

社会福祉学部
(スポーツ健康福祉学科)

シラバス

Syllabus 2020

科目名	英語 I	授業コード	110027B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年)	ナンバリング	9CC121B01	AL科目	○	
担当者	上田 留理(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	Students will be able to improve their reading, writing, listening, speaking by comprehending English materials regarding to various subjects. Students will be expected to be involved actively in all class activities and tasks.					
到達目標 (SBOs)	1) Students will be able to improve reading skill by comprehending grammar/structure of English. 2) Students will be able to comprehend basic writing skill through translation practices. 3) Students will be able to improve English communication skill through class activities. 4) Students will be able to comprehend listening skill through dictation practices. 5) Students will be confident expressing their ideas and opinions in English.					
実務経験のある 教員による教育	This class is designed and conducted based on the experiences of the instructor who had worked as an interpreter and a translator. The instructor was also educated and trained to teach active learning based on the CALA method which had been created for students of ESL.					
評価方法	Total evaluation on class attitude, reports, and a comprehensive examination.					
準備学習・ 履修上の注意等	Bring English/Japanese and Japanese/English dictionaries. Read assigned English material to prepare for the classes.					
オフィスアワー	After classes					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1) 2)3)4)	Introduction of the Class			講義・演習	上 田
2	3)5)	Intercultural Communication (Group Activity)			講義・演習	上 田
3	1)2) 3)4)	Cell Phone – Mobile Phone Addict			講義・演習	上 田
4	1)2) 3)4)	Cell Phone – Mobile Phone Addict			講義・演習	上 田
5	1)2) 3)5)	Making a Map in English (Practical Activity)			講義・演習	上 田
6	1)2) 3)5)	Making a Map in English (Practical Activity)			講義・演習	上 田
7	1)2) 3)	Eight Steps Towards a More Satisfying Life			講義・演習	上 田
8	1)2) 3)	Eight Steps Towards a More Satisfying Life			講義・演習	上 田
9	3)4) 5)	Listening and Understanding English on DVD Material			講義・演習	上 田
10	3)4) 5)	Listening and Understanding English on DVD Material			講義・演習	上 田
11	1)2) 3)4) 5)	Discussion regarding the contents in the DVD Material			講義・演習	上 田
12	2)3) 5)	Making English Conversation for a Subject Chosen by Students (Situational English)			講義・演習	上 田
13	2)3) 5)	Making English Conversation for a Subject Chosen by Students (Situational English)			講義・演習	上 田
14	1)2)3) 4)5)	Review for the Final Examination			講義・演習	上 田
15	1)2) 3)4) 5)	Review for the course			講義・演習	上 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	英語Ⅱ	授業コード	110028B101	単位数 (時間数)	2 (30)		
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	9CC122B01	AL科目	○	
担当者	上田 留理(非常勤講師)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	選択	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	Students will be able to improve their reading, writing, listening, speaking by comprehending English materials regarding to various subjects. Students will be expected to be involved actively in all class activities and tasks.						
到達目標 (SBOs)	1) Students will be able to improve reading skill by comprehending grammar/structure of English. 2) Students will be able to comprehend basic writing skill through translation practices. 3) Students will be able to improve English communication skill through class activities. 4) Students will be able to comprehend listening skill through dictation practices. 5) Students will be confident expressing their ideas and opinions in English.						
実務経験のある 教員による教育	This class is designed and conducted based on the experiences of the instructor who had worked as an interpreter and a translator. The instructor was also educated and trained to teach active learning based on the CALA method which had been created for students of ESL.						
評価方法	Total evaluation on class attitude, reports, and a comprehensive examination.						
準備学習・ 履修上の注意等	Bring English/Japanese and Japanese/English dictionaries. Read assigned English material to prepare for the classes.						
オフィスアワー	After classes						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1) 2)3)4)	Introduction of the Class				講義・演習	上田
2	3)5)	Communication Skill				講義・演習	上田
3	1)2) 3)4)	Communication Skill				講義・演習	上田
4	1)2) 3)4)	How to use communication skill (self-introduction)				講義・演習	上田
5	1)2) 3)5)	How to use communication skill - self-introduction				講義・演習	上田
6	1)2) 3)5)	Translate a poem				講義・演習	上田
7	1)2) 3)	Translate a poem				講義・演習	上田
8	1)2) 3)	Exchange ideas and opinions regarding a poem translated				講義・演習	上田
9	3)4) 5)	Listening and Understanding English on DVD Material				講義・演習	上田
10	3)4) 5)	Listening and Understanding English on DVD Material				講義・演習	上田
11	1)2) 3)4) 5)	Discussion regarding the contents in the DVD Material				講義・演習	上田
12	2)3) 5)	Making English Activities for children				講義・演習	上田
13	2)3) 5)	Making English Activities for elderly people				講義・演習	上田
14	1)2)3) 4)5)	Review for the Final Examination				講義・演習	上田
15	1)2) 3)4) 5)	Review for the course				講義・演習	上田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	情報処理入門			授業コード	110084B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	9CC122B02	AL科目	○
担当者	井藤 英俊(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>情報処理は、①情報の収集、②情報の整理・分析、③情報の表示・配布の一連の過程で行われる。授業ではPCを用いて、①検索ソフトによる情報の収集、②表計算ソフト等による情報の整理・分析、③文書作成ソフトによる情報の表示およびプレゼンテーションソフトによる発表を行う。</p> <p>なお、近年は情報を扱うメディアの多様化、インターネットの普及によって、情報を正しく読み取り、発信していくためのメディアリテラシーを身につける必要がある。授業では基礎的な情報処理技術とともにメディアリテラシーについても習得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)メディアリテラシーについて理解し、実践できる。</p> <p>2)Wordで文書を作成ができる。</p> <p>3)Wordで写真やイラストを取り込んだ文書を作成ができる。</p> <p>4)Excelで表計算や集計ができる。</p> <p>5)Excelでグラフ作成ができる。</p> <p>6)Excelで関数を用いたデータ処理ができる。</p> <p>7)PowerPointを使ってプレゼンテーションを作成ができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	<p>情報処理に関する技能及びメディアリテラシーは、教育、健康、運動・スポーツに関する現場に限らず、様々な場面において必要とされる能力である。</p> <p>科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。</p>						
評価方法	<p>毎回の授業で作成したファイル(60点)</p> <p>最終授業でのプレゼンテーション(20点)</p> <p>授業への取り組み(20点)</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>テキストは配布プリントを使用。毎授業、授業時間内に課題ファイルの提出を行う。パソコン操作にはタイピングが不可欠である。各自練習し、入力速度と正確さを身につけること。</p> <p>USBメモリーを必ず持参すること。</p>						
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	メディアリテラシーの理解 検索ソフトを用いた情報の収集	講義・演習	井 藤
2	2)	Word1 文章作成と文字の編集	講義・演習	井 藤
3	2)3)	Word2 文章作成とレイアウト、写真・イラストの編集	講義・演習	井 藤
4	2)3)	Word3 写真・イラストを用いた文章作成	講義・演習	井 藤
5	4)	Excel1 データの入力、表の作成	講義・演習	井 藤
6	4)	Excel2 表の作成と加減乗除の計算	講義・演習	井 藤
7	4)5)	Excel3 簡単な計算とグラフの作成	講義・演習	井 藤
8	4)5)6)	Excel4 関数を用いた計算①	講義・演習	井 藤
9	4)5)6)	Excel5 関数を用いた計算②	講義・演習	井 藤
10	7)	Power Point1 資料の作成	講義・演習	井 藤
11	7)	Power Point2 効果的な技術による資料の編集	講義・演習	井 藤
12	1)7)	Power Point3 発表資料の作成①	講義・演習	井 藤
13	1)7)	Power Point4 発表資料の作成②	講義・演習	井 藤
14	1)7)	Power Point5 発表①	講義・演習	井 藤
15	1)7)	Power Point6 発表②	講義・演習	井 藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定しないが、分からないパソコン用語や操作方法は、その都度インターネットで検索すること。

科目名	情報処理演習		授業コード	110079B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	9CC221B01	AL科目	○
担当者	山内 利秋(薬・生)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会の様々な課題を知り、さらにそれを解決する手段として情報メディアを使いこなす事はもはや必須となった。身近な問題が、地域社会さらには世界全体の問題とどのように関係しているのかを理解しつつ、それを解決するための一歩として、国土地理院による航空写真・宮崎県による GIS システム・統計ソフト“R”・テキストマイニングソフト KH Coder を使用して基礎的な調査分析方法を学習し、自らが社会において主体的な行動を取れるようになる事を目指す。					
到達目標 (SBOs)	1)社会で起こっている様々な課題と自らの生活空間・身近な社会における問題の関係性を理解し、説明出来る。 2)地域社会におけるコミュニケーションとメディアのあり方について理解し、具体的に説明出来る。 3)社会の課題を抽出し、それを理解するための調査方法を習得する。 4)統計解析・テキスト分析用ソフトウェアの基本的な操作を習得する。 5)抽出した情報を分析し、説明する事が出来る。					
実務経験のある 教員による教育	特になし					
評価方法	発表・課題提出についてそれぞれ 50%・50%の割合で評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	1.アカウントのログインをはじめ、Office、特に Excel の最低限・基本的な操作が出来ないと授業についていけないので、できれば情報処理入門を受講後に履修してほしい。2.情報通信技術を自らの手で工夫して社会に対応出来るようにしようとする意欲を持っている事。グループまたは個人で考えながら作業を行なう部分が多く、コツコツと積み重ねる事が要求される。これらを意識して演習に活用出来る素材を予復習として集めてくる。					
オフィスアワー	火・水曜日 2 限、その他講義時間以外の在席時。					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	グローカリゼーションと地域社会、身近な生活空間といったコミュニティにおける課題の存在を知り、これを理解・解決していく上での様々な情報の重要性について理解する。	講 義	山 内
2	2)3)	自分の身の回りで発生している様々な課題を現象として捉えていく方法を、航空写真や GIS 上にある情報から理解していく。その 1	演 習	山 内
3	2)3)	自分の身の回りで発生している様々な課題を現象として捉えていく方法を、航空写真や GIS 上にある情報から理解していく。その 2	演 習	山 内
4	3)	身近な課題をとりあげ、それを解決するために、出来事のパターン化を行なう。その 1	演 習	山 内
5	3)	身近な課題をとりあげ、それを解決するために、出来事のパターン化を行なう。その 2	演 習	山 内
6	4)	統計解析ソフト R の基本的な操作方法を修得し、簡単な計算を行う。	演 習	山 内
7	4)	R コマンドの基本的な操作方法を習得する。	演 習	山 内
8	4)	R を使ってデータの分類とまとめ方を習得する。	演 習	山 内
9	4)	R を使ってデータから推測する方法を習得する。	演 習	山 内
10	3)4)	調査手法を学ぶ。その 1:アンケート調査について考え、デザインしてみる。	演 習	山 内
11	3)4)	調査手法を学ぶ。その 2:アンケートを集計してみる。	演 習	山 内
12	3)4)	調査手法を学ぶ。その 3:R と KH Coder を使ってアンケートを分析してみる part1。	演 習	山 内
13	3)4)	調査手法を学ぶ。その 4:R と KH Coder を使ってアンケートを分析してみる part2。	演 習	山 内
14	3)4)	調査手法を学ぶ。その 5:分析結果から結論を導き出す。	演 習	山 内
15	3)4)	調査手法を学ぶ。その 6:分析結果から結論を導き出す。	演 習	山 内

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 特になし。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】
『はじめての R ごく初歩の操作から統計解析の導入まで』(村井潤一郎)【978-4-7628-2820-1】
『フリーソフト「R」ではじめる心理学統計入門』(実吉綾子)【978-4-7741-5431-2】
『テキストマイニング入門 Excel と KH Coder でわかるデータ分析』(末吉美喜)【978-4-274-22285-6】

科目名	キャリア教育	授業コード	110005B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1年)	ナンバリング	9CC121B02	AL科目	○	
担当者	日田 剛(福・福)、外部講師	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>激動する社会の中で生き抜くためには、自らを社会に開く必要がある。それは社会において何が求められているのかを知ることである。学生には早期に将来の自分像を描き、大学で何を学び、学生生活をいかに送るかを考えることが求められる。本科目は、自らのキャリア形成にどのような知識、技術が必要なのかを明らかにするとともに、そのキャリアを具体的にしていくことを目的とする。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)科目のねらい、意義が理解できる。 2)現在の社会情勢を身近な問題から、広い視点での問題まで理解できる。 3)「社会人基礎力」が求められる背景を知る。 4)自分自身を知ることで、目指すべき将来像を考えることができる。 5)経済的観念を身につけるために家計管理が理解できる。 6)働くうえで必要な社会保障について理解を深める。 7)グループでのディスカッションを通じて問題解決について考えられる。 8)仕事を含めた自らのキャリアを考えることができる。 9)キャリアについて具体的にイメージできる。 10)社会に潜在している問題を把握することができる。 11)卒業生面談会に向けて、何を学ぶか目標を明確にできる。 12)卒業生面談会で得た学びを、今後の生活に活かすために体系化できる。</p>					
実務経験のある 教員による教育	外部講師として福祉現場で働く卒業生、社会保険労務士、ファイナンシャルプランナー等を招く予定である。					
評価方法	定期的なレポートと最終確認レポート、出席状況や提出物で総合的に評価。レポート10点×5回(50点)出席、提出物(20点)、最終確認レポート(30点)として単位認定を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	授業内で行ったSGDについて振り返りを行うこと。授業中に配布した資料は保管しておくこと。外部講師に失礼な態度をとらないこと。					
オフィスアワー	平日13時～17時					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	この科目を学習する目的を考える。			講 義	日 田
2	2)	自分を取り巻く社会環境を理解する。			講 義	日 田
3	3)	社会人基礎力がどのように構成されているのか具体的に把握する。			講 義	日 田
4	3)	社会人基礎力について、それがなぜ必要なのかを客観的に理解する。			講義・演習	日 田
5	4)	自己理解、他者理解について学ぶ。			講義・演習	外部講師
6	5)	自らのキャリア形成について考える。			講 義	外部講師
7	6)	仕事するうえで必要な環境について考える。			講 義	外部講師
8	7)	自らの生活にどれだけのお金が必要なのかを考える。			講義・演習	日 田
9	8)	大まかな人生の展望から、具体的な必要経費を算出する。			演 習	日田・外部講師
10	9)	仕事を行う上で、障壁となる問題について考える。			講義・演習	日 田
11	9)	仕事上、障壁となる社会問題をどう対処する必要があるかを考える。			講義・演習	日 田
12	10)	卒業生講演会を通して、個人で得た学びを整理する。			講義・演習	日 田
13	11)	卒業生講演会での学び文書化してまとめる。			講 義	外部講師
14	11)	自らのキャリアデザインを視覚化する。			講義・演習	日 田
15	12)	自らのキャリアデザインについてグループ内で発表する。			講義・演習	日 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない					

科目名	コミュニケーション論		授業コード	110007B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	9CC122B03	AL科目	○
担当者	清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 演習・講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 社会が求める能力の一つに「コミュニケーション力」が挙げられています。授業内容は基礎的な敬語及びマナーを学習し、様々な相手や場面に応じた基本的なコミュニケーション技術、援助的態度に必要なコミュニケーション能力についての講義形式および(グループ)ワーク形式で実施します。</p> <p>【一般目標】 コミュニケーション論では、保健・福祉・医療など幅広い現場における対人援助に必要な人間の関係性を理解し、関係形成に必要なコミュニケーションの基礎的な知識を習得することを目的としています。また、チームマネジメントの基礎的な知識を理解し、チームで働くための能力を養います。</p>					
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1)社会が求めるコミュニケーションとは何かを考え、説明できる。 2)テキストを読み、自分の意見を書くことができる。 3)基礎的な敬語・マナーを用いることができる。 4)自分自身の物の見方や価値観に気づき、他者との違いを知る。 5)様々な相手や場面に応じた適切な言葉遣いができる。 6)相手に伝わる話し方を考え、実践できる。 7)相手の話を聴くための方法を考え、実践できる。 8)人間関係づくりのための演習に積極的に参加する。 9)人間関係を形成するために必要な心理的支援を踏まえたコミュニケーションの意義や機能を理解できる。 10)組織に必要なリーダーシップ等チーム内でのコミュニケーションの基本が理解できる。 					
実務経験のある 教員による教育	外部講師として日本ペップトーク普及協会の講師を招き、活気・元気・勇気を与えるためのトーク術としてペップトークを紹介する。学生自身が前向きになり、周囲の人たちを励ますことができるようなコミュニケーション方法を学ぶことができる。					
評価方法	授業態度(質問・発言などの積極的な参加、返却物の受け取り)及び課題提出状況を50%、学期末の単位認定試験を50%として評価する。課題提出については、授業中に提示したレポート課題は後日、採点して返却する。ただし、単位認定試験については、60%以上得点することが単位取得の条件となる。詳細な評価基準は、授業開始日に資料を配布し説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	原則、遅刻・欠席をしない。授業開始時に基本的な敬語のテストを行う。また、授業後には課題に取り組み、提出期限を厳守すること。					
オフィスアワー	授業の前後、それ以外は研究室前に掲示する。					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3) 5)9)	オリエンテーション 社会問題となっているコミュニケーション不足について 敬語: 自己紹介・挨拶・質問・返答の方法	講義・演習	清 水
2	1)2)3) 5)9)	コミュニケーション力低下の背景 敬語: 理解・確認・接客・取次 課題①: コミュニケーションが減少した背景をまとめなさい。	講義・SGD	清 水
3	1)2)3) 5)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎① コミュニケーションのメカニズムを理解する。 敬語: 電話のかけ方・受け方	講義・SGD	清 水
4	1)3)5) 9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎② コミュニケーションの常識、非常識を考える。 敬語: Eメール・手紙 課題②: コミュニケーションとは何かまとめなさい。	講義・演習	清 水
5	1)2)3) 6)8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎③ 相手に伝わる言語表現について理解し、考えることができる。 敬語: 報連相・ビジネス用語	講義・SGD	清 水
6	1)2)3) 7)8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎④ 相手の伝えたいことを聴く力について理解する。 敬語: 内と外との関係・アポイントメントをとる 課題③: 事例を読み、会話の中で気を付けることをまとめなさい。	講義・SGD	清 水
7	3)4)5) 8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎⑤ 自己覚知をし、他者との違いを学ぶ。 敬語: 取引先への訪問・面会	講義・SGD	清 水
8	3)4)5) 8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎⑥ 他者との価値観の違い、自分自身の価値観への気づきが促される。 敬語: 相互理解・謝罪・案件の保留 課題④: コミュニケーションを図る際に自己覚知する理由をまとめなさい。	講義・SGD	清 水
9	1)3)5) 8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎⑦ 社会人として必要な基礎的なコミュニケーションの常識や技術を学ぶ。 敬語: お礼・お断り・携帯電話のマナー	SGD	清 水
10	3)4)5) 6)8)10)	チームマネジメント① 話し方、聞き方の自分の特徴について知る。 敬語: 接待・クレーム対応 課題⑤: 話し方、聞き方の自分の特徴をまとめなさい。	講義・演習	清 水
11	3)5)6) 7)8)10)	チームマネジメント② リーダーシップ・チームワークに必要なコミュニケーションを学ぶ。 敬語: 冗長表現・社内での会話・ひとの呼称	講義・SGD	清 水
12	5)6)8) 10)	チームマネジメント③ コミュニケーションの実際(ペップトークを学ぶ) 課題⑥: 多様なコミュニケーション方法についてまとめなさい。	講義・SGD	外部講師
13	3)5)6) 7)8)10)	チームマネジメント④ 双方向コミュニケーションの重要性について学ぶ。 敬語: ものの呼称・社会人のマナー	SGD	清 水
14	3)5)6) 7)8)	相談される場面でのコミュニケーション方法を学ぶ。 敬語: 社会人のマナー②・配慮のある一言	SGD	清 水

15	3)5)6) 7)8)	まとめ 様々な場面に応じた言葉遣いに関して再確認する。 敬語: 日常会話・冠婚葬祭	SGD	清水
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		コミュニケーション力～人間関係づくりに必要な能力(渡邊忠・渡辺三枝子)一般社団法人雇用問題研究会【978-4-87563-259-7】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	QOLと人間の尊厳		授業コード	110181B401	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	社会福祉学部・臨床心理学部(1年)		ナンバリング	9CC111B01	AL科目	○
担当者	池脇 信直(生・医)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態 講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>QOLと人間の尊厳では、他の人と共存して生きる人間のよりよい人生とは何かを、「QOL」と「人間の尊厳」の二つの観点から学ぶ。病気や障がいを持ちながら人生を全うすることの意味を知ることが、社会人としての基本的な態度を形成する上で重要である。</p> <p>「QOL」では、健康・疾病・障がいの関連をもとに「より良い人生」とは何かを理解するために、言葉の持つ意味を中心に人生や生活における quality(質)を科学的・構造的に考えるための基礎知識を修得する。</p> <p>「人間の尊厳」とは、どのような概念であろうか？例えば、「尊厳死」とは本人の人生観に基づいて延命治療を行わないことである。この事例のように、医療・福祉に携わる私たちは、本人の人生観を自分の基準とは異なるものとして否定しないこと(人間の尊厳)が特に求められる。「人間の尊厳」では、人間の尊厳を守ることができる人となるために、他人の価値観を否定せず容認する考え方を修得する。</p> <p>授業は QOL と人間の尊厳に関するトピック(話題)をスモールグループディスカッション(SGD)方式で進める。また、本授業に関連したミニデモンストレーションを取り入れたアクティブラーニング(AL)を行う。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)教育や学びから人生や生活における「質」と「人間の尊厳」を理解し説明できる。</p> <p>2)QOL の言葉の意味を理解し説明できる。</p> <p>3)QOL と健康・疾病・障がいとの関連性を理解し説明できる。</p> <p>4)QOL と公衆衛生活動との関連性を理解し説明できる。</p> <p>5)人間の尊厳と社会との関連性を理解し説明できる。</p> <p>6)人間の尊厳と自分の轍(わだち)・キャリア・人生・希望との関連性を理解し説明できる。</p>					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者である池脇信直は大学病院等で 10 年以上の実務経験に基づき、最新の情報と資料を提供しながら授業を行う。					
評価方法	受講態度・講義中に行うディスカッション・毎回の講義後のレポート提出によって評価する。すなわち、毎回の授業終了後に理解度テスト(レポート課題)を行うと共に、その結果(成果)をフィードバックする。SGD 及び AL 型授業において、学習への取り組み姿勢(理解度テストの実施、課題提出、積極的な質問や発言などの授業への参加)を 50%、学期末の定期試験を 50%として単位認定を行う。詳細な評価基準は、授業開始日に資料を配付して丁寧に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	授業は主に「QOLと人間の尊厳」に関わる課題を提供すると共に、その課題を SGD 及び AL 型(プレゼンテーション)授業を通して解決する形で進める。予習としては、提供される課題に対して、参考書等を用いて前もって調べる、いわゆる「反転授業」を行うことが大切である。復習としては、毎回の単元で獲得した情報を講義ノート、講義プリント・資料を丹念に読み返し、理解を深めることが重要である。毎回の授業の前後、週末および長期休暇期間を使って、計 29 時間の自己学習を行うこと。すなわち、1 回の授業につき 4 時間以上を目安に予習と復習を行うこと。授業内容の順番は入れ替わることがある。また、教材が変更されることもあるので注意すること。					
オフィスアワー	毎週月曜日～金曜日:12:20～13:00					
授業計画						
回数	SBOs No.	授業内容			授業 方法	担当
1	1)	人間の尊厳と教育を考える ～建学の理念からの考察～(理事長講和)			講義・SGD	池脇
2	2)	QOL の意味について考える①			講義・SGD	池脇
3	2)	QOL の意味について考える②			講義・SGD	池脇
4	3)	健康・疾病・障がいから QOL を考える①			講義・SGD	池脇
5	3)	健康・疾病・障がいから QOL を考える②			講義・SGD	池脇
6	3)	健康・疾病・障がいから QOL を考える③			講義・SGD	池脇
7	4)	QOL と公衆衛生活動を考える①			講義・SGD	池脇
8	4)	QOL と公衆衛生活動を考える②			講義・SGD	池脇
9	5)	人間の尊厳と社会の仕組みを考える			講義・SGD	池脇
10	5)	人間の尊厳と社会が求めていることを考える			講義・SGD	池脇
11	6)	人間の尊厳と自分の轍(わだち)を考える			講義・SGD	池脇
12	6)	人間の尊厳と人生を考える			講義・SGD	池脇
13	6)	人間の尊厳と AI 時代を考える			講義・SGD	池脇
14	6)	人間の尊厳と希望を考える			講義・SGD	池脇
15	1)2)3) 4)5)6)	まとめ			講義・SGD	池脇
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しません。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		資料(プリント)を配付します。				

科目名	日向国地域論		授業コード	110125B401	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・作業療法学科・言語聴覚療法学科・視機能療法学科・臨床工学科・薬学科・動物生命薬科学科・生命医科学科・臨床心理学科(1年)		ナンバリング	9CC122B04	AL科目		
担当者	横山 裕(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	九州保健福祉大学はその設立より延岡市を始めとして宮崎県北部地域に密着した大学として発展してきた。本講義を通してこの発展をさらに良きものとし学生が地域とより深く交流するための推進力を身につけることを目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1)地域の歴史や文化について説明できる。 2)地域に期待される大学像を知る。 3)地域における男女の生き方について説明できる。 4)地域の災害の歴史と現在の危機管理について説明できる。 5)地域における一次産業とその文化について説明できる。 6)地域の産業とまちづくりについて説明できる。 7)地域の医療・保健と健康政策について説明できる。 8)地域の暮らしと福祉の歩みについて知る。 9)地域の観光と娯楽の変遷について知る。						
実務経験のある 教員による教育	行政、観光、まちづくりなど多方面にわたって地域における実務経験を有する講師を招聘している。						
評価方法	毎講義後に提出物(小レポート)を課し、その評価(100%)によって行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	外部講師にご講義いただくので礼を失することのない受講態度で臨むこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)~8)	これまでの講義概要を理解し、地域について知ることの意義を理解する。	講 義	横 山
2	1)	宮崎県北地域に伝わる神話や今日にいたる様々な歴史について理解する。	講 義	横山・外部講師
3	2)	本学設立の経緯や本学に対する地域の人々の思いと期待を知り、本学で学ぶことの意味を理解する。	講 義	横山・外部講師
4	4)	県北地域が経験した災害とそれに対処してきた歴史を知り、蓄積された先人の知恵と現在の対応を知る。	講 義	横山・外部講師
5	5)	県北地域の一次産業の歴史と現状を知り、それが育んできた豊かさを理解する。	講 義	横山・外部講師
6	6)	企業城下町としての延岡市の歴史を知り、それとともに発展してきた街作りについて理解する。	講 義	横山・外部講師
7	7)	県北地域で行われてきた健康に関する様々な実践活動について知る。	講 義	横山・外部講師
8	7)	地域で暮らす人々の生活について知り、そこで展開される福祉政策について理解する。	講 義	横山・外部講師
9	1)6)	県北地域の観光資源について知り、それを活かした街作り活動の現状を理解する。	講 義	横山・外部講師
10	1)	県北地域の教育について知り、地域の人材育成がどのように実践されているのかを理解する。	講 義	横山・外部講師
11	8)	県北地域の行政の現状を知り、様々な問題に対してどのような取り組みがなされているのか理解する。	講 義	横山・外部講師
12	1)	高千穂神社の歴史を古文書を通して理解し、そこで語り継がれてきた神話について知る。	講 義	横山・外部講師
13	3)	県北地域の男女共同参画事業について知り、地域における男女の暮らしのあり方について理解する。	講 義	横山・外部講師
14	1)	県北地域で行われている薪能について知り、それが市民共同運動へと発展して行った経緯について理解する。	講 義	横山・外部講師
15	1)~8)	講義を通じて学んだことをふりかえり各自が地域について考えたことをまとめる。	講 義	横 山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 必要に応じて別途指示する。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 必要に応じて別途指示する。

科目名	国際保健福祉論		授業コード	110070B401	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・子ども保育福祉学科・作業療法学科・言語聴覚療法学科・視機能療法学科・臨床工学科・薬学科・動物生命薬科学科・生命医科学科(2年)		ナンバリング	9CG221B02	AL科目		
担当者	日田 剛(福・福)、秋葉 敏夫	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>本学の学則第1条に「本学は(中略)国際化社会に向けて、介護・福祉、医療、薬学に関する理論及び社会の問題を教育研究し、応用能力を持つ人格を陶冶することを目的とする」とある。この目標実現に資するために大学共通科目として本講義が設定されている。この講義は本学が持つ学部・学科の教員がそれぞれの専門分野から保健、及び福祉に関する講義を行う形式をとる。さらに、海外で長年国際保健に取り組んできた非常勤講師からも、世界の保健状況についての情報を得ることができ、学生諸君は授業を通して保健福祉に関する多角的な視点が持てるようになる。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)健康の定義、福祉の定義を説明できる。 2)薬学部、保健科学部、社会福祉学部のそれぞれの視点から国内外の保健と福祉の関係を説明することができる。 3)世界の小児保健の状況について述べるができる。 4)世界の主要な感染症について現状と対策が説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	<p>医師としての経験を有し、海外で長年にわたって保健医療協力活動(JICA 専門家等)を重ねてきた実務経験者を、非常勤講師として招聘している。</p>						
評価方法	<p>各回の授業で小レポートを課し、理解度合いをチェックする。学習への取り組み姿勢(小レポートの質、質問などによる授業への参加など)を20%、全講義終了後に提出する最終課題レポート80%で単位判定を行う。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>本講義はオムニバスで行われるので、事前準備は難しい。したがって授業中に適切にノートを取り、配布資料やインターネットなどをを用いて十分に復習することが肝要である。</p>						
オフィスアワー	水・木・金曜日 12:30 から 13:00 まで						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	国際保健福祉とは(イントロダクション)				講 義	稲田
2	2)	薬学と国際保健福祉				講 義	黒川
3	2)	リハビリテーションと国際保健福祉				講 義	立石
4	2)	臨床工学と国際保健福祉				講 義	竹澤
5	2)	臨床検査医学的見地から見た国際保健福祉				講 義	清水(慶)
6	2)	人獣共通感染症と国際保健福祉				講 義	明石
7	2)	鍼灸と国際保健福祉				講 義	渡邊
8	3)	世界の小児保健の現状				講 義	嶋田
9	4)	世界の主要な感染症 HIV/AIDS				講 義	嶋田
10	4)	世界の主要な感染症 マラリア				講 義	嶋田
11	4)	世界の主要な感染症 結核				講 義	嶋田
12	4)	世界の主要な感染症 肝炎ウイルス				講 義	嶋田
13	2)	世界の高齢者の保健福祉				講 義	清水
14	2)	世界の精神保健福祉				講 義	西田
15	2)	世界の子供の保健福祉				講 義	日田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。必要に応じて資料を提供する。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	ボランティア活動		授業コード	110151B401	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・作業療法学科・言語聴覚療法学科・視機能療法学科・臨床工学科・薬学科・動物生命薬科学科・生命医科学科(1年)		ナンバリング	9CC123B01	AL科目	○	
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度 前期～後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>今日、地域社会においては、「地域共生社会」の在り方が問われており、私たちは社会の構成員として、フォーマルなものからインフォーマルなものまで、様々な領域や場面で社会活動に参加し、貢献する役割が求められている。ボランティア活動は、私たち一人ひとりが身近なことから社会的課題を考えて主体的に取り組む社会参加活動である。この授業では、ボランティア学習をとおして、地域社会に貢献する心を育み、身近な生活の課題や地域社会問題の理解と社会への参加を目指す。</p> <p>授業は、講義と演習及びボランティア実践活動を中心に進められる。実践活動報告書の評価や中間における自己評価、授業最終日にまとめた評価を行う。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) ボランティア活動の意義と意味について理解し、説明することができる。</p> <p>2) 受け入れ先の施設・団体の社会的な役割や多世代の価値観を理解することができる。</p> <p>3) 個々の興味・関心や専門分野に関連するボランティア活動に、主体的かつ計画的に参加することができる。</p> <p>4) 対人援助の基礎として、身近な生活課題や地域社会問題を理解し、各領域における実践を念頭に置きながら活動することができる。</p> <p>5) 社会的マナーを理解し、契約(約束)を守ることができる。</p> <p>6) ボランティア体験を他者と共有するための演習等に積極的に参加し、他者の意見に耳を傾け、自分の思いを言語化することができる。</p> <p>7) 受け入れ先の施設・団体の目的を理解し、大学生ボランティアとしての役割について考察し、ボランティア体験で得た学びを、他者と共有することを通して、学習を深化させることができる。</p> <p>8) 報告書の意義を理解し、適切にわかりやすく、正確に書くことができる。</p> <p>9) 個々の体験から得たものを言語化し、報告会にて発表することができる。</p> <p>10) 薬学教育モデル、コアカリキュラムとの対応ができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	<p>科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)や災害ボランティアセンター支援等での5年以上の実務経験に基づき、「ボランティア活動」の習得を目的とした授業と実践指導を行う予定。また、外部講師として、ボランティア要請団体、ボランティアコーディネーター等の実践者を招く予定。</p>						
評価方法	<p>授業後における小レポートと演習及び学習への取り組み姿勢(レポート等の提出状況、授業態度)の評価を30%、活動内容及び報告書を70%にし、包括的に評価する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>最初の3コマはオリエンテーション、ボランティア活動を行うための心得や社会的マナーなどの指導、ボランティアコーディネーター実践者からの講話、記録についてなどを事前学習として、座学で学ぶ。その後5月から翌年1月末までの間で10回程度のボランティアを実践し報告書を作成する。ボランティアを行う事については内容や団体などに一定の基準を設ける。ボランティアを実施する場合は大学が認定したものに限り、年間を通して、活動実践の報告、振り返り、評価のための授業(演習)を3回程度、実施する。また、後期の最後に到達目標に関する試験を実施する。受講者はボランティア保険に加入すること。</p>						
オフィスアワー	<p>時間割が確定後研究室に掲示する</p>						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1) 2)3)10)	<p>【4月:事前学習①】</p> <p>1.オリエンテーション</p> <p>①授業目標、意義、年間授業計画について理解する</p> <p>②活動方法、手続きについて理解する</p> <p>③授業評価、単位認定方法について理解する</p> <p>④ボランティア活動のルールとマナーについて理解する</p> <p>・窓口、ボランティア掲示板、学生連絡先の確認、自己紹介書の提出について</p> <p>2.講義</p> <p>「今日におけるボランティアの意義」について理解する</p>			講 義	山 崎	
2	1)2)3) 10)	<p>【4月:事前学習②】</p> <p>1.講義と演習</p> <p>①ボランティア活動とボランティア保険についてについて理解し、加入する。</p> <p>②年間ボランティア活動計画の策定について理解し、作成する。</p> <p>③活動報告書の意義と書き方について理解し、書くことができる。</p> <p>④ボランティア活動実践に向けての心得について理解する</p>			講義・演習	山崎・外部講師	
3	1)2)3) 10)	<p>【4月:事前学習③】</p> <p>1.講義</p> <p>ボランティア活動の実践事例を通して、ボランティアの内容を具体的に理解する。</p>			講 義	山崎・外部講師	
4	3)4)5) 8)10)	<p>【5月】ボランティア活動実践</p> <p>—5月から1月までに、10回のボランティア活動を実践する。—</p> <p>掲示板で紹介するボランティアから、個々の興味・関心や専門分野に関連するボランティア活動に参加し、活動報告書に記録を書く。活動報告書は教員の添削を受ける。</p>			実 践	山 崎	
5	3)4)5) 8)10)	<p>【6月】ボランティア活動実践</p>			実 践	山 崎	
6	3)4)5) 8)10)	<p>【7月】ボランティア活動実践</p>			実 践	山 崎	
7	6)7)9) 10)	<p>【7月:振り返り】</p> <p>1.講話(先輩に聞く)</p> <p>ボランティア活動の意義と実践について</p> <p>2.演習</p> <p>前期の実践について評価し、レポートを書く</p>			講話・演習	山 崎	

8	3)4)5) 8)10)	【8月】ボランティア活動実践	実践	山崎
9	3)4)5) 8)10)	【9月】ボランティア活動実践	実践	山崎
10	6)7)9) 10)	【9月:活動報告と評価】 1.活動報告① 計画を達成した学生から聞く 2.演習(実践の評価) 前期及び夏休みの実践について振り返る ①これまでの活動の自己評価をする ②達成した学生から得たものは何かレポートを書く。 ③今後の計画の見直しをする。	演習	山崎
11	3)4)5) 8)10)	【10月】ボランティア活動実践	実践	山崎
12	3)4)5) 8)10)	【11月】ボランティア活動実践	実践	山崎
13	6)7)9) 10)	【11月:活動報告と評価】 1.活動報告② 計画を達成した学生から聞く 2.演習(実践の評価) これまでの実践について振り返る ①これまでの活動の自己評価をする ②達成した学生から得たものは何かレポートを書く。 ③今後の計画の見直しをする。	演習	山崎
14	3)4)5) 8)10)	【12月】 ボランティア活動実践	実践	山崎
15	3)4)5) 8)10) 6)7)9) 10)	【1月】ボランティア活動実践 【1月:活動報告と最終評価】 1.活動報告③ 計画を達成した学生から聞く 2.演習(実践の最終評価) ①ボランティア活動の意義について考える。 ②実践の根拠を持った評価をする。	演習	山崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】

講義時に配布するプリントなどを使用する。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】

講義時に配布するプリントなどを使用する。

科目名	英語コミュニケーション			授業コード	110031B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CC221B01	AL科目	○
担当者	上田 留理(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	Students will improve their English communication ability by using their knowledge, experiences and information regarding to various fields.						
到達目標 (SBOs)	1) Students will improve their English comprehension skill through class lectures. 2) Students will improve their English communication skills through class activities. 3) Students will improve their five English skills such as listening, speaking, reading, writing and thinking.						
実務経験のある 教員による教育	This class is designed and conducted based on the experiences of the instructor who had worked as an interpreter and translator. This instructor was also educated and trained to teach active learning based on CALA method which had been created for ESL students.						
評価方法	Total evaluation on class attitude, reports, and a comprehensive examination.						
準備学習・ 履修上の注意等	Bring English/Japanese and Japanese/English dictionaries. Read assigned English material to prepare for the classes						
オフィスアワー	After classes.						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1-3)	Introduction of the Class				講義・演習	上 田
2	1-3)	How to write English reports				講義・演習	上 田
3	1-3)	How to prepare for a presentation (1)				講義・演習	上 田
4	1-3)	How to prepare for a presentation (2) understanding an audio and visual material as an example.				講義・演習	上 田
5	1-3)	How to prepare for a presentation (3): Choose a theme for a presentation (group activity)				講義・演習	上 田
6	1-3)	Preparation to give a presentation in a class (group activity)				講義・演習	上 田
7	1-3)	Giving a presentation in a class				講義・演習	上 田
8	1-3)	Review for a presentation given in a class				講義・演習	上 田
9	1-3)	Review for a presentation given for a class				講義・演習	上 田
10	1-3)	Making English Conversation for a theme discussed and decided in the class.				講義・演習	上 田
11	1-3)	Presenting English Conversation made in a previous class.				講義・演習	上 田
12	1-3)	Exchanging opinions and ideas about English Conversation presented in the class.				講義・演習	上 田
13	1-3)	English Communication Material (1)				講義・演習	上 田
14	1-3)	English Communication Material (2)				講義・演習	上 田
15	1-3)	Review for the course				講義・演習	上 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		WORLD ENGLISH 1 Second Edition ISBN 978-1-305-08954-9					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		なし					

科目名	中国語 I	授業コード	110118B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科、スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC121B01	AL 科目
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択 授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	我が国にとって中国は、歴史的に見れば文化的に多大な恩恵を受けた親兄弟とも感じられる親しみのある国であった。しかし近代以降、両国間には不幸な時代があり、20世紀の半ばに日中外交は最悪の局面を迎えた。戦後は両国先人の努力もあってようやく関係が修復、概ね良好な関係が発展してきたのである。そして最近では豊かになった強大な中国が外交力と経済力を見せつけている。日本国民の中国に対するイメージも良いとは言えない状況に変化した。 こういう時こそ敢えて中国を研究してみよう。大切なのは、気に入らないからと言って、引越すことはできないということ。国と国との関係はさておいて、どんな時でも人と人の顔の見える交流は大切にしたいといけぬ。それが未来の日中外交を作る基礎だからだ。学生諸君にはぜひとも自分の身近な範囲で交流を試みてほしい。それがこの授業を貫く担当者の願いである。 この授業では中国語の「はじめの一步」を、日常的によく使用する簡潔な表現に絞って学んでいく。この 15 回の授業内容を理解し運用できれば、ほぼ中国語検定「準4級」レベル(必要単語数 500 語)をマスターしたことになる。すなわち、中国語圏を旅行する際に必要となる基礎的な意思伝達が可能となるであろうし、地域に住む中国系の方々や本学留学生との片言の中国語を交えた会話を通じて、異文化交流を進めるきっかけをつくることもできるだろう。中国語のカラオケにも挑戦してみよう!				
到達目標 (SBOs)	1)語彙力・・・日常会話で使用頻度の高い基礎 500 語をマスターし、運用できる。 2)聴き取り能力・・・挨拶や決まり文句、数字(値段、時間、電話番号、郵便番号 等)を聴き取り、筆記することができる。ピンイン(中国語の発音記号)を中国語に変換することができる。 3)発音・会話能力・・・挨拶や決まり文句を中心に、観光旅行や日常に応用できる基本的な例文をマスターし、口頭で表現できる。 4)読解力・・・決まり文句や旅行会話、日常会話の短い例文の意味を正しく捉え、和訳することができる。 5)作文・文法力・・・決まり文句や旅行会話、日常会話の短い例文(日本語)を中国語に翻訳できる。 6)中国理解・・・歴史、政治、経済、文化はもとより、中国人の日常生活に興味を持ち、中国をより客観的に理解することができる。				
実務経験のある 教員による教育	○ 外務省専門調査員として在広州日本国総領事館に勤務経験あり。				
評価方法	毎授業冒頭に行う小テスト(10%)＋課題(10%)＋期末試験の成績(80%)で評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	1)道具としての語学だけでなく、中華文化圏の様々な事象に興味を持ち「何でも見てやろう」という好奇心および遊び心を持っていること。 2)予習・復習で単語や例文をコツコツおぼえ、使えるようにする努力を厭わないこと。(毎回最低 1 時間必要) 3)本科目は直接的には免許・資格等に関係しない。そのため毎年「時間潰し」目的で聴講する学生も存在する。そのような中途半端な気持ちで中国語を選択するとついていくことが困難となり、ドロップアウトの危険性が高くなる。この点を熟慮のこと。 4)後期の中国語 II を履修するには、まず入門レベルであるこの科目(中国語 I)の単位を取得していることが前提となるので注意されたい。				
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。				

授業計画					
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当	
1	1)2)3) 4)5)6)	【ウォーミングアップ:授業の進め方、中国の基礎知識、中国語の発音(1)】 自分の中国に関する知識および興味を確認できる。中華人民共和国およびその社会の基礎的事項、中国語圏の広がりについて説明できる。中国語の四声および母音を発音できる。ピンインとは何か説明できる。	講義・リスニング	登 坂	
2	1)2)3) 4)5)6)	【ウォーミングアップ:中国語の発音(2)】 前回に続き発音の基本を習得する。母音、複合母音、子音を練習し、正確に発音できるようになる。	講義・リスニング	登 坂	
3	1)2)3) 4)5)6)	【第1課:あなたは中国人ですか?】 大きな声であいさつができ、自分の名前を中国語の発音で言え、「我姓～」の語法を使いながら自己紹介ができるようになる。次いで英語の be 動詞に相当する「是」の用法を学ぶことにより「わたしは～です」等を口頭で表現でき、単語を置き換えつつ肯定、否定、疑問の対話ができるようになる。	講義・リスニング	登 坂	
4	1)2)3) 4)5)6)	【第2課:これは何ですか?】 引き続き「是」の用法に習熟する。「これは何ですか?」「これは～です。」「これは誰の○○ですか?」「これは△△君の○○です」等疑問文とその応答の表現ができるようになる。	講義・リスニング	登 坂	
5	1)2)3) 4)5)6)	【第3課:どこへ行きますか?】 動詞の「去」を使って「どこへ行きますか?」「○○へ行きます」等の表現、動詞の「有」を使って「あなたは○○がありますか?」「私は○○があります」等の対話ができるようになる。	講義・リスニング	登 坂	
6	1)2)3) 4)5)6)	【第4課:このバッグはいくらですか?】 「いくらですか?」「○○円です」等、買い物をする時に役に立つ決まり文句と値段の表現を活用できるようになる。物の数を数えるときに使う量詞、ものを指し示す指示代名詞、基本的な形容詞の用法も学び使えるようになる。	講義・リスニング	登 坂	
7	1)2)3) 4)5)6)	【第5課:あなたは夜用事がありますか?】 予定をたずねる表現のほか、数字の読み方を覚え、実際に言えるようになる。数字を使った日付や時刻等の表現も理解し運用できるようになる。	講義・リスニング	登 坂	
8	1)2)3) 4)5)6)	【第6課:食事は済みましたか?】 日常の挨拶でもあり良く使われる「食事は済みましたか?」の表現を軸に、完了を表す「了」の用法、所在を表す「在」、願望「～したい」を表す「想」の用法を学び使えるようになる。	講義・リスニング	登 坂	
9	1)2)3) 4)5)6)	【第7課:ご家族は何人ですか?】 場所を表す「在」「?」等の介詞の用法、存在を表す「有」反復疑問文等の用法を学び口頭で表現できる。家族の続柄もマスターしよう。	講義・リスニング	登 坂	
10	1)2)3) 4)5)6)	【第8課:何時からアルバイトを始めますか?】 ○年、○カ月など、時間量を表す言い方、「～しなければならない」を表す助動詞の「得」、時間や場所の起点を表す介詞の「从」の用法をマスターし運用できる。	講義・リスニング	登 坂	
11	1)2)3) 4)5)6)	【第9条:あなたはアメリカに行ったことがありますか?】 過去の経験を表す「?」、強調を表す「是～的」、介詞の「跟」「?」等の表現を理解し口頭で表現できる。	講義・リスニング	登 坂	

