

臨床心理学部

(臨床心理学科)

シラバス

Syllabus 2020

科目名	英語 I	授業コード	110027B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)	ナンバリング	9CC121B01	AL科目	○	
担当者	太田 栄次(臨床心理学科)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	医療における新しい情報は、日本人の研究成果であったとしても、多くは英文で発表されることが多い。したがって医療従事者として、医療をめぐる社会的動向を把握し、生涯にわたって自己研鑽を行うためには、英語で書かれた論文や文献を読んで理解することが必須の能力となっている。英語で書かれた文献を読むために必要な技能としては、英語の文法知識、語彙力などがあげられるが、それらに加え、英語の文章の段落構成に着目し、「論理的に読み解いていく」能力というものも求められる。本講では特にパラグラフリーディングを通じて、英語の文章を論理的に捉え、文章の大意を把握できる能力を身に付けることを目指す。					
到達目標 (SBOs)	1) 基礎的な語彙の習得。 2) 英文の構造に着目して、適切な和訳ができる。 3) 内容のまとめ方や構成をとらえ、文章全体の読解ができる。					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	平常点(授業態度+レポート等)30%と定期試験の点数70%で総合的に評価する。各単元終了後に学習内容の確認テストを行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テスト、質問・発言など授業への参加)を30%及び学期末の単位認定試験を70%として、単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始日に資料を配布し説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	講義に出席する際には辞書を持参すること。					
オフィスアワー	後日連絡					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)3)	【America should be the first country to sign the Kyoto Protocol ①】 意見を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
2	1)2)3)	【America should be the first country to sign the Kyoto Protocol ②】 意見を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
3	1)2)3)	【America should be the first country to sign the Kyoto Protocol ③】 意見を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
4	1)2)3)	小テスト【Why is the one hundred yen shop so successful? ①】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
5	1)2)3)	【Why is the one hundred yen shop so successful? ②】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
6	1)2)3)	【Why is the one hundred yen shop so successful? ③】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
7	1)2)3)	小テスト【Increasing obesity in Mexico ①】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
8	1)2)3)	【Increasing obesity in Mexico ②】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
9	1)2)3)	【Increasing obesity in Mexico ③】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
10	1)2)3)	小テスト【Language switching in not good for children ①】 実験を通して自らの考察を述べる文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
11	1)2)3)	【Language switching in not good for children ②】 実験を通して自らの考察を述べる文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
12	1)2)3)	【Language switching in not good for children ③】 実験を通して自らの考察を述べる文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
13	1)2)3)	小テスト【Can a fetus be the victim of a crime? ①】 二つの意見を比較するための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
14	1)2)3)	【Can a fetus be the victim of a crime? ②】 二つの意見を比較するための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
15	1)2)3)	【Can a fetus be the victim of a crime? ③】 二つの意見を比較するための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	Outlook on Society :Skills for Better Reading 2 (Emma Andrews) 南雲堂【978-4-523-17560-5】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	英語Ⅱ	授業コード	110028B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)、動物生命薬科学科(1年)		ナンバリング	9CC122B01	AL科目 ○
担当者	太田 栄次(臨床心理学科)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	医療における新しい情報は、日本人の研究成果であったとしても、多くは英文で発表されることが多い。したがって医療従事者として、医療をめぐる社会的動向を把握し、生涯にわたって自己研鑽を行うためには、英語で書かれた論文や文献を読んで理解することが必須の能力となっている。英語で書かれた文献を読むために必要な技能としては、英語の文法知識、語彙力などがあげられるが、それらに加え、英語の文章の段落構成に着目し、「論理的に読み解いていく」能力というものも求められる。本講では特にパラグラフリーディングを通じて、英語の文章を論理的に捉え、文章の大意を把握できる能力を身に付けることを目指す。				
到達目標 (SBOs)	1) 基礎的な語彙の習得。 2) 英文の構造に着目して、適切な和訳ができる。 3) 内容のまとめ方や構成をとらえ、文章全体の読解ができる。				
実務経験のある 教員による教育					
評価方法	平常点(授業態度+レポート等)30%と定期試験の点数70%で総合的に評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	講義に出席する際には辞書を持参すること。				
オフィスアワー	後日連絡				
授業計画					
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当	
1	1)2) 3)	【Political Systems ①】 事柄を分類して述べるための文章構成を理解する。	講義・演習	太 田	
2	1)2)3)	【Political Systems ②】 事柄を分類して述べるための文章構成を理解する。	講義・演習	太 田	
3	1)2)3)	【Political Systems ③】 事柄を分類して述べるための文章構成を理解する。	講義・演習	太 田	
4	1)2)3)	小テスト 【History of the Calendar ①】 出来事の起こった順序に従って述べるための文章構成を理解する。	講義・演習	太 田	
5	1)2)3)	【History of the Calendar ②】 出来事の起こった順序に従って述べるための文章構成を理解する。	講義・演習	太 田	
6	1)2)3)	【History of the Calendar ③】 出来事の起こった順序に従って述べるための文章構成を理解する。	講義・演習	太 田	
7	1)2)3)	小テスト 【Why Finland leads the IT race ①】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。	講義・演習	太 田	
8	1)2)3)	【Why Finland leads the IT race ②】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。	講義・演習	太 田	
9	1)2)3)	【Why Finland leads the IT race ③】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。	講義・演習	太 田	
10	1)2)3)	小テスト【Unhappy without war? ①】 データに基づいて自らの考察を述べる文章構成を理解する。	講義・演習	太 田	
11	1)2)3)	【Unhappy without war? ②】 データに基づいて自らの考察を述べる文章構成を理解する。	講義・演習	太 田	
12	1)2)3)	【Unhappy without war? ③】 データに基づいて自らの考察を述べる文章構成を理解する。	講義・演習	太 田	
13	1)2)3)	小テスト 【Food imports make Japan dependent on other countries ①】 データ(グラフ)に基づいて自らの考察を述べる文章構成を理解する。	講義・演習	太 田	
14	1)2)3)	【Food imports make Japan dependent on other countries ②】 データ(グラフ)に基づいて自らの考察を述べる文章構成を理解する。	講義・演習	太 田	
15	1)2)3)	【Food imports make Japan dependent on other countries ③】 データ(グラフ)に基づいて自らの考察を述べる文章構成を理解する。	講義・演習	太 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	Outlook on Society :Skills for Better Reading 2 (Emma Andrews) 南雲堂【978-4-523-17560-5】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。				

科目名	情報処理入門			授業コード	110084B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)			ナンバリング	9CC122B02	AL科目	○
担当者	山内 利秋(薬・生)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	大学生が講義や演習で様々な課題を作成出来るようになるための基礎的な作業や知識を習得していくプロセスを通じて、現代社会におけるICT(Information and Communication Technology)の意義について理解し、情報を収集・活用していくための能力を獲得していく事を目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1)ICTとは何かについて基本的に理解し、説明出来る。 2)情報の検索について理解し、運用出来る。 3)統計情報のような数値情報の分析方法を行える。 4)ファイル・データの管理を行い、情報の分類について理解出来る。 5)インターネットにおけるコミュニケーションを理解し、運用出来る。 6)視覚表現について理解する。 7)プレゼンテーションを理解し、実施出来る。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	課題制作及び試験についてそれぞれ30%・70%の割合で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	メディアのリテラシーを習得しようとする真摯な態度が要求される。従ってテキスト及び課題に関わる予復習を最低1時間は行う事。また、アカウントを記載した用紙を無くさない事。1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	水曜日2限、その他講義時間以外の在籍時。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	「コンピュータを構成しているモノとは何か」をテーマとしながら、情報通信技術と情報化が進行した今日の社会について考えていく。				講 義	山 内
2	1)4)	フォルダ・ファイルの種類や階層性を認識する事で、コンピュータにおける情報の分類について理解する。				講 義	山 内
3	1)5)	インターネットと今日のコミュニケーションについて理解する。				講 義	山 内
4	5)	メールのリテラシーを通じて、情報コミュニケーションの有効性・危険性について理解する。				講 義	山 内
5	4)	文章の形式や論理的構成を理解する。その1				講 義	山 内
6	4)	文章の形式や論理的構成を理解する。その2				講 義	山 内
7	3)	表計算やグラフ作成を行い、数値情報の分析について理解する。その1				講 義	山 内
8	3)	表計算やグラフ作成を行い、数値情報の分析について理解する。その2				講 義	山 内
9	6)7)	プレゼンテーション・発表の方法についての論理的方法を理解する。その1				講 義	山 内
10	6)7)	プレゼンテーション・発表の方法についての論理的方法を理解する。その2				講 義	山 内
11	2)	情報検索とは何かについて方法と技術を習得する。その1				講 義	山 内
12	2)	情報検索とは何かについて方法と技術を習得する。その2				講 義	山 内
13	7)	課題について調査し、まとめ、発表する。その1				演 習	山 内
14	7)	課題について調査し、まとめ、発表する。その2				演 習	山 内
15	7)	課題について調査し、まとめ、発表する。その3				演 習	山 内
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	『学生のためのアカデミック情報リテラシーOFFICE2016 対応』(阿部勘一) noa 出版 【ISBN:978-4-908434-20-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。						

科目名	コミュニケーション論		授業コード	110007B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学部(1年)		ナンバリング	9CC122B03	AL科目	○
担当者	清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 演習・講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 社会が求める能力の一つに「コミュニケーション力」が挙げられています。授業内容は基礎的な敬語及びマナーを学習し、様々な相手や場面に応じた基本的なコミュニケーション技術、援助的態度に必要なコミュニケーション能力についての講義形式および(グループ)ワーク形式で実施します。</p> <p>【一般目標】 コミュニケーション論では、保健・福祉・医療など幅広い現場における対人援助に必要な人間の関係性を理解し、関係形成に必要なコミュニケーションの基礎的な知識を習得することを目的としています。また、チームマネジメントの基礎的な知識を理解し、チームで働くための能力を養います。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)社会が求めるコミュニケーションとは何かを考え、説明できる。 2)テキストを読み、自分の意見を書くことができる。 3)基礎的な敬語・マナーを用いることができる。 4)自分自身の物の見方や価値観に気づき、他者との違いを知る。 5)様々な相手や場面に応じた適切な言葉遣いができる。 6)相手に伝わる話し方を考え、実践できる。 7)相手の話を聴くための方法を考え、実践できる。 8)人間関係づくりのための演習に積極的に参加する。 9)人間関係を形成するために必要な心理的支援を踏まえたコミュニケーションの意義や機能を理解できる。 10)組織に必要なリーダーシップ等チーム内でのコミュニケーションの基本が理解できる。</p>					
実務経験のある 教員による教育	外部講師として日本ペップトーク普及協会の講師を招き、活気・元気・勇気を与えるためのトーク術としてペップトークを紹介する。学生自身が前向きになり、周囲の人たちを励ますことができるようなコミュニケーション方法を学ぶことができる。					
評価方法	授業態度(質問・発言などの積極的な参加、返却物の受け取り)及び課題提出状況を50%、学期末の単位認定試験を50%として評価する。課題提出については、授業中に提示したレポート課題は後日、採点して返却する。ただし、単位認定試験については、60%以上得点することが単位取得の条件となる。詳細な評価基準は、授業開始日に資料を配布し説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	原則、遅刻・欠席をしない。授業開始時に基本的な敬語のテストを行う。また、授業後には課題に取り組み、提出期限を厳守すること。					
オフィスアワー	授業の前後、それ以外は研究室前に掲示する。					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3) 5)9)	オリエンテーション 社会問題となっているコミュニケーション不足について 敬語: 自己紹介・挨拶・質問・返答の方法	講義・演習	清 水
2	1)2)3) 5)9)	コミュニケーション力低下の背景 敬語: 理解・確認・接客・取次 課題①: コミュニケーションが減少した背景をまとめなさい。	講義・SGD	清 水
3	1)2)3) 5)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎① コミュニケーションのメカニズムを理解する。 敬語: 電話のかけ方・受け方	講義・SGD	清 水
4	1)3)5) 9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎② コミュニケーションの常識、非常識を考える。 敬語: Eメール・手紙 課題②: コミュニケーションとは何かまとめなさい。	講義・演習	清 水
5	1)2)3) 6)8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎③ 相手に伝わる言語表現について理解し、考えることができる。 敬語: 報連相・ビジネス用語	講義・SGD	清 水
6	1)2)3) 7)8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎④ 相手の伝えたいことを聴く力について理解する。 敬語: 内と外との関係・アポイントメントをとる 課題③: 事例を読み、会話の中で気を付けることをまとめなさい。	講義・SGD	清 水
7	3)4)5) 8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎⑤ 自己覚知をし、他者との違いを学ぶ。 敬語: 取引先への訪問・面会	講義・SGD	清 水
8	3)4)5) 8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎⑥ 他者との価値観の違い、自分自身の価値観への気づきが促される。 敬語: 相互理解・謝罪・案件の保留 課題④: コミュニケーションを図る際に自己覚知する理由をまとめなさい。	講義・SGD	清 水
9	1)3)5) 8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎⑦ 社会人として必要な基礎的なコミュニケーションの常識や技術を学ぶ。 敬語: お礼・お断り・携帯電話のマナー	SGD	清 水
10	3)4)5) 6)8)10)	チームマネジメント① 話し方、聞き方の自分の特徴について知る。 敬語: 接待・クレーム対応 課題⑤: 話し方、聞き方の自分の特徴をまとめなさい。	講義・演習	清 水
11	3)5)6) 7)8)10)	チームマネジメント② リーダーシップ・チームワークに必要なコミュニケーションを学ぶ。 敬語: 冗長表現・社内での会話・ひとの呼称	講義・SGD	清 水
12	5)6)8) 10)	チームマネジメント③ コミュニケーションの実際(ペップトークを学ぶ) 課題⑥: 多様なコミュニケーション方法についてまとめなさい。	講義・SGD	外部講師
13	3)5)6) 7)8)10)	チームマネジメント④ 双方向コミュニケーションの重要性について学ぶ。 敬語: ものの呼称・社会人のマナー	SGD	清 水
14	3)5)6) 7)8)	相談される場面でのコミュニケーション方法を学ぶ。 敬語: 社会人のマナー②・配慮のある一言	SGD	清 水

15	3)5)6) 7)8)	まとめ 様々な場面に応じた言葉遣いに関して再確認する。 敬語: 日常会話・冠婚葬祭	SGD	清水
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		コミュニケーション力～人間関係づくりに必要な能力(渡邊忠・渡辺三枝子)一般社団法人雇用問題研究会【978-4-87563-259-7】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	QOLと人間の尊厳		授業コード	110181B401	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	社会福祉学部・臨床心理学部(1年)		ナンバリング	9CC111B01	AL科目	○
担当者	池脇 信直(生・医)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態 講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>QOLと人間の尊厳では、他の人と共存して生きる人間のよりよい人生とは何かを、「QOL」と「人間の尊厳」の二つの観点から学ぶ。病気や障がいを持ちながら人生を全うすることの意味を知ることが、社会人としての基本的な態度を形成する上で重要である。</p> <p>「QOL」では、健康・疾病・障がいの関連をもとに「より良い人生」とは何かを理解するために、言葉の持つ意味を中心に人生や生活における quality(質)を科学的・構造的に考えるための基礎知識を修得する。</p> <p>「人間の尊厳」とは、どのような概念であろうか？例えば、「尊厳死」とは本人の人生観に基づいて延命治療を行わないことである。この事例のように、医療・福祉に携わる私たちは、本人の人生観を自分の基準とは異なるものとして否定しないこと(人間の尊厳)が特に求められる。「人間の尊厳」では、人間の尊厳を守ることができる人となるために、他人の価値観を否定せず容認する考え方を修得する。</p> <p>授業は QOL と人間の尊厳に関するトピック(話題)をスモールグループディスカッション(SGD)方式で進める。また、本授業に関連したミニデモンストレーションを取り入れたアクティブラーニング(AL)を行う。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)教育や学びから人生や生活における「質」と「人間の尊厳」を理解し説明できる。</p> <p>2)QOL の言葉の意味を理解し説明できる。</p> <p>3)QOL と健康・疾病・障がいとの関連性を理解し説明できる。</p> <p>4)QOL と公衆衛生活動との関連性を理解し説明できる。</p> <p>5)人間の尊厳と社会との関連性を理解し説明できる。</p> <p>6)人間の尊厳と自分の轍(わだち)・キャリア・人生・希望との関連性を理解し説明できる。</p>					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者である池脇信直は大学病院等で 10 年以上の実務経験に基づき、最新の情報と資料を提供しながら授業を行う。					
評価方法	受講態度・講義中に行うディスカッション・毎回の講義後のレポート提出によって評価する。すなわち、毎回の授業終了後に理解度テスト(レポート課題)を行うと共に、その結果(成果)をフィードバックする。SGD 及び AL 型授業において、学習への取り組み姿勢(理解度テストの実施、課題提出、積極的な質問や発言などの授業への参加)を 50%、学期末の定期試験を 50%として単位認定を行う。詳細な評価基準は、授業開始日に資料を配付して丁寧に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	授業は主に「QOLと人間の尊厳」に関わる課題を提供すると共に、その課題を SGD 及び AL 型(プレゼンテーション)授業を通して解決する形で進める。予習としては、提供される課題に対して、参考書等を用いて前もって調べる、いわゆる「反転授業」を行うことが大切である。復習としては、毎回の単元で獲得した情報を講義ノート、講義プリント・資料を丹念に読み返し、理解を深めることが重要である。毎回の授業の前後、週末および長期休暇期間を使って、計 29 時間の自己学習を行うこと。すなわち、1 回の授業につき 4 時間以上を目安に予習と復習を行うこと。授業内容の順番は入れ替わることがある。また、教材が変更されることもあるので注意すること。					
オフィスアワー	毎週月曜日～金曜日:12:20～13:00					
授業計画						
回数	SBOs No.	授業内容			授業 方法	担当
1	1)	人間の尊厳と教育を考える ～建学の理念からの考察～(理事長講和)			講義・SGD	池脇
2	2)	QOL の意味について考える①			講義・SGD	池脇
3	2)	QOL の意味について考える②			講義・SGD	池脇
4	3)	健康・疾病・障がいから QOL を考える①			講義・SGD	池脇
5	3)	健康・疾病・障がいから QOL を考える②			講義・SGD	池脇
6	3)	健康・疾病・障がいから QOL を考える③			講義・SGD	池脇
7	4)	QOL と公衆衛生活動を考える①			講義・SGD	池脇
8	4)	QOL と公衆衛生活動を考える②			講義・SGD	池脇
9	5)	人間の尊厳と社会の仕組みを考える			講義・SGD	池脇
10	5)	人間の尊厳と社会が求めていることを考える			講義・SGD	池脇
11	6)	人間の尊厳と自分の轍(わだち)を考える			講義・SGD	池脇
12	6)	人間の尊厳と人生を考える			講義・SGD	池脇
13	6)	人間の尊厳と AI 時代を考える			講義・SGD	池脇
14	6)	人間の尊厳と希望を考える			講義・SGD	池脇
15	1)2)3) 4)5)6)	まとめ			講義・SGD	池脇
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しません。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		資料(プリント)を配付します。				

科目名	日向国地域論		授業コード	110125B401	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・作業療法学科・言語聴覚療法学科・視機能療法学科・臨床工学科・薬学科・動物生命薬科学科・生命医科学科・臨床心理学科(1年)		ナンバリング	9CC122B04	AL科目		
担当者	横山 裕(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	九州保健福祉大学はその設立より延岡市を始めとして宮崎県北部地域に密着した大学として発展してきた。本講義を通してこの発展をさらに良きものとし学生が地域とより深く交流するための推進力を身につけることを目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1)地域の歴史や文化について説明できる。 2)地域に期待される大学像を知る。 3)地域における男女の生き方について説明できる。 4)地域の災害の歴史と現在の危機管理について説明できる。 5)地域における一次産業とその文化について説明できる。 6)地域の産業とまちづくりについて説明できる。 7)地域の医療・保健と健康政策について説明できる。 8)地域の暮らしと福祉の歩みについて知る。 9)地域の観光と娯楽の変遷について知る。						
実務経験のある 教員による教育	行政、観光、まちづくりなど多方面にわたって地域における実務経験を有する講師を招聘している。						
評価方法	毎講義後に提出物(小レポート)を課し、その評価(100%)によって行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	外部講師にご講義いただくので礼を失することのない受講態度で臨むこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)~8)	これまでの講義概要を理解し、地域について知ることの意義を理解する。	講 義	横 山
2	1)	宮崎県北地域に伝わる神話や今日にいたる様々な歴史について理解する。	講 義	横山・外部講師
3	2)	本学設立の経緯や本学に対する地域の人々の思いと期待を知り、本学で学ぶことの意味を理解する。	講 義	横山・外部講師
4	4)	県北地域が経験した災害とそれに対処してきた歴史を知り、蓄積された先人の知恵と現在の対応を知る。	講 義	横山・外部講師
5	5)	県北地域の一次産業の歴史と現状を知り、それが育んできた豊かさを理解する。	講 義	横山・外部講師
6	6)	企業城下町としての延岡市の歴史を知り、それとともに発展してきた街作りについて理解する。	講 義	横山・外部講師
7	7)	県北地域で行われてきた健康に関する様々な実践活動について知る。	講 義	横山・外部講師
8	7)	地域で暮らす人々の生活について知り、そこで展開される福祉政策について理解する。	講 義	横山・外部講師
9	1)6)	県北地域の観光資源について知り、それを活かした街作り活動の現状を理解する。	講 義	横山・外部講師
10	1)	県北地域の教育について知り、地域の人材育成がどのように実践されているのかを理解する。	講 義	横山・外部講師
11	8)	県北地域の行政の現状を知り、様々な問題に対してどのような取り組みがなされているのかを理解する。	講 義	横山・外部講師
12	1)	高千穂神社の歴史を古文書を通して理解し、そこで語り継がれてきた神話について知る。	講 義	横山・外部講師
13	3)	県北地域の男女共同参画事業について知り、地域における男女の暮らしのあり方について理解する。	講 義	横山・外部講師
14	1)	県北地域で行われている薪能について知り、それが市民共同運動へと発展して行った経緯について理解する。	講 義	横山・外部講師
15	1)~8)	講義を通じて学んだことをふりかえり各自が地域について考えたことをまとめる。	講 義	横 山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 必要に応じて別途指示する。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 必要に応じて別途指示する。

