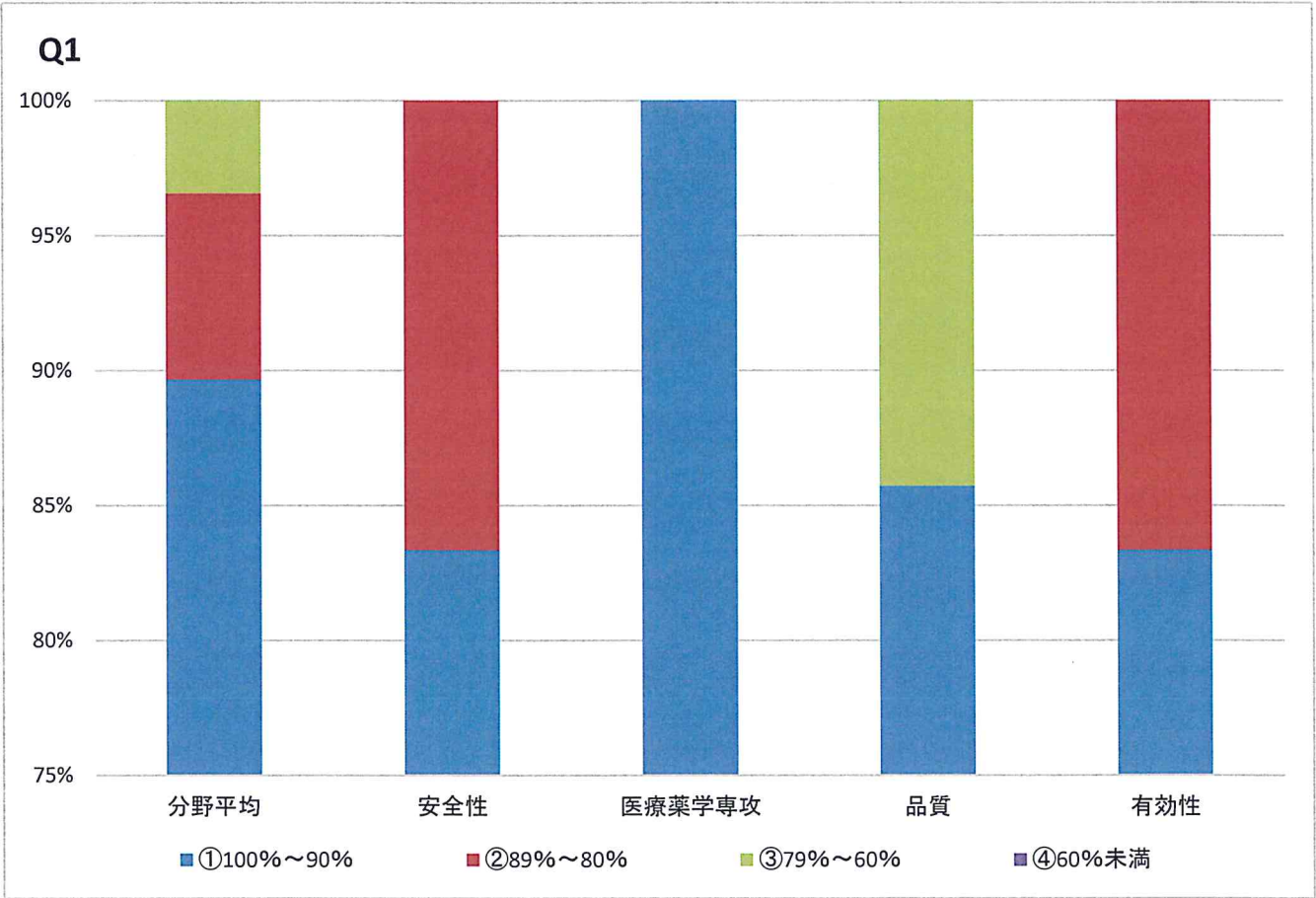
Q11 この授業で興味深かった点、役に立った点について記述してください。

Q12 この授業の改善すべき点、問題点があれば記述してください。