12	1)2)3) 4)5)6)	【第10課:あなたは歌を歌えますか?】 助動詞の「能」「会」、動作の様態を表現する結果補語の「得」、動詞を重ねることによって軽いニュアンスを表す言い方等に注目し、口頭で表現できるようになる。	講義・視聴	登坂
13	1)2)3) 4)5)6)	【第11課:あなたは何をしていますか?】 動作の進行を表す「在~?」、「~しに行く」「~しに来る」の表現、選択疑問の「?是」、目的語を文頭に出す強調表現等に習熟し運用できる。	講義・視聴	登坂
14	1)2)3) 4)5)6)	【第12課:楽しいご旅行を! 自己紹介のスピーチ、総復習】 比較の表現、「的」の用法、二つの目的語をとる動詞、目的語が主述句となる表現について学び、口頭表現できるようになる。テキストの自己紹介文例を参照し、自己紹介の基本的表現を学び、自分の自己紹介文を考えることができる。これまで学んだ表現や文法事項、単語等が定着しているか確認できる。	講義・視聴	登坂
15	1)2)3) 4)5)6)	【中国映画鑑賞によるヒアリング鍛錬】 中国映画の視聴をつうじて、中国人の思考法や人間関係の在り方を知ることができる。また劇中にすでに学んだ挨拶や決まり文句、基本的な表現等が出てくることに気づき、半期の中国語学習による効果を確認できる。	視聴	登坂
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		最新2訂版「中国語 はじめの一步」竹島金吾 監修、尹・竹島 著、白水社【ISBN978-4-560-06925-7】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		辞書の指定はしない。しかし最近の電子辞書には中国語辞書(音声つき)がインストールされているものが多いので、これがあると学習が楽しくなるだろう。また、スマートフォンにも様々な中国語入力アプリや辞書アプリがある。試してみるのも良いだろう。		

科目名	中国語Ⅱ	授業コード	110119B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科、スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC122B01	AL科目
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択 授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	前期(入門レベル)を引き継ぎ、中国語圏を旅行したり、これらの地域の人々と交流するために必要なコミュニケーション能力をさらに向上させる。このレベルをマスターすることで、受講生は旅行におけるサバイバル中国語から、日常会話能力へのステップアップを実現できる。具体的には、中国語検定4級(必要単語数1,000語)のレベルへの到達を目標とする。				
到達目標 (SBOs)	1)語彙力…日常会話で使用頻度の高い基礎1,000語をマスターし、運用できる。 2)聴き取り能力…簡単な会話を聴き取り、筆記することができる。例文のピンインを中国語に変換することができる。 3)発音・会話能力…中国人旅行者や留学生と簡単な会話でコミュニケーションをとることができる。中国個人旅行が楽しめる。 4)読解力…簡単な日常会話を楽しむうえで必要な基本例文の意味を正しく捉え、和訳することができる。 5)作文・文法力…日常会話の短い例文(日本語)を中国語に翻訳できる。 6)中国語圏の理解…歴史、政治、経済、文化はもとより、中国人の日常生活に興味を持ち、中国をより客観的に理解することができる。				
実務経験のある 教員による教育	○ 外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)として勤務経験のある教員による授業。				
評価方法	毎授業冒頭に行うミニクイズ(10%)＋授業における課題(10%)＋期末試験の点数(80%)で評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	前期と同様、できるだけ多くの時間を発音練習と聴き取りに費やし、表現をより豊かなものにしていく。中国語圏の若者文化に親しんでもらえるような各種資料(映像・音響資料を含む)も継続して紹介する。真に中国を理解したい学生の参加を求む。(予習・復習は毎回最低1時間必要) ※本科目は前期に実施した中国語Ⅰの単位を取得した学生が対象である。中国語Ⅰの単位を未取得の学生は受講できないので注意されたい。				
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。				

授業計画					
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当	
1	1)2)3) 4)5)6)	「ちょっと～だ。」「いささか～だ。」を表す「有点儿」を用いた発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、「～しに行きます。」「～しに来ます。」など動作の方向を表す「去」「来」の表現を使えるようになる。	講義・リスン	登 坂	
2	1)2)3) 4)5)6)	「何分間」「何時間」「何日間」「何年間」「何年間」など、時間の長さの表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。動詞が2つ以上の目的語をとる「二重目的語」、及び主語が1つでも動作が2つ以上続く「連動文」についても発話、聴解、読解、作文ができるようになる。	講義・リスン	登 坂	
3	1)2)3) 4)5)6)	「～したい」「～したくない」などの表現のキーワードとなる助動詞「想」の使い方、「～することができる」を表す「会」「能」「可以」等の表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。併せて、これらを用いた疑問文や否定文の表現も使えるようにする。	講義・リスン	登 坂	
4	1)2)3) 4)5)6)	「～から」「～まで」など、時間と場所の起点・終点を表す前置詞を学び発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、動作が行われる場所を表す「在」の用法を復習する。さらに、「～と一緒に」の表現のポイントとなる「跟」の用法を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。	講義・リスン	登 坂	
5	1)2)3) 4)5)6)	「～しています」「～しているところです」など、ある動作が今行われている最中であることを表す「在」や「？」を使った表現を中心に、現在進行形を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。	講義・リスン	登 坂	
6	1)2)3) 4)5)6)	「もうすぐ～である」を表す「快～了」を中心に未来形の表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、反復疑問文「是不是～？」の表現を学び、これまでに学習した「～??」と併せて疑問形の表現を豊かにできる。さらに、過去の出来事や時間などを強調する時に用いる「是～的」を中心に、過去形の表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。	講義・リスン	登 坂	
7	1)2)3) 4)5)6)	「AはBより～です」を表す「A比B～」を中心に比較文の表現を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。同時に、「AはBほど～ではない」を表す比較の否定「A没有B～」、「AはBと同じである」を表す同等比較の「A跟B一样」について学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。	講義・リスン	登 坂	
8	1)2)3) 4)5)6)	ここから初級の難関というべき補語について学んでいく。今回は程度補語「得」の使い方を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。動作がどのように行われたかを補助的に説明するこの表現は、和訳する場合も、中訳する場合も難しく、これに習熟することは中級への橋渡しになる。さらに「ますます～だ」「前より一層～だ」に相当する「越来越～了」の表現を使えるようになる。	講義・リスン	登 坂	
9	1)2)3) 4)5)6)	動作が行われる回数を表す「動量補語」と、動作の行われる時間を表す「時量補語」を中心に学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、「少しも～ではない」に相当する「一点儿也十不～」の表現を使いこなせるようになる。	講義・リスン	登 坂	
10	1)2)3) 4)5)6)	動作の結果がどうであるかを補助的に説明し強調する役割の「結果補語」について、まず「完」「好」「錯」をキーワードに学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。次に「到」「在」「？」の結果補語も学ぶ。また、「～するとすぐに…」を表す「一～就…」、「～しながら…する」を表す「一边～一边…」の表現を使いこなせるようになる。	講義・リスン	登 坂	
11	1)2)3) 4)5)6)	動作の方向性を示す「方向補語」を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。具体的には動詞の後ろにつく「来」「回来」「去」がキーワードとなる。さらに「～ではあるが、しかし…」を示す「虽然～，但是…」の表現を使いこなせるようになる。	講義・リスン	登 坂	
12	1)2)3) 4)5)6)	使役の表現のポイントとなる「讓」及び受け身を示す「被」の表現と語法を理解し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、「ちょっと～する」の表現を作る「動詞＋一＋動詞」、「動詞＋動詞」の表現を学び、使いこなせるようになる。さらに、「もし～ならば、…だ」を表す「如果～的话，就…」の表現を使いこなせるようになる。	講義・リスン	登 坂	
13	1)2)3) 4)5)6)	目的語を強調する場合の「把」の構文を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。すでに学んだ結果補語も多用されるので復習にもなる。	講義・リスン	登 坂	
14	1)2)3) 4)5)6)	【総復習】 実用会話:学習の総仕上げとして、最後のセクションにある比較的長いダイアログを使用したレッスンを実施する。これを通して、これまでに学んだ文法項目が日常会話のなかでどのように使われているか理解し、定着を図ることができる。	講義・リスン	登 坂	
15	1)2)6)	【中国映画鑑賞によるヒアリング鍛錬】 中国映画の視聴をつうじて、中国人の思考法や人間関係の在り方を知ることができる。また劇中にすでに学んだ挨拶や決まり文句、基本的な表現等が出てくることに気づき、半期の中国語学習による効果を確認できる。	視 聴	登 坂	

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	中国語 つぎへの一歩 (尹景春／竹島毅) 白水社 ISBN978-4-560-06924-0
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	辞書の指定はしない。しかし最近の電子辞書には中国語辞書(音声つき)がインストールされているものが多いので、これがあると学習が楽しくなるだろう。また、スマートフォンにも様々な中国語入力アプリや辞書アプリがある。試してみるのも良いだろう。

科目名	日本語 I			授業コード	110163B102	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC121B02	AL 科目	○
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、入門レベルから出発し、日本語能力試験 N2 レベルまで到達できる日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき最低2時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	授業のイントロダクション。 文字や数字について正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
2	1)2)3)	基本の言葉や挨拶を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
3	1)2)3)	日常生活で知っておくと便利なフレーズを正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
4	1)2)3)	自己紹介の表現方法を正確に発音でき、書くことができる。	講 義	登 坂
5	1)2)3)	街歩きをするときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
6	1)2)3)	電車やバス、タクシー等に乗るときによく使う表現を正確に発音でき、書くことができる。	講 義	登 坂
7	1)2)3)	買い物の時によく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
8	1)2)3)	食事をするときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
9	1)2)3)	郵便局や銀行で良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
10	1)2)3)	学校で良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
11	1)2)3)	病院にかかるときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
12	1)2)3)	電話をかけるときに良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
13	1)2)3)	住まいに関する様々な表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
14	1)2)3)	役所で手続き等をする際に必要な表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
15	1)2)3)	緊急・トラブルの際に知っておくべき表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	てくてく日本語教師会『Konnichiwa, Nihongo! こんにちは、にほんご!』 ジャパンタイムズ ISBN-10: 4789013707
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。

科目名	日本語Ⅱ			授業コード	110164B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC122B02	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、日本語能力試験 N2レベルの日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき4時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00						

授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	2)3)	【読解・書き方1】 説明文を読む3				講 義	登 坂
2	2)3)	【読解・書き方2】 電話の対応をする				講 義	登 坂
3	2)3)	【読解・書き方3】 説明文を読む4				講 義	登 坂
4	1)	【聴解1】 即時応答1				講 義	登 坂
5	1)	【聴解2】 即時応答2				講 義	登 坂
6	2)3)	【読解・書き方4】 会話文を読む2				講 義	登 坂
7	2)3)	【読解・書き方5】 新聞記事を読む1				講 義	登 坂
8	2)3)	【読解・書き方6】 説明文を読む5				講 義	登 坂
9	2)3)	【読解・書き方7】 説明文を読む6				講 義	登 坂
10	1)	【聴解3】 統合理解1				講 義	登 坂
11	1)	【聴解4】 統合理解2				講 義	登 坂
12	2)3)	【読解・書き方8】 新聞記事を読む2				講 義	登 坂
13	2)3)	【読解・書き方9】 新聞記事を読む3				講 義	登 坂
14	2)3)	【読解・書き方10】 会話文を読む3				講 義	登 坂
15	2)3)	【読解・書き方11】 意見文を読む				講 義	登 坂
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		日本語初級読解 アルク ドリル&ドリル日本語能力試験 N2 聴解・読解 ユニコム					

科目名	日本語Ⅲ		授業コード	110165B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221B02	AL科目	○
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態 講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、入門レベルから出発し、日本語能力試験 N2 レベルまで到達できる日本語力を習得する。					
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける					
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。					
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき最低2時間を目安に予習・復習をおこなうこと。					
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。					

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1回	1)2)3)	文法の学習 「一日に二回、歯をみがきます。」 「漢字は少ししか書けません。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
2回	1)2)3)	文法の学習 「9時までに来てください。」 「今、勉強しているところです。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
3回	1)2)3)	文法の学習 「音楽を聞きながら勉強しています。」 「雪を見たことはありません。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
4回	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登坂
5回	1)2)3)	文法の学習 「宿題をしなければいけません。」 「習ったことを忘れてしまいました。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
6回	1)2)3)	文法の学習 「教えてくれてありがとう。」 「日記を書くようにしましょう。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
7回	1)2)3)	文法の学習 「日本語でどう言いますか。」 「もっと勉強したほうがいいですよ。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
8回	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登坂
9回	1)2)3)	文法の学習 「漢字を書くのは大変です。」 「このまどから山が見えます。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
10回	1)2)3)	文法の学習 「雨でも行きましょう。」 「この漢字の読み方はむずかしいです。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
11回	1)2)3)	文法の学習 「手伝ってくださいませんか。」 「今日はお酒を飲まないつもりです。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
12回	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登坂
13回	1)2)3)	文法の学習 「夏休みになったら、国に帰ります。」 「明日は天気がよさそうです。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
14回	1)2)3)	文法の学習 「この本は使いやすいです。」 「会社をやめさせられました。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
15回	1)2)3)	文法の学習 「かぎがかかっています。」	講義・演習	登坂

「試験に受からないかなあ。」
等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。

教科書(著者名)出版社名【ISBN】

佐々木仁子・松本紀子『日本語総まとめ N4 文法・読解・聴解』アスク
ISBN-10: 4866390751

参考書(著者名)出版社名【ISBN】

特にないが、電子辞書は各自用意することが望ましい。

科目名	日本語Ⅳ			授業コード	110166B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222B01	AL科目	○
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、入門レベルから出発し、日本語能力試験到達できる日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき最低2時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1回	1)2)3)	読解の学習 「メールやメモの読み方」 「説明文の読み方」 等を訓練する中から、日常の学習や生活、アルバイト等で必要な表現を読んで理解し、正確に行動できるようになる。	講義・演習	登 坂
2回	1)2)3)	読解の学習 「案内板や注意書きの読み方」 「長めの文章の読み方」 等を訓練する中から、日常の学習や生活、アルバイト等で必要な表現を読んで理解し、正確に行動できるようになる。	講義・演習	登 坂
3回	1)2)3)	読解の学習 「長めの文章の読み方 2」 「広告やお知らせの読み方」 等を訓練する中から、日常の学習や生活、アルバイト等で必要な表現を読んで理解し、正確に行動できるようになる。	講義・演習	登 坂
4回	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登 坂
5回	1)2)3)	聴き取りの学習 「準備をしましょう 1」 「準備をしましょう 2」 等の項目を通じて聴く力を身に付け、日々の学習活動や日常生活において正確な行動に繋げることができるようになる。	講義・演習	登 坂
6回	1)2)3)	聴き取りの学習 「どれですか —課題理解—」 「どうしてですか —ポイント理解—」 等の項目を通じて聴く力を身に付け、日々の学習活動や日常生活において正確な行動に繋げることができるようになる。	講義・演習	登 坂
7回	1)2)3)	聴き取りの学習 「何と言いますか —発話表現—」 「どんな返事をしますか —即時応答—」 等の項目を通じて聴く力を身に付け、日々の学習活動や日常生活において正確な行動に繋げることができるようになる。	講義・演習	登 坂
8回	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登 坂
9回	1)2)3)	検定試験の実践演習 9回目以降においては日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂
10回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂
11回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂
12回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂
13回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂
14回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂

15回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登坂
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		佐々木仁子・松本紀子『日本語総まとめ N4 文法・読解・聴解』アスク ISBN-10: 4866390751		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特にないが、電子辞書は各自用意することが望ましい。		

科目名	日本語総合講座 I a			授業コード	110167B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC121B03	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 初級の漢字が読める 2) 初級の漢字が書ける 3) 初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1回の授業につき1時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	時間を表す漢字	講 義	登 坂
2	1)2)3)	自然を表す漢字	講 義	登 坂
3	1)2)3)	学習活動で用いる漢字	講 義	登 坂
4	1)2)3)	動物・植物を表す漢字	講 義	登 坂
5	1)2)3)	位置を表す漢字	講 義	登 坂
6	1)2)3)	行動を表す漢字	講 義	登 坂
7	1)2)3)	食事関係する漢字	講 義	登 坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講 義	登 坂
9	1)2)3)	コミュニケーションで用いる漢字	講 義	登 坂
10	1)2)3)	家族を表す漢字	講 義	登 坂
11	1)2)3)	部屋を表す漢字	講 義	登 坂
12	1)2)3)	行動を表す漢字	講 義	登 坂
13	1)2)3)	経済を表す漢字	講 義	登 坂
14	1)2)3)	学科を表す漢字	講 義	登 坂
15	1)2)3)	これまでの復習 2	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 指定しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 漢字から学ぶ語彙1(日常生活編) アルク
漢字から学ぶ語彙2(学校生活編) アルク

科目名	日本語総合講座 I b			授業コード	110168B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC122B03	AL 科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020 年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 初級の漢字が読める 2) 初級の漢字が書ける 3) 初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1回の授業につき4時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	授業に関係する漢字	講 義	登 坂
2	1)2)3)	試験に関係する漢字	講 義	登 坂
3	1)2)3)	心理を表す漢字	講 義	登 坂
4	1)2)3)	行動を表す漢字	講 義	登 坂
5	1)2)3)	病気を表す漢字	講 義	登 坂
6	1)2)3)	コミュニケーションで用いる漢字	講 義	登 坂
7	1)2)3)	人を表す漢字	講 義	登 坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講 義	登 坂
9	1)2)3)	交通に関係する漢字	講 義	登 坂
10	1)2)3)	数と図形を表す漢字	講 義	登 坂
11	1)2)3)	接辞を示す漢字	講 義	登 坂
12	1)2)3)	発表で用いる漢字	講 義	登 坂
13	1)2)3)	研究で用いる漢字	講 義	登 坂
14	1)2)3)	これまでの復習 2	講 義	登 坂
15	1)2)3)	これまでの復習 3	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 指定しない

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 漢字から学ぶ語彙1(日常生活編) アルク
漢字から学ぶ語彙2(学校生活編) アルク

科目名	日本語総合講座Ⅱa			授業コード	110169B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC121B04	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)初級の漢字が読める 2)初級の漢字が書ける 3)初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1回の授業につき4時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	研究室在室時は、原則、いつでも対応する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	数を表す漢字	講 義	登 坂
2	1)2)3)	時間を表す漢字	講 義	登 坂
3	1)2)3)	状態を表す漢字	講 義	登 坂
4	1)2)3)	天気を表す漢字	講 義	登 坂
5	1)2)3)	位置を表す漢字	講 義	登 坂
6	1)2)3)	食事関係する漢字	講 義	登 坂
7	1)2)3)	身体の部分を表す漢字	講 義	登 坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講 義	登 坂
9	1)2)3)	買い物で用いる漢字	講 義	登 坂
10	1)2)3)	家族を表す漢字	講 義	登 坂
11	1)2)3)	趣味を表す漢字	講 義	登 坂
12	1)2)3)	建物を表す漢字	講 義	登 坂
13	1)2)3)	学部を表す漢字	講 義	登 坂
14	1)2)3)	状態を表す漢字	講 義	登 坂
15	1)2)3)	これまでの復習 2	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	漢字から学ぶ語意1(日常生活編) アルク 漢字から学ぶ語意2(学校生活編) アルク

科目名	日本語総合講座Ⅱb			授業コード	110170B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC122B04	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 初級の漢字が読める 2) 初級の漢字が書ける 3) 初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1回の授業につき4時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の12:30-13:00						

授業計画				
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	学校生活で用いる漢字	講 義	登 坂
2	1)2)3)	手続きに関係する漢字	講 義	登 坂
3	1)2)3)	状態を表す漢字	講 義	登 坂
4	1)2)3)	行動を表す漢字	講 義	登 坂
5	1)2)3)	コミュニケーションで用いる漢字	講 義	登 坂
6	1)2)3)	スポーツに関係する漢字	講 義	登 坂
7	1)2)3)	心理を表す漢字	講 義	登 坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講 義	登 坂
9	1)2)3)	経済を表す漢字	講 義	登 坂
10	1)2)3)	状態を表す漢字	講 義	登 坂
11	1)2)3)	敬語で用いる漢字	講 義	登 坂
12	1)2)3)	発表で用いる漢字	講 義	登 坂
13	1)2)3)	研究で用いる漢字	講 義	登 坂
14	1)2)3)	これまでの復習 2	講 義	登 坂
15	1)2)3)	これまでの復習 3	講 義	登 坂
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定しない		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		漢字から学ぶ語彙1(日常生活編) アルク 漢字から学ぶ語彙2(学校生活編) アルク		

科目名	哲学		授業コード	110120B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC122B05	AL科目	○	
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義と演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	どのような職業に就くにせよ、物事を分析的に理解し、論理的に判断を下すことは重要である。また、社会生活を営むに当たっては他者の存在を尊重し、その価値を理解できる感性も不可欠である。そのためには一人一人が物事を論理的、分析的に理解できる問題解決型の思考の技術を身につけておく必要がある。本講義では物事を論理的に考えるためには具体的にどのように考えればいいのか、どのような手続き、手順を踏めばいいのかという哲学的思考法の基本を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)哲学の定義、役割、歴史について概略的に説明できる。 2)哲学の社会的背景について説明できる。 3)日本人の意識構造について説明できる。 4)思考における心理的問題について説明できる。 5)哲学的思考法の基本形式について説明できる。 6)哲学的思考を実践的に運用展開できる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	事前学習として毎回「検討課題」を提示するので、1時間をかけ必要な情報をリサーチし、それに基づき自分なりの考察を準備して次回の授業で発表報告する。 【重要】講義の仕方について第1回目の講義で説明するので、履修者は必ず第1回目の講義から出席すること。						
オフィスアワー	時間割確定後、通知する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	哲学という言葉の由来(西洋と日本)を理解する。			講 義	上 農	
2	1)	哲学「史」の意味とそこから取り出せる現代的課題を理解する。			講 義	上 農	
3	2)	哲学が生まれる社会的背景(社会構造)の意味を理解する(1)			講 義	上 農	
4	2)	哲学が生まれる社会的背景(社会構造)の意味を理解する(2)			講 義	上 農	
5	2)3)	日本人の思考様式について理解する。			講 義	上 農	
6	1)2)3)	日本人の思考様式を支える日本語の歴史的特質について理解する。			講 義	上 農	
7	4)	思考形式に関する心理的問題を理解する。			講 義	上 農	
8	5)	「論理」と「価値」という哲学の基本重要概念を理解する。			講 義	上 農	
9	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(1)ーデカルト的思考			講 義	上 農	
10	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(2)ー帰納と演繹			講 義	上 農	
11	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(3)ー意欲・能力・必要性			講 義	上 農	
12	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(4)ー判断検証の4指標			講 義	上 農	
13	4)5)6)	哲学的思考法を応用して自分の失敗体験を検証する(1)			演 習	上 農	
14	4)5)6)	哲学的思考法を応用して自分の失敗体験を検証する(2)			演 習	上 農	
15	1)2)3) 4)5)6)	講義の要点を整理し、学習内容を総括的に理解する。			講 義	上 農	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義の中で適宜、助言する。						

科目名	倫理学		授業コード	110147B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(2年)		ナンバリング	1CG222B02	AL科目	○
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	現在、各種職能団体にはそれぞれ独自の遵守すべき「倫理綱領」が設けられている。業務を介して他者の権利や自由を侵害することが厳しく禁じられているからである。侵害した場合、法的に罰せられることもある。そもそも、人間の行為の善悪はどのような基準で評価されるのか。「正しい行い」とはどのような行いのことなのか。倫理学はその「正しさ」の根拠を検証する学問である。本講義では倫理学の基本的内容を習得する。					
到達目標 (SBOs)	1)倫理学と自分の関係が説明できる。 2)倫理という言葉の意味(定義)と歴史が説明できる。 3)倫理学の三領域の構成について説明できる。 4)メタ倫理学について説明できる。 5)規範倫理学について説明できる。 6)応用倫理学について説明できる。 7)倫理学の思考法を実践的に応用できる。					
実務経験のある 教員による教育	非該当					
評価方法	筆記試験					
準備学習・ 履修上の注意等	【要注意】講義筆記ノートの作り方を第1回目の授業で説明するので、履修者は必ず第1回目から出席すること。					
オフィスアワー	時間割確定後に研究室ドアに掲示する。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	倫理学という馴染みのない学問が実は自分の個人的問題とどのように関係するのか、その具体的接点を理解する。			講 義	上 農
2	2)	倫理という言葉の意味(定義)と歴史を理解する。			講 義	上 農
3	3)	倫理学という学問の三領域(メタ倫理学・規範倫理学・応用倫理学)の構成について理解する。			講 義	上 農
4	7)	倫理実践問題を考えてみる(1)－課題提示とディスカッション			演 習	上 農
5	7)	倫理実践問題を考えてみる(2)－意見発表と討議			演 習	上 農
6	5)	規範倫理学の意義を理解する(1)			講 義	上 農
7	5)	規範倫理学の意義を理解する(2)			講 義	上 農
8	4)	メタ倫理学の意義を理解する(1)			講 義	上 農
9	4)	メタ倫理学の意義を理解する(2)			講 義	上 農
10	6)	応用倫理学の意義を理解する(1)－構成			講 義	上 農
11	2)6)	応用倫理学の意義を理解する(2)－医療倫理綱領の歴史			講 義	上 農
12	4)5)6)	応用倫理学の意義を理解する(3)－生命倫理学(a)出生前診断			講 義	上 農
13	4)5)6)	応用倫理学の意義を理解する(3)－生命倫理学(b)終末期医療・脳死・臓器移植			講 義	上 農
14	1)2)3) 4)5)6) 7)	倫理実践問題を考えてみる(3)－(1)(2)の再検討の結果発表			演 習	上 農
15	1)2)3) 4)5)6)	講義で学んだことの要点を確認し、知識を整理する。			講 義	上 農
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて別途指示する。				

科目名	美術	授業コード	110129B101	単位数 (時間数)	2 (30)		
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(各2年次)		ナンバリング	1CG222B03	AL科目		
担当者	安原 青児(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	美を追求することは、世界と呼応する秩序と調和を人間の内に確かめる作業である。学生は古代ギリシャからすでに概念化されていた芸術観から現代美術に至るまでの西洋美術の変遷に沿って、その時々の社会状況にも目を向けつつ概観し、美術史の基本知識を説明できるようになる。また東洋思想から、その美学の本質を文学、絵画、舞踏などを取り上げて見ていく中で自らの美的感覚のよりどころを探る。美術作品に親しむ機会を設け、諸芸術の持つ意味を理解できるよう芸術と人間の深いかわりについて基礎的概念を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)学ぶ上でのルール(聞き、話す態度、ノートテイク、出席)などを守り、最後まで最善の受講態度を維持できる。 2)西洋美術史を概観し、代表的な社会の動きと合わせて説明することが出来る。 3)東洋的な美的思想を理解し、特に我が国の代表的な芸術を列挙し説明できる。 4)自らの美的感性を磨き、芸術に対して親しみを感じることが出来る。 5)能動的学習の成果として自作ノートを完成させることが出来る。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(安原青児)は、作品制作者(画家)として20年以上にわたり所属美術団体にて油画作品の制作・発表を行ってきた。その経験に基づき、西洋美術史では作品制作者の意図やそれが技法上どのように表現されているのか等、鑑賞者と制作者双方の視点を交え講義していく。						
評価方法	毎回の授業終了時に振り返りレポートを課す。また最終試験および15回目に自筆ノートの提出と、その期限の遵守を義務付ける。毎回のノートテイクを含めた総合的な授業点も勘案し、総合評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業につき60分を目安に授業で取り上げた美術史や主義・思想、画家の年表、作品鑑賞の感想などを自筆ノートにまとめること。ノートは最終講義で提出を義務付けるので、毎回準備すること。						
オフィスアワー	講義時間以外の相談・指導は、教務課を通して対応する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	【授業概要を学ぶ】 美術、美学の概念を理解する。講義の進め方、評価方法、授業準備等について理解し、学ぶ意識と意欲を高める。	講 義	安 原
2	1)2)	【古代ギリシャ】 古代ギリシャの美の概念を理解するため、プラトンからアリストテレス～プロティノスに至る芸術観を中心に理解を深める。	講 義	安 原
3	1)3)	【東洋思想】 東洋の美学思想について、孔子の芸術観と音楽と演劇的価値を中心に理解する。	講 義	安 原
4	1)2)3)	【中世1】 中世の世界観や芸術を、日本(能楽～世阿弥、茶の湯～千利休、俳諧～松尾芭蕉)と西洋(トマス・アクィナス、中世写本芸術)との比較の中から学んでいく。	講 義	安 原
5	1)2)3)	【中世2】 中世の世界観や芸術を、日本(能楽～世阿弥、茶の湯～千利休、俳諧～松尾芭蕉)と西洋(トマス・アクィナス、中世写本芸術)との比較の中から学んでいく。	講 義	安 原
6	1)2)4)	【西洋美術1】 イタリアを中心とするルネサンス芸術と文化の諸側面について学ぶ。特に取り上げるのはダ・ヴィンチ(最後の晩餐)、ミケランジェロ(天井画)、ラファエロ(聖母子像)にみる近代の幕開けについて理解する。	講 義	安 原
7	1)2)4)	【西洋美術2】 ルターの宗教改革から人間観の変遷を経て生み出されたマニエリスム芸術からバロック様式に至る流れを理解する。	講 義	安 原
8	1)2)4)	【西洋美術3】 ロココ様式の中心画家たちを概観し、ロココからロマン主義へとつながるゴヤの人と芸術について学んでいく。	講 義	安 原
9	1)2)4)	【西洋美術4】 新古典主義及び同時代で、それと対極にあったロマン主義について学んでいく。特にフランス、ドイツのロマン派について理解を深める。	講 義	安 原
10	1)2)4)	【西洋美術5】 より生活や現実を重視した写実主義やバルビゾン派の考え方と、古典に帰ろうとするラファエル前派等の流れを学ぶ。	講 義	安 原
11	1)2)4)	【西洋美術6】 印象派とジャポニズム(特に浮世絵の隆盛)について理解を深める。	講 義	安 原
12	1)2)4)	【西欧美術7】 象徴主義、表現主義、また世紀末ウィーンの文化状況とクリムト、シーレの芸術について学ぶ。	講 義	安 原
13	1)2)4)	【西洋美術8】 キュビズム(ピカソ、デュシャン等)及びシュールレアリズム(ダリ、ミロ、エルンスト等)等の現代美術と、その生み出された時代背景を理解する。	講 義	安 原
14	1)～5)	【福祉と芸術】 「福祉の芸術化・芸術の福祉化」に焦点を当て、アウトサイダーアートからエイブルアートに至る流れを学んでいく。	講 義	安 原
15	1)～5)	【演習の総括】 これまで学習してきた美術史や思想の変遷を振り返り、それが現代の私たちにどのようにかわり、影響を受けているかをまとめる。また本講義をまとめた自筆ノートを各自、提出をする。	講 義	安 原
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に必要に応じて提示する		

科目名	音楽	授業コード	110038B101	単位数 (時間数)	2 (30)		
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC122B06	AL科目		
担当者	松原由美(社福 臨床)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	音楽の特性と魅力について学び、明るく潤いのある生活を送るための基本的事項を習得する。講義を基本としながら、音声や映像の鑑賞を交えて学習をすすめる。						
到達目標 (SBOs)	1)音楽の構成要素について理解できる。 2)音楽文化史と様々な作品について理解できる。 3)音楽の治療的効果を理解し、その実際を知る。 4)感性と論理的思考について理解できる。 5)BGMの意味するものについて理解できる。						
実務経験のある 教員による教育	授業者松原は、オペラや合唱の音楽活動を長年行っている。 さらに、児童生徒の音楽教育を20年行い、現在は高齢者や障害者の生涯的学習を実践している。 そこで、学生には、さまざまなジャンルの音楽の楽しみ方を認知することで、現在の生活を潤いのあるものとし、さらに卒業後の仕事に生かせるよう指導する。						
評価方法	授業後の小レポート(30%)と課題レポート(70%)により評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	音楽的視野を広げるために、普段から様々な音楽に親しんでおくこと。 また、毎回出席し、授業内に小レポートを仕上げ、大レポートは期限内に課題を提出すること。						
オフィスアワー	研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当
1	1)	オリエンテーション 1.講義概要と評価 2.現在までの音楽体験のアンケート	講 義	松 原
2	1)	ミュージカルについて学ぶ(サウンドオブミュージックを活用して)①	講 義	松 原
3	1)	ミュージカルについて学ぶ(サウンドオブミュージックを活用して)②	講 義	松 原
4	1)	ミュージカルについて学ぶ(サウンドオブミュージックを活用して)③	講 義	松 原
5	2)	古典派の音楽家について学ぶ(モーツァルトを中心に)①	講 義	松 原
6	2)	古典派の音楽家について学ぶ(モーツァルトの一生を知る)②	講 義	松 原
7	2)4)	舞台芸術としての音楽を学ぶ(オペラ(魔笛)を中心に)①	講 義	松 原
8	2)4)	舞台音楽としての音楽を学ぶ(左手のピアニストを中心に)②	講 義	松 原
9	2)4)	古典派・ロマン派の音楽家について学ぶ(ベートーヴェン作曲 第九交響曲)	講 義	松 原
10	3)	セラピーとしての音楽を知る(体を使って)	講 義	松 原
11	3)	セラピーとしての音楽を知る	講 義	松 原
12	2)	映画音楽について学ぶ(グレイテスト・ショーマンを中心に)①	講 義	松 原
13	2)	映画音楽について学ぶ(グレイテスト・ショーマンを中心に)②	講 義	松 原
14	1)2)	オーケストラについて楽器の種類や構成を学ぶ(オーケストラの少女を中心に)	講 義	松 原
15	1~8)	まとめ 音楽 wo QOLの向上に役立てるための計画と実践例	講 義	松 原

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 必要に応じて適宜紹介する。

科目名	日本国憲法		授業コード	110127B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221B03	AL科目		
担当者	山崎 知佳(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	1947年に施行され、60年以上も存在した憲法が、2014年7月の安倍内閣による閣議決定で憲法解釈が変更された。そして、国民投票法も改正され、憲法改正が問われる今日に主体的に生きるために、日本社会法秩序の基礎法である憲法の本質、国の統治構造について理解を深める。また、憲法は国家に関することのみを定めた法ではない。人はみなかけがえのない大切な存在であること、実社会では話し合いで民主的に決められていくこと、多数決でも奪ってはならない大切なものがあるといった人間社会の根本にあるものを定める法でもある。個人の尊厳を大切にしながら社会で生きるために、人権の種類や意味を理解し、現実に起きた事件を紐解きながら、憲法がもつ法的思考を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)憲法の意味、体系的位置づけについて理解を深め、日本国憲法の基本原則について説明できる。 2)前文及び11章103カ条からなる日本国憲法の体系について理解し、個々の条文の意味を簡潔に説明できる。 3)日本国憲法の制定過程について理解を深め、天皇の地位、9条等明治憲法との相違を説明できる。 4)条文が示す人権の意味について理解を深め、考えられる。 5)人権をめぐる諸問題について理解を深め、人権にどのような制約・衝突が生じ、問題が起こるのかについて思考できる。 6)三権分立による我が国の統治機構について三権それぞれの権能について簡潔に説明できる。 7)憲法保障及び憲法改正手続について理解を深め、そのしくみについて説明できる。 8)判例を理解し、具体的事例に当てはめ、法的思考を養うことができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	毎回の授業中の振り返りと授業中のSGDにより形成的評価を行う。毎回の学習態度(態度・提出物等)を総合的に勘案し(50%)、学期末の単位認定試験(50%)にて、総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業の範囲の部分についての法律条文については、必ず読んでおくこと。授業の出席を前提とし、復習し自分の思考を整理しておくこと。憲法の条文については、毎授業持参すること。 SGDでは、間違ってもよいので、自分の考えを述べること。疑問があればSGD間にグループ単位での質問を推奨する。また、授業に関する疑問は、直接質問し解消することを推奨する。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	憲法とは何か …法体系、法の支配、近代立憲政治の原理				講 義	山 崎
2	1)3)	日本国憲法の制定過程 …日本国憲法の構成原理・明治憲法との相違				講 義	山 崎
3	1)2)4)	前文・戦争の放棄 …背景にある思想とその問題点、第9条の諸解釈とその問題点				講 義	山 崎
4	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(1) …人権を支える基本原理、人権の限界				講 義	山 崎
5	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(2) …精神的自由				講 義	山 崎
6	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(3) …経済的自由、人身の自由				講 義	山 崎
7	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(4) …社会権、受益権				講 義	山 崎
8	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(5) …参政権、義務				講義・SGD	山 崎
9	2)4)5) 8)	基本的人権の制約原理、教育に係る権利、義務				講義・SGD	山 崎
10	2)6)	選挙権、被選挙権 国会 …権力分立の意味及び国会の権能				講 義	山 崎
11	2)6)	統治 …行政権の概念・議院内閣制・内閣の権能、天皇の地位と権能				講 義	山 崎
12	2)6)	司 法 …司法権の意義と裁判所の権能				講義・SGD	山 崎
13	2)6)	財政・地方自治 …地方自治の本旨・地方分権の現状				講義・SGD	山 崎
14	2)4)5) 8)	今日の人権 …プライバシーの権利等新しい人権と包括的基本権				講義・SGD	山 崎
15	2)7)	これからの憲法の在り方 …憲法保障・憲法改正手続				講義・SGD	山 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。※随時プリントを配布					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		憲法 第五版(芦部 信喜・高橋 和之 補訂) 岩波書店【978-4-00-022781-0】 有斐閣双書 憲法入門(伊藤 正巳) 有斐閣【978-4-641-11263-6】					

科目名	経済学	授業コード	110059B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)	ナンバリング	1CC221B04	AL科目		
担当者	金谷 義弘(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択 授業形態 講 義	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>皆さんの4年後、3年後などを想像して下さい。皆さんはこの大学を卒業して、実社会に出て、これまでに学んだ専門的知識を活かして実社会で活動をいよいよ開始しているでしょう。現在に眼を向けて、皆さんは何を目指して九州保健福祉大学で学んでいますか。そこで気づいて欲しいのです。福祉も医療の世界も、モノ作りの世界や金融の世界と同じで、皆、先進国にふさわしい社会組織です。子供の頃とは違って、全ての社会的活動には、必ず経済的・経営的な諸条件に基礎づけられています。何をすることも予算の裏付けを持っているのです。このシラバスを書く今、日本と世界は新型コロナウイルスによる大きな混乱の中にあります。しかし、それはウイルスと感染という医学上の問題だけでなく、その医学上の問題が、世界と日本の経済的なシステムを揺るがしていることによって、当初、想定された危機以上の危機になっているのです。</p> <p>そこで、本講義は、九保大生である皆さんの社会的・経済的自立に自立するという観点に立つて(特徴Ⅰ)、激動の現代社会を生き抜く実践的性格を持つように運営していきます(特徴Ⅱ)。この講義は、社会を生きる経済感覚を育成することを目標とします。そのために、皆さんが活動する医療や福祉なども包み込む、現代経済の仕組みを「大きく太く」捉えていくようにします。</p> <p>しかし、現代社会の大きな流れを、経済感覚として把握するには、眼前の現実だけ見ていると、現実には良く見えません。何故なら、現代社会というのは、絶えず過去から未来へ向けて変動する、その途上にあるものだからです。そこで、本講義では、歴史の観点を持って、近代経済社会が成立する18世紀から19世紀の産業革命なども視野に入れた授業を行います。250年の歴史の変化発展の中に、何故、福祉国家が生まれたのか、何故、コレラやペストの流行が起こったのか、というようなエピソードを取り入れて、医療や福祉をちょっとディープに把握できる、時代感覚・歴史感覚を掴んでもらうことを目指します(特徴Ⅲ)。</p> <p>しかし、現代はICT(情報・コミュニケーション技術)が社会全体を激変させていく、その過渡期にあり、未来に向かって、僕たちの眼が開かれている必要があります。そこで、ICT化の激変は、産業面では、IoT(Internet of Things)、交通面では自動運転などを促すTelematics、金融面ではFinTechなどの事態が進行中です。こうした現代の技術革新をこの授業は捉えます(特徴Ⅳ)。</p> <p>僕が学生だったころ、情報社会が到来すると言われはじめましたが、現代の動きは急激です。そうした変化の中に、手術支援ロボット、パワーアシストスーツ、義足・義手の進化、介護ロボットなどの変化も位置づいているのです。こうした経済社会の激変の中で、医療や福祉は如何なる特殊な社会領域であるかという点も取り扱います(特徴Ⅴ)。</p> <p>このように経済というものを深くとらえると、時代を生きる「大局観」があなたの中に生まれること、それが本講義の目標です。ゆとりと、しかし着実に学んでいきましょう。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>本講義の目的は、医療や福祉を学ぶ皆さんが、その自分たちの専門性を深め、進路を開拓する上で、如何に経済の観点からモノを見る理解力、分析力が必要・不可欠を理解してもらうことを課題とする。そのためには経済現象に関する基礎的な理解が不可欠です。そこで、本講義の到達目標は以下の諸点です。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 経済現象を理解できる見方・感覚を身につけること、 2) 経済現象を歴史的な変化・発展から理解できること、 3) 技術革新と経済発展の観点から、現実を見ることができると、 4) 医療や福祉などの経済が、自動車や情報通信などの産業諸分野とどのように異なっているか、その特殊性を把握できること、 5) もって、これから遭遇するであろう現実や課題(それは多くの場合、皆さんの専門性を越えた総合力を要求することになります)を理解・分析できるようにすること 6) 最後に、これからも変化・発展する、日本における福祉や保健を取り巻く社会・経済・政策と制度変化を把握するための専門的な情報検索ができること。 					
実務経験のある 教員による教育	<p>道具を使って加工を行う手工業の生産から、機械による生産への移行を、京都の伝統産業の一つ「京扇子」のメーカーの一員として8年間になった(金谷竹材工芸、京都市山科区の伝統工芸団地)。内容的には、(1)機械の設計・開発、(2)旋盤・電気溶接による部品製造、(3)これに伴う工場レイアウト・従業員の安全確保、(4)経理と資金繰りである。</p> <p>この経験は、英・米・独・仏などの19世紀における産業革命における技術革新から、現代のIoT、Telematics、FinTechに至る「技術の発展と経済・経営の変容」を経済学的に把握する地歩を作った。こうした経験を授業で活かしていきたい。</p>					
評価方法	<p>A.平常評価</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 授業での質疑応答、グループ討論、学習への志向性と関心・疑問の提起=20点。 (2) 各授業を受けたショートレポート=25点。 <p>→ 合計45点。</p> <p>B.期末評価</p> <p>・90分の小論文の筆記試験=55点</p>					
準備学習・ 履修上の注意等	<ol style="list-style-type: none"> (1) 心構えの問題として、経済学などを学ぶことは、皆さんの専門教育と異なり、自分の技能を現代社会の中に「位置づける」力を涵養することを忘れないで欲しい。 (2) 社会・経済とその絶えざる変動などの複雑な諸条件の中に、本当は存在している、皆さんの職場、医療・福祉の現況を感知する理解力を目指して欲しい。 (3) 資料は、十分読むに値するように書かれているので、復習に使うに欲しい。 (4) Web上で、如何に信頼に値するデータを獲得するかについて、説明するので、各回の復習に関する指示に従って欲しい。 (5) 適切な時期に、試験問題を複数選択できるように事前公開する。上掲(3)の配布資料は膨大になるので、毎回きっちりファイリングして、授業全体を見通した復習をされたい。 					
オフィスアワー	<p>非常勤なので、(1)講義終了後の口頭による質問を出されたい。また、(2)講義中に配るリアクションペーパーにて質問してもらいたい。(3)集中講義なので、昼食の時間帯も質問などオーケーです。質問やコメントは大歓迎!</p>					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	3)	【①「経済学・医療経済学の入り口に立つて － これまでの生活・社会的自立・所得と生活への展望 －」】 まず、僕たちのよって立つ生活の経済基盤を考えよう。大学へ入るまでにどのくらいお金がかかったか? 大学在籍中にいくらかかるか? 就活と就職、結婚や出産、マイホームの取得と住宅ローン、教育費、相続など、一生を見とおして、現在を生きよう!			講 義	金 谷
2	2)	【②「経済の歴史(1)－イギリス産業革命と資本主義経済の自立－」】 産業革命とは何か? それって歴史の対象じゃないのか? そうでもない。そこには技術革新が起爆剤となって、劇的な経済活動の高まりと教訓が見られる。			講 義	金 谷

3	2)	【③経済の歴史(2)―世界各国の産業革命の進展と19世紀世界経済へ―】 産業革命はイギリスを超えて、ベルギー、フランス、ドイツ、さらにはアメリカ、日本にまで波及した。それは経済活動だけでなく、鉄道、海運と運河、情報通信、医療などの諸側面に大きな変化をもたらした。都市への人口集中は、都市の生活環境の悪化を招き、疫病から市民を救う医師の戦いも始まる。その過程で「公衆衛生学」が生まれる。	講義	金谷
4	1)2)4)	【④貨幣(お金)の経済―千円札と小銭から始める貨幣の現在・過去・未来―】 財布から千円札を出してじっくり観察する。紙きれの「お金(貨幣)」には偽造防止システムが駆使されている。預金は通貨(預金通貨)になる。電子マネー・ポイントカード・デビットカード・クレジットカードの違い。Bitcoinまで。	講義	金谷
5	1)	【⑤「道の駅」の経済学―何故、日本には1000以上も存在するのか?―】 「道の駅」を作るには、どの府省庁が司っているのか?「道の駅」の作り方。「道の駅」は何を担っているのか?「道の駅」からみえてくる経済とは何か?	講義	金谷
6	1)	【⑥「道の駅」で発表だ!―あなたの町の「道の駅」―】 調べて来たことを発表する。金谷は、高速道路のサービスステーションや農産物販売所などと対比して、その姿を浮き彫りにする。だんだん見えてくる「道の駅」の役割りと経済というもの。	講義	金谷
7	1)	【⑦情報収集の経済学―自分でやる経済情報収集―】 ちょっと実践的に考えて見ても、企業や業界に関する社会・経済の調査力をアップしておくことは、直接的にも就活などに立つだろう。ではどうするか検索エンジンにキーワードを入れて…?! 実際には良い加減な情報も氾濫している。そんなことでは良い情報に出会えない。 どこに大事な情報は集約されているのか?検索マシン盲従からの脱却経済学。請う、ご期待!!!	講義	金谷
8	1)	【⑧産業循環の経済学―アメリカが世界一豊かになる1920年代と大恐慌―】 1929年に始まる世界大恐慌って何?! その秘密は直前の1920年代のものすごい経済発展にある。エジソン、電灯・洗濯機・掃除機・ヘンリーフォードと自動車・飛行機。そこに世界一の豊かな経済と生活が生まれた!	講義	金谷
9	1)	【⑨マネジメントの経済学―シアーズと通信販売―】 1920年代の経済発展、農村に都会の良い商品を求める声。これをかなえた信用できる「通信販売」を生んだシアーズローバック。今のAmazonの通販が重なって見える。流通業でも存在する技術革新と経済の結びつき。	講義	金谷
10	1)	【⑩モノ作りの経済学―自動車・家電・iPhone 6+とモノ作りの進化―】 自動車産業では、20世紀初頭のフォードシステム、戦後日本の家電製品の製造、現代の自動車の自動運転化、iPhoneのグローバル製造など、モノ作りの変遷を追跡し、経済の生きた動態を理解する。	講義	金谷
11	1)2)	【⑪モノ作りの経済学―自動車・家電・iPhone 6+とモノ作りの進化―(続き)】 自動車産業では、20世紀初頭のフォードシステム、戦後日本の家電製品の製造、現代の自動車の自動運転化、iPhoneのグローバル製造など、モノ作りの変遷を追跡し、経済の生きた動態を理解する。	講義	金谷
12	1)2)	【⑫金融の経済学―FinTechと金融の変化―】 現代の金融は、自動車の自動運転の動き(Telematics)やIoT(モノのインターネット)と同様に、ICTという技術革新によって、ベンチャー企業の新しい試みと相互の競争、既存金融機関に対するこれらベンチャー企業の圧迫の高まり、既存金融機関の反撃、AppleやGoogleなど情報巨大企業の関与と基板作りなどを簡単に紹介する。	講義	金谷
13	3)5)	【⑬医の経済学―人命と倫理、法と制度による医療産業と経済―】 患者、医師とコメディカル等の担い手とその育成、労働市場、医療保険の原理と日本の国民皆保険、医師不足の真実などなど、医療にも経済がある、経済活動がある。しかし、それは他の産業と異なり、市場経済に完全に委ねられている訳ではない。	講義	金谷
14	3)4)6)	【⑬医の経済学―人命と倫理、法と制度による医療産業と経済―(続き)】 患者、医師とコメディカル等の担い手とその育成、労働市場、医療保険の原理と日本の国民皆保険、医師不足の真実などなど、医療にも経済がある、経済活動がある。しかし、それは他の産業と異なり、市場経済に完全に委ねられている訳ではない。	講義	金谷
15	3)7)	【⑮医薬品・医療機器、産業動物・愛玩動物の経済学】 先端技術開発の世界と言える医薬品・医療機器産業の実態。加えて、産業動物・愛玩動物の世界にも経済基盤がある!	講義	金谷
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		参考文献やWebサイトについては、逐次、授業中に配布資料にて指摘して行く。 配布資料は毎回「読み返せる資料」として多数配布するので、毎回、ファイリングを確りしないと、試験前に混乱します。ご注意ください!		