科目名	ボランティア活動			授業コード	110151B401	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・作業療法学科・言語聴覚療法学科・視機能療法学科・臨床工学科・薬学科・動物生命薬科学科・生命医科学科(1年)			ナンバリング	9CC123B01	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度 前期～後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>今日、地域社会においては、「地域共生社会」の在り方が問われており、私たちは社会の構成員として、フォーマルなものからインフォーマルなものまで、様々な領域や場面で社会活動に参加し、貢献する役割が求められている。ボランティア活動は、私たち一人ひとりが身近なことから社会的課題を考えて主体的に取り組む社会参加活動である。この授業では、ボランティア学習をとおして、地域社会に貢献する心を育み、身近な生活の課題や地域社会問題の理解と社会への参加を目指す。</p> <p>授業は、講義と演習及びボランティア実践活動を中心に進められる。実践活動報告書の評価や中間における自己評価、授業最終日にまとめた評価を行う。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) ボランティア活動の意義と意味について理解し、説明することができる。</p> <p>2) 受け入れ先の施設・団体の社会的な役割や多世代の価値観を理解することができる。</p> <p>3) 個々の興味・関心や専門分野に関連するボランティア活動に、主体的かつ計画的に参加することができる。</p> <p>4) 対人援助の基礎として、身近な生活課題や地域社会問題を理解し、各領域における実践を念頭に置きながら活動することができる。</p> <p>5) 社会的マナーを理解し、契約(約束)を守ることができる。</p> <p>6) ボランティア体験を他者と共有するための演習等に積極的に参加し、他者の意見に耳を傾け、自分の思いを言語化することができる。</p> <p>7) 受け入れ先の施設・団体の目的を理解し、大学生ボランティアとしての役割について考察し、ボランティア体験で得た学びを、他者と共有することを通して、学習を深化させることができる。</p> <p>8) 報告書の意義を理解し、適切にわかりやすく、正確に書くことができる。</p> <p>9) 個々の体験から得たものを言語化し、報告会にて発表することができる。</p> <p>10) 薬学教育モデル、コアカリキュラムとの対応ができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	<p>科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)や災害ボランティアセンター支援等での5年以上の実務経験に基づき、「ボランティア活動」の習得を目的とした授業と実践指導を行う予定。また、外部講師として、ボランティア要請団体、ボランティアコーディネーター等の実践者を招く予定。</p>						
評価方法	<p>授業後における小レポートと演習及び学習への取り組み姿勢(レポート等の提出状況、授業態度)の評価を30%、活動内容及び報告書を70%にし、包括的に評価する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>最初の3コマはオリエンテーション、ボランティア活動を行うための心得や社会的マナーなどの指導、ボランティアコーディネーター実践者からの講話、記録についてなどを事前学習として、座学で学ぶ。その後5月から翌年1月末までの間で10回程度のボランティアを実践し報告書を作成する。ボランティアを行う事については内容や団体などに一定の基準を設ける。ボランティアを実施する場合は大学が認定したものに限定する。年間を通して、活動実践の報告、振り返り、評価のための授業(演習)を3回程度、実施する。また、後期の最後に到達目標に関する試験を実施する。受講者はボランティア保険に加入すること。</p>						
オフィスアワー	<p>時間割が確定後研究室に掲示する</p>						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1) 2)3)10)	<p>【4月:事前学習①】</p> <p>1.オリエンテーション</p> <p>①授業目標、意義、年間授業計画について理解する</p> <p>②活動方法、手続きについて理解する</p> <p>③授業評価、単位認定方法について理解する</p> <p>④ボランティア活動のルールとマナーについて理解する</p> <p>・窓口、ボランティア掲示板、学生連絡先の確認、自己紹介書の提出について</p> <p>2.講義</p> <p>「今日におけるボランティアの意義」について理解する</p>				講 義	山 崎
2	1)2)3) 10)	<p>【4月:事前学習②】</p> <p>1.講義と演習</p> <p>①ボランティア活動とボランティア保険についてについて理解し、加入する。</p> <p>②年間ボランティア活動計画の策定について理解し、作成する。</p> <p>③活動報告書の意義と書き方について理解し、書くことができる。</p> <p>④ボランティア活動実践に向けての心得について理解する</p>				講義・演習	山崎・外部講師
3	1)2)3) 10)	<p>【4月:事前学習③】</p> <p>1.講義</p> <p>ボランティア活動の実践事例を通して、ボランティアの内容を具体的に理解する。</p>				講 義	山崎・外部講師
4	3)4)5) 8)10)	<p>【5月】ボランティア活動実践</p> <p>—5月から1月までに、10回のボランティア活動を実践する。—</p> <p>掲示板で紹介するボランティアから、個々の興味・関心や専門分野に関連するボランティア活動に参加し、活動報告書に記録を書く。活動報告書は教員の添削を受ける。</p>				実 践	山 崎
5	3)4)5) 8)10)	<p>【6月】ボランティア活動実践</p>				実 践	山 崎
6	3)4)5) 8)10)	<p>【7月】ボランティア活動実践</p>				実 践	山 崎
7	6)7)9) 10)	<p>【7月:振り返り】</p> <p>1.講話(先輩に聞く)</p> <p>ボランティア活動の意義と実践について</p> <p>2.演習</p> <p>前期の実践について評価し、レポートを書く</p>				講話・演習	山 崎

8	3)4)5) 8)10)	【8月】ボランティア活動実践	実践	山崎
9	3)4)5) 8)10)	【9月】ボランティア活動実践	実践	山崎
10	6)7)9) 10)	【9月:活動報告と評価】 1.活動報告① 計画を達成した学生から聞く 2.演習(実践の評価) 前期及び夏休みの実践について振り返る ①これまでの活動の自己評価をする ②達成した学生から得たものは何かレポートを書く。 ③今後の計画の見直しをする。	演習	山崎
11	3)4)5) 8)10)	【10月】ボランティア活動実践	実践	山崎
12	3)4)5) 8)10)	【11月】ボランティア活動実践	実践	山崎
13	6)7)9) 10)	【11月:活動報告と評価】 1.活動報告② 計画を達成した学生から聞く 2.演習(実践の評価) これまでの実践について振り返る ①これまでの活動の自己評価をする ②達成した学生から得たものは何かレポートを書く。 ③今後の計画の見直しをする。	演習	山崎
14	3)4)5) 8)10)	【12月】 ボランティア活動実践	実践	山崎
15	3)4)5) 8)10) 6)7)9) 10)	【1月】ボランティア活動実践 【1月:活動報告と最終評価】 1.活動報告③ 計画を達成した学生から聞く 2.演習(実践の最終評価) ①ボランティア活動の意義について考える。 ②実践の根拠を持った評価をする。	演習	山崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】

講義時に配布するプリントなどを使用する。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】

講義時に配布するプリントなどを使用する。

科目名	中国語 I	授業コード	110118B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科、スポーツ健康福祉学科(1年)	ナンバリング	5CC121B01	AL 科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択 授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>我が国にとって中国は、歴史的に見れば文化的に多大な恩恵を受けた親兄弟とも感じられる親しみのある国であった。しかし近代以降、両国間には不幸な時代があり、20世紀の半ばに日中外交は最悪の局面を迎えた。戦後は両国先人の努力もあってようやく関係が修復、概ね良好な関係が発展してきたのである。そして最近では豊かになった強大な中国が外交力と経済力を見せつけている。日本国民の中国に対するイメージも良いとは言えない状況に変化した。</p> <p>こういう時こそ敢えて中国を研究してみよう。大切なのは、気に入らないからと言って、引越すことはできないということ。国と国との関係はさておいて、どんな時でも人と人の顔の見える交流は大切にしたいといけい。それが未来の日中外交を作る基礎だからだ。学生諸君にはぜひとも自分の身近な範囲で交流を試みてほしい。それがこの授業を貫く担当者の願いである。</p> <p>この授業では中国語の「はじめの一步」を、日常的によく使用する簡潔な表現に絞って学んでいく。この 15 回の授業内容を理解し運用できれば、ほぼ中国語検定「準4級」レベル(必要単語数 500 語)をマスターしたことになる。すなわち、中国語圏を旅行する際に必要となる基礎的な意思伝達が可能となるであろうし、地域に住む中国系の方々や本学留学生との片言の中国語を交えた会話を通じて、異文化交流を進めるきっかけをつくることもできるだろう。中国語のカラオケにも挑戦してみよう！</p>				
到達目標 (SBOs)	<p>1)語彙力・・・日常会話で使用頻度の高い基礎 500 語をマスターし、運用できる。</p> <p>2)聴き取り能力・・・挨拶や決まり文句、数字(値段、時間、電話番号、郵便番号 等)を聴き取り、筆記することができる。ピンイン(中国語の発音記号)を中国語に変換することができる。</p> <p>3)発音・会話能力・・・挨拶や決まり文句を中心に、観光旅行や日常に応用できる基本的な例文をマスターし、口頭で表現できる。</p> <p>4)読解力・・・決まり文句や旅行会話、日常会話の短い例文の意味を正しく捉え、和訳することができる。</p> <p>5)作文・文法力・・・決まり文句や旅行会話、日常会話の短い例文(日本語)を中国語に翻訳できる。</p> <p>6)中国理解・・・歴史、政治、経済、文化はもとより、中国人の日常生活に興味を持ち、中国をより客観的に理解することができる。</p>				
実務経験のある 教員による教育	○ 外務省専門調査員として在広州日本国総領事館に勤務経験あり。				
評価方法	毎授業冒頭に行う小テスト(10%)＋課題(10%)＋期末試験の成績(80%)で評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	<p>1)道具としての語学だけでなく、中華文化圏の様々な事象に興味を持ち「何でも見てやろう」という好奇心および遊び心を持っていること。</p> <p>2)予習・復習で単語や例文をコツコツおぼえ、使えるようにする努力を厭わないこと。(毎回最低 1 時間必要)</p> <p>3)本科目は直接的には免許・資格等に関係しない。そのため毎年「時間潰し」目的で聴講する学生も存在する。そのような中途半端な気持ちで中国語を選択するとついていくことが困難となり、ドロップアウトの危険性が高くなる。この点を熟慮のこと。</p> <p>4)後期の中国語 II を履修するには、まず入門レベルであるこの科目(中国語 I)の単位を取得していることが前提となるので注意されたい。</p>				
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。				
授業計画					
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当	
1	1)2)3) 4)5)6)	【ウォーミングアップ:授業の進め方、中国の基礎知識、中国語の発音(1)】 自分の中国に関する知識および興味を確認できる。中華人民共和国およびその社会の基礎的事項、中国語圏の広がりについて説明できる。中国語の四声および母音を発音できる。ピンインとは何か説明できる。	講義・リス	登 坂	
2	1)2)3) 4)5)6)	【ウォーミングアップ:中国語の発音(2)】 前回に続き発音の基本を習得する。母音、複合母音、子音を練習し、正確に発音できるようになる。	講義・リス	登 坂	
3	1)2)3) 4)5)6)	【第1課:あなたは中国人ですか?】 大きな声であいさつができ、自分の名前を中国語の発音で言え、「我姓～」の語法を使いながら自己紹介ができるようになる。次いで英語の be 動詞に相当する「是」の用法を学ぶことにより「わたしは～です」等を口頭で表現でき、単語を置き換えつつ肯定、否定、疑問の対話ができるようになる。	講義・リス	登 坂	
4	1)2)3) 4)5)6)	【第2課:これは何ですか?】 引き続き「是」の用法に習熟する。「これは何ですか?」「これは～です。」「これは誰の○○ですか?」「これは△△君の○○です」等疑問文とその応答の表現ができるようになる。	講義・リス	登 坂	
5	1)2)3) 4)5)6)	【第3課:どこへ行きますか?】 動詞の「去」を使って「どこへ行きますか?」「○○へ行きます」等の表現、動詞の「有」を使って「あなたは○○がありますか?」「私は○○があります」等の対話ができるようになる。	講義・リス	登 坂	
6	1)2)3) 4)5)6)	【第4課:このバッグはいくらですか?】 「いくらですか?」「○○円です」等、買い物をする時に役に立つ決まり文句と値段の表現を活用できるようになる。物の数を数えるときに使う量詞、ものを指し示す指示代名詞、基本的な形容詞の用法も学び使えるようになる。	講義・リス	登 坂	
7	1)2)3) 4)5)6)	【第5課:あなたは夜用事がありますか?】 予定をたずねる表現のほか、数字の読み方を覚え、実際に言えるようになる。数字を使った日付や時刻等の表現も理解し運用できるようになる。	講義・リス	登 坂	
8	1)2)3) 4)5)6)	【第6課:食事は済みましたか?】 日常の挨拶でもあり良く使われる「食事は済みましたか?」の表現を軸に、完了を表す「了」の用法、所在を表す「在」、願望「～したい」を表す「想」の用法を学び使えるようになる。	講義・リス	登 坂	
9	1)2)3) 4)5)6)	【第7課:ご家族は何人ですか?】 場所を表す「在」「?」等の介詞の用法、存在を表す「有」反復疑問文等の用法を学び口頭で表現できる。家族の続柄もマスターしよう。	講義・リス	登 坂	
10	1)2)3) 4)5)6)	【第8課:何時からアルバイトを始めますか?】 ○年、○カ月など、時間を表す言い方、「～しなければならない」を表す助動詞の「得」、時間や場所の起点を表す介詞の「从」の用法をマスターし運用できる。	講義・リス	登 坂	
11	1)2)3) 4)5)6)	【第9条:あなたはアメリカに行ったことがありますか?】 過去の経験を表す「?」、強調を表す「是～的」、介詞の「跟」「?」等の表現を理解し口頭で表現できる。	講義・リス	登 坂	

12	1)2)3) 4)5)6)	【第10課:あなたは歌を歌えますか?】 助動詞の「能」「会」、動作の様態を表現する結果補語の「得」、動詞を重ねることによって軽いニュアンスを表す言い方等に注目し、口頭で表現できるようになる。	講義・視聴	登坂
13	1)2)3) 4)5)6)	【第11課:あなたは何をしていますか?】 動作の進行を表す「在~?」、「~しに行く」「~しに来る」の表現、選択疑問の「?是」、目的語を文頭に出す強調表現等に習熟し運用できる。	講義・視聴	登坂
14	1)2)3) 4)5)6)	【第12課:楽しいご旅行を! 自己紹介のスピーチ、総復習】 比較の表現、「的」の用法、二つの目的語をとる動詞、目的語が主述句となる表現について学び、口頭表現できるようになる。テキストの自己紹介文例を参照し、自己紹介の基本的表現を学び、自分の自己紹介文を考えることができる。これまで学んだ表現や文法事項、単語等が定着しているか確認できる。	講義・視聴	登坂
15	1)2)3) 4)5)6)	【中国映画鑑賞によるヒアリング鍛錬】 中国映画の視聴をつうじて、中国人の思考法や人間関係の在り方を知ることができる。また劇中にすでに学んだ挨拶や決まり文句、基本的な表現等が出てくることに気づき、半期の中国語学習による効果を確認できる。	視聴	登坂
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		最新2訂版「中国語 はじめの一步」竹島金吾 監修、尹・竹島 著、白水社【ISBN978-4-560-06925-7】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		辞書の指定はしない。しかし最近の電子辞書には中国語辞書(音声つき)がインストールされているものが多いので、これがあると学習が楽しくなるだろう。また、スマートフォンにも様々な中国語入力アプリや辞書アプリがある。試してみるのも良いだろう。		

科目名	中国語Ⅱ	授業コード	110119B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科、スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	5CC122B01	AL科目
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択 授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	前期(入門レベル)を引き継ぎ、中国語圏を旅行したり、これらの地域の人々と交流するために必要なコミュニケーション能力をさらに向上させる。このレベルをマスターすることで、受講生は旅行におけるサバイバル中国語から、日常会話能力へのステップアップを実現できる。具体的には、中国語検定4級(必要単語数1,000語)のレベルへの到達を目標とする。				
到達目標 (SBOs)	1)語彙力…日常会話で使用頻度の高い基礎1,000語をマスターし、運用できる。 2)聴き取り能力…簡単な会話を聴き取り、筆記することができる。例文のピンインを中国語に変換することができる。 3)発音・会話能力…中国人旅行者や留学生と簡単な会話でコミュニケーションをとることができる。中国個人旅行が楽しめる。 4)読解力…簡単な日常会話を楽しむうえで必要な基本例文の意味を正しく捉え、和訳することができる。 5)作文・文法力…日常会話の短い例文(日本語)を中国語に翻訳できる。 6)中国語圏の理解…歴史、政治、経済、文化はもとより、中国人の日常生活に興味を持ち、中国をより客観的に理解することができる。				
実務経験のある 教員による教育	○ 外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)として勤務経験のある教員による授業。				
評価方法	毎授業冒頭に行うミニクイズ(10%)＋授業における課題(10%)＋期末試験の点数(80%)で評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	前期と同様、できるだけ多くの時間を発音練習と聴き取りに費やし、表現をより豊かなものにしていく。中国語圏の若者文化に親しんでもらえるような各種資料(映像・音響資料を含む)も継続して紹介する。真に中国を理解したい学生の参加を求む。(予習・復習は毎回最低1時間必要) ※本科目は前期に実施した中国語Ⅰの単位を取得した学生が対象である。中国語Ⅰの単位を未取得の学生は受講できないので注意されたい。				
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。				

