

臨床心理学部

(臨床心理学科)

シラバス

Syllabus 2021

科目名	英語 I	授業コード	110027B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)	ナンバリング	9CC121B01	AL科目	○	
担当者	太田 栄次	開講学期	2021年度前期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	医療における新しい情報は、日本人の研究成果であったとしても、多くは英文で発表されることが多い。したがって医療従事者として、医療をめぐる社会的動向を把握し、生涯にわたって自己研鑽を行うためには、英語で書かれた論文や文献を読んで理解することが必須の能力となっている。英語で書かれた文献を読むために必要な技能としては、英語の文法知識、語彙力などがあげられるが、それらに加え、英語の文章の段落構成に着目し、「論理的に読み解いていく」能力というものも求められる。本講では特にパラグラフリーディングを通じて、英語の文章を論理的に捉え、文章の大意を把握できる能力を身に付けることを目指す。					
到達目標 (SBOs)	1) 基礎的な語彙の習得。 2) 英文の構造に着目して、適切な和訳ができる。 3) 内容のまとめ方や構成をとらえ、文章全体の読解ができる。					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	平常点(授業態度+レポート等)30%と定期試験の点数70%で総合的に評価する。各単元終了後に学習内容の確認テストを行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テスト、質問・発言など授業への参加)を30%及び学期末の単位認定試験を70%として、単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始日に資料を配布し説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	講義に出席する際には辞書を持参すること。					
オフィスアワー	後日連絡					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)3)	【America should be the first country to sign the Kyoto Protocol ①】 意見を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
2	1)2)3)	【America should be the first country to sign the Kyoto Protocol ②】 意見を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
3	1)2)3)	【America should be the first country to sign the Kyoto Protocol ③】 意見を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
4	1)2)3)	小テスト【Why is the one hundred yen shop so successful? ①】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
5	1)2)3)	【Why is the one hundred yen shop so successful? ②】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
6	1)2)3)	【Why is the one hundred yen shop so successful? ③】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
7	1)2)3)	小テスト【Increasing obesity in Mexico ①】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
8	1)2)3)	【Increasing obesity in Mexico ②】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
9	1)2)3)	【Increasing obesity in Mexico ③】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
10	1)2)3)	小テスト【Language switching in not good for children ①】 実験を通して自らの考察を述べる文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
11	1)2)3)	【Language switching in not good for children ②】 実験を通して自らの考察を述べる文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
12	1)2)3)	【Language switching in not good for children ③】 実験を通して自らの考察を述べる文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
13	1)2)3)	小テスト【Can a fetus be the victim of a crime? ①】 二つの意見を比較するための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
14	1)2)3)	【Can a fetus be the victim of a crime? ②】 二つの意見を比較するための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
15	1)2)3)	【Can a fetus be the victim of a crime? ③】 二つの意見を比較するための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	Outlook on Society :Skills for Better Reading 2 (Emma Andrews) 南雲堂【978-4-523-17560-5】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	英語Ⅱ	授業コード	110028B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)、動物生命薬科学科(1年)		ナンバリング	9CC122B01	AL科目 ○	
担当者	太田 栄次	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	医療における新しい情報は、日本人の研究成果であったとしても、多くは英文で発表されることが多い。したがって医療従事者として、医療をめぐる社会的動向を把握し、生涯にわたって自己研鑽を行うためには、英語で書かれた論文や文献を読んで理解することが必須の能力となっている。英語で書かれた文献を読むために必要な技能としては、英語の文法知識、語彙力などがあげられるが、それらに加え、英語の文章の段落構成に着目し、「論理的に読み解いていく」能力というものも求められる。本講では特にパラグラフリーディングを通じて、英語の文章を論理的に捉え、文章の大意を把握できる能力を身に付けることを目指す。					
到達目標 (SBOs)	1) 基礎的な語彙の習得。 2) 英文の構造に着目して、適切な和訳ができる。 3) 内容のまとめ方や構成をとらえ、文章全体の読解ができる。					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	平常点(授業態度+レポート等)30%と定期試験の点数70%で総合的に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	講義に出席する際には辞書を持参すること。					
オフィスアワー	後日連絡					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2) 3)	【Political Systems ①】 事柄を分類して述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
2	1)2)3)	【Political Systems ②】 事柄を分類して述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
3	1)2)3)	【Political Systems ③】 事柄を分類して述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
4	1)2)3)	小テスト 【History of the Calendar ①】 出来事の起こった順序に従って述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
5	1)2)3)	【History of the Calendar ②】 出来事の起こった順序に従って述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
6	1)2)3)	【History of the Calendar ③】 出来事の起こった順序に従って述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
7	1)2)3)	小テスト 【Why Finland leads the IT race ①】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
8	1)2)3)	【Why Finland leads the IT race ②】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
9	1)2)3)	【Why Finland leads the IT race ③】 理由・原因を述べるための文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
10	1)2)3)	小テスト【Unhappy without war? ①】 データに基づいて自らの考察を述べる文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
11	1)2)3)	【Unhappy without war? ②】 データに基づいて自らの考察を述べる文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
12	1)2)3)	【Unhappy without war? ③】 データに基づいて自らの考察を述べる文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
13	1)2)3)	小テスト 【Food imports make Japan dependent on other countries ①】 データ(グラフ)に基づいて自らの考察を述べる文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
14	1)2)3)	【Food imports make Japan dependent on other countries ②】 データ(グラフ)に基づいて自らの考察を述べる文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
15	1)2)3)	【Food imports make Japan dependent on other countries ③】 データ(グラフ)に基づいて自らの考察を述べる文章構成を理解する。			講義・演習	太 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	Outlook on Society :Skills for Better Reading 2 (Emma Andrews) 南雲堂【978-4-523-17560-5】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	情報処理入門			授業コード	110084B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)			ナンバリング	9CC122B02	AL科目	○
担当者	山内 利秋	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	大学生が講義や演習で様々な課題を作成出来るようになるための基礎的な作業や知識を習得していくプロセスを通じて、現代社会におけるICT(Information and Communication Technology)の意義について理解し、情報を収集・活用していくための能力を獲得していく事を目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1)ICTとは何かについて基本的に理解し、説明出来る。 2)プログラミング思考について理解出来る。 3)統計情報のような数値情報の分析方法を行える。 4)ファイル・データの管理を行い、情報の分類について理解出来る。 5)インターネットにおけるコミュニケーションを理解し、運用出来る。 6)視覚表現について理解する。 7)プレゼンテーションを理解し、実施出来る。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	課題制作及び試験についてそれぞれ 30%・70%の割合で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	メディアのリテラシーを習得しようとする真摯な態度が要求される。従ってテキスト及び課題に関わる予復習を最低1時間は行う事。また、アカウントを記載した用紙を無くさない事。1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。 ※googleclassroomを使用します。第1回目の授業で説明しますが、googlemeetへはclassroomからログインする必要がありますので、注意して下さい。						
オフィスアワー	水曜日2限、その他講義時間以外の在籍時。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	「コンピュータを構成しているモノとは何か」をテーマとしながら、情報通信技術と情報化が進行した今日の社会について考えていく。				講 義	山 内
2	1)4)	フォルダ・ファイルの種類や階層性を認識する事で、コンピュータにおける情報の分類について理解する。				講 義	山 内
3	1)5)	インターネットと今日のコミュニケーションについて理解する。				講 義	山 内
4	5)	メールのリテラシーを通じて、情報コミュニケーションの有効性・危険性について理解する。				講 義	山 内
5	4)	文章の形式や論理的構成を理解する。その1				講 義	山 内
6	4)	文章の形式や論理的構成を理解する。その2				講 義	山 内
7	3)	表計算やグラフ作成を行い、数値情報の分析について理解する。その1				講 義	山 内
8	3)	表計算やグラフ作成を行い、数値情報の分析について理解する。その2				講 義	山 内
9	6)7)	プレゼンテーション・発表の方法についての論理的方法を理解する。その1				講 義	山 内
10	6)7)	プレゼンテーション・発表の方法についての論理的方法を理解する。その2				講 義	山 内
11	2)	プログラミング思考とは何かを理解する。				講 義	山 内
12	2)	与えられた課題について、プログラミングを製作してみる。その1				演 習	山 内
13	2)	与えられた課題について、プログラミングを製作してみる。その2				演 習	山 内
14	2)7)	プログラミングについて成果を発表してみる。その1				演 習	山 内
15	2)7)	プログラミングについて成果を発表してみる。その2				演 習	山 内
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	『学生のためのアカデミック情報リテラシーOFFICE2016 対応』(阿部勘一) noa 出版【ISBN:978-4-908434-20-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。						

科目名	情報処理演習			授業コード	110079B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	9CC221B01	AL科目	○
担当者	山内 利秋	開講学期	2021年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会の様々な課題を知り、さらにそれを解決する手段として情報メディアを使いこなす事はもはや必須となった。身近な問題が、地域社会さらには世界全体の問題とどのように関係しているのかを理解しつつ、それを解決するための一歩として、国土地理院による航空写真・宮崎県による GIS システム・統計ソフト“R”・テキストマイニングソフト KH Coder を使用して基礎的な調査分析方法を学習し、自らが社会において主体的な行動を取れるようになる事を目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)社会で起こっている様々な課題と自らの生活空間・身近な社会における問題の関係性を理解し、説明出来る。 2)地域社会におけるコミュニケーションとメディアのあり方について理解し、具体的に説明出来る。 3)社会の課題を抽出し、それを理解するための調査方法を習得する。 4)統計解析・テキスト分析用ソフトウェアの基本的な操作を習得する。 5)抽出した情報を分析し、説明する事が出来る。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	発表・課題提出についてそれぞれ 50%・50%の割合で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1.Office、特に Excel の最低限・基本的な操作が出来ないと授業についていけないので、できれば情報処理入門を受講後に履修してほしい。2.情報通信技術を自らの手で工夫して社会に対応出来るようにしようとする意欲を持っている事。グループまたは個人で考えながら作業を行なう部分が多く、コツコツと積み重ねる事が要求される。これらを意識して演習に活用出来る素材を予復習として集めてくる。 ※googleclassroom を使用します。第 1 回目の授業で説明しますが、googlemeet へは classroom からログインするようになりますので、注意して下さい。						
オフィスアワー	火・水曜日 2 限、その他講義時間以外の在席時。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	グローカリゼーションと地域社会、身近な生活空間といったコミュニティにおける課題の存在を知り、これを理解・解決していく上での様々な情報の重要性について理解する。				講 義	山 内
2	2)3)	自分の身の回りで発生している様々な課題を現象として捉えていく方法を、航空写真や GIS 上にある情報から理解していく。その 1				演 習	山 内
3	2)3)	自分の身の回りで発生している様々な課題を現象として捉えていく方法を、航空写真や GIS 上にある情報から理解していく。その 2				演 習	山 内
4	3)	身近な課題をとりあげ、それを解決するために、出来事のパターン化を行なう。その 1				演 習	山 内
5	3)	身近な課題をとりあげ、それを解決するために、出来事のパターン化を行なう。その 2				演 習	山 内
6	4)	統計解析ソフト R の基本的な操作方法を修得し、簡単な計算を行う。				演 習	山 内
7	4)	R コマンダーの基本的な操作方法を習得する。				演 習	山 内
8	4)	R を使ってデータの分類とまとめ方を習得する。				演 習	山 内
9	4)	R を使ってデータから推測する方法を習得する。				演 習	山 内
10	3)4)	調査手法を学ぶ。その 1:アンケート調査について考え、デザインしてみる。				演 習	山 内
11	3)4)	調査手法を学ぶ。その 2:アンケートを集計してみる。				演 習	山 内
12	3)4)	調査手法を学ぶ。その 3:R と KH Coder を使ってアンケートを分析してみる part1。				演 習	山 内
13	3)4)	調査手法を学ぶ。その 4:R と KH Coder を使ってアンケートを分析してみる part2。				演 習	山 内
14	3)4)	調査手法を学ぶ。その 5:分析結果から結論を導き出す。				演 習	山 内
15	3)4)	調査手法を学ぶ。その 6:分析結果から結論を導き出す。				演 習	山 内
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	『はじめての R ごく初歩の操作から統計解析の導入まで』(村井潤一郎)【978-4-7628-2820-1】 『フリーソフト「R」ではじめる心理学統計入門』(実吉綾子)【978-4-7741-5431-2】 『テキストマイニング入門 Excel と KH Coder でわかるデータ分析』(末吉美喜)【978-4-274-22285-6】						

科目名	キャリア教育	授業コード	110005B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)	ナンバリング	9CC222B01	AL科目	○
担当者	横山 裕	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義の目標は、「豊かな人間性、高いコミュニケーション能力、高度な臨床的知識を備えた言語聴覚士または公認心理師」になるために(DP1,2,4)、社会人としての基礎を身につけながら、並行して専門職を目指す者としての基礎を身につけることにある(CP1,2)。				
到達目標 (SBOs)	1)自分の特徴(いわゆる長所・短所)を客観視する。 2)自分と社会との接点に気付く。 3)言語聴覚士及び公認心理師の仕事の社会的側面について知る。 4)関連他職種が存在とその特徴について知る。 5)他職種との連携の重要性を理解する。				
実務経験のある 教員による教育	原は言語聴覚士として5年以上の臨床経験を有する。横山はキャリアカウンセラーとして5年以上の実務経験を有する。				
評価方法	授業毎の小テストやレポート課題により形式的評価を行う。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、小テスト、授業の参加態度など)の評価を50%、学期末の総括レポートを50%として単位認定を行う。				
準備学習・ 履修上の注意等	医療や福祉に関する最新の動向について関心を持つように心がけること。また、自分の長所・短所を知り、長所は伸ばす、短所は改善することが、2・3・4年時の学内・外臨床実習や将来の臨床につなげるために重要である。				
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる。				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1),2)	キャリアとは何か理解する。	講 義	横 山
2	1),2)	キャリア教育の意味について考える。	講義・SGD	横 山
3	1),2)	自己のキャリアを考える視点を理解する。	講 義	横 山
4	1),2)	自己のキャリアを形成する方法について学ぶ。	講 義	横 山
5	3)	キャリアにおける資格について考える。	講 義	横 山
6	1),2),3)	自己のキャリアプランを立ててみる。	講 義	横 山
7	1),2),3)	他者のキャリアを理解する。	講義・SGD	横 山
8	3),4)	医療、保健領域を取り巻く状況を理解する。	講 義	原
9	3),4)	福祉、教育領域を取り巻く状況を理解する。	講 義	原
10	3),4)	専門職に必要なキャリアを理解する(1)医療	講 義	原
11	3),4)	専門職に必要なキャリアを理解する(2)保健	講 義	原・外部講師
12	3),4)	専門職に必要なキャリアを理解する(3)福祉	講 義	原・外部講師
13	3),4)	専門職に必要なキャリアを理解する(4)心理	講 義	原・外部講師
14	1)~5)	多職種連携に必要なキャリアを理解する。	講義・SGD	原
15	1)~5)	総括	講 義	原、横山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特にありませんが、教員より参考書等文献の指示があります。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	教員の指示に従ってください。

科目名	日本語 I			授業コード	110163B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	5CC121B02	AL科目	○
担当者	登坂 学	開講学期	2021年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、入門レベルから出発し、日本語能力試験 N2 レベルまで到達できる日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき最低2時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1回	1)2)3)	授業のイントロダクション。 文字や数字について正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
	1)2)3)	基本の言葉や挨拶を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
	1)2)3)	日常生活で知っておくと便利なフレーズを正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
	1)2)3)	自己紹介の表現方法を正確に発音でき、書くことができる。	講 義	登 坂
	1)2)3)	街歩きをするときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
	1)2)3)	電車やバス、タクシー等に乗るときによく使う表現を正確に発音でき、書くことができる。	講 義	登 坂
	1)2)3)	買い物の時によく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
	1)2)3)	食事をするときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
	1)2)3)	郵便局や銀行で良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
	1)2)3)	学校で良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
	1)2)3)	病院にかかるときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
	1)2)3)	電話をかけるときに良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
	1)2)3)	住まいに関する様々な表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
	1)2)3)	役所で手続き等をする際に必要な表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
	1)2)3)	緊急・トラブルの際に知っておくべき表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 てくてく日本語教師会『Konnichiwa, Nihongo! こんにちは、にほんご!』
ジャパンタイムズ
ISBN-10: 4789013707

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 特になし。

科目名	社会学			授業コード	110075B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	作業療法学科・言語聴覚療法学科・臨床工学科・動物生命薬科学科・臨床心理学科(1年)			ナンバリング	5CC121B05	AL 科目	○
担当者	長友 道彦	開講学期	2021 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>「社会」は身近な家庭から地域、国家や世界という広い領域から構成されている。そして、それぞれの領域において、様々な問題が発生している。育児や介護という家族の問題、経済的格差や貧困の連鎖という問題があり、学校に限らず様々な場でのいじめや職場におけるセクハラ・マタハラがある。さらには、世界的規模での公害問題や貿易問題、民族・宗教問題などもある。</p> <p>この授業では、社会の様々な構成要素や事象、社会における問題点を取り上げ、理解し考察し、そして、どうすることが人間の福利・幸福(well-being)につながるかを考察する。</p> <p>また、様々な短歌を通して、社会を考察する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 社会学に関する用語や意義を理解し、説明することができる。 2) 社会構造や事象の成立過程や問題点を理解し、説明することができる。 3) 社会事象の問題点を理解し、あるべき姿を考察し表現することができる。 4) 本学で学ぶことによって、福祉に対する理解と行動する意欲を持って行動することができる。 5) 人間の福利(well-being)に対する考察を深め、実践への意識を持つことができる。 6) 「社会福祉士国家試験」・「精神保健福祉士国家試験」に対応できる学力をつける。 						
実務経験のある 教員による教育	授業担当者(長友)は、教育現場(宮崎県立高等学校教諭及び教頭)での 30 年以上の実務経験に基づき、いじめ・引きこもりの問題、教育の平等性と階層の関連についての授業を行う。						
評価方法	各授業ごとに小テストを行い、結果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(小テストや課題の提出、授業プリントの受け取り、質問・発言・回答など授業への参加)を 2 割、学期末の筆記試験を 8 割として、単位認定を行う。詳細な評価基準は授業開始日に資料を配付して説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>予習は使用する教科書を熟読して難解な語句の意味を調べるのに 150 分、復習は小テストの確認、レジュメの見直しと教科書の再読に 90 分を充てること。</p> <p>新型コロナウイルスの感染状況によっては、SGD など変更することもある。</p>						
オフィスアワー	火(15:30～16:30)、水・木(12:00～13:00)、金(13:10～14:40)。 場所は、研究室(513 号室)です。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)4)5) 6)	社会学の視点1 社会学の意義と対象 ・社会学が社会福祉や社会福祉士・精神保健福祉士にとって、なぜ必要なのかを理解する。 ・社会福祉士・精神保健福祉士の 2 つの役割を理解する。 ・社会学と社会福祉とが協働できる分野について理解する。	講 義	長 友
2	1)2)4) 5)6)	社会学の視点2 社会学の歴史 ・社会学のどのように展開されてきたかを学ぶ。 ・社会学が「人と社会」をどのようにとらえてきたかを把握する。 ・福祉やソーシャルワークに役立つ理論や方法論を見つける。	講 義	長 友
3	1)2)3) 5)6)	社会構造と変動1 社会システム ・社会の日常的な営みがどのような仕組みで動いているかを学ぶ。 ・社会をシステムとしてみる観点を身につける。 ・社会システムにおける資源分配の問題点を理解する。	講 義	長 友
4	1)2)3) 4)5)6)	社会構造と変動2 組織と集団 ・集団と組織の違いを理解する。 ・組織がどのように形成され、どのように問題を生み出すのかを理解する。 ・非営利組織や非営利セクターについて理解する。	講 義	長 友
5	1)2)3) 4)5)6)	社会構造と変動3 人口／環境 ・人口減少と人口モメンタムとの関連性を理解する。 ・少子化／人口高齢化のメカニズムを理解する。 ・これからの移動や都市に人が集まることの影響について検討する。 ・環境問題をめぐる歴史的けいひについて学ぶ。	講 義	長 友
6	1)2)3) 4)5)6)	社会構造と変動4 グローバリゼーション ・グローバリゼーションの定義について学ぶ。 ・貿易・資本・生産体制に関するグローバリゼーションの状況について学ぶ。 ・グローバリゼーションの進展に伴う影響について学ぶ。 ・医療・福祉人材のグローバル化について学ぶ。	講 義	長 友
7	1)2)3) 4)5)6)	社会構造と変動5 社会変動 ・社会学者による社会構造の捉え方を学ぶ。 ・要因から社会変動の進行について理解する。 ・変動する社会における社会福祉の方向性について把握する。	講 義	長 友
8	1)2)3) 4)5)6)	社会構造と変動6 ・地域という枠組みの意味・意義を学ぶ。 ・コミュニティをめぐる社会的背景を理解する。 ・地域コミュニティのアクター(主体)としてのソーシャルワーカーの役割を考える。	講 義	長 友
9	1)2)3) 4)5)6)	市民社会と公共性1 社会的格差 ・所得、雇用、教育、健康などさまざまな社会的格差の特徴について学ぶ。 ・日本「中流崩壊」論争と格差拡大の経緯を学ぶ。 ・社会的不平等や格差が再生産される論理を理解する。	講 義	長 友
10	1)2)3) 4)5)6)	市民社会と公共性2 社会政策と社会問題 ・産業社会と脱産業社会の社会問題・社会政策について学ぶ。 ・社会運動(労働運動)と福祉レジームの関係、「日本型福祉社会」について把握する。 ・公共空間の変質や新しい公共空間に関する議論を理解する。	講 義	長 友

11	1)2)3) 4)5)6)	市民社会と公共性3 差別と偏見 ・偏見のメカニズムについて学ぶ。 ・差別のメカニズムについて学ぶ。 ・新しい差別現象を学ぶ。	講義	長友
12	1)2)3) 4)5)6)	生活と人生1 家族とジェンダー ・家族に関する基本的な概念について家族社会学から学ぶ。 ・ジェンダーと近代家族の関係ならびに家族変動について理解する。 ・家族変動に伴う現代家族をめぐる社会問題について把握する。	講義SGD	長友
13	1)2)3) 4)5)6)	生活と人生1 家族とジェンダー ・家族に関する基本的な概念について家族社会学から学ぶ。 ・ジェンダーと近代家族の関係ならびに家族変動について理解する。 ・家族変動に伴う現代家族をめぐる社会問題について把握する。	講義	長友
14	1)2)3) 4)5)6)	生活と人生3 労働 ・労働市場の性質とルール働きを理解する。 ・労働をめぐる国際的な取り組みと日本の特徴を把握する。 ・21世紀の労働課題を知り、ソーシャルワーカーの役割を考察する。	講義	長友
15	1)2)3) 4)5)6)	生活と人生4 世代 ・「世代」の3つの側面について学ぶ。 ・個人化の進行と「社会問題」に対する社会学的視点を理解する。 ・世代間交流の意義を学ぶ。	講義	長友
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		最新・社会福祉士養成講座精神保健福祉士養成講座3 『社会学と社会システム』 ISBN9784805882337		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		適宜紹介します。		