Q13 その他、気が付いた点がありましたら記述してください。

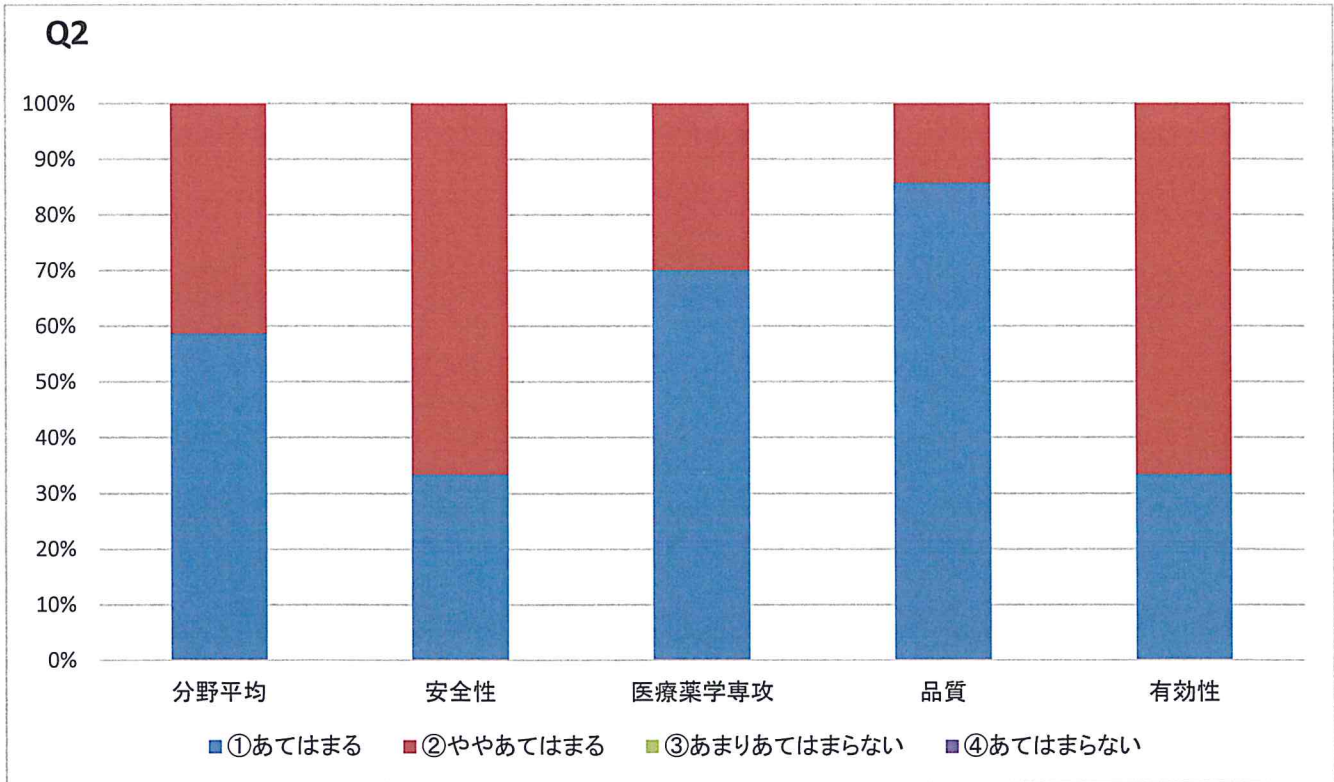
【学生自身に対する質問】

Q1. あなたはどのくらいの割合でこの授業に出席しましたか。