科目名	インターンシップ I			授業コード	110184A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC122B07	AL 科目	○
担当者	日田 剛(福・福)、外部講師	開講学期	2020 年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目を受講することで、将来自分がどのような仕事に就きたいのかを具体的にすることができる。実際に社会で活躍している人や、地域を支える社会資源(社会福祉関係施設、一般企業、行政機関など)から、必要な技術や知識、そして心がけておくべきことを学び、学生である間に何を目標にするのかを明確にできる。						
到達目標 (SBOs)	1) 科目の全体像を理解できる。 2) 社会を取り巻く環境や、社会資源の役割について理解できる。 3) 働く場を直接見ること、仕事について具体的に自分の言葉で説明できる。 4) 仕事をするうえで最低限必要な知識を理解できる。 5) 社会で活かせる資格、必要とされる能力について理解できる。 6) 職業体験としてのインターンシップについて理解できる。 7) テーマに沿った活動をチームで行うことにより「チームで働く力」を高めることができる。 8) インターンシップを体験した学生の報告会に主体的に参加することができる。 9) インターンシップ報告会から、インターンシップで何が学べるのか理解し、言語化できる。 10) 社会福祉分野の仕事について、実践者から直接説明を受け、理解できる。 11) この科目で学んだことを、自らの人生設計にどう生かすのか整理することができる。						
実務経験のある 教員による教育	各分野の専門職(福祉、保険)を招聘する予定である。						
評価方法	定期的なレポート課題、期末試験で総合的に評価を行う。レポート10点×5回(50点) 期末試験(50点)						
準備学習・ 履修上の注意等	演習は主体的に参加する。また外部講師には適切な態度で接する。						
オフィスアワー	授業時間以外でキャリア教育支援室に在籍であればいつでも可。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	この科目を学習する意義、目的を考える。				講 義	日 田
2	2)	社会資源について理解を深める。				講 義	日 田
3	3)	職場見学に参加するにあたり目的、目標を明確にする。				演 習	日 田
4	3)	グループに分かれ職場見学に参加する。				演 習	日田・外部講師
5	3)	職場見学を振り返り、仕事について考えを深める。				講義・演習	日田・外部講師
6	4)	社会で一般的に必要な知識について知る。				講 義	外部講師
7	5)	取得可能な資格を中心に社会で求められる能力を知る。				講 義	外部講師
8	6)	インターンシップについて理解を深める。				講 義	日 田
9	7)	インターンシップ報告会の概要を理解し、聴講する際に着目する点を考える。				講義・演習	日 田
10	8)	インターンシップ報告会に参加する。				講 義	日 田
11	9)	インターンシップ報告会から学んだ点を振り返る。				講義・演習	日 田
12	9)	インターンシップ報告会での学びを発表する。				演 習	日 田
13	9)	インターンシップ報告会での学びを発表する。				演 習	日 田
14	10)	社会福祉分野の就労について理解を深める。				講 義	外部講師
15	11)	この科目を振り返り、自らの方向性を考える。				講義・演習	日 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	インターンシップⅡ			授業コード	110188A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科2年・スポーツ健康福祉学科2年			ナンバリング	1CG221B05	AL科目	○
担当者	日田 剛(福・福)、外部指導者	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	この科目は自らがどのような分野、環境で仕事をしたいのかを明確にすることが目標である。また、実際にインターンシップでの職場体験を通し、仕事をするうえで必要な知識、技術、心構えとは何かを知るきっかけを得ることができる。卒業後の進路について具体的に考えることは、目的を持った有意義な大学生活を送ることに不可欠である。						
到達目標 (SBOs)	1)自らが興味のある仕事の分野について明確にできる。 2)希望するインターンシップ先を選定できる。 3)インターンシップに必要な手続きを主体的に実施できる。 4)インターンシップの目的、目標を設定することができる。 5)インターンシップを通しての学びを考察することができる。						
実務経験のある 教員による教育	インターンシップ受け入れ先企業の職員から直接教育を受ける。						
評価方法	授業後のレポート、学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、出席状況、授業態度)、及びインターンシップの評価(ルーブリック評価)を総合して評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	インターンシップについての手続き、受け入れ先との連絡調整などを主体的に行う。						
オフィスアワー	授業時間外でキャリア教育支援室に在籍であればいつでも可。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	1)この科目の目的、意義について理解する。	講 義	日 田
2	1)	2)インターンシッププログラムについて理解する。	講義・演習	日 田
3	2)	3)インターンシップの受け入れ事業所を調べる。	講義・演習	日 田
4	2)	4)希望するインターンシップ先を決定する。	講義・演習	日 田
5	3)	5)インターンシップ先への事前訪問について具体的な予定を立てる。	講義・演習	日 田
6	3)4)	6)インターンシップに必要な書類を作成する。	講義・演習	日 田
7	4)	7)インターンシップ先に事前訪問に行く。	実 習	外部指導者
8	4)	8)インターンシップ中の注意事項を確認する。	講 義	日 田
9	5)	9)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
10	5)	10)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
11	5)	11)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
12	5)	12)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
13	5)	13)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
14	5)	14)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
15	5)	15)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	インターンシップⅢ			授業コード	110189A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科2年生・スポーツ健康福祉学科2年生			ナンバリング	1CG222B05	AL科目	○
担当者	日田 剛(福・福)、外部指導者	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	インターンシップの経験から考察を深め、自らの課題、それを克服するための具体的な方策を明確にできる。また、経験を言語化してそれを伝える力を身に付けることができる。この科目を通して、残りの大学生活を送るに当たり何をすべきかを自覚できる。						
到達目標 (SBOs)	1)インターンシップの振り返りから自己の課題を認識できる。 2)インターンシップの経験に考察を加え、言語化できる。 3)インターンシップの経験を他者に伝え共有することができる。 4)新たなインターンシップについて企画、提案することができる。 5)インターンシップとインターンシップ報告会を通して総合的な自己評価ができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	課題レポート、学習への取り組み姿勢(授業の出席状況、課題の提出状況)、インターンシップ報告会への取り組みで総合的に評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	インターンシップ報告会の実施など主体的な姿勢が求められる。						
オフィスアワー	授業時間以外でキャリア教育支援室に在室中であればいつでも可。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	インターンシップについての振り返りを行う。	講義・演習	日 田
2	2)	インターンシップ報告書作成について理解する。	講義・演習	日 田
3	2)	インターンシップ報告書を作成する。	演 習	日 田
4	2)	インターンシップ報告書を作成する。	演 習	日 田
5	3)	インターンシップ報告会について理解する。	講義・演習	日 田
6	3)	インターンシップ報告会に必要な資料を作成する。	演 習	日 田
7	3)	インターンシップ報告会に必要な資料を作成する。	演 習	日 田
8	3)	インターンシップ報告会を実施する。	演 習	日 田
9	5)	インターンシップ報告会の振り返りを行う。	講義・演習	日 田
10	4)	インターンシップのあり方について、自らの経験も踏まえて検討する。	講義・演習	日 田
11	4)	新しいインターンシップの形を企画する。	演 習	日 田
12	4)	企画したインターンシップについて整理してまとめる。	演 習	日 田
13	4)	企画したインターンシップの内容を共有する。	演 習	日 田
14	5)	今後の自らの進路について考察する。	講義・演習	日 田
15	5)	総合的に自己評価を行う。	講義・演習	日 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	生物学	授業コード	110101B101	単位数 (時間数)	2 (30)		
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC122B08	AL科目		
担当者	三 苦 純也(生・医)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義では、生命体および生物体の概要を科学的に理解し、生物学的なものの考え方を習得することを第一の目的とし、「生命のしくみ」の基礎について学修する。特に、生物の持っている大まかな特性をまず理解することに重点を置いて学んでいく。分子から細胞、そして個体、個体から種へとより統合的な視点から生命をとらえ、それぞれの階層における構造、制御システムなどを通して、生命の全体像への理解を深める。						
到達目標 (SBOs)	1)生命体を持つ性質について説明できる。 2)生命体を構成する核酸、タンパク質、脂質、炭水化物について説明できる。 3)細胞小器官(オルガネラ)、細胞骨格の構造と機能について説明できる。 4)遺伝現象を担う核酸(DNAとRNA)、DNAの複製機序、体細胞分裂、減数分裂について説明できる。 5)生命活動を担うエネルギーの獲得、ATPが果たす役割について説明できる。 6)免疫機能、脳の機能、ストレスの機序、老化現象、筋肉の機能について説明できる。 7)遺伝子組換え、クローン技術、再生医療について説明できる。 8)生態系の構成、生命体を取り巻く環境について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、分子細胞生物学系の研究機関での15年以上の実務経験に基づき、最新の生物学の知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	レポートおよび小テスト30%、定期試験70%						
準備学習・ 履修上の注意等	主に高校生物レベルの内容を紹介します。復習を欠かさないようにして下さい。						
オフィスアワー	木曜日 14:00 ~ 16:00(がん細胞研究所にて)						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【生命体の概念】 生命体を持つ性質	講 義	三 苦
2	2)	【生命現象を支える分子1】 生命体を構成する核酸、タンパク質	講 義	三 苦
3	2)	【生命現象を支える分子2】 生命体を構成する糖質、脂質	講 義	三 苦
4	3)	【細胞の構造と機能】 細胞小器官(オルガネラ)、細胞骨格	講 義	三 苦
5	4)	【核酸と染色体】 遺伝現象を担う核酸(DNAおよびRNA)と染色体	講 義	三 苦
6	4)	【DNAの複製と細胞分裂】 DNA複製の機序、体細胞分裂、減数分裂	講 義	三 苦
7	5)	【エネルギーと代謝】 生命活動を担うエネルギーの獲得とATP	講 義	三 苦
8	6)	【生命体の機能1】 免疫に関わる物質、免疫担当細胞	講 義	三 苦
9	6)	【生命体の機能2】 免疫に関わる病気(免疫疾患)	講 義	三 苦
10	6)	【生命体の機能3】 神経系の構造、脳の働き	講 義	三 苦
11	6)	【生命体の機能4】 ホルモンの作用、ストレスの機序	講 義	三 苦
12	6)	【生命体の機能5】 老化関連物質、老化現象、抗酸化作用、水素と生命体	講 義	三 苦
13	6)	【生命体の機能6】 運動に関わる物質、筋肉(筋肉エンジン)	講 義	三 苦
14	7)	【バイオテクノロジー】 遺伝子組換え、クローン技術、DNA鑑定、再生医療	講 義	三 苦
15	8)	【生命体と環境】 生態系の構成、生命体を取り巻く環境	講 義	三 苦

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 基礎から学ぶ生物学・細胞生物学 第3版 和田勝著 羊土社 ISBN: 978-4758120654

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 随時紹介する。

科目名	生理学		授業コード	110105B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科		ナンバリング	1CC121B06	AL科目		
担当者	小川 芳徳(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>生体で営まれている様々な生物的現象には2つある。生命を維持する働きと生命を活用する働きである。生体は、これら2つの働きが統合されて外界からの刺激に対応している。これらの働きを理解することは豊かな生活を営むためには大切な知識となる。</p> <p>生理学では身体のはたらきを日常生活に結び付けた知識として習得することを目指します。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 身体の構成を理解できる 2) 生命を維持する働き(循環、呼吸、消化・吸収、代謝、排泄、内分泌)を説明できる 3) 生命を活用する働き(運動、感覚、神経)を説明できる 4) 外部情報の獲得について説明できる 5) 随意運動にかかわる機能について説明できる 6) 生命をつなぐことを説明できる 7) 血液循環の機能を説明できる 8) 栄養の摂取と利用の仕方を説明できる 9) 内部環境の維持について説明できる 10) 生体を防御する仕組みを説明できる</p>						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	授業ごとの確認テストにより評価(授業の指導方法の確認・修正のための評価)を行う。学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の提出)の評価を20%および学期末の単位認定試験80%とし総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業につき予習・復習を行うこと(授業中に配布するプリントを用いて)。確認テストの内容を整理しまとめること。						
オフィスアワー	火水木の12:30~13:00、研究室						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)~10)	からだの仕組み、その概略を知る。生物としての人間を考え、生から死に至る際の体の働きを理解する				講 義	小 川
2	1)3)7)	神経系 — 神経の構造から中枢神経系へ				講 義	小 川
3	1)3)7)	神経系 — 末梢神経系とは？				講 義	小 川
4	1)3)5)	筋 — 随意運動・不随意運動、収縮のしくみ、筋収縮のエネルギー				講 義	小 川
5	1)2)	呼吸 — 呼吸運動とその調節、ガス交換と運搬				講 義	小 川
6	1)2)7)	循環系 — 心臓の構造と機能、血圧の意味				講 義	小 川
7	1)2)7)	循環系 — リンパ循環、各臓器間の循環				講 義	小 川
8	1)2)8)	消化と吸収 — エネルギーを得るために消化器官の構造とその機能				講 義	小 川
9	1)2)10)	生体を守る仕組み — 身体を守る担当者はだれか？				講 義	小 川
10	1)2)8)	栄養と代謝 — 代謝とは？ 栄養素の代謝と役割				講 義	小 川
11	1)2)9)	排泄 — 腎臓の働き、体液の平衡				講 義	小 川
12	1)2)9)	内分泌系 — ホルモンが行っている役割とその作用機序				講 義	小 川
13	1)6)	生殖 — 次の世代につなげるために				講 義	小 川
14	1)3)4)	感覚系 — 外的刺激をとらえるためのしくみ				講 義	小 川
15	1)~10)	ホメオスタシスのしくみ — ホメオスタシスとは？ 体温調節、体液、酸塩基平衡				講 義	小 川
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	生理学		授業コード	110105B102	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科1年(鍼灸)		ナンバリング	1CC121B06	AL科目	
担当者	小川芳徳(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>生体は特有な生命現象を示します。生理学はその生命現象の機序を研究する自然科学です。 生体は外界からの刺激に対して反応・応答します。この科目では、刺激に対して生体がどのように応答し、その応答はどのようなメカニズムによって成り立っているかを学びます。</p>					
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 身体の構成を理解できる 2) 生命を維持する働き(循環、呼吸、消化・吸収、代謝、排泄、内分泌)を説明できる 3) 生命を活用する働き(運動、感覚、神経)を説明できる 4) 外部情報の獲得について説明できる 5) 随意運動にかかわる機能について説明できる 6) 生命をつなぐことを説明できる 7) 血液循環の機能を説明できる 8) 栄養の摂取と利用の仕方を説明できる 9) 内部環境の維持について説明できる 10) 生体を防御する仕組みを説明できる 					
実務経験のある 教員による教育	特になし					
評価方法	授業ごとの確認テストにより評価(授業の指導方法の確認・修正のための評価)を行う。学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の提出)の評価を20%および学期末の単位認定試験80%とし総括的評価を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	授業につき予習・復習を行うこと(授業中に配布するプリントを用いて)。確認テストの内容を整理しまとめること。					
オフィスアワー	火水木の12:30~13:00、研究室					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)~10)	生理的機能の特徴:生理学とは何か、その概略を知る			講 義	小 川
2	1)2)	細胞の構造と機能、物質代謝			講 義	小 川
3	1)2)	物質移動			講 義	小 川
4	1)2)	血液の組成とはたらき、止血、線維素溶解能、血液型			講 義	小 川
5	1)2)7)	心臓血管系、心臓の構造とはたらき			講 義	小 川
6	1)2)7)	血液循環			講 義	小 川
7	1)2)7)	循環調節、リンパ系			講 義	小 川
8	1)2)	呼吸器、換気とガス交換			講 義	小 川
9	1)2)	呼吸運動とその調節			講 義	小 川
10	1)2)8)	消化と吸収、消化管の運動			講 義	小 川
11	1)2)8)	消化液と吸収			講 義	小 川
12	1)2)8)	肝臓の働きおよび摂食の調節			講 義	小 川
13	1)2)8)	食品と栄養素			講 義	小 川
14	1)2)8)	代謝			講 義	小 川
15	1)2)8)	各栄養素の働き、および代謝			講 義	小 川
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		生理学(東洋療法学校協会編)医歯薬出版株式会社【978-4-263-24166-0 C3347】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特に指定しない。				

科目名	基礎統計学			授業コード	110056B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CC221B06	AL科目	○
担当者	井藤 英俊(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理統計またはスポーツ統計において必要とされる統計学の基礎的知識ならびに、計算機やPCを用いたデータの集計と分析の基本的な手法を学修する。						
到達目標 (SBOs)	1)質的変数と量的変数が区別できる。 2)4つの尺度を区別できる。 3)データから度数分布表とグラフを作成できる。 4)3つの代表値の区別ができ、簡単なデータの計算ができる。 5)標準偏差の意味を理解し、簡単なデータを用いた標準偏差の計算ができる 6)標準得点の意味を理解し、簡単なデータを用いた標準得点の計算ができる。 7)2変数(量的変数)の散布図を作成し、相関係数を求め、2変数の関係を記述できる 8)2変数(質的変数)クロス表を作成し、 χ^2 検定を用いて、2変数の関係を記述できる 9)正規分布の概念を理解し、標本から母集団を推測できる						
実務経験のある 教員による教育	統計学は、医療や福祉、学校教育、スポーツ指導の現場において欠かすことができないスキルの一つである。科目担当者の実践経験に基づいた授業を一部展開する。						
評価方法	授業の際のレポート(40%)ならびに学期末試験(60%)で評価する						
準備学習・ 履修上の注意等	授業には、計算機を準備すること(スマートフォンは不可)。各自1時間程度の授業前後の学修をすること。						
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する。						

授業計画				
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【統計学とは】身近な数値から、質的変数と量的変数を理解する	講 義	井 藤
2	2)	【4つの尺度】身近な数値から4つの尺度水準の違いを理解する	講 義	井 藤
3	3)	【データの図表化】データを用いて、度数分布表とヒストグラムを作成する	講義・演習	井 藤
4	4)	【代表値】3つの代表値について理解し、データから代表値を計算する	講義・演習	井 藤
5	5)	【標準偏差 1】分散と標準偏差について理解する	講 義	井 藤
6	5)	【標準偏差 2】データを用いて分散と標準偏差の計算をする	講義・演習	井 藤
7	6)	【標準得点 1】標準得点について理解する	講 義	井 藤
8	6)	【標準得点 2】データを用いてz得点と偏差値の計算をする	講義・演習	井 藤
9	7)	【2変数の関係(相関)1】データを用いて散布図を作成する	講義・演習	井 藤
10	7)	【2変数の関係(相関)2】データを用いて相関係数を求め、その関係を記述する	講義・演習	井 藤
11	8)	【2変数の関係(連関)1】クロス集計表の作成	講義・演習	井 藤
12	8)	【2変数の関係(連関)2】 χ^2 検定を用いて、2変数の関係を記述する	講義・演習	井 藤
13	9)	【母集団と標本 1】母集団と標本について理解する	講 義	井 藤
14	9)	【母集団と標本 2】正規分布について理解する	講 義	井 藤
15	3)4)5) 6)7)8)	【データの分析】PCを用いて、データを集計、分析する	演 習	井 藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		よくわかる心理統計学 (山田剛史・村井潤一郎)		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		なし		

科目名	生涯スポーツ実習 I			授業コード	110097A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC121B07	AL科目	○
担当者	正野 知基(福・ス) 山本 順之 (福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	生涯を通じてスポーツ・レクリエーションを楽しみながら体力づくり・生きがいづくりを進める生涯スポーツの実現を目指すとともに、心身の健全な発達と明るく豊かで活力に満ちた生きがいのある生活を形成していく態度を学ぶ。本授業では、ネット型スポーツであるバレーボール、バドミントンと、同じくネットを用いたニュースポーツであるインディアカ、ミニバレー、ラケットテニスを取り上げる。これらの種目を通して、スポーツ・レクリエーション活動を行う際の協調性やマナー等の重要性を理解し、さらに安全に実施するための資質を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)当該種目のルールが説明でき、基本動作が実践できる。 2)当該種目の個人技術が実践できる。 3)状況に応じた攻撃や守備が実践できる。 4)技術の習得やパフォーマンス向上のために仲間とコミュニケーションをとり協力できる。 5)安全を考慮した行動ができる。						
実務経験のある 教員による教育	中学校教員経験をもとに学校教育における体育の在り方や生涯学習としてのスポーツの在り方を学習させる。						
評価方法	試合成績(20%)、授業の記録(30%)、授業に対する取り組み状況(50%)を総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	運動にふさわしい服装・体育館シューズを準備すること。また、安全のためにも緊張感を持って授業に臨むこと。日常生活の中でも身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること。						
オフィスアワー	月曜日2限、火曜日2限						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)5)	バレーボール:チーム編成、基本動作の習得				実 習	山 本
2	2)4) 5)	バレーボール:個人的技術の習得を目指した基礎編(1)				実 習	山 本
3	2)4) 5)	バレーボール:個人的技術の習得を目指した基礎編(2)				実 習	山 本
4	3)4) 5)	バレーボール:状況に応じた攻撃や守備を目指した応用編(1)				実 習	山 本
5	3)4) 5)	バレーボール:状況に応じた攻撃や守備を目指した応用編(2)				実 習	山 本
6	3)4) 5)	バレーボール:状況に応じた攻撃や守備を目指した応用編(3)				実 習	山 本
7	3)4) 5)	バレーボール:状況に応じた攻撃や守備を目指した応用編(4)				実 習	山 本
8	1)4) 5)	ミニバレー:用具やルールを変更したニュースポーツの体験				実 習	山 本
9	1)4) 5)	インディアカ:用具やルールを変更したニュースポーツの体験				実 習	山 本
10	1)5)	バドミントン:チーム編成、基本動作の習得				実 習	山 本
11	2)4) 5)	バドミントン:個人的技術の習得を目指した基礎編				実 習	山 本
12	3)4) 5)	バドミントン:状況に応じた攻撃や守備を目指した応用編(1)				実 習	山 本
13	3)4) 5)	バドミントン:状況に応じた攻撃や守備を目指した応用編(2)				実 習	山 本
14	3)4) 5)	バドミントン:状況に応じた攻撃や守備を目指した応用編(3)				実 習	山 本
15	1)4) 5)	ラケットテニス:用具やルールを変更したニュースポーツの体験				実 習	山 本
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	生涯スポーツ実習Ⅱ		授業コード	110098A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC122B09	AL科目	○
担当者	井藤 英俊(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	生涯スポーツ実習Ⅱでは、下記の6項目の習得および実践を目指す。 1. 運動・スポーツにおける基礎的知識・技術を習得する。 2. 運動・スポーツ場面や日常生活場面で役立つ健康維持および体力向上に関する実践力を習得する。 3. 運動・スポーツを通して、自己理解と他者理解を深め、多様な価値観を理解する。 4. 運動・スポーツを通じた課題や他者との意見交換に際し、積極的に参加する。 5. 安全に留意して、公正、協力、責任、参画に対する意欲を持ち運動・スポーツを実践する。 6. 自己の体力を分析し、適切な運動処方を実践する。					
到達目標 (SBOs)	1. 個人競技(バドミントン・卓球)における基礎的知識・技術を習得できる。 2. 団体競技(バレー・バスケット・サッカー・ソフトボール)における基礎的知識・技術を習得できる。 3. 個人競技(バドミントン・卓球)において、他者へ配慮しつつ、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 4. 団体競技(バレー・バスケット・サッカー・ソフトボール)において、チームの課題解決に対して積極的に意見を交換し、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 5. 積極的に、道具の準備を行い、審判などの役割をはたすことができる。 6. 自己の体力を分析し、適切な運動処方を実践することができる。 7. ニュースポーツを通して、仲間とともに運動を楽しむことができる。					
実務経験のある 教員による教育	運動・スポーツを合理的に実践する能力は、大学生活だけでなく、生涯にわたって健康で豊かな生活を送るために必要な能力である。また、運動・スポーツ場面は、コミュニケーション能力の向上や公正、協力、責任など様々な態度や意欲の育成にもつながる。科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。					
評価方法	授業カード: 授業内容、試合結果および今後の課題について記入(30点) 授業への取り組み(30点) 試合結果等(20点) レポート: 授業最終日(20点)					
準備学習・ 履修上の注意等	体育館シューズ、グラウンドシューズの二足を必ず用意すること 運動着(ジャージ)で受講すること、アクセサリ(金具)は身につけないで受講すること スポーツの実践を中心とした授業を展開するため、普段から身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること					
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する。					

授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当		
1	5)	ストレッチング・体操の実践 長縄跳び	実 習	井 藤		
2	5)6)	体力測定 1 屋外種目(50m 走、ハンドボール投げ)	実 習	井 藤		
3	5)6)	体力測定 2 (屋内種目: 握力・サイドステップ・立幅跳・上体起こし・長座体前屈・シャトルラン)	実 習	井 藤		
4	2)4)5)	動的ストレッチングの実践 屋外団体種目スポーツ ソフトボール	実 習	井 藤		
5	2)4)5)	動的ストレッチングの実践 屋外団体種目スポーツ ソフトボール	実 習	井 藤		
6	2)4)5)	SAQトレーニングの実践 屋外団体種目スポーツ サッカー	実 習	井 藤		
7	2)4)5)	SAQトレーニングの実践 屋外団体種目スポーツ サッカー	実 習	井 藤		
8	1)3)5)	スタビライゼーションの実践 個人・ペア種目スポーツ バドミントン	実 習	井 藤		
9	1)3)5)	スタビライゼーションの実践 個人・ペア種目スポーツ 卓球	実 習	井 藤		
10	1)3)5)	スタビライゼーションの実践 個人・ペア種目スポーツ バドミントン・卓球	実 習	井 藤		
11	1)3)5)	スタビライゼーションの実践 個人・ペア種目スポーツ バドミントン・卓球	実 習	井 藤		
12	2)4)6)	屋内団体種目スポーツ バスケットボール・バレー	実 習	井 藤		
13	2)4)6)	屋内団体種目スポーツ バスケットボール・バレー	実 習	井 藤		
14	7)	ニュースポーツの実践	実 習	井 藤		
15	7)	ニュースポーツの実践	実 習	井 藤		

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	健康科学論		授業コード	110063B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC222B06	AL科目	○
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	健康について様々な観点から学び、現在の健康のみならず、生涯にわたって健康でより良い生活を送るために必要な基礎的知識の修得を目指す。					
到達目標 (SBOs)	1)「健康」捉え方について理解し、健康の概念について説明できる。 2)現代社会における健康問題について列挙し、健康づくり施策の変遷を説明できる。 3)食生活について正しい知識を説明できる。 4)過剰な栄養摂取から起こる生活習慣病について、その発生機序を説明できる。 5)メタボリックシンドロームについて正しい理解をし、その診断基準を列挙できる。 6)生活習慣病の知識を身に付け、予防するための生活習慣を説明できる。 7)運動不足がもたらす問題点と身体活動の必要性について説明できる。 8)健康生活と睡眠について説明できる。 9)嗜好品の身体に及ぼす影響と健康との関係について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	特になし					
評価方法	学習内容の確認テストを随時行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、質問・発言、SGD等の授業への参加状況)を(10%)、期末試験(90%)とする。 原則、再試験は行わない。 なお、再試験を行う場合は、本試験で基準点以上の者のみ再試験を受験できる。 (基準点は授業時に説明する) 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	授業時に配布した資料やノートをまとめ事後学習を行う。また毎授業後に次回授業内容を提示するので事前準備を行うなど1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。					
オフィスアワー	時間割が決定次第、掲示する。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	「健康」の概念			講義、SGD	松 田
2	2)	健康づくり施策の変遷			講義、SGD	松 田
3	3)	栄養摂取の基礎知識			講義、SGD	松 田
4	3)	健康の保持増進のための食生活①			講義、SGD	松 田
5	3)	健康の保持増進のため食生活②			講義、SGD	松 田
6	3)4)	健康と食の嗜好品			講義、SGD	松 田
7	5)	生活習慣病とメタボリックシンドロームの基礎知識			講義、SGD	松 田
8	6)	生活習慣病の予防と改善①(動脈硬化、高血圧症)			講義、SGD	松 田
9	6)	生活習慣病の予防と改善②(Ⅱ型糖尿病)			講義、SGD	松 田
10	6)	生活習慣病の予防と改善③(心疾患、脳血管疾患)			講義、SGD	松 田
11	7)	運動不足がもたらす問題点			講義、SGD	松 田
12	7)	生活習慣病の予防のための身体活動			講義、SGD	松 田
13	8)	健康と睡眠			講義、SGD	松 田
14	9)	健康生活と嗜好品①(タバコ)			講義、SGD	松 田
15	9)	健康生活と嗜好品②(アルコール)			講義、SGD	松 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	社会福祉の基礎		授業コード	110158B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC111B01	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)、外部講師	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態 講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉学部で学ぶ上で共通する言葉「社会福祉」とは何かの問いを探索し、基礎知識を修得することを目指す。具体的には、まず自らの生活状況を起点に、現代社会に起きている生活課題を理解し、社会福祉の必要性や考え方、支援のあり方を整理する。さらに、歴史的成り立ちや福祉の先覚者の思想を学び、現代に通じる理念を理解する。そのうえで、一人の生活者として、あるいは支援者として必要とされる知識や技術の修得課題を明確にしていく。さらに、自らの将来像と社会福祉との関連性を見だし、社会福祉を学ぶ意義を理解する。					
到達目標 (SBOs)	1) 私たちの暮らしと福祉とのかかわりを説明できる。 2) 社会福祉の思想、歴史について説明できる。 3) 社会福祉の成り立ちから、現代社会に求められる社会福祉のありようを説明できる。 4) 社会福祉に関わる制度や専門職の位置づけを説明できる。 5) 社会福祉に携わる支援者の職業倫理を列挙し説明できる。 6) 目指す専門職と社会福祉の関連性について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当(川崎)は、行政や社会福祉協議会の実践現場5年以上の経験に基づき、社会福祉の基本的考え方や法制度の概要、専門職としての姿勢を修得することを目的として授業を行う。					
評価方法	授業ごとのレポートや小テストにより形成的評価(授業の指導方法の確認・修正のための評価)を行う。学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の提出)の評価を30%及び学期末の単位認定試験70%とし、総括的評価を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業につき4時間の予習・復習を行うこと(土、日、祝日、長期休暇を用いる)。 次回の授業アナウンスの際に提示された事前課題に必ず取り提出すること。 授業時に配布するプリントの整理を行うこと。					
オフィスアワー	12:30～13:00					
授業計画						
回数	SBOs No.	授業内容			授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション(社会福祉学を学ぶにあたっての基本的な考え方、学びの姿勢、めざすものを理解する)			講義	川崎
2	1)	社会と生活のしくみについて学び、現代社会に起きている生活課題の状況を理解する			講義・SGD	川崎
3	2)	社会福祉の歴史的成り立ちの概要を理解する			講義	川崎
4	2)3)	福祉の先覚者の思想を理解する(1)			講義・SGD	川崎
5	2)3)	福祉の先覚者の思想を理解する(2)			講義・SGD	川崎
6	2)3)	福祉の先覚者の思想を理解する(3)			講義・SGD	川崎
7	3)4)	社会福祉の法律、制度の概要を理解する			講義	川崎
8	3)4)	専門職の位置づけを理解する			講義	川崎
9	2)3)4) 5)	実践現場における福祉サービスの実態を理解するー高齢者福祉と介護保険制度についてー			講義・SGD	川崎
10	2)3)4) 5)	実践現場における福祉サービスの実態を理解する。ー障害者福祉と障害者保健福祉制度等についてー			講義・SGD	川崎
11	1)3)4) 5)6)	当事者の現状と支援のあり方を理解する。			講義・SGD	川崎・外部講師
12	4)5)6)	専門職としての職業倫理を理解する。			講義	川崎
13	4)5)6)	地域共生社会の実現に向けた制度や施策について理解する。			講義	川崎
14	4)5)6)	目指す専門職と社会福祉の関連性を理解する。			講義/ SGD	川崎・ 外部講師
15	1)~6)	まとめ(生活者として社会福祉の基礎知識を修得する必要性を理解する。)			講義	川崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	必要に応じて紹介。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	編著者川崎順子・辻尾朋子・荻田藍子(2018)「歴史との対話～現代福祉の源流を探る～」大学教育出版【978-4-86429-486-7】					

科目名	基礎演習 I			授業コード	110049A102	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC111B02	AL科目	○
担当者	渡邊一平(福・ス)、松田智香子(福・ス)、山本順之(福・ス)、中野祐也(福・ス)、井藤英俊(福・ス)、黒須 依子(福・ス)、(予定:外部講師)チューター時間は各チューターが担当する。	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	【授業の概要】 専門書や研究論文の読解およびレポート・論文などの執筆に向けて、大学での勉学の土台となる総合的国語力を伸ばすために、演習を通じて「読む」「書く」「考える」の基礎の習得する 【一般目標(GIO)】 (1)ノートテイキング、(2)読解力、(3)漢字力、(4)思考力などを習得する						
到達目標 (SBOs)	1)高校までの学習と大学での学びの違いを理解し、自律的な学生生活が送れる。 2)現時点の語彙力、読解力等の習得度を認識し、課題が明確にできる。 3)大学図書館の機能を理解し、大学図書館を活用して適切な資料検索ができる。 4)高校の授業と大学講義との違いを認識し、講義ノートを作成することができる。 5)文章の展開と組み立て捉えることができ、文章の内容を自分なりに解釈できる。 6)文章作成の基本的なルールを認識し、文章作成に応用できる。 7)社会事象を通じて幅広い教養を習得し、多世代とのコミュニケーションに活用できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	毎時間の課題および受講態度、ホームワークの実施状況などにより、各クラスの担当者が総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	10名程度の少人数のゼミ形式で行う。 講義の進度および内容はクラスの状況により適宜変更する。 毎月初めの講義はチューター時間とする。 1回の授業につき1時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	各担当教員に確認						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)7)	チューター時間				個別指導	チューター
2	1)	大学生生活の理解(外部講師を予定)				講義	外部講師
3	2)	習得度の確認				確認テスト	科目担当
4	1)7)	チューター時間				個別指導	チューター
5	3)	資料検索の方法				演習	科目担当
6	4)	ノートテイキング①				講義	科目担当
7	1)7)	チューター時間				個別指導	チューター
8	4)	ノートテイキング②				演習・SGD	科目担当
9	5)	文章読解力①				講義・演習	科目担当
10	5)	文章読解力②				講義・演習	科目担当
11	5)	文章読解力③				講義・演習	科目担当
12	1)7)	チューター時間				個別指導	チューター
13	6)	文章作法①				講義・演習	科目担当
14	6)	文章作法②				講義・演習	科目担当
15	6)	文章作法③				講義・演習	科目担当
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	基礎演習Ⅱ			授業コード	110050A102	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC112B01	AL科目	○
担当者	渡邊一平(福・ス)、松田智香子(福・ス)、山本順之(福・ス)、中野祐也(福・ス)、井藤英俊(福・ス)、黒須依子(福・ス)、(予定:外部講師)チューター時間は各チューターが担当する。	開講学期	2020年度後期	必修・選択	必修	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	【授業の概要】 基礎演習Ⅰで養成した基礎的国語力をさらに伸ばすとともに、論文作成の技術およびプレゼンテーション力を習得する。 【一般目標(GIO)】 学術論文の執筆に向けて、より発展的な(1)読解力、(2)資料収集、(3)作文力、(4)考察力、(5)プレゼンテーションなどを習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)学生としての本分を再認識し、専門科目の学習方法および実習や就職等に向けた心構えを理解し、将来の目標設定ができる。 2)学術論文等を読み、要約および報告ができる。 3)興味・関心ある事象を見つけ、小論文のテーマ設定ができる。 4)テーマに則した資料が収集できる。 5)文献や資料を読み解き、考察を加えることができる。 6)学術論文に準じた小論文を作成することができる。 7)発表資料を作成し、他者に分かりやすく報告できる。 8)社会事象を理解し、卒業研究を見据えた幅広い教養を習得する。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	毎時間の課題および受講態度、ホームワークの実施状況などにより、各クラスの担当者が総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	10名程度の少人数のゼミ形式で行う。 講義の進度および内容はクラスの状況により適宜変更する。 毎月初めの講義はチューター時間とする。 1回の授業につき1時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	各担当教員に確認						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)8)	チューター時間				個別指導	チューター
2	8)	社会事象の理解				講義	科目担当
3	2)	記事・文献等の要約①				演習・SGD	科目担当
4	2)	記事・文献等の要約②				演習・SGD	科目担当
5	3)	小論文のテーマ設定(テーマ設定の方法)				講義・演習	科目担当
6	1)8)	チューター時間				個別指導	チューター
7	4)	資料の検索・収集(資料収集の方法)				講義・演習	科目担当
8	5)6)	小論文の執筆①(小論文の書き方)				講義・演習	科目担当
9	5)6)	小論文の執筆②				演習	科目担当
10	1)8)	チューター時間				個別指導(講義)	チューター・講師
11	5)6)	小論文の執筆③				演習	科目担当
12	7)	発表資料の作成①(効果的な資料作成と発表の方法)				講義・演習	科目担当
13	1)8)	チューター時間				個別指導	チューター・講師
14	7)	発表資料の作成②				演習	科目担当
15	7)	研究発表				SGD	科目担当
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	社会学			授業コード	121481B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC121P01	AL科目	○
担当者	山本 順之(福・ス)	開講学期	2020年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉分野で職業活動に従事し、福祉社会の創造的な担い手となるうえで必要となる、社会および人びとの社会生活を理解し、これらの事象を洞察する能力を習得する。グループワークを活用し、身近な現象をもとに理論を説明する。						
到達目標 (SBOs)	1)人びとの生活営為を社会のありように結びつけて説明できる。 2)個人と社会の関係を説明できる。 3)社会集団と組織の構造と機能のについて説明できる。 4)家族を社会事象として説明できる。 5)社会問題や逸脱問題を分析し、説明できる。 6)社会学における主な社会理論を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	学期末試験および授業への取組み姿勢を総合的に評価する。 定期試験(60%)課題(レポート・小テスト等)(20%)講義内における総合的姿勢(20%)						
準備学習・ 履修上の注意等	毎回の授業終了後に、教科書および授業時に配布する課題を3時間(授業全体で45時間)以上熟読し、復習すること。						
オフィスアワー	月曜日2限、火曜日2限						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	社会システムの概念及び社会と文化を理解する。	講 義	山 本
2	1)	社会階級と社会階層の概念及び現代社会の階層構造を理解する。	講 義	山 本
3	1)	社会変動の概念及び近代化、産業化、都市化、情報化について理解する。	講 義	山 本
4	1)	現代社会の人口構造及び少子高齢化の現状その他の人口問題を理解する。	講 義	山 本
5	1)	地域、コミュニティの概念及び都市化と現代の地域社会の諸問題を理解する。	講 義	山 本
6	2)	社会的行為と社会的相互行為について理解する。	講 義	山 本
7	2)	社会的地位と役割の概念を理解する。	講 義	山 本
8	3)	社会集団の概念及び社会集団の諸類型を理解する①。	講 義	山 本
9	3)	社会集団の概念及び社会集団の諸類型を理解する②。	講 義	山 本
10	3)	組織と官僚制について理解する。	講 義	山 本
11	4)	家族の概念及び家族の類型と形態、機能等について理解する。	講 義	山 本
12	5)	社会病理と逸脱について理解する。	講 義	山 本
13	5)	社会的逸脱に関する諸理論について理解する。	講 義	山 本
14	6)	A.コト、H.スペンサー、M.ウェーバー、K.マルクス等の社会理論を理解する。	講 義	山 本
15	6)	E.ディルケム、G.ジンメル、テニース等の社会理論を理解する。	講 義	山 本

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	社会理論と社会システム 第3版(社会福祉士養成講座編集委員会 編)中央法規出版【978-4-8058-3930-0】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業で参考文献等を提示する。