授業計画					
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当	
1	1)2)3) 4)5)6)	「ちょっと～だ。」「いささか～だ。」を表す「有点儿」を用いた発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、「～しに行きます。」「～しにきます。」など動作の方向を表す「去」「来」の表現を使えるようになる。	講義・リスン	登 坂	
2	1)2)3) 4)5)6)	「何分間」「何時間」「何日間」「何年間」「何年間」など、時間の長さの表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。動詞が2つ以上の目的語をとる「二重目的語」、及び主語が1つでも動作が2つ以上続く「連動文」についても発話、聴解、読解、作文ができるようになる。	講義・リスン	登 坂	
3	1)2)3) 4)5)6)	「～したい」「～したくない」などの表現のキーワードとなる助動詞「想」の使い方、「～することができる」を表す「会」「能」「可以」等の表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。併せて、これらを用いた疑問文や否定文の表現も使えるようにする。	講義・リスン	登 坂	
4	1)2)3) 4)5)6)	「～から」「～まで」など、時間と場所の起点・終点を表す前置詞を学び発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、動作が行われる場所を表す「在」の用法を復習する。さらに、「～と一緒に」の表現のポイントとなる「跟」の用法を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。	講義・リスン	登 坂	
5	1)2)3) 4)5)6)	「～しています」「～しているところです」など、ある動作が今行われている最中であることを表す「在」や「?」を使った表現を中心に、現在進行形を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。	講義・リスン	登 坂	
6	1)2)3) 4)5)6)	「もうすぐ～である」を表す「快～了」を中心に未来形の表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、反復疑問文「是不是～?」の表現を学び、これまでに学習した「～??」と併せて疑問形の表現を豊かにできる。さらに、過去の出来事や時間などを強調する時に用いる「是～的」を中心に、過去形の表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。	講義・リスン	登 坂	
7	1)2)3) 4)5)6)	「AはBより～です」を表す「A比B～」を中心に比較文の表現を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。同時に、「AはBほど～ではない」を表す比較の否定「A没有B～」、「AはBと同じである」を表す同等比較の「A跟B一样」について学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。	講義・リスン	登 坂	
8	1)2)3) 4)5)6)	ここから初級の難関というべき補語について学んでいく。今回は程度補語「得」の使い方を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。動作がどのように行われたかを補助的に説明するこの表現は、和訳する場合も、中訳する場合も難しく、これに習熟することは中級への橋渡しになる。さらに「ますます～だ」「前より一層～だ」に相当する「越来越～了」の表現を使えるようになる。	講義・リスン	登 坂	
9	1)2)3) 4)5)6)	動作が行われる回数を表す「動量補語」と、動作の行われる時間を表す「時量補語」を中心に学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、「少しも～ではない」に相当する「一点儿也十不～」の表現を使いこなせるようになる。	講義・リスン	登 坂	
10	1)2)3) 4)5)6)	動作の結果がどうであるかを補助的に説明し強調する役割の「結果補語」について、まず「完」「好」「錯」をキーワードに学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。次に「到」「在」「?」の結果補語も学ぶ。また、「～するとすぐに…」を表す「一～就…」、「～しながら…する」を表す「一边～一边…」の表現を使いこなせるようになる。	講義・リスン	登 坂	
11	1)2)3) 4)5)6)	動作の方向性を示す「方向補語」を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。具体的には動詞の後ろにつく「来」「回来」「去」がキーワードとなる。さらに「～ではあるが、しかし…」を示す「虽然～,但是…」の表現を使いこなせるようになる。	講義・リスン	登 坂	
12	1)2)3) 4)5)6)	使役の表現のポイントとなる「讓」及び受け身を示す「被」の表現と語法を理解し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、「ちょっと～する」の表現を作る「動詞十～動詞」、「動詞十動詞」の表現を学び、使いこなせるようになる。さらに、「もし～ならば、…だ」を表す「如果～的话,就…」の表現を使いこなせるようになる。	講義・リスン	登 坂	
13	1)2)3) 4)5)6)	目的語を強調する場合の「把」の構文を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。すでに学んだ結果補語も多用されるので復習にもなる。	講義・リスン	登 坂	
14	1)2)3) 4)5)6)	【総復習】 実用会話:学習の総仕上げとして、最後のセクションにある比較的長いダイアログを使用したレッスンを実施する。これを通して、これまでに学んだ文法項目が日常会話のなかでどのように使われているか理解し、定着を図ることができる。	講義・リスン	登 坂	
15	1)2)6)	【中国映画鑑賞によるヒアリング鍛錬】 中国映画の視聴をつうじて、中国人の思考法や人間関係の在り方を知ることができる。また劇中にすでに学んだ挨拶や決まり文句、基本的な表現等が出てくることに気づき、半期の中国語学習による効果を確認できる。	視 聴	登 坂	

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	中国語 つぎへの一歩 (尹景春／竹島毅) 白水社 ISBN978-4-560-06924-0
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	辞書の指定はしない。しかし最近の電子辞書には中国語辞書(音声つき)がインストールされているものが多いので、これがあると学習が楽しくなるだろう。また、スマートフォンにも様々な中国語入力アプリや辞書アプリがある。試してみるのも良いだろう。

科目名	日本語 I			授業コード	110163B102	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	5CC121B02	AL 科目	○
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、入門レベルから出発し、日本語能力試験 N2 レベルまで到達できる日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき最低2時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	授業のイントロダクション。 文字や数字について正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
2	1)2)3)	基本の言葉や挨拶を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
3	1)2)3)	日常生活で知っておくと便利なフレーズを正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
4	1)2)3)	自己紹介の表現方法を正確に発音でき、書くことができる。	講 義	登 坂
5	1)2)3)	街歩きをするときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
6	1)2)3)	電車やバス、タクシー等に乘るときによく使う表現を正確に発音でき、書くことができる。	講 義	登 坂
7	1)2)3)	買い物の時によく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
8	1)2)3)	食事をするときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
9	1)2)3)	郵便局や銀行で良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
10	1)2)3)	学校で良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
11	1)2)3)	病院にかかるときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
12	1)2)3)	電話をかけるときに良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
13	1)2)3)	住まいに関する様々な表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
14	1)2)3)	役所で手続き等をする際に必要な表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
15	1)2)3)	緊急・トラブルの際に知っておくべき表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	てくてく日本語教師会『Konnichiwa, Nihongo! こんにちは、にほんご!』 ジャパンタイムズ ISBN-10: 4789013707
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。

科目名	日本語Ⅱ			授業コード	110164B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	5CC122B02	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、日本語能力試験 N2 レベルの日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき4時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00						

授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	2)3)	【読解・書き方 1】 説明文を読む 3				講 義	登 坂
2	2)3)	【読解・書き方 2】 電話の対応をする				講 義	登 坂
3	2)3)	【読解・書き方 3】 説明文を読む 4				講 義	登 坂
4	1)	【聴解 1】 即時応答 1				講 義	登 坂
5	1)	【聴解 2】 即時応答 2				講 義	登 坂
6	2)3)	【読解・書き方 4】 会話文を読む 2				講 義	登 坂
7	2)3)	【読解・書き方 5】 新聞記事を読む 1				講 義	登 坂
8	2)3)	【読解・書き方 6】 説明文を読む 5				講 義	登 坂
9	2)3)	【読解・書き方 7】 説明文を読む 6				講 義	登 坂
10	1)	【聴解 3】 統合理解 1				講 義	登 坂
11	1)	【聴解 4】 統合理解 2				講 義	登 坂
12	2)3)	【読解・書き方 8】 新聞記事を読む 2				講 義	登 坂
13	2)3)	【読解・書き方 9】 新聞記事を読む 3				講 義	登 坂
14	2)3)	【読解・書き方 10】 会話文を読む 3				講 義	登 坂
15	2)3)	【読解・書き方 11】 意見文を読む				講 義	登 坂
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		日本語初級読解 アルク ドリル&ドリル日本語能力試験 N2 聴解・読解 ユニコム					

科目名	日本語総合講座 I a			授業コード	110167B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	5CC121B03	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 初級の漢字が読める 2) 初級の漢字が書ける 3) 初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1回の授業につき1時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	時間を表す漢字	講 義	登 坂
2	1)2)3)	自然を表す漢字	講 義	登 坂
3	1)2)3)	学習活動で用いる漢字	講 義	登 坂
4	1)2)3)	動物・植物を表す漢字	講 義	登 坂
5	1)2)3)	位置を表す漢字	講 義	登 坂
6	1)2)3)	行動を表す漢字	講 義	登 坂
7	1)2)3)	食事関係する漢字	講 義	登 坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講 義	登 坂
9	1)2)3)	コミュニケーションで用いる漢字	講 義	登 坂
10	1)2)3)	家族を表す漢字	講 義	登 坂
11	1)2)3)	部屋を表す漢字	講 義	登 坂
12	1)2)3)	行動を表す漢字	講 義	登 坂
13	1)2)3)	経済を表す漢字	講 義	登 坂
14	1)2)3)	学科を表す漢字	講 義	登 坂
15	1)2)3)	これまでの復習 2	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 指定しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 漢字から学ぶ語彙1(日常生活編) アルク
漢字から学ぶ語彙2(学校生活編) アルク

科目名	日本語総合講座 I b			授業コード	110168B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	5CC122B03	AL 科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020 年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 初級の漢字が読める 2) 初級の漢字が書ける 3) 初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1回の授業につき4時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	授業に関係する漢字	講 義	登 坂
2	1)2)3)	試験に関係する漢字	講 義	登 坂
3	1)2)3)	心理を表す漢字	講 義	登 坂
4	1)2)3)	行動を表す漢字	講 義	登 坂
5	1)2)3)	病気を表す漢字	講 義	登 坂
6	1)2)3)	コミュニケーションで用いる漢字	講 義	登 坂
7	1)2)3)	人を表す漢字	講 義	登 坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講 義	登 坂
9	1)2)3)	交通に関係する漢字	講 義	登 坂
10	1)2)3)	数と図形を表す漢字	講 義	登 坂
11	1)2)3)	接辞を示す漢字	講 義	登 坂
12	1)2)3)	発表で用いる漢字	講 義	登 坂
13	1)2)3)	研究で用いる漢字	講 義	登 坂
14	1)2)3)	これまでの復習 2	講 義	登 坂
15	1)2)3)	これまでの復習 3	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	漢字から学ぶ語彙1(日常生活編) アルク 漢字から学ぶ語彙2(学校生活編) アルク

科目名	日本語総合講座Ⅱa			授業コード	110169B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	5CC121B04	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)初級の漢字が読める 2)初級の漢字が書ける 3)初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1回の授業につき4時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	研究室在室時は、原則、いつでも対応する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	数を表す漢字	講 義	登 坂
2	1)2)3)	時間を表す漢字	講 義	登 坂
3	1)2)3)	状態を表す漢字	講 義	登 坂
4	1)2)3)	天気を表す漢字	講 義	登 坂
5	1)2)3)	位置を表す漢字	講 義	登 坂
6	1)2)3)	食事関係する漢字	講 義	登 坂
7	1)2)3)	身体の部分を表す漢字	講 義	登 坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講 義	登 坂
9	1)2)3)	買い物で用いる漢字	講 義	登 坂
10	1)2)3)	家族を表す漢字	講 義	登 坂
11	1)2)3)	趣味を表す漢字	講 義	登 坂
12	1)2)3)	建物を表す漢字	講 義	登 坂
13	1)2)3)	学部を表す漢字	講 義	登 坂
14	1)2)3)	状態を表す漢字	講 義	登 坂
15	1)2)3)	これまでの復習 2	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	漢字から学ぶ語意1(日常生活編) アルク 漢字から学ぶ語意2(学校生活編) アルク

科目名	日本語総合講座Ⅱb			授業コード	110170B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	5CC122B04	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 初級の漢字が読める 2) 初級の漢字が書ける 3) 初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1回の授業につき4時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の12:30-13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	学校生活で用いる漢字	講 義	登 坂
2	1)2)3)	手続きに関係する漢字	講 義	登 坂
3	1)2)3)	状態を表す漢字	講 義	登 坂
4	1)2)3)	行動を表す漢字	講 義	登 坂
5	1)2)3)	コミュニケーションで用いる漢字	講 義	登 坂
6	1)2)3)	スポーツに関係する漢字	講 義	登 坂
7	1)2)3)	心理を表す漢字	講 義	登 坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講 義	登 坂
9	1)2)3)	経済を表す漢字	講 義	登 坂
10	1)2)3)	状態を表す漢字	講 義	登 坂
11	1)2)3)	敬語で用いる漢字	講 義	登 坂
12	1)2)3)	発表で用いる漢字	講 義	登 坂
13	1)2)3)	研究で用いる漢字	講 義	登 坂
14	1)2)3)	これまでの復習 2	講 義	登 坂
15	1)2)3)	これまでの復習 3	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	漢字から学ぶ語彙1(日常生活編) アルク 漢字から学ぶ語彙2(学校生活編) アルク

科目名	哲学			授業コード	110120B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理(1年)			ナンバリング	5CC122B05	AL科目	○
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義と演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	どのような職業に就くにせよ、物事を分析的に理解し、論理的に判断を下すことは重要である。また、社会生活を営むに当たっては他者の存在を尊重し、その価値を理解できる感性も不可欠である。そのためには一人一人が物事を論理的、分析的に理解できる問題解決型の思考の技術を身につけておく必要がある。本講義では物事を論理的に考えるためには具体的にどのように考えればいいのか、どのような手続き、手順を踏めばいいのかという哲学的思考法の基本を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)哲学の定義、役割、歴史について概略的に説明できる。 2)哲学の社会的背景について説明できる。 3)日本人の意識構造について説明できる。 4)思考における心理的問題について説明できる。 5)哲学的思考法の基本形式について説明できる。 6)哲学的思考を実践的に運用展開できる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	事前学習として毎回「検討課題」を提示するので、1時間をかけ必要な情報をリサーチし、それに基づき自分なりの考察を準備して次回の授業で発表報告する。 【重要】講義の仕方について第1回目の講義で説明するので、履修者は必ず第1回目の講義から出席すること。						
オフィスアワー	時間割確定後、通知する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	哲学という言葉の由来(西洋と日本)を理解する。				講 義	上 農
2	1)	哲学「史」の意味とそこから取り出せる現代的課題を理解する。				講 義	上 農
3	2)	哲学が生まれる社会的背景(社会構造)の意味を理解する(1)				講 義	上 農
4	2)	哲学が生まれる社会的背景(社会構造)の意味を理解する(2)				講 義	上 農
5	2)3)	日本人の思考様式について理解する。				講 義	上 農
6	1)2)3)	日本人の思考様式を支える日本語の歴史的特質について理解する。				講 義	上 農
7	4)	思考形式に関する心理的問題を理解する。				講 義	上 農
8	5)	「論理」と「価値」という哲学の基本重要概念を理解する。				講 義	上 農
9	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(1)ーデカルト的思考				講 義	上 農
10	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(2)ー帰納と演繹				講 義	上 農
11	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(3)ー意欲・能力・必要性				講 義	上 農
12	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(4)ー判断検証の4指標				講 義	上 農
13	4)5)6)	哲学的思考法を応用して自分の失敗体験を検証する(1)				演 習	上 農
14	4)5)6)	哲学的思考法を応用して自分の失敗体験を検証する(2)				演 習	上 農
15	1)2)3) 4)5)6)	講義の要点を整理し、学習内容を総括的に理解する。				講 義	上 農
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義の中で適宜、助言する。						

科目名	社会学			授業コード	110075B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	作業療法学科・言語聴覚療法学科・臨床工学科・動物生命薬科学科・臨床心理学科(1年)			ナンバリング	5CC121B05	AL 科目	○
担当者	長友 道彦(臨・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>「社会」は身近な家庭から地域、国家や世界という広い領域から構成されている。そして、それぞれの領域において、様々な問題が発生している。育児や介護という家族の問題、経済的格差や貧困の連鎖という問題があり、学校に限らず様々な場でのいじめや職場におけるセクハラ・マタハラがある。さらには、世界的規模での公害問題や貿易問題、民族・宗教問題などもある。</p> <p>この授業では、社会の様々な構成要素や事象、社会における問題点を取り上げ、理解し考察し、そして、どうすることが人間の福利・幸福(well-being)につながるかを考察する。</p> <p>また、様々な短歌を通して、社会を考察する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 社会学に関する用語や意義を理解し、説明することができる。 2) 社会構造や事象の成立過程や問題点を理解し、説明することができる。 3) 社会事象の問題点を理解し、あるべき姿を考察し表現することができる。 4) 本学で学ぶことによって、福祉に対する理解と行動する意欲を持って行動することができる。 5) 人間の福利(well-being)に対する考察を深め、実践への意識を持つことができる。 6) 「社会福祉士国家試験」に対応できる学力をつける。 						
実務経験のある 教員による教育	授業担当者(長友)は、教育現場(宮崎県立高等学校教諭及び教頭)での 30 年以上の実務経験に基づき、いじめ・引きこもりの問題、教育の平等性と階層の関連についての授業を行う。						
評価方法	各授業ごとに小テストを行い、結果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(小テストや課題の提出、授業プリントの受け取り、質問・発言・回答など授業への参加)を 2 割、学期末の筆記試験を 8 割として、単位認定を行う。詳細な評価基準は授業開始日に資料を配付して説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	予習は使用する教科書を熟読して難解な語句の意味を調べるのに 150 分、復習は小テストの確認、レジュメの見直しと教科書の再読に 90 分を充てること。						
オフィスアワー	火・水・木の 2 限(10:45~12:00) 研究室(513 号室)にて。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当			
1	1)2)3) 6)	社会システム…社会システムとは、社会指標・国民生活指標・新国民生活指標と行政評価、社会階層と社会移動	講 義	長 友			
2	1)2)3) 4)6)	経済と社会システム…交換と市場、市場における力の不均衡、市場の社会性と市場の外部、労働市場と格差社会、経済の社会的制御	講 義	長 友			
3	1)2)3) 5)6)	社会変動…社会変動とは、近代化、産業社会の変化、グローバリゼーション	講 義	長 友			
4	1)2)3) 4)5)6)	人口からみた社会変動…人口と社会、人口現象の社会へ、人口転換、少子高齢化のメカニズム、高齢化する人口構造、社会変動・福祉国家・社会補償費用	講 義	長 友			
5	1)2)3) 4)5)6)	生活のとらえ方…生活をめぐる現代の状況、生活をめぐる様式と人生の推移、「生活の質」の論理と方法	講 義	長 友			
6	1)2)3) 4)5)6)	家族…家族という社会事象、家族の機能、現代日本の家族変容、福祉国家と家族	講 義	長 友			
7	1)2)3) 4)5)	LGBT について	講義,SGD	長 友			
8	1)2)3) 4)5)	地域…地域の概念、コミュニティ、地域社会の集団・組織、都市化と地域社会、農山漁村と過疎化、地域のグローバル化とエスニシティ	講 義	長 友			
9	1)2)3) 4)5)6)	人と社会との関係(社会集団と組織)…集団の概念、集団の類型、近代組織の展開、集団的・組織的現実の多様性、	講 義	長 友			
10	1)2)3) 4)5)6)	社会的ジレンマ…個人的合理性と社会的合理性の矛盾、囚人のジレンマ、共有地の悲劇、社会的ジレンマの定義、ジレンマ解消への豊作、社会的ジレンマを超えて	講 義	長 友			
11	1)2)3) 4)5)6)	社会関係資本と社会的連帯、…近代化と社会的連帯、社会関係資本の理論、負の社会関係資本と社会的排除	講 義	長 友			
12	1)2)3) 4)5)6)	社会問題のとらえ方…社会的な産物としての犯罪、社会統制が犯罪を創出する(ラベリング理論)、レッテルを操作する人々	講 義	長 友			
13	1)2)3) 4)5)6)	日本社会と社会問題(1)…社会学と社会問題、「新しい」貧困とは何か、生きがたさの形	講 義	長 友			
14	1)2)3) 4)5)6)	日本社会と社会問題(2)…社会からの撤退、親密圏という社会問題、社会問題と福祉	講 義	長 友			
15	1)2)3) 4)5)6)	共生社会と権利…グローバル化と生活様式の変化、二つの革命と人権意識、人権・生存権・社会権、共生社会の実現に向けて	講 義	長 友			
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		新・社会福祉士養成講座3 『社会理論と社会システム』 ISBN9784805839300					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		適宜紹介します。					

科目名	生物学			授業コード	110101B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)			ナンバリング	5CC122B06	AL科目	
担当者	三 苦 純也(生・医)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義では、生命体および生物体の概要を科学的に理解し、生物学的なものの考え方を習得することを第一の目的とし、「生命のしくみ」の基礎について学修する。特に、生物の持っている大まかな特性をまず理解することに重点を置いて学んでいく。分子から細胞、そして個体、個体から種へとより統合的な視点から生命をとらえ、それぞれの階層における構造、制御システムなどを通して、生命の全体像への理解を深める。						
到達目標 (SBOs)	1) 生命体を持つ性質について説明できる。 2) 生命体を構成する核酸、タンパク質、脂質、炭水化物について説明できる。 3) 細胞小器官(オルガネラ)、細胞骨格の構造と機能について説明できる。 4) 遺伝現象を担う核酸(DNAとRNA)、DNAの複製機序、体細胞分裂、減数分裂について説明できる。 5) 生命活動を担うエネルギーの獲得、ATPが果たす役割について説明できる。 6) 免疫機能、脳の機能、ストレスの機序、老化現象、筋肉の機能について説明できる。 7) 遺伝子組換え、クローン技術、再生医療について説明できる。 8) 生態系の構成、生命体を取り巻く環境について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、分子細胞生物学系の研究機関での15年以上の実務経験に基づき、最新の生物学の知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	レポートおよび小テスト30%、定期試験70%						
準備学習・ 履修上の注意等	主に高校生物レベルの内容を紹介します。復習を欠かさないようにして下さい。						
オフィスアワー	木曜日 14:00 ~ 16:00(がん細胞研究所にて)						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【生命体の概念】 生命体を持つ性質				講 義	三 苦
2	2)	【生命現象を支える分子1】 生命体を構成する核酸、タンパク質				講 義	三 苦
3	2)	【生命現象を支える分子2】 生命体を構成する糖質、脂質				講 義	三 苦
4	3)	【細胞の構造と機能】 細胞小器官(オルガネラ)、細胞骨格				講 義	三 苦
5	4)	【核酸と染色体】 遺伝現象を担う核酸(DNAおよびRNA)と染色体				講 義	三 苦
6	4)	【DNAの複製と細胞分裂】 DNA複製の機序、体細胞分裂、減数分裂				講 義	三 苦
7	5)	【エネルギーと代謝】 生命活動を担うエネルギーの獲得とATP				講 義	三 苦
8	6)	【生命体の機能1】 免疫に関わる物質、免疫担当細胞				講 義	三 苦
9	6)	【生命体の機能2】 免疫に関わる病気(免疫疾患)				講 義	三 苦
10	6)	【生命体の機能3】 神経系の構造、脳の働き				講 義	三 苦
11	6)	【生命体の機能4】 ホルモンの作用、ストレスの機序				講 義	三 苦
12	6)	【生命体の機能5】 老化関連物質、老化現象、抗酸化作用、水素と生命体				講 義	三 苦
13	6)	【生命体の機能6】 運動に関わる物質、筋肉(筋肉エンジン)				講 義	三 苦
14	7)	【バイオテクノロジー】 遺伝子組換え、クローン技術、DNA鑑定、再生医療				講 義	三 苦
15	8)	【生命体と環境】 生態系の構成、生命体を取り巻く環境				講 義	三 苦
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		基礎から学ぶ生物学・細胞生物学 第3版 和田勝著 羊土社 ISBN: 978-4758120654					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		随時紹介する。					