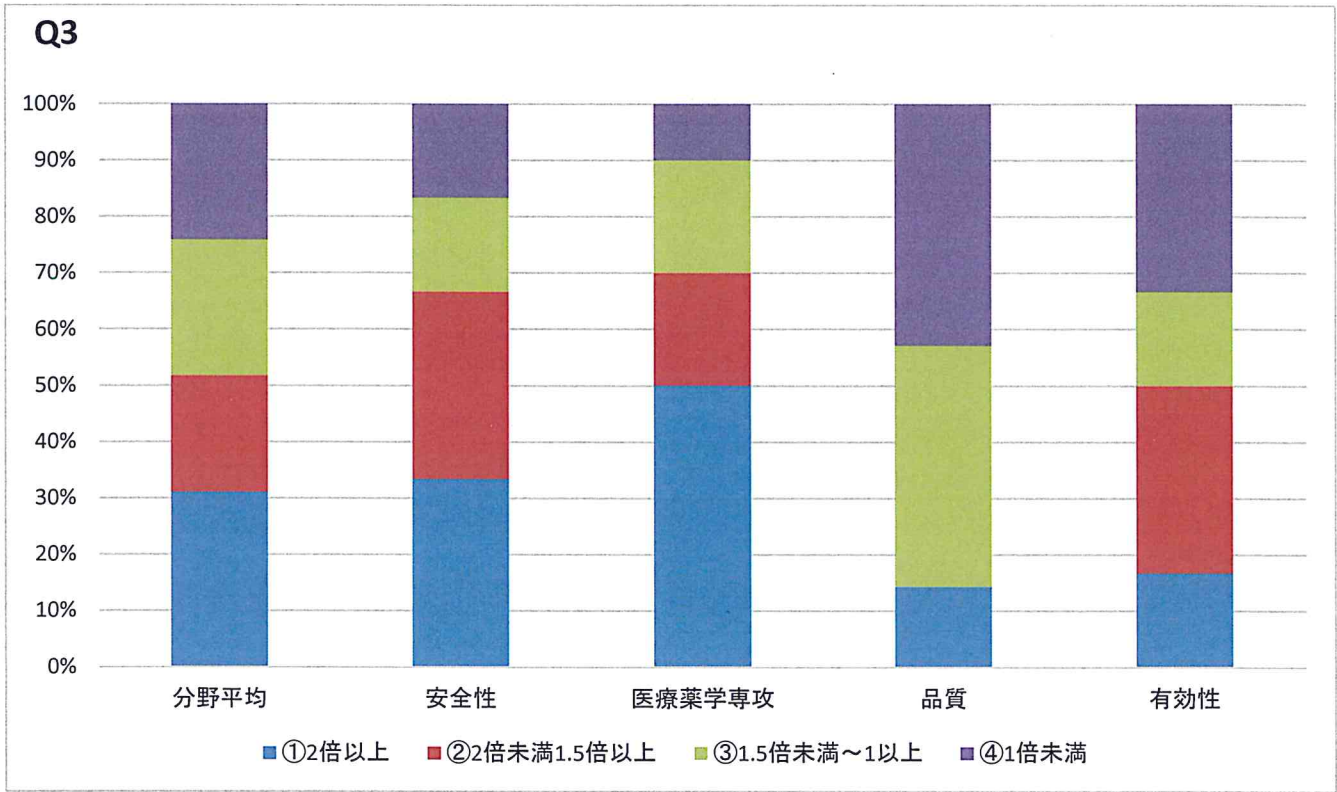
【学生自身に対する質問】

Q2. 質問や発言などにより、授業に積極的に参加しましたか。



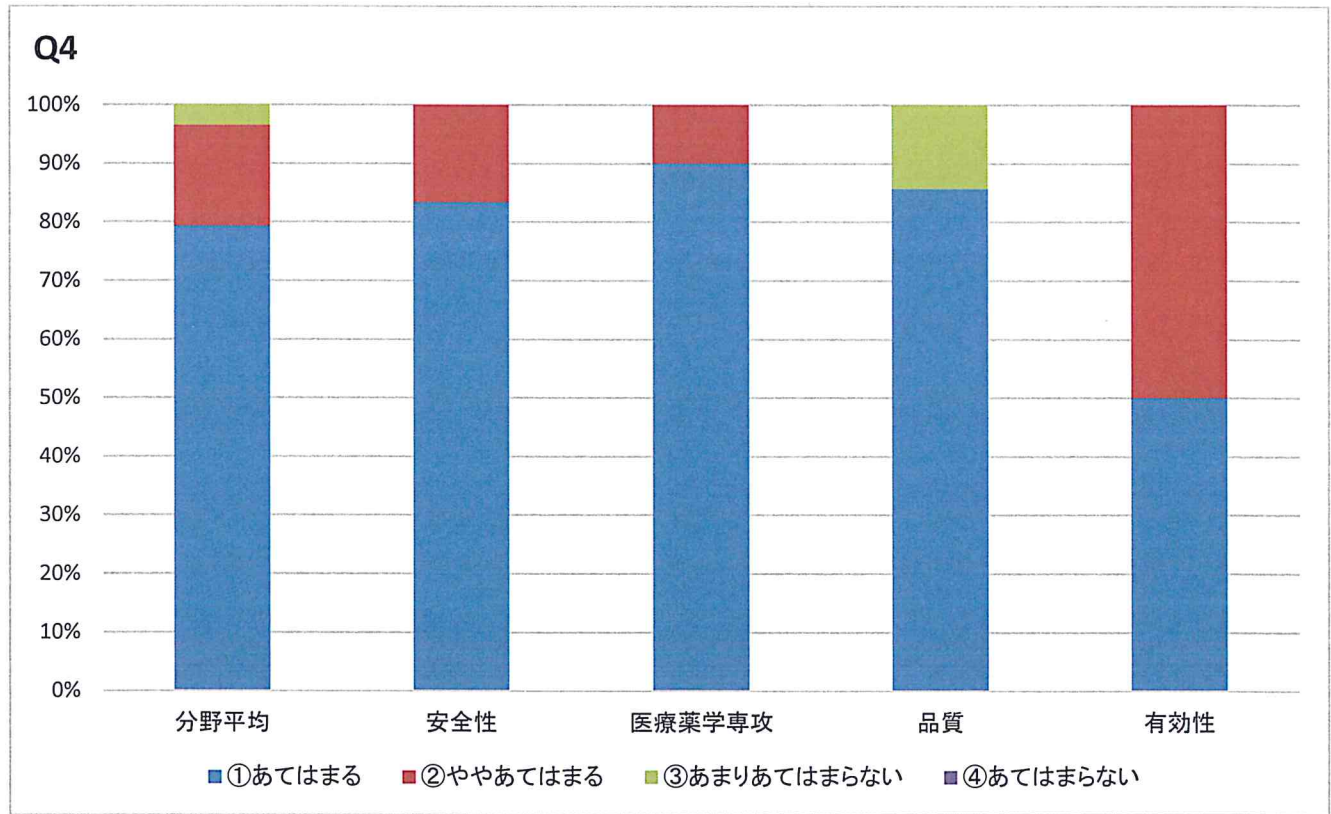