科目名	日本国憲法		授業コード	110127B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	5CC221B03	AL科目		
担当者	山崎 知佳	開講学期	2021年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	1947年に施行され、60年以上も存在した憲法が、2014年7月の安倍内閣による閣議決定で憲法解釈が変更された。そして、国民投票法も改正され、憲法改正が問われる今日に主体的に生きるために、日本社会法秩序の基礎法である憲法の本質、国の統治構造について理解を深める。また、憲法は国家に関することのみを定めた法ではない。人はみなかけがえのない大切な存在であること、実社会では話し合いで民主的に決められていくこと、多数決でも奪ってはならない大切なものがあるといった人間社会の根本にあるものを定める法でもある。個人の尊厳を大切にしながら社会で生きるために、人権の種類や意味を理解し、現実起きた事件を紐解きながら、憲法がもつ法的思考を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)憲法の意味、体系的位置づけについて理解を深め、日本国憲法の基本原則について説明できる。 2)前文及び11章103カ条からなる日本国憲法の体系について理解し、個々の条文の意味を簡潔に説明できる。 3)日本国憲法の制定過程について理解を深め、天皇の地位、9条等明治憲法との相違を説明できる。 4)条文が示す人権の意味について理解を深め、考えられる。 5)人権をめぐる諸問題について理解を深め、人権にどのような制約・衝突が生じ、問題が起こるのかについて思考できる。 6)三権分立による我が国の統治機構について三権それぞれの権能について簡潔に説明できる。 7)憲法保障及び憲法改正手続について理解を深め、そのしくみについて説明できる。 8)判例を理解し、具体的事例に当てはめ、法的思考を養うことができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	毎回の授業中の振り返りと授業中のSGDにより形成的評価を行う。毎回の学習態度(態度・提出物等)を総合的に勘案し(50%)、学期末の単位認定試験(50%)にて、総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業の範囲の部分についての法律条文については、必ず読んでおくこと。授業の出席を前提とし、復習し自分の思考を整理しておくこと。憲法の条文については、毎授業持参すること。 大学固有の自己思考を作る機会として、積極的に自らの知識・情報を生かし、また吸収していく場としているかの自らの授業態度も重要である。 SGDでは、間違ってもよいので、自分の考えを述べること。疑問があればSGD間にグループ単位での質問を推奨する。 また、授業に関する疑問は、直接質問し解消することを推奨する。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	憲法とは何か …法体系、法の支配、近代立憲政治の原理				講 義	山 崎
2	1)3)	日本国憲法の制定過程 …日本国憲法の構成原理・明治憲法との相違				講 義	山 崎
3	1)2)4)	前文・戦争の放棄、天皇の地位と権能 …背景にある思想とその問題点、第9条の諸解釈とその問題点				講 義	山 崎
4	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(1) …人権を支える基本原理、人権の限界				講 義	山 崎
5	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(2) …精神的自由				講 義	山 崎
6	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(3) …精神的自由権				講 義	山 崎
7	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(4) …経済的自由、人身の自由				講 義	山 崎
8	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(5) …参政権、義務				講義・SGD	山 崎
9	2)4)5) 8)	基本的人権の制約原理、教育に関する権利、義務				講義・SGD	山 崎
10	2)6)	選挙権、被選挙権 国会 …権力分立の意味及び国会の権能				講 義	山 崎
11	2)6)	統治 …行政権の概念・議院内閣制・内閣の権能、地方自治				講 義	山 崎
12	2)6)	司 法 …司法権の意義と裁判所の権能				講義・SGD	山 崎
13	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(6) …社会権、受益権				講義・SGD	山 崎
14	2)4)5) 8)	今日の人権 …新しい人権と包括的基本権				講義・SGD	山 崎
15	2)7)	これからの憲法の在り方 …憲法保障・憲法改正手続				講義・SGD	山 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。※随時プリントを配布					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		憲法 第五版(芦部 信喜・高橋 和之 補訂) 岩波書店【978-4-00-022781-0】 有斐閣双書 憲法入門(伊藤 正巳) 有斐閣【978-4-641-11263-6】					

科目名	経済学		授業コード	110059B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	5CC221B04	AL科目		
担当者	金谷 義弘	開講学期	2021年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>この世の中で人は生きています。この世の中とは人間社会です。福祉に携わろうと、スポーツ振興に関わろうと、臨床心理を活かして多様な人々の自己実現にかかわろうと、私たちの社会的活動には「企業経営」と全く同様に「経済的基盤と経営資源の配分」があるのです。実社会での活動は、全て経済的基盤とお金という資源配分を抜きにしては何ものもなりたないのです。この事に気づいて下さいね。</p> <p>そこで本授業「経済学」では、(1)この事に気づき、皆さんの将来の仕事に結び付く、経済・経営現象を理解する「眼」を育てることを目指します。そして、(2)九保大生である皆さんの社会的・経済的自立に自立すること自体を問題にします。(3)現代の地球社会は、COVID-19感染拡大の中で社会経済構造が劇的に変化・加速しています。その典型例がデジタルトランスフォーメーション(DX)という現象ですね。これは技術変化だけでは、全然、ありません。経済・経営、立法・法と制度、政府と行政・医療や福祉などあらゆる社会領域に影響し、その推進の動機は、やはり「経済」に理解の鍵があります。しかし、(4)DXだけを見ていても、その変化は分かりません。「これまではどうだったか？そこから今と未来を見る」、つまり歴史的变化の中で、これを見る必要があるのです。</p> <p>本講義は、そうした四つの観点に立って授業を行います。そのために、皆さんが活動する福祉やスポーツなどを包み込む、現代経済の仕組みを数学抜きで、どちらかという物語的に「大きく太く」捉えて分かりやすく進めます。★どの事例を挙げても、常にその事例と福祉やスポーツと対比していきたいと思えます。これには皆さんの毎回レポートによる「意見や支援」が不可欠です。どうか宜しく！★</p> <p>そこで、本講義では、歴史の観点を持って、近代経済社会が成立する18世紀から19世紀の産業革命なども視野に入れた授業を行います。250年の歴史の変化発展の中に、疫病・福祉・スポーツの国民への浸透、医療に隠れた精神障害と都市化などのエピソードを取り入れて、皆さんの専門的な学習と研究にちょっとディープな時代感覚・歴史感覚・経済感覚を加えられることを目指します。</p> <p>僕が大学院生だったころ「情報社会」が到来すると言われはじめましたが、現代の動きは急激です。そうしたICT化・AI化と経済にも配慮した授業を目指します。</p> <p>このように経済というものを深くとらえると、時代を生きる「大局観」があなたの中に生まれること、それが本講義の目標です。ゆくりと、しかし着実に学んでいきましょう。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>★本講義の目的★は、医療や福祉を学ぶ皆さんが、その自分たちの専門性を深め、進路を開拓する上で、如何に経済の観点からモノを見る理解力、分析力が必要・不可欠かを理解してもらうことを課題とする。そのためには経済現象に関する基礎的な理解が不可欠です。そこで、本講義の到達目標は以下の諸点です。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)経済現象を理解できる見方・感覚を身につけること、 2)経済現象を歴史的な変化・発展から理解できること、 3)技術革新と経済発展の観点から、現実を見ることができると、 4)医療や福祉などの経済が、自動車や情報通信などの産業諸分野とどのように異なっているか、その特殊性を把握できること、 5)もって、これから遭遇するであろう現実や課題(それは多くの場合、皆さんの専門性を越えた総合力を要求することになります)を理解・分析できるようにすること 6)最後に、これからも変化・発展する、日本における福祉や保健を取り巻く社会・経済・政策と制度変化を把握するための専門的な情報検索ができること。 <p>★目標達成の方略★</p> <p>この目標達成のために、Chatを併用した遠隔授業の環境で何ができるか？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)授業では、経済現象を豊かに理解するため、原理・歴史・福祉・スポーツ・臨床心理に接点を持つ産業諸領域・ICTとAI化などの多面的な論点を取り入れ、高等数学を使わず分かりやすい授業を行ないます。 2)動画視聴は極めて受動的になるので、毎回のレポートを第1回に設定するChatを使って、受講生全員が読める状態にして、金谷がコメントを加えます。他の受講生のレポートを参照し、疑問や意見も書き込める状態にします。 3)教員・受講生が他のメンバーに見て貰いたい「URL」も貼り付ければ、即、他のメンバーが閲覧できます。これ便利だよ！ 4)この応答的環境で、発問・自発性・恥ずかしいと思わないで素朴(だいたい素朴は疑問はとも皆のために役立ちます!)な疑問を出す価値などが共有しやすくなります。 						
実務経験のある 教員による教育	<p>道具を使って加工を行う手工業の生産から、機械による生産への移行を、京都の伝統産業の一つ「京扇子」のメーカーの一員として8年間に担った(金谷竹材工芸、京都市山科区の伝統工芸団地)。内容的には、(1)機械の設計・開発、(2)旋盤・電気溶接による部品製造、(3)これに伴う工場レイアウトの見直しや従業員の安全確保、(4)経理と資金繰りである。</p> <p>この経験は、英・米・独・仏などの19世紀における産業革命における技術革新から、現代のIoT、Telematics、FinTechに至る「技術の発展と経済・経営の容容」を経済</p>						
評価方法	<p>A.遠隔授業を予定しています。</p> <p>B.資料配付に基づく「動画視聴」とChatを併用します。Chatには毎回のレポートをアップして貰います。</p> <p>C.Chatにアップされたレポートは、受講生全員が閲覧できます。この点への了解を前提に受講を認めます。授業担当者の金谷は、それぞれに簡潔にコメントを加えます。</p> <p>D.動画視聴履歴とChatでのレポート提出をもって成績評価を行います。</p> <p>E.成績評価は、「6点満点/回 × 15回 = 90点」に加えて、各回のレポートから読み取れる、受講生の授業理解、説明の質、受講姿勢、疑問点を</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<ol style="list-style-type: none"> (1)心構えの問題として、経済学などを学ぶことは、皆さんの専門教育と異なり、自分の技能を現代社会の中に「位置づける」力を涵養することを忘れないで欲しい。 (2)社会・経済とその絶えざる変動などの複雑な諸条件の中に、本当は存在している、皆さんの職場、医療・福祉の現況を感知する理解力を目指して欲しい。 (3)資料は、十分読むに値するように書かれているので、復習に使って欲しい。 (4)Web上で、如何に信頼に値するデータを獲得するかについて、説明するので、各回の復習に関する指示に従って欲しい。 (5)適切な時期に、試験問題を複数選択できるように事前公開する。上掲(3)の配布資料は膨大になるので、毎回きっちりファイリングして、授業全体を見通した復習をされたい。 						
オフィスアワー	<p>非常勤なので、(1)第1回に設定するChatで質問を出されたい。また、(2)毎回のレポート課題そのものが「質問」を出す課題になる場合もあります。(3)集中講義+遠隔授業なので、上掲のように「毎回視聴」、「毎回レポート」を出し、疑問をどんどん出すようにして下さい。</p>						
授業計画							

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	3)	【①「経済学」の入り口に立って － これまでの生活・社会的自立・所得と生活への展望 － 』 まず、僕たちのよって立つ生活の経済基盤を考えよう。大学へ入るまでにどのくらいお金がかかったか？大学在籍中にいくらかかるか？就活と就職、結婚や出産、マイホームの取得と住宅ローン、教育費、相続など、一生を見ととして、現在を生きよう！	講義	金谷
2	2)	【②経済の歴史(1)－イギリス産業革命と資本主義経済の自立－] 産業革命とは何か？それって歴史の対象じゃないのか？そうでもない。そこには技術革新が起爆剤となって、劇的な経済活動の高まりと教訓が見られる。	講義	金谷
3	2)	【③経済の歴史(2)－世界各国の産業革命の進展と19世紀世界経済へ－] 産業革命はイギリスを超えて、ベルギー、フランス、ドイツ、さらにはアメリカ、日本にまで波及した。それは経済活動だけでなく、鉄道、海運と運河、情報通信、医療などの諸側面に大きな変化をもたらした。都市への人口集中は、都市の生活環境の悪化を招き、疫病から市民を救う医師の戦いも始まる。その過程で「公衆衛生学」が生まれる。	講義	金谷
4	1)2)4)	【④貨幣(お金)の経済－千円札と小銭から始める貨幣の現在・過去・未来－] 財布から千円札を出してじっくり観察する。紙きれの「お金(貨幣)」には偽造防止システムが駆使されている。預金は通貨(預金通貨)になる。電子マネー・ポイントカード・デビットカード・クレジットカードの違い。Bitcoinまで。	講義	金谷
5	1)	【⑤情報収集の経済学－自分でやる社会情報収集－] ちょっと実践的に考えて見ても、企業や業界に関する社会・経済の調査力をアップしておくことは、直接的にも就活などに立つだろう。ではどうするか検索エンジンにキーワードを入れて…?! 実際には良い加減な情報も氾濫している。そんなことでは良い情報に出会えない。 どこに大事な情報は集約されているのか?検索マシン盲従からの脱却経済学。請う、ご期待!!!	講義	金谷
6	1)	【⑥「道の駅」の経済学－何故、日本には1000以上も存在するのか?－] 「道の駅」を作るには、どの府省庁が司っているのか?「道の駅」の作り方。「道の駅」は何を担っているのか?「道の駅」からみえてくる経済とは何か?	講義	金谷
7	1)	【⑦「道の駅」で発表だ!－あなたの町の「道の駅」－] 調べて来たことを発表する。金谷は、高速道路のサービスステーションや農産物販売所などと対比して、その姿を浮き彫りにする。だんだん見えてくる「道の駅」の役割りと経済というもの。	講義	金谷
8	1)	【⑧産業循環の経済学－アメリカが世界一豊かになる1920年代と大恐慌－] 1929年に始まる世界大恐慌って何?! その秘密は直前の1920年代のものすごい経済発展にある。エジソン、電灯・洗濯機・掃除機・ヘンリーフォードと自動車・飛行機。そこに世界一の豊かな経済と生活が生まれた!でも、その後起こったことは!?そして何故?	講義	金谷
9	1)	【⑨マネジメントの経済学－シアーズと通信販売－] 1920年代の経済発展、農村に都会の良い商品を求める声。これをかなえた信用できる「通信販売」を生んだシアーズローバック。今のAmazonの通販が重なって見える。流通業でも存在する技術革新と経済の結びつき。	講義	金谷
10	1)	【⑩モノ作りの経済学－自動車・家電・iPhone 6+とモノ作りの進化－] 自動車産業では、20世紀初頭のフォードシステム、戦後日本の家電製品の製造、現代の自動車の自動運転化、iPhoneのグローバル製造など、モノ作りの変遷を追跡し、経済の生きた動態を理解する。	講義	金谷
11	1)2)	【⑪モノ作りの経済学－自動車・家電・iPhone 6+とモノ作りの進化－(続き)】 自動車産業では、20世紀初頭のフォードシステム、戦後日本の家電製品の製造、現代の自動車の自動運転化、iPhoneのグローバル製造など、モノ作りの変遷を追跡し、経済の生きた動態を理解する。	講義	金谷
12	1)2)	【⑫金融の経済学－FinTechと金融の変化－] 現代の金融は、自動車の自動運転の動き(Telematics)やIoT(モノのインターネット)と同様に、ICTという技術革新によって、ベンチャー企業の新しい試みと相互の競争、既存金融機関に対するこれらベンチャー企業の圧迫の高まり、既存金融機関の反撃、AppleやGoogleなど情報巨大企業の関与と基板作りなどを簡単に紹介する。	講義	金谷
13	3)5)	【⑬医の経済学－人命と倫理、法と制度による医療産業と経済－] 患者、医師とコメディカル等の担い手とその育成、労働市場、医療保険の原理と日本の国民皆保険、医師不足の真実などなど、医療にも経済がある、経済活動がある。しかし、それは他の産業と異なり、市場経済に完全に委ねられている訳ではない。	講義	金谷
14	3)4)6)	【⑭医の経済学－宮崎県立病院など公的な医療機関とその運営－] 病床数の小さなクリニックから大病院まで民間医療機関もいろいろありますが、国立や公立の医療機関もあり、それは高度医療や地域医療の格差を抑制する働きがある。それはどのように運営されているか。簡単に概観することを通じて、医の経済学の地域に眼を向けます。	講義	金谷
15	3)7)	【⑮プラットフォームの経済学】 GAFAの中の例えばアマゾン。ネット通販の典型であるが、アマゾン自身何をやっているのでしょうか。多数の顧客が痛何を利用しようとしてアマゾンのWebに集まります。他方、様々な商品を販売する業者が、Amazonに仮想店舗を開きます。アマゾンはこの両者の出会いの場を作る仲介者です。この誘貨者の働きを「プラットフォーム」と言います。最終回は、現代経済でこれ抜きでは語れないプラットフォームの持つ経済的役割を解明し、現代社会経済とICT化の今を把握できることを目指します。	講義	金谷
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		参考文献やWebサイトについては、逐次、授業中に配布資料にて指摘して行く。 配布資料は毎回「読み返せる資料」として多数配布するので、毎回、ファイリングを確りしないと、試験前に混乱します。ご注意ください!		

科目名	生物学	授業コード	110101B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	5CC122B06	AL科目	
担当者	近藤 照義	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉士、精神保健福祉士、介護福祉士にとって、人体の構造と機能の基本的な知識をもつことは、ヒトの健康状態を把握する上で非常に重要である。また、人体の構造と機能や病気のしくみを理解するには、生物学の基本的知識は不可欠である。そこで、本科目では、人体の細胞で行われる生命現象の知識や人体の器官(臓器)の種類と機能の基本的知識を習得する。					
到達目標 (SBOs)	1) 人体を構成する主な化学成分(栄養素など)を説明できる。 2) 細胞の構造と機能について説明できる。 3) 酵素の種類と性質について説明できる。 4) 細胞周期と体細胞分裂について説明できる。 5) 減数分裂の仕組みと意義について説明できる。 6) エネルギー代謝について説明できる。 7) 核酸の種類と機能について説明できる。 8) 人体を構成する組織・器官(臓器)および器官系の種類と機能について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、理学部生物学科出身及び教育現場での5年以上の実務経験に基づき、生物学の基礎知識の修得を目的とした授業を行う。					
評価方法	授業確認小テストにより学習進捗状況を把握し、フィードバックを行う。学習への取り組み姿勢(テスト返却の受け取り状況、課題の提出状況、授業態度)の評価を20%及び学期末の単位認定試験を80%として、単位認定を行う。評価の基準は授業開始日に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	授業確認小テストにより学習進捗状況を把握し、フィードバックを行う。学習への取り組み姿勢(テスト返却の受け取り状況、課題の提出状況、授業態度)の評価を20%及び学期末の単位認定試験を80%として、単位認定を行う。評価の基準は授業開始日に説明する。					
オフィスアワー	月曜日 13:00 ~ 17:00					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授 業 方 法	担 当
1	1)	タンパク質と糖質の基本的な構造と機能を理解する。			講 義	近 藤
2	1)	脂質の基本的な構造と機能およびビタミンと無機塩類の機能を理解する。			講 義	近 藤
3	2)	細胞小器官及び細胞骨格の構造と機能を理解する。			講 義	近 藤
4	3)	酵素の構造と機能を理解する。			講 義	近 藤
5	3)	酵素基質特異性と酵素反応を調節する外的条件、酵素の主な種類を理解する。			講 義	近 藤
6	4)	染色体の構造と機能および細胞周期と体細胞分裂の区分を理解する。			講 義	近 藤
7	5)	減数分裂の仕組みと意義を理解する。			講 義	近 藤
8	6)	ATPの構造・機能、エネルギー代謝の仕組み、外呼吸と内呼吸の仕組みを理解する。			講 義	近 藤
9	7)	核酸の種類と機能、遺伝情報とその発現(タンパク質合成)の仕組みを理解する。			講 義	近 藤
10	8)	組織の種類、構造、機能について理解する。			講 義	近 藤
11	8)	骨格系、筋系の構成と機能について理解する。			講 義	近 藤
12	8)	脈管系(循環器系)の構成と機能について理解する。			講 義	近 藤
13	8)	消化器系、呼吸器系の構成と機能について理解する。			講 義	近 藤
14	8)	泌尿・生殖器系、内分泌系の構成と機能について理解する。			講 義	近 藤
15	8)	感覚器系、神経系の構成と機能について理解する。			講 義	近 藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	医学概論(最新社会福祉士養成講座精神保健福祉士養成講座) 一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟(編集) 中央法規出版株式会社 ISBN 978-4-8058-8231-3					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。					