科目名	インターンシップ I			授業コード	110184A601	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	5CC122B07	AL 科目	○
担当者	日田 剛(福・福)、外部講師	開講学期	2020 年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目を受講することで、将来自分がどのような仕事に就きたいのかを具体的にすることができる。実際に社会で活躍している人や、地域を支える社会資源(社会福祉関係施設、一般企業、行政機関など)から、必要な技術や知識、そして心がけておくべきことを学び、学生である間に何を目標にするのかを明確にできる。						
到達目標 (SBOs)	1) 科目の全体像を理解できる。 2) 社会を取り巻く環境や、社会資源の役割について理解できる。 3) 働く場を直接見ること、仕事について具体的に自分の言葉で説明できる。 4) 仕事をするうえで最低限必要な知識を理解できる。 5) 社会で活かせる資格、必要とされる能力について理解できる。 6) 職業体験としてのインターンシップについて理解できる。 7) テーマに沿った活動をチームで行うことにより「チームで働く力」を高めることができる。 8) インターンシップを体験した学生の報告会に主体的に参加することができる。 9) インターンシップ報告会から、インターンシップで何が学べるのか理解し、言語化できる。 10) 社会福祉分野の仕事について、実践者から直接説明を受け、理解できる。 11) この科目で学んだことを、自らの人生設計にどう生かすのか整理することができる。						
実務経験のある 教員による教育	各分野の専門職(福祉、保険)を招聘する予定である。						
評価方法	定期的なレポート課題、期末試験で総合的に評価を行う。レポート10点×5回(50点) 期末試験(50点)						
準備学習・ 履修上の注意等	演習は主体的に参加する。また外部講師には適切な態度で接する。						
オフィスアワー	授業時間以外でキャリア教育支援室に在籍であればいつでも可。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	この科目を学習する意義、目的を考える。				講 義	日 田
2	2)	社会資源について理解を深める。				講 義	日 田
3	3)	職場見学に参加するにあたり目的、目標を明確にする。				演 習	日 田
4	3)	グループに分かれ職場見学に参加する。				演 習	日田・外部講師
5	3)	職場見学を振り返り、仕事について考えを深める。				講義・演習	日田・外部講師
6	4)	社会で一般的に必要な知識について知る。				講 義	外部講師
7	5)	取得可能な資格を中心に社会で求められる能力を知る。				講 義	外部講師
8	6)	インターンシップについて理解を深める。				講 義	日 田
9	7)	インターンシップ報告会の概要を理解し、聴講する際に着目する点を考える。				講義・演習	日 田
10	8)	インターンシップ報告会に参加する。				講 義	日 田
11	9)	インターンシップ報告会から学んだ点を振り返る。				講義・演習	日 田
12	9)	インターンシップ報告会での学びを発表する。				演 習	日 田
13	9)	インターンシップ報告会での学びを発表する。				演 習	日 田
14	10)	社会福祉分野の就労について理解を深める。				講 義	外部講師
15	11)	この科目を振り返り、自らの方向性を考える。				講義・演習	日 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	健康科学論			授業コード	110063B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)			ナンバリング	5CC122B08	AL科目	○
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	健康について様々な観点から学び、現在の健康のみならず、生涯にわたって健康でより良い生活を送るために必要な基礎的知識の修得を目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)「健康」捉え方について理解し、健康の概念について説明できる。 2)現代社会における健康問題について列挙し、健康づくり施策の変遷を説明できる。 3)食生活について正しい知識を説明できる。 4)過剰な栄養摂取から起こる生活習慣病について、その発生機序を説明できる。 5)メタボリックシンドロームについて正しい理解をし、その診断基準を列挙できる。 6)生活習慣病の知識を身に付け、予防するための生活習慣を説明できる。 7)運動不足がもたらす問題点と身体活動の必要性について説明できる。 8)健康生活と睡眠について説明できる。 9)嗜好品の身体に及ぼす影響と健康との関係について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学習内容の確認テストを随時行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、質問・発言、SGD等の授業への参加状況)を(10%)、期末試験(90%)とする。 原則、再試験は行わない。 なお、再試験を行う場合は、本試験で基準点以上の者のみ再試験を受験できる。 (基準点は授業時に説明する) 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業時に配布した資料やノートをまとめ事後学習を行う。また毎授業後に次回授業内容を提示するので事前準備を行うなど1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割が決定次第、掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	「健康」の概念				講義、SGD	松 田
2	2)	健康づくり施策の変遷				講義、SGD	松 田
3	3)	栄養摂取の基礎知識				講義、SGD	松 田
4	3)	健康の保持増進のための食生活①				講義、SGD	松 田
5	3)	健康の保持増進のため食生活②				講義、SGD	松 田
6	3)4)	健康と食の嗜好品				講義、SGD	松 田
7	5)	生活習慣病とメタボリックシンドロームの基礎知識				講義、SGD	松 田
8	6)	生活習慣病の予防と改善①(動脈硬化、高血圧症)				講義、SGD	松 田
9	6)	生活習慣病の予防と改善②(Ⅱ型糖尿病)				講義、SGD	松 田
10	6)	生活習慣病の予防と改善③(心疾患、脳血管疾患)				講義、SGD	松 田
11	7)	運動不足がもたらす問題点				講義、SGD	松 田
12	7)	生活習慣病の予防のための身体活動				講義、SGD	松 田
13	8)	健康と睡眠				講義、SGD	松 田
14	9)	健康生活と嗜好品①(タバコ)				講義、SGD	松 田
15	9)	健康生活と嗜好品②(アルコール)				講義、SGD	松 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	生涯スポーツ論			授業コード	110099B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	生命医科・心理学科(1年)			ナンバリング	5CC121B06	AL科目	
担当者	樋口 博之(保・作)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	生涯スポーツの実践は、健康の保持・増進に重要である。本授業では、運動(スポーツ)が心身および社会に及ぼす効果について学習し、生涯スポーツ実践につなげる理論と方法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)なぜ生涯スポーツが重要であるか理解する。 2)生活習慣病について説明できる。 3)一過性の運動による代謝について説明できる。 4)身体トレーニングによる身体面および精神面の効果を説明できる。 5)スポーツ活動に必要な栄養に関する知識を理解する。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	受講態度、レポート、筆記試験により総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	「生涯スポーツ実習」、「健康科学論」と関連付けて行う。 1コマ当たり4時間を目安に準備学習(予習・復習)を行うこと。 ※授業中は、携帯電話の電源切るかマナーモードにし、カバンに収納すること。						
オフィスアワー	毎週火曜日 12:30～13:30 研究室 ※前年度と時間割が変更となった場合、オフィスアワーも変更するかもしれません						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	生涯スポーツとは何か?を理解する。				講 義	樋 口
2	1)	見るスポーツとするスポーツ -オリンピック・パラリンピック、世界選手権、国体-				講 義	樋 口
3	2)	生活習慣病の予防に有効なスポーツとは何か?を理解する。				講 義	樋 口
4	3)4)	筋疲労、オーバートレーニングについてを理解する				講 義	樋 口
5	3)	エネルギー供給のしくみ -エアロビクスとは?-				講 義	樋 口
6	4)	スポーツとウェイトコントロール -体脂肪は必要!				講 義	樋 口
7	4)5)	スポーツとボディマッスル:スポーツと身体組成について理解する。				講 義	樋 口
8	3)4)	ハイキング・登山 高所環境に対する適応について理解する。				講 義	樋 口
9	4)	スポーツ・トレーニングの理論と実践				講 義	樋 口
10	4)	スポーツと心理 -リラクゼーション効果-				講 義	樋 口
11	4)	ウォーミングアップとクールダウン:なぜ必要なのか?を理解する。				講 義	樋 口
12	5)	スポーツ栄養学 -三大栄養素、ビタミン、ミネラル-:必要なエネルギー源(所要量)について理解する。				講 義	樋 口
13	4)5)	「スタミナ」とは何か?				講 義	樋 口
14	2)4)	加齢とスポーツ:スポーツが発育・発達に及ぼす影響について理解する。				講 義	樋 口
15	1)~ 5)	総括:スポーツ活動が個人に与える影響を総括し、障害者や高齢者のコミュニティづくりに果す役割・可能性について理解する。				講 義	樋 口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	「これからの健康とスポーツの科学」(安部 孝・琉子 友男 編) 講談社サイエンティフィック 【4-06-153128-X】						

科目名	生涯スポーツ実習 I			授業コード	110097A601	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)			ナンバリング	5CC121B07	AL科目	○
担当者	樋口 博之(保・作)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>生涯スポーツ実習では、下記の5項目の習得および実践を目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動・スポーツにおける基礎的知識・技術を習得する。 2. 運動・スポーツ場面や日常生活場面で役立つ健康維持および体力向上に関する実践力を習得する。 3. 運動・スポーツを通して、自己理解と他者理解を深め、多様な価値観を理解する。 4. 運動・スポーツを通じた課題や他者との意見交換に際し、積極的に参加する。 5. 安全に留意して、公正、協力、責任、参画に対する意欲を持ち運動・スポーツを実践する。 						
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人競技(バドミントン)における基礎的知識・技術を習得できる。 2. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)における基礎的知識・技術を習得できる。 3. 個人競技(バドミントン)において、他者へ配慮をしつつ、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 4. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)において、チームの課題解決に対して積極的に意見を交換し、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 5. 積極的に、道具の準備を行い、審判などの役割をはたすことができる。 						
実務経験のある 教員による教育	<p>運動・スポーツを合理的に実践する能力は、大学生活だけでなく、生涯にわたって健康で豊かな生活を送るために必要な能力である。また、運動・スポーツ場面は、コミュニケーション能力の向上や公正、協力、責任など様々な態度や意欲の育成にもつながる。科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。</p>						
評価方法	<p>授業への取り組みを客観的に評価する。 具体的には、スポーツ技術が高く、協調性をもって積極的に参加している場合には高い評価となる。高いスポーツ技術があっても、消極的な授業参加の場合は評価が低くなる。</p>						
準備学習・ 履上の注意等	<p>※体育館シューズ、グラウンドシューズの二足を必ず用意すること 運動着(ジャージ)で受講すること、アクセサリ(金具)は身につけないで受講すること スポーツの実践を中心とした授業を展開するため、普段から身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること。 ※他学科との合同授業となる場合があります</p>						
オフィスアワー	火曜日:12:30~13:30 研究室 ※前年度と時間割が変更となった場合、オフィスアワーも変更するかもしれません						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1回	2)4)5)	オリエンテーション からだほぐし運動				実 習	樋 口
2回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	樋 口
3回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	樋 口
4回	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
5回	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
6回	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
7回	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
8回	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
9回	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
10回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
11回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
12回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
13回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	樋 口
14回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	樋 口
15回	1)3)5)	健康づくりを目的としたスポーツ(ウォーキング・ジョギング)				実 習	樋 口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	生涯スポーツ実習Ⅱ			授業コード	110098A601	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)			ナンバリング	5CC122B09	AL科目	○
担当者	樋口 博之(保・作)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	生涯スポーツ実習では、下記の5項目の習得および実践を目指す。 1. 運動・スポーツにおける基礎的知識・技術を習得する。 2. 運動・スポーツ場面や日常生活場面で役立つ健康維持および体力向上に関する実践力を習得する。 3. 運動・スポーツを通して、自己理解と他者理解を深め、多様な価値観を理解する。 4. 運動・スポーツを通じた課題や他者との意見交換に際し、積極的に参加する。 5. 安全に留意して、公正、協力、責任、参画に対する意欲を持ち運動・スポーツを実践する。						
到達目標 (SBOs)	1. 個人競技(バドミントン)における基礎的知識・技術を習得できる。 2. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)における基礎的知識・技術を習得できる。 3. 個人競技(バドミントン)において、他者へ配慮をしつつ、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 4. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)において、チームの課題解決に対して積極的に意見を交換し、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 5. 積極的に、道具の準備を行い、審判などの役割をはたすことができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	授業への取り組みを客観的に評価する。 具体的には、スポーツ技術が高く、協調性をもって積極的に参加している場合には高い評価となる。高いスポーツ技術があっても、消極的な授業参加の場合は評価が低くなる。						
準備学習・ 履修上の注意等	※体育館シューズ、グラウンドシューズの二足を必ず用意すること 運動着(ジャージ)で受講すること、アクセサリ(金具)は身につけないで受講すること スポーツの実践を中心とした授業を展開するため、普段から身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること。 ※他学科との合同授業となる場合があります						
オフィスアワー	火曜日:12:30~13:30 研究室 ※前年度と時間割が変更となった場合、オフィスアワーも変更するかもしれません						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	2)4)5)	からだほぐし運動 ドッチボール				実 習	樋 口
2	2)4)5)	ソフトバレーボール				実 習	樋 口
3	2)4)5)	ソフトバレーボール				実 習	樋 口
4	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
5	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
6	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
7	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
8	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
9	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
10	1)3)5)	ウォーキング&ジョギング				実 習	樋 口
11	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
12	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
13	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
14	2)4)5)	ニュー・スポーツ インディアカ				実 習	樋 口
15	1)~5)	総括:スポーツを継続して実践する				実 習	樋 口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	基礎演習 I			授業コード	110049A601	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科 言語聴覚コース(1年)			ナンバリング	5CC111B01	AL 科目	○
担当者	太田 栄次(臨床心理学科)、松山 光生(臨床心理学科)、内藤 健一 (臨床心理学科)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	必 修	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>言語聴覚士に必要な知識と技能を身に付けるためには、日々の講義を理解することに加え、学生自らが主体的に学ぶことが必要となる。本講ではそのような主体的学習の根幹を成す基礎力(「読む力」「書く力」「話す力」「聞く力」)の確実な定着を図るとともに、それらの力を伸ばすことを目指す。特に、次の4点に力点を置く。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自分の考えや意見を分かりやすく話す。 2. 相手の話を適切な態度で聴く。 3. 「読み・書き」能力を向上させ、主体的な学びの下地を作る。 4. 異なる社会的背景をもつ人々とコミュニケーションをとるために必要な幅広い一般常識を身に付ける。 <p>以上1～4の目標を通して、適切な人間関係を築くためのコミュニケーション能力や、リテラシー能力(読み書き能力)の獲得をはかる。(DP2.3.7)</p>						
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 話す際の態度を身につける。 2) 自分の考えや意見を分かりやすく話すことができる。 3) 話を聴く際の態度を身につける。 4) 分かりやすい文章を書くことができる。 5) 適切な文章を書くことができる。 6) 比較的長い文章を適切な文章のスタイルや構成のパターンで書くことができる。 7) 図書館やインターネットで自分の必要な情報を探することができる。 						
実務経験のある 教員による教育	<p>主担当者の太田は、平成13年4月から平成15年3月まで熊本県立北高等学校にて国語の非常勤講師としての勤務経験がある。その中で、高校生に対するリテラシー教育(読み書き指導)に携わった。</p>						
評価方法	<p>平常点(授業態度+レポート等)30%と定期試験の点数70%で総合的に評価する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>予習・復習を行うこと。</p>						
オフィスアワー	<p>後日連絡</p>						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	【オリエンテーション】 本講義が目指すことを理解する。				講義・演習	全 員
2	1)2)3)	【スピーチをする】 正式な場で話す際の態度を身につける。				講義・演習	全 員
3	3)	【スピーチをする】 正式な場で話す際の態度を身につける。				講義・演習	全 員
4	4)	【ノートの取り方】 効率の良い学習ができるようなノートの取り方について理解する。				講義・演習	全 員
5	4)	【文の書き方(1)】 分かりやすい文の書き方を身に付ける。				講義・演習	全 員
6	4)	【文の書き方(2)】 分かりやすい文の書き方を身に付ける。				講義・演習	全 員
7	5)	【文の書き方(3)】 適切な文の書き方を身に付ける。				講義・演習	全 員
8	5)	【文の書き方(4)】 適切な文の書き方を身に付ける。				講義・演習	全 員
9	5)	【文の書き方(5)】 分かりやすい文・適切な文についての総合演習を通して知識の定着を図る。				講義・演習	全 員
10	6)	【文の書き方(6)】 分かりやすい文・適切な文についての総合演習を通して知識の定着を図る。				講義・演習	全 員
11	6)	【手紙の書き方(1)】 手紙の構造について理解する。				講義・演習	全 員
12	6)	【手紙の書き方(2)】 手紙を書く際の言葉づかい(敬語)について理解する。				講義・演習	全 員
13	7)	【手紙の書き方(3)】 封書の書き方について理解する。				講義・演習	全 員
14	7)	【図書の調べ方(1)】 検索するための適切なキーワードをから参考となる図書の情報を得ることができる。				講義・演習	全 員
15	7)	【図書の調べ方(2)】 検索するための適切なキーワードをから参考となる図書の情報を得ることができる。				講義・演習	全 員
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	<p>使用しない。</p>						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	<p>使用しない。</p>						

科目名	基礎演習Ⅱ			授業コード	110050A601	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科 言語聴覚コース(1年)			ナンバリング	5CC112B01	AL科目	○
担当者	太田 栄次(臨床心理学科)、松山 光生(臨床心理学科)、内藤 健一 (臨床心理学科)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	言語聴覚士に必要な知識と技能を身に付けるためには、日々の講義を理解することに加え、学生自らが主体的に学ぶことが必要となる。本講ではそのような主体的学習の根幹を成す基礎力(「読む力」「書く力」「話す力」「聞く力」)の確実な定着を図るとともに、それらの力を伸ばすことを目指す。特に、次の4点に力点を置く。 1. 自分の考えや意見を分かりやすく話す。 2. 相手の話を適切な態度で聴く。 3. 「読み・書き」能力を向上させ、主体的な学びの下地を作る。 4. 異なる社会的背景をもつ人々とコミュニケーションをとるために必要な幅広い一般常識を身に付ける。						
到達目標 (SBOs)	1)話す際の態度を身につける。 2)自分の考えや意見を分かりやすく話すことができる。 3)話を聴く際の態度を身につける。 4)分かりやすい文章を書くことができる。 5)適切な文章を書くことができる。 6)比較的に長い文章を適切な文章のスタイルや構成のパターンで書くことができる。 7)文章の要点を捉えることができる。						
実務経験のある 教員による教育	主担当者の太田は、平成13年4月から平成15年3月まで熊本県立北高等学校にて国語の非常勤講師としての勤務経験がある。その中で、高校生に対するリテラシー教育(読み書き指導)に携わった。						
評価方法	平常点(授業態度+レポート等)30%と定期試験の点数70%で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	特になし。						
オフィスアワー	毎週木曜日 10:00~17:00						

授業計画				
回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	4)5)	【前期の復習】 前期で身に付けた知識の再確認し、知識を定着させる。	講義	太田
2	4)5)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする(1)】 分りやすく書く際に留意すべきことについて身につける。	講義・演習	全員
3	4)5)6)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする(2)】 適切な文章のスタイルや構成のパターンで分りやすく書くことができる。	講義・演習	全員
4	4)5)7)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする(3)】 文章の要点を簡潔に書くことができる。	講義・演習	全員
5	4)5)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする(4)】 調べたことを事実に基づいて書くことができる。	講義・演習	全員
6	1)2)3)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする(5)】 自分の考えや意見を分りやすく話すことができる。	講義・演習	全員
7	1)2)3)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする(6)】 自分の考えや意見を分りやすく話すことができる。	講義・演習	全員
8	3)	【インタビューする(1)】 相手の話を聴く際の態度を身につける。	講義・演習	全員
9	3)	【インタビューする(2)】 相手の話を聴く際の態度を身につける。	講義・演習	全員
10	3)	【インタビューする(3)】 適切な質問の仕方を知る。	講義・演習	全員
11	3)	【インタビューする(4)】 アポイントメントの取り方を知る。	講義・演習	全員
12	1)2)3)	【インタビューする(5)】 知り得たことを事実に基づいて話すことができる。	講義・演習	全員
13	4)5)6)	【意見文を書く(1)】 意見と事実の違いを知る。	講義・演習	全員
14	4)5)6)	【意見文を書く(2)】 意見文の文章構成について理解し、意見文の文章構成で文章作成ができる。	講義・演習	全員
15	4)5)6)	【意見文を書く(3)】 意見文の文章構成について理解し、意見文の文章構成で文章作成ができる。	講義・演習	全員