【学生自身に対する質問】

Q3. この授業に関連する学習や調査に週平均どの程度時間を使いましたか？授業時間の何倍程度で教えてください。



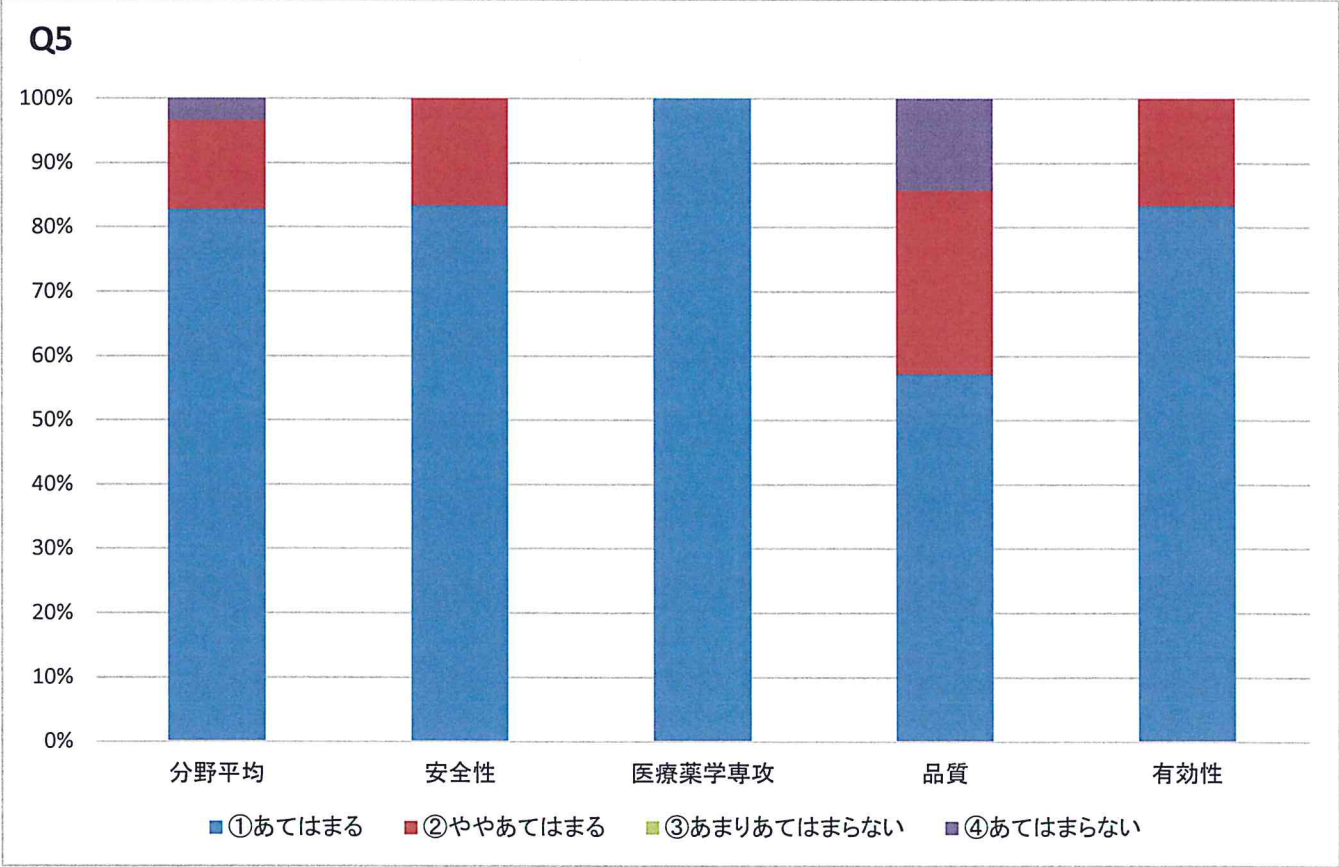