科目名	インターンシップ I			授業コード	110184A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	5CC221B05	AL 科目	○
担当者	日田 剛	開講学期	2021 年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目を受講することで、将来自分がどのような仕事に就きたいのかを具体的にすることができる。実際に社会で活躍している人や、地域を支える社会資源(社会福祉関係施設、一般企業、行政機関など)から、必要な技術や知識、そして心がけておくべきことを学び、学生である間に何を目標にするのかを明確にできる。						
到達目標 (SBOs)	1) 科目の全体像を理解できる。 2) 社会を取り巻く環境や、社会資源の役割について理解できる。 3) 働く場を直接見ること、仕事について具体的に自分の言葉で説明できる。 4) 仕事をするうえで最低限必要な知識を理解できる。 5) 社会で活かせる資格、必要とされる能力について理解できる。 6) 職業体験としてのインターンシップについて理解できる。 7) テーマに沿った活動をチームで行うことにより「チームで働く力」を高めることができる。 8) インターンシップを体験した学生の報告会に主体的に参加することができる。 9) インターンシップ報告会から、インターンシップで何が学べるのか理解し、言語化できる。 10) 社会福祉分野の仕事について、実践者から直接説明を受け、理解できる。 11) この科目で学んだことを、自らの人生設計にどう生かすのか整理することができる。						
実務経験のある 教員による教育	各分野の専門職(福祉、保険)を招聘する予定である。						
評価方法	定期的なレポート課題、期末試験で総合的に評価を行う。レポート10点×5回(50点) 期末試験(50点)						
準備学習・ 履修上の注意等	演習は主体的に参加する。また外部講師には適切な態度で接する。						
オフィスアワー	授業時間以外でキャリア教育支援室に在籍であればいつでも可。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	この科目を学習する意義、目的を考える。				講 義	日 田
2	2)	社会資源について理解を深める。				講 義	日 田
3	3)	職場見学に参加するにあたり目的、目標を明確にする。				演 習	日 田
4	3)	グループに分かれ職場見学に参加する。				演 習	日田・外部講師
5	3)	職場見学を振り返り、仕事について考えを深める。				講義・演習	日田・外部講師
6	4)	社会で一般的に必要な知識について知る。				講 義	外部講師
7	5)	取得可能な資格を中心に社会で求められる能力を知る。				講 義	外部講師
8	6)	インターンシップについて理解を深める。				講 義	日 田
9	7)	インターンシップ報告会の概要を理解し、聴講する際に着目する点を考える。				講義・演習	日 田
10	8)	インターンシップ報告会に参加する。				講 義	日 田
11	9)	インターンシップ報告会から学んだ点を振り返る。				講義・演習	日 田
12	9)	インターンシップ報告会での学びを発表する。				演 習	日 田
13	9)	インターンシップ報告会での学びを発表する。				演 習	日 田
14	10)	社会福祉分野の就労について理解を深める。				講 義	外部講師
15	11)	この科目を振り返り、自らの方向性を考える。				講義・演習	日 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	インターンシップⅡ		授業コード	110188A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科2年・スポーツ健康福祉学科2年・臨床心理学部2年		ナンバリング	5CC222B03	AL科目	○	
担当者	日田 剛	開講学期	2021年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	この科目は自らがどのような分野、環境で仕事をしたいのかを明確にすることが目標である。また、実際にインターンシップでの職場体験を通し、仕事をするうえで必要な知識、技術、心構えとは何かを知るきっかけを得ることができる。卒業後の進路について具体的に考えることは、目的を持った有意義な大学生活を送ることに不可欠である。						
到達目標 (SBOs)	1)自らが興味のある仕事の分野について明確にできる。 2)希望するインターンシップ先を選定できる。 3)インターンシップに必要な手続きを主体的に実施できる。 4)インターンシップの目的、目標を設定することができる。 5)インターンシップを通しての学びを考察することができる。						
実務経験のある 教員による教育	インターンシップ受け入れ先企業の職員から直接教育を受ける。						
評価方法	授業後のレポート、学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、出席状況、授業態度)、及びインターンシップの評価(ルーブリック評価)を総合して評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	インターンシップについての手続き、受け入れ先との連絡調整などを主体的に行う。						
オフィスアワー	授業時間外でキャリア教育支援室に在籍であればいつでも可。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	1)この科目の目的、意義について理解する。	講 義	日 田
2	1)	2)インターンシッププログラムについて理解する。	講義・演習	日 田
3	2)	3)インターンシップの受け入れ事業所を調べる。	講義・演習	日 田
4	2)	4)希望するインターンシップ先を決定する。	講義・演習	日 田
5	3)	5)インターンシップ先への事前訪問について具体的な予定を立てる。	講義・演習	日 田
6	3)4)	6)インターンシップに必要な書類を作成する。	講義・演習	日 田
7	4)	7)インターンシップ先に事前訪問に行く。	実 習	外部指導者
8	4)	8)インターンシップ中の注意事項を確認する。	講 義	日 田
9	5)	9)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
10	5)	10)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
11	5)	11)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
12	5)	12)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
13	5)	13)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
14	5)	14)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
15	5)	15)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	健康科学論			授業コード	110063B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	5CC122B07	AL科目	○
担当者	松田 智香子	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	健康について様々な観点から学び、現在の健康のみならず、生涯にわたって健康でより良い生活を送るために必要な基礎的知識の修得を目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)「健康」捉え方について理解し、健康の概念について説明できる。 2)現代社会における健康問題について列挙し、健康づくり施策の変遷を説明できる。 3)食生活について正しい知識を説明できる。 4)過剰な栄養摂取から起こる生活習慣病について、その発生機序を説明できる。 5)メタボリックシンドロームについて正しい理解をし、その診断基準を列挙できる。 6)生活習慣病の知識を身に付け、予防するための生活習慣を説明できる。 7)運動不足がもたらす問題点と身体活動の必要性について説明できる。 8)健康生活と睡眠について説明できる。 9)嗜好品の身体に及ぼす影響と健康との関係について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学習内容の確認テストを随時行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、質問・発言、SGD等の授業への参加状況)を(10%)、期末試験(90%)とする。 原則、再試験は行わない。 なお、再試験を行う場合は、本試験で基準点以上の者のみ再試験を受験できる。 (基準点は授業時に説明する) 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業時に配布した資料やノートをまとめ事後学習を行う。また毎授業後に次回授業内容を提示するので事前準備を行うなど1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割が決定次第、掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	「健康」の概念				講義、SGD	松 田
2	2)	健康づくり施策の変遷				講義、SGD	松 田
3	3)	栄養摂取の基礎知識				講義、SGD	松 田
4	3)	健康の保持増進のための食生活①				講義、SGD	松 田
5	3)	健康の保持増進のため食生活②				講義、SGD	松 田
6	3)4)	健康と食の嗜好品				講義、SGD	松 田
7	5)	生活習慣病とメタボリックシンドロームの基礎知識				講義、SGD	松 田
8	6)	生活習慣病の予防と改善①(動脈硬化、高血圧症)				講義、SGD	松 田
9	6)	生活習慣病の予防と改善②(Ⅱ型糖尿病)				講義、SGD	松 田
10	6)	生活習慣病の予防と改善③(心疾患、脳血管疾患)				講義、SGD	松 田
11	7)	運動不足がもたらす問題点				講義、SGD	松 田
12	7)	生活習慣病の予防のための身体活動				講義、SGD	松 田
13	8)	健康と睡眠				講義、SGD	松 田
14	9)	健康生活と嗜好品①(タバコ)				講義、SGD	松 田
15	9)	健康生活と嗜好品②(アルコール)				講義、SGD	松 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	生涯スポーツ論			授業コード	110099B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	生命医科・心理学科(1年)			ナンバリング	5CC121B06	AL科目	
担当者	樋口 博之	開講学期	2021年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	生涯スポーツの実践は、健康の保持・増進に重要である。本授業では、運動(スポーツ)が心身および社会に及ぼす効果について学習し、生涯スポーツ実践につなげる理論と方法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)なぜ生涯スポーツが重要であるか理解する。 2)生活習慣病について説明できる。 3)一過性の運動による代謝について説明できる。 4)身体トレーニングによる身体面および精神面の効果を説明できる。 5)スポーツ活動に必要な栄養に関する知識を理解する。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	受講態度、レポート、筆記試験により総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	「生涯スポーツ実習」、「健康科学論」と関連付けて行う。 1コマ当たり4時間を目安に準備学習(予習・復習)を行うこと。 ※授業中は、携帯電話の電源切るかマナーモードにし、カバンに収納すること。						
オフィスアワー	毎週火曜日 12:30～13:30 研究室 ※前年度と時間割が変更となった場合、オフィスアワーも変更するかもしれません						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	生涯スポーツとは何か?を理解する。				講 義	樋 口
2	1)	見るスポーツとするスポーツ -オリンピック・パラリンピック、世界選手権、国体-				講 義	樋 口
3	2)	生活習慣病の予防に有効なスポーツとは何か?を理解する。				講 義	樋 口
4	3)4)	筋疲労、オーバートレーニングについてを理解する				講 義	樋 口
5	3)	エネルギー供給のしくみ -エアロビクスとは?-				講 義	樋 口
6	4)	スポーツとウェイトコントロール -体脂肪は必要!				講 義	樋 口
7	4)5)	スポーツとボディマッスル:スポーツと身体組成について理解する。				講 義	樋 口
8	3)4)	ハイキング・登山 高所環境に対する適応について理解する。				講 義	樋 口
9	4)	スポーツ・トレーニングの理論と実践				講 義	樋 口
10	4)	スポーツと心理 -リラクゼーション効果-				講 義	樋 口
11	4)	ウォーミングアップとクールダウン:なぜ必要なのか?を理解する。				講 義	樋 口
12	5)	スポーツ栄養学 -三大栄養素、ビタミン、ミネラル-:必要なエネルギー源(所要量)について理解する。				講 義	樋 口
13	4)5)	「スタミナ」とは何か?				講 義	樋 口
14	2)4)	加齢とスポーツ:スポーツが発育・発達に及ぼす影響について理解する。				講 義	樋 口
15	1)~ 5)	総括:スポーツ活動が個人に与える影響を総括し、障害者や高齢者のコミュニティづくりに果す役割・可能性について理解する。				講 義	樋 口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	「これからの健康とスポーツの科学」(安部 孝・琉子 友男 編)講談社サイエンティフィック【4-06-153128-X】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業時に紹介します						

科目名	生涯スポーツ実習 I			授業コード	110097A601	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)			ナンバリング	5CC121B07	AL科目	○
担当者	樋口 博之	開講学期	2021年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>生涯スポーツ実習では、下記の5項目の習得および実践を目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動・スポーツにおける基礎的知識・技術を習得する。 2. 運動・スポーツ場面や日常生活場面で役立つ健康維持および体力向上に関する実践力を習得する。 3. 運動・スポーツを通して、自己理解と他者理解を深め、多様な価値観を理解する。 4. 運動・スポーツを通じた課題や他者との意見交換に際し、積極的に参加する。 5. 安全に留意して、公正、協力、責任、参画に対する意欲を持ち運動・スポーツを実践する。 						
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人競技(バドミントン)における基礎的知識・技術を習得できる。 2. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)における基礎的知識・技術を習得できる。 3. 個人競技(バドミントン)において、他者へ配慮をしつつ、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 4. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)において、チームの課題解決に対して積極的に意見を交換し、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 5. 積極的に、道具の準備を行い、審判などの役割をはたすことができる。 						
実務経験のある 教員による教育	<p>運動・スポーツを合理的に実践する能力は、大学生活だけでなく、生涯にわたって健康で豊かな生活を送るために必要な能力である。また、運動・スポーツ場面は、コミュニケーション能力の向上や公正、協力、責任など様々な態度や意欲の育成にもつながる。科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。</p>						
評価方法	<p>授業への取り組みを客観的に評価する。 具体的には、スポーツ技術が高く、協調性をもって積極的に参加している場合には高い評価となる。高いスポーツ技術があっても、消極的な授業参加の場合は評価が低くなる。</p>						
準備学習・ 履上の注意等	<p>※体育館シューズ、グラウンドシューズの二足を必ず用意すること 運動着(ジャージ)で受講すること、アクセサリ(金具)は身につけないで受講すること スポーツの実践を中心とした授業を展開するため、普段から身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること。 ※他学科との合同授業となる場合があります。スポーツ種目の実施(順番)は変更となる場合があります。</p>						
オフィスアワー	火曜日:12:30~13:30 研究室 ※前年度と時間割が変更となった場合、オフィスアワーも変更するかもしれません						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1回	2)4)5)	オリエンテーション からだほぐし運動				実 習	樋 口
2回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	樋 口
3回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	樋 口
4回	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
5回	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
6回	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
7回	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
8回	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
9回	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
10回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
11回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
12回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
13回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	樋 口
14回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	樋 口
15回	1)3)5)	健康づくりを目的としたスポーツ(ウォーキング・ジョギング)				実 習	樋 口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	生涯スポーツ実習Ⅱ		授業コード	110098A601	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)		ナンバリング	5CC122B08	AL科目	○
担当者	樋口 博之	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	生涯スポーツ実習では、下記の5項目の習得および実践を目指す。 1. 運動・スポーツにおける基礎的知識・技術を習得する。 2. 運動・スポーツ場面や日常生活場面で役立つ健康維持および体力向上に関する実践力を習得する。 3. 運動・スポーツを通して、自己理解と他者理解を深め、多様な価値観を理解する。 4. 運動・スポーツを通じた課題や他者との意見交換に際し、積極的に参加する。 5. 安全に留意して、公正、協力、責任、参画に対する意欲を持ち運動・スポーツを実践する。					
到達目標 (SBOs)	1. 個人競技(バドミントン)における基礎的知識・技術を習得できる。 2. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)における基礎的知識・技術を習得できる。 3. 個人競技(バドミントン)において、他者へ配慮をしつつ、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 4. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)において、チームの課題解決に対して積極的に意見を交換し、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 5. 積極的に、道具の準備を行い、審判などの役割をはたすことができる。					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	授業への取り組みを客観的に評価する。 具体的には、スポーツ技術が高く、協調性をもって積極的に参加している場合には高い評価となる。高いスポーツ技術があっても、消極的な授業参加の場合は評価が低くなる。					
準備学習・ 履修上の注意等	※体育館シューズ、グラウンドシューズの二足を必ず用意すること 運動着(ジャージ)で受講すること、アクセサリ(金具)は身につけないで受講すること スポーツの実践を中心とした授業を展開するため、普段から身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること。 ※他学科との合同授業となる場合があります					
オフィスアワー	火曜日:12:30~13:30 研究室 ※前年度と時間割が変更となった場合、オフィスアワーも変更するかもしれません					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	2)4)5)	からだほぐし運動 ドッチボール			実 習	樋 口
2	2)4)5)	ソフトバレーボール			実 習	樋 口
3	2)4)5)	ソフトバレーボール			実 習	樋 口
4	1)3)5)	バドミントン			実 習	樋 口
5	1)3)5)	バドミントン			実 習	樋 口
6	1)3)5)	バドミントン			実 習	樋 口
7	2)4)5)	バスケットボール			実 習	樋 口
8	2)4)5)	バスケットボール			実 習	樋 口
9	2)4)5)	バスケットボール			実 習	樋 口
10	1)3)5)	ウォーキング&ジョギング			実 習	樋 口
11	2)4)5)	バレーボール			実 習	樋 口
12	2)4)5)	バレーボール			実 習	樋 口
13	2)4)5)	バレーボール			実 習	樋 口
14	2)4)5)	ニュー・スポーツ インディアカ			実 習	樋 口
15	1)~5)	総括:スポーツを継続して実践する			実 習	樋 口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	基礎演習 I		授業コード	110049A601	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科		ナンバリング	5CC111B01	AL 科目	○
担当者	太田 栄次	開講学期	2021 年度 前期	必修・選択	必 修	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>言語聴覚士・公認心理師に必要な知識と技能を身に付けるためには、日々の講義を理解することに加え、学生自らが主体的に学ぶことが必要となる。本講ではそのような主体的学習の根幹を成す基礎力(「読む力」「書く力」「話す力」「聞く力」)の確実な定着を図るとともに、それらの力を伸ばすことを目指す。特に、次の4点に力点を置く。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自分の考えや意見を分かりやすく話す。 2. 相手の話を適切な態度で聴く。 3. 「読み・書き」能力を向上させ、主体的な学びの下地を作る。 4. 異なる社会的背景をもつ人々とコミュニケーションをとるために必要な幅広い一般常識を身に付ける。 <p>以上1～4の目標を通して、適切な人間関係を築くためのコミュニケーション能力や、リテラシー能力(読み書き能力)の獲得をはかる。(DP2.3.7)</p>					
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 話す際の態度を身につける。 2) 自分の考えや意見を分かりやすく話すことができる。 3) 話を聴く際の態度を身につける。 4) 分かりやすい文章を書くことができる。 5) 適切な文章を書くことができる。 6) 比較的長い文章を適切な文章のスタイルや構成のパターンで書くことができる。 7) 図書館やインターネットで自分の必要な情報を探することができる。 					
実務経験のある 教員による教育	<p>主担当者の太田は、平成13年4月から平成15年3月まで熊本県立北高等学校にて国語の非常勤講師としての勤務経験がある。その中で、高校生に対するリテラシー教育(読み書き指導)に携わった。</p>					
評価方法	<p>平常点(授業態度+レポート等)30%と定期試験の点数70%で総合的に評価する。</p>					
準備学習・ 履修上の注意等	<p>予習・復習を行うこと。</p>					
オフィスアワー	<p>後日連絡</p>					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	【オリエンテーション】 本講義が目指すことを理解する。			講義・演習	全 員
2	1)2)3)	【スピーチをする】 正式な場で話す際の態度を身につける。			講義・演習	全 員
3	3)	【スピーチをする】 正式な場で話す際の態度を身につける。			講義・演習	全 員
4	4)	【ノートの取り方】 効率の良い学習ができるようなノートの取り方について理解する。			講義・演習	全 員
5	4)	【文の書き方(1)】 分かりやすい文の書き方を身に付ける。			講義・演習	全 員
6	4)	【文の書き方(2)】 分かりやすい文の書き方を身に付ける。			講義・演習	全 員
7	5)	【文の書き方(3)】 適切な文の書き方を身に付ける。			講義・演習	全 員
8	5)	【文の書き方(4)】 適切な文の書き方を身に付ける。			講義・演習	全 員
9	5)	【文の書き方(5)】 分かりやすい文・適切な文についての総合演習を通して知識の定着を図る。			講義・演習	全 員
10	6)	【文の書き方(6)】 分かりやすい文・適切な文についての総合演習を通して知識の定着を図る。			講義・演習	全 員
11	6)	【手紙の書き方(1)】 手紙の構造について理解する。			講義・演習	全 員
12	6)	【手紙の書き方(2)】 手紙を書く際の言葉づかい(敬語)について理解する。			講義・演習	全 員
13	7)	【手紙の書き方(3)】 封書の書き方について理解する。			講義・演習	全 員
14	7)	【図書の調べ方(1)】 検索するための適切なキーワードをから参考となる図書の情報を得ることができる。			講義・演習	全 員
15	7)	【図書の調べ方(2)】 検索するための適切なキーワードをから参考となる図書の情報を得ることができる。			講義・演習	全 員
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	<p>使用しない。</p>					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	<p>使用しない。</p>					

科目名	基礎演習Ⅱ		授業コード	110050A601	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科		ナンバリング	5CC112B01	AL科目	○
担当者	太田 栄次	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	必修	授業形態 講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>言語聴覚士・公認心理師に必要な知識と技能を身に付けるためには、日々の講義を理解することに加え、学生自らが主体的に学ぶことが必要となる。本講ではそのような主体的学習の根幹を成す基礎力(「読む力」「書く力」「話す力」「聞く力」)の確実な定着を図るとともに、それらの力を伸ばすことを目指す。特に、次の4点に力点を置く。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自分の考えや意見を分かりやすく話す。 2. 相手の話を適切な態度で聴く。 3. 「読み・書き」能力を向上させ、主体的な学びの下地を作る。 4. 異なる社会的背景をもつ人々とコミュニケーションをとるために必要な幅広い一般常識を身に付ける。 					
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 話す際の態度を身につける。 2) 自分の考えや意見を分かりやすく話すことができる。 3) 話を聴く際の態度を身につける。 4) 分かりやすい文章を書くことができる。 5) 適切な文章を書くことができる。 6) 比較的長い文章を適切な文章のスタイルや構成のパターンで書くことができる。 7) 文章の要点を捉えることができる。 					
実務経験のある 教員による教育	<p>主担当者の太田は、平成13年4月から平成15年3月まで熊本県立北高等学校にて国語の非常勤講師としての勤務経験がある。その中で、高校生に対するリテラシー教育(読み書き指導)に携わった。</p>					
評価方法	<p>平常点(授業態度+レポート等)30%と定期試験の点数70%で総合的に評価する。</p>					
準備学習・ 履修上の注意等	<p>特になし。</p>					
オフィスアワー	<p>毎週木曜日 10:00~17:00</p>					
授業計画						
回数	SBOs No.	授業内容			授業 方法	担当
1	4)5)	【前期の復習】 前期で身に付けた知識の再確認し、知識を定着させる。			講義	全員
2	4)5)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする(1)】 分りやすく書く際に留意すべきことについて身につける。			講義・演習	全員
3	4)5)6)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする(2)】 適切な文章のスタイルや構成のパターンで分りやすく書くことができる。			講義・演習	全員
4	4)5)7)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする(3)】 文章の要点を簡潔に書くことができる。			講義・演習	全員
5	4)5)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする(4)】 調べたことを事実に基づいて書くことができる。			講義・演習	全員
6	1)2)3)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする(5)】 自分の考えや意見を分りやすく話すことができる。			講義・演習	全員
7	1)2)3)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする(6)】 自分の考えや意見を分りやすく話すことができる。			講義・演習	全員
8	3)	【話を聞く(1)】 社会人の話を聞くことで、仕事に対する視野を広げ、相手の話を聴く際の態度を身につける。			講義・演習	全員 外部講師
9	3)	【話を聞く(2)】 社会人の話を聞くことで、仕事に対する視野を広げ、相手の話を聴く際の態度を身につける。			講義・演習	全員
10	3)	【話を聞く(3)】 社会人の話を聞くことで、仕事に対する視野を広げ、相手の話を聴く際の態度を身につける。			講義・演習	全員
11	3)	【話を聞く(4)】 社会人の話を聞くことで、仕事に対する視野を広げ、相手の話を聴く際の態度を身につける。 アポイントメントの取り方を知る。			講義・演習	全員
12	1)2)3)	【話を聞く(5)】 社会人の話を聞くことで、仕事に対する視野を広げ、相手の話を聴く際の態度を身につける。 知り得たことを事実に基づいて話すことができる。			講義・演習	全員
13	4)5)6)	【意見文を書く(1)】 意見と事実の違いを知る。			講義・演習	全員
14	4)5)6)	【意見文を書く(2)】 意見文の文章構成について理解し、意見文の文章構成で文章作成ができる。			講義・演習	全員
15	4)5)6)	【意見文を書く(3)】 意見文の文章構成について理解し、意見文の文章構成で文章作成ができる。			講義・演習	全員
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	社会福祉学			授業コード	120543B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)			ナンバリング	51C122P01	AL科目	
担当者	横山 裕	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選択(保健福祉学部)	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	(1)現代社会における社会福祉の意義・理念を理解するために、日本や海外の社会福祉の歴史を学習する。 (2)医療従事者の基礎知識として、社会保障関連の法律・制度・機関・サービス等について理解を深める。 (3)日本が直面する少子高齢社会の要因と今後の課題、セーフティネットとしての社会保障施策を具体的に学習する。 (4)医療・保健・福祉に関わる専門職としての役割や援助者としての基本的姿勢について学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1)医療と社会福祉制度との関連について説明できる。 2)社会福祉の形成過程について理解し、説明できる。 3)社会福祉保障制度の課題、改革について説明できる。 4)生活保護に関する特徴的事項を説明できる。 5)高齢者福祉、介護保険に関する特徴的事項を説明できる。 6)児童福祉に関する特徴的事項を説明できる。 7)身体障がい、知的障がい、精神障がい、発達障がいに関する特徴的事項を説明できる。 8)所得保障制度(年金、雇用、労災、医療保険)に関する特徴的事項を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	学内の「教務内規」又は、「単位認定基準」等に基づいた「筆記試験」による評価。						
準備学習・ 履修上の注意等	1. 配布資料は毎回必ず持参すること。 2. 講義ごとの資料で授業内容の要点を復習すること。 3. 次回講義内容について、配布資料、インターネット等で予習して受講すること。 4. 1回の授業にあたり4時間を目安に予習、復習を行うこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)4) ~8)	【社会福祉の概念とその範囲】 医療従事者として社会福祉制度を学ぶ基本的な取り組みの姿勢や、多面的な捉え方の重要性を認識する。ノーマライゼーションの理念を実社会で発揮できるよう、社会福祉学を知識のみならず、人間価値として理解できるよう学習する。				講 義	横 山
2	2)	【日本及び欧米の社会福祉の歴史】 我が国の社会福祉事業の基礎を築いた先人達の偉業を学ぶ。また、日本の社会福祉制度に影響を及ぼした欧米を中心とした諸国の社会福祉の歴史、思想の背景を理解する。				講 義	横 山
3	2)	【日本国憲法第25条及び福祉六法の成立と概要】 終戦と同時に法治国家の基本として成立した日本国憲法、中でも社会福祉の理念を司る第25条を詳細に分析する。関連する福祉三法や福祉六法について、成立時期、各法の目的の概要を学習し、日本の福祉施策の全体像を理解する。				講 義	横 山
4	2)	【社会保障制度変遷の概要と今後の取り組み】 戦後から現在に至るまで、医療・福祉・保険制度の変遷と具体的な取り組みを理解し、我が国の社会・経済活動との関連を理解する。社会保障制度の充実が国民にとって不可欠な制度であることを理解する。				講 義	横 山
5	2)3)	【社会福祉基礎構造改革の骨子とねらい】 戦後間もなく構築された福祉関連法は時代の推移に伴い改正せざるを得ない状況が生じた。時代に呼应し変化する国民社会生活と社会保障のニーズに応えるべく実施された社会福祉基礎構造改革の内容と目的を理解する。				講 義	横 山
6	2)3)	【日本の社会福祉の現況と今後の推移】 国勢調査を基にしたデータを分析し、過去との比較により人口動態や出生率の低下による少子社会の原因や平均寿命の伸びに伴う高齢社会の進展等の現状を把握し、将来の推計により今後の福祉施策を推察する。				講 義	横 山
7	4)	【生活保護法の解説及び現況と課題】 日本国憲法第25条を具現化する生活保護法の成立経緯と変遷を学習する。制度内容、低所得者や生活困窮者に対する救済と自立に向けた事業の内容を理解し、医療従事者として制度を活用できるような見識を深める。				講 義	横 山
8	5)	【高齢者保健福祉と老人福祉法をはじめとする高齢者福祉施策の経緯】 高齢者の特質や老人福祉法成立の経緯、基本的理念及び目的について学習し、高齢社会の現況を理解する。また、介護保険制度導入までの取り組みを学習する。				講 義	横 山
9	5)	【介護保険法の成立経緯、詳細と現況及び課題】 2000年4月より導入された介護保険法成立の経緯や法の基本的理念・目的・制度の内容について理解し、高齢社会を支える法制度の導入に至った理由と現況を理解する。				講 義	横 山
10	5)	【高齢者福祉の現況及び課題】 ケアマネジメント、ケアプラン、認知症、福祉用具貸与など介護保険制度に関連する具体的な取り組みを理解し、医療従事者として高齢者福祉の課題の認識を深める。介護保険制度の取り組みについて自らの身近な問題として意識できるように学習する。				講 義	横 山
11	6)	【児童福祉法・母子及び寡婦福祉法の現況と課題】 児童福祉法及び母子寡婦福祉法の成立の経緯、基本的理念及び目的について理解し、保育施策、障がい児施策、その他児童にかかわる諸課題について学習する。更に母子寡婦家庭の現況を理解すると共に、医療従事者としての問題意識を持つ。				講 義	横 山
12	7)	【障害保健福祉の法律、障害の概念、リハビリテーションについて】 障害に関連する身体障害者福祉法・知的障害者福祉法・障害者基本法の経緯や基本的理念及び目的を理解する。また、国際的及び日本における障害の概念について経緯を考察し、障害概念の変化を確認する。また、障害とリハビリテーションの関連についても理解を深める。				講 義	横 山
13	7)	【障害者総合支援法、障害者保健施策と課題】 身体障害者、知的障害者、精神障害者などの障害者総合支援法の基本的理念及び目的を理解し、現実的な障がい者福祉制度の現況を把握する。障がい者福祉への取り組みを理解し、今後、医療従事者として障がい者医療に携わる当事者としての問題意識を持つ。				講 義	横 山