科目名	心理学	授業コード	121482B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科1年	ナンバリング	1CG121P02	AL科目		
担当者	前田直樹	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理学は心の発生、機構、機能などの追及する心の科学であり、個を超えて様々な現象に潜む心理法則の一般性を明らかにすることを課題とする学問である。したがって、その領域は、学習、知覚、感情、知能など多岐にわたる。本講義では心理学の概要と様々な理論をできるだけ身近で日常的な例を上げながら学習する。					
到達目標 (SBOs)	1)心理学がどういう学問であるかを全般的に説明できる。 2)学習、記憶、知覚について説明できる。 3)知能について説明できる。 4)性格理論の内容や違いを説明できる。 5)ストレスが心理面に与える影響について理解する。 6)発達が心理面にどのような影響を及ぼすのか理解できる。					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	筆記試験					
準備学習・ 履修上の注意等	心理学という学問を自ら積極的に追求しようとする姿勢。 予習・復習を必ず行うこと。					
オフィスアワー	(月) 18:00-18:30					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	(心理学とは) ○心理学の定義や様々な理論を理解する。			講 義	前 田
2	1)	(心理学の歴史) ○心理学の成り立ち及び現代にいたるまでの歴史や流れを理解する。			講 義	前 田
3	1)	(動機づけ) ○人間を含めた動物の行動の原因である動機づけを学習し、行動の方向性を定める要因と行動の程度を定める要因などを理解する。			講 義	前 田
4	1)	(感情) ○生理的過程と深く結び付いている心の働きである感情、情緒や情動、気分などの違いを理解する。			講 義	前 田
5	1)2)	(知覚) ○大脳の働きによって物事を認識する知覚が、日常生活でどのように成り立っているのかを理解する。			講 義	前 田
6	1)2)	(学習) ○学習理論の歴史やレスポナント条件づけやオペラント学習など、学習の種類について理解する。			講 義	前 田
7	3)	(知能) ○知能の定義や内容、検査などについて理解する。			講 義	前 田
8	4)	(人格) ○類型論や特性論などの理論を理解し、人格について心理学的に理解する。			講 義	前 田
9	5)	(適応) ○ストレスが日常生活に及ぼす影響、それによる心理的な障害などを理解する。			講 義	前 田
10	1)	(社会と人間) ○集団のまとまりや構造、その中で人間と関わる対人相互作用について理解する。			講 義	前 田
11	6)	(発達理論) ○心理学における発達の定義や様々な立場における発達理論を理解する。			講 義	前 田
12	6)	(発達段階) ○各発達段階、及びそれぞれの段階における質的・心理学的変化について理解する。			講 義	前 田
13	6)	(発達課題) ○人間がそれぞれの発達段階で必要とされる発達課題について理解する。			講 義	前 田
14	6)	(高齢者の心理) ○仕事からの引退や身体機能の低下などに伴う高齢者の心理について理解する。			講 義	前 田
15	1)2)3) 4)5)6)	(総括) ○これまでの授業を総括し、心理学の基礎を正しく理解する。			講 義	前 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		心理学理論と心理的援助(中央法規)				

科目名	人体の構造と機能及び疾病			授業コード	121483B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(1年)			ナンバリング	1CG122P01	AL科目	
担当者	鬼塚 信(社・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「福祉」は「人」を対象としています。将来、福祉の専門職として心身に障害がある人を支援するため、さらには、医療専門職等と連携ができる福祉専門職になるために必要な医学的基礎知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)人の成長・発達と老化について説明できる。 2)人体の各器官の構造と機能について説明できる。 3)疾病の概要について説明できる。 4)障害の概要について説明できる。 5)リハビリテーションの概要について説明できる。 6)国際機能分類の基本的考え方と概要について説明できる。 7)健康の捉え方について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、福祉専門職として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	筆記試験により評価する。出席・授業態度等は成績評価の参考にとどめる。 筆記試験は、定期試験が60%、授業態度、小テスト、レポートが40%とする。 詳細な評価基準は、授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士・社会福祉士・精神保健福祉士を目指す学生は必修である。 プリント配布は最小限であり、必要時(解剖図等)は、パワーポイントで表示し説明する。マイノート作成もしくは、テキストに書き込むこと。 授業後は、講義内容(テキスト)を振り返り、復習しておくこと。次回の授業内容のテキストを読み予習しておくこと。 テキストを主に使用するので必ず購入しておくこと。						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室前に掲示します。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	オリエンテーション 人の成長・発達と老化	講 義	鬼 塚
2	2)	身体構造と心身の機能①	講 義	鬼 塚
3	2)	身体構造と心身の機能②	講 義	鬼 塚
4	3)	疾病の概要① 生活習慣病、悪性腫瘍、脳血管疾患、心疾患、高血圧	講 義	鬼 塚
5	3)	疾病の概要② 糖尿病と内分泌疾患、呼吸器疾患、消化器疾患	講 義	鬼 塚
6	3)	疾病の概要③ 血液疾患と膠原病、腎臓疾患、泌尿器疾患、骨・関節疾患	講 義	鬼 塚
7	3)	疾病の概要④ 目・耳の疾患、感染症、神経疾患と難病、先天性疾患他	講 義	鬼 塚
8	3)	中間試験と前半の総括	講 義	鬼 塚
9	4)	障害の概要① 視覚障害、聴覚障害	講 義	鬼 塚
10	4)	障害の概要② 平衡感覚障害 肢体不自由 内部障害	講 義	鬼 塚
11	4)	障害の概要③ 認知症	講 義	鬼 塚
12	4)	障害の概要④ 知的障害、発達障害	講 義	鬼 塚
13	4)	障害の概要⑤ 高次脳機能障害、精神障害	講 義	鬼 塚
14	5)6)	リハビリテーションの概要 ICFの基本的考え方と概要	講 義	鬼 塚
15	7)	健康の捉え方	講 義	鬼 塚

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 人体の構造と機能及び疾病 (編集 社会福祉士養成講座編集委員会) 中央法規

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 必要時プリントを配布する。

科目名	児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度			授業コード	121484B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC121P03	AL科目	
担当者	赤木 保吉(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	子ども家庭福祉の意義と理念を理解し、児童福祉法をはじめとした関係法規による子どもと家庭の福祉の保障の仕組みを理解することによって子ども家庭福祉の分野における福祉サービスの担い手としての資質と能力を獲得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 子ども家庭福祉の理念とニーズを説明できる 2) 子どもと家庭の歴史と権利を理解できる 3) 子ども家庭福祉の現状とその概要を説明できる 4) 児童福祉法に規定する子ども家庭福祉対策を説明できる 5) ひとり親家庭対策を説明できる 6) 子ども貧困の防止の現状と対策を理解する 7) 障害のある子どもと家族への支援と制度を説明できる 8) 母子保健福祉対策を説明できる 9) 保育対策、地域子育て支援の現状と課題を理解する 10) 児童虐待の防止対策を説明できる						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	レポート提出や授業への取組む姿勢(30%)、学期末の単位認定試験(70点)で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	教科書は必ず熟読し、予習・復習をすること。また新聞等にもしっかり目を通して関係する記事を読み現実的な思考力や検討ができるようになること。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	子ども家庭福祉の理念とその原理				講 義	赤 木
2	2)	子ども家庭の権利保障とその発展				講 義	赤 木
3	1)3)	子ども・家庭の現状とそのニーズ				講 義	赤 木
4	2)4)	子ども家庭福祉の進展と子ども・子育て支援制度の創設				講 義	赤 木
5	4)	子ども家庭福祉の法体系				講 義	赤 木
6	3)4)	子ども家庭福祉の実施体制と財政				講 義	赤 木
7	2)4)	子ども家庭福祉の専門職				講 義	赤 木
8	2)4)	子ども家庭福祉と権利擁護				講 義	赤 木
9	6)8)	子どもの貧困の防止と母子保健				講 義	赤 木
10	7)8)	障害・難病のある子どもと家族への支援と児童健全育成				講 義	赤 木
11	9)	保育と地域子育て支援				講 義	赤 木
12	5)6)	ひとり親家庭の福祉				講 義	赤 木
13	1)7)	社会的養護と非行・情緒障害児への支援				講 義	赤 木
14	10)	児童虐待対策と子どもと家庭にかかわる女性福祉				講 義	赤 木
15	1)3)10))	子ども家庭福祉援助活動				講 義	赤 木
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	社会福祉士養成講座編集委員会 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度(第6版) 中央法規出版【978-4-8058-5302-3】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業で参考文献を提示する。						

科目名	障害者に対する支援と障害者自立支援制度			授業コード	121485B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	1CG122P02	AL科目	
担当者	谷口 衛(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	障害者自立支援法の成立にともない、障害者福祉サービスの利用の仕組みは大きく変わり、サービス内容と質の充実が求められるようになった。障害者施策の対象者は高齢化に伴い増加しあらゆる年齢層にわたり障害の種類も多様化している。このような背景から、講義では障害者への支援の歴史を概観しながら、今日求められている障害者福祉の制度や機能を考える。そしてクライアントの視点に立ちつつ建設的に制度を活用できるソーシャルワーカーの姿勢を身につけることを目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1) 障害者福祉制度の発展の歴史を理解する。 2) 障害者福祉の理念を理解する。 3) 国際的な障害の捉え方を知っている。 4) 障害者の生活実態を理解する。 5) 障害者自立支援法の仕組みと課題が説明できる。 6) 障害者支援のためのソーシャルワーカーの専門性について理解する。 7) 広義の障害者への支援制度、雇用、教育、保健・医療、居住環境や移動、社会参加、所得保障など生活者として必要とされる施策について理解する。 8) 本講義を通じて、福祉課題を建設的に分析する態度を身につける。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(谷口)は、社会福祉士・精神保健福祉士として、5年以上の障害者の支援に係わった実績により教授する。						
評価方法	期末試験の成績により評価する。途中確認テストはします。						
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を行うこと。 講義中の飲食・私語は禁ずる。社会福祉士指定科目であるため、テキストを使用する(必携)。用語が想起できるとどまらず、国家試験に対応できるように理念と施策の関連を理解してほしい。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)8)	【オリエンテーション: 障害者福祉論で学ぶ事】 1. 我が国の施策体系の中の障害者福祉の位置づけを知る。 2. 障害をもつ人の生活を支える施策や方法の必要性について考える。そして、障害者福祉と人権の関連について説明できる。				講 義	谷 口
2	1)2)	【障害者福祉の歴史の変遷1】 ノーマライゼーションの取り組みについて学び、障害者福祉の基本的理念を理解する。 1. ノーマライゼーションの理念について説明できる。 2. 施設処遇と在宅・地域福祉サービスを比較し、課題を例示できる。				講 義	谷 口
3	1)2)	【障害者福祉の歴史の変遷2】 リハビリテーションの取り組みについて学び、障害者福祉の基本的理念を理解する。 1. リハビリテーションの理念について説明できる。 2. 全人的な復権として、ADLの自立とQOLの向上について説明できる。 3. 自立と自己決定権について説明できる。				講 義	谷 口
4	3)	【国際的な障害の捉え方】 我が国の障害者施策の発展に影響を与えた国際障害年と国際障害概念について理解する。さらに国際生活機能分類について理解する。				講 義	谷 口
5	1)4)	【我が国の障害者福祉制度の歴史1】 1. 貧困施策から障害者施策が芽生えた経緯が説明できる。2. 制度の狭間の課題として重症心身障害児者問題、発達障害者問題について説明できる。3. 心神喪失等の状態で重大な他害行為を行った者の医療及び観察等に関する法律について障害との関連から説明できる。				講 義	谷 口
6	1)4)5)	【我が国の障害者福祉制度の歴史2】 1. 障害者自立支援法の成立の経緯が説明できる。法の目的と児童福祉法、身体障害者福祉法、知的障害者福祉法、精神保健及び精神障害者福祉に関する法律等との関係について説明できる。2. 制度の利用・認定の仕組み、費用負担の位置づけが説明できる。 3. 権利擁護の事業(成年後見制度と日常生活自立支援事業)が説明できる。				講 義	谷 口
7	4)	【我が国の障害者を取り巻く社会情勢と実態】 障害者の生活実態を理解する。 1. 障害種別ごとの障害の特性や人数の推移が説明できる。 2. 障害種別に応じた生活の実情とニーズが説明できる。				講 義	谷 口
8	5)	【障害者自立支援法の制度1】 障害者自立支援法の制度、とくに自立支援給付としての介護給付と訓練等給付の事業に焦点をあて、1. サービス体系が説明できる。日中活動と夜間等の居住支援事業の関連が説明できる。2. 自立支援医療、補装具について説明できる。3. 市町村・都道府県・国・指定サービス事業者の役割が説明できる。				講 義	谷 口
9	5)	【障害者自立支援法の制度2】 障害者自立支援法の制度、とくに地域生活支援事業に焦点をあて、1. 地域生活支援事業における市町村と都道府県の役割を説明できる。2. 事業内容が説明できる。3. 障害者福祉サービスの利用を進める上でのサービス提供機関の役割とアドボガシーのための取り組みについて説明できる。				講 義	谷 口
10	5)	【障害者自立支援法の制度3】 障害者自立支援法の制度利用を進める上での専門職の役割と関係機関の連携について、1. サービス管理責任者やサービス提供事業者と各事業サービスの関連を説明できる。2. 相談支援事業と相談支援体制、サービス利用計画、地域自立支援協議会について説明できる。				講 義	谷 口
11	6)	【障害者総合福祉法に向けての動向】 1. 障害者自立支援法の課題が分かる。 2. 障がい者制度改革推進会議の取り組みが分かる。				講 義	谷 口

12	7)	【関連施策】障害児の教育制度の発展の歴史を理解する。 1.特別支援教育体制について説明できる。 2.インクルージョンの考え方が説明できる。	講義	谷口
13	7)	【関連施策】障害児者、高齢者の移動・情報保障、社会参加の促進に関する施策を理解する。 1.バリアフリーの考え方について説明できる。 2.ユニバーサルデザインの考え方が説明できる。	講義	谷口
14	7)	【関連施策】障害者の雇用に関する施策を理解する。 1.雇用義務制度について説明できる。 2.職業リハビリテーションの方法が説明できる。	講義	谷口
15	1)-8)	【障害児者支援のための相談の方法】障害児者がサービスの利用を行う際の支援のプロセスや方法を実践できる。 1.エンパワーメントの視点を事例から説明できる。 2.ケアマネジメントの手順やアセスメントやモニタリングの際の着眼点を説明できる。	講義	谷口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		障害者に対する支援と障害者自立支援制度第5版、中央法規【978-4-8058-5107-4】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	高齢者に対する支援と介護保険制度 I		授業コード	121486B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(1年)		ナンバリング	1CC121P04	AL科目	○
担当者	兒崎 友美(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本社会においては20世紀から21世紀末にかけて、「高齢者」は時代のキーワードとなり、現在では高齢者にかかる制度改革が進行中である。そこで本講義においては、第1に高齢者の支援が高齢者理解の下に行うことができるように高齢者の特性ならびに高齢者福祉の歴史的展開を理解できること。第2に現代の高齢者問題について、その制度、政策と実践の動向を概観し、それらを通して望まれる高齢者福祉について理解を深める。					
到達目標 (SBOs)	1)高齢者における生活の変化と適応・家族と社会関係・社会参加と生きがい・高齢者の安全と差別の側面から説明できる。 2)加齢に伴う身体機能の変化・加齢に伴う基礎的運動能力の変化の側面から説明できる。 3)高齢者へのイメージ・高齢者の心理的特徴-精神機能の老化・老年期の心の病気の側面から説明できる。 4)生涯発達の意味・高齢者の人生と社会変動-ライフサイクルとライフコース・死とスピリチュアリティの側面から説明できる。 5)少子高齢社会の到来・少子高齢化の要因・人口高齢化の地域間格差・高齢者を取り巻く家族の状況の側面から説明できる。 6)高齢者の健康問題・高齢者の介護問題・高齢者の経済的問題・高齢者の生活意義の諸問題の側面から説明できる。 7)古代から近代までの高齢者福祉を説明できる。 8)第二次世界大戦後平成の高齢者保健福祉を学び、高齢者保健福祉施策の理念の変化を説明できる。 9)高齢者社会対策基本法の概要・高齢者社会対策大綱の概要を説明できる。 10)老人福祉法成立の経緯・老人福祉法の構成・総則の主な内容・福祉の措置・老人福祉計画・有料老人ホーム・その他の規定を説明できる。 11)成立の経緯・成立の背景・主な内容・「高齢者の医療の確保に関する法律」の今、そして、これからの課題を説明できる。 12)高齢者虐待防止法成立の背景・高齢者虐待防止法の枠組みと特徴・高齢者虐待防止法と虐待対応の実際を説明できる。 13)バリアフリー新法・高齢者の居住の安定確保に関する法律・権利擁護と成年後見制度・社会参加と障害学習を説明できる。 14)介護保険制度の全体像を説明できる。 15)介護保険制度の目的と理念を説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士の実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、高齢者福祉の現状や課題、関係法規を理解する必要性について事例等を用いながら理解を促す。					
評価方法	授業時間内に行う小テスト、受講態度を30%、及び期末に行なう試験を70%として総合的に勘案する。					
準備学習・ 履修上の注意等	授業前に必ずテキストを読んでくること。 授業前後に関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。					
オフィスアワー	授業前後1時間					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	【高齢者を社会的に理解する】 高齢者における生活の変化と適応・家族と社会関係・社会参加と生きがい・高齢者の安全と差別の側面から理解する。	講義・SGD	兒 崎
2	2)	【高齢者を身体的に理解する】 加齢に伴う身体機能の変化・加齢に伴う基礎的運動能力の変化の側面から理解する。	講 義	兒 崎
3	3)	【高齢者を精神的に理解する】 高齢者へのイメージ・高齢者の心理的特徴-精神機能の老化・老年期の心の病気の側面から理解する。	講 義	兒 崎
4	4)	【高齢者を総合的に理解する】 生涯発達の意味・高齢者の人生と社会変動-ライフサイクルとライフコース・死とスピリチュアリティの側面から理解する。	講 義	兒 崎
5	5)	【少子高齢社会と社会的問題を理解する】 少子高齢社会の到来・少子高齢化の要因・人口高齢化の地域間格差・高齢者を取り巻く家族の状況の側面から理解する。	講 義	兒 崎
6	6)	【高齢者を取り巻く諸問題を学ぶ】 高齢者の健康問題・高齢者の介護問題・高齢者の経済的問題・高齢者の生活意義の諸問題の側面から理解する。	講 義	兒 崎
7	7)	【高齢者福祉の起源と生成を学ぶ】 古代から近代までの高齢者福祉を学ぶ。	講 義	兒 崎
8	8)	【高齢者保健福祉制度の発展を学ぶ】 第二次世界大戦後平成の高齢者保健福祉を学び、高齢者保健福祉施策の理念の変化を学ぶ。	講 義	兒 崎
9	9)	【高齢者保健福祉制度・施策の体系を学ぶ】 高齢者社会対策基本法の概要・高齢者社会対策大綱の概要を学ぶ。	講 義	兒 崎
10	10)	【老人福祉法を学ぶ】 老人福祉法成立の経緯・老人福祉法の構成・総則の主な内容・福祉の措置・老人福祉計画・有料老人ホーム・その他の規定を学ぶ。	講 義	兒 崎
11	11)	【高齢者の医療の確保に関する法律を学ぶ】 成立の経緯・成立の背景・主な内容・「高齢者の医療の確保に関する法律」の今、そして、これからの課題を学ぶ。	講 義	兒 崎
12	12)	【高齢者虐待防止法を学ぶ】 高齢者虐待防止法成立の背景・高齢者虐待防止法の枠組みと特徴・高齢者虐待防止法と虐待対応の実際を学ぶ。	講 義	兒 崎
13	13)	【その他の関係法規を学ぶ】 バリアフリー新法・高齢者の居住の安定確保に関する法律・権利擁護と成年後見制度・社会参加と障害学習を学ぶ。	講 義	兒 崎
14	14)	【介護保健制度の基本的枠組み・仕組みを学ぶ①】 介護保険制度の全体像を学ぶ。	講 義	兒 崎

15	15)	【介護保健制度の基本的枠組み・仕組みを学ぶ②】 介護保険制度の目的と理念を学ぶ。	講義	児崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		高齢者に対する支援と介護保険制度 第6版 (社会福祉士養成講座編集委員会 編) 中央法規【978-4-8058-5107-4】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。		

科目名	高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅱ		授業コード	121487B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年次)・臨床心理学科		ナンバリング	1CC122P03	AL科目	○	
担当者	児崎 友美(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	2000年に介護保険法が導入され、大幅な改革が行われた。さらに2006年より改定介護保険法が施行されている。この介護保険について制度・組織・役割を高齢者を支援する視点から学ぶ。さらに介護について社会福祉士の立場から理解しておくべきことを学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1)介護支援専門員・訪問介護員・介護職員・その他の専門職を説明できる。 2)居住サービス・住宅改修サービス・居宅介護支援を説明できる。 3)施設サービスを説明できる。 4)介護予防の考え方・介護予防事業・介護予防サービスを説明できる。 5)国の役割・都道府県の役割・市町村の役割を説明できる。 6)指定サービス事業者の役割・国民健康保険団体連合会の説明できる。 7)地域包括支援センターの目的および設置主体・市町村の責務・地域包括支援センターの活動の実際を説明できる。 8)高齢者福祉への取り組みのあゆみ・高齢者福祉事業への社会福祉協議会の取り組みを説明できる。 9)高齢者理解の方法・個人、家族に対する相談援助・地域を活用した相談援助・ケアマネジメントを説明できる。 10)介護保険法における連携と実際を説明できる。 11)専門職の役割と実際を説明できる。 12)専門職による協働・専門職の倫理を説明できる。 13)介護の概念・理念・対象と介護予防の概念を説明できる。 14)介護過程の概要、展開技法を説明できる。 15)自立に向けた介護、自立支援、認知症ケアを説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士として実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、介護保険制度の理解と実践、および他の専門職との具体的な連携方法の理解を促す。また、高齢者福祉にかかわる幅広い課題に対応できる視点や考え方の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	定期試験を70%、及び出席時に毎回提出するレポート及び授業中随時行うミニテストを30%とし、これらを考慮して行う						
準備学習・ 履修上の注意等	授業前後に4時間の予習復習に時間を設けること						
オフィスアワー	授業前後1時間程度						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【介護保険サービスの体系①】 介護支援専門員・訪問介護員・介護職員・その他の専門職を学ぶ。				講義・SGD	児崎
2	2)	【介護保険サービスの体系②】 居住サービス・住宅改修サービス・居宅介護支援を学ぶ。				講 義	児崎
3	3)	【介護保険サービスの体系③】 施設サービスを学ぶ。				講 義	児崎
4	4)	【介護保険サービスの体系④】 介護予防の考え方・介護予防事業・介護予防サービスを学ぶ。				講 義	児崎
5	5)	【高齢者を支援する組織と役割①】 国の役割・都道府県の役割・市町村の役割を学ぶ。				講 義	児崎
6	6)	【高齢者を支援する組織と役割②】 指定サービス事業者の役割・国民健康保険団体連合会の役割を学ぶ。				講 義	児崎
7	7)	【高齢者を支援する組織と役割③】 地域包括支援センターの目的および設置主体・市町村の責務・地域包括支援センターの活動の実際を学ぶ。				講 義	児崎
8	8)	【高齢者を支援する組織と役割④】 高齢者福祉への取り組みのあゆみ・高齢者福祉事業への社会福祉協議会の取り組みを学ぶ。				講 義	児崎
9	9)	【高齢者支援の方法と実際①】 高齢者理解の方法・個人、家族に対する相談援助・地域を活用した相談援助・ケアマネジメントを学ぶ。				講 義	児崎
10	10)	【高齢者支援の方法と実際②】 介護保険法における連携と実際を学ぶ。				講 義	児崎
11	11)	【高齢者を支援する専門職の役割と実際①】 専門職の役割と実際を学ぶ。				講 義	児崎
12	12)	【高齢者を支援する専門職の役割と実際②】 専門職による協働・専門職の倫理を学ぶ。				講 義	児崎
13	13)	【介護の概念や対象】 介護の概念・理念・対象と介護予防の概念を学ぶ。				講 義	児崎
14	14)	【介護の過程】 介護過程の概要、展開技法を学ぶ。				講 義	児崎
15	15)	【介護各論】 自立に向けた介護、自立支援、認知症ケアを学ぶ。				講 義	児崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	高齢者に対する支援と介護保険制度 第6版(社会福祉士養成講座編集委員会 編)中央法規【978-4-8058-5107-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。						

科目名	相談援助の基盤と専門職 I			授業コード	121488B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	社会福祉学部 臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) 臨床心理学部 臨床心理学科(1年)			ナンバリング	1CC121P05	AL 科目	
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の基盤と専門職 I では、社会福祉士と精神保健福祉士の役割と意義、相談援助の基本概念について理解することにより、相談援助職の基盤をつくることとなる。この基盤をつくるために、相談援助に係る専門職の概念と範囲及び専門職倫理を学び、社会福祉士に求められる基本的な知識を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)社会福祉士の役割と意義を説明できる。 2)精神保健福祉士の役割と意義について説明できる。 3)相談援助の概念と範囲について概説できる。 4)社会福祉士及び介護福祉士法に基づく定義や義務が説明できる。 5)ソーシャルワークに係る各種国際定義の内容が概説できる。 6)相談援助の形成過程におけるソーシャルワークの源流から基礎確立期について概説できる。 7)相談援助の形成過程におけるソーシャルワークの発展期から統合化を概説できる。 8)相談援助の価値の重要性について説明できる。 9)相談援助の判断指針となる理念について概説できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(川崎)は、社会福祉士として行政や社会福祉協議会等での実践現場 5 年以上の経験に基づき、相談援助の基本的概念や専門職に求められる基本的知識を修得することを目的に授業を行う。						
評価方法	毎時間後のレポートと適宜小テストにより形成的評価を行う。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、授業態度等)の評価を30%及び前期末試験 70%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり 4 時間を目安に予習・復習を行うこと。具体的に、授業前の予習では、次回シラバスの授業内容について、テキストを読み、まとめておくこと。復習では、授業時に配布された資料・レジュメをファイリングし、再度テキストと照らし合わせ再確認を行うこと。適宜の小テストに備え、重要事項をノートにまとめておくこと。提示された課題に取り組むことなどである。						
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	現代社会に起きている地域での生活状況と相談援助の必要性を理解する				講 義	川 崎
2	1)2)	社会福祉士と精神保健福祉士の位置づけと相談援助の専門職に求められる専門性を理解する				講 義	川 崎
3	3)4)5)	ソーシャルワークの定義とソーシャルワークの目的、実践活動の状況を知る				講 義	川 崎
4	3)4)5)	ソーシャルワークを構成する要素としてのクライアントシステム、ニーズ、ソーシャルワーカー、社会資源・サービス等を知る				講 義	川 崎
5	6)	ソーシャルワークの歴史的展開における COS 活動やセツルメント活動を知る				講 義	川 崎
6	6)7)	ソーシャルワークの基礎確立期におけるケースワーク・グループワークの発展過程を理解する				講 義	川 崎
7	6)7)	ソーシャルワークの発展期における診断主義派や機能主義派の内容を理解する				講 義	川 崎
8	6)7)	ソーシャルワークの展開期におけるソーシャルワークのモデルやアプローチ等の理論や実践モデルを知る				講 義	川 崎
9	6)7)	ソーシャルワークの統合化の動向、ジェネラリストアプローチの成立からジェネラリストソーシャルワークへの流れを理解する				講 義	川 崎
10	8)	ソーシャルワーク実践と価値を考える				講 義	川 崎
11	8)	ソーシャルワークの実践における権利擁護の視点と支援のあり方を考える				講 義	川 崎
12	8)9)	ソーシャルワーク実践の理念「クライアントの自己決定」「自立支援」を理解する				講 義	川 崎
13	8)9)	ソーシャルワーク実践の理念「エンパワメント」「ストレングス視点」を理解する				講 義	川 崎
14	8)9)	ソーシャルワーク実践の理念「地域生活支援」「ノーマライゼーション」を理解する				講 義	川 崎
15	8)9)	ソーシャルワーク実践の理念「ソーシャルインクルージョン」を理解する				講 義	川 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座6 相談援助の基盤と専門職 第3版(社会福祉士養成講座編集委員会 編集) 中央法規【978-4-8058-5102-9】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	相談援助の基盤と専門職Ⅱ		授業コード	121489B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC122P04	AL科目	○	
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の基盤と専門職Ⅱでは、相談援助に係る専門職の概念と範囲及び専門職倫理を学ぶとともに、総合的かつ包括的な相談援助における専門的機能を理解し、社会福祉士・精神保健福祉士に求められる基本的な知識を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)相談援助に係る専門職の概念と範囲について概説できる。 2)専門職倫理の必要性と倫理的ジレンマにおける判断について説明できる。 3)総合的かつ包括的な相談援助のあり方について概説できる。 4)総合的かつ包括的な相談援助における専門的機能について説明できる。 5)総合的かつ包括的な援助と他職種連携の意義と内容を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当は、社会福祉士として行政や社会福祉協議会などの実践現場5年以上の経験に基づき、相談援助の専門職の概念や範囲、専門的機能を理解することを目的として授業を行う。						
評価方法	毎時間後のレポートと適宜小テストにより形成的評価を行う。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、授業態度等)の評価を30%及び前期末試験70%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり4時間を目安に予習・復習を行うこと。具体的には、授業前の予習では、次回シラバスの授業内容について、テキストを読み、まとめておくこと。復習では、授業時に配布された資料・レジュメをファイリングし、再度テキストと照らし合わせ再確認を行うこと。適宜の小テストに備え、重要事項をノートにまとめておくこと。提示された課題に取り組むことなどである。						
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当	
1	1)	相談援助にかかる専門職としての成立条件と専門職能団体の活動状況を知る	講 義	川 崎	
2	1)	相談援助にかかる社会福祉関係分野(福祉行政)における専門職の職種と職場、多様な分野で活躍するソーシャルワーカーの実際を理解する	講 義	川 崎	
3	1)	相談援助にかかる社会福祉関係分野(民間施設・組織)における専門職の職種と職場、相談援助の業務範囲を知る	講 義	川 崎	
4	1)	諸外国(イギリス・アメリカ・スウェーデン)におけるソーシャルワーカーの位置づけと日本におけるソーシャルワーカーとの相違を理解する	講 義	川 崎	
5	2)	ソーシャルワーカーに求められる専門職倫理の必要性を考える	講 義	川 崎	
6	2)	倫理綱領の意義、全米ソーシャルワーカー協会の倫理綱領並びに日本社会福祉士会の倫理綱領・行動規範を理解する	講 義	川 崎	
7	2)	ソーシャルワーク実践における倫理的ジレンマの内容を考える	講 義・SGD	川 崎	
8	2)	ソーシャルワーク実践における倫理的ジレンマの事例による倫理的判断の過程と倫理的判断を理解する	講 義	川 崎	
9	3)	ソーシャルワークを実践における援助の方向性として求められている「総合的かつ包括的な相談援助」の動向と背景を知る	講 義	川 崎	
10	3)	地域を基盤としたソーシャルワークの基本的視座と生活の場で援助を展開していく実践のあり方を考える	講 義	川 崎	
11	3)	地域を基盤としたソーシャルワークの基本的な内容、生活の場で援助を展開していく実践のあり方を考える	講 義	川 崎	
12	3)4)5)	地域を基盤としたソーシャルワークを展開していくためのジェネラリストの視点とチームアプローチの意義と内容を理解する	講 義	川 崎	
13	3)4)5)	地域を基盤としたソーシャルワークを展開していくための専門的機能(予防機能・新しいニーズへの対応機能)を理解する	講 義	川 崎	
14	3)4)5)	地域を基盤としたソーシャルワークを展開していくための専門的機能(総合的支援機能・権利擁護機能・社会資源開発機能)を理解する	講 義	川 崎	
15	1)2)3)4)5)	ソーシャルワーク実践における専門職の役割と会福祉士・精神保健福祉士に求められる専門性を考える	講 義	川 崎	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座6 相談援助の基盤と専門職 第3版(編集 社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規【978-4-8058-5102-9】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。				

科目名	現代社会と福祉 I			授業コード	121490B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年) 臨床福祉学科臨床福祉専攻以外の専攻(1年)			ナンバリング	1CC121P06	AL 科目	
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会変動に伴う生活問題や福祉ニーズの多様化・複雑化・高度化に対応して、社会福祉の守備範囲も拡大傾向にあり、また、保健・医療・更生保護・就労支援・住宅などの関連する社会サービスとの連携や調整が社会福祉士には求められているため、現代社会の変化を踏まえつつ、「社会福祉」「福祉政策」「社会政策」など、介護・福祉実践に関連する諸政策について体系的に整理し、またその相互関係について基本的な考え方を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)社会福祉の視点と枠組みについて説明できる 2)社会の変化と福祉について説明できる 3)福祉と福祉政策について説明できる 4)社会政策と福祉政策について説明できる。 5)福祉の思想と哲学について説明できる。 6)福祉政策の発展過程について説明できる。 7)少子高齢化時代の福祉政策について説明できる。 8)福祉政策における必要と資源について説明できる						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	これから学んでいく各章における考察と記述の基準となる視点、枠組み、そして使用していく基本的な用語の意味を知る。				講 義	横 山
2	2)	福祉国家がどのような歴史的な背景の中で生まれ、どのような形をとるようになったかを考える。				講義・SGD	横 山
3	2)	現在の日本の福祉を考えるうえで重要な社会変化について、「人口の変化」、「労働の変化」、「家族の変化」という3つの観点から現代社会と福祉の相関性について考える。				講 義	横 山
4	3)	社会福祉を基軸に、福祉と福祉政策の意味と内容、隣接する施策の内容やそれらに通底する理念、価値を考える。				講 義	横 山
5	3)	福祉政策の意義や性格、社会福祉士に期待される役割と機能を知る。				講 義	横 山
6	4)	福祉は資源に対する再配分のあり方やその根拠に関して、市場とは異なる思想を持っている。市場の論理との対比で福祉の思想を理解する必要がある。市場の論理の特性を解明し、市場の論理を適用する際の限界性を考える。				講義・SGD	横 山
7	4)	市場の論理と福祉の思想が調和的に実現する可能性とともに現代正義論のパイオニアである政治哲学者ロールズと潜在能力理論の経済哲学者のセンの考え方のもとに福祉思想の基盤とその実現方法に関する哲学的考え方を考える。				講 義	横 山
8	5)	社会福祉政策以外の社会政策の中で社会福祉士の仕事と関係してくる部分の福祉政策の内容を考える。				講 義	横 山
9	5)	社会政策の中の社会福祉政策の体系と、福祉政策の体系を知る。				講 義	横 山
10	6)	慈善事業から感化救済事業を経て、社会事業の形成に至るまでの歴史の認識と、人権や生活の考え方を考える。				講 義	横 山
11	6)	第二次世界大戦から1970年代初頭での福祉政策、すなわち戦後の改革と高度経済成長期の福祉政策の発展過程を知る。				講 義	横 山
12	7)	1970年代から1980年代は高度経済成長が終焉する中で少子高齢化への対応が課題とされた時期の「福祉システム」の調整がどのように行われたかを見る。				講 義	横 山
13	7)	1990年代と2000年代以降の福祉政策の「調整」・「改革」がどのように行われたかを見る。				講 義	横 山
14	8)	「必要」とは何か、さらに「必要」と「需要」の関係性の中での福祉政策のあり方を考える。				講 義	横 山
15	8)	「必要」が誰によってどのように判断・判定されるのか、また福祉政策の中で「必要」を充足する「資源」とは何かを考える。				講 義	横 山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座4「現代社会と福祉」第4版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-3931-7】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	現代社会と福祉Ⅱ			授業コード	121491B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年) 臨床福祉学科臨床福祉専攻以外の専攻(1年)			ナンバリング	1CC122P05	AL科目	
担当者	横山 裕(臨床心理)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会変動に伴う生活問題や福祉ニーズの多様化・複雑化・高度化に対応して、社会福祉の守備範囲も拡大傾向にあり、また、保健・医療・更生保護・就労支援・住宅などの関連する社会サービスとの連携や調整が社会福祉士には求められているため、現代社会の変化を踏まえつつ、「社会福祉」「福祉政策」「社会政策」のそれぞれについて体系的に整理し、またその相互関係について基本的な考え方を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)福祉政策の理念・主体・手法の説明ができる 2)福祉政策の関連領域の説明ができる 3)社会福祉制度を体系的に整理し説明できる 4)福祉サービスの提供について説明できる 5)福祉サービスと援助活動についての技術・知識の基本を説明できる 6)福祉政策の国際比較について事象を使って説明できる 7)福祉政策の課題と展望について意見を述べる事ができる						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学修への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	前期の社会福祉概論Ⅰを復習して授業に望むこと。ⅠとⅡは密接に関連するものであり独立したものではないことに留意すること。1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	社会福祉の制度的な枠組みに根拠を与え、方向付けている政策についての理念や福祉政策資源の配分システムを知る。				講 義	横 山
2	1)	社会福祉の制度的枠組みに根拠を与え方向付けている政策について、誰によって、どのように策定されるのか、その手法と政策決定過程・評価を考える。				講義・SGD	横 山
3	2)	福祉政策の関連領域としての「人権擁護政策」「社会保障政策」と、福祉政策との連携の在り方を知る。				講 義	横 山
4	2)	福祉政策の関連領域としての「雇用政策」「教育政策」「住宅政策」「震災」と福祉政策との連携のあり方を知る。				講 義	横 山
5	3)	社会福祉のあり方を現実的に規程する社会福祉制度の構造を知る。				講 義	横 山
6	3)	社会福祉構造改革と社会福祉制度と福祉サービスの提供の方法を知る。				講 義	横 山
7	4)	社会福祉供給の仕組みと供給の過程・利用過程を見る。				講 義	横 山
8	4)	福祉サービスの提供過程と利用過程の修正などの福祉サービス提供における運営管理の機能を理解する。				講 義	横 山
9	5)	相談援助における基本的な原則・視点・考え方と方法を考える。				講義・SGD	横 山
10	5)	社会福祉士が利用者本人あるいは家族への援助をおこなう際に地域の働きかけが必要になったときの働きかけ方を考える。				講義・SGD	横 山
11	6)	欧米の福祉政策—スウェーデン、アメリカの高齢者福祉・介護について知る。				講 義	横 山
12	6)	欧米の福祉政策—ドイツ、イギリスの高齢者介護と日本の違いを知る。				講 義	横 山
13	6)	東アジア諸国の福祉政策—韓国、中国、台湾の福祉政策と東アジア福祉モデルの構築を考える。				講義・SGD	横 山
14	7)	社会不安と福祉政策の課題の把握を踏まえた地域福祉の政策と計画の必要性、地域ケアシステムの構築を考える。				講義・SGD	横 山
15	7)	福祉国家レジームを含む包摂型福祉社会の構成を知る。				講 義	横 山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座4「現代社会と福祉」第4版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-3931-7】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	低所得者に対する支援と生活保護制度		授業コード	121492B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(2年)・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221P01	AL科目	
担当者	日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	公的扶助分野は、現代社会が生み出す貧困・低所得問題に対処するための一連の制度的な取組を指し、市民生活を守る社会保障・社会福祉制度の最後のセーフティーネットとして位置づけられている。公的扶助の概念と範囲、意義と役割についての理解、「貧困」「低所得」などの問題の理解、公的扶助制度の主要制度である生活保護制度の仕組み、動向、福祉事務所を中心とした実施体制などの理解、相談活動実践事例など、自立支援プログラムの在り方などの理解を通じて、専門家としての知識の修得を図る。					
到達目標 (SBOs)	1)「貧困」について、その定義と概念を説明できる。 2)公的扶助の対象となる貧困・低所得とは何なのかなどを説明できる。 3)公的扶助の制度的沿革、わが国の貧困・低所得対策などが説明できる。 4)生活保護制度の仕組み(目的・原理・原則など)、不服審査制度など説明できる。 5)最低生活保障水準の考え方、生活扶助基準の算定方法など説明できる。 6)生活保護の受給人員、世帯の動向、各種扶助別人員数などの説明ができる。 7)低所得者対策としての生活福祉資金制度の内容を説明できる。 8)生活保護運営実施体制と関係機関、団体の役割などについて説明できる。 9)貧困・低所得者に対する相談援助活動(関連専門職・専門機関との連携など)を説明できる。 10)生活保護における自立支援プログラムについて説明ができる。					
実務経験のある 教員による教育	生活保護行政にかかわる外部講師を招聘予定					
評価方法	ミニテスト、単位認定試験、授業態度などを総合的に判断して評価。					
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を行うこと。 授業中にミニテストを実施する。社会福祉士国家資格試験の過去問を使用して実施する。生活保護は社会情勢との関連があるので、新聞などを読むこと。					
オフィスアワー	講義前後の可能な時間					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	「貧困」が現代においてどのように語られているか、また、どのような問題があるのかを理解する。合わせて「貧困」について自らの問題として考える。			講 義	日 田
2	2)	貧困・低所得とは何か、貧困と社会的排除(絶対的貧困・相対的貧困、社会的排除としての貧困、わが国における貧困の研究、貧困・低所得者問題の現代的課題			講 義	日 田
3	3)	公的扶助制度の歴史:海外の歴史、日本の歴史、貧困・低所得者対策の近年の動向			講 義	日 田
4	4)	生活保護法の目的・基本原理・原則、保護の種類と内容および方法、保護施設			講 義	日 田
5	4)	被保護者の権利および義務、不服申立と訴訟、生活保護の財源・予算			講 義	日 田
6	5)	最低生活保障水準の考え方、生活保護基準の考え方			講 義	日 田
7	5)	生活保護基準の実際、最低生活保障水準の実際			講 義	日 田
8	6)	生活保護の動向:被保護人員・世帯数、保護の開始・廃止			講 義	日 田
9	6)	生活保護の動向:医療扶助の動向。介護扶助の動向			講 義	日 田
10	7)	低所得者の概要:生活福祉資金貸付制度			講 義	日 田
11	7)	低所得者の概要:社会手当制度、ホームレス対策、その他の低所得者対策			講 義	日 田
12	8)	生活保護の運営実施体制と関係機関・団体:国・都道府県・市町村の役割、福祉事務所の役割、福祉事務所専門職員の役割			講 義	日 田
13	9)	貧困・低所得者に対する相談援助活動:生活保護制度における相談援助活動			講 義	日 田
14	9)	貧困・低所得者に対する相談援助活動:他機関・他職種との連携・協働			講 義	日 田
15	10)	生活保護における自立支援:自立とは何か			講 義	外部講師
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 低所得者に対する支援と生活保護制度[第4版](社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5303-0】 歴史との対話—現代府福祉の源流を探る—(西尾祐吾 塚口伍喜夫)大学教育出版					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	地域福祉の理論と方法 I		授業コード	120751B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221P02	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	利用者本位の社会福祉の構築とともに、福祉サービス利用者の地域での自立生活を支援する地域福祉の推進は社会福祉の基調をなすものであり、今後の社会福祉の実践や政策の展開に係り、貢献できる社会福祉士になるために、地域福祉の基礎知識を体系的に理解し、実践と運営に必要と考えられる方法や技術を習得する。あわせて、地域住民、社会福祉協議会、社会福祉法人、NPO、ボランティア等、地域福祉の推進主体と活動について、実践動向を踏まえて、理解する。					
到達目標 (SBOs)	1)新しい社会福祉システムについて説明できる 2)地域福祉の発展過程(戦前・戦後から現在)について説明できる 3) 地域福祉の基礎理論について説明できる 4)地域福祉の主体形成と福祉教育の方法について説明できる 5)行政組織と民間組織の役割と実際について説明できる 6)コミュニティソーシャルワークと専門職の役割について説明できる					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から「地域福祉の理論と方法I」の習得を目的とした授業を行う予定。また、外部講師として、県・市町村社協の地域福祉担当者として活躍している方を招く予定。					
評価方法	授業後における小レポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。					
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)	1.ガイダンス(講義の概要と予定) 地域福祉とは何か 2.地域福祉の発展過程(戦前・戦後から現在) ①戦前・戦後復興期における地域福祉に関する理論体系化される過程と具体的な制度を知る。			講義・SGD	山崎
2	1)2)	②住民等と行政の協働による新しい地域福祉の構成要素を考える。 公私協働/新たな生活課題/新たな福祉サービスシステムと構成要素			講 義	山崎
3	1)2)	③福祉コミュニティの考え方と地域福祉の主体形成を考える。			講 義	山崎
4	2)3)	3.地域福祉の基礎理論 ①地域福祉理論の発展と広がりをつまえた地域自立生活支援のあり方と地域福祉の理念を知る。			講 義	山崎
5	3)	②地域福祉における地域及び圏域設定の考え方と地域コミュニティ型組織・アソシエーション型組織との有機的な連携方法を考える。			講義・SGD	山崎
6	4)	4. 地域福祉の主体形成と福祉教育(福祉教育の歴史と内容) ①地域福祉推進と福祉教育、福祉教育の歴史、実践を知る。			講 義	山崎
7	4)	②福祉教育の概念と内容を知る。			講 義	山崎
8	5)	5.行政組織と民間組織の役割と実際(地域福祉の推進主体) ①地方分権化と地域福祉計画を考える。			講 義	山崎
9	4)5)	②社会福祉協議会の位置づけと実践を知る。			講義・SGD	山崎・外
10	5)	③地域福祉における社会福祉法人及び特定非営利活動法人の役割と今日的な課題を考える。			講 義	山崎
11	5)	④民生委員・児童委員、保護司の働き、民間営利組織の役割を知る。			講 義	山崎
12	6)	6.コミュニティソーシャルワーク(地域福祉の方法①) ①コミュニティソーシャルワークとコミュニティワークの相違、コミュニティソーシャルワークの代表的な考え方を知る。			講 義	山崎
13	6)	②コミュニティソーシャルワークの展開とそのシステム、コミュニティソーシャルワークの方法を理解する。			講義・SGD	山崎
14	6)	③専門多職種連携によるチームアプローチとコミュニティソーシャルワークを理解する。			講 義	山崎
15	3)6)	④住民主体の地域活動を組織化していくコミュニティソーシャルワークの視点からの地域住民と専門職とのかわりについて理解する。			講 義	山崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座9「地域福祉の理論と方法」第3版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5105-0】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	地域福祉の理論と方法Ⅱ		授業コード	120752B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CG222P01	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	利用者本位の社会福祉の構築とともに、福祉サービス利用者の地域での自立生活を支援する地域福祉の推進は社会福祉の基調をなすものであり、今後の社会福祉の実践や政策の展開に係り、貢献できる社会福祉士になるために、地域福祉の基礎知識を体系的に理解し、実践と運営に必要と考えられる方法や技術を習得する。あわせて、地域住民、社会福祉協議会、社会福祉法人、NPO、ボランティア等、地域福祉の推進主体と活動について、実践動向を踏まえて、理解する。					
到達目標 (SBOs)	1)住民の参加と方法を説明できる。 2)ソーシャルサポートネットワークについて説明できる。 3)地域における社会資源の活用・調整・開発について説明できる。 4)地域における福祉ニーズの把握方法について説明できる。 5)地域トータルケアシステムについて説明できる。 6)地域における福祉サービスの評価方法について説明できる。 7)災害支援と地域福祉の関係について説明できる。 8)日本の地域福祉に影響を与えた海外の考え方を説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から「地域福祉の理論と方法Ⅱ」の習得を目的とした授業を行う予定。また、ソーシャルサポートネットワークの授業では、外部講師として、重度の障害を抱えながらも障害者の自立生活支援を行っている実践家を招く予定。					
評価方法	授業後における小レポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	地域福祉の理論と方法はⅠとⅡの総合科目であり独立した科目としては捉えないこと。 1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。					
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	7.住民の参加と方法(地域福祉の方法②) ①地域福祉推進における住民参加の意義と役割を考える。			講義・SGD	山崎
2	1)	②「参加」の代表性と参加方法を知る。			講 義	山崎
3	2)	8.ソーシャルサポートネットワーク(地域福祉の方法③) ①ソーシャルサポートネットワークの考え方とソーシャルサポートネットワークとエコロジカルアプローチの方法を理解する。			講 義	山崎
4	2)	②ソーシャルサポートネットワークとコミュニティソーシャルワークの関係を事例から読み解く。			講義・SGD	山崎・外
5	3)	9.地域における社会資源の活用・調整・開発(地域福祉の方法④) ①社会資源を活用する方法としてのコーディネートのプロセスと福祉サービスの開発を知る。			講 義	山崎
6	3)	②助成金の有効活用、具体的なまちづくりとソーシャルアクションの方法を知る。			講 義	山崎
7	4)	10.地域における福祉ニーズの把握方法(地域福祉の方法⑤) ①アウトリーチの意義と質的な福祉ニーズの把握方法を知る。			講 義	山崎
8	4)	②量的な福祉ニーズの把握方法を知る。			講 義	山崎
9	5)	11.地域トータルケアシステム(地域福祉の方法⑥) ①地域トータルケアシステムの必要性和考え方、その展開方法を理解する。			講 義	山崎
10	5)	②地域トータルケアシステムの事例を見る。			講義・SGD	山崎
11	6)	12.福祉サービスの評価方法(地域福祉の方法⑦) ①福祉サービスの評価を必要とする背景と評価の考え方を知る。			講 義	山崎
12	6)	②福祉サービスの評価の方法と展開を理解する。			講 義	山崎
13	2)3)7)	13.災害支援と地域福祉(地域福祉の方法⑧) ①災害支援の方法と実際について理解する。			講義・SGD	山崎
14	8)	14.日本の地域福祉に影響を与えた海外の考え方 イギリス、アメリカの影響を理解する。			講 義	山崎
15		講義の振り返り			講 義	山崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座9「地域福祉の理論と方法」第3版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5105-0】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	社会保障 I			授業コード	121493B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CC221P03	AL 科目	
担当者	山崎 知佳 (非常勤講師)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>社会保障制度は、私たちの安心と生活の安定を守るセーフティネットであるといわれる。少子高齢化、血縁・地縁が希薄化する中残った職縁も雇用関係の変化により確固たるものではなくなった現在において、社会保障制度の在り方が問われている。即ち、日本はどのような社会を目指すのか、日本が目指す社会の中で社会保障にどのような機能を担わせるのかを国民一人ひとりが自身の問題として考えるために必要がある。また、福祉の仕事を円滑かつ適切に遂行するためにも、知識を正確に身につけ、使いこなす必要がある。バックグラウンドの異なる人をどう支えるか、総合的・包括的に個別化したサービス提供を行うためにも、そして、保健・医療・福祉等の関係者との連絡・調整を行うためにも、何のために社会保障制度があり、どうしてこの制度が取捨選択され、これからの制度の在り方を考える礎として授業の中で社会保障制度を習得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 社会保障の理念と機能を説明できる。 2) 社会保障発達の歴史、及びそこに伏流する思想・哲学についても理解し、その経緯を説明できる。 3) 社会保障制度の体系、仕組みを把握し、その構造について説明できる。 4) 社会保障費用に関する統計を読み、費用規模、部分別内訳、財源確保状況等について、また社会保障制度の経済における関係、影響について説明できる。 5) 日本における公的年金制度について、体系・各制度の給付、負担の概要について説明できる。 6) 日本における医療保険制度の沿革、各保険の目的・対象・保険者・給付・費用負担について説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	授業中の小テストにより形成的評価(30%)を行う。毎回の学習態度(態度・提出物等)を総合的に勘案し、学期末の単位認定試験と共に、総括的評価(70%)を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>授業該当箇所の教科書を読み、予習しておくこと。 授業の範囲の部分についての法律条文、各自がもつ教科書、社会福祉士参考書の該当箇所を復習しておくこと。1回の授業につき、60分以上の予習・復習を行うこと。授業は、復習をし、疑問があれば直接質問することを推奨する。 SGD では、間違ってもよいので、自分の考えを述べること。疑問があれば SGD 間にグループ単位での質問を推奨する。 社会情勢と密接な社会保障制度であるため、新聞・時事ニュース等を閲読しておくこと</p>						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	社会保障のイントロダクション、私たちの生活と社会保障				講義SGD	山崎
2	1)	社会保障の理念と機能(憲法との関係、定義と目的)				講 義	山崎
3	2)	欧米における社会保障の歴史的展開(社会保障の源流から発展)				講 義	山崎
4	2)	日本における社会保障の歴史的展開				講 義	山崎
5	3)	社会保障の制度体系				講 義	山崎
6	3)	社会保障制度(社会保険・社会扶助)の構造				講 義	山崎
7	4)	社会保障給付費の推移、内訳、比較				講 義	山崎
8	4)	社会保障の財源、経済との関係				講 義	山崎
9	5)	年金保険制度の概要、沿革				講義SGD	山崎
10	5)	国民年金の適用、種類、費用負担等、厚生年金との比較				講 義	山崎
11	5)	共済年金、年金保険制度をめぐる動向				講 義	山崎
12	6)	医療保険制度の沿革と概要				講義SGD	山崎
13	6)	健康保険と共済保険、国民健康保険制度(1)				講 義	山崎
14	6)	国民健康保険制度(2)				講 義	山崎
15	6)	後期高齢者医療制度、国民医療費、医療をめぐる動向				講 義	山崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 社会保障[第5版](社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4805853009】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定しない。						