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	社会福祉学		授業コード	120543B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)		ナンバリング	51C122P01	AL科目		
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選修(履修登録課による)	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	(1)現代社会における社会福祉の意義・理念を理解するために、日本や海外の社会福祉の歴史を学習する。 (2)医療従事者の基礎知識として、社会保障関連の法律・制度・機関・サービス等について理解を深める。 (3)日本が直面する少子高齢社会の要因と今後の課題、セーフティネットとしての社会保障施策を具体的に学習する。 (4)医療・保健・福祉に関わる専門職としての役割や援助者としての基本的姿勢について学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1)医療と社会福祉制度との関連について説明できる。 2)社会福祉の形成過程について理解し、説明できる。 3)社会福祉保障制度の課題、改革について説明できる。 4)生活保護に関する特徴的事項を説明できる。 5)高齢者福祉、介護保険に関する特徴的事項を説明できる。 6)児童福祉に関する特徴的事項を説明できる。 7)身体障がい、知的障がい、精神障がい、発達障がいに関する特徴的事項を説明できる。 8)所得保障制度(年金、雇用、労災、医療保険)に関する特徴的事項を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	学内の「教務内規」又は、「単位認定基準」等に基づいた「筆記試験」による評価。						
準備学習・ 履修上の注意等	1. テキストは毎回必ず持参すること。 2. 講義ごとの資料で授業内容の要点を復習すること。 3. 次回講義内容について、テキスト等で予習して受講すること。 4. 1回の授業にあたり4時間を目安に予習、復習を行うこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当		
1	1)4) ~8)	【社会福祉の概念とその範囲】 医療従事者として社会福祉制度を学ぶ基本的な取り組みの姿勢や、多面的な捉え方の重要性を認識する。ノーマライゼーションの理念を実社会で発揮できるよう、社会福祉学を知識のみならず、人間価値として理解できるよう学習する。	講 義	横 山		
2	2)	【日本及び欧米の社会福祉の歴史】 我が国の社会福祉事業の基礎を築いた先人達の偉業を学ぶ。また、日本の社会福祉制度に影響を及ぼした欧米を中心とした諸国の社会福祉の歴史、思想の背景を理解する。	講 義	横 山		
3	2)	【日本国憲法第25条及び福祉六法の成立と概要】 終戦と同時に法治国家の基本として成立した日本国憲法、中でも社会福祉の理念を司る第25条を詳細に分析する。関連する福祉三法や福祉六法について、成立時期、各法の目的の概要を学習し、日本の福祉施策の全体像を理解する。	講 義	横 山		
4	2)	【社会保障制度変遷の概要と今後の取り組み】 戦後から現在に至るまで、医療・福祉・保険制度の変遷と具体的な取り組みを理解し、我が国の社会・経済活動との関連を理解する。社会保障制度の充実が国民にとって不可欠な制度であることを理解する。	講 義	横 山		
5	2)3)	【社会福祉基礎構造改革の骨子とねらい】 戦後間もなく構築された福祉関連法は時代の推移に伴い改正せざるを得ない状況が生じた。時代に呼应し変化する国民社会生活と社会保障のニーズに応えるべく実施された社会福祉基礎構造改革の内容と目的を理解する。	講 義	横 山		
6	2)3)	【日本の社会福祉の現況と今後の推移】 国勢調査を基にしたデータを分析し、過去との比較により人口動態や出生率の低下による少子社会の原因や平均寿命の伸びに伴う高齢社会の進展等の現状を把握し、将来の推計により今後の福祉施策を推察する。	講 義	横 山		
7	4)	【生活保護法の解説及び現況と課題】 日本国憲法第25条を具現化する生活保護法の成立経緯と変遷を学習する。制度内容、低所得者や生活困窮者に対する救済と自立に向けた事業の内容を理解し、医療従事者として制度を活用できるような見識を深める。	講 義	横 山		
8	5)	【高齢者保健福祉と老人福祉法をはじめとする高齢者福祉施策の経緯】 高齢者の特質や老人福祉法成立の経緯、基本的理念及び目的について学習し、高齢社会の現況を理解する。また、介護保険制度導入までの取り組みを学習する。	講 義	横 山		
9	5)	【介護保険法の成立経緯、詳細と現況及び課題】 2000年4月より導入された介護保険法成立の経緯や法の基本的理念・目的・制度の内容について理解し、高齢社会を支える法制度の導入に至った理由と現況を理解する。	講 義	横 山		
10	5)	【高齢者福祉の現況及び課題】 ケアマネジメント、ケアプラン、認知症、福祉用具貸与など介護保険制度に関連する具体的な取り組みを理解し、医療従事者として高齢者福祉の課題の認識を深める。介護保険制度の取り組みについて自らの身近な問題として意識できるように学習する。	講 義	横 山		
11	6)	【児童福祉法・母子及び寡婦福祉法の現況と課題】 児童福祉法及び母子寡婦福祉法の成立の経緯、基本的理念及び目的について理解し、保育施策、障がい児施策、その他児童にかかわる諸課題について学習する。更に母子寡婦家庭の現況を理解すると共に、医療従事者としての問題意識を持つ。	講 義	横 山		
12	7)	【障害保健福祉の法律、障害の概念、リハビリテーションについて】 障害に関連する身体障害者福祉法・知的障害者福祉法・障害者基本法の経緯や基本的理念及び目的を理解する。また、国際的及び日本における障害の概念について経緯を考察し、障害概念の変化を確認する。また、障害とリハビリテーションの関連についても理解を深める。	講 義	横 山		
13	7)	【障害者総合支援法、障害者保健施策と課題】 身体障害者、知的障害者、精神障害者などの障害者総合支援法の基本的理念及び目的を理解し、現実的な障がい者福祉制度の現況を把握する。障がい者福祉への取り組みを理解し、今後、医療従事者として障がい者医療に携わる当事者としての問題意識を持つ。	講 義	横 山		

14	8)	【社会保障制度としての年金、雇用、労働者災害補償、医療保険制度の解説と課題】 社会保障制度としての公的年金制度、雇用保険、労働者災害保険、医療保険制度の詳細を理解し、セーフティネット機能としての社会保障制度を理解する。	講義	横山
15	4)~8)	【社会保障の機能、体系と範囲、社会福祉の実施体制について】 社会保障機能の全般的視点から所得再配分、ナショナルミニマム・セーフティネット機能など再確認する。社会保障制度体系として、社会保険・公的扶助・社会福祉・公衆衛生及び医療・老人保健制度など医療従事者が把握しておくべき制度を再整理する。	講義	横山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		看護を学ぶための法と社会保障制度 ISBN 978-4-86186-747-7		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	心理学概論		授業コード	121537B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	(臨床心理学科)1年 (臨床福祉学科)1年 (スポーツ健康福祉学科)1年		ナンバリング	51C111P01	AL科目		
担当者	前田直樹	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理学は心の発生、機構、機能などの追及する心の科学であり、個を超えて様々な現象に潜む心理法則の一般性を明らかにすることを課題とする学問である。したがって、その領域は、学習、知覚、感情、知能など多岐にわたる。本講義では心理学の概要と様々な理論をできるだけ身近で日常的な例を上げながら学習する。						
到達目標 (SBOs)	1)心理学がどのような学問であるかを一般的に説明できる。 2)学習、記憶、知覚について説明できる。 3)知能について説明できる。 4)性格理論の内容や違いを説明できる。 5)ストレスが心理面に与える影響について理解する。 6)発達が心理面にどのような影響を及ぼすのか理解できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	心理学という学問を自ら積極的に追求しようとする姿勢。						
オフィスアワー	(月)18:00-18:30						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	(心理学とは) 心理学の定義や様々な理論を理解する。				講 義	前 田
2	1)	(心理学の歴史) 心理学の成り立ち及び現代にいたるまでの歴史や流れを理解する。				講 義	前 田
3	1)	(動機づけ) 人間を含めた動物の行動の原因である動機づけを学習し、行動の方向性を定める要因と行動の程度を定める要因などを理解する。				講 義	前 田
4	1)	(感情) 生理的過程と深く結び付いている心の働きである感情、情緒や情動、気分などの違いを理解する。				講 義	前 田
5	1)2)	(知覚) 脳の働きによって物事を認識する知覚が、日常生活でどのように成り立っているのかを理解する。				講 義	前 田
6	1)2)	(学習) 学習理論の歴史やレスポナント条件づけやオペラント学習など、学習の種類について理解する。				講 義	前 田
7	3)	(知能) 知能の定義や内容、検査などについて理解する。				講 義	前 田
8	4)	(人格) 類型論や特性論などの理論を理解し、人格について心理学的に理解する。				講 義	前 田
9	5)	(適応) ストレスが日常生活に及ぼす影響、それによる心理的な障害などを理解する。				講 義	前 田
10	1)	(社会と人間) 集団のまとまりや構造、その中で人間と関わる対人相互作用について理解する。				講 義	前 田
11	6)	(発達理論) 心理学における発達の定義や様々な立場における発達理論を理解する。				講 義	前 田
12	6)	(発達段階) 各発達段階、及びそれぞれの段階における質的・心理学的変化について理解する。				講 義	前 田
13	6)	(発達課題) 人間がそれぞれの発達段階で必要とされる発達課題について理解する。				講 義	前 田
14	6)	(高齢者の心理) 仕事からの引退や身体機能の低下などに伴う高齢者の心理について理解する				講 義	前 田
15	1)2)3) 4)5)6)	(総括) これまでの授業を総括し、心理学の基礎を正しく理解する。				講 義	前 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	臨床心理学概論			授業コード	121538B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)			ナンバリング	51C112P01	AL科目	
担当者	前田直樹(臨床心理学科)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	急激な社会の変化にともなって、人々の心の健康に様々な問題が生じている。臨床心理学は心理的問題の解決や援助に携わる理論的研究と実践に関する心理学の応用分野である。この講義では臨床心理学の基礎的な理論と実践について幅広く学習する。						
到達目標 (SBOs)	1)臨床心理学が様々な心理の考え方で成り立っていることを理解する。 2)臨床心理学と公認心理師、臨床心理士について理解する。 3)臨床心理学におけるアセスメントについて理解できる。 4)各種心理療法を理解できる。 5)神経症、心身症、精神病の違いを理解できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	臨床心理学を自ら積極的に学習しようとする姿勢。						
オフィスアワー	毎週月曜 18:00-18:30						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	(臨床心理学とは) 臨床心理学の定義、理論、歴史などを理解する。				講義	前田
2	2)	(臨床心理学と心理士(師)) 心理臨床の現場で働く臨床心理士の公認心理師の援助活動について理解する。				講義	前田
3	1)4)	(臨床心理学の考え方①) 精神力動的立場の理論・技法を理解する。				講義	前田
4	1)4)	(臨床心理学の考え方②) 人間性心理学の立場の理論・技法を理解する。				講義	前田
5	1)	(臨床心理学の考え方③) 行動理論的立場の理論・技法を理解する。				講義	前田
6	1)4)	(臨床心理学の考え方④) 近年台頭している認知療法的立場の理論・技法を理解する。				講義	前田
7	3)	(臨床心理アセスメント①) アセスメントの基礎、アセスメント面接について理解する。				講義	前田
8	3)	(臨床心理アセスメント②) アセスメントにおける質問紙法について理解する。				講義	前田
9	3)	(臨床心理アセスメント③) アセスメントにおける投影法について理解する。				講義	前田
10	3)	(臨床心理アセスメント④) 各種知能検査について理解する。				講義	前田
11	3)	(臨床心理アセスメント⑤) 機能アセスメントについて理解する。				講義	前田
12	5)	(臨床心理学と心の健康①) 神経症に対する臨床心理的援助について理解する。				講義	前田
13	5)	(臨床心理学と心の健康②) 心身症に対する臨床心理的援助について理解する。				講義	前田
14	5)	(臨床心理学と心の健康③) 様々な精神疾患に対する臨床心理的支援について理解する。				講義	前田
15	1)2)3) 4)5)	(総括) これまで学習したことを総括し、臨床心理学の基礎的知識を身につける。				講義	前田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない						

科目名	心理学研究法			授業コード	120606B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科 1年			ナンバリング	51C122P02	AL科目	
担当者	前田直樹 田中陽子 加藤謙介 内藤健一	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義 演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理学研究法の基礎を学ぶ。特に、心理・福祉分野で頻繁に用いられる研究法を中心に学ぶことになる。研究法の基礎を学び、実際の研究に役立たせることができる。						
到達目標 (SBOs)	1)心理学研究法の基礎を理解することができる。 2)観察・面接・フィールドワークについて理解することができる。 3)量的調査について理解することができる。 4)実験の理論と方法について理解することができる。 5)単一事例研究について利害することができる。 6)実践研究について理解することができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	レポート 確認テスト						
準備学習・ 履修上の注意等	一回の授業に対して最低1時間は復習して下さい。						
オフィスアワー	担当の教員より授業前に発表される。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	心理学の研究とは何かについて理解する。					
2	1)2)	質的調査研究① 観察および面接によるデータ収集について理解する。					
3	1)2)	質的調査研究② フィールドワークによるデータ収集について理解する。					
4	1)2)	質的調査研究③ 質的調査の特質とプロセスについて理解する。					
5	1)4)	実験の理論と方法① 心理学における実験とは何かを理解する。					
6	1)4)	実験の理論と方法② 対応のない1要因実験デザインについて理解する。					
7	1)4)	実験の理論と方法③ 対応のある1要因実験デザインについて理解する。					
8	1)4)5)	実験の理論と方法④ 準実験と単一事例実験について理解する。					
9	1)3)	量的調査研究① 仮説とその検証について理解する。					
10	1)3)	量的調査研究② 質問紙尺度の作成について理解する。					
11	1)3)	量的調査研究③ 相関・平均値比較について理解する。					
12	1)6)	臨床における実践研究① 臨床における実践研究とは何かについて理解する。					
13	1)6)	臨床における実践研究② 臨床における実践研究に必要な基本技能について理解する。					
14	1)6)	臨床における実践研究③ 臨床実践の研究法について理解する。					
15	1)2)3) 4)5)6)	総括					
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特に指定しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特に指定しない。					

科目名	心理学統計法			授業コード	121539B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科 1年			ナンバリング	51C121P01	AL科目	
担当者	畑田惣一郎	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義、演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	この科目の目的は、学生が統計学の基礎と実務的な知識を習得することにある。学生は将来の進路(心理関連の仕事など)に役立つ実践的な統計の知識を得ることが期待される。データについての基礎知識、集団の特徴を表す統計量、標準得点、さらには関連性・相関係数について学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1) 心理統計学とは何かを理解することができる。 2) 4つの尺度水準について理解することができる。 3) 統計学的検定について理解できる。 4) 心理統計学を利用した研究の結果を解釈できる。 5) 研究目的によって、適切な心理統計を具体的に述べるすることができる。 6) 統計解析ソフトを適切に使用することができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	レポートと筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	心理統計学は毎回の授業の積み重ねであるので、毎回の授業に対して復習をすること。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間、教室等において行う。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	心理統計学とは何か				講 義	畑 田
2	2)	質的データと量的データについて理解する				講 義	畑 田
3	2)3)	独立変数と従属変数について理解する				講 義	畑 田
4	4)	統計学的有意差について理解する				講 義	畑 田
5	5)6)	統計ソフトを使ったデータ入力について理解する				講義 演習	畑 田
6	4)6)	代表値と散布図について理解する				講義 演習	畑 田
7	3)4)6)	相関と相関係数について理解する				講義 演習	畑 田
8	5)6)	ピアソンの積率相関係数の算出について理解する				講義 演習	畑 田
9	3)4)5) 6)	2変数の相違について理解する				講義 演習	畑 田
10	3)4)5) 6)	1変量 χ^2 検定について理解する				講義 演習	畑 田
11	3)4)5) 6)	2変量の χ^2 検定について理解する				講義 演習	畑 田
12	3)4)5) 6)	対応のない t 検定について理解する				講義 演習	畑 田
13	3)4)5) 6)	対応のある t 検定について理解する				講義 演習	畑 田
14	3)4)5) 6)	3変数以上の相違について理解する				講義 演習	畑 田
15	1)2)3) 4)5)6)	総括				講 義	畑 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	小塩真司 SPSSとAmosによる心理・調査データ解析 因子分析・共分散構造分析まで 東京図書						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし						

科目名	解剖学			授業コード	120212B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)			ナンバリング	51C122P03	AL科目	
担当者	川野 純一(保・視)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	解剖学では、人体の構造と機能の概要について解剖学的に系統立てて学ぶことで、他の基礎医学や一般臨床医学の学習に必要な解剖学的知識を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)基本的な解剖学用語を理解し、適切に使うことができる。 2)筋骨格系の構造と機能の概要を説明できる。 3)循環器系の構造と機能の概要を説明できる。 4)消化器系の構造と機能の概要を説明できる。 5)呼吸器系の構造と機能の概要を説明できる。 6)泌尿生殖器系の構造と機能の概要を説明できる。 7)内分泌系の構造と機能の概要を説明できる。 8)神経系の構造と機能の概要を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	単位認定試験(50～59点で毎回行う小テストの得点率が60%以上の場合は60点にする)						
準備学習・ 履修上の注意等	授業時間のおよそ2倍の予習復習時間が求められる。。						
オフィスアワー	後日連絡						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	解剖学の用語語、組織と発生の概要を含む				講 義	川 野
2	2)	筋骨格系 1:総論				講 義	川 野
3	2)	筋骨格系 2:各論				講 義	川 野
4	3)	循環器系 1:総論、心臓				講 義	川 野
5	3)	循環器系 2:血管系				講 義	川 野
6	3)	循環器系 3:リンパ系				講 義	川 野
7	3)	循環器系 4:血液と免疫系				講 義	川 野
8	4)	消化器系				講 義	川 野
9	5)	呼吸器系				講 義	川 野
10	6)	泌尿生殖器系				講 義	川 野
11	7)	内分泌系				講 義	川 野
12	8)	神経系 1:総論				講 義	川 野
13	8)	神経系 2:中枢神経系				講 義	川 野
14	8)	神経系 3:末梢神経系				講 義	川 野
15	8)	神経系4:自律神経系、感覚器系				講 義	川 野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		解剖生理学 第9版 (坂井建雄) 医学書院 【978-4260018265】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	人体の構造と機能及び疾病			授業コード	121483B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(1年)			ナンバリング	51C122P04	AL科目	
担当者	鬼塚 信(社・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「福祉」は「人」を対象としています。将来、福祉の専門職として心身に障害がある人を支援するため、さらには、医療専門職等と連携ができる福祉専門職になるために必要な医学的基礎知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)人の成長・発達と老化について説明できる。 2)人体の各器官の構造と機能について説明できる。 3)疾病の概要について説明できる。 4)障害の概要について説明できる。 5)リハビリテーションの概要について説明できる。 6)国際機能分類の基本的考え方と概要について説明できる。 7)健康の捉え方について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、福祉専門職として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	筆記試験により評価する。出席・授業態度等は成績評価の参考にとどめる。 筆記試験は、定期試験が60%、授業態度、小テスト、レポートが40%とする。 詳細な評価基準は、授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士・社会福祉士・精神保健福祉士を目指す学生は必修である。 プリント配布は最小限であり、必要時(解剖図等)は、パワーポイントで表示し説明する。マイノート作成もしくは、テキストに書き込むこと。 授業後は、講義内容(テキスト)を振り返り、復習しておくこと。次回の授業内容のテキストを読み予習しておくこと。 テキストを主に使用するので必ず購入しておくこと。						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室前に掲示します。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	オリエンテーション 人の成長・発達と老化	講 義	鬼 塚
2	2)	身体構造と心身の機能①	講 義	鬼 塚
3	2)	身体構造と心身の機能②	講 義	鬼 塚
4	3)	疾病の概要① 生活習慣病、悪性腫瘍、脳血管疾患、心疾患、高血圧	講 義	鬼 塚
5	3)	疾病の概要② 糖尿病と内分泌疾患、呼吸器疾患、消化器疾患	講 義	鬼 塚
6	3)	疾病の概要③ 血液疾患と膠原病、腎臓疾患、泌尿器疾患、骨・関節疾患	講 義	鬼 塚
7	3)	疾病の概要④ 目・耳の疾患、感染症、神経疾患と難病、先天性疾患他	講 義	鬼 塚
8	3)	中間試験と前半の総括	講 義	鬼 塚
9	4)	障害の概要① 視覚障害、聴覚障害	講 義	鬼 塚
10	4)	障害の概要② 平衡感覚障害 肢体不自由 内部障害	講 義	鬼 塚
11	4)	障害の概要③ 認知症	講 義	鬼 塚
12	4)	障害の概要④ 知的障害、発達障害	講 義	鬼 塚
13	4)	障害の概要⑤ 高次脳機能障害、精神障害	講 義	鬼 塚
14	5)6)	リハビリテーションの概要 ICFの基本的考え方と概要	講 義	鬼 塚
15	7)	健康の捉え方	講 義	鬼 塚