14	8)	【社会保障制度としての年金、雇用、労働者災害補償、医療保険制度の解説と課題】 社会保障制度としての公的年金制度、雇用保険、労働者災害保険、医療保険制度の詳細を理解し、セーフティネット機能としての社会保障制度を理解する。	講義	横山
15	4)~8)	【社会保障の機能、体系と範囲、社会福祉の実施体制について】 社会保障機能の全般的視点から所得再配分、ナショナルミニマム・セーフティネット機能など再確認する。社会保障制度体系として、社会保険・公的扶助・社会福祉・公衆衛生及び医療・老人保健制度など医療従事者が把握しておくべき制度を再整理する。	講義	横山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	心理学概論			授業コード	121537B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	(臨床福祉学科)1年			ナンバリング	51C111P01	AL科目	
担当者	前田 直樹	開講学期	2021年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理学は心の発生、機構、機能などの追及する心の科学であり、個を超えて様々な現象に潜む心理法則の一般性を明らかにすることを課題とする学問である。したがって、その領域は、学習、知覚、感情、知能など多岐にわたる。本講義では心理学の概要と様々な理論をできるだけ身近で日常的な例を上げながら学習する。						
到達目標 (SBOs)	1)心理学がどういう学問であるかを全般的に説明できる。 2)学習、記憶、知覚について説明できる。 3)知能について説明できる。 4)性格理論の内容や違いを説明できる。 5)ストレスが心理面に与える影響について理解する。 6)発達が心理面にどのような影響を及ぼすのか理解できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	心理学という学問を自ら積極的に追求しようとする姿勢。						
オフィスアワー	(月)18:00-18:30						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	(心理学とは) ○心理学の定義や様々な理論を理解する。				講 義	前 田
2	1)	(心理学の歴史) ○心理学の成り立ち及び現代にいたるまでの歴史や流れを理解する。				講 義	前 田
3	1)	(動機づけ) ○人間を含めた動物の行動の原因である動機づけを学習し、行動の方向性を定める要因と行動の程度を定める要因などを理解する。				講 義	前 田
4	1)	(感情) ○生理的過程と深く結び付いている心の働きである感情、情緒や情動、気分などの違いを理解する。				講 義	前 田
5	1)2)	(知覚) ○大脳の働きによって物事を認識する知覚が、日常生活でどのように成り立っているのかを理解する。				講 義	前 田
6	1)2)	(学習) ○学習理論の歴史やレスポナント条件づけやオペラント学習など、学習の種類について理解する。				講 義	前 田
7	3)	(知能) ○知能の定義や内容、検査などについて理解する。				講 義	前 田
8	4)	(人格) ○類型論や特性論などの理論を理解し、人格について心理学的に理解する。				講 義	前 田
9	5)	(適応) ○ストレスが日常生活に及ぼす影響、それによる心理的な障害などを理解する。				講 義	前 田
10	1)	(社会と人間) ○集団のまとまりや構造、その中で人間と関わる対人相互作用について理解する。				講 義	前 田
11	6)	(発達理論) ○心理学における発達の定義や様々な立場における発達理論を理解する。				講 義	前 田
12	6)	(発達段階) ○各発達段階、及びそれぞれの段階における質的・心理学的変化について理解する。				講 義	前 田
13	6)	(発達課題) ○人間がそれぞれの発達段階で必要とされる発達課題について理解する。				講 義	前 田
14	6)	(高齢者の心理) ○仕事からの引退や身体機能の低下などに伴う高齢者の心理について理解する。				講 義	前 田
15	1)2)3) 4)5)6)	(総括) ○これまでの授業を総括し、心理学の基礎を正しく理解する。				講 義	前 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		未定					

科目名	臨床心理学概論			授業コード	121538B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	51C112P01	AL科目	
担当者	前田 直樹	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	急激な社会の変化にともなって、人々の心の健康に様々な問題が生じている。臨床心理学は心理的問題の解決や援助に携わる理論的研究と実践に関する心理学の応用分野である。この講義では臨床心理学の基礎的な理論と実践について幅広く学習する。						
到達目標 (SBOs)	1)臨床心理学が様々な心理の考え方で成り立っていることを理解する。 2)臨床心理学と臨床心理士について理解する。 3)臨床心理学におけるアセスメントについて理解できる。 4)各種心理療法を理解できる。 5)神経症、心身症、精神病の違いを理解できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	臨床心理学を自ら積極的に学習しようとする姿勢。						
オフィスアワー	毎週月曜 18:00-18:30						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	(臨床心理学とは) ○臨床心理学の定義、理論、歴史などを理解する。				講 義	前 田
2	2)	(臨床心理学と臨床心理士) ○心理臨床の現場で働く臨床心理士の援助活動について理解する。				講 義	前 田
3	1)4)	(臨床心理学の考え方①) ○精神力動的立場の理論・技法を理解する。				講 義	前 田
4	1)4)	(臨床心理学の考え方②) ○人間性心理学の立場の理論・技法を理解する。				講 義	前 田
5	1)	(臨床心理学の考え方③) ○行動理論的立場の理論・技法を理解する。				講 義	前 田
6	1)4)	(臨床心理学の考え方④) ○近年台頭している認知療法的立場の理論・技法を理解する。				講 義	前 田
7	3)	(臨床心理アセスメント①) ○アセスメントの基礎、アセスメント面接について理解する。				講 義	前 田
8	3)	(臨床心理アセスメント②) ○アセスメントにおける質問紙法について理解する。				講 義	前 田
9	3)	(臨床心理アセスメント③) ○アセスメントにおける投影法について理解する。				講 義	前 田
10	3)	(臨床心理アセスメント④) ○各種知能検査について理解する。				講 義	前 田
11	3)	(臨床心理アセスメント⑤) ○機能アセスメントについて理解する。				講 義	前 田
12	5)	(臨床心理学と心の健康①) ○神経症に対する臨床心理的援助について理解する。				講 義	前 田
13	5)	(臨床心理学と心の健康②) ○心身症に対する臨床心理的援助について理解する。				講 義	前 田
14	5)	(臨床心理学と心の健康③) ○様々な精神疾患に対する臨床心理的支援について理解する。				講 義	前 田
15	1)2)3) 4)5)	(総括) ○これまで学習したことを総括し、臨床心理学の基礎的知識を身につける。				講 義	前 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	未定						

科目名	心理学研究法		授業コード	120606B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)		ナンバリング	51C122P02	AL科目	○	
担当者	内藤 健一	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義、演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理学の基礎を学んだ心理、福祉の専門職となるために、心理学の研究で用いられる方法とその特徴などを修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)心理学研究の流れを説明できる。 2)質問紙調査法に関する専門用語を説明できる。 3)実験法に関する専門用語を説明できる。 4)観察法に関する専門用語を説明できる。 5)面接法に関する専門用語を説明できる。 6)実践的研究法に関する専門用語を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	該当なし。						
評価方法	単位認定試験 100%。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマ当たり4時間を目安に予習(次の回のレジュメを読むこと)・復習(その日習ったレジュメの内容を復習すること)をおこなうこと。						
オフィスアワー	毎週火～金曜日 12:15～13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	心理学研究法:心理学の研究とは何か、心理学研究の流れ			講 義	内 藤	
2	2)	質問紙調査法①			講義、演習	内 藤	
3	2)	質問紙調査法②			講義、演習	内 藤	
4	2)	質問紙調査法③			講 義	内 藤	
5	3)	実験法①			講義、演習	内 藤	
6	3)	実験法②			講義、演習	内 藤	
7	3)	実験法③			講 義	内 藤	
8	3)	実験法④			講 義	内 藤	
9	4)	観察法①			講義、演習	内 藤	
10	4)	観察法②			講 義	内 藤	
11	4)	観察法③			講 義	内 藤	
12	5)	面接法①			講義、演習	内 藤	
13	5)	面接法②			講 義	内 藤	
14	6)	実践的研究法①			講 義	内 藤	
15	6)	実践的研究法②			講 義	内 藤	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。講義レジュメを配布する。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		第1回に紹介する。					

科目名	心理学統計法		授業コード	121539B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)		ナンバリング	51C121P01	AL科目		
担当者	畑田 惣一郎	開講学期	2021年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義 演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	この科目の目的は、学生が統計学の基礎と実務的な知識を習得することにある。学生は将来の進路(心理関連の仕事など)に役立つ実践的な統計の知識を得ることが期待される。データについての基礎知識、集団の特徴を表す統計量、標準得点、さらには関連性・相関係数について学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1) 心理統計学とは何かを理解することができる。 2) 4つの尺度水準について理解することができる。 3) 統計学的検定について理解できる。 4) 心理統計学を利用した研究の結果を解釈できる。 5) 研究目的によって、適切な心理統計を具体的に述べるすることができる。 6) 統計解析ソフトを適切に使用することができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	レポート						
準備学習・ 履修上の注意等	心理統計学は毎回の授業の積み重ねであるので、毎回の授業に対して復習をすること。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間、教室等において行う。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	心理統計学とは何か				講 義	畑 田
2	1)3)	「研究の目的と仮説」「独立変数と従属変数」について理解する				講 義	畑 田
3	2)	質的データと量的データについて理解する				講 義	畑 田
4	2)3)	質問紙のデータ入力方法と記述統計について理解する				講 義	畑 田
5	2)3)4)	代表値と標準偏差、正規分布について理解する				講 義	畑 田
6	3)4)	帰無仮説と対立仮説、有意水準について理解する				講 義	畑 田
7	3)4)5) 6)	相関について理解する				講義 演習	畑 田
8	3)4)5) 6)	t検定について理解する				講義 演習	畑 田
9	3)4)5) 6)	1要因の分散分析について理解する				講義 演習	畑 田
10	3)4)5) 6)	2要因の分散分析について理解する				講義 演習	畑 田
11	3)4)5) 6)	χ^2 検定について理解する				講義 演習	畑 田
12	3)4)5) 6)	重回帰分析について理解する				講義 演習	畑 田
13	3)4)5) 6)	尺度作成(因子分析、信頼性・妥当性)について理解する				講義 演習	畑 田
14	4)	実際の論文を読み、解釈できるようになる				講 義	畑 田
15	1)2)3) 4)5)6)	総括				講 義	畑 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		小塩真司 SPSSとAmosによる心理・調査データ解析 因子分析・共分散構造分析まで 東京図書					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		なし					

科目名	臨床医学			授業コード	121044B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学部臨床心理学科言語聴覚コース2年			ナンバリング	51C221P01	AL科目	
担当者	園田 徹	開講学期	2021年度前期	必修・選択	必修	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	内科学は、臨床医学の基礎をなす。日常診療のなかで頻度の高い疾患と、最近話題になることの多い疾患について、概要、頻度、症候と病態生理、診断、治療と予後の要点を言語聴覚療法との関連で理解し、国家試験はもとより、将来の職業で役立つために、内科学の知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)全身的症状あるいは訴えの生理学的背景と発生機序について説明できる。 2)代表的な疾患の診断法を説明できる。 3)代表的な疾患につて、その概念、病態、臨床検査、治療法な、予後などについて説明できる。 4)免疫・アレルギーについて説明できる。 5)各器官・臓器の構造と機能について説明できる。 6)加齢現象、老人性疾患について説明できる。 7)ビタミンとビタミン欠乏症につて説明できる。 8)血液の成分、性状、機能、造血組織の解剖と生理、血液幹細胞について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	教員(園田)は医師であり、専門は小児科であるが、場合によっては内科疾患も診察治療する。						
評価方法	毎回の授業時間のなかで重要な部分(ヤマ)を示し、そのストックのなかから期末に行う筆記試験の点数、および学習への取り組み姿勢(授業態度)で評価する。評価の基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり4時間を目安に予習・復習を行うこと。毎授業後に必ずレジュメを読み返すこと。 高校時代に生物学を履修しなかった学生は、自分で勉強して生物学の基礎知識を身につけておくこと。						
オフィスアワー	毎週月・火曜日 12:00~13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	臨床医学総論、症候学				講義	園田
2	1)~3)	感染症①				講義	園田
	1)~3)	感染症②				講義	園田
4	1)~4)	膠原病、アレルギー疾患、免疫不全①				講義	園田
5	1)~4)	膠原病、アレルギー疾患、免疫不全②				講義	園田
6	1)~ 3)5)	循環器疾患①				講義	園田
7	1)~ 3)5)	循環器疾患②				講義	園田
8	1)~ 3)5)	呼吸器疾患①				講義	園田
9	1)~ 3)5)	呼吸器疾患②				講義	園田
10	1)~ 3)5)	消化器疾患①				講義	園田
11	1)~ 3)5)	消化器疾患②				講義	園田
12	1)~ 3)5)	内分泌疾患				講義	園田
13	1)~3) 5)~7)	代謝性疾患、老年医学				講義	園田
14	1)~ 3)5)8)	血液・造血疾患				講義	園田
15	1)~ 3)5)	腎・泌尿器疾患				講義	園田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	解剖学			授業コード	120212B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)			ナンバリング	51C122P03	AL科目	
担当者	川野 純一	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	解剖学では、人体の構造と機能の概要について解剖学的に系統立てて学ぶことで、他の基礎医学や一般臨床医学の学習に必要な解剖学的知識を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)基本的な解剖学用語を理解し、適切に使うことができる。 2)筋骨格系の構造と機能の概要を説明できる。 3)循環器系の構造と機能の概要を説明できる。 4)消化器系の構造と機能の概要を説明できる。 5)呼吸器系の構造と機能の概要を説明できる。 6)泌尿生殖器系の構造と機能の概要を説明できる。 7)内分泌系の構造と機能の概要を説明できる。 8)神経系の構造と機能の概要を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	単位認定試験による						
準備学習・ 履修上の注意等	授業時間のおよそ2倍の予習復習時間が求められる。。						
オフィスアワー	後日連絡						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	解剖学総論(解剖学の用語、組織、発生)				講 義	川 野
2	2)	筋骨格系 1: 総論				講 義	川 野
3	2)	筋骨格系 2: 各論				講 義	川 野
4	3)	循環器系 1: 総論、心臓				講 義	川 野
5	3)	循環器系 2: 血管系				講 義	川 野
6	3)	循環器系 3: リンパ管とリンパ組織、血液、生体防御機構				講 義	川 野
7	3)	消化器系				講 義	川 野
8	4)	呼吸器系				講 義	川 野
9	5)	泌尿生殖器系				講 義	川 野
10	6)	内分泌器系				講 義	川 野
11	7)	神経系 1: 総論				講 義	川 野
12	8)	神経系 2: 中枢神経系				講 義	川 野
13	8)	神経系 3: 末梢神経系				講 義	川 野
14	8)	神経系 4: 伝導路、自律神経系				講 義	川 野
15	8)	神経系 5: 感覚器系				講 義	川 野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	解剖生理学 第10版 (坂井建雄) 医学書院 【978-4-260-03171-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	発達心理学		授業コード	120866B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科、臨床心理学科(1年)		ナンバリング	51C121P02	AL科目	○
担当者	有木 正浩	開講学期	2021年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	胎児期から高齢期までの人間の心や行動がどのように変化していくのか。それはどのような要因によるのか。個人や家族、文化などによってどう異なるのか、といった点に注目し、人間の一生を理解する。それぞれの段階での発達課題や疑問点を中心に、具体的な事象を通して理解を深めていく。また、現在問題になっている「発達障害」についても理解し、対応を学ぶ。					
到達目標 (SBOs)	1)発達段階の特徴を説明できる。 2)発達段階における課題について説明できる。 3)発達障害について説明でき、支援方法について配慮できる。					
実務経験のある 教員による教育	児童相談所の児童心理司として長年勤務し、乳幼児から思春期までの子どもの発達や障害、問題行動、さらに家族や社会資源などと関わってきた。幅広い視野から人の発達を捉えていく。					
評価方法	授業に取り組む姿勢、課されたレポートと後期末試験の点数で総合的に評価する。 ・授業に取り組む姿勢については、注意を受けた場合などについて減点することがある。 ・評価については、レポート(10%)、後期末試験(90%)とする。					
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を行うこと。					
オフィスアワー	講義前後の空き時間					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【発達の過程と変化のメカニズム】 ・発達の基本的概念を理解する。 ・発達を規定する要因 ・初期環境の影響 ・発達へのアプローチ	講 義	有木正浩
2,	1)	【知覚・認知の発達】 ・新生児期・乳児期の知覚の発達 ・知覚の発達の測定法 ・認知の発達	講 義	有木正浩
3	1)	【言語・コミュニケーションの発達】 ・コミュニケーションの種類 ・乳児期のコミュニケーションー前言語的コミュニケーション ・幼児期のコミュニケーションー言語的コミュニケーション ・学童期のコミュニケーション	講 義	有木正浩
4	1)	【知能の発達】 ・知能とは ・知能の諸理論 ・知能の発達の变化 ・知能の測定と評価	講 義	有木正浩
5	1)	【運動の発達】 ・現代社会における運動との関係 ・運動発達の捉え方 ・運動発達と他の領域との関連 ・運動のぎこちなさとDCD	講 義	有木正浩
6	1)	【感情の発達】 ・感情とは ・感情の機能 ・感情の分化としての感情の発達 ・感情に関する知識やスキルの獲得としての感情の発達 ・感情抑制の発達 ・感情表出の発達 ・感情と社会性の発達	講 義	有木正浩
7	1)	【気質と性格の発達】 ・性格とは ・気質とは ・気質の対する考え方と測定する方法 ・気質の安定性 ・性格を捉える	講 義	有木正浩
8	1)	【遊びの発達】 ・遊びとは何か ・遊びの発達	講 義	有木正浩
9	1)	【親子関係の発達】 ・アタッチメントの成立 ・アタッチメントのタイプと測定方法 ・親が子どもに及ぼす影響 ・子どもが親に及ぼす影響 ・母親ー父親ー子どもの三角関係	講 義	有木正浩
10	1)	【仲間関係・きょうだい関係の発達】 ・仲間関係の発達 ・仲間関係への支援 ・仲間関係と家族 ・仲間関係の役割	講 義	有木正浩
11	1)	【自己の発達】 ・自己の理論と概念 ・乳幼児期の自己の発達	講 義	有木正浩

		<ul style="list-style-type: none"> ・自己概念—自尊概念、自己価値、自己肯定感、有能感 ・児童期の自己の発達 ・青年期以降の自己の発達 		
12	3)	【発達障害と非典型発達】 <ul style="list-style-type: none"> ・発達障害の基礎的理解 ・非典型発達(非定型発達)の諸相 ・発達障害と虐待 	講義	有木正浩
13	1)2)	【青年期の発達】 <ul style="list-style-type: none"> ・発達課題について ・アイデンティティと心理社会的モラトリアム ・キャリアの視点から 	講義	有木正浩
14	1)2)	【成人期・高齢期の発達】 <ul style="list-style-type: none"> ・成人期・高齢期における「発達」とは ・成人期における発達課題 ・加齢による身体機能の変化 ・加齢による知的機能の変化 ・社会的環境・社会的関係の変化 ・老いへの心理的適応 	講義	有木正浩
15	1)2)3)	【まとめ】 <ul style="list-style-type: none"> ・これまでのふり返りと総括 	講義・演習	有木正浩
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		公認心理師の基礎と実践 12 「発達心理学」(本郷 一夫 編) 遠見書房 ISBN978-4-86616-062-7 C3011		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	知覚・認知心理学		授業コード	121559B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)		ナンバリング	51C221P02	AL科目		
担当者	内藤 健一	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理学の基礎を学んだ心理、福祉の専門職となるために、人の感覚・知覚・認知とその特徴などを修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 感覚の種類とその内容、視覚情報の優位性、錐体と桿体を説明できる。 2) 色彩知覚, 運動知覚, 奥行き知覚, 形の知覚に関する基礎事項を説明できる。 3) 注意の種類とその機能を説明できる。 4) 記憶の過程、区分、記銘方略、忘却に関する主要な理論を説明できる。 5) 一般的知識の表象についてのモデル、スキーマとその特徴を説明できる。 6) 問題解決の理論、問題解決に影響を及ぼす要因、推理について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	該当なし。						
評価方法	2回に1回おこなう小テストにより学習進捗状況を把握し、フィードバックを行う。この小テストを30%、学期末の単位認定試験を70%として、単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマ当たり1時間を目安に予習(次の回のレジュメを読むこと)・復習(小テストに備えてその日習ったレジュメの内容を復習すること)をおこなうこと。						
オフィスアワー	毎週火～金曜日 12:15～13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	感覚(1): 感覚の種類とその内容				講 義	内 藤
2	1)	感覚(2): 視覚優位の統合、網膜における2つの視細胞の働き				講 義	内 藤
3	2)	知覚(1): 色彩知覚、知覚の恒常性、運動知覚における諸現象				講 義	内 藤
4	2)	知覚(2): 奥行き知覚の手がかり、形の知覚と群化の要因				講 義	内 藤
5	3)	注意: 注意の種類とその機能				講 義	内 藤
6	4)	記憶(1): 記憶の3過程(覚える・覚えておく・思い出す)、記憶の時間による区分とその内容				講 義	内 藤
7	4)	記憶(2): Craik と Lockhart の処理水準モデル、記銘方略				講 義	内 藤
8	4)	記憶(3): 顕在記憶と潜在記憶の違い、長期記憶との対応関係				講 義	内 藤
9	4)	記憶(4): Ebbinghaus の再学習法、節約率、忘却曲線				講 義	内 藤
10	4)	記憶(5): 忘却に関する様々な説(不使用による減衰説、干渉説、検索失敗説)				講 義	内 藤
11	5)	知識と表象(1): 一般的知識の表象についてのモデル(階層的ネットワーク、活性化拡散)				講 義	内 藤
12	5)	知識と表象(2): スキーマとその特徴				講 義	内 藤
13	6)	問題解決と推理(1): 問題解決の理論(試行錯誤、洞察、情報処理論的アプローチ)				講 義	内 藤
14	6)	問題解決と推理(2): 問題解決に影響を及ぼす要因				講 義	内 藤
15	6)	問題解決と推理(3): 帰納的推理と演繹的推理				講 義	内 藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。講義レジュメを配布する。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		第1回に紹介する。					