科目名	社会保障Ⅱ			授業コード	121494B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222P02	AL科目	○	
担当者	山崎 知佳 (非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義SGDグループ発表	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>社会保障制度は、私たちの安心と生活の安定を守るセーフティネットであるといわれる。少子高齢化、血縁・地縁が希薄化する中残った職縁も雇用関係の変化により確固たるものではなくなった現在において、社会保障制度の在り方が問われている。即ち、日本はどのような社会を目指すのか、日本が目指す社会の中で社会保障にどのような機能を担わせるのかを国民一人ひとりが自身の問題として考えるために必要がある。また、福祉の仕事を円滑かつ適切に遂行するためにも、知識を正確に身につけ、使いこなす必要がある。バックグラウンドの異なる人をどう支えるか、総合的・包括的に個別化したサービス提供を行うためにも、そして、保健・医療・福祉等の関係者との連絡・調整を行うためにも、社会保障制度の習得を図る。</p>							
到達目標 (SBOs)	<p>1)介護保険制度の沿革と制度の概要等が説明できる。 2)労働保険の沿革と目的・対象・保険給付等が説明できる。 3)社会福祉制度の各制度の概要と現状・ニーズについて説明できる。 4)社会保険と民間保険との違い、役割・機能・特徴について説明できる。 5)諸外国における社会保障制度について説明できる。 6)社会経済の変化の中における社会保障の課題、背景、多様化する福祉ニーズについて説明できる。 7)日本の社会保障制度を客観的な視点で考察できる。 8)自分で調べ、文献をどのように自分の発表に引用し、生かすかを習得する。</p>							
実務経験のある 教員による教育	特になし							
評価方法	授業中の振り返りとグループ発表により形成的評価(40%)を行う。毎回の学習態度(態度・小テスト等)を総合的に勘案し、学期末の単位認定試験と共に、総括的評価(60%)を行う。							
準備学習・ 履修上の注意等	<p>授業該当箇所の教科書を読み、予習しておくこと。 授業の範囲の部分についての法律条文、各自がもつ教科書、社会福祉士参考書の該当箇所を復習しておくこと。1回の授業につき、60分以上の予習・復習を行うこと。 SGDでは、間違ってもよいので、自分の考えを述べること。疑問があればSGD間にグループ単位での質問を推奨する。 グループ発表では、グループ内協力して今迄の学びを深め、さらなる知を得るようにすること、発表への質問をすることを考慮して聞くこと。 社会情勢と密接な社会保障制度であるため、新聞・時事ニュース等を読読しておくこと</p>							
オフィスアワー	講義前後の可能な時間							
授業計画								
回数	SBOs No.	授 業 内 容					授業 方法	担当
1	1)	高齢化社会における介護保険創設の経緯					講 義	山 崎
2	1)	介護保険制度の概要、動向					講 義	山 崎
3	2)	労働保険制度の沿革と概要					講 義	山 崎
4	2)	労働者災害補償保険の目的、対象、保険給付、財源構成、課題					講義SGD	山 崎
5	2)	雇用保険の目的、対象、保険給付、財源構成、課題					講 義	山 崎
6	3)	労働保険のまとめ					講 義	山 崎
7	3)	社会福祉制度の在り方					講 義	山 崎
8	3)	公的扶助、生活保護制度					講 義	山 崎
9	3)	児童福祉、母子・父子・寡婦福祉					講 義	山 崎
10	3)	社会手当制度					講 義	山 崎
11	4)	社会保険と民間保険の関係、原理原則					講 義	山 崎
12	8)	グループ発表のためのグループワーク					S G D	山 崎
13	4)	年金の概要、企業年金他の方法を学ぶ					講 義	山 崎
14	5)7)8)	諸外国における社会保障制度(1)					グループ発表	山 崎
15	5)7)8)	諸外国における社会保障制度(2)					グループ発表	山 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 社会保障[第5版](社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4805853009】							
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定しない。							

科目名	相談援助の理論と方法 I		授業コード	121495B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻・スポーツ健康福祉学科		ナンバリング	1CC221P04	AL 科目	○	
担当者	児崎 友美(非常勤講師)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉士及び介護福祉士法の改正により、相談援助の内容が大きく変更した。法の第2条で「身体上若しくは精神上的の障害があること又は環境上の理由により日常生活を営むのに支障があるものの福祉に関する相談に応じ、助言、指導、福祉サービスを提供するもの又は医師その他の保健医療サービスを提供するものその他の関係者との連絡及び調整その他の援助を行うこと」を「相談援助」と位置づけられたことにより相談援助の理論と方法について深く学ぶことを目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1) ソーシャルワーカーの具体的な事例、仕事からとらえたソーシャルワークの定義と枠組みを説明できる。 2) ソーシャルワークを構成する要素・職場・組織を説明できる。 3) ソーシャルワークの構造・ニーズを説明できる。 4) ソーシャルワークの機能を説明できる。 5) 実践における人と環境・人にとっての環境の意味を説明できる。 6) 人と環境の全体性、ソーシャルワーク論を説明できる。 7) 援助関係の意義、形成プロセスに影響する要因を説明できる。 8) 援助構造と援助関係、援助関係の質の自己覚知を説明できる。 9) 相談援助の展開過程の流れ、ケース発見、受理面接を説明できる。 10) 問題把握からニーズ確定まで、ニーズ確定から事前評価まで、事前評価から支援目標・目標設定までを説明できる。 11) 経過観察、再アセスメントと支援の強化を説明できる。 12) 支援の終結と効果測定・評価・アフターケア、予防的対応とサービス開発を説明できる。 13) アウトリーチの意義と目的を説明できる。 14) アウトリーチの方法と留意点を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当社は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士として実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、実践においてソーシャルワーク理論や援助技術をどのように用いるのか事例を使いながらより具体的な理解を促す。						
評価方法	定期試験を70%、及び出席時に毎回提出するレポート及び授業中随時行う小テストを30%とし、それらを考慮して行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	事前に必ずテキストを読んでくること。 授業前後に関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。						
オフィスアワー	授業開始前後1時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	【相談援助の理論と方法講義のオリエンテーション】	講義・SGD	児 崎
2	2)	【相談援助とは①】 ソーシャルワーカーの具体的な事例、仕事からとらえたソーシャルワークの定義と枠組みを学ぶ。	講 義	児 崎
3	3)	【相談援助とは②】 ソーシャルワークを構成する要素・職場・組織を学ぶ。	講 義	児 崎
4	4)	【相談援助の構造と機能①】 ソーシャルワークの構造・ニーズを学ぶ。	講 義	児 崎
5	5)	【相談援助の構造と機能②】 ソーシャルワークの機能を学ぶ。	講 義	児 崎
6	6)	【人と環境の相互作用①】 実践における人と環境・人にとっての環境の意味を学ぶ。	講 義	児 崎
7	7)	【人と環境の相互作用②】 人と環境の全体性、ソーシャルワーク論を学ぶ。	講 義	児 崎
8	8)	【相談援助における援助関係①】 援助関係の意義、形成プロセスに影響する要因を学ぶ。	講 義	児 崎
9	9)	【相談援助における援助関係②】 援助構造と援助関係、援助関係の質の自己覚知を学ぶ。	講 義	児 崎
10	10)	【相談援助の展開過程Ⅰ①】 相談援助の展開過程の流れ、ケース発見、受理面接を学ぶ。	講 義	児 崎
11	11)	【相談援助の展開過程Ⅰ②】 問題把握からニーズ確定まで、ニーズ確定から事前評価まで、事前評価から支援目標・目標設定までを学ぶ。	講 義	児 崎
12	12)	【相談援助の展開過程Ⅱ①】 経過観察、再アセスメントと支援の強化を学ぶ。	講 義	児 崎
13	13)	【相談援助の展開過程Ⅱ②】 支援の終結と効果測定・評価・アフターケア、予防的対応とサービス開発を学ぶ。	講 義	児 崎
14	14)	【援助のためのアウトリーチの技術①】 アウトリーチの意義と目的を学ぶ。	講 義	児 崎
15	14)	【援助のためのアウトリーチの技術②】 アウトリーチの方法と留意点を学ぶ。	講 義	児 崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	相談援助の理論と方法 I 第3版(社会福祉養成講座編集委員会)中央法規【978-4-8058-5103-6】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。

科目名	相談援助の理論と方法Ⅱ			授業コード	121496B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222P03	AL科目	○
担当者	児崎 友美(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉士及び介護福祉士法の改正により、相談援助の内容が大きく変更した。法の第2条で「身体上若しくは精神上的の障害があること又は環境上の理由により日常生活を営むのに支障があるものの福祉に関する相談に応じ、助言、指導、福祉サービスを提供するもの又は医師その他の保健医療サービスを提供するものその他の関係者との連絡及び調整その他の援助を行うこと」を「相談援助」と位置づけられたことにより相談援助の理論と方法について深く学ぶことを目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1) 契約の意義と目的を説明できる。 2) 契約の方法と留意点を説明できる。 3) ソーシャルワークにおけるアセスメントの特定、援助的関係、面接を説明できる。 4) アセスメントで得るべき情報、面接で得た情報の使い方を説明できる。 5) 介入の意義と目的を説明できる。 6) 介入の方法と留意点を説明できる。 7) 経過観察、再アセスメントを説明できる。 8) 効果測定、評価とサービス開発を説明できる。 9) 相談援助における面接の目的、展開を説明できる。 10) 面接において用いる技術とコミュニケーション、面接の形態を説明できる。 11) 記録の意義とその活用目的、種類と活用を説明できる。 12) 記録の方法とIT化、技術の実際例と今後の説明できる。 13) 交渉の意義と目的、方法と留意点を説明できる。 14) プレゼンテーションの技術を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士として実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、事例を通して実践に近い面接場面を設け、さらにアセスメントや記録方法等ソーシャルワークに必要な具体的な技術の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	前期、後期二回に定期試験を70%、及び出席時に毎回提出するレポート及び授業中随時行うミニテストを30%とし、これらを考慮して行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	学生は授業前後に4時間の予習復習時間をもつこと 授業前に必ずテキストを読んでくること						
オフィスアワー	授業前後1時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【相談援助の理論と方法講義のオリエンテーション】				講義・SGD	児崎
2	2)	【相談援助のための契約技術①】 契約の意義と目的を学ぶ。				講 義	児崎
3	3)	【相談援助のための契約技術②】 契約の方法と留意点を学ぶ。				講 義	児崎
4	4)	【相談援助のためのアセスメント技術①】 ソーシャルワークにおけるアセスメントの特定、援助的関係、面接を学ぶ。				講 義	児崎
5	5)	【相談援助のためのアセスメント技術②】 アセスメントで得るべき情報、面接で得た情報の使い方を学ぶ。				講 義	児崎
6	6)	【相談援助のための介入の技術①】 介入の意義と目的を学ぶ。				講 義	児崎
7	7)	【相談援助のための介入の技術②】 介入の方法と留意点を学ぶ。				講 義	児崎
8	8)	【相談援助のための経過観察(モニタリング)、再アセスメント、効果測定、評価の技術①】 経過観察、再アセスメントを学ぶ。				講 義	児崎
9	9)	【相談援助のための経過観察(モニタリング)、再アセスメント、効果測定、評価の技術②】 効果測定、評価とサービス開発を学ぶ。				講 義	児崎
10	10)	【相談援助のための面接の技術①】 相談援助における面接の目的、展開を学ぶ。				講 義	児崎
11	11)	【相談援助のための面接の技術②】 面接において用いる技術とコミュニケーション、面接の形態を学ぶ。				講 義	児崎
12	12)	【相談援助のための記録の技術①】 記録の意義とその活用目的、種類と活用を学ぶ。				講 義	児崎
13	13)	【相談援助のための記録の技術②】 記録の方法とIT化、技術の実際例と今後の課題。				講 義	児崎
14	14)	【相談援助のための交渉の技術①】 交渉の意義と目的、方法と留意点を学ぶ。				講 義	児崎
15	14)	【相談援助のための交渉の技術②】 プレゼンテーションの技術を学ぶ。				講 義	児崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	相談援助の理論と方法Ⅰ 第3版(社会福祉養成講座編集委員会)中央法規【978-4-8058-5103-6】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。						

科目名	相談援助の理論と方法Ⅲ			授業コード	121497B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CC321P01	AL科目	○
担当者	鹿嶋 隆志(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の過程を理解し、個人、家族、小集団・組織、地域社会といったクライアント・システムに対して、社会福祉士がソーシャルワーカーとしていかに対応していくかの実践力を有する力を身につけるために、福祉課題を抱えた者からの相談への対応や、これを受けて総合的かつ包括的にサービスを提供することの必要性及びその具体的方法にかかわる知識・技術を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)相談援助における対象について説明できる。 2)ケースマネジメントの方法について説明できる。 3)グループを活用した相談援助の方法について説明できる。 4)コーディネーションとネットワーキングの方法について説明できる。 5)相談援助における社会資源の活用・調整・開発の方法について説明できる。 6)相談援助における個人情報保護について説明できる。 7)相談援助におけるICTの活用について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(鹿嶋)は、社会福祉士として知的障がい児童(スクールソーシャルワーカー)等での実践を20年して参りました。その経験に基づき、実務に必要な相談援助の理論と方法についての知識を習得することを目的に指導を行います。						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	社会福祉援助技術Ⅰ・Ⅱを十分復習して授業に臨むこと。 1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する。						

授業計画				
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	社会福祉援助活動の概念と定義を理解する。	講 義	鹿 嶋
2	1)	相談援助の対象領域である個人、家族、集団、地域をどう捉えるかを考える。	講義・SGD	鹿 嶋
3	2)	ケースマネジメントの基本とケースマネジメントの展開過程を見る。	講 義	鹿 嶋
4	2)	ケースマネジメントにおけるアセスメントの特徴とその方法を理解する。	講 義	鹿 嶋
5	2)	ケアプランの作成・実施の特徴を知る。	講義・SGD	鹿 嶋
6	2)	ケースマネジメントとソーシャルワークの関係を考える。	講義・SGD	鹿 嶋
7	3)	グループワークの意義やグループを活用した相談援助の展開過程を知る。	講 義	鹿 嶋
8	3)	自助グループを活用した相談援助のあり方を考える。	講義・SGD	鹿 嶋
9	4)	コーディネーションの目的、意義、方法、技術を理解する。	講 義	鹿 嶋
10	4)	コーディネーションが有効に機能するための連携や協働の基盤となる結びつき方であるネットワーキングの意義、目的、方法を理解する。	講義・SGD	鹿 嶋
11	4)	地域福祉推進のための総合的なネットワークの形成とシステム化を考える。	講義・SGD	鹿 嶋
12	5)	社会資源の活用、調整、開発の意義や目的、方法を知る。	講義・SGD	鹿 嶋
13	5)	クライアントの権利を擁護していくソーシャルアクションの方法を知る。	講 義	鹿 嶋
14	6)	相談援助における個人情報の保護の基礎的知識を理解する。	講 義	鹿 嶋
15	7)	相談援助における情報通信技術(ICT)の活用を知る。	講 義	鹿 嶋
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座「相談援助の理論と方法Ⅱ」第3版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5104-3】			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。			

科目名	相談援助の理論と方法Ⅳ			授業コード	121498B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CG322P01	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選択	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の過程を理解し、個人、家族、小集団・組織、地域社会といったクライアント・システムに対して、社会福祉士がソーシャルワーカーとしていかに対応していくかの実践力を有する力を身につけるために、福祉課題を抱えた者からの相談への対応や、これを受けて総合的かつ包括的にサービスを提供することの必要性及びその具体的方法にかかわる知識・技術を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 相談援助における対象について説明できる。 2) ケースマネジメントの方法について説明できる。 3) グループを活用した相談援助の方法について説明できる。 4) コーディネーションとネットワークングの方法について説明できる。 5) 相談援助における社会資源の活用・調整・開発の方法について説明できる。 6) 相談援助における個人情報保護について説明できる。 7) 相談援助における ICT の活用について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から、実務に必要な相談援助の理論と方法についての知識を習得することを目的に指導を行う予定。						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	相談援助の理論と方法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲを十分復習して授業に臨むこと。 1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	社会福祉援助活動の概念と定義を理解する。				講義	山崎
2	1)	相談援助の対象領域である個人、家族、集団、地域をどう捉えるかを考える。				講義・SGD	山崎
3	2)	ケースマネジメントの基本とケースマネジメントの展開過程を見る。				講義	山崎
4	2)	ケースマネジメントにおけるアセスメントの特徴とその方法を理解する。				講義	山崎
5	2)	ケアプランの作成・実施の特徴を知る。				講義・SGD	山崎
6	2)	ケースマネジメントとソーシャルワークの関係を考える。				講義・SGD	山崎
7	3)	グループワークの意義やグループを活用した相談援助の展開過程を知る。				講義	山崎
8	3)	自助グループを活用した相談援助のあり方を考える。				講義・SGD	山崎
9	4)	コーディネーションの目的、意義、方法、技術を理解する。				講義	山崎
10	4)	コーディネーションが有効に機能するための連携や協働の基盤となる結びつき方であるネットワークングの意義、目的、方法を理解する。				講義・SGD	山崎
11	4)	地域福祉推進のための総合的なネットワークの形成とシステム化を考える。				講義・SGD	山崎
12	5)	社会資源の活用、調整、開発の意義や目的、方法を知る。				講義・SGD	山崎
13	5)	クライアントの権利を擁護していくソーシャルアクションの方法を知る。				講義	山崎
14	6)	相談援助における個人情報の保護の基礎的知識を理解する。				講義	山崎
15	7)	相談援助における情報通信技術(ICT)の活用を知る。				講義	山崎・外部講師
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座「相談援助の理論と方法Ⅱ」第3版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5104-3】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない						

科目名	権利擁護と成年後見制度			授業コード	120332B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222P04	AL科目	
担当者	日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「権利」とは何か、その根源的な意味を問い直し、憲法、民法、行政法の基本的な知識を習得し、相談援助を展開する上で、想定される法律問題に対応ができる。また、具体的に成年後見制度や関連制度の内容を理解し、誰のための何の権利擁護を実践しなければならないのかが明らかにできる。この科目での学習を通して社会福祉士として果たすべき使命と役割を理解し、鋭い人権感覚を養うことができる。						
到達目標 (SBOs)	1)憲法、民法、行政法が生活にどのように関わっているか説明できる。 2)成年後見制度の基本的な仕組みや申立ての流れを理解し、その特性、最近の動向を把握できる。 3)日常生活自立支援事業の概要を理解し、成年後見制度と関連付けて把握できる。 4)成年後見利用支援事業の概要を理解し、問題点を指摘できる。 5)利用者の権利擁護を図るために、専門機関、専門職がどのように連携しているのか説明できる。 6)権利擁護にかかわる専門職の役割と社会福祉士の立ち位置を確認できる。 7)判断能力の不十分な高齢者、障害者を支援する社会福祉士の活動の実際を理解し、その重要性を把握できる。 8)事例を通じて権利擁護の実践について具体的にイメージすることができる。						
実務経験のある 教員による教育	実務経験(成年後見人等10年)のある担当教員(日田)による実践に即した内容の講義である。						
評価方法	科目単位認定試験および授業後に提出させるレポート課題により評価。						
準備学習・ 履修上の注意等	講義時には教科書を使用するため必ず持ってくる。1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。その他、毎授業後にレポートを提出すること。						
オフィスアワー	後日連絡						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【相談援助の活動と法①】 「権利」とは、「権利擁護」とは何かを考える。その上で権利擁護に向けた相談援助の活動において想定される法律問題を列挙できる。				講 義	日 田
2	1)	【相談援助の活動と法②】 社会福祉士として権利擁護の役割を担うための法制度はどのようなものがあるのか理解し、説明できる。				講 義	日 田
3	2)	【成年後見制度①】 成年後見制度の基本的な仕組みや申立ての流れを学習することによって、社会福祉士が成年後見制度の担い手として、法律専門職とともに権利擁護の役割を果たす意味は何かを説明できる。				講 義	日 田
4	2)	【成年後見制度②】 最近の動向を踏まえ、後見事務のあり方など制度の課題を列挙できる。				講 義	日 田
5	3)	【日常生活自立支援事業①】 日常生活自立支援事業が成年後見制度と車の両輪と位置づけられるのは何故なのかを説明できる。				講 義	日 田
6	3)	【日常生活自立支援事業②】 成年後見制度との相違点や特徴を列挙でき、この両者は相互に補完し合う形で機能を果たしていることを説明できる。				講 義	日 田
7	4)	【成年後見制度利用支援事業①】 経済的理由で費用や報酬の支払いができない人は、成年後見制度を利用できないといった事態に陥るため、市長村が行う成年後見制度の利用を支援する事業を創設したがその変遷を説明できる。				講 義	日 田
8	4)	【成年後見制度利用支援事業②】 福祉行政が経済的理由で費用や報酬の支払いができない人に対してどのように支援していくかを説明できる。				講 義	日 田
9	5)	【権利擁護にかかわる組織・団体①】 成年後見制度の根幹である家庭裁判所の役割を列挙できる。				講 義	日 田
10	5)	【権利擁護にかかわる組織・団体②】 制度を支える法務局、市長村、社会福祉協議会、児童相談所の役割を列挙でき、社会福祉士の役割と業務内容を説明できる。				講 義	日 田
11	6)	【権利擁護にかかわる専門職の役割①】 成年後見制度を含めた権利擁護制度にかかわる弁護士、司法書士、公証人、医師の役割を説明できる。				講 義	日 田
12	6)	【権利擁護にかかわる専門職の役割②】 社会福祉の活動の実際を理解し、第三者であるいずれの専門職においても鋭い人権感覚が必要であることが説明できる。				講 義	日 田
13	7)	【成年後見活動の実際①】 認知症を有する高齢者の虐待事例や重度知的障がい者の虐待事例から成年後見活動の実際を理解し、支援の留意点を説明できる。				講 義	外部講師
14	7)	【成年後見活動の実際②】 市長村長申立ての事例を理解することによって、より明確な成年後見人等の役割と市長村の役割を説明できる。				講 義	外部講師
15	1)2)5) 6)8)	【権利擁護活動の実際】 ソーシャルワーク実践は、児童から高齢者、障がい者、ホームレスの人などを対象にした幅の広い支援が必要であり、そのためには医療や福祉の知識だけでなく、総合的な知識が必要なことを、事例を通して理解し、社会福祉士という専門職の価値と原則の具体化とはどういうことなのかを説明できる。				講 義	日 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	『新・社会福祉士養成講座第19巻 権利擁護と成年後見制度』第4版 (社会福祉士養成講座編集委員会編) 中央法規出版【978-4-8058-3568-5】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	社会調査の基礎			授業コード	121499B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(2年)			ナンバリング	1CC222P05	AL科目	
担当者	三宮 基裕(臨・臨)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>授業の概要 社会調査の意義や歴史的変遷、調査を実施するための具体的方法や実施するうえで配慮すべき点などについて学び、社会調査の基礎を修得する。</p> <p>一般目標(GIO) 社会調査の意義と歴史的変遷、関連法律、調査・研究者としての倫理を理解するとともに、量的研究と質的研究という二つの研究方法の概要、実際の手続き、それぞれの長所と短所を修得し、社会調査が実践できるようになる。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)量的研究と質的研究の違いを説明でき、また日本の統計制度(法)の概要を整理できる。</p> <p>2)標本抽出と母集団との関係について理解し、無作為抽出法の利点を説明できる。</p> <p>3)質問紙作成上の留意点について学び、既存のアンケート項目の問題点を指摘できる。</p> <p>4)データ収集の様々な方法の長所と短所を列挙できる。</p> <p>5)記述統計を理解し、単純集計・クロス集計ができる。</p> <p>6)相関係数など2変量の関係について学び、現実の調査データに応用できる。</p> <p>7)質的調査と量的調査の認識論について比較・説明できる。</p> <p>8)質的調査の調査手法について学び、それぞれの特徴を説明できる。</p> <p>9)逐語記録からコーディングへのプロセスを学び、質的調査のデータ化の手順を簡単な実例に基づいて実際にできる。</p> <p>10)個人情報の取り扱い方法、研究倫理について学び、それを説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	該当なし						
評価方法	<p>単元ごとに予習プリントの提出を求める。また、各回の授業で学習内容の確認テストを行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(予習プリントの提出率、確認テストの得点率、授業への参加)を30%及び学期末の単位認定試験を70%として、単位認定を行う。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>授業内容の項目について、教科書を読み予習しておくこと。</p> <p>復習として講義で学んだ内容を教科書で確認し、配布資料等を整理しておくこと。※単位認定試験は教科書のみ持ち込みを認める</p>						
オフィスアワー	月・火・水・16:00～17:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション、テキスト第1章 社会調査と社会福祉				講 義	三 宮
2	1)	社会調査の概要 テキスト第2章 意義、目的、対象、方法、統計法				講 義	三 宮
3	2)	量的調査1 テキスト第3章第1節 量的調査の特徴と種類				講 義	三 宮
4	3)	量的調査2 テキスト第3章第2節 調査票の作成と留意点 ワーディング、信頼性と妥当性				講 義	三 宮
5	3)4)	量的調査4 第3章第3節 調査票の配布と回収				講 義	三 宮
6	5)	量的調査5 第3章第4節 量的データの分析 尺度水準、集計、データの視覚化				講 義	三 宮
7	5)	量的調査6 第3章第4節 量的データの分析 1変量の記述統計				講 義	三 宮
8	5)	量的調査6 第3章第4節 量的データの分析 1変量の記述統計				講 義	三 宮
9	6)	量的調査7 第3章第4節 量的データの分析 相関係数など2変量の関係#1				講 義	三 宮
10	6)	量的調査8 第3章第4節 量的データの分析 相関係数など2変量の関係#2				講 義	三 宮
11	7)	質的調査1 第4章第1～3節 質的調査の特徴				講 義	三 宮
12	8)	質的調査2 第4章第4節 面接法(自由面接、構造化面接等)				講 義	三 宮
13	8)	質的調査3 第4章第5節 質的調査の実施、記録方法と注意事項				講 義	三 宮
14	9)	質的調査5 第4章第6節 質的データの整理と分析、逐語記録からコーディングへのプロセス、データ化の手順				講 義	三 宮
15	10)	質的調査6 第5章 社会調査の倫理(個人情報の扱い等)				講 義	三 宮
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座5 社会調査の基礎 第3版 (社会福祉士養成講座編集委員会=編集) 中央法規出版【978-4-8058-3760-3】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	社会福祉士国家試験受験ワークブック(専門科目編)(社会福祉士国家試験受験ワークブック編集委員会=編集)中央法規出版※最新のもの						

科目名	保健医療サービス		授業コード	121500B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科 3年生		ナンバリング	1CG222P06	AL科目		
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本の保健医療サービスは、「いつでもどこでも誰でも」が安心して医療を受けられる国民皆保険の医療保険制度によって成り立っている。 近年、疾病構造が変化し、また超高齢社会になり、ますます保健・医療・福祉の連携が重要になってきている。国の政策として、「地域包括ケアシステム」「チーム医療」が一つの柱となっている。保健・医療分野と連携できる社会福祉士となるために、医療保険制度の概要や基本的な知識、それに基づいた実践事例が理解できるための知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 保健医療制度の概要について説明することができる。 2) ステークホルダーの相互関係とそれぞれの構成要素について説明することができる。 3) 医療提供施設で働く専門職の役割や連携、基本姿勢について説明することができる。 4) 医療保険制度を取り巻く制度や新・改正について説明することができる。 5) 医療と福祉との連携と実践について説明することができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	学期末の単位認定試験で評価する。 単位ごと、授業の終わりに確認テストを実施し、次回の授業の初めに解答する。解答は学生が行う。 試験の範囲は、確認テスト(80%)と社会福祉士国家試験の過去問題3年間分(20%)より出題する。 学習への取り組み姿勢(授業態度等)は成績評価の参考に留める。 詳細な評価基準は、授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	社会福祉士国家試験受験希望者は必修。 毎授業ごとにテキストや配布するプリント、テキストをよみかえし、振り返り、まとめること。 確認テストは、次回の授業までに解答しておくこと。 プリント配布をするので、きちんとファイリングしておくこと。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。						
オフィスアワー	時間割が確定後、研究室前に提示します。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)4)	保健医療サービスの構成要素とステークホルダー、「サザエさん病気になる」の巻(医療保険の種類と対象、後期高齢者医療制度等)				講 義	稲 田
2	2)	「サザエさん病気になる」の巻(保険料、診療報酬制度、一部負担金等)				講 義	稲 田
3	4)	「サザエさん病気になる」の巻(病院等の定義と種類、特定機能病院、地域医療支援病院、助産所等)				講 義	稲 田
4	3)4)	「カツオ君家が大変だ」の巻(医療従事者、入院診療計画書)				講 義	稲 田
5	4)	「カツオ君家が大変だ」の巻(入院時食事療養費、現金給付)				講 義	稲 田
6	4)	「穴子さんガンになる」の巻(高額療養費)				講 義	稲 田
7	4)	「穴子さんガンになる」の巻(保険外併用療養費、がん対策)				講 義	稲 田
8	4)	「穴子さんガンになる」の巻(緩和ケア病棟、高額医療・高額介護合算療養費)				講 義	稲 田
9	4)	「波平の双子の兄 海平 脳梗塞で倒れる」の巻(救急医療体制、回復期リハビリテーション病棟)				講 義	稲 田
10	3)	「波平の双子の兄 海平 脳梗塞で倒れる」の巻(医療ソーシャルワーカーの役割と業務内容)				講 義	稲 田
11	5)	「波平の双子の兄 海平 脳梗塞で倒れる」の巻(地域連携、多職種連携について)				講 義	稲 田
12	3)	「波平の双子の兄 海平 脳梗塞で倒れる」の巻(保健医療サービス専門職の基本的姿勢)				講 義	稲 田
13	4)	国民医療費について				講 義	稲 田
14	4)	医療法と医師法について				講 義	稲 田
15	1)-5)	医療保険制度と介護保険制度について、総括				講 義	稲 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		「保健医療サービス」第5版(社会福祉士養成講座編集委員会 編)中央法規【978-4-8058-5432-7】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。(必要時プリントを配布する)					

科目名	福祉行財政と福祉計画			授業コード	120914B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CC321P02	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・子)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	福祉実践の観点からみると、従来、国が示す方針を前提としてさまざまな支援が行われて来たのに対し、社会福祉基礎構造改革後はサービスの利用者と提供者の対等な関係の確立、多様な需要への総合的支援、多様な主体の参入促進、サービスの質と効率性の確保等を前提に、市町村を中心とし、住民参加のもとに、支援を必要とする当事者、サービス提供に携わる事業者、行政担当者、福祉の専門家などが集まって計画の枠組みを検討するようになった。福祉専門職には、現場実践における専門性のみならず、計画策定における専門性も求められる。このことから、行政、財政、計画策定の基礎を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)福祉の概念と福祉法制度の展開を学び、今日の行財政、福祉計画が登場した背景、考え方を説明できる。 2)社会経済システムの変化に伴う、国と地方公共団体の関係の変化等について説明できる。 3)国、地方の財政だけでなく民間社会福祉事業に固有な財源、共同募金、寄付金などの全体像を説明できる。 4)社会福祉制度の実施体制(国、都道府県、市区町村)、専門諸機関、市区町村の相談機関等を説明できる。 5)福祉計画の目的、意義について理解し、専門職として説明できる。 6)福祉計画の概念・類型、計画の過程モデルの特徴、ニーズ把握技法等について説明できる。 7)老人福祉計画・介護保険事業計画、障害者計画・障害者福祉計画、次世代育成支援行動計画、地域福祉計画等について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、県・市地域福祉(支援)計画等の行政計画策定への支援(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から「福祉行財政と福祉計画」にかかわる知識と方法の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業後における小レポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業中に「ミニテスト(国家資格試験過去問)」を実施する。国家資格試験対象科目なので予習・復習をしっかりとやること。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	1.ガイダンス(講義の概要と予定) 福祉サービスの組織と経営とは 2.社会福祉の制度と概念 社会福祉制度の発達展開における、社会福祉の捉え方と概要を理解する。				講義・SGD	山崎
2	1)	3.社会福祉における法制度と福祉計画 社会福祉の法制度、社会福祉関係の政省令、社会福祉関係の通知について理解する。				講義	山崎
3	2)	4.行政の基本構造と福祉行政の組織 行政の骨格、福祉行政の組織を理解する。				講義	山崎
4	2)	5.社会福祉基礎構造改革と福祉サービス利用方式 社会福祉基礎構造改革の意図と福祉サービス利用方式を理解する。				講義	山崎
5	3)	6.福祉財政 ①国の財政と社会、一般会計予算、社会保障関係費を理解する。				講義	山崎
6	3)	②地方公共団体の財政と民間社会福祉事業の財源について理解する。				講義	山崎
7	4)	7.福祉行政の組織 ①福祉行政における相談支援体制等について理解する。				講義	山崎
8	4)	②福祉行政における専門機関と専門職の役割を理解する。				講義	山崎
9	5)	9.福祉計画の目的と意義 福祉計画の目的・意義、現場からの意見等について理解する。				講義・SGD	山崎
10	6)	10.福祉計画の理論と技法 ①福祉計画の基本的視点、福祉計画の過程と留意点を理解する。				講義	山崎
11	6)	②福祉計画のニーズ把握、評価について理解する。				講義	山崎
12	6)	③福祉計画における住民参加について理解する。				講義	山崎
13	7)	11.福祉計画の実際 ①老人福祉計画、介護保険事業計画について理解する。				講義	山崎
14	7)	②障害者計画、障害福祉計画、地域福祉計画等について理解する。				講義	山崎
15		講義の振り返り				講義	山崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		新・社会福祉士養成講座 福祉行財政と福祉計画[第5版](社会福祉士養成講座編集委員会)【978-4-8058-5430-3】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	就労支援サービス			授業コード	121501A101	単位数 (時間数)	1 (15)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CG321P03	AL科目	
担当者	谷口 衛(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	これまで就労支援は、障害者雇用や生活保護など限られた対象者への課題とされて来ました。しかし現代の生きにくさは若年層におけるニートやフリーター、ホームレスなど不就労、ワーキングプアといわれる不安定就労等へのセーフティネットとしての機能が強調されるようになってきました。現在の社会、経済が激動している中で、それに対応して支援の対象者は急速に拡大してきています。この教科では、相談援助活動を展開する上で必要とされる労働関係の制度や支援の内容について学習します。						
到達目標 (SBOs)	1)働くことの意味を経済的側面と社会参加の側面から理解する。 2)現在の労働環境と支援の対象者を理解する。 3)就労についての法制度・行政機関・専門職員の役割を理解する。 4)福祉施策としての就労支援の強化施策を理解する。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(谷口)は、社会福祉士・精神保健福祉士として、5年以上の障害者の支援に係わった実績により教授する。						
評価方法	定期試験により評価します。						
準備学習・ 履修上の注意等	「職に就くこと」や「働くこと」についての理解を確かなものにするため、積極的な参加を望みます。 予習・復習、特に復習に重点を置いて学習してください。						
オフィスアワー	授業前後の空き時間を利用します。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	働くことの意味を個人と社会の関係から理解する。				講 義	谷 口
2	1)2)	現代の労働を取り巻く状況を理解する。労働人口、産業別就業者など労働市場の変化を知り、将来の労働環境について展望する。				講 義	谷 口
3	3)	わが国の労働に関する法律と制度について理解する。				講 義	谷 口
4	2)3)4)	障害者の就労の現状を知り、主に福祉施策と雇用施策における就労支援を理解する。				講 義	谷 口
5	1)2)3) 4)	1回～4回の授業内容について振り返り理解を深める。				講 義	谷 口
6	2)3)4)	低所得者等の就労の現状を知り、就労支援制度と支援の実際、および今後の課題について理解する。				講 義	谷 口
7	2)3)4)	障害者の福祉施策と雇用施策および低所得者等の就労支援を担う専門職の役割と支援の実際について理解する。				講 義	谷 口
8	1)2)3) 4)	就労支援サービスのケアマネジメントとネットワークについて理解する。 就労支援サービス全体の振り返り(小テストと解説)。				講 義	谷 口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		新・社会福祉士養成講座 18 就労支援サービス第4版 中央法規【ISBN:978-4-8058-5304-7】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	福祉サービスの組織と経営		授業コード	121502B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC321P04	AL科目	○	
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	新たな時代における福祉サービスの提供組織とその新たな経営モデルの必要性が叫ばれる中で、社会福祉士は、従来からの相談援助を中心とした職務から、幅広く福祉サービス全体の運営管理にかかわっていくことが期待され、そのために、福祉サービスの組織と経営のあり方を理解し、新たな社会福祉実践の視点の獲得と関連する知識・技術を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)福祉サービスにおける組織と経営について説明できる。 2)福祉サービスにかかわる組織や団体について説明できる。 3)福祉サービスの組織と経営の基礎理論について説明できる。 4)福祉サービスの管理運営の方法—サービス管理について説明できる。 5)福祉サービスの管理運営の方法—人事管理と労務管理について説明できる。 6)福祉サービスの管理運営の方法—会計管理と財務管理について説明できる。 7)福祉サービスの管理運営の方法—情報管理について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、社会福祉法人の経営やサービス現場への支援(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から「福祉サービスの組織と経営」にかかわる知識と方法の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当		
1	1)	1.ガイダンス(講義の概要と予定) 福祉サービスの組織と経営とは 2.福祉サービスにおける組織と経営(経営主体) ①福祉サービスにおける組織と経営を知る。	講義・SGD	山 崎		
2	1)2)	②社会福祉に関連する法人を理解する。	講 義	山 崎		
3	1)2)	③社会福祉法人、特定非営利活動法人の役割や現状を考える。	講 義	山 崎		
4	1)2)	④医療法人、営利法人、市民団体、協同組合、自治会の役割を知る。	講 義	山 崎		
5	3)	3.組織と経営の基礎理論 ①経営戦略の策定プロセス、事業計画の策定から実行、評価を見る。	講 義	山 崎		
6	3)	②組織と管理運営の基礎理論を理解する。	講 義	山 崎		
7	3)	③集団の力学(グループダイナミクス)に関する基礎理論、リーダーシップに関する基礎理論を知る。	講義・SGD	山 崎		
8	4)	4.サービス管理 ①サービスマネジメント・チームマネジメントの基礎的事項を知る。	講 義	山 崎		
9	4)	②サービスの質の評価の考え方と実際を知る。	講 義	山 崎		
10	4)	③苦情対応とリスクマネジメントの方法を考える。	講 義	山 崎		
11	4)	④今後の福祉サービスのあり方考える。	講義・SGD	山 崎		
12	5)	5.人事管理と労務管理 ①福祉サービスの人事労務管理はどうあるべきか、そのあり方と手法を知る。	講 義	山 崎		
13	5)	②人材育成をどのように進めていくべきか、そのあり方と手法を知る。	講義・SGD	山 崎		
14	6)	6.会計管理と財務管理 ①社会福祉法人の財務管理の考え方と財務諸表を見る。	講 義	山 崎		
15	7)	7.情報管理と戦略的広報 ①事業経営における情報の活用、利用者への情報開示、個人情報保護、サービス評価などを理解する。	講 義	山 崎		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		新・社会福祉士養成講座 11 「福祉サービスの組織と経営」第5版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【9 78-4-8058-5431-0】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	更生保護制度			授業コード	120374A101	単位数 (時間数)	1 (15)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科 3年			ナンバリング	1CC321P05	AL科目	
担当者	日田 剛(福・福)、外部講師	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	更生保護制度に関する制度、その他実態と社会支援等を学習し、司法領域でソーシャルワークが必要とされる根拠と背景、必要な知識を習得し実践能力を高めることができる。						
到達目標 (SBOs)	1) 司法分野でソーシャルワークが必要となった背景を説明することができる。 2) 相談援助活動において必要となる更生保護制度について理解する。 3) 更生保護を中心に、刑事司法・少年司法分野で活動する組織、団体及び専門職について理解する。 4) 更生保護を中心に、刑事司法・少年司法分野で活動する組織、団体及び専門職について理解する。 5) 刑事司法・少年司法分野の他機関等との連携の在り方について理解する。 6) 司法分野でソーシャルワークの実際と今後の展望を具体的にイメージし、描けることができる。						
実務経験のある 教員による教育	更生保護に関わる専門職(保護観察官、弁護士等)に外部講師として講義をしてもらう予定である。						
評価方法	科目単位認定試験により評価。						
準備学習・ 履修上の注意等	講義時には教科書を使用するため必ず持ってくる。1コマ当たり3時間を目安に予習・復習を行うこと。毎授業後に次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。						
オフィスアワー	平日 13時～17時						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)6)	この科目を学習する目的を考える				講義・SGD	
2	2)	更生保護におけるソーシャルワークの必要性について				講 義	日田剛
3	2)	更生保護制度の概要① 更生保護とは何か				講 義	日田剛
4	3)4)5)	更生保護制度の概要② 生活環境調整と犯罪被害者				講 義	日田剛
5	3)4)5)	更生保護制度の担い手				講 義	日田剛
6	2)3)4) 5)	更生保護制度における関係機関・団体との連携				講 義	日田剛
7	1)2)3) 4)5)	更生保護の実際と今後の展望				講 義	外部講師
8	1)2)3) 4)5)	医療保護制度の概要				講義・SGD	日田剛
		事例検討					外部講師
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 20 「更生保護制度」第4版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社 【978-4-8058-5433-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし						