【教育内容等に関する質問】

Q4. 授業の内容は、シラバスに沿っていましたか。



【教育内容等に関する質問】

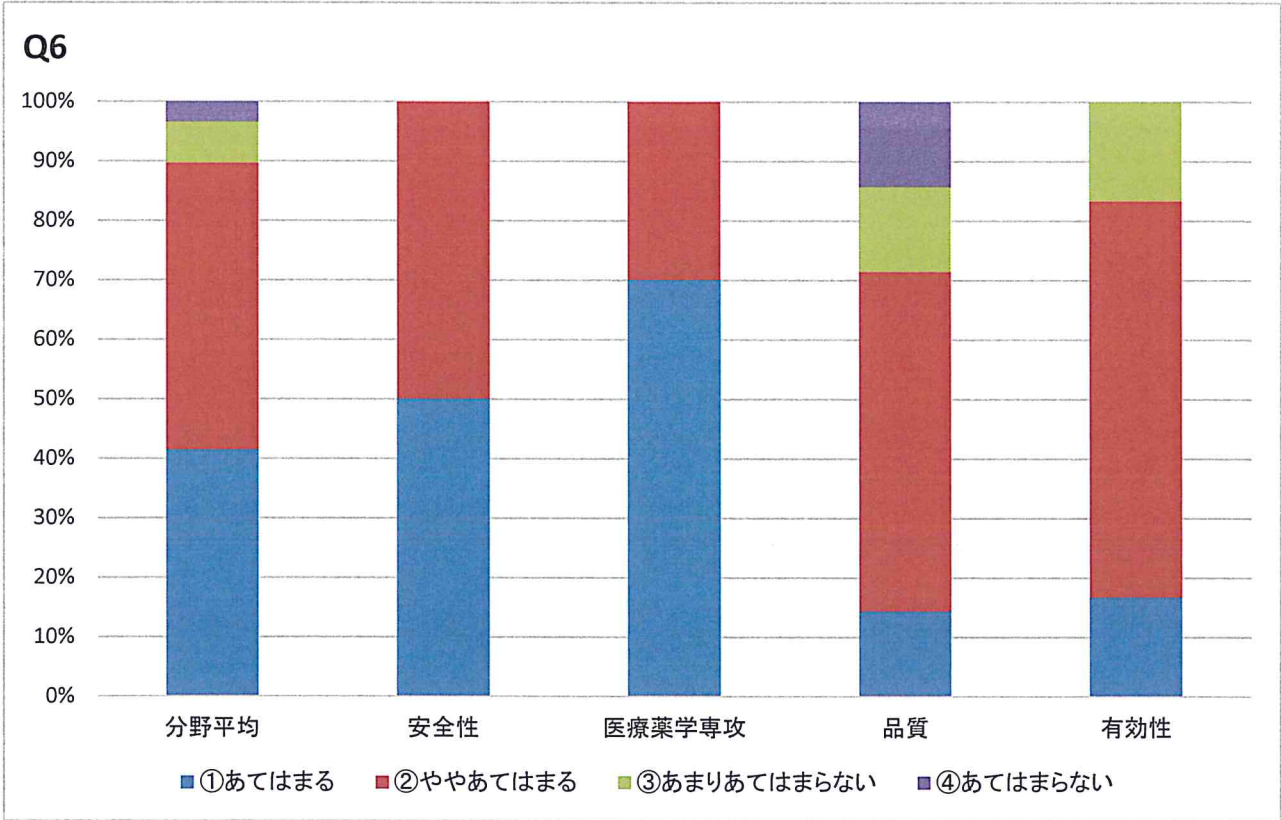