科目名	学習・言語心理学			授業コード	121560B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理学科 2年			ナンバリング	51C221P03	AL科目		
担当者	前田 直樹	開講学期	2021年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義の目的は学習心理学の基礎知識を習得することである。講義の中では、学習心理学の臨床的な応用領域に焦点を当てながら、古典的条件付け、オペラント条件付けといった学習理論の基盤的な要素に加え、社会的学習に代表されるさまざまな学習心理学の領域について講義を行う。							
到達目標 (SBOs)	1) レスポンド条件付けを理解する。 2) オペラント条件付けを理解する。 3) 社会的学習を理解できる。 4) 言語獲得の基本的な理論を理解できる。 5) 学習理論に基づく心理療法を理解する。							
実務経験のある 教員による教育								
評価方法	確認テストの得点と授業態度で評価する。							
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を行い講義に臨むこと。							
オフィスアワー	講義前後の可能な時間							
授業計画								
回数	SBOs No.	授 業 内 容					授業 方法	担当
	1)2)	【学習とは】 学習心理学の歴史をたどり、学習の生物学的基礎を踏まえながら現代の学習について理解する。					講 義	前 田
	1)	【レスポンドづけ①】 パブロフの条件反射の実験を学び、古典的条件づけの原理を理解する。					講 義	前 田
	1)	【レスポンド条件づけ②】 より高度なレスポンド条件付について理解する。					講 義	前 田
	1)	【レスポンド条件づけ③】 ワトソンの実験を理解し、行動療法への応用などを理解する。					講 義	前 田
	2)	【オペラント条件づけ①】 ソーンダイクの試行錯誤学習実験とスキナーのオペラント学習の実験を学び、オペラント条件づけの原理を理解する。					講 義	前 田
	2)	【オペラント条件づけ②】 強化の原理を理解する。					講 義	前 田
	2)	【オペラント条件づけ③】 行動の消去および弱化的メカニズムについて理解する。					講 義	前 田
	2)	【オペラント条件づけ④】 強化スケジュールについて理解する。					講 義	前 田
	3)	【社会的学習①】 バンデューラのモデリング学習について理解する。					講 義	前 田
	3)	【社会的学習②】 社会的学習理論について理解する。					講 義	前 田
	2)3)4)	【言語と学習①】 人間の言語獲得のについて理解する。					講 義	前 田
	2)3)4)	【言語と学習②】 人間の言語獲得における諸理論について理解する。					講 義	前 田
	1)2)5)	【学習理論の臨床的応用①】 行動療法・行動分析について理解する。					講 義	前 田
	1)2)3) 5)	【学習理論の臨床的応用②】 認知行動療法、さらにACTについて理解する。					講 義	前 田
	1)2)3) 4)5)	総括					講 義	前 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】								
参考書(著者名)出版社名【ISBN】								

科目名	医療統計学演習		授業コード	110022B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	言語聴覚療法学科(2年)		ナンバリング	51C221P05	AL科目	○	
担当者	松山 光生	開講学期	2021年度前期	必修・選択	必修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	評価に必要なプロセスが遂行できる言語聴覚士になるために、必要な統計学の知識を習得することを目的として、データの意味とその収集方法について知識・技能の獲得を図る。						
到達目標 (SBOs)	1)エビデンスとしてのデータの役割を理解する。 2)図表からデータをよみとることができる。 3)データやデータ処理に関連する基本事項が説明できる。 4)データ収集の方法が説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(松山)は、臨床発達心理士としての実務経験に基づき、実践を意識した授業を行う。						
評価方法	平常点10%と期末試験90%の点数で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	次のように、1回授業につき240分を目安に予習、復習を行うこと。 授業プリントの次回授業部分を読んでおく(各授業で予告を行う)。 返却された小テストを再び、自分で解き完全に答えられるようにしておくこと。						
オフィスアワー	毎週木曜日 18:15~19:15						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	データとは何か説明できる	講義	松山
2	1)	測定と尺度の関係が説明できる	講義	松山
3	1)	尺度の4つの水準が解説できる	講義	松山
4	1)2)	研究目的に応じた尺度の設定ができる	演習	松山
5	1)2)	データをグラフにすることができる	演習	松山
6	3)	代表値のいくつかを挙げることができる	講義	松山
7	3)	データの標準化が理解できる	講義	松山
8	3)	相関や相関係数の意味を解説できる	講義	松山
9	3)	帰無仮説の棄却域と採択域の設定と判断ができる	講義	松山
10	3)	検定を決めるポイントを解説できる	講義	松山
11	3)4)	量的データによる2つの変数の差の検定ができる	講義	松山
12	3)4)	カテゴリーによる差の検定ができる	講義	松山
13	3)4)	量的データによる3つの変数の差の検定ができる	講義	松山
14	3)4)	標本と母集団の関係を説明できる	講義	松山
15	3)4)	推測統計が説明できる	講義	松山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	データの処理と解析(岩淵 千明) 福村出版【4-571-20058-7】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	適宜紹介する

科目名	社会・集団・家族心理学			授業コード	121540B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)			ナンバリング	51P112P01	AL科目	0
担当者	加藤 謙介	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義では、「社会」「集団」「家族」が関わる心理学領域の特徴・専門知識について、様々な個別研究事例を通して習得する。具体的には、「対人関係並びに集団における人の意識及び行動についての心の過程」「人の態度及び行動」「家族、集団及び文化が個人に及ぼす影響」などの小テーマから、心理学の知識を福祉分野に応用するための教養を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)「社会・集団・家族心理学」の学問的志向について説明できる。 2)対人関係並びに集団における人の意識及び行動についての心の過程について説明できる。 3)人の態度及び行動について説明できる。 4)家族、集団及び文化が個人に及ぼす影響について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし。						
評価方法	学期末の試験によって評価する(100%)。						
準備学習・ 履修上の注意等	【準備学習(予習・復習等)時間】毎授業後次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。また、毎授業後に、1コマあたり1時間を目安に、必ず講義ノートを読み返すこと。 【履修上の注意等】本講義に際しては、心理学・福祉・医療等、幅広い分野に関心を持ち、様々な講義を受講していることが望ましい。また、他の受講生の迷惑になるような行為(私語等)は厳に謹んで頂きたい。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【1】オリエンテーション 「社会」「集団」「家族」の心理学をめぐる問題群の概要について紹介する。	講 義	加 藤
2	2)	【2】「社会的認知」に関する個別テーマのうち、「帰属と対人認知のメカニズム」「社会的判断・推論のメカニズム」「ステレオタイプと偏見」などについて説明する。	講 義	加 藤
3	2)	【3】「社会的自己」に関する個別テーマのうち、「自己知識・自己概念」「自己知覚」「自己評価・自尊心の維持・高揚のメカニズム」「自己制御」「自己呈示」などについて説明する。	講 義	加 藤
4	2)	【4】「対人関係・対人行動」に関する個別テーマのうち、「対人魅力」「社会的交換」「協力と競争」などについて説明する。	講 義	加 藤
5	2)	【5】「対人関係・対人行動」に関する個別テーマのうち、「援助行動」「攻撃行動」などについて説明する。	講 義	加 藤
6	2)	【6】「コミュニケーション」に関する個別テーマのうち、「言語コミュニケーション」「非言語コミュニケーション」「コミュニケーション・ネットワーク」などについて説明する。	講 義	加 藤
7	2)	【7】「集団・組織」に関する個別テーマのうち、「所属・成員性」「集団への同調」「内集団ひいき」「集団内の地位とリーダーシップ」などについて説明する。	講 義	加 藤
8	3)	【8】「態度の機能と構造」に関する個別テーマのうち、「態度の形成と機能」「態度の構造と変化」「態度と行動の一貫性」などについて説明する。	講 義	加 藤
9	3)	【9】「説得による態度と行動の変化」に関する個別テーマのうち、「送り手の要因」「メッセージの要因」「受け手の要因」「状況の要因」「態度変化のモデル」「説得への抵抗」などについて説明する。	講 義	加 藤
10	4)	【10】「家族の機能」に関する個別テーマのうち、「性に関わる機能」「子どもの社会化に関わる機能」「情緒に関わる機能」などについて説明する。	講 義	加 藤
11	4)	【11】「家族内の関係」に関する個別テーマのうち、「家族システム」「夫婦関係」「親子関係」「きょうだい関係」「家族の発達段階」などについて説明する。	講 義	加 藤
12	4)	【12】「集団・組織の影響」に関する個別テーマのうち、「情報的影響と規範的影響」「集団凝集性」などについて説明する。	講 義	加 藤
13	4)	【13】「集団・組織の影響」に関する個別テーマのうち、「組織規範と組織文化」などについて説明する。	講 義	加 藤
14	4)	【14】「文化の影響」に関する個別テーマのうち、「規範」「慣習・習慣」「制度」「相互構成的な文化的存在としての人間」などについて説明する。	講 義	加 藤
15	4)	【15】「文化の影響」に関する個別テーマのうち、「子どもの養育と発達」「異文化接触」などについて説明する。	講 義	加 藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	障害者・障害児心理学			授業コード	121563B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)			ナンバリング	51P222P02	AL科目	○
担当者	藤田 和弘	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	福祉・保健・医療・教育・労働の現場においては、障害者・障害児の心理を科学的に理解し、心理学的に援助する方法を理解することが必要となる。障害者・障害児にアプローチする基本的視点と方法、障害の種類と心理的特性、彼らに対する心理的援助、また彼らを取り巻く環境に関する知識を修得する。授業は講義を中心にし、学習内容に合わせた演習も含むものとする。						
到達目標 (SBOs)	1)障害と障害児の心理を理解する基本的な視点が説明できる。 2)感覚障害の種類と心理的特性が説明できる。 3)身体障害の種類と心理的特性が説明できる。 4)知的障害の種類と心理的特性が説明できる。 5)発達障害の種類と心理的特性が説明できる。 6)精神障害の種類と心理的特性が説明できる。 7)その他の種類と心理的特性が説明できる。 8)障害者・障害児の心理を科学的に理解する方法について説明できる。 9)障害者・障害児に対する心理的援助の原則と技法が説明できる。 10)障害者・障害児を取り巻く環境について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場での長期の実務経験に基づき、障害者・障害児のアプローチに関する知識の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	毎回の講義終了後に実施する小テストの成績(15%)、期末テストの成績(80%)、授業態度(5%)を総合的に考慮して評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	毎回の講義中に学生に質問し、解答を求める。また、学生からの積極的な質問を歓迎する。私語は厳禁する。居眠りも慎むこと。これらが授業態度と関係する。						
オフィスアワー	講義時間の前後に申し出ること。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	1.障害の概念 障害ってなあーに？				講義・SGD	藤 田
2	1)	2.障害者・障害児の心理を学習する視点 どのような見方をすれば障害者・障害児の心理を正しく理解できるの？				講義・SGD	藤 田
3	2)3)9)	3.視覚障害者・児の心理的特性と心理的援助				講義・SGD	藤 田
4	2)3)9)	4.聴覚障害者・児の心理的特性と心理的援助				講義・SGD	藤 田
5	3)9)	5.肢体不自由者・児の心理的特性と心理的援助				講義・SGD	藤 田
6	3)9)	6.病弱・身体虚弱児の心理的特性と心理的援助				講義・SGD	藤 田
7	4)9)	7.知的障害者・児の心理的特性と心理的援助				講義・SGD	藤 田
8	5)9)	8.自閉症者・児の心理的特性と心理的援助				講義・SGD	藤 田
9	5)9)	9.学習障害者・児の心理的特性と心理的援助				講義・SGD	藤 田
10	5)9)	10.注意欠如・多動性障害者・児の心理的特性と心理的援助				講義・SGD	藤 田
11	9)	11.情緒障害者・児と言語障害者・児の心理的特性と心理的援助				講義・SGD	藤 田
12	8)	12.精神障害者・児の心理的特性と心理的援助				講義・SGD	藤 田
13	8)	13.発達検査法、知能検査法、性格検査法と心理的援助				講義・SGD	藤 田
14	6)9)	14.行動観察法、面接法				講義・SGD	藤 田
15	10)	15.障害者・児の家族の心理				講義・SGD	藤 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		第13巻 障害者・障害児心理学(公認心理師の基礎と実践)【遠見書房】 ISBN-13: 978-4866160634					

科目名	心理的アセスメント			授業コード	121564B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)			ナンバリング	51P222P03	AL科目	○
担当者	田中 陽子	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理アセスメントとは、クライアントに関する情報を収集し、その情報を統合して、クライアントの抱える問題についての査定を行い、その全体を理解することである。そして、臨床現場では、それを踏まえて、問題解決のための方針を決め、介入していくことになる。その際、クライアントの利益について十分に配慮されなければならない。本講義では、心理アセスメントの方法である面接法、観察法、検査法などについて習得することを目的とする。授業は、講義を中心にして、学習内容に合わせて演習及びスモールグループディスカッション(SGD)を行う。						
到達目標 (SBOs)	1)心理的アセスメントの目的及び倫理について説明できる。 2)心理的アセスメントの観点を理解し、その展開について説明できる。 3)観察法について理解し、説明できる。 4)面接法について理解し、説明できる。 5)検査法について理解し、説明できる。 6)適切な記録及び報告をするために必要なことを説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、教育センターや病院など臨床現場での長期的実務経験に基づき、心理的アセスメントの実施者としての倫理観と実施方法の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業中のワークの参加状況や課されたレポート等 30%及び楽器末の単位認定試験 70%として総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	・公認心理師資格取得に必要な科目である。 ・心理学の基本的な知識を習得しておくこと。 ・1コマ当たり4時間を目安に予習・復習をすること。						
オフィスアワー	研究室前に掲示						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	心理的アセスメントの目的と倫理的配慮				講義・SGD	田 中
2	2)	心理的アセスメントの観点				講義・SGD	田 中
3	2)	心理的アセスメントの展開				講義・SGD	田 中
4	3)	観察法の種類と特徴				講義・SGD	田 中
5	3)6)	関与しながらの観察				講義・演習	田 中
6	4)6)	面接法の種類と特徴				講義・演習	田 中
7	5)6)	知能検査の種類と特徴				講義・演習	田 中
8	5)6)	発達検査の種類と特徴				講義・演習	田 中
9	5)6)	人格検査①質問紙の種類と特徴				講義・演習	田 中
10	5)6)	人格検査②投影法の種類と特徴				講義・演習	田 中
11	5)6)	人格検査③作業検査法の種類と特徴				講義・演習	田 中
12	5)6)	認知機能検査の種類と特徴				講義・演習	田 中
13	5)6)	神経心理学検査の種類と特徴				講義・演習	田 中
14	5)6)	テストバッテリーについて				講義・SGD	田 中
15	6)	適切な記録と報告について				講義・SGD	田 中
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		公認心理師の基礎と実践 14 心理的アセスメント(津川律子・遠藤裕乃 編)【978-74-86616-064-C3011】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義内にて適宜紹介					

科目名	心理学実験	授業コード	121558B601	単位数 (時間数)	2 (60)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)	ナンバリング	51P223P01	AL科目	○
担当者	加藤 謙介	開講学期	2021年度 前期～後期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目では、心理学の様々な「実験」課題への参加を通して、心理学の研究方法に関する専門知識と技術を習得する。具体的には、(1)心理学実験の基礎、(2)学習心理学、(3)知覚心理学、(4)社会心理学の4つのセクションにおける実験等の課題に取り組み、各分野の特徴と、代表的な研究方法・研究事例を学ぶ。				
到達目標 (SBOs)	1)「心理学研究」の枠組み(「問題」「方法」「結果」「考察」)を説明できる。 2)研究テーマに即した心理学研究法の活用について説明できる。 3)心理学研究の形式に即した「レポート」を書くことができる。 4)様々な材料を用いて、心理学実験課題を行うことができる。 5)心理学的な知見の社会で活用方法について説明できる。				
実務経験のある 教員による教育	特になし。				
評価方法	授業中に実施する各「実験課題」への参加(50%)、及び、それぞれの課題の「レポート」(50%)を評価対象とする。なお、授業内で実施する全ての実験課題に対してレポートを課す。				
準備学習・ 履修上の注意等	◆「公認心理師」「認定心理士」資格取得希望者のみに開講する。 ◆本科目は「実験・実習」であるため、授業中に実施する各「実験課題」に全て参加することが基本となる。理由なく遅刻・欠席することのないように。 ◆新型コロナウイルス感染症の拡大状況によって、実験課題等、授業内容に大幅な変更が生じる可能性があることを付記する。				
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。				

授業計画					
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担 当	
第1回	1)	【第1回】イントロダクション 「心理学」研究法の実践に関する問題群について学ぶ。	講 義	加 藤	
第2回	1)	【第2回】「良い」心理学研究とは何か 「良い」心理学研究のポイントを考えるとともに、研究を進めるための文献収集等の方法について学ぶ。	講 義	加 藤	
第3回-第6回	1)	【第3回-第6回】心理学の研究法 心理学研究法のうち、「観察法」「面接法」「質問紙調査法」「実験法」「史資料の分析」について学ぶ。	講 義	加 藤	
第7回	1)2)3)	【第7回】心理学論文・レポートの書き方 心理学の研究をまとめるための「研究論文」の書き方を学ぶ。その上で、「正しい」研究論文のまとめ方を理解するために、「誤った」論文の修正の仕方を学ぶ。：【レポート課題】心理学レポートの形式	講義・演習	加 藤	
第8回	1)2)3) 4)	【第8回】学習心理学実験(1) 「学習心理学」における研究事例について説明し、「思考と問題解決」に関する実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。：【レポート課題】ダウンカーのろうそくの問題(思考と問題解決)	実 習	加 藤	
第9回	1)2)3) 4)	【第9回】学習心理学実験(2) 「学習心理学」の実験のうち、「系列位置効果」に関する実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。：【レポート課題】名前を覚えよう(系列位置効果)	実 習	加 藤	
第10回	1)2)3) 4)	【第10回】学習心理学実験(3) 「学習心理学」の実験のうち、「記憶」に関する実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。：【レポート課題】身近なモノを思いだそう(記憶)	実 習	加 藤	
第11回	1)2)3) 4)	【第11回】学習心理学実験(4) 「学習心理学」の実験のうち、「記憶」に関する実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。：【レポート課題】図形の伝達ゲーム(記憶)	実 習	加 藤	
第12回-第14回	1)2)3) 4)	【第12回-第14回】学習心理学実験(5) 「学習心理学」の実験のうち、「鏡映描写」に関する実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。：【レポート課題】鏡映描写(学習曲線/両側性転移)	実 習	加 藤	
第15回-第17回	1)2)3) 4)	【第15回-第17回】知覚心理学実験(1) 「知覚心理学」の実験のうち、SD法を用いた「社会的知覚」に関する実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。：【レポート課題】動物の存在による知覚の変化(社会的知覚)	実 習	加 藤	
第18回-第20回	1)2)3) 4)	【第18回-第20回】知覚心理学実験(2) 「知覚心理学」の実験のうち、「ミラー-リヤー」の錯視図形を用いた実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。：【レポート課題】ミラー-リヤーの錯視(錯視)	実 習	加 藤	
第21回	1)2)3) 4)	【第21回】社会心理学実験(1) 「社会心理学」の実験のうち、「同調」に関する実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。：【レポート課題】アッシュの線分課題(同調)	実 習	加 藤	
第22回-第24回	1)2)3) 4)	【第22回-第24回】社会心理学実験(2) 「社会心理学」の実験のうち、「NASAの課題」を用いたGDM実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。：【レポート課題】NASAの課題(集団意志決定)	実 習	加 藤	
第25回-第28回	1)2)3) 4)	【第25回-第28回】社会心理学実験(3) 「社会心理学」の実験のうち、観察法を用いた社会的相互作用に関する実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。：【レポート課題】社会的相互作用過程の観察(リーダーシップ)	実 習	加 藤	
第29回-第30回	5)	【第29回-第30回】心理学と社会 心理学の知見を社会で活用するために必要なアイデアを学び、心理学上の知見を社会で活用するためのアイデアに関してレポートを作成する。：【レポート課題】「研究」と「実践」との関係	講 義	加 藤	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。				

科目名	耳鼻咽喉科学		授業コード	120498B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)		ナンバリング	51S222P01	AL科目	○	
担当者	戸高 翼	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	言語聴覚士として耳鼻咽喉科領域の知識は、言語聴覚障害児・者と適切に関わっていくためには必須のものである。「耳鼻咽喉科学」では、多様な状態を示す言語聴覚障害児・者に適切な評価および言語聴覚療法を行うことができる言語聴覚士となるために(DP3)、耳鼻咽喉科学領域の耳科学および鼻科学の基礎知識を理解し、構造・機能・病態の関係性を概説できる力を修得する(CP1(5))。						
到達目標 (SBOs)	1)聴覚器の解剖学に精通し、聴覚機能のメカニズムおよび疾患を説明できる。 2)鼻・副鼻腔の解剖学に精通し、疾患と症候を説明できる。 3)耳鼻咽喉科学に関する国家試験の出題基準を知り、グループで討議し、問題を作成することができる。 4)3)について、グループで討議し、他者が理解できる解説を作成することができる。 5)耳鼻咽喉科学に関する問題を解き、回答に至るプロセスを概説できる。						
実務経験のある 教員による教育	戸高:言語聴覚士として医療機関(耳鼻咽喉科)での5年以上の実務経験および国家試験受験経験に基づき、SGDにおいて指導・助言を行う。 島田:医師(耳鼻咽喉科)としての豊富な臨床経験に基づき、臨床的視点を含めた講義を行う。						
評価方法	各回の授業で学習内容の確認テストや課題を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、質問・発言など講義への参加)を30%、学期末の単位認定試験70%として、単位認定を行う。詳細な評価の基準は、講義開始日に資料を配布し、説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	・授業内容の項目について、教科書の該当ページを読み、予習しておくこと。 ・返却された確認テストや課題を用いて、学習内容の復習すること。 ・確認テストや課題は、返却するので、必ず各自でファイルすること。また、同じファイルに配布資料もまとめ、質問する際には、それらを持参すること。なお、この資料はチューター面談にも使用されるので大切に保管しておくこと。 ・SGDでは、自ら能動的に考える場であること理解し、間違っても良いので、積極的に自分の考えを述べること。						
オフィスアワー	戸高:日時-毎週(月)(水)(木)12:20~13:00、場所-研究室 島田:講義前後の休み時間、場所-講義室						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	【耳科学】聴覚器の解剖と生理①	講義	島田
2	1)	【耳科学】聴覚器の解剖と生理②	講義	島田
3	1)	【耳科学】聴覚器の解剖と生理③	講義	島田
4	1)	【耳科学】耳の疾患と症候、診断、治療①	講義	島田
5	1)	【耳科学】耳の疾患と症候、診断、治療②	講義	島田
6	1)	【耳科学】耳の疾患と症候、診断、治療③	講義	島田
7	2)	【耳科学】耳の疾患と症候、診断、治療④	講義	島田
8	2)	【鼻科学】鼻・副鼻腔の構造と機能①	講義	島田
9	2)	【鼻科学】鼻・副鼻腔の構造と機能②	講義	島田
10	2)	【鼻科学】鼻・副鼻腔の疾患と症候、診断、治療①	講義	島田
11	2)	【鼻科学】鼻・副鼻腔の疾患と症候、診断、治療②	講義	島田
12	2)	耳鼻咽喉科学のまとめ	講義	島田
13	3)4)	国家試験の出題基準に従い、耳鼻咽喉科学で学んだ知識で問題・解説を作成する①	SGD	戸高
14	3)4)	国家試験の出題基準に従い、耳鼻咽喉科学で学んだ知識で問題・解説を作成する②	SGD	戸高
15	5)	まとめ:自分たちで作成した問題を解き、耳鼻咽喉科学に関する知識を整理する	SGD	戸高

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 言語聴覚士のための耳鼻咽喉科学第2版(鳥山稔・田内光 編) 医学書院 【978-4-260-00444-2】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 必要に応じて紹介する。

科目名	神経系の構造、機能、病態			授業コード	120618B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)			ナンバリング	51S221P02	AL科目	○
担当者	原 修一	開講学期	2021年度前期	必修・選択	必 修	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	脳・神経系の構造と機能、および病態(神経症候学)を知ることは、言語聴覚士になるために必須の知識である。本講義では、脳・神経系の構造と機能を、運動・感覚・内臓(自律神経)という側面より理解する(DP1)。さらに、神経症候学(脳血管障害、感染症、変性疾患等)、高次脳機能障害の概要を理解し、言語聴覚障害の正確な評価や訓練に必要なプロセスを遂行できるようにする(DP3&4)。						
到達目標 (SBOs)	1) 運動と脳、神経の関係を説明できる。 2) 感覚と脳、神経の関係を説明できる。 3) 内臓(自律神経)と脳、神経の関係を説明できる。 4) 神経症候学全般について概要を説明できる。 5) 神経系の疾患と言語聴覚療法との関連性について説明できる。 6) 脳血管障害について説明できる。 7) 神経系の臨床検査について説明できる。 8) 大脳の主要な解剖学的領域について、画像診断的に説明できる。 9) 変性疾患・脱髄疾患・末梢神経疾患について説明できる。 10) 発作性疾患について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(全員)は、病院等臨床現場での5年以上の実務経験に基づき、脳と神経の解剖や生理学的特徴、疾患と障害に関する知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	単位認定試験(100%)						
準備学習・ 履修上の注意等	授業時間後には、脳の解剖学的部位やその機能、脳神経疾患に関する復習を行ってください。						
オフィスアワー	原: 火・水・木曜日の昼休み 12:30-13:00 その他講師: 講義前後の可能な時間						