科目名	相談援助演習 I		授業コード	121503A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221P05	AL科目	○	
担当者	川崎 順子(福・福)、日田 剛(福・福)、西田美香(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士・精神保健福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得する。</p> <p>専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。</p> <p>相談援助演習 I では、基本的な援助者としてのあり方を問い、価値観の相違や自己理解、他者理解を通して自己覚知を行うとともに、基本的な面接技術・コミュニケーション技法を習得する。</p> <p>授業は、個別指導ならびに集団指導を通して、具体的な援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等)を中心とする演習形態で行う。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)自己覚知を行い、自身の援助者としてのあり方が説明できる。</p> <p>2)基本的なコミュニケーション技術を習得する。</p> <p>3)基本的な面接技術を習得する。</p> <p>4)フィールドワークを通して面接体験を試みる。</p> <p>*木城町連携推進事業により実践場面で体験する。</p>						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	<p>科目担当(川崎・日田)は、いずれも相談援助の実践現場(医療や福祉)5年以上の経験に基づき、相談援助における基本的な面接技術を修得することを目的として授業を行う。</p> <p>授業中における演習実施中の態度 50%、レポート課題などを 50%とし、統合的に評価する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>社会福祉士・精神保健福祉士資格取得予定者は履修すること履修を可能とする関連科目の履修条件が設定されているため、該当科目を確認すること</p> <p>演習授業では、自ら積極的に発言・行動し、メンバーの一人としての責任を自覚した行動をすること。</p> <p>授業前後に 関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき 4 時間程度の予習復習をすること。</p>						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに准ずる。講義前後の可能な時間(非常勤講師)						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	【オリエンテーション「演習」のねらいと進め方について】 演習メンバーのグルーピングを行い演習のねらいと進め方を理解する。			演 習	全 員	
2	1)2)	相談援助の求められる基本的知識と技術について理解する。			演 習	全 員	
3	1)2)	自己覚知① 自己紹介・他者紹介を通して自己観察を行い、自分を理解する。			演 習	全 員	
4	1)2)	自己覚知② ライフストーリーを振り返り、他者の存在との関係から自分理解を深める。			演 習	全 員	
5	1)2)	自己覚知③ 他者との価値観の違いを学び、自身の価値観と専門職としての価値観の置き方を理解する。			演 習	全 員	
6	1)2)	コミュニケーション技法① コミュニケーションの基本形を体験的に理解する。(言語的・非言語的)			演 習	全 員	
7	1)2)	コミュニケーション技法② 基本的応答技法を理解する。			演 習	全 員	
8	1)2)	コミュニケーション技法③ 面接における傾聴・共感の意味と方法を理解する。			演 習	全 員	
9	1)2)3)	面接技術① 相談援助における面接の目的と特性を理解する。			演 習	全 員	
10	1)2)3)	面接技術② 基本的な面接の展開を理解する。			演 習	全 員	
11	1)2)3)	面接技術③ 具体的な面接場面を想定し、模擬面接を試みる。			演 習	全 員	
12	4)	具体的場面による実践① フィールドワークを通して対人援助コミュニケーション技法を試みる。			演 習	全 員	
13	4)	具体的場面による実践② フィールドワークを通して面接の展開を試みる。			演 習	全 員	
14	4)	具体的場面による実践③ フィールドワークを通して対人援助の技法を習得する。			演 習	全 員	
15	1)2)3) 4)	【授業のまとめと振り返り】 基本的面接技術の習得状況を評価し、前期演習を振り返る。			演 習	全 員	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。					

科目名	相談援助演習Ⅱ		授業コード	121504A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CG222P07	AL科目	○	
担当者	川崎 順子(福・福)、日田 剛(福・福)、西田美香(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士・精神保健福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得する。 専門援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。 相談援助演習Ⅱでは、具体的な相談援助場面及び相談援助過程を想定した実技指導(ロールプレイ)を中心とする演習形態により行う。 * 木城町との連携推進事業に伴う実践も行う。						
到達目標 (SBOs)	1) 相談援助に係る基本姿勢・基本原則について説明できる。 2) 基本的な相談援助の展開プロセスが説明でき、体験的に理解する。 3) 総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発に係る具体的な相談援助について説明でき、体験的に理解する。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	科目担当(川崎・日田)は、いずれも相談援助の実践現場(医療や福祉)5年以上の経験に基づき、相談援助の過程を理解し、実践力を修得することを目的として授業を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業中における演習実施中の態度50%、レポート課題などを50%とし、統合的に評価する。						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる。講義前後の可能な時間(非常勤講師)						

授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当		
1	1)	【オリエンテーション「演習」のねらいと進め方について】 演習メンバーのグルーピングを行い演習のねらいと進め方を理解する。	演 習	全 員		
2	1)	相談援助場面における援助者としての基本姿勢・基本原則を理解する。	演 習	全 員		
3	1)	相談援助場面における援助者としての基本姿勢・基本原則を理解する。	演 習	全 員		
4	1)2)	相談援助の基本的展開プロセスが説明でき、体験的に理解する。 インテーク・アセスメントの方法	演 習	全 員		
5	1)2)	相談援助の基本的展開プロセスが説明でき、体験的に理解する。 プランニング	演 習	全 員		
6	1)2)	相談援助の基本的展開プロセスが説明でき、体験的に理解する。 支援の実施・モニタリング効果測定・終結とアフターケア	演 習	全 員		
7	3)	総合的かつ包括的な相談援助演習① アウトリーチとニーズ把握方法を理解する。	演 習	全 員		
8	3)	総合的かつ包括的な相談援助演習② 事例を通してチームアプローチによる援助方法のあり方を理解する。	演 習	全 員		
9	3)	総合的かつ包括的な相談援助演習③ 事例を通してネットワークによる支援のあり方を理解する	演 習	全 員		
10	3)	総合的かつ包括的な相談援助演習④ 事例を通して社会資源の活用・調整・開発の方法を理解する。	演 習	全 員		
11	3)	地域を基盤とした相談援助演習① 地域住民に対するアウトリーチの重要性を理解する。《木城町連携事業》	演 習	全 員		
12	3)	地域を基盤とした相談援助演習② 地域福祉推進に係る住民参加と組織化活動の必要性を理解する。《木城町連携事業》	演 習	全 員		
13	3)	地域を基盤とした相談援助演習③ 社会資源の把握・活用の方法を理解する。《木城町連携事業》	演 習	全 員		
14	3)	地域を基盤とした相談援助演習④ 地域福祉計画の推進状況と施策の展開を理解する。《木城町連携事業》	演 習	全 員		
15	1)2)3)	【授業のまとめと振り返り】 グループを評価し後期演習を振り返る。	演 習	全 員		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。				

科目名	相談援助演習Ⅲ		授業コード	121505A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC321P06	AL科目	○	
担当者	川崎 順子(福・福)、日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士・精神保健福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得する。</p> <p>専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。</p> <p>相談援助演習Ⅲでは、相談援助実習の事前教育の観点からも、さまざまな事例を活用した相談援助について演習を通して実践できる能力を習得する。</p> <p>授業は、個別指導ならびに集団指導を通して、具体的な援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等)を中心とする演習形態で行う。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)演習のねらいと進め方を理解する。</p> <p>2)相談援助場面の利用者や法制度、社会資源の活用状況を理解し、実践に応用できる。</p> <p>3)相談援助事例を活用し、総合的かつ包括的な相談援助について実践的に考え、説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	<p>科目担当(川崎・日田)は、いずれも相談援助の実践現場(医療や福祉)5年以上の経験に基づき、具体的な相談援助場面における相談援助技術の活用方法を修得することを目的として授業を行う。</p> <p>授業中における演習実施中の態度50%、レポート課題など50%とし、統合的に評価する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>社会福祉士・精神保健福祉士資格取得予定者は履修すること</p> <p>履修を可能とする関連科目の履修条件が設定されているため、該当科目を確認すること</p> <p>演習授業では、自ら積極的に発言・行動し、メンバーの一人としての責任を自覚した行動をすること。</p> <p>授業前後に 関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。</p>						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる。講義前後の可能な時間(非常勤講師)						

授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担 当		
1	1)	【オリエンテーション「演習」のねらいと進め方について】 演習メンバーのグルーピングを行い演習のねらいと進め方を理解する。	演 習	全 員		
2	2)	相談援助場面の理解① 様々な相談援助場面において利用者の置かれている状況を理解する。	演 習	全 員		
3	2)	相談援助場面の理解② 様々な相談援助場面において生じている社会的背景を理解する。 (社会的排除・虐待・家庭内暴力・低所得者・ホームレスなど)	演 習	全 員		
4	2)	相談援助場面の理解③ 様々な相談援助場面における法制度・社会資源の活用状況を理解する。	演 習	全 員		
5	2)3)	相談援助演習① 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
6	2)3)	相談援助演習② 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
7	2)3)	相談援助演習③ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
8	2)3)	相談援助演習④ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
9	2)3)	相談援助演習⑤ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
10	2)3)	相談援助演習⑥ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
11	2)3)	相談援助演習⑦ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
12	2)3)	相談援助演習⑧ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
13	2)3)	相談援助演習⑨ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
14	2)3)	相談援助演習⑩ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
15	1)2)3)	【授業のまとめと振り返り】 総合的かつ包括的な相談援助実践のあり方を総括し、前期演習を振り返る。	演 習	全 員		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。				

科目名	相談援助演習Ⅳ		授業コード	121506A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	1CG322P02	AL科目	○	
担当者	川崎 順子(福・福)、日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士・精神保健福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得する。</p> <p>専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。</p> <p>相談援助演習Ⅳでは、地域福祉に関する相談援助実践の価値・知識・技術を災害という具体的な演習課題を通して実践できる能力を習得する。</p> <p>授業は、地震、津波、洪水などの発生を想定した災害ソーシャルワークについて、グループ活動を中心としフィールドワークを行う。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)災害ソーシャルワーク演習のねらいと進め方を説明できる。</p> <p>2)防災のあり方、支援のあり方を学び、説明できる。</p> <p>3)防災・災害ボランティアの実際を学び説明できる。</p> <p>4)防災・災害に関するフィールドワーク実践ができる。</p> <p>5)地域における防災・災害対策について調査分析を行い、まとめることができる。</p> <p>6)総括として、調査結果をまとめ説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(川崎・日田)は、いずれも相談援助の実践現場(医療や福祉)5年以上の経験に基づき、具体的な相談援助場面における相談援助技術の活用方法を修得することを目的として授業を行う。						
評価方法	授業中における演習実施中の態度 50%、レポート課題など 50%とし、統合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>社会福祉士・精神保健福祉士資格取得予定者は履修すること</p> <p>履修を可能とする関連科目の履修条件が設定されているため、該当科目を確認すること</p> <p>演習授業では、自ら積極的に発言・行動し、メンバーの一人としての責任を自覚した行動をすること。</p> <p>授業前後に 関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。</p>						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる。講義前後の可能な時間(非常勤講師)						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	・オリエンテーション授業目的 災害ソーシャルワーク実践活動・調査についての説明			演 習	全員・外部講師	
2	2)	行政の災害対応の取り組みを知る (延岡市危機管理室からの講話)			演 習	全員・外部講師	
3	3)	防災ボランティア講座1・グループ作業 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)			演 習	全員・外部講師	
4	3)	防災ボランティア講座2・グループ作業 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)			演 習	全員・外部講師	
5	3)	防災ボランティア講座3・グループ作業 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)			演 習	全員・外部講師	
6	3)	災害ボランティアセンター設置運営訓練1机上・グループ作業 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)			演 習	全員・外部講師	
7	3)	災害ボランティアセンター設置運営訓練1実践 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)			演 習	全員・外部講師	
8	3)	災害ボランティアセンター設置運営訓練2実践 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)			演 習	全員・外部講師	
9	4)	地域の実態調査方法の検討 調査項目作成・確認・調査準備1			演 習	全 員	
10	4)	調査項目作成・確認・調査準備2			演 習	全 員	
11	4)	調査の実施			演 習	全 員	
12	5)	調査報告書の作成1			演 習	全 員	
13	5)	調査報告書の作成2			演 習	全 員	
14	6)	調査内容発表・評価1			演 習	全 員	
15	6)	調査内容発表・評価2			演 習	全 員	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。						

科目名	相談援助演習Ⅴ			授業コード	121507A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	1CC421P01	AL科目	○
担当者	鹿嶋隆志(非常勤講師)、黒須依子(福・スポ)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	演習Ⅰ～演習Ⅳ並びに相談援助現場実習を通して得た相談援助技術をさらに深める。 特に社会福祉士・精神保健福祉士に求められる相談援助にかかる知識と技術を再確認し、地域を基盤とした相談援助者としての実践能力を高める。 理論的枠組みの理解を深め、多様な場面における実践に対しても対応できるよう体系立てて考えることができる						
到達目標 (SBOs)	1. レジデンシャルソーシャルワークの特徴と機能を理解し、説明できる。 2. レジデンシャルソーシャルワークの実践事例から理論との関連性を導き出すことができる。 3. フィールドソーシャルワークの特徴や機能を説明できる。 4. フィールドソーシャルワークの実践事例から理論との関連性を導き出すことができる。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	科目担当は、社会福祉士又は精神保健福祉士の資格を有し、実践現場による5年以上の幅広い経験に基づき、実践現場における多様な事例を教授しながら、理論的枠組みが理解できるように授業を行う。 演習への主体的取り組みや姿勢を40%とし、演習理解度の試験を60%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	社会福祉士・精神保健福祉士資格取得予定者は必須である。 履修条件として、他の関連科目履修状況との整合性を確認し、履修すること。 演習授業であるため、自ら積極的に発言すること。 授業前後に、4時間の予習・復習を行うこと。 課題が提示された場合は、指示に従うこと。						
オフィスアワー	各教員が提示するのオフィスアワーに準ずる。非常勤講師の場合は、授業の前後で行う。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)	オリエンテーション 演習の目的と進め方について ソーシャルワークの基本的機能	演 習	鹿嶋・黒須
2	1)	レジデンシャルソーシャルワークの特徴と機能を説明できる	演 習	鹿嶋・黒須
3	3)	フィールドソーシャルワークの特徴と機能を説明できる	演 習	鹿嶋・黒須
4	1)2)	レジデンシャルソーシャルワークの具体的実践事例①から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
5	1)2)	レジデンシャルソーシャルワークの具体的実践事例②から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
6	1)2)	レジデンシャルソーシャルワークの具体的実践事例③から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
7	1)2)	レジデンシャルソーシャルワークの具体的実践事例④から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
8	1)2)	レジデンシャルソーシャルワークの具体的実践事例⑤から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
9	3)4)	フィールドソーシャルワークの具体的実践事例①から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
10	3)4)	フィールドソーシャルワークの具体的実践事例②から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
11	3)4)	フィールドソーシャルワークの具体的実践事例③から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
12	3)4)	フィールドソーシャルワークの具体的実践事例④から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
13	3)4)	フィールドソーシャルワークの具体的実践事例⑤から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
14	1)2)3) 4)	まとめ	演 習	鹿嶋・黒須
15	1)2)3) 4)	まとめ	演 習	鹿嶋・黒須

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 講義時にプリント等必要な教材を配布する

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 講義時に必要な教材等について紹介を行う。

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。		

科目名	相談援助実習指導Ⅱ			授業コード	121509A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年)・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CC321P07	AL科目	○
担当者	三宮基裕(福・福)、川崎順子(福・福)、山崎睦夫(福・福)、貫優美子(福・福)、清水径子(福・福)、日田剛(福・福)、松原由美(福・心)、黒須依子(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・一般目標(GIO)	本科目は、相談援助実習の実習先を理解し、具体的な実習課題を立てるためのものである。相談援助実習を円滑かつ効果的におこなうために、実習先の法的根拠、業務内容、対象者の理解、相談援助専門職として求められる資質、技術、価値等を修得し、実習における自己の課題を明確にすることを目標とする。						
到達目標(SBOs)	1)実習の事前準備に必要な心構えができる。 2)実習先の概要や法的根拠・役割・機能が説明できる。 3)実習先の業務内容や利用者の特性が説明できる。 4)専門職に必要なとされる知識・技術について説明できる。 5)実習目標・課題を明確に設定することができる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当教員の半数以上は社会福祉士の有資格者で、福祉分野での実務経験が5年以上ある教員も多くその経験に基づき、社会福祉士として必要な知識、技術、価値の修得を目標とした授業を行う。						
評価方法	学期中および学期末に実施する試験の成績、課題の提出状況、実習課題の内容などにより、総合的に評価する。各評価の配分は、実習ファイルに掲載している評価表に記していることで確認しておくこと。						
準備学習・履修上の注意等	社会福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 相談援助実習指導Ⅰを修得済みであり、本学既定の内規を満たしていること。(学生便覧を参照) 第1回目の授業でスケジュールを配布するので、60分を目安に予習・復習を行うこと。 授業や実習先で得られた資料は適切に整理・管理し、実習ファイルとともに授業に必ず持参すること。 指示された課題、書類等は提出期日を厳守すること。						
オフィスアワー	実習センター 9:00~17:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)	【オリエンテーション】<全体会> 年間授業スケジュールに基づく実習の事前準備の必要性の理解と実習に向けての心構え	演 習	全 員
2	2)3)	【分野別専門援助技術の理解1】<分野別> 実習先の法的根拠、実習先の役割や機能 ※必要に応じて、外部講師による講義、施設見学を取り入れる	演 習	担当教員
3	2)3)	【分野別専門援助技術の理解2】<分野別> 実習先の事業内容や専門職の業務内容の理解、実習課題設定の準備 ※必要に応じて、外部講師による講義、施設見学を取り入れる	演 習	担当教員
4	2)3)	【分野別専門援助技術の理解3】<分野別> 実習先の施設や機関の現状の理解、援助に必要な知識・技術の必要性 ※必要に応じて、外部講師による講義、施設見学を取り入れる	演 習	担当教員
5	2)3)	【分野別専門援助技術の理解4】<分野別> 実習先の利用者の特性や状況について ※必要に応じて、外部講師による講義、施設見学を取り入れる	演 習	担当教員
6	3)4)	【分野別専門援助技術の理解5】 支援計画の立て方の基礎	演 習	担当教員
7	3)4)	【分野別専門援助技術の理解6】 実習先の利用者とのコミュニケーション方法や支援計画作成方法	演 習	担当教員
8	3)4)	【分野別専門援助技術の理解7】 実習先における相談援助の展開過程における人間理解や援助関係の形成方法	演 習	担当教員
9	2)3)4)	【分野別専門援助技術の理解8】 実習計画の立て方の基礎	演 習	担当教員
10	2)3)4)	【感染症の理解と対応方法】 実習計画の立案、自己紹介書の作成	演 習	担当教員
11	2)3)4)	【分野別専門援助技術の理解9】 指導者会議の準備、指導者との面談内容の確認	演 習	担当教員
12	2)3)4)	【実習分野別における専門援助技術の理解 10】 実習先における実習目標や実習課題の設定、実習課題達成のための事前学習	演 習	担当教員
13	4)5)	【実習分野別における専門援助技術の理解 11】 実習日誌の記録方法や実習ファイルの活用方法	演 習	担当教員
14	4)5)	【実習分野別における専門援助技術の理解 12】 個別面談の実施。実習課題を達成するための具体的な実習内容・プログラムの確認	演 習	全 員
15	1)	【実習直前オリエンテーション】 実習に伴うリスクマネジメントの一つとしての感染対策の具体的方法	演 習	全 員

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	相談援助実習指導Ⅲ			授業コード	121510A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年)・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CC322P03	AL科目	○
担当者	三宮基裕(福・福)、川崎順子(福・福)、山崎睦夫(福・福)、貫優美子(福・福)、清水径子(福・福)、日田剛(福・福)、松原由美(福・心)、黒須依子(福・ス)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>本科目は、相談援助実習の体験や成果を振り返り、相談援助専門職としての資質、価値、技術を評価し、今後の自己課題を明確にするためのものである。</p> <p>相談援助実習での具体的な援助活動や体験をグループワークや個別指導により振り返り、実習課題の達成状況の確認や評価をおこない、自己課題を見出ししていく。実習の最終段階として、報告会での発表や報告書の作成により、社会福祉士として求められるコミュニケーションや円滑な人間関係の形成、さらに利用者やその関係者への権利擁護や支援のあり方、多職種との連携、社会資源の活用など必要な専門知識・技術及び関連知識の理解を深め、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)実習の振り返りを行い、実習課題の達成状況を整理することができる。</p> <p>2)援助関係の形成状況を振り返り、自己課題が明確に説明できる。</p> <p>3)実習を踏まえて、専門的知識・技術を体系化して説明できる。</p> <p>4)実習の総括を行い、報告書にまとめることができる。</p> <p>5)実習状況の相互発表、指導者からの評価を受け、自己評価できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員の半数以上は社会福祉士の有資格者で、福祉分野での実務経験が5年以上ある教員も多くその経験に基づき、社会福祉士として必要な知識、技術、価値の修得を目標とした授業を行う。						
評価方法	学期中および学期末に実施する試験の成績、課題の提出状況、実習の報告内容などにより、総合的に評価する。各評価の配分は、実習ファイルに掲載している評価表に記しているのを確認しておくこと。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>社会福祉士の資格取得を希望する場合は必修。</p> <p>相談援助実習指導Ⅰ、Ⅱ、相談援助実習が修得済であること。</p> <p>第1回目の授業でスケジュールを配布するので、60分を目安に予習・復習を行うこと。</p> <p>授業や実習先で得られた資料は適切に整理・管理し、実習ファイルとともに授業に必ず持参すること。</p> <p>指示された課題、書類等は提出期日を厳守すること。</p>						
オフィスアワー	実習センター 9:00～17:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【オリエンテーション】 授業スケジュールに基づく実習事後の振り返りの必要性の理解、実習のまとめに向けての心構え	演 習	全 員
2	1)2)	【分野別実習事後振り返り1】 実習の総体的な振り返り、SGD や成果発表などによる実習課題の達成状況の確認	演 習	担当教員
3	1)2)	【分野別実習事後振り返り2】 実習の総体的な振り返り、SGD や成果発表などによる実習課題の達成状況の確認	演 習	担当教員
4	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り3】 実習における具体的な援助関係の形成状況の振り返り、SGD や成果発表による自己課題の明確化	演 習	担当教員
5	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り4】 実習における具体的な援助関係の形成状況の振り返り、SGD や成果発表による自己課題の明確化。	演 習	担当教員
6	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り5】 実習における専門的知識や技術の活用状況の振り返り、SGD や成果発表などによる自己課題の明確化	演 習	担当教員
7	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り6】 実習における専門的知識や技術の活用状況の振り返り、SGD や成果発表などによる自己課題の明確化	演 習	担当教員
8	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り7】 実習における専門的知識や技術の活用状況の振り返り、SGD や成果発表などによる自己課題の明確化	演 習	担当教員
9	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り8】 実習における専門的知識や技術の活用状況の振り返り、SGD や成果発表などによる自己課題の明確化	演 習	担当教員
10	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り9】 実習先からの実習評価表を踏まえ指導教員との個別面談の実施。実習の自己課題や到達状況の整理。	演 習	担当教員
11	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り10】 実習先からの実習評価表を踏まえ指導教員との個別面談の実施。実習の自己課題や到達状況の整理。	演 習	担当教員
12	4)	【分野別実習事後振り返り11】 実習の総体的なまとめ、実習報告書の作成	演 習	担当教員
13	4)	【分野別実習事後振り返り12】 実習の総体的なまとめ、実習報告書の作成	演 習	担当教員
14	5)	【実習報告全体会1】 実習報告書によるまとめ、他分野の実習状況について代表学生から実習報告発表。実習指導者・教員からの講評	演 習	全 員
15	5)	【実習報告全体会2】 実習報告書によるまとめ、他分野の実習状況について代表学生から実習報告発表。実習指導者・教員からの講評。実習の総括	演 習	全 員

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	相談援助実習指導 I			授業コード	121508A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(2年)・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CC222P08	AL 科目	○
担当者	三宮基裕(福・福)、川崎順子(福・福)、山崎睦夫(福・福)、貫優美子(福・福)、清水径子(福・福)、日田剛(福・福)、松原由美(福・心)、黒須依子(福・ス)	開講学期	2020 年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・一般目標(GIO)	本科目は、相談援助実習の対象となる施設等の概要および具体的な実習内容を理解し、相応しい実習先を選定するためのものである。相談援助実習を円滑かつ効果的におこなうために、実習の意義を明確にするとともに、実習生としての基本的態度やマナー、専門職としての倫理・行動規範を修得する。また、講義、指導者からの講話、先輩の実習体験等を通じて、相応しい実習先を選定することを目標とする。						
到達目標(SBOs)	1)相談援助実習の意義について説明できる。 2)実習を行う実習分野の役割・機能が説明できる。 3)実習分野の選定動機が説明できる。 4)実習に向けての事前学習・事前準備ができる。 5)実習先の法的根拠や業務内容が説明できる。 6)実習に必要なとされる基本的態度を示すことができる 7)実習体験を行い、具体的な実習課題を明確に説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当教員の半数以上は社会福祉士の有資格者で、福祉分野での実務経験が5年以上ある教員も多くその経験に基づき、社会福祉士として必要な知識、技術、価値の修得を目標とした授業を行う。						
評価方法	学期中および学期末に実施する試験の成績、課題の提出状況、受講態度などにより、総合的に評価する。各評価の配分は、実習ファイルに掲載している評価表に記しているのを確認しておくこと。						
準備学習・履修上の注意等	社会福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 本学既定の内規を満たしていること。(学生便覧を参照) 第1回目の授業でスケジュールを配布するので、60分を目安に予習・復習を行うこと。 授業や実習先で得られた資料は適切に整理・管理し、実習ファイルとともに授業に必ず持参すること。 指示された課題、書類等は提出期日を厳守すること。						
オフィスアワー	実習センター 9:00~17:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【相談援助実習の理解①】 実習の概要、年間授業スケジュール・履修条件等を踏まえた実習意義の明確化 個別面談(実習に対する意欲、資格取得の考え方)	演 習	全 員
2	1)2)3)	【相談援助実習の理解②】 実習に関わる書類の理解と実習先選定までの流れ 【実習先の理解①】 児童分野・障害分野について	演 習	全 員
3	2)3)	【実習先の理解②】 老人分野・社会福祉協議会・福祉事務所について 個別面談(分野の関心度、イメージの確認)	演 習	全員・外部講師
4	2)3)	【実習先分野の理解③】 実習先指導者からの講話による実習内容の理解(老人分野・社会福祉協議会・福祉事務所)	演 習	全員・外部講師
5	2)3)	【実習先分野の理解④】 実習先指導者からの講話による実習内容の理解(児童分野・障害分野) 個別面談(第1回実習先希望調査)	演 習	全 員
6	2)3)5)7)	【実習先の理解⑤】 実習対象施設の見学(1回目)※第6回・第7回は同日2コマ連続	演 習	全 員
7	2)3)5)7)	【実習先の理解⑤】 実習対象施設の見学(1回目)※第6回・第7回は同日2コマ連続	演 習	全 員
8	2)3)5)7)	【実習先の理解⑥】 実習対象施設の見学(2回目)※第8回・第9回は同日2コマ連続	演 習	全 員
9	2)3)5)7)	【実習先の理解⑥】 実習対象施設の見学(2回目)※第8回・第9回は同日2コマ連続	演 習	全 員
10	2)3)	【実習先の理解⑦】 4年生からの体験報告 個別面談(第2回実習先希望調査)	演 習	全 員
11	4)	【相談援助専門職の倫理】 社会福祉士の倫理綱領・行動規範の理解(テスト) 【実習先の選定準備①】 体験学習のための自己紹介書の作成	演 習	全 員
12	4)	【実習先の選定準備②】 実習先の内定、実習先面談会実施の説明 体験学習のための自己紹介書の作成	演 習	全 員
13	4)6)	【社会人マナー講座】 実習に求められる基本的態度や社会人としてのマナーのあり方	演 習	全員・外部講師
14	4)5)6)7)	【実習先の選定準備③】 実習先面談会	演 習	全 員

15	4)5)6) 7)	【実習先の選定④】 実習希望先への挨拶訪問と体験学習、本実習に向けての自己課題の明確化	演習	全員
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	時事福祉学	授業コード	120496b101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(4年)	ナンバリング	1CC421P02	AL科目	
担当者	川崎順子(福・福)・西田 美香(福・福)・清水 径子(福・福)・山崎睦男(福・福)・日田剛(福・福)・松原由美(福・心)・黒須依子(スポ)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	1年～3年に習得した相談援助に係る法制度は、社会の変化に合わせて改正されているため、常に最新の制度を理解していくことが必要不可欠である。 本講義は最新の法制度の理解やサービスに関する理解・現代社会と福祉について理解し、社会福祉士・精神保健福祉士として即戦力が発揮できる実践力を習得する。				
到達目標 (SBOs)	1)これまでの知識の習得状況を再確認し、最新の法制度を得て、社会福祉の現状を説明できる。 2)これまでの援助技術の習得状況を再確認し、具体的実践事例を通して援助方法を応用できる。 3)グループディスカッションや個別指導により、知識・技術の習得方法を学ぶ。 4)擬試験結果を振り返り、必要とされる知識・技術の強化すべき点を理解でき、実践力を高める。				
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉または医療の実践現場5年以上の経験に基づき、最新の法制度等の理解を深めることを目的として授業を行う。				
評価方法	模擬試験・授業内テストによる理解度状況にて評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	社会福祉士・精神保健福祉士の国家試験受験を希望する学生 授業前後に 関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。				
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3) 4)	【オリエンテーション】 時事福祉学の目的を理解するとともに、各自の目標を設定する。	講 義	全 員
2	1)2)	【模擬試験①】 これまで習得した知識・援助技術の再確認を行う。	講 義	全 員
3	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
4	1)2)	【模擬試験②】 これまで習得した知識・援助技術の再確認を行う。	講 義	全 員
5	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
6	1)2)	【模擬試験③】 これまで習得した知識・援助技術の再確認を行う。	講 義	全 員
7	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
8	1)2)	【模擬試験④】 これまで習得した知識・援助技術の再確認を行う。	講 義	全 員
9	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
10	1)2)	【模擬試験⑤】 これまで習得した知識・援助技術の総合的習得状況の再確認を行う。	講 義	全 員
11	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
12	1)2)	【模擬試験⑥】 これまで習得した知識・援助技術の総合的に再確認を行う。	講 義	全 員
13	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
14	1)2)	【模擬試験⑦】 これまで習得した知識・援助技術の総合的に再確認を行う。	講 義	全 員
15	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	福祉関係法規			授業コード	120908B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	1CC421P03	AL科目	
担当者	川崎順子(福・福)・西田美香(福・福)・清水 径子(福・福)・山崎睦男(福・福)・日田剛(福・福)・松原由美(福・心)・黒須依子(スポ)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	1年～3年に習得した相談援助に係る法制度は、社会の変化に合わせて改正されているため、常に最新の制度を理解していくことが必要不可欠である。 本講義は最新の法制度の理解やサービスに関する理解・現代社会と福祉について理解し、その習得状況を確認しながら、社会福祉士・精神保健福祉士として即戦力が発揮できる実践力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)これまでの知識の習得状況を再確認し、最新の法制度を得て、社会福祉の現状を説明できる。 2)法定義の内容が説明できる。 3)法改正の変更点について整理し、なぜ変更され、結果としてどう違いが出るかを説明できる。 4)法制度の習得状況を再確認し、具体的実践事例を通して応用できる。 5)グループディスカッションや個別指導により、知識・技術の習得方法を学ぶ。 6)擬試験結果を振り返り、必要とされる知識・技術の強化すべき点を理解でき、実践力を高める。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	科目担当教員は、福祉または医療の実践現場5年以上の経験に基づき、最新の法制度等の理解を深めることを目的として授業を行う。 模擬試験・授業内テストによる理解度状況にて評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	社会福祉士・精神保健福祉士の国家試験受験を希望する学生 授業前後に関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。授業の範囲の部分についての法律条文、各自がもつ社会福祉士参考書の該当箇所を復習しておくこと。自主学習の際に、法律がでてきたときには、必ず原典の条文にあたり、読むこと。						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる						

授業計画				
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当
1	1)	オリエンテーション 社会福祉士・精神保健福祉士に必要とされる法・制度習得の必要性を理解する。	講 義	担当教員
2	1)～5)	これまでに習得した法制度の知識の再確認を行う。	講 義	担当教員
3	1)～5)	国家試験に合格した先輩から法制度の理解に向けた体験談や勉強方法を聞くことにより、必要とされる法制度の枠組みの習得方法を理解する。	講義・SGD	担当教員
4	2)～6)	これまで習得した法制度の知識の再確認を行う。	講 義	担当教員
5	1)2)3)	低所得者や生活保護制度の関する法制度の再確認を行う。 (生活困窮者自立支援制度、生活保護法を中心とする)	講 義	担当教員
6	2)～6)	これまでに習得した法制度の知識の再確認を行う。	講 義	担当教員
7	1)2)3)	障害者に対する支援に関する法制度の再確認を行う。 (障害者総合支援法や就労支援に関する法の動き)	講 義	担当教員
8	2)～6)	これまでに習得した法制度の知識の再確認を行う。	講 義	担当教員
9	1)2)3)	福祉行財政や福祉計画などに関連する法制度の再確認を行う。 (社会福祉法改正を中心とする)	講 義	担当教員
10	2)～6)	これまでに習得した法制度の知識の再確認を行う。	講 義	担当教員
11	1)2)3)	高齢者に関する法制度の再確認を行う。 (介護保険制度を中心とする)	講 義	担当教員
12	2)～6)	これまでに習得した法制度の知識の再確認を行う。	講 義	担当教員
13	1)2)3)	社会保障制度全般の改正と動向を再確認する。	講 義	担当教員
14	1)～6)	これまで習得した法制度の知識の再確認を行う。	講 義	担当教員
15	1)～6)	習得状況を再確認し、さらに必要とされる法制度の枠組みの習得方法を理解する。	講義・SGD	担当教員
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		新・社会福祉士養成講座1～21(中央法規)の参照部分		

科目名	連携実践演習			授業コード	121512A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	1CC421P04	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>相談援助専門職は、様々な相談ケースに対応できる総合的かつ包括的な実践力を発揮していくことが求められている。そのためには、多様な専門職・関係者とチームを形成し、適切な支援に向けた連携が欠かせない状況にある。また、近年の政策動向では、地域包括ケアシステムの構築、地域共生社会の実現を目指した施策が具体的に実施されている状況にある。</p> <p>本授業では、政策動向を踏まえた連携の必要性を確認し、福祉・医療を中心とした多職種連携のあり方を学び、演習を通して実践力を習得することを目標とする。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)地域包括ケアシステム・地域共生社会における連携の必要性が説明できる。 2)連携の定義を理解し、類型と段階が説明できる。 3)連携に係る専門職の役割を理解し、説明できる。 4)連携実践場面の事例を活用し、連携に際して必要とされる構成要素が説明できる。 5)連携実践場面の見学を行い、連携実践力の現状を理解する。 6)事例演習(ロールプレイ)により、実践力を習得する。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当は、社会福祉士の資格を有し実践現場5年以上の経験に基づき、連携実践場面の実際を参考に授業を行う。						
評価方法	演習授業の取組姿勢・実践力の習得状況を50%、レポート課題・試験を50%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>社会福祉士・精神保健福祉士等相談援助専門職の資格取得を希望していること 演習授業に主体的、積極的に取り組み、与えられた役割を担うこと レポート課題などの提出期限を厳守すること 1コマにつき予習・復習を4時間以上行うこと</p>						
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示する						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション 授業の目的を理解し、授業スケジュールを確認できる。 地域包括ケアシステム、地域共生社会に関する政策動向を理解する。				講義・演習	川崎
2	2)	連携の定義を理解し、連携の類型、段階が説明できる。				演習	川崎
3	3)	連携に係る専門職の役割を理解する。(医療系)				演習	川崎
4	3)	連携に係る専門職の役割が理解できる。(福祉系)				演習	川崎
5	3)	連携に係る専門職の実際を理解する(医療系①)				演習	川崎・学内教員
6	3)	連携に係る専門職の実際を理解する(医療系②)				演習	川崎・学内教員
7	3)	連携に係る専門職の実際を理解する(医療系③)				演習	川崎・学内教員
8	3)4)	連携実践場面の事例を活用し、連携の具体的展開方法を理解する。				演習	川崎
9	3)4)	連携実践場面の事例を活用し、連携の具体的展開方法を理解する。				演習	川崎
10	3)4)	連携実践場面の事例を活用し、連携の具体的展開方法を理解する。				演習	川崎
11	5)	連携実践場面の見学を行い、連携実践力の現状を理解する。				演習	川崎
12	5)	連携実践場面の見学を行い、連携実践力の現状を理解する。				演習	川崎
13	6)	事例演習(ロールプレイ)により、実践力を習得する。				演習	川崎
14	6)	事例演習(ロールプレイ)により、実践力を習得する。				演習	川崎
15	1)2)3) 4)5)6)	まとめ 福祉・医療を中心とした多職種連携のあり方が説明できる。				演習	川崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて講義時に関連教材を紹介する。					

科目名	認知症の理解 I		授業コード	120838B102	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)		ナンバリング	1CC321P09	AL科目	○	
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	我が国における認知症ケアは、パーソンセンタードケアつまりその人らしさを大切にされたケアの在り方が主になっている。認知症高齢者がその人らしく、地域や施設で生活できるよう支援することのできる介護福祉士となるために、認知症に関する基礎的知識や、認知症の特性を理解し、本人のみならず家族を含めた周囲の環境にも配慮した介護の視点を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 認知症の基本的な知識(動向・医学的・心理的側面)について説明できる。 2) 認知症に伴うところの変化について説明できる。 3) 認知症に伴う生活への影響とケアのあり方(家族支援も含む)について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学期末の単位認定試験 70%、学習への取り組み姿勢(授業態度、レポート内容等)30%で総合的に評価する。 ◆学習への取り組み姿勢 DVD視聴後、レポートの課題がある。期限内の提出と、レポートの内容で評価する。 SGD時は、積極的に発言し参加すること。 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。高等学校教諭1種免許状(福祉)を希望する場合は必修。 授業で配布したプリントはきちんとファイリングすること。欠席した場合は、プリントを研究室まで取りに来ること。 毎授業ごとに配布するプリント、テキストをよみかえし、復習し、まとめること。 レポート、課題は期限内に提出すること。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。 介護福祉士の国家試験対策の模試を配布するので、計画的に解答しておくこと。						
オフィスアワー	時間割確定後、研究室前に提示。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	オリエンテーション。認知症を取り巻く社会的状況について	講 義	稲 田
2	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症の定義について(介護保険法、ICD-10)	講 義	稲 田
3	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症の原因となる主な病気について	講 義	稲 田
4	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症の中核症状とBPSDについて	講 義	稲 田
5	1)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】介護の基本について(竹内理論)	講 義	稲 田
6	2)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症高齢者本人の心情や心理について(ビデオ「遠い日の架け橋」)	講 義	稲 田
7	2)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症高齢者本人の心情や心理について	講義・演習	稲 田
8	2)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症高齢者本人の内的世界について	講義・演習	稲 田
9	2)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症高齢者本人の内的世界について(クリスティンブライデン氏の手記より)	講 義	稲 田
10	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症ケアの原理・原則について(9の法則)	講 義	稲 田
11	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症ケアの実際について(環境を変えない GH、小規模多機能等)	講義・SGD	稲 田
12	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症ケアの実際について(ビデオ「ぼけと向き合う日々」)	講義・SGD	稲 田
13	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症ケアの実際について(ビデオ「ぼけと向き合う日々」)	講義・SGD	稲 田
14	3)	「家族のたどる心理ステップ」と家族への支援について考える	講義・SGD	稲 田
15	3)	総括「いつだってここは生きている」他	講 義	稲 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 改訂・認知症ケアの基礎(日本認知症ケア学会 編)株式会社 ワールドプランニング【978-4-948742-90-1】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。(必要時プリントを配布する)

科目名	認知症の理解Ⅱ		授業コード	120839B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年) スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC322P04	AL科目	○	
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	我が国における認知症ケアは、パーソンセンタードケアつまりその人らしさを大切にケアの在り方が主になっている。認知症高齢者がその人らしく、地域や施設で生活できるよう支援することのできる介護福祉士となるために、認知症に関する基礎的知識やケアの在り方をさらに深め、認知症ケアの課題を理解し、地域全体でささえることができる介護の視点を修得する。「認知症の理解Ⅱ」では、「認知症の理解Ⅰ」の内容をさらに深める。						
到達目標 (SBOs)	1) 認知症についての基礎知識(動向・医学的・心理的側面)について説明できる。 2) 認知症の人のケアのあり方について説明できる。 3) 若年性認知症の理解と支援について説明できる。 4) 認知症予防について説明できる。 5) 認知症ケアの連携と協働のあり方について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	7回目に40%分の筆記試験を実施する。 16回目に40%分の筆記試験、学習への取り組み姿勢(授業態度、レポート内容等)20%で総括的に評価する。 ◆学習への取り組み姿勢 DVD視聴後、レポートの課題がある。期限内の提出と、レポートの内容で評価する。 SGD時は、積極的に発言し参加すること。 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	「認知症の理解Ⅰ」を履修していること。介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 授業で配布したプリントはきちんとファイリングすること。欠席した場合は、プリントを研究室まで取りに来ること。 毎授業ごとに配布するプリント、テキストをよみかえし、復習し、まとめること。 レポート、課題は期限内に提出すること。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。 介護福祉士の国家試験対策の模試を配布するので、計画的に解答しておくこと。						
オフィスアワー	時間割確定後、研究室前に提示						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	「認知症の理解Ⅰ」の復習				講 義	稲 田
2	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】脳神経系、記憶について				講 義	稲 田
3	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】アルツハイマー型認知症について① 病態				講 義	稲 田
4	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】アルツハイマー型認知症について② 薬 検 査				講 義	稲 田
5	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】レビー小体型認知症、前頭側頭型認知症について				講 義	稲 田
6	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】脳血管性認知症、常圧水頭症、慢性硬膜下血腫について				講 義	稲 田
7	2)	中間試験 【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症の歴史 DVD「きのこエスポール病院の30年」				講 義	稲 田
8	2)	認知症の歴史から認知症ケア変遷を考える				講 義	稲 田
9	2)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】パーソンセンタードケアについて				講 義	稲 田
10	2)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】バリデーション、ユマニチュードについて				講 義	稲 田
11	2)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】高齢者虐待、身体拘束について①				講義・SGD	稲 田
12	2)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】高齢者虐待、身体拘束について②				講義・SGD	稲 田
13	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】若年性認知症について				講義・SGD	稲 田
14	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】若年性認知症の支援のあり方について				講義・SGD	稲 田
15	4)5)	MCI、認知症予防、連携と協働のあり方について(認知症初期集中支援チームについて)				講 義	稲 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	改訂・認知症ケアの基礎(日本認知症ケア学会 編) 株式会社 ワールドプランニング【978-4-948742-90-1】 「認知症の理解Ⅰ」で使用している。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。(必要時プリントを配布する)						