Q5. 授業内容の難易度は適切でしたか。



【教育内容等に関する質問】

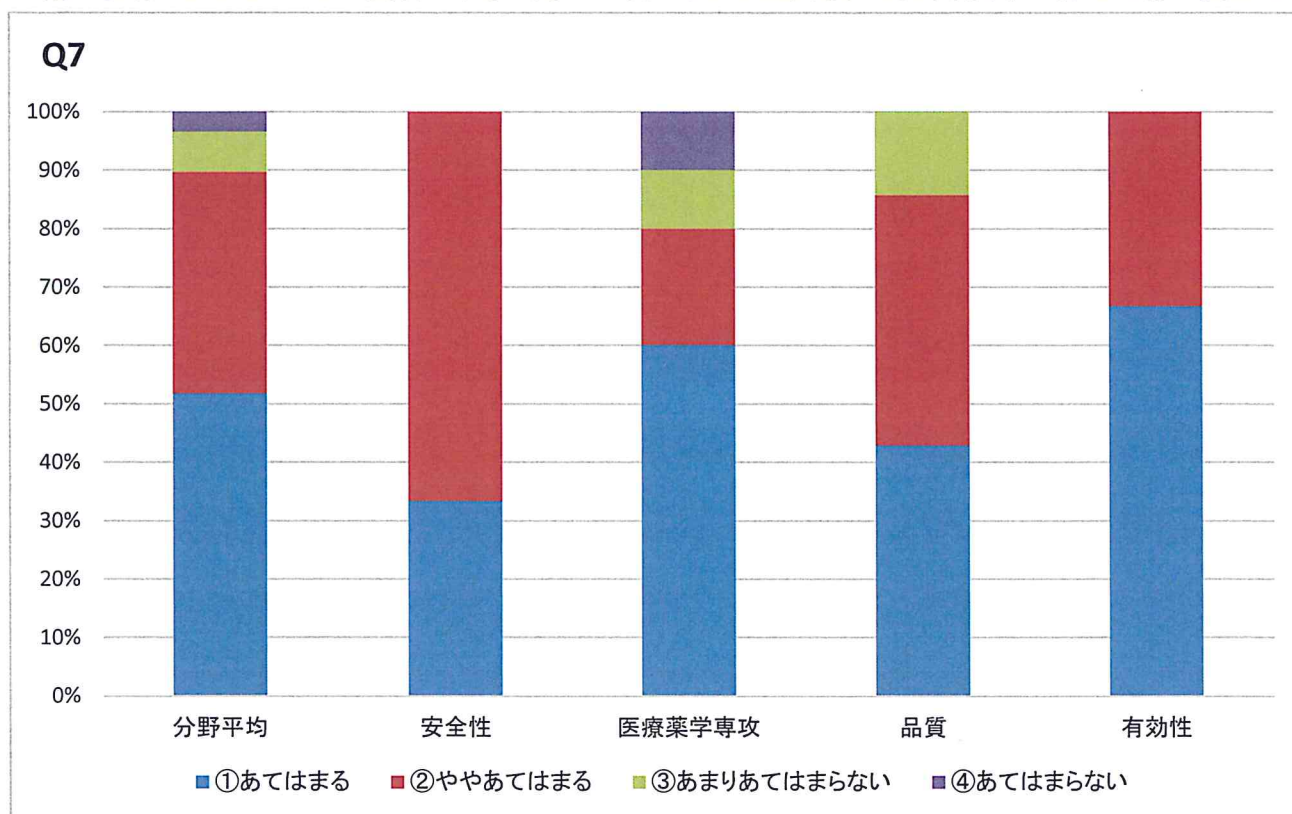
Q6. 授業から知的な刺激を受け、あなたの研究の進捗について効果がありましたか。