授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2) 3)	神経症候学概論①				講 義	吉 武
2	1)2) 3)	神経症候学概論②				講 義	吉 武
3	4)	神経疾患概論①				講 義	吉 武
4	4)	神経疾患概論②				講 義	吉 武
5	1)-5)	言語聴覚士と関連の深い神経系の構造・機能・病態①				講 義	原
6	1)-5)	言語聴覚士と関連の深い神経系の構造・機能・病態②				講 義	原
7	6)	脳血管障害① 一過性脳虚血発作、脳梗塞の症候と発生機序				講 義	橋 本
8	6)	脳血管障害② 脳出血の症候と発生機序				講 義	橋 本
9	6)	脳血管障害③ くも膜下出血等出血性疾患の症候				講 義	橋 本
10	7)	神経系臨床検査の方法と結果の解釈				講 義	橋 本
11	8)	神経系の画像診断①				講義・演習	原
12	8)	神経系の画像診断②				講義・演習	原
13	9)	変性疾患の症候と発生機序				講 義	原
14	10)	発作性疾患の症候と発生機序①				講 義	武 居
15	10)	発作性疾患の症候と発生機序②				講 義	武 居
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		病気がみえる〈vol.7〉脳・神経 第2版:医療情報科学研究所(編)メディックメディア【978-4896326864】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		リハに役立つ脳画像 改訂第2版(酒匂正春 監修)メディカルビュー社【ISBN 978-4-7583-2013-9】 言語脳アトラス(永井知代子)インテルナ出版【ISBN 978-4-900637-50-4】					

科目名	言語学	授業コード	120338B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)	ナンバリング	51S122P01	AL科目	
担当者	太田 栄次	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	言語聴覚コースのみ必修 授業形態 講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	言語聴覚障害にかかわる知識・技能を用い、評価に必要なプロセス(情報収集・観察・正確な検査・検査の解釈・問題の抽出・全体像の把握)が遂行できる(DP3)ためには、ことばを客観的に記述及び分析する力が求められる。言語聴覚士としてことばを記述分析するためには、ことばが持っている基本的な特徴や、個別言語の構造について理解しておく必要がある。本講義では、人間の言語とはどのような性質を持っているのかを様々な角度から考え、同時に、日本語の特徴も紹介しながら言語学の基本的な知識を身につけるとことを目的とする。				
到達目標 (SBOs)	1)ことばに対する好奇心を持つ。 2)言語学の概説(目標、諸分野、基本的問題について説明できる)。 3)言語学に関する基本的概念と用語を説明できる。 4)言語類型論的に見た日本語の特徴を説明できる。				
実務経験のある 教員による教育	担当者は、平成16年9月から平成17年8月まで台湾銘伝大学応用日本語学科にて、日本語教育担当教員としての勤務経験がある。その中で、日本語非母語話者に対して、日本語の統語的・形態的特徴、及び語用論的な側面について教示した。				
評価方法	平常点(授業態度+レポート等)30%と定期試験の点数70%で総合的に評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	特になし。				
オフィスアワー	毎週木曜日 10:00~17:00				

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	【講義概要の説明、言語の一般的な性質】 本講義が目指すことや、言語学の研究対象について理解する。	講義・演習	太田
2	2)	【言語学の基本概念を知る(ソシュール)】 ことばに対するソシュールの考え方を理解する。	講義・演習	太田
3	2)	【日本語の「語」を分析する(1)形態論 1】 「語」の分析方法を理解し、分析できる。	講義・演習	太田
4	2)	【日本語の「語」を分析する(2)形態論 2】 「語」の分析方法を理解し、分析できる。	講義・演習	太田
5	2)	【日本語の文を分析する(1)文の構造 統語論 1】 「文」がどのような構造で成り立っているか理解する。	講義・演習	太田
6	2)	【日本語の文を分析する(2)文の構造 統語論 2】 「文」がどのような構造で成り立っているか理解する。	講義・演習	太田
7	2)	【日本語の文を分析する(3)文の構造 統語論 3】 「文」がどのような構造で成り立っているか理解する。	講義・演習	太田
8	2)	【言語の分析方法(1)生成文法 1】 言語の分析方法の一つである生成文法の基本的な考え方を理解する。	講義・演習	太田
9	2)	【言語の分析方法(2)生成文法 2】 言語の分析方法の一つである生成文法の基本的な考え方を理解する。	講義・演習	太田
10	2)	【言語の分析方法(3)語用論 1】 言語の分析方法の一つである語用論の基本的な考え方を理解する。	講義・演習	太田
11	2)	【言語の分析方法(4)語用論 2】 言語の分析方法の一つである語用論の基本的な考え方を理解する。	講義・演習	太田
12	3)	【日本語について考える(1)】 日本語の特徴について理解する。	講義・演習	太田
13	3)	【日本語について考える(2)】 日本語の特徴について理解する。	講義・演習	太田
14	3)	【日本語について考える(3)】 日本語の特徴について理解する。	講義・演習	太田
15	3)	【日本語について考える(4)】 日本語の特徴について理解する。	講義・演習	太田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	音声学		授業コード	120175B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)		ナンバリング	51S221P03	AL科目	○
担当者	太田 栄次	開講学期	2021年度前期	必修・選択	言語コースのみ必修	授業形態 講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	言語聴覚障害にかかわる知識・技能を用い、評価に必要なプロセス(情報収集・観察・正確な検査・検査の解釈・問題の抽出・全体像の把握)が遂行できる(DP3)ためには、音声の違い、またその違いがどのように生成されるかについての知識が必要となる。例えば言葉の音が何かの理由でうまくいかない人(小児も含む)に言葉の指導をする場合、音声器官のどの部分をどのよう に使って、どのような音が作り出されるのかを物理的、現実的な事実として捉えておく必要がある。本講では、音声を作り出すしく みや音声器官がどのように動くことによってそれぞれの音声の違いが作り出されるのかについて説明できることと、それぞれ の音声の違いを聞きとりIPA表記として記述できることを目指す。					
到達目標 (SBOs)	1) 音声学の概説(目標、諸分野、基本的問題を説明できる)。 2) 音声生成の基本的な仕組みについて説明できる。 3) 日本語における母音や子音を国際音声字母(IPA)の方法に基づき記述できる。 4) 歯科疾患と発音の関係を説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	主担当者の太田は、平成16年9月から平成17年8月まで台湾銘伝大学応用日本語学科にて日本語教育担当教員として の勤務経験がある。その中で、日本語非母語話者に対して日本語発音指導を含む日本語教育に携わった。また、副担当の中 村は、歯科医師としての豊富な実務経験を持ち、日本語の構音と歯科の関係について深い専門知識と業務知識を有する。					
評価方法	平常点(授業態度+レポート等)30%と定期試験の点数70%で総合的に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	特になし。					
オフィスアワー	毎週木曜日 10:00~17:00(太田)					
授業計画						
回数	SBOs No.	授業内容			授業 方法	担当
1	1)	【講義概要の説明】 本講義の目標について理解する。			講義・演習	太田
2	2)	【音声とは何か】 音声学の研究対象について理解する。			講義・演習	太田
3	2)	【音声生成の仕組み】 音声生成の基本的な仕組みについて理解し、音声生成にかかわる音声器官を列挙できる。			講義・演習	太田
4	3)	【音声学と音韻論】 音韻論と音声学の違いについて理解し、例を挙げて説明することができる。			講義・演習	太田
5	3)	【単音(1) 単音の分類と音声表記】 音素、単音の概念、国際音声字母(IPA)の分類基準について説明できる。			講義・演習	太田
6	3)	【単音(2) 日本語の母音 1】 日本語の母音の調音を国際音声字母の方法に基づき記述できる。			講義・演習	太田
7	3)	【中間試験】 音声器官の名称と日本語の母音の記述法についての知識を定着させる。			講義・演習	太田
8	3)	【単音(3) 日本語の子音 1】 日本語の子音の調音を国際音声字母の方法に基づき記述できる。			講義・演習	太田
9	3)	【単音(4) 日本語の子音 2】 日本語の子音の調音を国際音声字母の方法に基づき記述できる。			講義・演習	太田
10	2)	【単音(5) 日本語の子音 3】 日本語の子音の調音を国際音声字母の方法に基づき記述できる。			講義・演習	太田
11	3)	【単音(6) 日本語の子音 4】 日本語の子音の調音を国際音声字母の方法に基づき記述できる。			講義・演習	太田
12	3)	【単音(7) 日本語の子音 5】 日本語の子音の調音を国際音声字母の方法に基づき記述できる。			講義・演習	太田
13	4)	【歯科疾患と発音の関係】 (1):不正咬合と発音の関係			講義・演習	中村
14	4)	【歯科疾患と発音の関係】 (2):舌癖と発音の関係①			講義・演習	中村
15	4)	【歯科疾患と発音の関係】 (3):舌癖と発音の関係②			講義・演習	中村
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		たのしい音声学(竹内京子, 木村琢也他)くろしお出版【4-87424-788-1】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	言語発達学		授業コード	120362B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	言語コース(1年)		ナンバリング	51S112P01	AL科目	○	
担当者	松山 光生	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	必修	授業形態 講義	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	言語聴覚障害にかかわる知識・技能を用いて評価、支援を行う言語聴覚士になるために、コミュニケーションと言語の機能を把握し、乳幼児期を中心に、各時期の言語発達とその原理、評価方法について言語聴覚士にとって必須の知識を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1) コミュニケーションと言語の役割や、各機能が理解できる。 2) 言語発達の各時期とその特徴について説明できる。 3) 言語発達に関連する研究と諸説について説明できる。 4) 言語発達の把握方法を理解できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(松山)は、臨床発達心理士としての実務経験に基づき、実践を意識した授業を行う。						
評価方法	平常点 20%と期末試験 80%の点数で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	次のように、1回授業につき 240 分を目安に予習、復習を行うこと。 授業プリントの次回授業部分を読んでおく(各授業で予告を行う)。 返却された小テストを再び、自分で解き完全に答えられるようにしておくこと。						
オフィスアワー	毎週火・水曜日 18:15~19:15						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)3)	【コミュニケーションの意味と方法を学ぶ】 バーバルコミュニケーションとノンバーバルコミュニケーションの役割と種類を説明できる。				講義	松山
2	1)3)	【言語を捉える側面を学ぶ】 言語を捉える3側面と語用論について説明できる。				講義	松山
3	1)3)	【言語の機能について考える①】 言語の3大機能を理解し、行動調節機能として言語について考えることができる。				講義	松山
4	1)3)	【言語の機能について考える②】 思考の体制化として言語について考えることができる。				講義	松山
5	1)2)	【言語発達の区分について学ぶ】 乳児期から児童期までの言語発達の区分を列挙できる。				講義	松山
6	1)2)	【前言語期の発達について学ぶ①】 前言語の音声言語発達について説明できる。				講義	松山
7	1)2)	【前言語期の発達について学ぶ②】 前言語のコミュニケーション発達について説明できる。				講義	松山
8	1)2)	【幼児期前期の言語発達について学ぶ】 幼児期前期の言語発達の過程について説明できる。				講義	松山
9	1)2)	【幼児期後期の言語発達について学ぶ】 幼児期後期の言語発達の過程について説明できる。				講義	松山
10	1)2)	【書きことばの発達について学ぶ】 書きことばと、話しことば、把握の発達の関連性について説明できる。				講義	松山
11	1)2)	【書きことばの障害について考える】 書きの障害と、その事例から書きことばの指導を考えることができる。				講義	松山
12	4)	【言語発達の測定方法について学ぶ①】 PVT-Rの目的と実施方法について説明できる。				講義	松山
13	4)	【言語発達の測定方法について学ぶ②】 PVT-Rの採点ができ、結果から言語発達水準が読み取ることができる。				講義	松山
14	1)3)	【言語獲得理論について学ぶ①】 言語獲得理論の諸理論について列挙できる。				講義	松山
15	1)3)	【言語獲得理論について学ぶ②】 言語獲得理論の諸理論の原理について説明できる。				講義	松山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	言語聴覚障害総論Ⅱ(山崎 京子 編)建帛社【7679-4502-X】 発達心理学辞典(岡本 夏木・清水 御代明・村井 潤一 監修)ミネルヴァ書房【4-623-02470-9】						

科目名	リハビリテーション概論			授業コード	120089A601	単位数 (時間数)	1 (15)
配当学科(学年)	言語コース(1年)			ナンバリング	51S122P02	AL科目	
担当者	松山 光生	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	言語聴覚士の基本的役割を認識し、専門職としての素養と自覚、責任感及び倫理観を持つことができる言語聴覚士になるために、リハビリテーションの理念、枠組みなどの総合的な理解を得て、リハビリテーションにおける言語聴覚士の位置付けと役割に関して、コメディカルに携わる者にとって必須の知識を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)リハビリテーションの成り立ちとその理念について説明できる 2)障がいの定義と構造について説明できる 3)リハビリテーションの評価方法と意義について理解する 4) 廃用症候群とその予防について考えることができる						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(松山)は、自立生活センター・スタッフとしての実務経験に基づき、実践を意識した授業を行う。						
評価方法	平常点 10%、中間試験 45%、期末試験 45%の点数で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	毎回、教科書を読む活動があるので、医学の専門用語や表現に慣れるように努めてほしい。 次のように、1回授業につき 120 分を目安に予習、復習を行うこと。 授業プリントの次回授業部分を読んでおく(各授業で予告を行う)。 返却された小テストを再び、自分で解き完全に答えられるようにしておくこと。						
オフィスアワー	毎週火・水曜日 18:15～19:15						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当
1	1)	【リハビリテーションの歴史と定義を学ぶ】 リハビリテーションの起源と医学的リハビリテーションの誕生や意義を説明できる。	講 義	松 山
2	1)	【セルフヘルプグループの目的と役割を学ぶ】 リハビリテーションにおける自立生活運動の意義とセルフヘルプグループの役割が説明できる。	講 義	松 山
3	1)	【ノーマライゼーションの理念を学ぶ】 ノーマライゼーションの始まり、バリアフリーデザインとユニバーサルデザインの異同について説明できる。	講 義	松 山
4	2)	【疾病と障がい学ぶ】 疾病と障がい者の定義について説明できる。	講 義	松 山
5	2)	【各法律の障害者の定義】 身体障害者福祉法などの障害者の定義と、3つの障害者手帳について説明できる	講 義	松 山
6	3)	【医学モデルからみた障害のレベル】 疾病、機能障害、能力低下、社会的不利の関係について説明できる	講 義	松 山
7	3)	【ICF 国際生活機能分類の構造と特徴】 ICFの構造と特徴について説明でき、具体的な事象にその枠組みを適用できる	講 義	松 山
8	3)	【ICFとICIDHの違い】 ICFとICIDHの共通点と相違点を通して、医学モデルと社会モデルについて説明できる。	講 義	松 山
9	3)	【リハビリテーションの各分野】 リハビリテーションの5分野が列挙でき、各分野の目的と方法が説明できる。	講 義	松 山
10	3)	【医学的リハビリテーションの目標と流れ】 医学的リハビリテーションの目標を説明でき、評価と支援の関連を説明できる。	講 義	松 山
11	3)	【リハビリテーションの評価を学ぶ】 機能的状態の意味について説明でき、その評価方法を列挙できる。	講 義	松 山
12	3)	【ADLの構造について学ぶ】 ADLの分類と階層性について説明できる。	講 義	松 山
13	3)、4)	【ADLの臨床的問題を考える】 「しているADL」と「できるADL」の隔たりと、廃用症候群の関係を説明できる。	講 義	松 山
14	4)	【廃用性症候群の意味と症状】 廃用性症候群の意味を説明でき、その症状が列挙できる。	講 義	松 山
15	4)	【介護予防と言語聴覚士】 介護予防事業の概要について説明でき、その中で言語聴覚士の役割を考えることができる。	講 義	松 山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 指定しない

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 適宜紹介する。

科目名	言語聴覚障害総論		授業コード	121633B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)		ナンバリング	51S122P03	AL科目	○	
担当者	原 修一	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目では、言語聴覚障害の全体像の概要を理解するために(DP3、4)、人間のコミュニケーションや言語に関する基本事項を習得する(CP1)。また、言語聴覚士の仕事および言語聴覚障害に関連する分野について理解を深める(DP5、CP1)。						
到達目標 (SBOs)	1) 言語とコミュニケーションの特徴について説明できる 2) スピーチ・チェーンについて説明できる 3) 成人の言語聴覚障害の概要について説明できる 4) 小児の言語聴覚障害の概要について説明できる 5) 摂食・嚥下障害の概要について説明できる 6) 言語聴覚士の仕事と役割について説明できる 7) 言語聴覚士の歴史の概要について説明できる 8) 自分を知り興味や関心を広げることができる						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(倉内、原、戸高)は言語聴覚士として5年以上の臨床経験を有する。また科目担当者(吉武、中村)は医師、歯科医師として5年以上の臨床経験を有する。各自臨床経験に基づいた授業を行う。						
評価方法	授業毎の小テストやレポート課題により形成的に評価し単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	言語聴覚障害に関連する書籍や新聞等に、日頃から目を通すようにすること。						
オフィスアワー	各教員の指示に従うこと。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)~8)	オリエンテーション			講 義	原	
2	1)、2)	スピーチ・チェーンとは			講 義	原	
3	8)	本の世界へ①			講義・SGD	吉 武	
4	1)	言語とコミュニケーション①			講 義	太 田	
5	1)	言語とコミュニケーション②			講 義	太 田	
6	3)	成人の言語聴覚障害			講 義	原	
7	6)、7)	言語聴覚士の歴史と未来			講 義	倉 内	
8	8)	本の世界へ②			講義・SGD	吉 武	
9	4)	小児の言語聴覚障害①			講 義	戸 高	
10	4)	小児の言語聴覚障害②			講 義	戸 高	
11	5)	摂食・嚥下障害			講 義	中 村	
12	6)	認知症を知る			講 義	原、戸高、倉内	
13	6)	言語聴覚士と地域・社会貢献			講 義	外部講師	
14	8)	ボランティアを経験する①			講義・演習	原、戸高、倉内	
15	8)	ボランティアを経験する②			講義・演習	原、戸高、倉内	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		改訂 言語聴覚障害総論 I (倉内紀子)建帛社【978-4-7679-4521-7】 図解 やさしくわかる言語聴覚障害(小嶋知幸)ナツメ社【978-4-816-35944-6】 言語聴覚士まるごとガイド(日本言語聴覚士協会)ミネルヴァ書房【978-4-623-03827-5】 発達障害とことばの相談 子どもの育ちを支える言語聴覚士のアプローチ(中川信子)小学館【978-4-098-25047-9】 改訂 失語症の人と話そう(NPO法人 和音)中央法規【978-4-8058-3044-4】 嚥下障害のことがよく					

科目名	言語聴覚障害診断学			授業コード	121656B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科言語コース(2年)			ナンバリング	51S221P04	AL科目	○
担当者	松山 光生	開講学期	2021年度前期	必修・選択	必修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	言語聴覚障害にかかわる知識・技能を用い、評価に必要なプロセスが遂行できる言語聴覚士になるために、言語聴覚障害診断に関連する基礎的概念を習得し、言語聴覚障害の評価・支援にかかわる知識・技能の獲得をはかる。						
到達目標 (SBOs)	1) 言語と聴覚の関係について説明できる。 2) 主な言語聴覚障害とコミュニケーション上の問題が説明できる。 3) リハビリテーションの主な流れを説明できる。 4) 評価、診断の枠組みや実施に関連した基本概念を理解する。 5) 小児健常例の観察ができる。 6) 成人健常例の観察ができる。 7) 観察結果を書くことができる。 8) 報告書にまとめることができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	平常点 30%、期末試験 70%で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	毎回復習を行い、各回の関連を考えながら授業に臨むこと。 知識の習得だけでなく、知識を使って実際に活動できることを目指すこと 次のように、1回授業につき120分を目安に予習、復習を行うこと。 授業プリントの次回授業部分を読んでおく(各授業で予告を行う)。 返却された提出物を再び、独力で完成できるようにしておくこと。						
オフィスアワー	毎週火・水曜日 18:15～19:15						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	3)4)	リハビリテーションにおける評価・診断を理解する				講義	松山
2	1)2)	静止画を覚えて、正確に記述させる				講義	松山
3	1)2)	静止画を覚えて、正確に記述させる				講義	松山
4	4)	非言語情報を理解し、記述する方法を体験する				講義	松山
5	4)	非言語情報を理解し、記述する方法を体験する				演習	松山
6	7)	動画を見ながら、即時記録を取る(成人編)				演習	太田
7	5)7)	動画を見ながら、即時記録を取る(成人編)				演習	太田
8	5)7)	動画を見ながら、即時記録を取る(成人編)				演習	太田
9	5)7)	動画を見ながら、即時記録を取る(成人編)				演習	太田
10	5)7)	動画を見ながら、即時記録を取る(成人編)				講義	内藤
11	6)7)	動画を見ながら、即時記録を取る(小児編)				講義	内藤
12	6)7)	動画を見ながら、即時記録を取る(小児編)				演習	内藤
13	6)7)	動画を見ながら、即時記録を取る(小児編)				演習	内藤
14	6)7)	動画を見ながら、即時記録を取る(小児編)				演習	内藤
15	8)	動画を見ながら、即時記録を取る(小児編)				演習	内藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		演習で学ぶ言語聴覚療法評価入門 (山田 弘幸) 医歯薬出版 【978-4263213896】					

科目名	失語症学 I			授業コード	121634B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)			ナンバリング	51S221P05	AL科目	○
担当者	原 修一	開講学期	2021年度前期	必修・選択	必 修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	失語症は、言語聴覚士が取り扱うコミュニケーション障害ではメインになる障害である。本講義では、将来の臨床で即戦力となるべき、失語症に関する評価や診断、リハビリテーションプロセスを理解するための基本的知識・技術を習得する(DP1, 3)。						
到達目標 (SBOs)	1)失語症の定義・原因疾患、他のコミュニケーション障害との鑑別について説明できる。 2)言語情報処理モデルについて説明できる。 3)失語症の言語症状を説明できる。 4)失語症症候群について列挙し、それぞれを説明できる。 5)評価の枠組みと流れについて説明できる。 6)失語症の評価の枠組みと流れ、情報収集の方法について説明できる。 7)症例を見学し、失語症の症状が列挙できる。						
実務経験のある 教員による教育	本講義は、病院や福祉施設において5年以上失語症に関わる臨床経験を積んだ言語聴覚士が、実務経験に基づき、失語症に関わる幅広い知識・技術を身に付けることができる。						
評価方法	出席回数、授業態度、提出物、小テストの結果、単位認定試験による総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	毎回、1時間以上の予習・復習による準備をしておいてください。						
オフィスアワー	毎週水曜日 12:30-13:00、その他講義時間以外の在室時						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	失語症の定義・鑑別(意識障害、認知症、構音障害、その他)・原因疾患	講 義	原
2	1)	大脳の基本的構造と機能—言語領域、側性化、失語症の病巣	講 義	原
3	2)3)	言語情報処理モデルと失語症	講 義	原
4	3)	失語症の言語症状① 理解面の症状	講 義	原
5	3)	失語症の言語症状② 発話面の症状	講 義	原
6	3)	失語症の言語症状③ 読み書き能力の症状	講 義	原
7	3)	失語症の言語症状④ 計算能力の症状／近縁症状	講 義	原
8	3)	失語症候群① 古典的失語症候群の分類と言語症状の特徴	講 義	原
9	4)	失語症候群② 古典的失語症候群の分類と言語症状の特徴	講 義	原
10	4)	失語症候群③ 純粹型症候群	講 義	原
11	4)	失語症候群④ 視床失語、線条体失語、皮質下性、非定型失語群	講 義	原
12	4)	評価① 医療面接、関係職種からの情報収集	講 義	原
13	5)6)	評価 ② 画像診断のポイント	講義・演習	原
14	5)-7)	評価 ② スクリーニング検査・鑑別検査	講義・演習	原
15	5)-7)	評価 ③ スクリーニング検査・鑑別検査	講義・演習	原