科目名	スクールソーシャルワーク論		授業コード	121118B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)、臨床心理専攻(3年)、スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC321P10	AL科目	
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スクールソーシャルワーク論では、福祉専門職として学校におけるさまざまな福祉的課題の解決にあたるスクールソーシャルワークについて学ぶ。スクールソーシャルワークの歴史、理論、プロセスを学び、問題解決において連携、協働するさまざまな社会資源について理解する。					
到達目標 (SBOs)	1)スクールソーシャルワークの概要を理解する。 2)学校現場での支援の方法を理解し、説明することができる。 3)連携協働する社会資源について理解する。 4)学んだ知識を支援の実践に活用し問題解決への具体的なプランを立案できる。					
実務経験のある 教員による教育	延岡市教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー 宮崎県教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー 宮崎県教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー・スーパーバイザー					
評価方法	客観試験 60%、課題提出(レポートなど)40%として総括的評価を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	可能であれば学校現場に出向いてスクールソーシャルワーク実践を体験する。その際は、福祉専門職を志す人間として恥ずかしくない立ち居振る舞いが求められる。					
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当
1	1)	スクールソーシャルワークの概要	講 義	横 山
2	1)	スクールソーシャルワークの歴史	講 義	横 山
3	1)2)	日本におけるスクールソーシャルワークの歴史	講 義	横 山
4	1)2)	学校における福祉的問題の現状	講 義	横 山
5	2)3)4)	組織としての学校と職務分掌における生徒指導	講 義	横 山
6	2)3)4)	関連する児童福祉の体制	講 義	横 山
7	2)3)4)	問題行動と不登校への関わり方	講 義	横 山
8	2)3)4)	事例検討1	講 義	横 山
9	2)3)4)	事例検討2	講 義	横 山
10	2)3)4)	事例検討3	講 義	横 山
11	2)3)4)	事例検討4	講 義	横 山
12	2)3)4)	事例検討5	講 義	横 山
13	2)3)4)	スクールソーシャルワーク実践見学1(もしくは事例検討6)	講 義	横 山
14	2)3)4)	スクールソーシャルワーク実践見学2(もしくは事例検討7)	講 義	横 山
15	2)3)4)	総括	講 義	横 山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しません。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	スクールソーシャルワーカー活動実践事例集 http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/1246334.htm

科目名	スクールソーシャルワーク演習			授業コード	121513A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)、臨床心理専攻(3年)、スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CC322P05	AL科目	○
担当者	横山 裕(臨床心理)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スクールソーシャルワーク演習では、福祉専門職として学校におけるさまざまな福祉的課題の解決にあたるスクールソーシャルワークについて演習を通じて学ぶ。スクールソーシャルワーク論で学んだ援助過程をロールプレイを通じて確認し、実践する力を身につける。						
到達目標 (SBOs)	1)スクールソーシャルワークの意義を確認する。 2)学校現場での支援の方法を理解し、実践することができる。 3)連携協働する社会資源について理解し、連携する力を身につける。 4)学んだ知識を支援の実践に活用し問題解決への具体的なプランを立案し、援助の見える化ができる。						
実務経験のある 教員による教育	延岡市教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー 宮崎県教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー 宮崎県教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー・スーパーバイザー						
評価方法	演習内での指導を含めた演習への取り組み 50%、学外ボランティア活動への評価 50%						
準備学習・ 履修上の注意等	この演習はスクールソーシャルワーク論の既習者を対象とする。演習の一環として自治体が募集している学校ボランティアに登録、参加して、学校現場に向向いて学校ボランティアを体験することを求める。その際は、福祉専門職を志す人間として恥ずかしくない立ち居振る舞いが求められる。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当
1	1)	スクールソーシャルワークの価値の理解と実践	講 義	横 山
2	1)	スクールソーシャルワーカーの活動の意義理解と実践	演 習	横 山
3	1)2)	日本におけるスクールソーシャルワーク背景を踏まえた活動理解	演 習	横 山
4	1)2)	スクールソーシャルワークの諸業務の理解と実践	演 習	横 山
5	2)3)4)	ケース記録の意義と方法	演 習	横 山
6	2)3)4)	学内連携とスーパービジョンの機能と実際	演 習	横 山
7	2)3)4)	教師による生徒指導や学習指導におけるスクールソーシャルワーカーの関わり	演 習	横 山
8	2)3)4)	演習1(児童虐待事案)	演 習	横 山
9	2)3)4)	演習2(貧困過程事案)	演 習	横 山
10	2)3)4)	演習3(いじめ問題事案)	演 習	横 山
11	2)3)4)	演習4(不登校事案)	演 習	横 山
12	2)3)4)	演習5(問題行動事案)	演 習	横 山
13	2)3)4)	演習6(他職種連携トラブル事案)	演 習	横 山
14	2)3)4)	演習7(スクールカウンセラー連携事案)	演 習	横 山
15	2)3)4)	総括	講 義	横 山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しません。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 スクールソーシャルワーカー活動実践事例集 http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/1246334.htm

科目名	医療ソーシャルワーク論		授業コード	120135B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 臨床福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC322P06	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・ス)、貫 優美子 (福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	超高齢社会を迎えた日本の医療現場は、治療重視の医療モデルから病気と共に生きる生活モデルへと変化している。そのような状況のなか、医療現場で患者を支える医療ソーシャルワーカーへの役割が求められている。そのため医療ソーシャルワーク論では医療ソーシャルワーカーの価値や倫理を学び医療ソーシャルワーカーの役割を明確にし実践の場で患者やその家族に寄り添った支援ができることを目標とする。					
到達目標 (SBOs)	1.「病む」ことによる経験する多様な課題を理解する。 2.多様な援助者の一人として医療ソーシャルワーカーに焦点付け、医療ソーシャルワーカーの援助活動の概要を説明できる。 3.「病む」人に対する支援について、システムや制度、政策による支援について理解し考察する。 4.病院機能別について、具体的な支援の在り方を理解し医療ソーシャルワーカーの立ち位置を考察する。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は看護師、社会福祉士の有資格者として、5年以上の実務経験に基づきその経験を通し医療ソーシャルワーカーとして必要な知識、技術、価値の修得を目的とした授業を行う。					
評価方法	定期試験により評価する。					
準備学習・ 履上の注意等	社会福祉士の資格取得を希望し、相談援助実習を履修済みのもの。 4年次の医療ソーシャルワーク実習を履修・希望する者は必修する。 1回の授業につき、4時間を目安に予習・復習を行うこと。					
オフィスアワー	16時30分～17時30分。ただし木、実習期間中は除く。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	2)	医療における社会保障政策の動向と医療ソーシャルワーカーの役割を理解する。			講 義	川崎・貫
2	2)	医療ソーシャルワークの成立の経過と今後の課題を理解する。			講 義	川崎・貫
3	2)	医療ソーシャルワークの業務指針と価値と倫理について理解する。			講 義	川崎・貫
4	1)	医療ソーシャルワーカーに必要な医学的知識を理解する。			講 義	川崎・貫
5	1)2)	病院の機能と医療ソーシャルワーカーの業務内容を理解する。			講 義	川崎・貫
6	3)	診療報酬について学び、そのプロセスを理解する。			講 義	川崎・貫
7	1)2)3)	生活機能障がい者の苦しみを理解し、事例をとおして支援の在り方を探る。			講 義	川崎・貫
8	1)2)3)	医療における「家族」を理解するための視点や支援の方法を事例で理解する			講 義	川崎・貫
9	2)3)4)	医療ソーシャルワーカーの支援展開を事例で理解する。①			S G D	川崎・貫
10	2)3)4)	医療ソーシャルワーカーの支援展開を事例で理解する。②			S G D	川崎・貫
11	2)3)4)	医療ソーシャルワーカーの支援展開を事例で理解する。③			S G D	川崎・貫
12	4)	医療の場で活躍する実践者を招聘し、倫理的ジレンマ等の実際を知る。			講 義	川崎・貫
13	4)	医療ソーシャルワーカーの活躍する実践の場を見学し役割を理解する。①			施設見学	川崎・貫
14	4)	医療ソーシャルワーカーの活躍する実践の場を見学し役割を理解する。②			施設見学	川崎・貫
15	2)	総括 医療ソーシャルワーカーの役割を説明することができる。			講 義	川崎・貫
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		よくわかる医療福祉 ミネルヴァ書房 保健医療ソーシャルワークの基礎 -実践力の構築- 公益財団法人 日本医療社会福祉協議会編				

科目名	チーム医療概論		授業コード	121514B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 臨床福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC322P07	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義 演 習 見 学
授業の概要・ 一般目標(GIO)	保健・医療分野のソーシャルワーク展開においても、多くの職種や多様な関係機関と連携・協働していくことで、利用者の支援システムを構築していくことが求められる。チーム医療概論では、多様な職種・機関の目的、役割や視点を理解するとともに、チームで支援していくための連携の考え方や方法論を修得する。 また、医療領域特有の実践課題を理解し、ソーシャルワークを展開できる実践力を修得する。					
到達目標 (SBOs)	1) 医療ソーシャルワークの連携・協働の目的と必要性について説明できる。 2) 医療領域に関わる専門職の位置づけと役割について説明できる。 3) 医療領域における多職種連携のあり方を説明できる。 4) 連携場面における医療ソーシャルワーカーの役割を説明できる。 5) 連携に必要なとされる実践力とは何かを説明できる。 6) 医療領域における実践課題が整理でき、チームマネジメントの重要性が説明ができる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当は、社会福祉士の資格を有し実践現場5年以上の経験に基づき、連携実践場面の実際を参考に授業を行う。					
評価方法	定期試験により評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	次の3つの履修条件を全て満たすことを基本とする。 1) 社会福祉士の資格取得を希望し、相談援助実習を履修済みのもの。 2) 3年次の医療ソーシャルワーク概論を同時に履修すること。 3) 4年次の医療ソーシャルワーク実習指導、実習を履修予定のもの。 1回の授業につき、4時間を目安に予習・復習を行うこと。					
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示した時間					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	医療領域におけるソーシャルワーク展開を理解する(医療機関内)(1)			講 義	川 崎
2	1)	医療領域におけるソーシャルワーク展開を理解する(医療機関外)(2)			講 義	川 崎
3	2)	医療領域に関わる専門職の法的根拠と役割を理解する(1)			講義・SGD	川 崎
4	2)	医療領域に関わる専門職の法的根拠と役割を理解する(2)			講義・SGD	川 崎
5	3)	医療ソーシャルワークにおける連携の必要性を理解する			講 義	川 崎
6	3)	連携の考え方やチームワーク方法論を理解する(1)			講義・SGD	川 崎
7	3)	連携の考え方やチームワーク方法論を理解する(2)			講義・SGD	川 崎
8	3)	事例に基づく多職種連携の実践状況を理解する(1)			講 義	川 崎
9	3)	事例に基づく多職種連携の実践状況を理解する(2)			講 義	川 崎
10	4)	医療機関内の連携場面における医療ソーシャルワーカーの役割を理解する			講義・SGD	川 崎
11	4)	医療機関外との連携場面における医療ソーシャルワーカーの役割を理解する			講義・SGD	川 崎
12	2)3)4) 5)	医療機関などの見学を行い、医療ソーシャルワーカー業務の実際を学とともに、連携実践課題を理解する。			見学・講義	川 崎
13	2)3)4) 5)	多職種連携に関わる専門職からの講義を受け、連携の有り方を理解する			講義・SGD	川崎・外部講師
14	4)5)6)	多職種連携のあり方を理解する(ケア会議・カンファレンス等の見学)			見 学	川 崎
15	4)5)6)	チームマネジメントの重要性をまとめることができる			講 義	川 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて紹介を行う				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	医療ソーシャルワーク実習指導		授業コード	121515A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科(4年)・スポーツ健康福祉学科(4年)		ナンバリング	1CC421P05	AL科目	○	
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>実習前指導と実習後指導として、前期から後期に分けて授業を行う。</p> <p>実習前指導では、医療ソーシャルワークの実習先を十分に理解し、具体的な実習課題を立て実習準備ができることが求められる。そこで、実習を効果的におこなうために、実習先となる医療機関の法的根拠、業務内容、対象者の理解をはじめ、医療ソーシャルワーカーとして求められる資質、知識、技術等を修得し、実習における自己の課題を明確にすることを目標とする。</p> <p>実習事後指導では、実習内容を振り返ることにより、目標達成状況を評価し、医療ソーシャルワーカーとしての課題を明確にする。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>実習前指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)実習の事前準備に必要な心構えができる。 2)医療機関の概要や法的根拠・役割・機能が説明できる。 3)医療ソーシャルワークの業務内容や利用者の特性が説明できる。 4)医療ソーシャルワーカーに必要とされる知識・技術について説明できる。 5)実習目標・課題を明確に設定することができる。 <p>実習後指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 6)実習内容を振り返り、医療ソーシャルワークの業務内容の実際について説明できる。 7)医療ソーシャルワークに必要とされる知識・技術の実際について説明できる。 8)実習目標や実習課題の達成状況を評価し、報告できる。 						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、社会福祉士の有資格者であり、福祉・医療分野での5年以上の実務経験に基づき、医療ソーシャルワークに必要な知識、技術、価値の修得を目標とした授業を行う。						
評価方法	課題の提出状況、実習課題の内容、試験などにより、総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>3年次に社会福祉士の相談援助実習を修得していること。</p> <p>3年次の医療ソーシャルワーク論・チーム医療概論を修得していること。</p> <p>医療機関における実習のため、特に健康管理に留意すること。</p> <p>指示された課題、書類等は提出期日を厳守すること。</p>						
オフィスアワー	実習センター 9:00~17:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【オリエンテーション】 授業スケジュールに基づく実習の事前準備の必要性の理解と実習に向けての心構えが理解できる。				演 習	川 崎
2	1)2)3)	医療ソーシャルワーカーの業務内容を理解し、実習課題設定の準備ができる。。				演 習	川 崎
3	1)2)3)	実習先を選定するために、実践現場を見学し、具体的な実習のイメージをつくる。				見学・講義	川 崎
4	1)2)3)	実習先を確定し、実習先の概要を理解するとともに、医療ソーシャルワークの実習課題を設定し、実習計画を作成する準備を進めることができる。				演 習	川 崎
5	4)5)	医療ソーシャルワークの実習課題を設定し、実習計画を作成することができる。				演 習	川 崎
6	3)4)	医療機関における実習に伴うリスクマネジメントを再確認し、具体的方法を理解できる。				演 習	川 崎
7	1)2)3) 4)5)	実習先指導者と面談を行うことにより、具体的な実習内容・プログラムの確認を行い、実習に向けた準備ができる。				演 習 面 談	川崎・外部講師
8	1)5)	実習に向けての記録の取り扱いや実習中の姿勢・態度について説明できる。 実習直前オリエンテーションを行い、本実習に向けての最終確認ができる。				演 習	川 崎
9	6)	実習内容を振り返り、医療ソーシャルワーカーの実際から学んだことを理論的枠組みを用いて整理することができる。				演 習	川 崎
10	6)7)	実習体験から、医療ソーシャルワークに必要とされる知識や技術を整理し、その必要性を認識したケースをもとに分析を試みる。				演 習	川 崎
11	6)7)	実習体験から、医療ソーシャルワークに必要とされる知識や技術を整理し、その必要性を認識したケースをもとに分析を試みる。				演 習	川 崎
12	7)8)	実習日誌をもとに実習課題の達成状況を振り返り、報告書作成に取り組む。				演 習	川 崎
13	8)	実習先からの評価を踏まえ、ソーシャルワーカーに求められる資質について、自己課題を明確にする。				演 習	川 崎
14	8)	実習報告書をもとに、実習報告会にて実習状況について発表する。				演 習 学生発表	川 崎
15	6)7)8)	最終総括として、医療領域におけるソーシャルワーカーの役割を再確認するとともに、ソーシャルワークに共通する価値、知識、技術について説明できる。				演 習	川 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。			

科目名	スポーツマネジメント		授業コード	120049B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	14C422P01	AL科目	○
担当者	山本 順之(福・ス)	開講学期	2020年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	マネジメントに関する概念定義やその方法等に関する基礎知識を理解し、さまざまなスポーツ集団や組織、団体等を運営・管理やスポーツイベント、教室、あるいは体育授業の運営、管理等、マネジメントの実践的知識を修得する。グループワークを通して、スポーツにかかわるマネジメントを発表する。					
到達目標 (SBOs)	1) マネジメントの概念や、その目的、意義、方法について説明できる。 2) 商品としてのスポーツに関するマネジメントを説明できる。 3) スポーツにおける個人マネジメントと組織マネジメントを説明できる。 4) スポーツクラブやスポーツ集団におけるマネジメントを説明できる。 5) 学校体育におけるマネジメントについて説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	中学校教員の経験を生かし、学校教育機関における体育授業のマネジメントや学校教育における健康に関するマネジメントの知識を習得させる。					
評価方法	定期試験(60%) 課題(レポート・小テスト等)(20%) 講義内における総合的姿勢(20%)					
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり4時間を目安に予習・復習する。講義に関連する小課題を提出する。					
オフィスアワー	月曜日2限、火曜日2限					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	【マネジメントとは】 現代におけるマネジメントのあり方から、その概念、目的、方法などについて理解する。特に、組織管理という視点から、モノ、ヒト、カネを総合的に管理するあり方について理解する。	講 義	山 本
2	1)2)	【スポーツにおけるサービスマーケティング】 マーケティングの基礎知識とともに、サービスとしてのスポーツについて理解する。	講 義	山 本
3	1)2)	【スポーツにおけるブランドマーケティング】 ブランドとしてのスポーツに関する知識とともにそのスポーツ商品、サービスのプロモーション戦略について理解する。	講 義	山 本
4	3)	【現代におけるスポーツマネジメントとは】 現代におけるスポーツマネジメントの現状からその概念、目的、方法やその領域と構造について理解する。	講 義	山 本
5	1)3)	【スポーツ選手の心理的マネジメントと集団マネジメント】 スポーツ指導における集団、及び選手の心理的マネジメントについて理解する。	講 義	山 本
6	3)4)	【スポーツ組織、団体におけるスタッフの役割】 スポーツ関連の組織、団体や地域におけるスポーツクラブ等におけるスタッフの資質や役割について理解する。	講 義	山 本
7	1)3) 4)	【まちづくりとスポーツマネジメント】 まちづくりに活用されるスポーツクラブやスポーツイベントの運営、企画や地域におけるさまざまなスポーツ関連事業におけるマネジメントについて理解する。	講 義	山 本
8	3)4)	【チーム・クラブ・アソシエーションにおけるマネジメント】 スポーツ集団についてチーム・クラブ・アソシエーションのあり方、及びそれぞれのマネジメントについて理解する。	講 義	山 本
9	1)3) 4)	【総合型地域スポーツクラブのマネジメント 1】 地域のスポーツクラブにおけるマネジメントの仕組みについて理解する。	講 義	山 本
10	3)4) 5)	【総合型地域スポーツクラブのマネジメント 2】 総合型地域スポーツクラブを事例としてその育成と運営におけるスポーツマネジメントの必要性と実際について理解する。	講 義	山 本
11	3)4) 5)	【クラブマネジャーの役割】 地域で活躍するクラブマネジャーの役割について、総合型地域スポーツクラブにおける事例を取り上げ、理解する。	講 義	山 本
12	3)4) 5)	【スポーツ団体・組織の経営と権利ビジネス】 スポーツ団体・組織におけるマネジメントと権利ビジネスについて理解する。	講 義	山 本
13	3)4) 5)	【スポーツマネジメントとしてのガバナンス】 スポーツ団体、組織に必要なガバナンスについて理解する。	講 義	山 本
14	3)4) 5)	【スポーツマネジメントにおけるリスク管理】 スポーツ団体・組織等におけるリスクマネジメントについて理解する。	講 義	山 本
15	1)2)3) 4)5)	【スポーツマネジメントの現状と課題】 スポーツに関するマネジメントについて整理し発表する。	講 義	山 本

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 リファレンスブック(公益財団法人 日本スポーツ協会)

科目名	スポーツ心理学 I			授業コード	121342B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	14C221P01	AL科目	
担当者	正野 知基(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	自己実現へ向け運動・スポーツを楽しむために必要な運動・スポーツと心とのかかわり合いについて学ぶ。また、運動・スポーツ習慣の確立を含め、健康や生活習慣病予防のための望ましい健康行動を実践していくための行動変容の理論と実践について理解する。さらに、心身の健康増進のためにメンタルヘルスについて理解し、カウンセリング、ストレスアセスメントと対処法についての理論と方法を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 運動・スポーツと心とのかかわり合いを理解し、説明できる。 2) 運動・スポーツにおける動機づけと対他者の知識について理解し、説明できる。 3) プレイヤーズセンタードなコーチングを理解し、コーチングを効率的に進めていく上での心理的問題とその解決方法、行ったコーチングの評価方法について理解し、説明できる。 4) 行動変容の理論と実際について理解し、説明できる。 5) 行動変容のための技法、カウンセリングおよび相談指導の技法を体験・理解する。 6) 心の健康(メンタルヘルス)の維持増進に必要な知識を理解し、説明できる。 7) 運動・スポーツにかかわる様々な心理的問題解決の援助を行うために必要な知識を理解し、説明できる。 8) ストレスアセスメントとストレスに対する対処法について理解し、説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	高校生・大学生を対象にコーチング・トレーニング指導を行い、全国大会をはじめ上位レベルの大会へ出場し、現在も指導を継続している担当者が、現場経験も踏まえた授業を行う。						
評価方法	定期試験(80%)および授業への取り組み状況(20%)を総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業の中で、小グループでの話し合いを行い、まとめた意見を発表する機会を設けたり、健康行動改善のための行動変容技法やカウンセリングの実習を行う。単に講義を聴くだけでなく、積極的に与えられた課題に取り組むこと。毎回の授業後に次回授業内容を示すので、必ず予習を行って授業に臨むこと。また、配布資料・ノートをしっかりとまとめ、復習を行うこと。予習復習は1コマ当たり4時間を目安とする。						
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	運動・スポーツと心	講 義	正 野
2	2)	運動・スポーツにおける動機づけと対他者の知識	講 義	正 野
3	3)	コーチングの心理(1)	講 義	正 野
4	3)	コーチングの心理(2)	講 義	正 野
5	4)	行動変容の理論と実際(1)	講 義	正 野
6	4)	行動変容の理論と実際(2)	講 義	正 野
7	4)	行動変容の理論と実際(3)	講 義	正 野
8	5)	行動変容の理論と実際(4)	実 習	正 野
9	6)	心の健康論	講 義	正 野
10	7)	運動・スポーツとカウンセリング(1)	講 義	正 野
11	7)	運動・スポーツとカウンセリング(2)	講 義	正 野
12	7)	運動・スポーツとカウンセリング(3)	講 義	正 野
13	8)	ストレスアセスメントと対処法(1)	講 義	正 野
14	8)	ストレスアセスメントと対処法(2)	講 義	正 野
15	8)	ストレスアセスメントと対処法(3)	講 義	正 野

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】
健康運動指導士養成講習会テキスト(健康体力づくり事業財団)
健康運動実践指導者養成用テキスト(健康体力づくり事業財団)
リファレンスブック(公益財団法人 日本スポーツ協会)

科目名	スポーツ心理学Ⅱ			授業コード	121343B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	14C222P01	AL科目	○
担当者	藤原 大樹(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ現場で働く人間にとって、運動・スポーツ場面におけるアスリートの心理・行動の理解は必須である。この授業では、競技パフォーマンスに影響するモチベーション、覚醒水準、自信、イメージ等の心理的要因についての理論を学習するとともに、心理的スキルトレーニングの実習を行うことで、アスリートに対する心理的サポートについての理解を深める。						
到達目標 (SBOs)	1)アスリートに必要な心理的スキルの内容について説明できる。 2)アスリートの特徴を把握するためのポイントについて説明できる。 3)心理的要因が競技パフォーマンスに影響するメカニズムの理論的背景を説明できる。 4)競技前の心理的準備に必要な手順を説明できる。 5)チームビルディングの方法を説明できる。 6)メンタルトレーニングを指導する際の注意点について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	高校運動部に対するメンタルトレーニング指導 総合型地域スポーツクラブの運営・指導						
評価方法	講義レポート・演習レポート 70% 課題発表 30%						
準備学習・ 履修上の注意等	レポート作成や課題発表の準備など適宜指示する。						
オフィスアワー	授業時間の前後 30 分間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	16	オリエンテーション:スポーツ心理学(Ⅱ)の概要について理解する				講 義	藤 原
2	1246	競技力向上とメンタルトレーニング				講 義	藤 原
3	236	パーソナリティ:競技選手のパーソナリティ				講 義	藤 原
4	1346	モチベーション:競技意欲を高めるトレーニング				講義・演習	藤 原
5	1346	情動のコントロール:緊張や不安のコントロール、あがりの防止				講義・演習	藤 原
6	1346	注意と集中:注意の認知過程、注意の固定、視線、ルーティンなど				講義・演習	藤 原
7	1346	イメージ:イメージの特徴、イメージトレーニングの基礎				講義・演習	藤 原
8	1346	自信:自信とは、自信を形成する要因、自信を育てる方法				講義・演習	藤 原
9	45	チームビルディング①:集団力学、凝集性、コミュニケーション				講義・演習	藤 原
10	45	チームビルディング②:リーダーシップ、フォロワーシップ				講義・演習	藤 原
11	45	試合のための心理的準備:理想的な心理状態、ピーキング				講 義	藤 原
12	345	チーム戦略と認知的技術				講 義	藤 原
13	236	スポーツ傷害と心理的サポート:傷害の原因、ストレス、リハビリ				講 義	藤 原
14	26	スポーツと攻撃性:攻撃行動、社会的逸脱、怒りのコントロール				講 義	藤 原
15	26	スポーツキャリア:パーンアウト、キャリアパターン、引退、セカンドキャリア				講 義	藤 原
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		よくわかるスポーツ心理学(中込四朗、伊藤豊彦、山本祐二 編著) ミネルヴァ書房 スポーツメンタルトレーニング教本:日本スポーツ心理学編(2005) 大修館書店 教養としてのスポーツ心理学:徳永幹雄編(2005) 大修館書店					

科目名	スポーツ社会学			授業コード	120066B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C321P01	AL科目	○
担当者	山本 順之(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツと社会の関係性について、さまざまな現代スポーツから検証する。具体的には現代スポーツにおける特徴的なスポーツ現象やスポーツを取り巻く社会的状況を取り上げ、スポーツにみられる現象と社会がいかなる関係性において成立しているか(スポーツが社会へ何をもちかしているかや社会がスポーツの何を規定しているか等)について理解し、現代社会におけるスポーツや身体文化の状況を分析する視角を身につける。						
到達目標 (SBOs)	1)スポーツと社会の多面的な関係性について説明できる。 2)スポーツと文化、政治、経済との関係性について説明できる。 3)スポーツの社会的価値について説明できる。 4)現代スポーツにみられる課題について社会学的に説明できる 5)今後のスポーツにおける方向性について社会学的に説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	中学校教員の経験を生かし、学校教育におけるスポーツの歴史的背景や社会とのかかわりについて理解させる。						
評価方法	定期試験(60%) 課題(レポート・小テスト等)(20%) 講義内における総合的姿勢(20%)						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり4時間を目安に予習・復習する。設定された各テーマ関連する小課題を提出する。						
オフィスアワー	月曜日2限、火曜日2限						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当			
1	1)3)	【スポーツ社会学はなぜ必要か】 スポーツ社会学の学問的特徴とそこに見出される価値について理解する。	講 義	山 本			
2	1)2)	【スポーツの社会、文化システム】 スポーツが社会においていかに位置づけられているか、あるいは文化システムとしてどのように機能しているのか等について理解する。	講 義	山 本			
3	3)	【スポーツと社会化】 スポーツによる社会化、スポーツへの社会、両面からスポーツと社会化の概念について理解する。	講 義	山 本			
4	2)	【スポーツと政治】 政治的プロパガンダとしてのスポーツのあり方を歴史的な事象(ヒトラーとオリンピック、ワールドカップサッカーの誘致合戦等)から理解する。	講 義	山 本			
5	2)	【スポーツと経済】 高騰するプロ選手の年俵やプロチーム経営からスポーツと経済の関係性について理解する。	講 義	山 本			
6	1)2)4)	【スポーツと暴力】 暴力性を有するスポーツに注目し、選手のみならずファン(フーリガンと呼ばれるサポーター)の暴力性について理解する。	講 義	山 本			
7	1)2)4)	【スポーツにおける非社会的行為】 八百長あるいはドーピングなどの不正行為がなぜ起きるのかについて社会との関連性から理解する。	講 義	山 本			
8	1)2)4)	【肥大化するスポーツ】 プロフェッショナルリズムの進行やスポーツイベントの肥大化から起こりうるスポーツの課題について理解する。	講 義	山 本			
9	2)3)4)	【スポーツ行政の政策、施策】 スポーツ行政におけるスポーツ政策、施策の社会的背景やその現状について理解する。	講 義	山 本			
10	3)4)5)	【地域スポーツの未来像】 地域におけるスポーツ振興の出現した社会的背景とその歴史的変遷とともに、現代における総合型地域スポーツクラブの取り組みについて理解する。	講 義	山 本			
11	3)4)5)	【学校体育の行く末】 学校体育に求められるアカウントビリティと今後予想される学校体育の方向性について理解する。	講 義	山 本			
12	3)4)5)	【学校運動部のあり方】 学校運動部の社会的必要性和教育現場におけるその役割について理解する。	講 義	山 本			
13	3)4)5)	【アスリート育成システムとデュアルキャリア】 アスリートの育成におけるそのシステムとデュアルキャリアに関する取り組みについて理解する。	講 義	山 本			
14	3)4)5)	【障害者スポーツの普及、発展と文化的課題】 障害者スポーツの歴史的展開と、現代における障害者とスポーツを取り巻く環境からその文化的課題を理解する。	講 義	山 本			
15	5)	【スポーツ社会学考】 スポーツに関する最もタイムリーな話題から現代スポーツの課題と今後のスポーツの創造に対する、スポーツ社会学の可能性について理解し、発表する。	講 義	山 本			
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		リファレンスブック(公益財団法人 日本スポーツ協会)					

科目名	運動学			授業コード	120149b101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C322P01	AL科目	
担当者	三輪 佳見(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	体育授業における運動指導の基礎理論である現象学的な発生運動学について、運動の構造と発生に関する基本的な事項を概観し、指導実践の問題を具体的に取り上げ解説する。						
到達目標 (SBOs)	1) 非循環運動の局面構造の説明ができる。 2) 単一形態の運動の習熟と動きの変容を説明できる。 3) 戦術的意味における動きの変容を説明できる。 4) 消失動作の意味(価値)について説明できる。 5) 循環運動の局面構造について説明できる。 6) 複合形態のタイプについて説明できる。 7) 複合形態の運動の構造について説明できる。 8) 複合形態の運動の指導における問題点について説明できる。 9) 運動指導の体系化について説明できる。 10) 運動の系統的指導について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	20年以上にわたる子ども(幼児から中学生)を対象とした運動指導の実務経験に基づいた授業を行う。						
評価方法	試験及び授業中の発問への応答にて評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	毎回の講義内容について、自己の専門種目を中心に具体的な例でまとめ理解を深めるようにする。						
オフィスアワー	講義時間の前後						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	単一形態の運動の構造 ①非循環運動の局面構造				講 義	三 輪
2	2)	単一形態の運動の構造 ②動きの習熟と新たな構造の発生				講 義	三 輪
3	3)	単一形態の運動の構造 ③戦術的意味における構造の発生				講 義	三 輪
4	4)	単一形態の運動の構造 ④消失動作の意味(価値)について				講 義	三 輪
5	5)	単一形態の運動の構造 ⑤循環運動の局面構造				講 義	三 輪
6	5)	単一形態の運動の構造 ⑥循環運動の指導について				講 義	三 輪
7	1)2)3) 4)5)	単一形態の運動の構造 ⑦まとめ(テスト)				講 義	三 輪
8	6)	複合形態の運動の構造				講 義	三 輪
9	7)8)	複合形態の運動の指導 ①手で打つ(ボレー)				講 義	三 輪
10	7)8)	複合形態の運動の指導 ②用具で打つ(ボレー)				講 義	三 輪
11	7)8)	複合形態の運動の指導 ③走って跳ぶ				講 義	三 輪
12	7)8)	複合形態の運動の指導 ④走って投げる・打つ・蹴る				講 義	三 輪
13	7)8)	複合形態の運動の指導 ⑤投げて打つ、走って跳んで打つ				講 義	三 輪
14	7)8)	複合形態の運動の指導 ⑥走りながら突く				講 義	三 輪
15	9)10)	運動指導の体系化 ー運動の系統的指導についてー				講 義	三 輪
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	金子明友・朝岡正雄編著「運動学講義」大修館書店 マイネル, K.著 金子明友訳「スポーツ運動学」大修館書店 吉田 茂・三木四郎編「教師のための運動学」大修館書店 金子明友著「身体知の構造」明和出版 朝岡正雄著「指導者のためのスポーツ運動学」大修館書店						

科目名	運動生理学			授業コード	120154B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科1年			ナンバリング	14C222P02	AL科目	
担当者	小川 芳徳(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	運動中に起こっている身体内部の応答を知ることは、スポーツの競技力向上、健康の維持増進にとって必要かつ重要な知識である。 運動生理学では、安静にしているときと運動を行っているときの身体の応答を比較することにより運動の身体に及ぼす影響について理解し、それらの体系的な知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 身体各臓器の役割とそれらの機能を説明できる。 2) 運動と身体各臓器・機能の説明ができる。 3) 運動の違いと各臓器、各機能のはたらきが説明できる。 4) 運動の違いと各臓器の機能の関わりが説明できる。 5) 運動時のエネルギー供給機構を説明できる。 6) 環境の違いにより運動が身体へ及ぼす影響を説明できる。 7) 発育期から高齢に至るまでの形態的・機能的変化を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	授業ごとの確認テストにより評価(授業の指導方法の確認・修正のための評価)を行う。学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の提出)の評価を20%および学期末の単位認定試験80%とし総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業につき予習・復習を行うこと(授業中に配布するプリントを用いて)。確認テストの内容を整理しまとめること。						
オフィスアワー	火水木の12:30~13:00、研究室						

授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当			
1	1)~7)	運動生理学とはなにか? その概略を知る。	講 義	小 川			
2	1)2)5)	骨格筋と運動1: 骨格筋の解剖学、組織学、生理学的特徴	講 義	小 川			
3	1)2)3) 5)	骨格筋と運動2: 筋力発揮の様式と神経調節	講 義	小 川			
4	1)2)4)	呼吸と運動: 呼吸器系の役割、一過性運動とトレーニング慢性効果	講 義	小 川			
5	1)2)3) 4)	循環系と運動1: 一過性運動での心臓の応答、血圧・血流について	講 義	小 川			
6	1)2)3) 4)	循環系と運動2: 酸素摂取量と換気量、EPOC、慢性運動の効果	講 義	小 川			
7	1)2)3)	神経系と運動1: 神経細胞の基本、運動発現、感覚と運動の相動	講 義	小 川			
8	1)2)3)	神経系と運動2: 一過性運動の神経筋機能の反応	講 義	小 川			
9	1)2)3)	内分泌と運動	講 義	小 川			
10	1)2)5)	エネルギー代謝と運動1: 一過性の運動によるエネルギー供給機構について	講 義	小 川			
11	1)2)5)	エネルギー代謝と運動2: 慢性的な運動トレーニングによるエネルギー供給機構	講 義	小 川			
12	1)2)6)	免疫と運動: 運動が生体防御にどのように関わっているのか?	講 義	小 川			
13	1)2)6)	高温環境と運動: 環境温と体温調節機構について	講 義	小 川			
14	1)2)6)	水中環境と運動: 水中環境の特性、水中での体温、水中運動のエネルギー代謝	講 義	小 川			
15	1)2)7)	運動と発育発達・加齢: 発育発達期から高齢に至るまでの形態変化の特徴、機能の特徴	講 義	小 川			
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		教科書は用いない。その都度プリントを配布する。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		授業時に紹介する。					

科目名	スポーツ栄養学 I		授業コード	121344B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2012年度入学生2年・2011年度以前入学生3年)		ナンバリング	14C222P03	AL科目	○	
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義、SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>ヒトにとっての栄養素の役割、それらの消化吸収の機序やその必要量、体内での活用方法についての栄養学の基礎的知識を学ぶ。その上で食物摂取のアンバランスにより生じる生体への影響についての知識を深める。特にメタボリックシンドロームを防ぐため必要な正しい体重コントロールの方法を理解するなど、人々の健康の維持・増進を支援できる人材を目指すために、栄養学の基礎的知識の修得を目指す。</p> <p>授業は、講義、確認テスト、スモールディスカッション(SGD)等で進められる。</p>						
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1)身体と栄養・食事について理解し説明できる。 2)日本人の栄養摂取状況の変化について知り、食生活と生活習慣病の関係について具体的に説明できる。 3)食品の分類と栄養学的特徴について列挙でき、食事摂取基準について具体的に説明できる。 4)日本人の食生活指針、食事バランスガイドについて理解し、特定保健食品と栄養補助食品の摂取について説明できる。 5)三大栄養素の役割について理解し、説明できる。 6)ビタミンとミネラル、水の特徴と役割について理解し、説明できる。 7)消化器系の構造と栄養素の消化の機構について具体的に理解する。 8)3大栄養素の代謝について理解し、体内のエネルギー代謝と酸素消費量について説明でき。 9)安静時代謝と生活活動代謝について理解し、1日の総エネルギー消費と推定エネルギー必要量を推定することができる。 10)1日のエネルギー代謝率とMETSについて理解した上で、身体活動量測定(生活時間調査)を行い問題点を列挙できる。 11)栄養・食事アセスメントを行い、問題点に対して改善案を提示できる。 12)低栄養を含む栄養・食事ケアについて理解し、説明できる。 13)スポーツ活動に応じた栄養摂取の方法について説明できる。 14)アスリートの活動量に適切な食生活について説明できる。 						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	<p>学習内容の確認テストを随時行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、質問・発言、SGD等の授業への参加状況)を(10%)、期末試験(90%)とする。</p> <p>原則、再試験は行わない。</p> <p>なお、再試験を行う場合は、本試験で基準点以上の者のみ再試験を受験できる。 (基準点は授業時に説明する)</p> <p>詳細な評価基準は授業開始日に説明する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	授業時に配布した資料やノートをまとめ事後学習を行う。また毎授業後に次回授業内容を提示するので事前準備を行うなど予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割が確定次第掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	身体と栄養・食事			講義、SGD	松 田	
2	2)	日本人の栄養摂取状況の変化と生活習慣病			講義、SGD	松 田	
3	3)	食品の分類と栄養学的特徴			講義、SGD	松 田	
4	4)	食生活指針と食事バランスガイド			講義、SGD	松 田	
5	5)	炭水化物の役割			講 義	松 田	
6	5)	たんぱく質の役割			講 義	松 田	
7	5)	脂質の役割			講 義	松 田	
8	6)	ビタミンとミネラル、水の特徴と役割			講 義	松 田	
9	7)	消化器系の構造と栄養素の消化機構			講 義	松 田	
10	7)13)	栄養素の吸収機構			講 義	松 田	
11	8)9)13)	3大栄養素の代謝、体内のエネルギー代謝と酸素消費量			講義、SGD	松 田	
12	9)10)13)	安静時代謝と生活活動代謝、スポーツと栄養			講義、SGD	松 田	
13	11)	身体活動量測定(生活時間調査)			演 習	松 田	
14	12)	栄養・食事アセスメント			演 習	松 田	
15	14)	アスリートの栄養・食事ケア			講義、SGD	松 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	スポーツ栄養学Ⅱ			授業コード	121345B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C421P01	AL科目	
担当者	安達瑞保(非常勤・スポーツ栄養士)、西村貴子(非常勤・スポーツ栄養士)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	アスレティックトレーナーとして、スポーツ活動時に対象者がけがを予防し、トレーニングを継続すること、さらにその効果を得て試合等で最大限パフォーマンスを発揮するための栄養補給に関するサポートが行えることを目指す。そのために、スポーツ活動時における栄養管理の重要性について理解する。また、望ましい栄養状態を保てるように栄養素や食品についての正しい知識を獲得し、実践のための技術を身につける。さらに、競技特性や練習量、目的に応じた食事管理について説明できることを目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1) アスリートの身体組成について理解し、説明できる。 2) アスリートのからだ作りとウエイトコントロールについて理解し、説明できる。 3) アスリートの栄養ケア・マネジメントについて理解し、説明できる。 4) アスリートのエネルギー消費量について理解し、説明できる。 5) アスリートのコンディショニングと栄養補給について理解し、説明できる。 6) アスリートの水分補給について理解し、説明できる。 7) アスリートの食事計画について理解し、説明できる。 8) 栄養欠陥に基づく疾病と対策について理解し、説明できる。 9) さまざまな状況下における栄養ケアについて理解し、説明できる。 10) サプリメント利用時の留意点について理解し、説明できる。 11) アスリートの栄養指導、栄養教育の実際について理解し、説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(西村・安達)は、スポーツ栄養士として、プロ野球チームや卓球日本代表などに関わっている。このような豊富な実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	定期試験(80%)および授業への取り組み状況(20%)を総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	アスリートの身体組成				講 義	西 村
2	2)	アスリートのからだ作りとウエイトコントロール1				講 義	西 村
3	2)	アスリートのからだ作りとウエイトコントロール2				講 義	西 村
4	3)	アスリートの栄養ケア・マネジメント				講 義	西 村
5	4)	アスリートのエネルギー消費量				講 義	西 村
6	5)	アスリートのグリコーゲンの補給と回復				講 義	西 村
7	5)	アスリートのコンディショニングと栄養補給				講 義	安 達
8	6)	アスリートの水分補給				講 義	安 達
9	7)	アスリートの食事計画				講 義	安 達
10	8)	栄養欠陥に基づく疾病と対策1				講 義	安 達
11	8)	栄養欠陥に基づく疾病と対策2				講 義	安 達
12	9)	さまざまな状況下における栄養ケア1				講 義	安 達
13	9)	さまざまな状況下における栄養ケア2				講 義	安 達
14	10)	サプリメントと栄養エルゴジェニック				講 義	安 達
15	11)	アスリートの栄養指導、栄養教育の実際				講 義	安 達
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト⑨スポーツと栄養(公益財団法人日本スポーツ協会)						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	アスリートの栄養・食事ガイド(日本スポーツ協会スポーツ医・科学専門委員会編集)						