または、幅広い学修の促進に効果がありましたか。



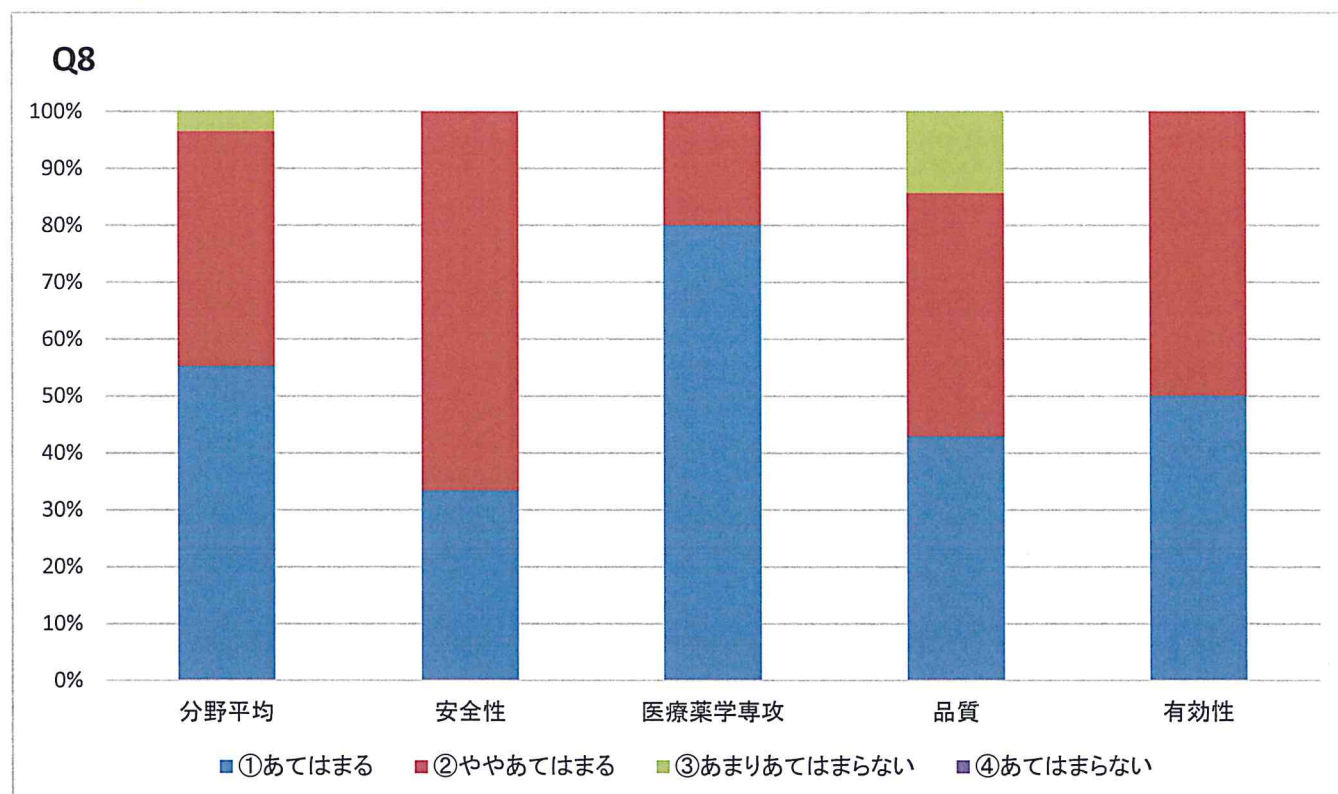
【教育内容等に関する質問】

Q7. 補助教材やレジュメなどの資料は、その掲示や活用などが工夫されており、授業内容の理解に役立ちましたか。