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学 失語症学第3版(藤田郁代・他編)医学書院【9784260043076】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	失語症言語治療の基礎(紺野加奈江)診断と治療社【978-4-7878-1158】 病気が見える7 脳・神経(医療情報科学研究所 編)メディックメディア【ISBN978-4-89632-686-4】 リハに役立つ脳画像 改訂第2版(酒匂正春 監修)メディカルビュー社【ISBN 978-4-7583-2013-9】 言語脳アトラス(永井知代子)インテルナ出版【ISBN 978-4-900637-50-4】

科目名	失語症学Ⅱ		授業コード	121635B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)		ナンバリング	51S222P02	AL科目	○
担当者	原 修一	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態 講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	失語症は、言語聴覚士の臨床において、その技術が最も問われるコミュニケーション障害の一つである。本講義は、標準失語症検査を中心とした、失語症評価の方法・記録・分析、鑑別診断について学ぶ。また、訓練プログラム立案に役立てるための言語の情報処理過程について理解することで、高い臨床的知識と技能を持った言語聴覚士を目指す(DP3&4)。					
到達目標 (SBOs)	1) 言語機能と脳の関係、言語の4側面について説明できる。 2) 失語症の定義、原因疾患、障害部位を列挙できる。 3) 失語症の機能・構造レベルの評価について、種類と目的を説明できる。 4) 標準失語症検査(以下 SLTA)の施行方法を理解し、実施できる。 5) 言語の情報処理過程を説明できる。 6) 掘り下げ検査の施行方法を理解し、実施できる。 7) 失語症の活動・参加レベルの評価について、種類を列挙し目的を説明できる。 8) 実用的コミュニケーション能力の評価ができる。 9) 評価結果を分析し、失語症の鑑別診断ができる。 10) 評価報告書の作成ができる。 11) 失語症の訓練の概要が説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(原)は、病院等臨床現場における言語聴覚士としての5年以上の実務経験に基づき、失語症に関わる脳神経の解剖や疾患、障害に関する知識の修得を目的とした授業を行う。					
評価方法	平常点(出席、提出物、小テスト等)20%、単位認定試験80%で評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	原則として、毎回、前回講義分の内容について小テストを行うので準備をしておいてください。					
オフィスアワー	講義時間以外の在室中					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)	言語機能と脳の関係、言語の4側面/失語症の定義、原因疾患、病巣			講 義	原
2	3)	失語症の機能・構造レベルの評価			講 義	原
3	4)5)	SLTAの「聴く」の施行方法			講義・演習	原
4	4)5)	SLTAの「話す」の施行方法			講義・演習	原
5	4)5)	SLTAの「読む」の施行方法			講義・演習	原
6	4)5)	SLTAの「書く」の施行方法			講義・演習	原
7	4)5)	SLTAの「計算」の施行方法、プロフィール作成、総合評価法			講義・演習	原
8	5)	認知神経心理学的モデルに基づく障害のメカニズム検証			講義・演習	原
9	6)7) 8)	掘り下げ検査の種類・目的・施行方法①			講義・演習	原
10	6)7) 8)	掘り下げ検査の種類・目的・施行方法②			講義・演習	原
11	9)10)	言語症状の特徴や問題点の抽出・鑑別診断/評価報告書の作成①			講義・演習	原
12	9)10)	言語症状の特徴や問題点の抽出・鑑別診断/評価報告書の作成②			講義・演習	原
13	11)	失語症の訓練①			講義・演習	原
14	11)	失語症の訓練②			講義・演習	原
15	11)	失語症の訓練③			講義・演習	原
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	失語症言語治療の基礎(紺野 加奈恵)診断と治療社【4-7878-1158-4】 標準言語障害学 失語症学 第3版(藤田郁代 編)医学書院【ISBN978-4-2600-4307-6】 標準失語症検査マニュアル(日本高次脳機能障害学会)新興医学出版社【4-88002-618-2】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	病気が見える7 脳・神経(医療情報科学研究所 編)メディックメディア【ISBN978-4-89632-686-4】 リハに役立つ脳画像 改訂第2版(酒匂正春 監修)メディカルビュー社【ISBN 978-4-7583-2013-9】 言語脳アトラス(永井知代子)インテルナ出版【ISBN 978-4-900637-50-4】					

科目名	発声発語障害学		授業コード	121638B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)		ナンバリング	51S221P07	AL科目	○	
担当者	原 修一	開講学期	2021年度前期	必修・選択	必修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	一連の話し言葉の障害(神経疾患による運動障害性構音障害、小児の機能性構音障害、口唇・口蓋裂を中心とした器質性構音障害、吃音、音声障害)の評価、訓練法を中心に学ぶ。言語聴覚として必要な、検査や行動観察を用いての患者の適切な評価、及びそこから導き出された訓練の立案・実施をするための高い臨床能力を身につける(DP3&4)。						
到達目標 (SBOs)	1)運動障害性構音障害に関連する発声・発語系の解剖と、構音の運動学的・音響学的特性が理解できる。 2)機能性構音障害における音の誤りの特徴と、対応する訓練法が理解できる。 3)口唇・口蓋裂の特徴、口唇・口蓋裂に伴う異常構音の音響学的特徴、系統的訓練法が理解できる。 4)吃音に関する評価・訓練法が理解できる。 5)音声障害の評価・訓練法が理解できる						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	本講義の担当全員は臨床経験5年以上の言語聴覚士であり、実務経験に基づいた、発声発語およびその障害に関わる知識・技術を習得できる。 単位認定試験 90%、出席 10%。						
準備学習・ 履修上の注意等	前期で学習した頭頸部の解剖と音声学(特に音声記号)について復習をしてください。また、講義時間と内容の関係上、臨床実習では不足する知識・技術がかなり生ずる可能性があります。毎日1時間以上の予習・復習と、講義終了後も継続的な話し言葉の障害に関する知識・技術の向上を図る必要があります。						
オフィスアワー	毎週水曜日 12:30-13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当		
1	1)	運動障害性構音障害(1) 神経系の解剖、運動障害性構音障害の特徴1	講 義	原		
2	1)	運動障害性構音障害(2) 運動障害性構音障害の特徴2	講 義	原		
3	1)	運動障害性構音障害(3) 運動障害性構音障害の評価	講 義	原		
4	2)3)	運動障害性構音障害(4) 運動障害性構音障害の訓練	講 義	原		
5	2)3)	機能性・器質性構音障害(1) 構音の発達、各構音障害の特徴・異常構音とは	講 義	原		
6	2)3)	機能性・器質性構音障害(2) 機能性・器質性構音障害の評価	講義・演習	原		
7	2)3)	機能性・器質性構音障害(3) 機能性・器質性構音障害の構音訓練	講 義	原		
8	4)	吃音(1) 吃音の基本的知識、吃音者の体験談の分析、吃音症状の理解	講 義	土 屋		
9	4)	吃音(2) 吃音の進展段階と軌道論、原因論	講 義	土 屋		
10	4)	吃音(3) 吃音の評価: 吃音検査法、総合評価	講義・演習	土 屋		
11	4)	吃音(4) 吃音の指導・訓練法	講 義	土 屋		
12	5)	音声障害(1)	講 義	兒 玉		
13	5)	音声障害(2)	講 義	兒 玉		
14	5)	音声障害(3)	講 義	兒 玉		
15	5)	音声障害(4)	講 義	兒 玉		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		標準言語聴覚障害学 発声発語障害 第3版(藤田郁代 編) 医学書院【978-4-2600-4289-5】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		口蓋裂の言語臨床 第3版(岡崎恵子他編) 医学書院【978-4-260-01239-3】 言語聴覚士テキスト 第3版 (大森孝一 編) 医歯薬出版【978-4-2632-6560-4】				

科目名	発声発語障害学演習 I		授業コード	121639A601	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学部臨床心理学科(2年)		ナンバリング	51S222P04	AL科目	○
担当者	中村 真理子	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	必修	授業形態 講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	発話機能は、呼吸・発声・共鳴・構音およびプロソディーから構成される、極めて複雑なプロセスを経る機能であり、言語聴覚士になるための高い知識や技術の習得が必要となる。本演習では、話し言葉の障害を中心とした、(リ)ハビリテーションに関する臨床能力を修得する。具体的には、小児の機能性構音障害、器質性構音障害の評価・訓練を中心に、検査や行動観察を用いた患者の適切な評価、及びそこから導き出された訓練の立案・実施の能力を、講義・グループワークを通じて身につける(DP3&4)。					
到達目標 (SBOs)	1)機能性構音障害における音の誤りの特徴と、対応する訓練法が理解できる。 2)口唇・口蓋裂の特徴、口唇・口蓋裂に伴う異常構音の音響学的特徴、系統的訓練法が理解できる。					
実務経験のある 教員による教育	言語聴覚士(原・北九州総合療育センター)および歯科医師(中村)が、病院、歯科医院にて得た、口唇口蓋裂等構音障害に関わる疾患やその(リ)ハビリテーションに関する知識・技術を提供する。					
評価方法	形成的評価として、出席と授業態度、小テストで評価する。総括的評価として、単位認定試験を実施する。					
準備学習・ 履修上の注意等	前期で学習した頭頸部の解剖と音声学(特に音声記号)について復習をしてください。また、講義時間と内容の関係上、臨床実習では不足する知識・技術がかなり生ずる可能性があります。毎日1時間以上の予習・復習と、講義終了後においても継続的な話し言葉の障害に関する知識・技術の向上を図る必要があります。					
オフィスアワー	毎週水曜日 12:30-13:00					

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	機能性構音障害(1) 機能性構音障害の特徴・評価	講義・SGD	原
2	1)	機能性構音障害(2) 構音検査の実施 1	講義・SGD	原
3	1)	機能性構音障害(3) 構音検査の実施 2・訓練プログラム立案	講 義	原
4	1)	機能性構音障害(4) 機能性構音障害に対する訓練プログラム 1 音の産生訓練	講義・SGD	原
5	1)	機能性構音障害(5) 機能性構音障害に対する訓練プログラム 2 音の産生訓練	講義・SGD	原
6	1)	機能性構音障害(6) 機能性構音障害に対する訓練プログラム 3 系統的訓練	講義・SGD	原
7	2)	器質性構音障害(1) 口唇口蓋裂の原因、タイプ分類、手術	講 義	中 村
8	2)	器質性構音障害(2) 口唇口蓋裂の歯科学的評価 1	講 義	中 村
9	2)	器質性構音障害(3) 口唇口蓋裂の歯科学的評価 2	講 義	中 村
10	2)	器質性構音障害(4) 口唇口蓋裂の言語聴覚療法的評価 1	講 義	原
11	2)	器質性構音障害(5) 口唇口蓋裂の言語聴覚療法的評価 2	講 義	原
12	2)	器質性構音障害(6) 口唇口蓋裂の異常構音へのアプローチ 1	講 義	北九州
13	2)	器質性構音障害(7) 口唇口蓋裂の異常構音へのアプローチ 2	講 義	北九州
14	2)	器質性構音障害(8) 口唇口蓋裂児を持つ保護者への指導	講 義	北九州
15	2)	器質性構音障害(9) 口唇口蓋裂児の成長に伴う経時的アプローチ	講 義	北九州

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学 発声発語障害学 第3版(藤田郁代 監修) 医学書院【978-4-2600-4289-5】 言語聴覚士ドリル運動障害性構音障害 診断と治療社【978-4-7878-2452-3】 言語聴覚士ドリル機能性構音障害【978-4-263-44405-4】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義中に紹介します。

科目名	嚥下障害学 I		授業コード	121641B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理学科 言語聴覚コース(2年)		ナンバリング	51S222P05	AL科目	○	
担当者	中村 真理子	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	言語聴覚障害にかかわる知識・技能を用い評価・訓練に必要なプロセスを遂行する(GIO3, 4)するうえで摂食嚥下障害は言語聴覚士が対象とする頻度が高い障害である。摂食嚥下障害とは、飲み込みが困難な状態であり、乳児から高齢者まで、多様な状態によって起こる問題である。飲むことができない、食べることができないことで、生命の危機に直面することもあり、摂食嚥下障害を早期に発見、対処することは、臨床的に極めて重要である。嚥下の定義、嚥下の仕組み、摂食嚥下障害をきたす要因、摂食嚥下障害の観察方法に関する知識を修得する(CPI-1, 1-2)。						
到達目標 (SBOs)	1) 正常な嚥下とそれに関わる筋肉、神経について説明できる。 2) 嚥下の正常発達、加齢による変化について説明できる。 3) 嚥下障害に関する評価の概要を知り、正常か異常かの判別ができる。 4) 飲食材の変化による嚥下の違いについて説明できる。 5) 薬物による副作用が嚥下に及ぼす影響について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(中村)は臨床現場(岡山大学附属病院矯正歯科外来)において歯科医師として5年以上の臨床経験を有する。同じく科目担当者(山口、佐藤)は臨床現場(長崎大学附属病院摂食嚥下外来、鹿児島大学小児歯科外来)において歯科医師として5年以上の臨床経験を有する。科目担当者横山は言語聴覚士として5年以上の臨床経験を有する。						
評価方法	単位認定試験(100%)により評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	摂食・嚥下障害は、言語聴覚士の臨床で、最重要領域となっているため、予習として教科書の該当箇所を一読しておくこと。特に、解剖・生理学で学んだ消化管の解剖と生理をもう一度見直し、摂食・嚥下のプロセスがイメージできるようにすること。そのためにも、復習には1時間以上、2時間程度かける必要がある。講義終了後も、実習や臨床で十分取り組むことが出来るように、知識・技術を向上させていく必要がある。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授 業 方 法	担 当	
1	1)	嚥下と摂食の定義およびその違いについて、簡潔に説明することができる。			講 義	中 村	
2	1)	嚥下に関わる諸器官の図をもとに、その名称を答えることができる。			講 義	山 口	
3	1)	嚥下の期と相について、他の学生に説明することができる。			講 義・SGD	山 口	
4	1)~3)	正常に嚥下がなされるための要件について、自ら図を描いて説明ができる。			講 義・SGD	山 口	
5	1)~3)	VF、VEを見て、正常な嚥下と異常な嚥下の違いを説明できる。			講 義・SGD	山 口	
6	1)~3)	歯と咀嚼・嚥下との関係について説明できる。			講 義	中 村	
7	1)~3)	準備期における摂食・嚥下障害について説明できる。			講 義	中 村	
8	1)~3)	正常な嚥下運動について知るために、学生同士で演習を行う。水を飲むときや唾を飲むときに、喉頭や口腔周辺にどのような変化があるかを観察し、結果をディスカッションできる。			講 義・SGD	中 村	
9	1)~3)	加齢による嚥下障害のメカニズムを説明できる。			講 義	中 村	
10	3)4)	加齢に伴う姿勢の変化、脳卒中による身体の拘縮による姿勢の変化について知り、それがどのような影響を及ぼすかを説明できる。			講 義・SGD	中 村	
11	3)4)	嚥下障害者にとって、食形態の違いは飲み込みに多大な影響を及ぼす。それはどのような機序で起こるかを説明できる。			講 義・SGD	中 村	
12	1)~3)	口腔がん患者のリハビリテーションにおける摂食・嚥下障害の評価・訓練			講 義	横 山	
13	1)~3)	口腔がん患者のリハビリテーションにおける摂食・嚥下障害の評価・訓練			講 義	横 山	
14	3)4)	小児の嚥下障害			講 義	佐 藤	
15	5)	小児の嚥下障害			講 義、	佐 藤	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	よくわかる摂食・嚥下のメカニズム第二版 医歯薬出版株式会社【978-4-263-44405-4】 小児の摂食・嚥下リハビリテーション第二版 医歯薬出版株式会社【978-4-263-44418-4】 言語聴覚士ドリル摂食嚥下障害 診断と治療社 【978-4-787-82396-0】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定しない						

科目名	聴覚障害学 I			授業コード	120768B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	言語聴覚療法学科(1年)			ナンバリング	51S221P08	AL科目	○
担当者	倉内 紀子	開講学期	2021年度前期	必修・選択	必修	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	聴覚障害の(リ)ハビリテーションでは、発症時期、難聴の種類、聴力の程度、聴覚補償手段、コミュニケーション・モードの種類などによって多様なアプローチが求められる。聴覚障害では、新生児期から高齢期までの(リ)ハビリテーションに貢献できる言語聴覚士となるために(DP3、4)、聴覚障害の臨床について基礎的な知識を修得する(CP1)。						
到達目標 (SBOs)	1) 聴覚の構造と機能について説明できる。 2) 聴性行動反応の発達について説明できる。 3) さまざまな基準による難聴の分類について説明できる。 4) 聴覚音声的環境における聴覚障害の影響について説明できる。 5) 成人聴覚障害のリハビリテーションの概要について説明できる。 6) 小児聴覚障害のリハビリテーションの概要について説明できる。 7) 補聴器と人工内耳の構造と機能について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、医療、保健、福祉、教育現場での言語聴覚士としての実務経験に基づき、聴覚障害の(リ)ハビリテーションについて、より実践的な授業を行う。						
評価方法	授業毎のレポート課題により形成的評価を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、授業への参加態度等)の評価を30%、学期末の単位認定試験を70%として、単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	次のように、1回の授業につき1時間を目安に予習・復習を行うこと。 授業毎に提示されるテーマについてレポートを作成する。教科書の次回授業部分(シラバスに記載)を読んでおく。						
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	聴覚の働きとその障害 疑似体験をとおして考える				講義・SGD	倉内
2	2)	聴性行動反応の発達 赤ちゃんが振り向けるようになるのはいつか				講義・SGD	倉内
3	1)3)	外耳・中耳の構造と機能 伝音系はどんな役割をしているか				講義・SGD	倉内
4	1)3)	内耳の構造と機能 感音系はどんな役割をしているか				講義・SGD	倉内
5	1)3)	聴覚障害の種類(1) オーディオメータをさわってみよう				講義・SGD	倉内
6	1)3)	聴覚障害の種類(2) オーディオグラムを作成してみよう				講義・SGD	倉内
7	4)5)6)	聴覚障害の影響 失聴時期による違いを考える				講義・SGD	戸高
8	4)5)	成人聴覚障害(1) リハビリテーションの概要				講義・SGD	倉内
9	4)5)	成人聴覚障害(2) コミュニケーションストラテジーの活用				講義・SGD	倉内
10	4)6)	小児聴覚障害(1) ハビリテーションの概要				講義・SGD	戸高
11	4)6)	小児聴覚障害(2) 療育・教育機関の特徴				講義・SGD	戸高
12	4)6)	小児聴覚障害(3) 指導方法とコミュニケーションモードの多様性				講義・SGD	戸高
13	7)	聴覚補償機器(1) 補聴器の構造と形態による分類				講義・SGD	倉内
14	7)	聴覚補償機器(2) 人工内耳の原理と補聴器との違い				講義・SGD	倉内
15	4)～7)	聴覚障害の(リ)ハビリテーションにおける言語聴覚士の役割				講義・SGD	倉内
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学 聴覚障害学 第3版(城間 将江 他 編)医学書院【978-4-260-04350-2】 発達と障害を考える本9 ふしぎだね聴覚障害のおともだち(倉内 紀子 監)ミネルヴァ書房【978-4-623-05108-3】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	言語聴覚療法シリーズ 改訂聴覚障害I基礎編(山田 弘幸 編)建帛社【978-4-7679-4525-5】						

科目名	聴覚障害学Ⅱ			授業コード	120769B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	言語聴覚療法学科(2 年次)			ナンバリング	51S222P06	AL 科目	○
担当者	倉内 紀子	開講学期	2021 年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	コミュニケーション障害としての聴覚障害を理解し、その種類と特性に応じた評価、指導・支援ができる言語聴覚士となるために(DP3、4)、小児聴覚障害、成人聴覚障害、特異的聴覚障害の特徴を理解し、必要な評価・指導・支援方法を修得することができる(CP1(4))。						
到達目標 (SBOs)	1) 聴覚障害のリハビリテーションの概要について説明できる 2) 成人難聴のリハビリテーションの概要について説明できる 3) 成人難聴の評価の方法について説明できる 4) 成人難聴の指導・支援のポイントについて説明できる 5) 小児難聴のリハビリテーションの概要について説明できる 6) 小児難聴の評価の方法について説明できる 7) 小児難聴の指導・支援のポイントについて説明できる 8) 特異的な聴覚障害の種類と特徴について説明できる						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(倉内、戸高)は、医療機関での言語聴覚士としての豊富な実務経験に基づき、小児から高齢者までの聴覚(リ)ハビリテーションについて、より臨床的な授業を展開する。						
評価方法	授業毎の確認テストやレポート課題により形成的評価を行う。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、小テスト、授業への参加態度など)の評価を 30%、学期末の単位認定試験を 70%として単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業毎に提示されるレポート等の課題に取り組む。併せて、次回行う内容について教科書の該当ページ(授業時に指示)を読んでおく。1回の授業につき1時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準じる。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	聴覚障害のリハビリテーションの概要	講義、演習	倉 内
2	2)	成人難聴のリハビリテーションの概要	講義、演習	倉 内
3	3)	成人難聴の評価	講義、演習	倉 内
4	4)	成人難聴の指導・支援	講義、演習	倉 内
5	5)	小児難聴のリハビリテーションの概要	講義、演習	戸 高
6	6)	小児難聴の評価	講義、演習	戸 高
7	7)	小児難聴の指導・支援	講義、演習	戸 高
8	2)~4)	成人難聴の事例検討①	講義、演習	倉 内
9	2)~4)	成人難聴の事例検討②	講義、演習	倉 内
10	5)~7)	小児難聴の事例検討①	講義、演習	倉 内
11	5)~7)	小児難聴の事例検討②	講義、演習	倉 内
12	8)	特異的聴覚障害①	講義、演習	倉 内
13	8)	特異的聴覚障害②	講義、演習	倉 内
14	5)~8)	教育現場の実際①	講義、演習	倉 内
15	5)~8)	教育現場の実際②	講義、演習	倉 内

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学 聴覚障害学 第3版(城間 将江 他 編) 医学書院 【978-4-260-04350-2】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	発達と障害を考える本(9)ふしぎだね! ?聴覚障害のお友達(倉内 紀子 監修)ミネルヴァ書房【978-4-6230-5108-3】 言語聴覚士テキスト 第3版(大森 孝一他編) 医歯薬出版 【978-4-263-26560-4】