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 人体の構造と機能及び疾病 (編集 社会福祉士養成講座編集委員会) 中央法規

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 必要時プリントを配布する。

科目名	発達心理学		授業コード	120866B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科、臨床心理学科(1年)		ナンバリング	51C121P02	AL科目	○
担当者	有木正浩(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	胎児期から高齢期までの人間の心や行動がどのように変化していくのか。それはどのような要因によるのか。個人や家族、文化などによってどう異なるのか、といった点に注目し、人間の一生を理解する。それぞれの段階での発達課題や疑問点を中心に、具体的な事象を通して理解を深めていく。また、現在問題になっている「発達障害」についても理解し、対応を学ぶ。					
到達目標 (SBOs)	1)発達段階の特徴を説明できる。 2)発達段階における課題について説明できる。 3)発達障害について説明でき、支援方法について配慮できる。					
実務経験のある 教員による教育	児童相談所の児童心理司として長年勤務し、乳幼児から思春期までの子どもの発達や障害、問題行動、さらに家族や社会資源などと関わってきた。幅広い視野から人の発達を捉えていく。					
評価方法	授業に取り組む姿勢、課されたレポートと後期末試験の点数で総合的に評価する。 ・授業に取り組む姿勢については、注意を受けた場合などについて減点することがある。 ・評価については、レポート(10%)、後期末試験(90%)とする。					
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を行うこと。					
オフィスアワー	講義前後の空き時間					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当
1	1)	【発達の過程と変化のメカニズム】 ・発達の基本的概念を理解する。 ・発達を規定する要因 ・初期環境の影響 ・発達へのアプローチ	講 義	有木正浩
2,	1)	【知覚・認知の発達】 ・新生児期・乳児期の知覚の発達 ・知覚の発達の測定法 ・認知の発達	講 義	有木正浩
3	1)	【言語・コミュニケーションの発達】 ・コミュニケーションの種類 ・乳児期のコミュニケーションー前言語的コミュニケーション ・幼児期のコミュニケーションー言語的コミュニケーション ・学童期のコミュニケーション	講 義	有木正浩
4	1)	【知能の発達】 ・知能とは ・知能の諸理論 ・知能の発達の变化 ・知能の測定と評価	講 義	有木正浩
5	1)	【運動の発達】 ・現代社会における運動との関係 ・運動発達の捉え方 ・運動発達と他の領域との関連 ・運動のぎこちなさとDCD	講 義	有木正浩
6	1)	【感情の発達】 ・感情とは ・感情の機能 ・感情の分化としての感情の発達 ・感情に関する知識やスキルの獲得としての感情の発達 ・感情抑制の発達 ・感情表出の発達 ・感情と社会性の発達	講 義	有木正浩
7	1)	【気質と性格の発達】 ・性格とは ・気質とは ・気質の対する考え方と測定する方法 ・気質の安定性 ・性格を捉える	講 義	有木正浩
8	1)	【遊びの発達】 ・遊びとは何か ・遊びの発達	講 義	有木正浩
9	1)	【親子関係の発達】 ・アタッチメントの成立 ・アタッチメントのタイプと測定方法 ・親が子どもに及ぼす影響 ・子どもが親に及ぼす影響 ・母親ー父親ー子どもの三角関係	講 義	有木正浩
10	1)	【仲間関係・きょうだい関係の発達】 ・仲間関係の発達 ・仲間関係への支援 ・仲間関係と家族 ・仲間関係の役割	講 義	有木正浩
11	1)	【自己の発達】 ・自己の理論と概念 ・乳幼児期の自己の発達	講 義	有木正浩

		<ul style="list-style-type: none"> ・自己概念—自尊概念、自己価値、自己肯定感、有能感 ・児童期の自己の発達 ・青年期以降の自己の発達 		
12	3)	【発達障害と非典型発達】 <ul style="list-style-type: none"> ・発達障害の基礎的理解 ・非典型発達(非定型発達)の諸相 ・発達障害と虐待 	講義	有木正浩
13	1)2)	【青年期の発達】 <ul style="list-style-type: none"> ・発達課題について ・アイデンティティと心理社会的モラトリアム ・キャリアの視点から 	講義	有木正浩
14	1)2)	【成人期・高齢期の発達】 <ul style="list-style-type: none"> ・成人期・高齢期における「発達」とは ・成人期における発達課題 ・加齢による身体機能の変化 ・加齢による知的機能の変化 ・社会的環境・社会的関係の変化 ・老いへの心理的適応 	講義	有木正浩
15	1)2)3)	【まとめ】 <ul style="list-style-type: none"> ・これまでのふり返りと総括 	講義・演習	有木正浩
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		公認心理師の基礎と実践 12 「発達心理学」(本郷 一夫 編) 遠見書房 ISBN978-4-86616-062-7 C3011		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度			授業コード	121484B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	51C121P03	AL科目	
担当者	赤木 保吉(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	子ども家庭福祉の意義と理念を理解し、児童福祉法をはじめとした関係法規による子どもと家庭の福祉の保障の仕組みを理解することによって子ども家庭福祉の分野における福祉サービスの担い手としての資質と能力を獲得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 子ども家庭福祉の理念とニーズを説明できる 2) 子どもと家庭の歴史と権利を理解できる 3) 子ども家庭福祉の現状とその概要を説明できる 4) 児童福祉法に規定する子ども家庭福祉対策を説明できる 5) ひとり親家庭対策を説明できる 6) 子ども貧困の防止の現状と対策を理解する 7) 障害のある子どもと家族への支援と制度を説明できる 8) 母子保健福祉対策を説明できる 9) 保育対策、地域子育て支援の現状と課題を理解する 10) 児童虐待の防止対策を説明できる						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	レポート提出や授業への取組む姿勢(30%)、学期末の単位認定試験(70点)で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	教科書は必ず熟読し、予習・復習をすること。また新聞等にもしっかり目を通して関係する記事を読み現実的な思考力や検討ができるようになること。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	子ども家庭福祉の理念とその原理				講 義	赤 木
2	2)	子ども家庭の権利保障とその発展				講 義	赤 木
3	1)3)	子ども・家庭の現状とそのニーズ				講 義	赤 木
4	2)4)	子ども家庭福祉の進展と子ども・子育て支援制度の創設				講 義	赤 木
5	4)	子ども家庭福祉の法体系				講 義	赤 木
6	3)4)	子ども家庭福祉の実施体制と財政				講 義	赤 木
7	2)4)	子ども家庭福祉の専門職				講 義	赤 木
8	2)4)	子ども家庭福祉と権利擁護				講 義	赤 木
9	6)8)	子どもの貧困の防止と母子保健				講 義	赤 木
10	7)8)	障害・難病のある子どもと家族への支援と児童健全育成				講 義	赤 木
11	9)	保育と地域子育て支援				講 義	赤 木
12	5)6)	ひとり親家庭の福祉				講 義	赤 木
13	1)7)	社会的養護と非行・情緒障害児への支援				講 義	赤 木
14	10)	児童虐待対策と子どもと家庭にかかわる女性福祉				講 義	赤 木
15	1)3)10))	子ども家庭福祉援助活動				講 義	赤 木
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	社会福祉士養成講座編集委員会 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度(第6版) 中央法規出版【978-4-8058-5302-3】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業で参考文献を提示する。						

科目名	障害者に対する支援と障害者自立支援制度			授業コード	121485B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	51C122P05	AL科目	
担当者	谷口 衛(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	障害者自立支援法の成立にともない、障害者福祉サービスの利用の仕組みは大きく変わり、サービス内容と質の充実が求められるようになった。障害者施策の対象者は高齢化に伴い増加しあらゆる年齢層にわたり障害の種類も多様化している。このような背景から、講義では障害者への支援の歴史を概観しながら、今日求められている障害者福祉の制度や機能を考える。そしてクライアントの視点に立ちつつ建設的に制度を活用できるソーシャルワーカーの姿勢を身につけることを目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1) 障害者福祉制度の発展の歴史を理解する。 2) 障害者福祉の理念を理解する。 3) 国際的な障害の捉え方を知っている。 4) 障害者の生活実態を理解する。 5) 障害者自立支援法の仕組みと課題が説明できる。 6) 障害者支援のためのソーシャルワーカーの専門性について理解する。 7) 広義の障害者への支援制度、雇用、教育、保健・医療、居住環境や移動、社会参加、所得保障など生活者として必要とされる施策について理解する。 8) 本講義を通じて、福祉課題を建設的に分析する態度を身につける。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(谷口)は、社会福祉士・精神保健福祉士として、5年以上の障害者の支援に係わった実績により教授する。						
評価方法	期末試験の成績により評価する。途中確認テストはします。						
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を行うこと。 講義中の飲食・私語は禁ずる。社会福祉士指定科目であるため、テキストを使用する(必携)。用語が想起できるととどまらず、国家試験に対応できるように理念と施策の関連を理解してほしい。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						

授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)8)	【オリエンテーション: 障害者福祉論で学ぶ事】 1. 我が国の施策体系の中の障害者福祉の位置づけを知る。 2. 障害をもつ人の生活を支える施策や方法の必要性について考える。そして、障害者福祉と人権の関連について説明できる。				講 義	谷 口
2	1)2)	【障害者福祉の歴史の変遷1】 ノーマライゼーションの取り組みについて学び、障害者福祉の基本的理念を理解する。 1. ノーマライゼーションの理念について説明できる。 2. 施設処遇と在宅・地域福祉サービスを比較し、課題を例示できる。				講 義	谷 口
3	1)2)	【障害者福祉の歴史の変遷2】 リハビリテーションの取り組みについて学び、障害者福祉の基本的理念を理解する。 1. リハビリテーションの理念について説明できる。 2. 全人的な復権として、ADLの自立とQOLの向上について説明できる。 3. 自立と自己決定権について説明できる。				講 義	谷 口
4	3)	【国際的な障害の捉え方】 我が国の障害者施策の発展に影響を与えた国際障害年と国際障害概念について理解する。さらに国際生活機能分類について理解する。				講 義	谷 口
5	1)4)	【我が国の障害者福祉制度の歴史1】 1. 貧困施策から障害者施策が芽生えた経緯が説明できる。2. 制度の狭間の課題として重症心身障害児者問題、発達障害者問題について説明できる。3. 心神喪失等の状態で重大な他害行為を行った者の医療及び観察等に関する法律について障害との関連から説明できる。				講 義	谷 口
6	1)4)5)	【我が国の障害者福祉制度の歴史2】 1. 障害者自立支援法の成立の経緯が説明できる。法の目的と児童福祉法、身体障害者福祉法、知的障害者福祉法、精神保健及び精神障害者福祉に関する法律等との関係について説明できる。2. 制度の利用・認定の仕組み、費用負担の位置づけが説明できる。 3. 権利擁護の事業(成年後見制度と日常生活自立支援事業)が説明できる。				講 義	谷 口
7	4)	【我が国の障害者を取り巻く社会情勢と実態】 障害者の生活実態を理解する。 1. 障害種別ごとの障害の特性や人数の推移が説明できる。 2. 障害種別に応じた生活の実情とニーズが説明できる。				講 義	谷 口
8	5)	【障害者自立支援法の制度1】 障害者自立支援法の制度、とくに自立支援給付としての介護給付と訓練等給付の事業に焦点をあて、1. サービス体系が説明できる。日中活動と夜間等の居住支援事業の関連が説明できる。2. 自立支援医療、補装具について説明できる。3. 市町村・都道府県・国・指定サービス事業者の役割が説明できる。				講 義	谷 口
9	5)	【障害者自立支援法の制度2】 障害者自立支援法の制度、とくに地域生活支援事業に焦点をあて、1. 地域生活支援事業における市町村と都道府県の役割を説明できる。2. 事業内容が説明できる。3. 障害者福祉サービスの利用を進める上でのサービス提供機関の役割とアドボガシーのための取り組みについて説明できる。				講 義	谷 口
10	5)	【障害者自立支援法の制度3】 障害者自立支援法の制度利用を進める上での専門職の役割と関係機関の連携について、1. サービス管理責任者やサービス提供事業者と各事業サービスの関連を説明できる。2. 相談支援事業と相談支援体制、サービス利用計画、地域自立支援協議会について説明できる。				講 義	谷 口
11	6)	【障害者総合福祉法に向けての動向】 1. 障害者自立支援法の課題が分かる。 2. 障がい者制度改革推進会議の取り組みが分かる。				講 義	谷 口

12	7)	【関連施策】障害児の教育制度の発展の歴史を理解する。 1.特別支援教育体制について説明できる。 2.インクルージョンの考え方が説明できる。	講義	谷口
13	7)	【関連施策】障害児者、高齢者の移動・情報保障、社会参加の促進に関する施策を理解する。 1.バリアフリーの考え方について説明できる。 2.ユニバーサルデザインの考え方が説明できる。	講義	谷口
14	7)	【関連施策】障害者の雇用に関する施策を理解する。 1.雇用義務制度について説明できる。 2.職業リハビリテーションの方法が説明できる。	講義	谷口
15	1)-8)	【障害児者支援のための相談の方法】障害児者がサービスの利用を行う際の支援のプロセスや方法を実践できる。 1.エンパワーメントの視点を事例から説明できる。 2.ケアマネジメントの手順やアセスメントやモニタリングの際の着眼点を説明できる。	講義	谷口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		障害者に対する支援と障害者自立支援制度第5版、中央法規【978-4-8058-5107-4】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	高齢者に対する支援と介護保険制度 I			授業コード	121486B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(1年)			ナンバリング	51C121P04	AL科目	○
担当者	兒崎 友美(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本社会においては20世紀から21世紀末にかけて、「高齢者」は時代のキーワードとなり、現在では高齢者にかかる制度改革が進行中である。そこで本講義においては、第1に高齢者の支援が高齢者理解の下に行うことができるように高齢者の特性ならびに高齢者福祉の歴史的展開を理解できること。第2に現代の高齢者問題について、その制度、政策と実践の動向を概観し、それらを通して望まれる高齢者福祉について理解を深める。						
到達目標 (SBOs)	1)高齢者における生活の変化と適応・家族と社会関係・社会参加と生きがい・高齢者の安全と差別の側面から説明できる。 2)加齢に伴う身体機能の変化・加齢に伴う基礎的運動能力の変化の側面から説明できる。 3)高齢者へのイメージ・高齢者の心理的特徴―精神機能の老化・老年期の心の病気の側面から説明できる。 4)生涯発達の意味・高齢者の人生と社会変動―ライフサイクルとライフコース・死とスピリチュアリティの側面から説明できる。 5)少子高齢社会の到来・少子高齢化の要因・人口高齢化の地域間格差・高齢者を取り巻く家族の状況の側面から説明できる。 6)高齢者の健康問題・高齢者の介護問題・高齢者の経済的問題・高齢者の生活意義の諸問題の側面から説明できる。 7)古代から近代までの高齢者福祉を説明できる。 8)第二次世界大戦後平成の高齢者保健福祉を学び、高齢者保健福祉施策の理念の変化を説明できる。 9)高齢者社会対策基本法の概要・高齢者社会対策大綱の概要を説明できる。 10)老人福祉法成立の経緯・老人福祉法の構成・総則の主な内容・福祉の措置・老人福祉計画・有料老人ホーム・その他の規定を説明できる。 11)成立の経緯・成立の背景・主な内容・「高齢者の医療の確保に関する法律」の今、そして、これからの課題を説明できる。 12)高齢者虐待防止法成立の背景・高齢者虐待防止法の枠組みと特徴・高齢者虐待防止法と虐待対応の実際を説明できる。 13)バリアフリー新法・高齢者の居住の安定確保に関する法律・権利擁護と成年後見制度・社会参加と障害学習を説明できる。 14)介護保険制度の全体像を説明できる。 15)介護保険制度の目的と理念を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士の実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、高齢者福祉の現状や課題、関係法規を理解する必要性について事例等を用いながら理解を促す。						
評価方法	授業時間内に行う小テスト、受講態度を30%、及び期末に行なう試験を70%として総合的に勘案する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業前に必ずテキストを読んでくること。 授業前後に関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。						
オフィスアワー	授業前後1時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【高齢者を社会的に理解する】 高齢者における生活の変化と適応・家族と社会関係・社会参加と生きがい・高齢者の安全と差別の側面から理解する。	講義・SGD	兒 崎
2	2)	【高齢者を身体的に理解する】 加齢に伴う身体機能の変化・加齢に伴う基礎的運動能力の変化の側面から理解する。	講 義	兒 崎
3	3)	【高齢者を精神的に理解する】 高齢者へのイメージ・高齢者の心理的特徴―精神機能の老化・老年期の心の病気の側面から理解する。	講 義	兒 崎
4	4)	【高齢者を総合的に理解する】 生涯発達の意味・高齢者の人生と社会変動―ライフサイクルとライフコース・死とスピリチュアリティの側面から理解する。	講 義	兒 崎
5	5)	【少子高齢社会と社会的問題を理解する】 少子高齢社会の到来・少子高齢化の要因・人口高齢化の地域間格差・高齢者を取り巻く家族の状況の側面から理解する。	講 義	兒 崎
6	6)	【高齢者を取り巻く諸問題を学ぶ】 高齢者の健康問題・高齢者の介護問題・高齢者の経済的問題・高齢者の生活意義の諸問題の側面から理解する。	講 義	兒 崎
7	7)	【高齢者福祉の起源と生成を学ぶ】 古代から近代までの高齢者福祉を学ぶ。	講 義	兒 崎
8	8)	【高齢者保健福祉制度の発展を学ぶ】 第二次世界大戦後平成の高齢者保健福祉を学び、高齢者保健福祉施策の理念の変化を学ぶ。	講 義	兒 崎
9	9)	【高齢者保健福祉制度・施策の体系を学ぶ】 高齢者社会対策基本法の概要・高齢者社会対策大綱の概要を学ぶ。	講 義	兒 崎
10	10)	【老人福祉法を学ぶ】 老人福祉法成立の経緯・老人福祉法の構成・総則の主な内容・福祉の措置・老人福祉計画・有料老人ホーム・その他の規定を学ぶ。	講 義	兒 崎
11	11)	【高齢者の医療の確保に関する法律を学ぶ】 成立の経緯・成立の背景・主な内容・「高齢者の医療の確保に関する法律」の今、そして、これからの課題を学ぶ。	講 義	兒 崎
12	12)	【高齢者虐待防止法を学ぶ】 高齢者虐待防止法成立の背景・高齢者虐待防止法の枠組みと特徴・高齢者虐待防止法と虐待対応の実際を学ぶ。	講 義	兒 崎
13	13)	【その他の関係法規を学ぶ】 バリアフリー新法・高齢者の居住の安定確保に関する法律・権利擁護と成年後見制度・社会参加と障害学習を学ぶ。	講 義	兒 崎
14	14)	【介護保健制度の基本的枠組み・仕組みを学ぶ①】 介護保険制度の全体像を学ぶ。	講 義	兒 崎

15	15)	【介護保健制度の基本的枠組み・仕組みを学ぶ②】 介護保険制度の目的と理念を学ぶ。	講義	児崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		高齢者に対する支援と介護保険制度 第6版 (社会福祉士養成講座編集委員会 編) 中央法規【978-4-8058-5107-4】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。		