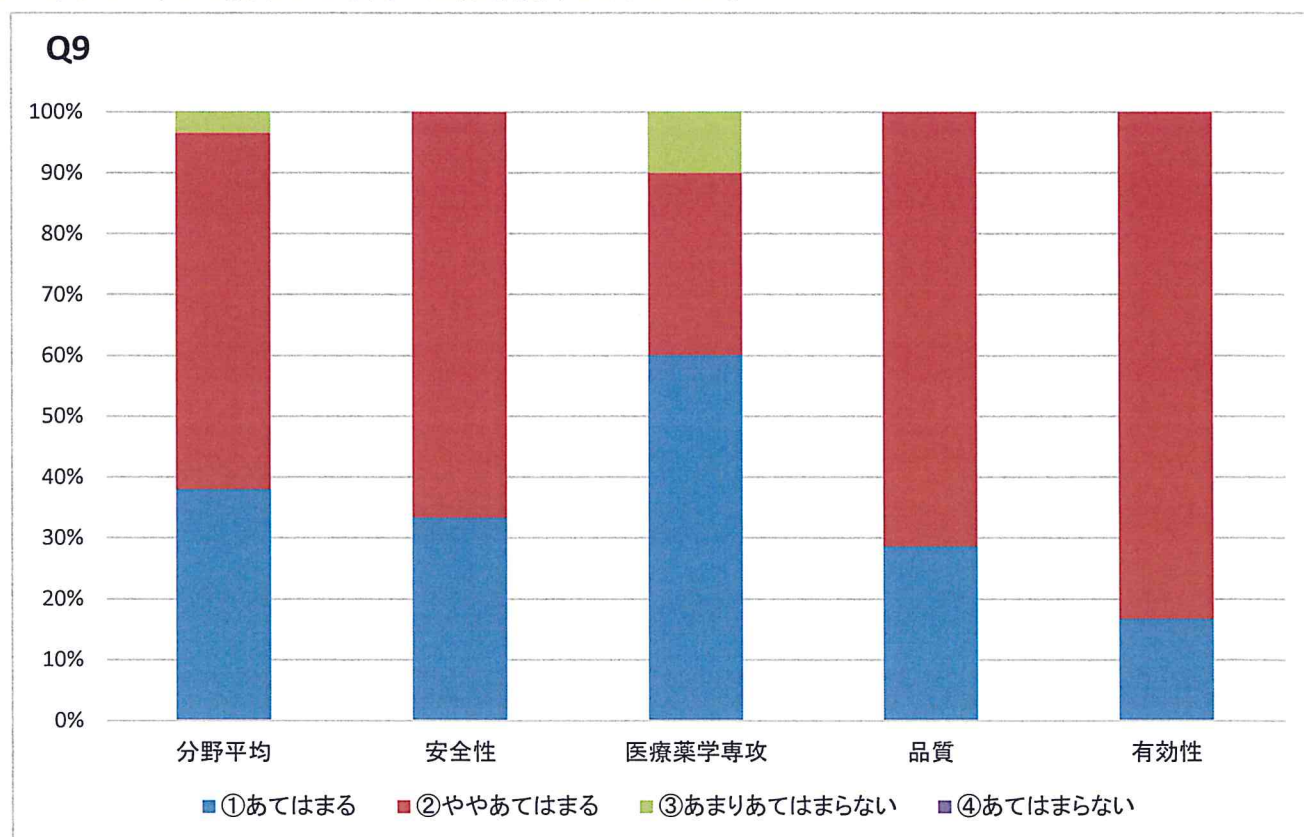
【教育内容等に関する質問】

Q8. 教員の説明はわかり易く、あなたの理解の深化に繋がりましたか。



【総合】

Q9. あなたは、この授業から専門の知識を獲得できましたか。



【総合】

Q10. 総合的に判断して、あなたはこの授業に満足しましたか？