科目名	言語聴覚障害演習 I		授業コード	121645A601	単位数 (時間数)	1 (30 時間)	
配当学科(学年)	臨床心理学科 2 年		ナンバリング	51S222P07	AL 科目	○	
担当者	原 修一	開講学期	2021 年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	学内臨床実習は、言語聴覚士を目指す者が、模擬的な臨床を通じ、利用者中心の言語聴覚療法を行うために必要な臨床能力を身につけるために実施される。本実習では、評価や体験実習を通じ、学生個人が言語聴覚士として必要なスキルや障害をトータルに見る視点を身につけ、かつ、チーム活動の中で協調性や討議する能力、分析する能力を身につける(DP1-7)。						
到達目標 (SBOs)	1)患者の立場に立った検査が実施できる。 2)言語聴覚士の業務を理解し、言語聴覚士に必要な基本的態度、知識・技術を理解する。 3)言語聴覚療法的評価の方法や分析に必要な視点を理解する。 4)高齢者および特別支援学校の見学・体験を通じて、利用者の心理や言語聴覚士として必要な働きかけ方について学ぶ。						
実務経験のある 教員による教育	言語聴覚士や医療専門職として臨床経験5年以上の者(原、戸高、倉内、吉武、中村)および報告書作成等のリテラシーに関する教育経験がある者(太田、松山、内藤)が各コマを担当する。						
評価方法	出席回数、実習日誌やレポート等提出物、単位認定試験により包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	実習は全出席が基本である。欠席の場合は書類を提出する必要がある。						
オフィスアワー	各教員に確認すること。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授 業 方 法	担 当
1回	1)~ 4)	実習オリエンテーション				講 義	全担当者
	2)	言語聴覚療法の臨床の流れを知る				講義・演習	全担当者
	1)~ 3)	コミュニケーションの基本的考え方				講 義	全担当者
	1)~ 3)	コミュニケーションに必要とされる力				講 義	全担当者
	1)~ 3)	医療面接の実際①				演 習	全担当者
	1)~ 3)	医療面接の実際②				演習・SGD	全担当者
	1)~ 3)	学外評価臨床実習(3年生)報告会参加				講 義	全担当者
	1)~ 3)	情報リテラシーについて				講 義	全担当者
	1)~ 3)	高齢者疑似体験				演習・SGD	全担当者
	1)~ 3)	高齢者疑似体験報告会				演習・SGD	全担当者
	1)~ 3)	小児の検査(S-S法)検査の実施・記録①				演習・SGD	全担当者
	1)~ 3)	小児の検査(S-S法)検査の実施・記録②				演習・SGD	全担当者
	1)~ 3)	成人の検査(SLTA)検査の実施・記録①				演習・SGD	全担当者
	4)	成人の検査(SLTA)検査の実施・記録②				演習・SGD	全担当者
	4)	模擬患者への検査体験				演習・SGD	全担当者
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学 言語聴覚療法 評価・診断学(藤田郁代 監修)医学書院【ISBN 978-426004148】 リハベリック コミュニケーション論・多職種連携論(内山 靖他 編)医歯薬出版【ISBN978-4263266335】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	図解 言語聴覚療法技術ガイド(深浦順一 編集主幹)文光堂【978-4-8306-4511-2】 その他、随時紹介する。						

科目名	動物人間関係学		授業コード	120802B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)		ナンバリング	51C111P03	AL科目	0	
担当者	加藤 謙介	開講学期	2021年度前期	必修・選択	必修	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義では、「アニマル・セラピー」の実践に関する心理・福祉専門職になるために、「人間と動物の関係」をめぐる様々な事柄・問題についての正しい理解を深め、幅広く専門知識を習得する。 具体的には、「アニマル・セラピー」「ペットという関係」「動物観」「動物の権利・動物の福祉」「人と動物の共生」などの小テーマについて学習する。その上で、人間と動物の関係を心理・福祉分野で活用するための知識を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)いわゆる「アニマル・セラピー」の特徴と意義について説明できる。 2)「人間と動物の関係」の特徴・多様性を説明できる。 3)「人間と動物の関係」の具体例を列挙できる。 4)「人間と動物の関係」を支える「動物観」の特徴について説明できる。 5)「人間と動物の関係」をめぐる諸問題について、特徴と課題を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学期末の試験(100%)によって評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	【準備学習(予習・復習等)時間】毎授業後次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。また、毎授業後に、1コマあたり1時間を目安に、必ず講義ノートを読み返すこと。 【履修上の注意等】本講義に際しては、心理学・福祉・医療等、幅広い分野に関心を持ち、様々な講義を受講していることが望ましい。また、他の受講生の迷惑になるような行為(私語等)は厳に謹んで頂きたい。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	5)	【1】イントロダクション 「人間と動物の関係」に関する問題群の概要について説明する。				講義	加藤
2	1)	【2】『アニマル・セラピー』とは何か？(1) いわゆる「アニマル・セラピー」の定義・歴史等について説明する。				講義	加藤
3	1)	【3】『アニマル・セラピー』とは何か？(2) いわゆる「アニマル・セラピー」の定義・歴史等について説明する。				講義	加藤
4	1)	【4】『アニマル・セラピー』とは何か？(3) いわゆる「アニマル・セラピー」の対象者・効果等について説明する。				講義	加藤
5	1)	【5】『アニマル・セラピー』とは何か？(4) いわゆる「アニマル・セラピー」の対象者・効果等について説明する。				S G D	加藤
6	1)	【6】『アニマル・セラピー』とは何か？(5) いわゆる「アニマル・セラピー」に関する理論的観点について説明する。				講義	加藤
7	1)	【7】『アニマル・セラピー』とは何か？(6) いわゆる「アニマル・セラピー」に関する理論的観点について説明する。				講義	加藤
8	2)3)4) 5)	【8】『人と動物の関係』をめぐる諸問題(1) 「人と動物の関係」のうち、特に「家庭動物」との関わりから見える人間の心理・福祉・医療・生活の課題について説明する。				講義	加藤
9	2)3)4) 5)	【9】『人と動物の関係』をめぐる諸問題(2) 「人と動物の関係」のうち、特に「産業動物」との関わりから見える人間の心理・福祉・医療・生活の課題について説明する。				講義	加藤
10	2)3)4) 5)	【10】『人と動物の関係』をめぐる諸問題(3) 「人と動物の関係」のうち、特に「展示動物」との関わりから見える人間の心理・福祉・医療・生活の課題について説明する。				講義	加藤
11	2)3)4) 5)	【11】『人と動物の関係』をめぐる諸問題(4) 「人と動物の関係」のうち、特に「実験動物」との関わりから見える人間の心理・福祉・医療・生活の課題について説明する。				講義	加藤
12	2)3)4) 5)	【12】『人と動物の関係』をめぐる諸問題(5) 「人と動物の関係」のうち、特に「野生動物」との関わりから見える人間の心理・福祉・医療・生活の課題について説明する。				講義	加藤
13	2)3)4) 5)	【13】人と動物の『共生』(1) 都市部での人間と動物の「共生」の課題と展望について、「地域猫」活動の事例をもとに説明する。				講義	加藤
14	2)3)4) 5)	【14】人と動物の『共生』(2) 動物との「死別」という関係について、その特徴と対応を説明する。				講義	加藤
15	2)3)4) 5)	【15】人と動物の『共生』(3) これまでの授業内容を踏まえて、「動物人間関係学」の論点を説明する。				講義	加藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	動物生態学	授業コード	121541B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)	ナンバリング	51C122P09	AL科目	
担当者	山口 光昭	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	動物介在活動に関わる動物を対象として、必要最低限の生理学、解剖学から、起源、生活様式からその行動、習性、生態を理解するための基本概念、社会化、行動問題、行動問題への対処法、動物種間の行動比較などの理解を深めること。また動物福祉の概念も理解を深めること。				
到達目標 (SBOs)	1)動物介在活動に関わる動物の構造・生態を理解することが出来る。 2)人の社会と共存していくための社会化、行動問題、行動問題への対処法を理解することが出来る。				
実務経験のある 教員による教育	獣医師としての経験をもとに授業を展開する。				
評価方法	各回の授業の初めに復習を兼ねた小テスト実施により授業内容の再確認を行う、レポート内容および学習の取り組み姿勢(30%)、学期末単位認定試験(70%)により評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を行うこと。				
オフィスアワー	火曜日 13:00～13:10 講義室にて				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)	【イントロダクション／各動物の比較生理・解剖学】 動物行動学の歴史、各動物の生理・解剖学を理解できる。	講 義	山口光昭
2	1)2)	【進化と家畜化】 進化の中でなぜ人に飼育されるようになったのか、犬と猫の歴史を学ぶことができる。	講 義	山口光昭
3	1)2)	【栄養学・衛生学】 主に犬と猫の栄養学及び、動物飼育時の消毒を中心とした衛生学を身につけることができる。	講 義	山口光昭
4	1)2)	【発達行動学 猫】 生まれてから成猫となるまでに行動様式がどのように変わるのかを理解できる。	講 義	山口光昭
5	1)2)	【発達行動学 犬】 生まれてから成犬になるまでの行動様式を学びネコ科の動物との違いを確認できる	講 義	山口光昭
6	1)2)	【社会的行動学 猫】 単独行動を行う猫科動物の行動を野生猫科動物や野良猫の行動様式から理解できる。	講 義	山口光昭
7	1)2)	【社会的行動学 犬】 基本的に群れで生活する生物の代表である犬の行動様式を犬、狼、コヨーテなどと比較して行動様式を理解できる。	講 義	山口光昭
8	1)2)	【摂食行動・人と動物の関係】 主に犬・猫の摂食・飲水・嗜好性を理解することと、責任ある飼育となれる。	講 義	山口光昭
9	1)2)	【子犬のしつけ】 動物が人間社会に適応しお互い良い関係で暮らすための一歩を学ぶ。	講 義	山口光昭
10	1)2)	【子犬の問題行動・対処法①】 仔犬における一般的に問題となる攻撃行動パターンとその対処法を学んでいく。	講 義	山口光昭
11	1)2)	【子犬の問題行動・対処法②】 咬む行動パターン以外の問題行動とその対処法を理解できる。	講 義	山口光昭
12		【行動対処の基本】 基礎訓練の方法・行動修正法の基本ができる。	講 義	山口光昭
13	1)2)	【成犬の問題行動と対処法①】 将来に生かせるように、さまざまな攻撃行動の原因・症状と対処法を学ぶことができる。	講 義	山口光昭
14	1)2)	【成犬の問題行動と対処法②】 攻撃行動以外で問題となる不安行動や、動物が長生きするようになって問題となってきた老齢性認知障害などの対処法を説明できる。	講 義	山口光昭
15	1)2)	【猫の問題行動と対処法】 猫の飼育における問題行動の原因を理解し、対処法を説明・実行できる。	講 義	山口光昭

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	THE WALTHAM BOOK 犬と猫の行動学 (Chris Thorne(山崎 恵子・鷺巣 月美 訳) インターズー 【4-900573-49-3 C3047】

科目名	動物介在教育学		授業コード	120798B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)		ナンバリング	51C222P09	AL科目	0
担当者	加藤 謙介	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>本講義では、心理・福祉専門職の育成にあたって、特に「子どもと動物の関係」「動物を介した教育」をめぐる様々な事柄・問題について、幅広く専門知識を習得する。</p> <p>具体的には、「動物介在教育」「アニマル・セラピー」「法制度における動物飼育」「動物虐待と児童虐待」「メディアにおける人間と動物の関係」などの小テーマについて学習する。その上で、人間と動物の関係を心理・福祉分野で活用するための知識を習得する。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)「人間と動物の関係」の特徴・多様性を説明できる。</p> <p>2)いわゆる「アニマル・セラピー」の特徴と意義について説明できる。</p> <p>3)いわゆる「動物介在教育」の特徴と意義について説明できる。</p> <p>4)学校等での動物飼育に関する意義と注意点について説明できる。</p> <p>5)「動物虐待」の特徴と課題、及び、対応のあり方について説明できる。</p> <p>6)絵本・映画などに描かれた「人間と動物の関係」の特徴について説明できる。</p>					
実務経験のある 教員による教育	特になし。					
評価方法	学期末の試験によって評価する(100%)。					
準備学習・ 履修上の注意等	<p>【準備学習(予習・復習等)時間】毎授業後次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。また、毎授業後に、1コマあたり1時間を目安に、必ず講義ノートを読み返すこと。</p> <p>【履修上の注意】本講義に際しては、心理学・福祉・医療、ならびに、保育・教育など、幅広い分野に関心を持ち、様々な講義を受講していることが望ましい。また、他の受講生の迷惑になるような行為(私語等)は厳に謹んで頂きたい。</p>					
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)3)	【1】イントロダクション:「子どもと動物の関係」に関する問題群の概要について説明する。			講 義	加 藤
2	1)	【2】『人間と動物の関係とは?』:「人間と動物の関係」の種類について、13の「動詞」から説明する。			講 義	加 藤
3	2)	【3】『アニマル・セラピー』とは何か?(1):動物を「介在」させたケア実践である「アニマル・セラピー」について、定義・歴史等について説明する。			講 義	加 藤
4	2)	【4】『アニマル・セラピー』とは何か?(2):動物を「介在」させたケア実践である「アニマル・セラピー」について、対象者・効果等について説明する。			講 義	加 藤
5	2)	【5】『アニマル・セラピー』とは何か?(3):動物を「介在」させたケア実践である「アニマル・セラピー」に関する理論的観点について説明する。			講 義	加 藤
6	3)	【6】動物介在教育の実践(1):動物を「介在」させた教育実践である「動物介在教育」について、目的と意義を説明する。			講 義	加 藤
7	3)	【7】動物介在教育の実践(2):動物を「介在」させた教育実践である「動物介在教育」について、注意点と課題を説明する。			講 義	加 藤
8	4)	【8】法制度における「動物飼育」(1):学校等での動物飼育に関する法律・制度について説明する。			講 義	加 藤
9	4)	【9】法制度における「動物飼育」(2):学校等での動物飼育に関する法律・制度に基づき、教育現場での動物活用の課題について説明する。			講 義	加 藤
10	5)	【10】「動物虐待と児童虐待」(1):「動物虐待」の特徴と対応の困難さについて説明する。			講 義	加 藤
11	5)	【11】「動物虐待と児童虐待」(2):「動物虐待」と「児童虐待」「DV」との関連を述べ、対応のあり方について説明する。			講 義	加 藤
12	5)	【12】「動物虐待と児童虐待」(3):「動物虐待」防止に関わる「共感性」の特徴について説明する。			講 義	加 藤
13	6)	【13】メディアにおける「人間と動物の関係」(1):「人間と動物の関係」をテーマとした絵本の特徴と活用方法について説明する。			講 義	加 藤
14	6)	【14】メディアにおける「人間と動物の関係」(2):「教育現場における動物の活用」をテーマとした映画を取り上げ、その特徴と問題点について説明する。			講 義	加 藤
15	1)2) 3)4) 5)6)	【15】総括:これまでの講義内容を踏まえ、「子どもと動物の関係」に関する意義・課題・展望について説明する。			講 義	加 藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	アニマルセラピー概論		授業コード	120004B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)		ナンバリング	51C221P12	AL科目	0
担当者	加藤 謙介	開講学期	2021年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>アニマルセラピー概論Ⅰでは、心理・福祉専門職育成にあたって、動物を介在したケア実践であるアニマル・セラピーについて、実践の特色、効果、コーディネートの実際等、幅広く専門知識を習得する。</p> <p>具体的には、「アニマル・セラピーの概要」、「高齢者を対象とするアニマル・セラピー」、「障がい者を対象とするアニマル・セラピー」、「アニマルセラピーコーディネートの実際」などの小テーマについて学習する。その上で、人間と動物の関係を援助専門職分野で活用するための知識を習得する。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)アニマルセラピーの概要を整理・説明できる。</p> <p>2)高齢者を対象とするアニマルセラピーの特徴を説明できる。</p> <p>3)障がい者を対象とするアニマルセラピーの特徴を説明できる。</p> <p>4)福祉施設における動物活用の意義と課題について、主に国内での実践事例に基づき説明できる。</p> <p>5)ボランティア・NPOの特徴と社会的役割について説明できる。</p> <p>6)「アニマルセラピーコーディネート」の特徴・注意点について説明できる。</p>					
実務経験のある 教員による教育	特になし					
評価方法	学期末の試験によって評価する(100%)。					
準備学習・ 履修上の注意等	<p>【準備学習(予習・復習等)時間】毎授業後次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。また、毎授業後に、1コマあたり1時間を目安に、必ず講義ノートを読み返すこと。</p> <p>【履修上の注意】本講義に際しては、心理学・福祉・医療など、幅広い分野に関心をもち、様々な講義を受講していることが望ましい。また、他の受講生の迷惑になるような行為(私語等)は厳に謹んで頂きたい。</p>					
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	【1】イントロダクション:アニマルセラピーと「人と動物の関係」を説明できる。			講 義	加 藤
2	1)	【2】アニマルセラピーの概要(1):アニマルセラピーの定義・対象者・効果等を説明できる。			講 義	加 藤
3	1)	【3】アニマルセラピーの概要(2):より良いアニマルセラピー実践のための「注意点」について、概要を説明できる。			講 義	加 藤
4	2)	【4】高齢者とアニマルセラピー(1):高齢者を対象とするアニマルセラピーの特徴と効果について説明できる。			講 義	加 藤
5	2)	【5】高齢者とアニマルセラピー(2):高齢者を対象とするアニマルセラピーの理論的観点について説明できる。			講 義	加 藤
6	2)4)	【6】高齢者施設における動物活用(1):高齢者の施設ケアにおける動物活用について、国内の実践事例をもとに説明できる。			講 義	加 藤
7	2)4)	【7】高齢者施設における動物活用(2):高齢者の施設ケアにおける動物活用について、国内の実践事例をもとに説明できる。			講 義	加 藤
8	3)	【8】障がい者とアニマルセラピー(1):障がい者を対象とするアニマルセラピーの特徴と効果について説明できる。			講 義	加 藤
9	3)	【9】障がい者とアニマルセラピー(2):障がい者を対象とするアニマルセラピーの理論的観点について説明できる。			講 義	加 藤
10	3)4)	【10】障がい者施設における動物活用:障がい者の施設ケアにおける動物活用について、国内の実践事例をもとに説明できる。			講 義	加 藤
11	5)	【11】ボランティア・NPOの社会的役割:アニマルセラピーの担い手の一翼であるボランティア・NPOの特徴と社会的役割について説明できる。			講 義	加 藤
12	6)	【12】アニマルセラピーコーディネート(1):アニマルセラピー実践に必要な視点について、「5つの現場の声」をもとに説明できる。			講 義	加 藤
13	6)	【13】アニマルセラピーコーディネート(2):アニマルセラピー実践に必要な視点について、「5つの現場の声」をもとに説明できる。			講 義	加 藤
14	6)	【14】アニマルセラピーコーディネート(3):アニマルセラピー実践に必要な視点について、「5つの現場の声」をもとに説明できる。			講 義	加 藤
15	1)2) 3)4) 5)6)	【15】総括:これまでの講義内容を踏まえ、高齢者・障がい者を対象とするアニマルセラピーの意義と課題を説明できる。			講 義	加 藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	基礎ゼミ I			授業コード	121158B601	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	言語聴覚療法学科(2年)			ナンバリング	51C211P01	AL科目	○
担当者	松山 光生	開講学期	2021年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	患者さんや家族、他職種の状況を把握、考慮したコミュニケーションができ、適切な人間関係を築き、言語聴覚障害にかかわる知識・技能を用い、評価に必要なプロセスが遂行できる言語聴覚士になるために、自立的な学習能力の基礎となるリテラシー能力の獲得とコミュニケーション能力の向上を図る。						
到達目標 (SBOs)	1) 話す際の態度を身につける。 2) レジューメ、OHC、Power Point を用いて分かりやすく話すことができる。 3) 文章の構成パターンに沿って書くことができる。 4) 事実と意見を分けて書くことができる。 5) 専門書から得た情報を、レジューメの形で書くことができる。 6) 症例報告の形式に沿って、評価結果と考察に分けて書くことができる。 7) 言語聴覚障害に関する教科書や、専門書を読むことができる。 8) 相手の話を聴く際の態度を身につける。 9) 専門用語の表す意味を教科書や専門書を用いて調べることができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	平常点 40%、期末試験 60%の点数で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	各活動が臨床や研究とどう結びつくか、自らで考えてほしい。提出物の期日を必ず守ってほしい。 次のように、1回授業につき 120 分を目安に予習、復習を行うこと。 授業プリントの次回授業部分を読んでおく(各授業で予告を行う)。 返却された提出物を再び、独力で完成できるようにしておくこと。						
オフィスアワー	毎週火・水曜日 18:15~19:15						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	3)4)	【自らの文章能力を把握する】 これまで養ってきた文章能力を活かし、文章問題を解くことができる。				講義	松山・内藤・太田
2	4)	【意見と事実について学ぶ①】 意見と事実の違いについて説明できる。				演習	松山・内藤・太田
3	4)	【意見と事実について学ぶ②】 意見と事実の違いについて説明できる。				講義	松山・内藤・太田
4	3)4)	【意見と事実について学ぶ③】 意見と事実を区別しながら、文章を書くことができる。				演習	松山・内藤・太田
5	1)2)5) 7)9)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ①】 ケースカンファレンス資料の重要な用語を抽出できる。				演習	松山・内藤・太田
6	1)2)5) 7)9)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ②】 抽出された重要な用語と関連概念が考えることができる。				講義	松山・内藤・太田
7	1)2)5) 7)9)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ③】 用語や概念について、適切な資料を使って調べることができる。				演習	松山・内藤・太田
8	1)2)5) 7)9)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ④】 調べた事柄について、新たな課題を考えることができる。				講義	松山・内藤・太田
9	1)2)5) 7)9)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ⑤】 調べた事柄と新たな課題について、レジューメにまとめることができる。				演習	松山・内藤・太田
10	1)2)5) 7)9)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ⑥】 調べた事柄と新たな課題について、OHC にまとめることができる。				演習	松山・内藤・太田
11	1)2)5) 7)8)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ⑦】 調べた事柄と新たな課題について、プレゼンテーションの準備ができる。				講義	松山・内藤・太田
12	1)2)5) 7)8)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ⑧】 調べた事柄と新たな課題について、プレゼンテーションできる。発表会①				演習	松山・内藤・太田
13	1)2)5) 7)8)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ⑨】 調べた事柄と新たな課題について、プレゼンテーションできる。発表会②				演習	松山・内藤・太田
14	4)6)7)	【症例報告の書き方を学ぶ①】 症例報告の構成と小児領域の主な項目について列挙できる。				演習	松山・内藤・太田
15	4)6)7)	【症例報告の書き方を学ぶ②】 症例報告の構成と成人領域の主な項目について列挙できる。				演習	松山・内藤・太田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	基礎ゼミⅡ		授業コード	121159B601	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)		ナンバリング	51C212P01	AL科目	○	
担当者	内藤 健一	開講学期	2021年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	医療、特に言語聴覚療法をめぐる社会的動向を把握し、生涯にわたって自己研鑽を行うことができる言語聴覚士となるために、研究とは何か、どのような種類の研究があるのか、その中でも調査と実験はどのような特徴を持つのかなどを修得する。なお、本科目は、3年次、4年次の「専門ゼミⅠ」「専門ゼミⅡ」「専門ゼミⅢ」「専門ゼミⅣ」を進めていく上でも、重要である。						
到達目標 (SBOs)	1) 研究の定義、意義、必要性が説明できる。 2) 研究の進め方にかかわる諸事項を説明できる。 3) 研究の種類とその内容を説明できる。 4) CiNii、メディカル・オンライン、医学中央雑誌を用いて、必要な文献を検索できる。 5) 調査法の特徴などを説明できる。 6) 実験法の特徴などを説明できる。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	科目担当者(中村)は、臨床現場(岡山大学附属病院矯正歯科外来)において歯科医師として5年以上の臨床経験をもとに、講義・演習をおこなう(それ以外は該当なし)。 単位認定試験 100%。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマ当たり4時間を目安に予習(次の回のレジュメを読むこと)・復習(その日の内容を復習すること)をおこなうこと。						
オフィスアワー	各担当者の研究室の前の掲示を参照。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容			授業 方法	担当	
1	1)	研究とは何か			講義	中村	
2	2)	研究の進め方			講義	中村	
3	2)	研究の進め方			講義	中村	
4	3)	研究の種類			講義	中村	
5	3)4)	研究の種類, CiNii, メディカル・オンライン、医学中央雑誌を用いた文献検索			講義、演習	中村	
6	5)	調査法とその実際			講義	松山	
7	5)	調査法とその実際			講義、SGD	松山	
8	5)	調査法とその実際			講義、SGD	松山	
9	5)	調査法とその実際			講義、SGD	松山	
10	5)	調査法とその実際			講義	松山	
11	6)	実験法とその実際			講義・演習	内藤	
12	6)	実験法とその実際			講義・演習	内藤	
13	6)	実験法とその実際			講義	内藤	
14	6)	実験法とその実際			講義・演習	内藤	
15	6)	実験法とその実際			講義	内藤	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	言語障害の研究入門～はじめての研究そして発表まで(伊藤 元信) 協同医書出版社【978-4763930446】						