科目名	高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅱ		授業コード	121487B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年次)・臨床心理学科		ナンバリング	51C122P06	AL科目	○	
担当者	兒崎 友美(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	2000年に介護保険法が導入され、大幅な改革が行われた。さらに2006年より改定介護保険法が施行されている。この介護保険について制度・組織・役割を高齢者を支援する視点から学ぶ。さらに介護について社会福祉士の立場から理解しておくべきことを学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1)介護支援専門員・訪問介護員・介護職員・その他の専門職を説明できる。 2)居住サービス・住宅改修サービス・居宅介護支援を説明できる。 3)施設サービスを説明できる。 4)介護予防の考え方・介護予防事業・介護予防サービスを説明できる。 5)国の役割・都道府県の役割・市町村の役割を説明できる。 6)指定サービス事業者の役割・国民健康保険団体連合会の説明できる。 7)地域包括支援センターの目的および設置主体・市町村の責務・地域包括支援センターの活動の実際を説明できる。 8)高齢者福祉への取り組みのあゆみ・高齢者福祉事業への社会福祉協議会の取り組みを説明できる。 9)高齢者理解の方法・個人、家族に対する相談援助・地域を活用した相談援助・ケアマネジメントを説明できる。 10)介護保険法における連携と実際を説明できる。 11)専門職の役割と実際を説明できる。 12)専門職による協働・専門職の倫理を説明できる。 13)介護の概念・理念・対象と介護予防の概念を説明できる。 14)介護過程の概要、展開技法を説明できる。 15)自立に向けた介護、自立支援、認知症ケアを説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士として実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、介護保険制度の理解と実践、および他の専門職との具体的な連携方法の理解を促す。また、高齢者福祉にかかわる幅広い課題に対応できる視点や考え方の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	定期試験を70%、及び出席時に毎回提出するレポート及び授業中随時行うミニテストを30%とし、これらを考慮して行う						
準備学習・ 履修上の注意等	授業前後に4時間の予習復習に時間を設けること						
オフィスアワー	授業前後1時間程度						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	【介護保険サービスの体系①】 介護支援専門員・訪問介護員・介護職員・その他の専門職を学ぶ。			講義・SGD	兒崎	
2	2)	【介護保険サービスの体系②】 居住サービス・住宅改修サービス・居宅介護支援を学ぶ。			講 義	兒崎	
3	3)	【介護保険サービスの体系③】 施設サービスを学ぶ。			講 義	兒崎	
4	4)	【介護保険サービスの体系④】 介護予防の考え方・介護予防事業・介護予防サービスを学ぶ。			講 義	兒崎	
5	5)	【高齢者を支援する組織と役割①】 国の役割・都道府県の役割・市町村の役割を学ぶ。			講 義	兒崎	
6	6)	【高齢者を支援する組織と役割②】 指定サービス事業者の役割・国民健康保険団体連合会の役割を学ぶ。			講 義	兒崎	
7	7)	【高齢者を支援する組織と役割③】 地域包括支援センターの目的および設置主体・市町村の責務・地域包括支援センターの活動の実際を学ぶ。			講 義	兒崎	
8	8)	【高齢者を支援する組織と役割④】 高齢者福祉への取り組みのあゆみ・高齢者福祉事業への社会福祉協議会の取り組みを学ぶ。			講 義	兒崎	
9	9)	【高齢者支援の方法と実際①】 高齢者理解の方法・個人、家族に対する相談援助・地域を活用した相談援助・ケアマネジメントを学ぶ。			講 義	兒崎	
10	10)	【高齢者支援の方法と実際②】 介護保険法における連携と実際を学ぶ。			講 義	兒崎	
11	11)	【高齢者を支援する専門職の役割と実際①】 専門職の役割と実際を学ぶ。			講 義	兒崎	
12	12)	【高齢者を支援する専門職の役割と実際②】 専門職による協働・専門職の倫理を学ぶ。			講 義	兒崎	
13	13)	【介護の概念や対象】 介護の概念・理念・対象と介護予防の概念を学ぶ。			講 義	兒崎	
14	14)	【介護の過程】 介護過程の概要、展開技法を学ぶ。			講 義	兒崎	
15	15)	【介護各論】 自立に向けた介護、自立支援、認知症ケアを学ぶ。			講 義	兒崎	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	高齢者に対する支援と介護保険制度 第6版(社会福祉士養成講座編集委員会 編)中央法規【978-4-8058-5107-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。						

科目名	相談援助の基盤と専門職 I			授業コード	121488B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	社会福祉学部 臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) 臨床心理学部 臨床心理学科(1年)			ナンバリング	51C121P05	AL 科目	
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の基盤と専門職 I では、社会福祉士と精神保健福祉士の役割と意義、相談援助の基本概念について理解することにより、相談援助職の基盤をつくることとなる。この基盤をつくるために、相談援助に係る専門職の概念と範囲及び専門職倫理を学び、社会福祉士に求められる基本的な知識を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)社会福祉士の役割と意義を説明できる。 2)精神保健福祉士の役割と意義について説明できる。 3)相談援助の概念と範囲について概説できる。 4)社会福祉士及び介護福祉士法に基づく定義や義務が説明できる。 5)ソーシャルワークに係る各種国際定義の内容が概説できる。 6)相談援助の形成過程におけるソーシャルワークの源流から基礎確立期について概説できる。 7)相談援助の形成過程におけるソーシャルワークの発展期から統合化を概説できる。 8)相談援助の価値の重要性について説明できる。 9)相談援助の判断指針となる理念について概説できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(川崎)は、社会福祉士として行政や社会福祉協議会等での実践現場 5 年以上の経験に基づき、相談援助の基本的概念や専門職に求められる基本的知識を修得することを目的に授業を行う。						
評価方法	毎時間後のレポートと適宜小テストにより形成的評価を行う。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、授業態度等)の評価を30%及び前期末試験 70%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり 4 時間を目安に予習・復習を行うこと。具体的に、授業前の予習では、次回シラバスの授業内容について、テキストを読み、まとめておくこと。復習では、授業時に配布された資料・レジュメをファイリングし、再度テキストと照らし合わせ再確認を行うこと。適宜の小テストに備え、重要事項をノートにまとめておくこと。提示された課題に取り組むことなどである。						
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	現代社会に起きている地域での生活状況と相談援助の必要性を理解する				講 義	川 崎
2	1)2)	社会福祉士と精神保健福祉士の位置づけと相談援助の専門職に求められる専門性を理解する				講 義	川 崎
3	3)4)5)	ソーシャルワークの定義とソーシャルワークの目的、実践活動の状況を知る				講 義	川 崎
4	3)4)5)	ソーシャルワークを構成する要素としてのクライアントシステム、ニーズ、ソーシャルワーカー、社会資源・サービス等を知る				講 義	川 崎
5	6)	ソーシャルワークの歴史的展開における COS 活動やセツルメント活動を知る				講 義	川 崎
6	6)7)	ソーシャルワークの基礎確立期におけるケースワーク・グループワークの発展過程を理解する				講 義	川 崎
7	6)7)	ソーシャルワークの発展期における診断主義派や機能主義派の内容を理解する				講 義	川 崎
8	6)7)	ソーシャルワークの展開期におけるソーシャルワークのモデルやアプローチ等の理論や実践モデルを知る				講 義	川 崎
9	6)7)	ソーシャルワークの統合化の動向、ジェネラリストアプローチの成立からジェネラリストソーシャルワークへの流れを理解する				講 義	川 崎
10	8)	ソーシャルワーク実践と価値を考える				講 義	川 崎
11	8)	ソーシャルワークの実践における権利擁護の視点と支援のあり方を考える				講 義	川 崎
12	8)9)	ソーシャルワーク実践の理念「クライアントの自己決定」「自立支援」を理解する				講 義	川 崎
13	8)9)	ソーシャルワーク実践の理念「エンパワメント」「ストレングス視点」を理解する				講 義	川 崎
14	8)9)	ソーシャルワーク実践の理念「地域生活支援」「ノーマライゼーション」を理解する				講 義	川 崎
15	8)9)	ソーシャルワーク実践の理念「ソーシャルインクルージョン」を理解する				講 義	川 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座6 相談援助の基盤と専門職 第3版(社会福祉士養成講座編集委員会 編集) 中央法規【978-4-8058-5102-9】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	相談援助の基盤と専門職Ⅱ		授業コード	121489B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	51C122P07	AL科目	○	
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の基盤と専門職Ⅱでは、相談援助に係る専門職の概念と範囲及び専門職倫理を学ぶとともに、総合的かつ包括的な相談援助における専門的機能を理解し、社会福祉士・精神保健福祉士に求められる基本的な知識を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)相談援助に係る専門職の概念と範囲について概説できる。 2)専門職倫理の必要性と倫理的ジレンマにおける判断について説明できる。 3)総合的かつ包括的な相談援助のあり方について概説できる。 4)総合的かつ包括的な相談援助における専門的機能について説明できる。 5)総合的かつ包括的な援助と他職種連携の意義と内容を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当は、社会福祉士として行政や社会福祉協議会などの実践現場5年以上の経験に基づき、相談援助の専門職の概念や範囲、専門的機能を理解することを目的として授業を行う。						
評価方法	毎時間後のレポートと適宜小テストにより形成的評価を行う。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、授業態度等)の評価を30%及び前期末試験70%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり4時間を目安に予習・復習を行うこと。具体的には、授業前の予習では、次回シラバスの授業内容について、テキストを読み、まとめておくこと。復習では、授業時に配布された資料・レジュメをファイリングし、再度テキストと照らし合わせ再確認を行うこと。適宜の小テストに備え、重要事項をノートにまとめておくこと。提示された課題に取り組むことなどである。						
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当			
1	1)	相談援助にかかる専門職としての成立条件と専門職能団体の活動状況を知る	講 義	川 崎			
2	1)	相談援助にかかる社会福祉関係分野(福祉行政)における専門職の職種と職場、多様な分野で活躍するソーシャルワーカーの実際を理解する	講 義	川 崎			
3	1)	相談援助にかかる社会福祉関係分野(民間施設・組織)における専門職の職種と職場、相談援助の業務範囲を知る	講 義	川 崎			
4	1)	諸外国(イギリス・アメリカ・スウェーデン)におけるソーシャルワーカーの位置づけと日本におけるソーシャルワーカーとの相違を理解する	講 義	川 崎			
5	2)	ソーシャルワーカーに求められる専門職倫理の必要性を考える	講 義	川 崎			
6	2)	倫理綱領の意義、全米ソーシャルワーカー協会の倫理綱領並びに日本社会福祉士会の倫理綱領・行動規範を理解する	講 義	川 崎			
7	2)	ソーシャルワーク実践における倫理的ジレンマの内容を考える	講 義・SGD	川 崎			
8	2)	ソーシャルワーク実践における倫理的ジレンマの事例による倫理的判断の過程と倫理的判断を理解する	講 義	川 崎			
9	3)	ソーシャルワークを実践における援助の方向性として求められている「総合的かつ包括的な相談援助」の動向と背景を知る	講 義	川 崎			
10	3)	地域を基盤としたソーシャルワークの基本的視座と生活の場で援助を展開していく実践のあり方を考える	講 義	川 崎			
11	3)	地域を基盤としたソーシャルワークの基本的な内容、生活の場で援助を展開していく実践のあり方を考える	講 義	川 崎			
12	3)4)5)	地域を基盤としたソーシャルワークを展開していくためのジェネラリストの視点とチームアプローチの意義と内容を理解する	講 義	川 崎			
13	3)4)5)	地域を基盤としたソーシャルワークを展開していくための専門的機能(予防機能・新しいニーズへの対応機能)を理解する	講 義	川 崎			
14	3)4)5)	地域を基盤としたソーシャルワークを展開していくための専門的機能(総合的支援機能・権利擁護機能・社会資源開発機能)を理解する	講 義	川 崎			
15	1)2)3)4)5)	ソーシャルワーク実践における専門職の役割と会福祉士・精神保健福祉士に求められる専門性を考える	講 義	川 崎			
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座6 相談援助の基盤と専門職 第3版(編集 社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規【978-4-8058-5102-9】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	現代社会と福祉 I			授業コード	121490B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年) 臨床福祉学科臨床福祉専攻以外の専攻(1年)			ナンバリング	51C111P02	AL 科目	
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会変動に伴う生活問題や福祉ニーズの多様化・複雑化・高度化に対応して、社会福祉の守備範囲も拡大傾向にあり、また、保健・医療・更生保護・就労支援・住宅などの関連する社会サービスとの連携や調整が社会福祉士には求められているため、現代社会の変化を踏まえつつ、「社会福祉」「福祉政策」「社会政策」など、介護・福祉実践に関連する諸政策について体系的に整理し、またその相互関係について基本的な考え方を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)社会福祉の視点と枠組みについて説明できる 2)社会の変化と福祉について説明できる 3)福祉と福祉政策について説明できる 4)社会政策と福祉政策について説明できる。 5)福祉の思想と哲学について説明できる。 6)福祉政策の発展過程について説明できる。 7)少子高齢化時代の福祉政策について説明できる。 8)福祉政策における必要と資源について説明できる						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	これから学んでいく各章における考察と記述の基準となる視点、枠組み、そして使用していく基本的な用語の意味を知る。				講 義	横 山
2	2)	福祉国家がどのような歴史的な背景の中で生まれ、どのような形をとるようになったかを考える。				講義・SGD	横 山
3	2)	現在の日本の福祉を考えるうえで重要な社会変化について、「人口の変化」、「労働の変化」、「家族の変化」という3つの観点から現代社会と福祉の相関性について考える。				講 義	横 山
4	3)	社会福祉を基軸に、福祉と福祉政策の意味と内容、隣接する施策の内容やそれらに通底する理念、価値を考える。				講 義	横 山
5	3)	福祉政策の意義や性格、社会福祉士に期待される役割と機能を知る。				講 義	横 山
6	4)	福祉は資源に対する再配分のあり方やその根拠に関して、市場とは異なる思想を持っている。市場の論理との対比で福祉の思想を理解する必要がある。市場の論理の特性を解明し、市場の論理を適用する際の限界性を考える。				講義・SGD	横 山
7	4)	市場の論理と福祉の思想が調和的に実現する可能性とともに現代正義論のパイオニアである政治哲学者ロールズと潜在能力理論の経済哲学者のセンの考え方のもとに福祉思想の基盤とその実現方法に関する哲学的考え方を知る。				講 義	横 山
8	5)	社会福祉政策以外の社会政策の中で社会福祉士の仕事と関係してくる部分の福祉政策の内容を考える。				講 義	横 山
9	5)	社会政策の中の社会福祉政策の体系と、福祉政策の体系を知る。				講 義	横 山
10	6)	慈善事業から感化救済事業を経て、社会事業の形成に至るまでの歴史の認識と、人権や生活の考え方を知る。				講 義	横 山
11	6)	第二次世界大戦から1970年代初頭での福祉政策、すなわち戦後の改革と高度経済成長期の福祉政策の発展過程を知る。				講 義	横 山
12	7)	1970年代から1980年代は高度経済成長が終焉する中で少子高齢化への対応が課題とされた時期の「福祉システム」の調整がどのように行われたかを見る。				講 義	横 山
13	7)	1990年代と2000年代以降の福祉政策の「調整」・「改革」がどのように行われたかを見る。				講 義	横 山
14	8)	「必要」とは何か、さらに「必要」と「需要」の関係性の中での福祉政策のあり方を考える。				講 義	横 山
15	8)	「必要」が誰によってどのように判断・判定されるのか、また福祉政策の中で「必要」を充足する「資源」とは何かを考える。				講 義	横 山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座4「現代社会と福祉」第4版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-3931-7】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	現代社会と福祉Ⅱ			授業コード	121491B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年) 臨床福祉学科臨床福祉専攻以外の専攻(1年)			ナンバリング	51C122P08	AL科目	
担当者	横山 裕(臨床心理)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会変動に伴う生活問題や福祉ニーズの多様化・複雑化・高度化に対応して、社会福祉の守備範囲も拡大傾向にあり、また、保健・医療・更生保護・就労支援・住宅などの関連する社会サービスとの連携や調整が社会福祉士には求められているため、現代社会の変化を踏まえつつ、「社会福祉」「福祉政策」「社会政策」のそれぞれについて体系的に整理し、またその相互関係について基本的な考え方を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)福祉政策の理念・主体・手法の説明ができる 2)福祉政策の関連領域の説明ができる 3)社会福祉制度を体系的に整理し説明できる 4)福祉サービスの提供について説明できる 5)福祉サービスと援助活動についての技術・知識の基本を説明できる 6)福祉政策の国際比較について事象を使って説明できる 7)福祉政策の課題と展望について意見を述べる事ができる						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学修への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	前期の社会福祉概論Ⅰを復習して授業に望むこと。ⅠとⅡは密接に関連するものであり独立したものではないことに留意すること。1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	社会福祉の制度的な枠組みに根拠を与え、方向付けている政策についての理念や福祉政策資源の配分システムを知る。				講 義	横 山
2	1)	社会福祉の制度的枠組みに根拠を与え方向付けている政策について、誰によって、どのように策定されるのか、その手法と政策決定過程・評価を考える。				講義・SGD	横 山
3	2)	福祉政策の関連領域としての「人権擁護政策」「社会保障政策」と、福祉政策との連携の在り方を知る。				講 義	横 山
4	2)	福祉政策の関連領域としての「雇用政策」「教育政策」「住宅政策」「震災」と福祉政策との連携のあり方を知る。				講 義	横 山
5	3)	社会福祉のあり方を現実的に規程する社会福祉制度の構造を知る。				講 義	横 山
6	3)	社会福祉構造改革と社会福祉制度と福祉サービスの提供の方法を知る。				講 義	横 山
7	4)	社会福祉供給の仕組みと供給の過程・利用過程を見る。				講 義	横 山
8	4)	福祉サービスの提供過程と利用過程の修正などの福祉サービス提供における運営管理の機能を理解する。				講 義	横 山
9	5)	相談援助における基本的な原則・視点・考え方と方法を考える。				講義・SGD	横 山
10	5)	社会福祉士が利用者本人あるいは家族への援助をおこなう際に地域の働きかけが必要になったときの働きかけ方を考える。				講義・SGD	横 山
11	6)	欧米の福祉政策—スウェーデン、アメリカの高齢者福祉・介護について知る。				講 義	横 山
12	6)	欧米の福祉政策—ドイツ、イギリスの高齢者介護と日本の違いを知る。				講 義	横 山
13	6)	東アジア諸国の福祉政策—韓国、中国、台湾の福祉政策と東アジア福祉モデルの構築を考える。				講義・SGD	横 山
14	7)	社会不安と福祉政策の課題の把握を踏まえた地域福祉の政策と計画の必要性、地域ケアシステムの構築を考える。				講義・SGD	横 山
15	7)	福祉国家レジームを含む包摂型福祉社会の構成を知る。				講 義	横 山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座4「現代社会と福祉」第4版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-3931-7】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	言語学		授業コード	120338B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)		ナンバリング	51S122P01	AL科目		
担当者	太田 栄次(臨床心理学科)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	言語聴覚コースのみ必修	授業形態 講義	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	言語聴覚障害にかかわる知識・技能を用い、評価に必要なプロセス(情報収集・観察・正確な検査・検査の解釈・問題の抽出・全体像の把握)が遂行できる(DP3)ためには、ことばを客観的に記述及び分析する力が求められる。言語聴覚士としてことばを記述分析するためには、ことばが持っている基本的な特徴や、個別言語の構造について理解しておく必要がある。本講義では、人間の言語とはどのような性質を持っているのかを様々な角度から考え、同時に、日本語の特徴も紹介しながら言語学の基本的な知識を身につけるとことを目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1)ことばに対する好奇心を持つ。 2)言語学の概説(目標、諸分野、基本的問題について説明できる)。 3)言語学に関する基本的概念と用語を説明できる。 4)言語類型論的に見た日本語の特徴を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	担当者は、平成16年9月から平成17年8月まで台湾銘伝大学応用日本語学科にて、日本語教育担当教員としての勤務経験がある。その中で、日本語非母語話者に対して、日本語の統語的・形態的特徴、及び語用論的な側面について教示した。						
評価方法	平常点(授業態度+レポート等)30%と定期試験の点数70%で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	特になし。						
オフィスアワー	毎週木曜日 10:00~17:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	【講義概要の説明、言語の一般的な性質】 本講義が目指すことや、言語学の研究対象について理解する。				講義・演習	太田
2	2)	【言語学の基本概念を知る(ソシュール)】 ことばに対するソシュールの考え方を理解する。				講義・演習	太田
3	2)	【日本語の「語」を分析する(1)形態論 1】 「語」の分析方法を理解し、分析できる。				講義・演習	太田
4	2)	【日本語の「語」を分析する(2)形態論 2】 「語」の分析方法を理解し、分析できる。				講義・演習	太田
5	2)	【日本語の文を分析する(1)文の構造 統語論 1】 「文」がどのような構造で成り立っているか理解する。				講義・演習	太田
6	2)	【日本語の文を分析する(2)文の構造 統語論 2】 「文」がどのような構造で成り立っているか理解する。				講義・演習	太田
7	2)	【日本語の文を分析する(3)文の構造 統語論 3】 「文」がどのような構造で成り立っているか理解する。				講義・演習	太田
8	2)	【言語の分析方法(1)生成文法 1】 言語の分析方法の一つである生成文法の基本的な考え方を理解する。				講義・演習	太田
9	2)	【言語の分析方法(2)生成文法 2】 言語の分析方法の一つである生成文法の基本的な考え方を理解する。				講義・演習	太田
10	2)	【言語の分析方法(3)語用論 1】 言語の分析方法の一つである語用論の基本的な考え方を理解する。				講義・演習	太田
11	2)	【言語の分析方法(4)語用論 2】 言語の分析方法の一つである語用論の基本的な考え方を理解する。				講義・演習	太田
12	3)	【日本語について考える(1)】 日本語の特徴について理解する。				講義・演習	太田
13	3)	【日本語について考える(2)】 日本語の特徴について理解する。				講義・演習	太田
14	3)	【日本語について考える(3)】 日本語の特徴について理解する。				講義・演習	太田
15	3)	【日本語について考える(4)】 日本語の特徴について理解する。				講義・演習	太田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	言語発達学		授業コード	120362B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	言語コース(1年)		ナンバリング	51S112P01	AL科目	○	
担当者	松山 光生(保・言)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態 講義	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	言語聴覚障害にかかわる知識・技能を用いて評価、支援を行う言語聴覚士になるために、コミュニケーションと言語の機能を把握し、乳幼児期を中心に、各時期の言語発達とその原理、評価方法について言語聴覚士にとって必須の知識を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1) コミュニケーションと言語の役割や、各機能が理解できる。 2) 言語発達の各時期とその特徴について説明できる。 3) 言語発達に関連する研究と諸説について説明できる。 4) 言語発達の把握方法を理解できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(松山)は、臨床発達心理士としての実務経験に基づき、実践を意識した授業を行う。						
評価方法	平常点 20%と期末試験 80%の点数で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	次のように、1回授業につき 240 分を目安に予習、復習を行うこと。 授業プリントの次回授業部分を読んでおく(各授業で予告を行う)。 返却された小テストを再び、自分で解き完全に答えられるようにしておくこと。						
オフィスアワー	毎週火・水曜日 18:15~19:15						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)3)	【コミュニケーションの意味と方法を学ぶ】 バーバルコミュニケーションとノンバーバルコミュニケーションの役割と種類を説明できる。				講義	松山
2	1)3)	【言語を捉える側面を学ぶ】 言語を捉える3側面と語用論について説明できる。				講義	松山
3	1)3)	【言語の機能について考える①】 言語の3大機能を理解し、行動調節機能として言語について考えることができる。				講義	松山
4	1)3)	【言語の機能について考える②】 思考の体制化として言語について考えることができる。				講義	松山
5	1)2)	【言語発達の区分について学ぶ】 乳児期から児童期までの言語発達の区分を列挙できる。				講義	松山
6	1)2)	【前言語期の発達について学ぶ①】 前言語の音声言語発達について説明できる。				講義	松山
7	1)2)	【前言語期の発達について学ぶ②】 前言語のコミュニケーション発達について説明できる。				講義	松山
8	1)2)	【幼児期前期の言語発達について学ぶ】 幼児期前期の言語発達の過程について説明できる。				講義	松山
9	1)2)	【幼児期後期の言語発達について学ぶ】 幼児期後期の言語発達の過程について説明できる。				講義	松山
10	1)2)	【書きことばの発達について学ぶ】 書きことばと、話しことば、把握の発達の関連性について説明できる。				講義	松山
11	1)2)	【書きことばの障害について考える】 書きの障害と、その事例から書きことばの指導を考えることができる。				講義	松山
12	4)	【言語発達の測定方法について学ぶ①】 PVT-Rの目的と実施方法について説明できる。				講義	松山
13	4)	【言語発達の測定方法について学ぶ②】 PVT-Rの採点ができ、結果から言語発達水準が読み取ることができる。				講義	松山
14	1)3)	【言語獲得理論について学ぶ①】 言語獲得理論の諸理論について列挙できる。				講義	松山
15	1)3)	【言語獲得理論について学ぶ②】 言語獲得理論の諸理論の原理について説明できる。				講義	松山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	言語聴覚障害総論Ⅱ(山崎 京子 編)建帛社【7679-4502-X】 発達心理学辞典(岡本 夏木・清水 御代明・村井 潤一 監修)ミネルヴァ書房【4-623-02470-9】						

科目名	リハビリテーション概論			授業コード	120089A601	単位数 (時間数)	1 (15)
配当学科(学年)	言語コース(1年)			ナンバリング	51S122P02	AL科目	
担当者	松山 光生(保・言)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	言語聴覚士の基本的役割を認識し、専門職としての素養と自覚、責任感及び倫理観を持つことができる言語聴覚士になるために、リハビリテーションの理念、枠組みなどの総合的な理解を得て、リハビリテーションにおける言語聴覚士の位置付けと役割に関して、コメディカルに携わる者にとって必須の知識を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)リハビリテーションの成り立ちとその理念について説明できる 2)障がいの定義と構造について説明できる 3)リハビリテーションの評価方法と意義について理解する 4) 廃用症候群とその予防について考えることができる						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(松山)は、自立生活センター・スタッフとしての実務経験に基づき、実践を意識した授業を行う。						
評価方法	平常点 10%、中間試験 45%、期末試験 45%の点数で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	毎回、教科書を読む活動があるので、医学の専門用語や表現に慣れるように努めてほしい。 次のように、1回授業につき 120 分を目安に予習、復習を行うこと。 授業プリントの次回授業部分を読んでおく(各授業で予告を行う)。 返却された小テストを再び、自分で解き完全に答えられるようにしておくこと。						
オフィスアワー	毎週火・水曜日 18:15～19:15						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	【リハビリテーションの歴史と定義を学ぶ】 リハビリテーションの起源と医学的リハビリテーションの誕生や意義を説明できる。	講 義	松 山
2	1)	【セルフヘルプグループの目的と役割を学ぶ】 リハビリテーションにおける自立生活運動の意義とセルフヘルプグループの役割が説明できる。	講 義	松 山
3	1)	【ノーマライゼーションの理念を学ぶ】 ノーマライゼーションの始まり、バリアフリーデザインとユニバーサルデザインの異同について説明できる。	講 義	松 山
4	2)	【疾病と障がい学ぶ】 疾病と障がい者の定義について説明できる。	講 義	松 山
5	2)	【各法律の障害者の定義】 身体障害者福祉法などの障害者の定義と、3つの障害者手帳について説明できる	講 義	松 山
6	3)	【医学モデルからみた障害のレベル】 疾病、機能障害、能力低下、社会的不利の関係について説明できる	講 義	松 山
7	3)	【ICF 国際生活機能分類の構造と特徴】 ICFの構造と特徴について説明でき、具体的な事象にその枠組みを適用できる	講 義	松 山
8	3)	【ICFとICIDHの違い】 ICFとICIDHの共通点と相違点を通して、医学モデルと社会モデルについて説明できる。	講 義	松 山
9	3)	【リハビリテーションの各分野】 リハビリテーションの5分野が列挙でき、各分野の目的と方法が説明できる。	講 義	松 山
10	3)	【医学的リハビリテーションの目標と流れ】 医学的リハビリテーションの目標を説明でき、評価と支援の関連を説明できる。	講 義	松 山
11	3)	【リハビリテーションの評価を学ぶ】 機能的状態の意味について説明でき、その評価方法を列挙できる。	講 義	松 山
12	3)	【ADLの構造について学ぶ】 ADLの分類と階層性について説明できる。	講 義	松 山
13	3)、4)	【ADLの臨床的問題を考える】 「しているADL」と「できるADL」の隔たりと、廃用症候群の関係を説明できる。	講 義	松 山
14	4)	【廃用性症候群の意味と症状】 廃用性症候群の意味を説明でき、その症状が列挙できる。	講 義	松 山
15	4)	【介護予防と言語聴覚士】 介護予防事業の概要について説明でき、その中で言語聴覚士の役割を考えることができる。	講 義	松 山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 指定しない

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 適宜紹介する。

科目名	言語聴覚障害総論			授業コード	121633B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	言語聴覚療法学科(1年)			ナンバリング	51S122P03	AL科目	○	
担当者	原 修一(保・言)、倉内 紀子(保・言)、吉武 重徳(保・言)、中村 真理子(保・言)、太田 栄次(保・言)、戸高 翼(保・言)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	講義・演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目では、言語聴覚障害の全体像の概要を理解するために(DP3、4)、人間のコミュニケーションや言語に関する基本事項を習得する(CP1)。また、言語聴覚士の仕事および言語聴覚障害に関連する分野について理解を深める(DP5、CP1)。							
到達目標 (SBOs)	1) 言語とコミュニケーションの特徴について説明できる 2) スピーチ・チェーンについて説明できる 3) 成人の言語聴覚障害の概要について説明できる 4) 小児の言語聴覚障害の概要について説明できる 5) 摂食・嚥下障害の概要について説明できる 6) 言語聴覚士の仕事と役割について説明できる 7) 言語聴覚士の歴史の概要について説明できる 8) 自分を知り興味や関心を広げることができる							
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(倉内、原、戸高)は言語聴覚士として5年以上の臨床経験を有する。また科目担当者(吉武、中村)は医師、歯科医師として5年以上の臨床経験を有する。各自臨床経験に基づいた授業を行う。							
評価方法	授業毎の小テストやレポート課題により形成的に評価し単位認定を行う。							
準備学習・ 履修上の注意等	言語聴覚障害に関連する書籍や新聞等に、日頃から目を通すようにすること。							
オフィスアワー	各教員の指示に従うこと。							

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)~8)	オリエンテーション	講 義	原
2	1)、2)	スピーチ・チェーンとは	講 義	原
3	8)	本の世界へ①	講義・SGD	吉 武
4	1)	言語とコミュニケーション①	講 義	太 田
5	1)	言語とコミュニケーション②	講 義	太 田
6	3)	成人の言語聴覚障害	講 義	原
7	6)、7)	言語聴覚士の歴史と未来	講 義	倉 内
8	8)	本の世界へ②	講義・SGD	吉 武
9	4)	小児の言語聴覚障害①	講 義	戸 高
10	4)	小児の言語聴覚障害②	講 義	戸 高
11	5)	摂食・嚥下障害	講 義	中 村
12	6)	認知症を知る	講 義	原、戸高、倉内
13	6)	言語聴覚士と地域・社会貢献	講 義	外部講師
14	8)	ボランティアを経験する①	講義・演習	原、戸高、倉内
15	8)	ボランティアを経験する②	講義・演習	原、戸高、倉内

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	改訂 言語聴覚障害総論 I (倉内紀子)建帛社【978-4-7679-4521-7】 図解 やさしくわかる言語聴覚障害(小嶋知幸)ナツメ社【978-4-816-35944-6】 言語聴覚士まるごとガイド(日本言語聴覚士協会)ミネルヴァ書房【978-4-623-03827-5】 発達障害とことばの相談 子どもの育ちを支える言語聴覚士のアプローチ(中川信子)小学館【978-4-098-25047-9】 改訂 失語症の人と話そう(NPO法人 和音)中央法規【978-4-8058-3044-4】 嚥下障害のことがよく

科目名	社会・集団・家族心理学		授業コード	121540B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(1年)		ナンバリング	51P112P01	AL科目	×
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義では、「社会」「集団」「家族」が関わる心理学領域の特徴・専門知識について、様々な個別研究事例を通して習得する。具体的には、「対人関係並びに集団における人の意識及び行動についての心の過程」「人の態度及び行動」「家族、集団及び文化が個人に及ぼす影響」などの小テーマから、心理学の知識を福祉分野に応用するための教養を習得する。					
到達目標 (SBOs)	1)「社会・集団・家族心理学」の学問的志向について説明できる。 2)対人関係並びに集団における人の意識及び行動についての心の過程について説明できる。 3)人の態度及び行動について説明できる。 4)家族、集団及び文化が個人に及ぼす影響について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	特になし。					
評価方法	学期末の試験によって評価する(100%)。					
準備学習・ 履修上の注意等	【準備学習(予習・復習等)時間】毎授業後次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。また、毎授業後に、1コマあたり1時間を目安に、必ず講義ノートを読み返すこと。 【履修上の注意等】本講義に際しては、心理学・福祉・医療等、幅広い分野に関心を持ち、様々な講義を受講していることが望ましい。また、他の受講生の迷惑になるような行為(私語等)は厳に謹んで頂きたい。					
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【1】オリエンテーション 「社会」「集団」「家族」の心理学をめぐる問題群の概要について紹介する。	講 義	加 藤
2	2)	【2】「社会的認知」に関する個別テーマのうち、「帰属と対人認知のメカニズム」「社会的判断・推論のメカニズム」「ステレオタイプと偏見」などについて説明する。	講 義	加 藤
3	2)	【3】「社会的自己」に関する個別テーマのうち、「自己知識・自己概念」「自己知覚」「自己評価・自尊心の維持・高揚のメカニズム」「自己制御」「自己呈示」などについて説明する。	講 義	加 藤
4	2)	【4】「対人関係・対人行動」に関する個別テーマのうち、「対人魅力」「社会的交換」「協力と競争」などについて説明する。	講 義	加 藤
5	2)	【5】「対人関係・対人行動」に関する個別テーマのうち、「援助行動」「攻撃行動」などについて説明する。	講 義	加 藤
6	2)	【6】「コミュニケーション」に関する個別テーマのうち、「言語コミュニケーション」「非言語コミュニケーション」「コミュニケーション・ネットワーク」などについて説明する。	講 義	加 藤
7	2)	【7】「集団・組織」に関する個別テーマのうち、「所属・成員性」「集団への同調」「内集団ひいき」「集団内の地位とリーダーシップ」などについて説明する。	講 義	加 藤
8	3)	【8】「態度の機能と構造」に関する個別テーマのうち、「態度の形成と機能」「態度の構造と変化」「態度と行動の一貫性」などについて説明する。	講 義	加 藤
9	3)	【9】「説得による態度と行動の変化」に関する個別テーマのうち、「送り手の要因」「メッセージの要因」「受け手の要因」「状況の要因」「態度変化のモデル」「説得への抵抗」などについて説明する。	講 義	加 藤
10	4)	【10】「家族の機能」に関する個別テーマのうち、「性に関わる機能」「子どもの社会化に関わる機能」「情緒に関わる機能」などについて説明する。	講 義	加 藤
11	4)	【11】「家族内の関係」に関する個別テーマのうち、「家族システム」「夫婦関係」「親子関係」「きょうだい関係」「家族の発達段階」などについて説明する。	講 義	加 藤
12	4)	【12】「集団・組織の影響」に関する個別テーマのうち、「情動的影響と規範的影響」「集団凝集性」などについて説明する。	講 義	加 藤
13	4)	【13】「集団・組織の影響」に関する個別テーマのうち、「組織規範と組織文化」などについて説明する。	講 義	加 藤
14	4)	【14】「文化の影響」に関する個別テーマのうち、「規範」「慣習・習慣」「制度」「相互構成的な文化的存在としての人間」などについて説明する。	講 義	加 藤
15	4)	【15】「文化の影響」に関する個別テーマのうち、「子どもの養育と発達」「異文化接触」などについて説明する。	講 義	加 藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	動物人間関係学		授業コード	120802B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理専攻(1年)		ナンバリング	51C111P03	AL科目	○	
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義では、「アニマル・セラピー」の実践に関する心理・福祉専門職になるために、「人間と動物の関係」をめぐる様々な事柄・問題についての正しい理解を深め、幅広く専門知識を習得する。 具体的には、「アニマル・セラピー」「ペットという関係」「動物観」「動物の権利・動物の福祉」「人と動物の共生」などの小テーマについて学習する。その上で、人間と動物の関係を心理・福祉分野で活用するための知識を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)いわゆる「アニマル・セラピー」の特徴と意義について説明できる。 2)「人間と動物の関係」の特徴・多様性を説明できる。 3)「人間と動物の関係」の具体例を列挙できる。 4)「人間と動物の関係」を支える「動物観」の特徴について説明できる。 5)「人間と動物の関係」をめぐる諸問題について、特徴と課題を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学期末の試験(100%)によって評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	【準備学習(予習・復習等)時間】毎授業後次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。また、毎授業後に、1コマあたり1時間を目安に、必ず講義ノートを読み返すこと。 【履修上の注意等】本講義に際しては、心理学・福祉・医療等、幅広い分野に関心を持ち、様々な講義を受講していることが望ましい。また、他の受講生の迷惑になるような行為(私語等)は厳に謹んで頂きたい。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	5)	【1】イントロダクション 「人間と動物の関係」に関する問題群の概要について説明する。	講 義	加 藤
2	1)	【2】『アニマル・セラピー』とは何か?(1) いわゆる「アニマル・セラピー」の定義・歴史等について説明する。	講 義	加 藤
3	1)	【3】『アニマル・セラピー』とは何か?(2) いわゆる「アニマル・セラピー」の対象者・効果等について説明する。	講 義	加 藤
4	1)	【4】『アニマル・セラピー』とは何か?(3) いわゆる「アニマル・セラピー」に関する理論的観点について説明する。	講 義	加 藤
5	2)3)	【5】ワークショップ『人間と動物の関係とは?』(1) 「人間と動物の関係」の種類について、「動詞」で考え、グループ・ディスカッションを行う。	S G D	加 藤
6	2)3)	【6】ワークショップ『人間と動物の関係とは?』(2) 「人間と動物の関係」の多様性を列挙する。	講 義	加 藤
7	4)	【7】日本の動物観(1) 人間と動物の関係の基礎となる「動物観」について説明する。	講 義	加 藤
8	4)	【8】日本の動物観(2) 日本における動物観の特徴について、宗教的観点から説明する。	講 義	加 藤
9	4)	【9】日本の動物観(3) 日本における動物観の特徴について、歴史的観点から説明する。	講 義	加 藤
10	4)	【10】キリスト教文化圏の動物観(1) キリスト教文化圏における動物観の特徴について、歴史的観点から説明する。	講 義	加 藤
11	4)	【11】キリスト教文化圏の動物観(2) キリスト教文化圏における動物観の特徴について、思想的観点から説明する。	講 義	加 藤
12	5)	【12】動物の権利・福祉 「動物の権利」「動物の福祉」「動物愛護」の特徴と差異について説明する。	講 義	加 藤
13	5)	【13】人と動物の『共生』(1)人間と動物の「共生」に関する理論的視点・問題点について説明する。	講 義	加 藤
14	5)	【14】人と動物の『共生』(2) 都市部での人間と動物の「共生」の課題と展望について、「地域猫」活動の事例をもとに説明する。	講 義	加 藤
15	5)	【15】人と動物の『共生』(3) 動物との「死別」という関係について、その特徴と対応を説明する。	講 義	加 藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	動物生態学	授業コード	121541B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)	ナンバリング	51C122P09	AL科目	
担当者	山口 光昭(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	動物介在活動に関わる動物を対象として、必要最低限の生理学、解剖学から、起源、生活様式からその行動、習性、生態を理解するための基本概念、社会化、行動問題、行動問題への対処法、動物種間の行動比較などの理解を深めること。				
到達目標 (SBOs)	1)動物介在活動に関わる動物の構造・生態を理解することができる。 2)人の社会と共存していくための社会化、行動問題、行動問題への対処法を理解することができる。				
実務経験のある 教員による教育	獣医師としての経験をもとに授業を展開する。				
評価方法	受講態度、期末試験により評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を行うこと。				
オフィスアワー	火曜日 13:00～13:10 講義室にて				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)	【イントロダクション／各動物の比較生理・解剖学】 動物行動学の歴史、各動物の生理・解剖学を理解できる。	講 義	山口光昭
2	1)2)	【進化と家畜化】 進化の中でなぜ人に飼育されるようになったのか、犬と猫の歴史を学ぶことができる。	講 義	山口光昭
3	1)2)	【栄養学・衛生学】 主に犬と猫の栄養学及び、動物飼育時の消毒を中心とした衛生学を身につけることができる。	講 義	山口光昭
4	1)2)	【発達行動学 猫】 生まれてから成猫となるまでに行動様式がどのように変わるのかを理解できる。	講 義	山口光昭
5	1)2)	【発達行動学 犬】 生まれてから成犬になるまでの行動様式を学びネコ科の動物との違いを確認できる	講 義	山口光昭
6	1)2)	【社会的行動学 猫】 単独行動を行う猫科動物の行動を野生猫科動物や野良猫の行動様式から理解できる。	講 義	山口光昭
7	1)2)	【社会的行動学 犬】 基本的に群れで生活する生物の代表である犬の行動様式を犬、狼、コヨーテなどと比較して行動様式を理解できる。	講 義	山口光昭
8	1)2)	【摂食行動・人と動物の関係】 主に犬・猫の摂食・飲水・嗜好性を理解することと、責任ある飼育となれる。	講 義	山口光昭
9	1)2)	【子犬のしつけ】 動物が人間社会に適応しお互い良い関係で暮らすための一歩を学ぶ。	講 義	山口光昭
10	1)2)	【子犬の問題行動・対処法①】 仔犬における一般的に問題となる攻撃行動パターンとその対処法を学んでいく。	講 義	山口光昭
11	1)2)	【子犬の問題行動・対処法②】 咬む行動パターン以外の問題行動とその対処法を理解できる。	講 義	山口光昭
12		【行動対処の基本】 基礎訓練の方法・行動修正法の基本ができる。	講 義	山口光昭
13	1)2)	【成犬の問題行動と対処法①】 将来に生かせるように、さまざまな攻撃行動の原因・症状と対処法を学ぶことができる。	講 義	山口光昭
14	1)2)	【成犬の問題行動と対処法②】 攻撃行動以外で問題となる不安行動や、動物が長生きするようになって問題となってきている老齢性認知障害などの対処法を説明できる。	講 義	山口光昭
15	1)2)	【猫の問題行動と対処法】 猫の飼育における問題行動の原因を理解し、対処法を説明・実行できる。	講 義	山口光昭

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	THE WALTHAM BOOK 犬と猫の行動学 (Chris Thorne(山崎 恵子・鷺巣 月美 訳)) インターズー【4-900573-49-3 C3047】