科目名	バイオメカニクス			授業コード	120076B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	14C121P01	AL科目	
担当者	小川 芳徳(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	身体の動きを知ることはスポーツ競技における身体活動の理解や健康の維持増進を学ぶ上で大切な知識である。バイオメカニクスでは、からだ全体の動きを力学的に理解し、生体の内部構造(骨、筋肉、靭帯など)とその機能を修得する。日常生活における身近な動作を取り上げ力学的な見方、考え方を説明できることを目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)バイオメカニクスの概略を説明できる 2)身体の臓器の名称、形態を説明できる 3)力学、および力学的視点から身体活動を説明できる 4)関節運動と全身運動を理解し説明できる 5)身体構造と力学的運動要因について説明できる 6)全身運動と仕事・エネルギーについて説明できる 7)陸上での運動・動作について説明できる 8)水泳・水中運動における運動・動作について説明できる						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	授業ごとの確認テストにより評価(授業の指導方法の確認・修正のための評価)を行う。学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の提出)の評価を20%および学期末の単位認定試験80%とし総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業につき予習・復習を行うこと(授業中に配布するプリントを用いて)。確認テストの内容を整理しまとめること。						
オフィスアワー	火水木の12:30~13:00、研究室						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)~7)	身近な運動を取り上げ、バイオメカニクスとは何かを考える。				講 義	小 川
2	3)	力学の基礎(直線運動、曲線運動、速度、加速度等)と関節運動、全身運動				講 義	小 川
3	3)	力学の基礎(重心、並進運動、回転運動等)と関節運動、全身運動				講 義	小 川
4	2)3)4)	身体構造と力学的運動要因				講 義	小 川
5	5)	頭頸部の関節運動				講 義	小 川
6	5)	上肢の関節運動				講 義	小 川
7	5)	脊柱と胸郭の運動				講 義	小 川
8	5)	骨盤と下肢の運動(1):骨盤の連結構造、体重支持機構				講 義	小 川
9	5)	骨盤と下肢の運動(2):膝関節、足関節の構造とその働き				講 義	小 川
10	6)	全身運動と仕事・エネルギー(1):呼吸循環系の構造・機能と筋出力の関係				講 義	小 川
11	6)	全身運動と仕事・エネルギー(2):移動運動の力学的エネルギー源について				講 義	小 川
12	3)~7)	陸上での運動・動作(1):歩行運動、ジョギング運動				講 義	小 川
13	3)~7)	陸上での運動・動作(2):ランニング運動、跳躍運動、投てき				講 義	小 川
14	3)4) 5)6)8)	水中・水泳運動(1):水の物理的性質、水圧と生理学的反応				講 義	小 川
15	3)4)5) 6)8)	水中・水泳運動(2):推進力発揮の腕・脚の運動				講 義	小 川
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	トレーニング論		授業コード	120075B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	14C422P02	AL科目		
担当者	正野 知基(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	トレーニングの重要性はスポーツだけではなく、減量、生活習慣病予防、そして介護保険による筋カトレーニングなど社会的にも注目されている。このようなニーズに応えるためには、適切な知識と技能が求められる。そこで本講義では、まず体力学で学んだ健康運動・スポーツと体力との関係を確認したうえで、体力を向上させるための科学的トレーニングの基本的な考え方・具体的な実施方法や指導上の注意点を理解することによって、トレーニングの合理的かつ効果的な指導に必要な知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)健康と運動・スポーツとのかかわりを理解し、説明できる。 2)運動・スポーツ指導者がその役割を果たすために必要な心構え、どのような視点を持つべきか理解し、説明できる。 3)トレーニングの原理・原則について理解し、説明できる。 4)トレーニングの種類について理解し、説明できる。 5)健康づくりの観点からみたトレーニング・運動処方の方針について理解し、説明できる。 6)トレーニングとトレーニング効果には特異性があることを理解し、説明できる。 7)全身運動によるエアロビクトトレーニングの理論とその効果について理解し、説明できる。 8)筋力・筋持久力・筋パワー向上のためのトレーニングの理論とその効果について理解し、説明できる。 9)女性の体力・運動能力の特徴とトレーニングについて理解し、説明できる。 10)青少年期の発育発達とトレーニングについて理解し、説明できる。 11)加齢に伴う体力の自然減退とトレーニング、特に高齢者への対応について理解し、説明できる。 12)障がい者の運動能力の特徴とトレーニングについて理解し、説明できる。 13)指導計画の立案と安全管理の方法について理解し、説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	高校生・大学生を対象にコーチング・トレーニング指導を行い、全国大会をはじめ上位レベルの大会へ出場し、現在も指導を継続している担当者が、現場経験も踏まえた授業を行う。						
評価方法	定期試験(80%)および授業への取り組み状況(20%)を総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業中に理解度を確認するために学生への質問を適宜行う。緊張感を持って参加すること。毎回の授業後に次回授業内容を示すので、必ず予習を行って授業に臨むこと。また、配布資料・ノートをしっかりとまとめ、復習を行うこと。予習復習は1コマ当たり4時間を目安とする。						
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	健康と運動・スポーツ／指導者の役割				講 義	正 野
2	3)	トレーニングの原理・原則(1)				講 義	正 野
3	3)	トレーニングの原理・原則(2)				講 義	正 野
4	3)	トレーニングの原理・原則(3)				講 義	正 野
5	4)	トレーニングの種類				講 義	正 野
6	5)	健康づくりのためのトレーニング・運動処方の方針				講 義	正 野
7	6)	トレーニングとトレーニング効果の特異性				講 義	正 野
8	7)	全身運動によるエアロビクトトレーニング				講 義	正 野
9	8)	筋力・筋持久力・筋パワーとトレーニング(1)				講 義	正 野
10	8)	筋力・筋持久力・筋パワーとトレーニング(2)				講 義	正 野
11	9)	女性の体力・運動能力の特徴とトレーニング				講 義	正 野
12	10)	青少年期の発育発達とトレーニング				講 義	正 野
13	11)	加齢に伴う体力の自然減退とトレーニング				講 義	正 野
14	12)	障がい者の運動能力の特徴とトレーニング				講 義	正 野
15	13)	指導計画と安全管理				講 義	正 野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		健康運動指導士養成講習会テキスト(健康体力づくり事業財団) 健康運動実践指導者養成用テキスト(健康体力づくり事業財団) リファレンスブック(公益財団法人 日本スポーツ協会)					

科目名	体力学	授業コード	120739B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)	ナンバリング	14C222P04	AL科目	○
担当者	井藤 英俊(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「体力」とは何かを学修する。はじめに、現代の我が国において必要とされる健康と体力について考える。次に、「体力」についての定義を理解し、その測定方法を実際の測定を通して学修する。さらに、様々な体力テストの内容と変遷、年代や対象別の特徴について理解をする。				
到達目標 (SBOs)	1) 現代の我が国において求められる健康と体力について、各年代別に説明できる。説明できる。 2) 体力とは何か、その構成と要素を説明できる。 3) エネルギーと栄養についての考え方を理解し、消費エネルギーと摂取エネルギーのバランスについて、METsを用いたカロリーの計算を説明できる。 4) 運動のエネルギーと種類について、3つのエネルギー発生仕組みを説明できる。 5) 体力測定・テストの意義について説明できる。 6) 新体力テストのねらいと特徴について説明できる。 7) 新体力テストの各テスト項目の持つ意義および測定・評価方法について説明できる。 8) 形態・身体組成の持つ意義および測定・評価方法について説明できる。 9) 有酸素性および無酸素性体力の指標と測定法について説明できる。 10) 筋力・筋持久力・柔軟性の持つ意義および測定・評価方法について説明できる。 11) 高齢者の体力的特徴と体力測定を行うことの意義およびその測定・評価方法について説明できる。 12) 介護予防の観点から捉えた体力とその測定・評価方法について説明できる。 13) 障がい者の体力的特徴と体力測定を行うことの意義およびその測定・評価方法について説明できる。				
実務経験のある 教員による教育	体力測定は、子どもの発育発達やスポーツの競技能力向上の観点から学校教育現場において必要とされてきた。しかし、現代社会においては、成人における予防医学、さらには高齢者における介護予防の観点からも必要とされ、そのニーズは高まっている。科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。				
評価方法	定期試験(80%)および授業への取り組み状況(20%)を総合的に評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	教科書を必ず購入・持参すること。授業では計算機を用いるため計算機を準備すること(試験でも使う。スマホは不可)。予習復習は1コマ当たり2時間を目安とする。授業の内容によっては、実際に体力測定や形態測定を行う。その際は、体育館シューズ、グラウンドシューズ、運動着(ジャージ)で受講すること。アクセサリは(金具)は身につけないこと。				
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する。				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	現代の我が国において求められる健康と体力についての理解	講 義	井 藤
2	2)	体力とは何か、その構成と要素からの理解	講 義	井 藤
3	3)	消費エネルギーと摂取エネルギーのバランスについての基礎知識の習得 METsを用いたカロリーの計算	講 義	井 藤
4	4)	運動のエネルギーと種類についての基礎知識の習得 3つのエネルギー発生仕組み	講 義	井 藤
5	6)	体力測定・テストの意義についての理解	講 義	井 藤
6	6)	体力テストの変遷、新体力テストのねらいと特徴の理解	講 義	井 藤
7	7)	新体力テストのテスト項目の実践及び評価方法の理解 1 ハンドボール投げ、50m 走など	演 習	井 藤
8	7)	新体力テストのテスト項目の実践及び評価方法の理解 2 反復横跳び、上体起こし、長座体前屈、20m ショトルランなど	演 習	井 藤
9	8)	形態測定の意義と測定方法の理解	講 義	井 藤
10	8)	形態測定の実践	演 習	井 藤
11	5)	有酸素性および無酸素性体力の指標と測定方法についての理解	講 義	井 藤
12	10)	筋力・筋持久力・柔軟性の持つ意義の理解および測定・評価方法の修得	講 義	井 藤
13	10)	高齢者における体力測定と意義についての理解	講 義	井 藤
14	11)	介護予防の観点からの体力測定とその評価についての理解	講 義	井 藤
15	12)	障がい者の体力的特徴と体力測定の意義についての理解	講 義	井 藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】

新体力テスト 有意義な活用のために(文部科学省)ぎょうせい【4-324-06135-1】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】

健康運動指導士養成講習会テキスト(健康体力づくり事業財団)
健康運動実践指導者養成用テキスト(健康体力づくり事業財団)
リファレンスブック(公益財団法人 日本スポーツ協会)

科目名	スポーツ医学 I	授業コード	121346B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)	ナンバリング	14C321P02	AL科目	○
担当者	加藤 晴康(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	高齢化社会進む現在、スポーツは健康維持するために大変注目されている。しかし、成人病などを抱えている人たちが、安全にスポーツを行うためには、サポートする人たちが最低の医学的知識を有することが必要とされてきている。学生は、心電図の基本的知識を修得し、正常心電図と異常心電図を見分けること、スポーツ外傷の簡単な処置、負荷心電図の方法を理解することを目的とする。				
到達目標 (SBOs)	1)スポーツ医学的な知識が必要な状況および必要となる具体的な知識を列挙することができる。 2)運動負荷試験の目的、必要性および具体的な方法について説明および実施することができる。 3)運動負荷試験の絶対的禁忌および相対的禁忌を列挙し、説明することができる。 4)心電図を測定することができ、正常心電図を説明することができる。 5)不整脈や虚血性心疾患の心電図を判断し、それを説明できる。 6)スポーツで生じる代表的な外傷・障害を列挙し、説明できる。 7)スポーツ外傷の応急処置、治療や予防ができる。 8)内科的疾患および救急疾患(熱中症・心肺停止)に対して、適切な処置ができる。				
実務経験のある 教員による教育	スポーツドクターとしての経験を活かし、スポーツ医学の基礎から専門までを網羅的に教授する。				
評価方法	毎時間における小テストや発言などによる授業への取り組み(20%)、最終テスト(80%)により総合的に判断する。				
準備学習・ 履修上の注意等	実習の時に、床に座ったり、横になったりすることがある。実習の時は、対応できる服装が望ましい。 予習・復習を行い授業に臨むこと。				
オフィスアワー	講義前後の可能な時間				

授業計画					
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当	
1	1)	【スポーツ医学について】 スポーツ現場でおきるアクシデントを探る	講 義	加 藤	
2	2)	【運動負荷試験とは】 運動負荷試験について考えよう。	講 義	加 藤	
3	3)	【運動負荷試験の禁忌1】 絶対に運動してはいけない病気とは。	講 義	加 藤	
4	3)	【運動負荷試験の禁忌2】 とても注意しないと運動することができない病気とは。	講 義	加 藤	
5	1)	【運動負荷試験】 運動負荷試験はどのように行うのか。	実 習	加 藤	
6	4)	【運動負荷試験・心電図1】 正常心電図とは何?	講 義	加 藤	
7	5)	【運動負荷試験・心電図2】 異常な心電図を見つけよう-不整脈・心筋梗塞	実 習	加 藤	
8	6)	【スポーツ医学(外科系)】 スポーツのケガには、どのようなものがあるか。	講 義	加 藤	
9	7)	【スポーツ医学(外科系)】 けが人が出た! そのときあなたは、どうする?	実 習	加 藤	
10	7)	【スポーツ医学(外科系)】 スポーツ障害や変形性関節症などの疾患に運動プログラム、予防プログラムを作ってみよう。	実 習	加 藤	
11	8)	【スポーツ医学(内科系)】 スポーツの現場で死者を出してはならない。	講 義	加 藤	
12	8)	【スポーツ医学(内科系)】 突然死や熱中症の選手に対し、あなたはどのように対応しますか。	実 習	加 藤	
13	6)7)	【スポーツ医学(頭部打撲)】 脳震盪の運動休止をしなければならない理由とその休止期間について説明できる。	講 義	加 藤	
14	1)8)	【スポーツ医学(育成期スポーツ障害とドーピング)】 トップアスリートを育てるためには、どのような医学的サポートが必要か。	講 義	加 藤	
15	1)	【トップアスリートサポート】 トップアスリートについて語ろう!	講 義	加 藤	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。			

科目名	スポーツ医学Ⅱ			授業コード	121347B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C322P03	AL科目	○
担当者	加藤 晴康(非常勤講師:医師・スポーツドクター) 神田 潤一(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・実習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	競技力の向上に効果的で安全なスポーツ活動をサポートするシステムをはじめ、アスリートに生じやすい内科的障害や外傷・障害について理解し、その予防法と対応策、アスレティックリハビリテーション、コンディショニングなどの実際を身につける。そのほか、精神障害、特殊環境、アンチドーピングなど、スポーツを取り巻く様々な環境における医学的知識について学修する。						
到達目標 (SBOs)	1)アスリートの健康管理について理解し、説明できる。 2)アスリートの内科的障害と対策について理解し、説明できる。 3)アスリートの外傷・障害と対策について理解し、説明できる。 4)アスレティックリハビリテーションとトレーニング計画について理解し、説明できる。 5)コンディショニングの手法について理解し、説明できる。 6)スポーツによる精神障害と対策について理解し、説明できる。 7)特殊環境下での対応について理解し、説明できる。 8)アンチドーピングについて理解し、説明できる。 9)コンディショニングの手法(ストレッチング、テーピング、アイシング、スポーツマッサージ)の実際について理解し、実施できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の加藤はスポーツドクターとして経験豊富であり、サッカー日本代表チームに帯同した経験もある。科目担当者の神田は、現役のアスレティックトレーナーであり、2013年よりバドミントン日本代表チームトレーナーとして国際大会および合宿に帯同している。このような実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	毎時間における小テストや発言などによる授業への取り組み、最終テストにより総合的に判断する。						
準備学習・ 履修上の注意等	実習の時に、床に座ったり、横になったりすることがある。実習のときは、対応できる服装が望ましい。1コマあたり4時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	アスリートの健康管理				講 義	加 藤
2	2)	アスリートの内科的障害と対策				講 義	加 藤
3	3)	アスリートの外傷・障害と対策1				講 義	加 藤
4	3)	アスリートの外傷・障害と対策2				講 義	加 藤
5	4)	アスレティックリハビリテーションとトレーニング計画1				講 義	加 藤
6	4)	アスレティックリハビリテーションとトレーニング計画2				講 義	加 藤
7	5)	コンディショニングの手法				講 義	加 藤
8	6)	スポーツによる精神障害と対策				講 義	加 藤
9	7)	特殊環境下での対応				講 義	加 藤
10	8)	アンチドーピング				講 義	加 藤
11	9)	コンディショニングの手法の実際1				実 習	神 田
12	9)	コンディショニングの手法の実際2				実 習	神 田
13	9)	コンディショニングの手法の実際3				実 習	神 田
14	9)	コンディショニングの手法の実際4				実 習	神 田
15	9)	コンディショニングの手法の実際5				実 習	神 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		公認スポーツ指導者養成テキスト共通科目Ⅲ(公益財団法人日本スポーツ協会)					

科目名	公衆衛生学		授業コード	120370B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	14C321P03	AL科目		
担当者	鬼塚 信	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	人々の健康の維持・増進は「福祉社会」の構築にとって基本的な要素となっている。公衆衛生学は「みんなの健康をみんなで守り、向上させるための組織的な営み」といえるので、社会福祉を学ぶ学生には大切な講義である。また、保健の教員を目指す学生にとっても、生徒の保健教育上、欠かせない情報が学ぶことができる。本講義を受講すれば、公衆衛生学の知識に基づいて、より良い福祉サービスが提供できるような視点を持てるようになる。特に、予防医学(特に感染症対策、母子保健、生活習慣病対策、老人保健、環境保健)、国際保健、保健行政の分野での理解を深めることができる。						
到達目標 (SBOs)	1)公衆衛生の概念を理解できる。 2)公衆衛生と疾病の関係について説明ができる。 3)公衆衛生と様々な制度との関係を述べるができる。 4)世界の保健と公衆衛生活動の関係を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	学期末の筆記試験(70%)、小テスト、課題の提出状況・授業態度(30%)を考慮して評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	講義中に学生の意見を求めることがある。緊張感を持って講義に臨んでほしい。 学習の範囲が広範囲に及ぶので、教科書を用いた十分な復習(1時間以上)が必要である。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)	公衆衛生では何を学ぶのか?				講 義	鬼 塚
2	1)2)3) 4)	健康の定義とは?				講 義	鬼 塚
3		健康と環境はどのように関連しているのか?				講 義	鬼 塚
4		公衆衛生学で用いられる疫学的手法にどんなものがあるのか?				講 義	鬼 塚
5		健康に関する指標がなぜ大事なのか?				講 義	鬼 塚
6		公衆衛生上重要な感染症にどんなものがあるの?				講 義	鬼 塚
7		公衆衛生上重要な感染症にどんなものがあるの?				講 義	鬼 塚
8		栄養と健康はどんな関係になっているの?				講 義	鬼 塚
9		生活環境の保全てなんなの?				講 義	鬼 塚
10		日本の医療制度はどうなっているの?				講 義	鬼 塚
11		地域保健活動ってなに?				講 義	鬼 塚
12		母子保健はなぜ大事なの?				講 義	鬼 塚
13		学校保健はどんな内容なの?				講 義	鬼 塚
14		生活習慣病、難病はどんなインパクトを社会に与えているの?				講 義	鬼 塚
15		ヘルスプロモーションてなんなの?				講 義	鬼 塚
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		検討中					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	スポーツファーストエイド		授業コード	121398B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	14C321P04	AL科目	○	
担当者	神田潤一(福・ス)、佐々木さはら(福・ス)、米川正悟(非常勤:医師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	JSPO-AT、JPSU-ST必修	授業形態	講義・実習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	重篤な傷害や疾患についての知識を身につけたうえで、心肺蘇生法やAEDなどの第一発見者が行うべき救急処置法や、スポーツ現場で頻発する怪我に対する応急処置を実践を通じて学ぶ。また、スポーツ現場に必要な救急体制の整備についての知識も習得していく。						
到達目標 (SBOs)	1)救急処置とは・救急時の行動と救急処置の実際について理解し、説明できる。 2)整形外科的障害(骨・関節および筋の損傷～RICE・固定法)の救急処置について理解し、説明できる。 3)整形外科的障害(骨・関節および筋の損傷～RICE・固定法)の救急処置について理解し、実施できる。 4)外科的救急処置(創傷と出血)の救急処置について理解し、説明できる。 5)外科的救急処置(創傷と出血)の救急処置について理解し、実施できる。 6)心肺蘇生法について理解し、説明できる。 7)心肺蘇生法について理解し、実施できる。 8)頭部外傷の救急処置について理解し、説明できる。 9)頭部外傷の救急処置について理解し、実施できる。 10)ショックの救急処置について理解し、説明できる。 11)ショックの救急処置について理解し、実施できる。 12)高温と低温による障害の救急処置について理解し、説明できる。 13)高温と低温による障害の救急処置について理解し、実施できる。 14)救急体制について理解し、説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の神田、佐々木は、現役のアスレティックトレーナーであり、様々な大会および合宿に帯同している。米川はスポーツドクターとして経験豊富である。このような実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	定期試験により評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	技術習得のための理解は必須です。予習・復習は1コマあたり4時間を目安に行うこと。						
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容			授業 方法	担当	
1	1)	救急処置とは・救急時の行動と救急処置の実際			講義	神田/佐々木	
2	2)	整形外科的障害(骨・関節および筋の損傷～RICE・固定法)			講義	米川	
3	3)	整形外科的障害(骨・関節および筋の損傷～RICE・固定法) 実習			実習	米川	
4	4)	外科的救急処置(創傷と出血)			講義	神田/佐々木	
5	5)	外科的救急処置(創傷と出血) 実習			実習	神田/佐々木	
6	6)	心肺蘇生法			講義	米川	
7	7)	心肺蘇生法 実習1			実習	米川	
8	7)	心肺蘇生法 実習2			実習	神田/佐々木	
9	8)	頭部外傷			講義	神田/佐々木	
10	9)	頭部外傷 実習			実習	神田/佐々木	
11	10)	ショック			講義	神田/佐々木	
12	11)	ショック 実習			実習	神田/佐々木	
13	12)	高温と低温による障害			講義	神田/佐々木	
14	13)	高温と低温による障害 実習			実習	神田/佐々木	
15	14)	救急体制			講義	神田/佐々木	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	1回目の講義にて説明。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	健康運動指導士養成講習会テキスト(健康・体力づくり事業財団)、健康運動実践指導者養成用テキスト(健康・体力づくり事業財団)、公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト⑧救急処置(公益財団法人日本スポーツ協会)						

科目名	アダプテッドスポーツ論		授業コード	120002B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	14C422P03	AL科目	○	
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義、SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>アダプテッド(adapted)とは「適合した」という意味である。歴史的には障がい者を対象にスポーツをリハビリテーションの一環として取り入れたことから始まり競技にまで発展している。現在では、単に障がい者スポーツとしてではなく、様々な人々を対象としたスポーツとして考えられている。本講義では、「アダプテッド・スポーツ」種目の意味と必要性を認識、アダプテッド・スポーツを取り巻いている身体的・文化的・社会的背景、そして関わっている諸々の事象について理解し、将来、教育や福祉などの分野で実践的に活かせる知識の修得を目指す。</p>						
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1)アダプテッド・スポーツの科学的支援の意義と内容を説明できる。 2)アダプテッド・スポーツの歴史と競技として発展した背景を説明できる。 3)アダプテッド・スポーツが心身の健康に及ぼす効果について説明できる。 4)障がい者におけるトレーナビリティの可能性を説明できる。 5)高齢者におけるトレーナビリティの可能性を説明できる。 6)高齢者・障がい者にとつてのレクリエーションの意義を説明できる。 7)アダプテッド・スポーツがノーマライゼーション社会の実現に与えた影響について説明できる。 8)女性のアダプテッド・スポーツへの参加の現状と課題について説明できる。 9)アダプテッド・スポーツ発展のための法的・行政的支援について説明できる。 10)アダプテッド・スポーツにおけるボランティアの果たすべき役割や意義を説明することができる。 11)幼児期、高齢者、障がい者(肢体不自由者)で実施されているアダプテッド・スポーツを説明できる。 12)障がい者(知的、精神)のアダプテッド・スポーツの実際を説明できる。 13)アダプテッド・スポーツを指導する上での現状と課題、さらに今後の展望を論じることができる。 						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	<p>学習内容の確認テストを随時行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、質問・発言、SGD等の授業への参加状況)を(10%)、期末試験(90%)とする。</p> <p>原則、再試験は行わない。</p> <p>なお、再試験を行う場合は、本試験で基準点以上の者のみ再試験を受験できる。 (基準点は授業時に説明する)</p> <p>詳細な評価基準は授業開始日に説明する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	授業時に配布した資料やノートをまとめ事後学習を行う。また毎授業後に次回授業内容を提示するので事前準備を行うなど1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	月曜日:15:00~17:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担 当			
1	1)	アダプテッド・スポーツの提唱と基本理念	講 義	松 田			
2	2)	アダプテッド・スポーツの歴史変遷	講 義	松 田			
3	2)	アダプテッド・スポーツ発展の社会的背景	講義、SGD	松 田			
4	1)2)	アダプテッド・スポーツと障がい者・高齢者の福祉	講義、SGD	松 田			
5	9)10)	アダプテッド・スポーツの法的、行政的支援	講 義	松 田			
6	10)	アダプテッド・スポーツにおけるボランティアの意義	講義、SGD	松 田			
7	1)9)13)	アダプテッド・スポーツの指導者システム	講義、SGD	松 田			
8	3)6)	アダプテッド・スポーツとリハビリテーション、レクリエーション	講義、SGD	松 田			
9	6)7)	アダプテッド・スポーツとノーマライゼーション	講義、SGD	松 田			
10	3)	健康とアダプテッド・スポーツ	講義、SGD	松 田			
11	3)4)	体力運動能力の向上とアダプテッド・スポーツ①(障がい者)	講義、SGD	松 田			
12	3)5)	体力運動能力の向上とアダプテッド・スポーツ②(中高年・高齢者)	講義、SGD	松 田			
13	8)	女性とアダプテッド・スポーツ	講義、SGD	松 田			
14	11)	アダプテッド・スポーツの実際①(幼児期、高齢者、障がい者(肢体不自由))	講義、SGD	松 田			
15	12)	アダプテッド・スポーツの実際②(障がい者(知的、精神))	講義、SGD	松 田			
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。						

科目名	コーチング論		授業コード	121348B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	14C422P04	AL科目		
担当者	正野 知基(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ指導者(コーチ)は、基本的には多種多様な世代・層の人たちに対して、それぞれの関心や目的に応じた指導・支援と環境づくりを行わなくてはならない。いくらトレーニングの原理・原則に基づいたプログラムを作成できたとしても、コーチ自身の人間力の不足によって、競技者の自発性や積極性を導き出して主体的にトレーニングに取り組んでもらえなければ、その効果を十分に得ることはできない。そこで、本講義では、コーチングの基本的な考え方、コーチの役割を理解し、さらにスポーツ活動やパフォーマンスを促進するコーチングに際して必要な、メンタルマネジメントとメンタルトレーニングについての知識と実践力を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)コーチングとは何かについて理解し、説明できる。 2)コーチに求められる役割・知識・スキルについて理解し、説明できる。 3)コーチとしての対他者力・対自己力を磨くために必要な知識や方法について理解し、説明できる。 4)スポーツ倫理と事故や紛争が生じた場合の法的責任・スポーツ仲裁について理解し、説明できる。 5)対象や環境に応じたコーチングについて理解し、説明できる。 6)ハイパフォーマンススポーツにおける今日的なコーチングについて理解し、説明できる。 7)メンタルマネジメントおよびメンタルトレーニングの理論とその方法について理解し、説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	高校生・大学生を対象にコーチング・トレーニング指導を行い、全国大会をはじめ上位レベルの大会へ出場し、現在も指導を継続している担当者が、現場経験も踏まえた授業を行う。						
評価方法	定期試験(80%)および授業への取り組み状況(20%)を総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業中に理解度を確認するために学生への質問を適宜行う。また、小グループでの話し合いを行い、まとめた意見を発表する機会を設ける。問題意識を持ち、緊張感を持って参加すること。毎回の授業後に次回授業内容を示すので、必ず予習を行って授業に臨むこと。また、配布資料・ノートをしっかりとまとめ、復習を行うこと。予習復習は1コマ当たり4時間を目安とする。						
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	コーチングとは(1)				講 義	正 野
2	1)	コーチングとは(2)				講 義	正 野
3	2)	コーチに求められる役割・知識・スキル				講 義	正 野
4	3)	コーチとしての対他者力・対自己力を磨こう(1)				講 義	正 野
5	3)	コーチとしての対他者力・対自己力を磨こう(2)				講 義	正 野
6	3)	コーチとしての対他者力・対自己力を磨こう(3)				講 義	正 野
7	4)	スポーツ倫理と事故や紛争が生じた場合の法的責任・スポーツ仲裁				講 義	正 野
8	5)	対象や環境に応じたコーチング(1)				講 義	正 野
9	5)	対象や環境に応じたコーチング(2)				講 義	正 野
10	5)	対象や環境に応じたコーチング(3)				講 義	正 野
11	6)	ハイパフォーマンススポーツにおける今日的なコーチング				講 義	正 野
12	7)	メンタルマネジメントとメンタルトレーニング(1)				講 義	正 野
13	7)	メンタルマネジメントとメンタルトレーニング(2)				講 義	正 野
14	7)	メンタルマネジメントとメンタルトレーニング(3)				講 義	正 野
15	7)	メンタルマネジメントとメンタルトレーニング(4)				講 義	正 野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		リファレンスブック(公益財団法人 日本スポーツ協会)					

科目名	運動器の解剖と機能 I			授業コード	121349B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	14C221P02	AL科目	○
担当者	神田潤一(福・ス)、佐々木さはら(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	バイオメカニクス、運動生理学で学習した身体の構造と機能を基に各関節の動きを理解し、関節可動域の測定方法を学ぶ。筋肉の起始・付着、各関節運動にかかわる筋肉を理解し、徒手筋力テストの方法を学ぶ。運動器の解剖と機能 I では、上肢・体幹を中心に学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1) 運動器の解剖と機能の概論について理解し、説明できる。 2) 脊椎の解剖と機能について理解し、説明できる。 3) 脊椎の関節可動域について理解し、説明できる。 4) 上肢の解剖と機能について理解し、説明できる。 5) 上肢の関節可動域について理解し、説明できる。 6) 下肢の解剖と機能について理解し、説明できる。 7) 下肢の関節可動域について理解し、説明できる。 8) 頸部・体幹の解剖と機能について理解し、説明できる。 9) 頸部・体幹の徒手筋力テストについて理解し、実施できる。 10) 肩の解剖と機能について理解し、説明できる。 11) 肩の徒手筋力テストについて理解し、実施できる。 12) 肘・前腕・手の解剖と機能について理解し、説明できる。 13) 肘・前腕・手の徒手筋力テストについて理解し、実施できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(神田・佐々木)は、共に現役のアスレティックトレーナーであり、バドミントン日本代表チームトレーナー(神田)、野球日本代表チームトレーナー(佐々木)として国際大会および合宿に帯同している。トレーナーとしての豊富な実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	定期試験により評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	バイオメカニクス、運動生理学を合格した者が受講可能。 予習・復習を必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	運動器の解剖と機能概論				講 義	神 田
2	2)	脊椎				講 義	神 田
3	3)	脊椎の関節可動域				講 義	神 田
4	4)	上肢				講 義	神 田
5	5)	上肢の可動域				講 義	神 田
6	6)	下肢				講 義	神 田
7	7)	下肢の可動域				講 義	神 田
8	2~7)	2~7 回目の授業のまとめ				講 義	神 田
9	8)	頸部・体幹				講 義	神 田
10	9)	頸部・体幹の徒手筋力テスト				講 義	神 田
11	10)	肩				講 義	佐々木
12	11)	肩の徒手筋力テスト				講 義	佐々木
13	12)	肘・前腕・手				講 義	佐々木
14	13)	肘・前腕・手の徒手筋力テスト				講 義	佐々木
15	8~ 13)	9~14 回目の授業のまとめ				講 義	佐々木
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	1回目の講義にて説明。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト②運動器の解剖と機能(公益財団法人日本スポーツ協会)						

科目名	運動器の解剖と機能Ⅱ			授業コード	121350B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	14C222P05	AL科目	○
担当者	神田 潤一(福・ス)、佐々木さはら(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	バイオメカニクス、運動生理学で学習した身体の構造と機能を基に各関節の動きを理解し、関節可動域の測定方法を学ぶ。筋肉の起始・付着、各関節運動にかかわる筋肉を理解し、徒手筋力テストの方法を学ぶ。運動器の解剖と機能Ⅱでは、下肢について学んだ後、身体全体の運動について総合的に学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1) 股関節の解剖と機能について理解し、説明できる。 2) 股関節の関節可動域について理解し、説明できる。 3) 膝関節の解剖と機能について理解し、説明できる。 4) 膝関節の関節可動域について理解し、説明でき 5) 足関節の解剖と機能について理解し、説明でき 6) 足関節の関節可動域について理解し、説明でき 7) バイオメカニクスの原理について理解し、説明できる。 8) 肩ユニットのバイオメカニクスについて理解し、説明できる。 9) 肘・手関節ユニットのバイオメカニクスについて理解し、説明できる。 10) 脊椎ユニットのバイオメカニクスについて理解し、説明できる。 11) 股関節ユニットのバイオメカニクスについて理解し、説明できる。 12) 膝関節ユニットのバイオメカニクスについて理解し、説明できる。 13) 足関節ユニットのバイオメカニクスについて理解し、説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(神田・佐々木)は、共に現役のアスレティックトレーナーであり、バドミントン日本代表チームトレーナー(神田)、野球日本代表チームトレーナー(佐々木)として国際大会および合宿に帯同している。トレーナーとしての豊富な実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	定期試験及び実技テストの総合評価						
準備学習・ 履修上の注意等	運動器の解剖と機能Ⅰを合格した者が受講可能。 予習・復習は1コマあたり4時間を目安に行うこと。						
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	股関節				講 義	神 田
2	2)	股関節の関節可動域				講 義	神 田
3	3)	膝関節				講 義	神 田
4	4)	膝関節の関節可動域				講 義	神 田
5	5)	足関節				講 義	神 田
6	6)	足関節の関節可動域				講 義	神 田
7	1)~ 6)	1~6回目授業のまとめ				講 義	神 田
8	7)	バイオメカニクスの原理				講 義	神 田
9	8)	肩ユニット				講 義	神 田
10	9)	肘・手関節ユニット				講 義	神 田
11	10)	脊椎ユニット				講 義	佐々木
12	11)	股関節ユニット				講 義	佐々木
13	12)	膝関節ユニット				講 義	佐々木
14	13)	足関節ユニット				講 義	佐々木
15	7)~ 13)	8~14回目の授業のまとめ				講 義	佐々木
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	1回目の講義にて説明。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	・公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト②運動器の解剖と機能(公益財団法人日本スポーツ協会) ・新・徒手筋力検査法 Helen J. Hislop, Jacqueline Montgomery 著 津山直一, 中村耕三 訳 共同医書						

科目名	スポーツ科学			授業コード	121351B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C421P02	AL科目	
担当者	正野 知基(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ科学とは、現象としてのスポーツ活動の中に存在し作用している法則性を見出して、競技力向上や心身の健康、スポーツ活動そのものに役立つ知識を得ようとする学問である。本講義では、スポーツ科学研究の成果として明らかとなった競技スポーツ指導者に必要な身体の仕組みと働きについて理解し、さらに競技者育成のための指導法についての知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 運動にかかわる身体の仕組みと働き(神経系・骨格筋・骨格・関節)を理解し、説明できる。 2) 呼吸循環器系の働きとエネルギー供給に仕組みについて理解し、説明できる。 3) スキルトレーニングの基礎について理解し、説明できる。 4) スポーツバイオメカニクスの基礎について理解し、説明できる。 5) スポーツトレーニングの基本的な考え方と理論体系について理解し、説明できる。 6) ハイパフォーマンススポーツにおける今日的なコーチングについて理解し、説明できる。 7) 競技力向上のためのチームマネジメントについて理解し、説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	高校生・大学生を対象にコーチング・トレーニング指導を行い、全国大会をはじめ上位レベルの大会へ出場し、現在も指導を継続している担当者が、現場経験も踏まえた授業を行う。						
評価方法	定期試験(80%)および授業への取り組み状況(20%)を総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業中に理解度を確認するために学生への質問を適宜行う。緊張感を持って参加すること。予習復習は1コマ当たり4時間を目安とする。						
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	運動にかかわる身体の仕組みと働き(1)				講 義	正 野
2	1)	運動にかかわる身体の仕組みと働き(2)				講 義	正 野
3	1)	運動にかかわる身体の仕組みと働き(3)				講 義	正 野
4	2)	呼吸循環器系の働きとエネルギー供給(1)				講 義	正 野
5	2)	呼吸循環器系の働きとエネルギー供給(2)				講 義	正 野
6	2)	呼吸循環器系の働きとエネルギー供給(3)				講 義	正 野
7	3)	スキルトレーニングの基礎(1)				講 義	正 野
8	3)	スキルトレーニングの基礎(2)				講 義	正 野
9	4)	スポーツバイオメカニクスの基礎(1)				講 義	正 野
10	4)	スポーツバイオメカニクスの基礎(2)				講 義	正 野
11	5)	スポーツトレーニングの基本的な考え方と理論体系(1)				講 義	正 野
12	5)	スポーツトレーニングの基本的な考え方と理論体系(2)				講 義	正 野
13	6)	ハイパフォーマンススポーツにおける今日的なコーチング(1)				講 義	正 野
14	6)	ハイパフォーマンススポーツにおける今日的なコーチング(2)				講 義	正 野
15	7)	競技力向上のためのチームマネジメント				講 義	正 野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		リファレンスブック(公益財団法人 日本スポーツ協会)					

科目名	トレーニング科学		授業コード	121352B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)		ナンバリング	14C421P03	AL科目	
担当者	正野 知基(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	トレーニング科学とは、人間の運動パフォーマンス向上を目指して行われる種々のトレーニングに関する実証可能な知識を体系化したものである。競技力を向上させるためには、的確なトレーニング指導が必須となる。コンディショニングおよびリハビリテーションをトレーニングの一環と捉え、アスレティックトレーナーのトレーニングへのかかわりは極めて広く深いものである。本講義では、アスレティックトレーナーに必要なトレーニング科学の基礎について理解し、さらにその実際についての知識を修得する。					
到達目標 (SBOs)	1) 運動パフォーマンス向上とトレーニングとの関係を理解し、説明できる。 2) 運動パフォーマンス向上を目指した的確なトレーニング条件の設定について理解し、説明できる。 3) 運動パフォーマンス向上を目指した的確なトレーニングプランの作成について理解し、説明できる。 4) 有酸素性機能を向上させるためのトレーニングについて理解し、説明できる。 5) 無酸素性機能を向上させるためのトレーニングについて理解し、説明できる。 6) 神経機能にかかわる身体能力を向上させるためのトレーニングについて理解し、説明できる。 7) 柔軟性とトレーニングとの関係について理解し、説明できる。 8) 身体組成・体型とトレーニングとの関係について理解し、説明できる。 9) 最新のトレーニング方法について理解し、説明できる。 10) トレーニングを行う際の注意点について理解し、説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	高校生・大学生を対象にコーチング・トレーニング指導を行い、全国大会をはじめ上位レベルの大会へ出場し、現在も指導を継続している担当者が、現場経験も踏まえた授業を行う。					
評価方法	定期試験(80%)および授業への取り組み状況(20%)を総合的に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	授業中に理解度を確認するために学生への質問を適宜行う。緊張感を持って参加すること。予習復習は1コマ当たり4時間を目安とする。					
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	運動パフォーマンス向上とトレーニング	講 義	正 野
2	2)	トレーニングの条件(1)	講 義	正 野
3	2)	トレーニングの条件(2)	講 義	正 野
4	3)	トレーニングのプラン(1)	講 義	正 野
5	3)	トレーニングのプラン(2)	講 義	正 野
6	4)	有酸素性機能(全身持久力・筋持久力)とトレーニング(1)	講 義	正 野
7	4)	有酸素性機能(全身持久力・筋持久力)とトレーニング(2)	講 義	正 野
8	5)	無酸素性機能(筋力・パワー)とトレーニング(1)	講 義	正 野
9	5)	無酸素性機能(筋力・パワー)とトレーニング(2)	講 義	正 野
10	6)	神経機能(巧緻性・スピード・バランス)とトレーニング(1)	講 義	正 野
11	6)	神経機能(巧緻性・スピード・バランス)とトレーニング(2)	講 義	正 野
12	7)	柔軟性とトレーニング	講 義	正 野
13	8)	身体組成・体型とトレーニング	講 義	正 野
14	9)	新しいトレーニング	講 義	正 野
15	10)	トレーニングでの注意点	講 義	正 野

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 トレーニング科学(北川 薫)文光堂【978-4-8306-5164-9】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト ワークブック スポーツ科学(日本体育協会)文光堂

科目名	スポーツ原理		授業コード	120056B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	14C121P02	AL科目	○
担当者	山本 順之(福・ス)	開講学期	2020年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「スポーツとは何か」という根本的な問いに対して、スポーツの起源から普及、発展等、歴史的過程を踏まえ、現代社会における様々なスポーツの概念や価値等を把握する。具体的には、近代スポーツを中心としたスポーツの歴史についてイギリス、及びアメリカにおけるスポーツの普及、発展とそこで創りあげられたスポーツのイデオロギーや価値等について理解する。そして、こうしたスポーツのイデオロギーや価値とともにスポーツがもつ本質的な構造、機能、さらには現代におけるスポーツの様相、現状とその課題を検討する能力や思考を習得する。グループワークを通して、意見を発表し、ディスカッションを行うことができる。					
到達目標 (SBOs)	1) 古代から近代にかけてのスポーツの歴史的展開について説明できる。 2) あそびとスポーツの原理的な関係について説明できる。 3) 近代スポーツの普及、発展について説明できる。 4) 現代スポーツにおける諸課題を理解し、スポーツのあり方について説明できる。 5) 体育の特徴とその歴史的展開について説明できる。 6) 体育とスポーツの関係性を説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	中学校教員の経験をもとに、学校教育機関におけるスポーツの歴史やスポーツの本質の関りを教授する。					
評価方法	定期試験(60%)小課題(レポート・小テスト等)(20%) 講義内における総合的姿勢(20%)					
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり4時間を目安に予習・復習する。設定された各テーマ関連する小課題を提出する。					
オフィスアワー	月曜日2限、火曜日2限					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)3)	【スポーツとは何か?】 スポーツの概念について現代スポーツにおけるさまざまな課題(例えば、ドーピングや八百長問題)からスポーツとは何なのかを問うことで、スポーツの概念定義を理解する。			講 義	山 本
2	1)2)	【スポーツの起源】 古代スポーツ(エスニックスポーツ)における祝祭性や宗教性を理解する。また、遊戯論(ホイジンガ)との関連性について理解する。			講 義	山 本
3	1)3)	【近代スポーツの出現】 イギリスの歴史社会的状況を踏まえ、いかにして近代スポーツが創りあげられたかについて理解する。特に、近代スポーツのイデオロギーとして現代まで脈々と継承されるジェントルマンシップやアスレティズムについて理解する。			講 義	山 本
4	3)	【近代スポーツとアメリカ】 イギリスから伝播した近代スポーツがアメリカでアメリカナイズされる過程とその特徴について理解する。			講 義	山 本
5	3)	【近代スポーツにおけるイギリスとアメリカのイデオロギー】 第3回・4回にて学習したイギリス及びアメリカそれぞれにおける近代スポーツのあり方について比較検討し、現代スポーツにおけるその影響について理解する。			講 義	山 本
6	4)	【現代スポーツにおける課題】 肥大化するスポーツイベントから現代スポーツの課題を理解する。			講 義	山 本
7	4)	【現代スポーツにおける課題】 プロフェッショナルスポーツにおける課題について理解する。			講 義	山 本
8	4)	【現代スポーツにおける課題】 ドーピング問題について理解する。			講 義	山 本
9	4)	【現代スポーツにおける課題】 スポーツマンの不正行為について理解する。			講 義	山 本
10	4)	【現代スポーツにおける課題】 グローバル化するスポーツについて理解する。			講 義	山 本
11	4)	第6回から第10回までの講義において理解した現代スポーツにおけるさまざまな課題からみた新たなスポーツのあり方論について理解する。			講 義	山 本
12	5)	【スポーツと体育の比較】 わが国における体育の概念についてその歴史的過程を踏まえ、どのように体育なるものが発展してきたか理解する。			講 義	山 本
13	5)6)	【現代におけるスポーツと体育】 現代における体育とスポーツの関連性について概観し、その関係性を構築してきた歴史的過程について理解する。			講 義	山 本
14	5)6)	【現代におけるスポーツと体育】 現代におけるスポーツと体育の関連性から、その狭間に存在する課題について理解する。			講 義	山 本
15	2)4)6)	【スポーツとは何か?なぜ必要なのか?】 体育を含め人間にとってのスポーツの存在意義と今後の新たなスポーツの創造について理解する。			講 義	山 本
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて資料を配布する。				

科目名	スポーツ健康福祉論			授業コード	120055B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	14C121P03	AL科目	○
担当者	佐藤圭創(薬)、松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義、SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「スポーツ」「健康」「福祉」の3つの側面から時代的背景やそれらの相互関係について学ぶ。健康とは何かについてその歴史的变化や、社会や個人の健康への取り組みを概観し、現代に至るまでの制度や施策について理解する。また運動不足から生じる様々な疾病や障がいの現状を知り、その具体的対処法を学ぶ。これらの理解を基に「身体を動かすこと」の意味を知り、健康のあり方について総合的に考える能力の修得を目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)健康と身体、健康と身体活動の関係について説明できる。 2)身体活動と福祉の関係について説明できる。 3)健康の概念と医事法規について説明できる。 4)健康づくり施策について理解し、説明することができる。 5)運動の基準と指針について特徴的なことが列挙できる。 6)生活習慣病について列挙できる。 7)生活習慣病と運動疫学について学んだことを基に改善策を提案できる。 8)介護予防への取り組みについて理解し、その問題点を説明できる。 9)健康づくりのための運動やレクリエーションの重要性について説明できる。 10)福祉社会においてスポーツやレクリエーションの役割や在り方について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(佐藤)は、医療現場での実務経験に基づき、現在行われている健康管理や生活習慣病をはじめとする疾病対策についての知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習内容の確認テストを随時行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、質問・発言、SGD等の授業への参加状況)を(10%)、期末試験(90%)とする。 原則、再試験は行わない。 なお、再試験を行う場合は、本試験で基準点以上の者のみ再試験を受験できる。 (基準点は授業時に説明する) 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	毎授業後に必ずレジュメを読み返し、講義ノートと合わせて要点をまとめる。また毎授業終了時に次回授業内容を示すので、事前学習を行うなど1コマ当り4時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	木曜日:15:00~17:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)	スポーツ健康福祉論の目的				講義、SGD	松田
2	1)2)	健康と身体活動・運動				講義、SGD	松田
3	1)9)	トレーニングとは				講義、SGD	松田
4	1)9)	健康づくりのための運動				講義、SGD	松田
5	9)10)	健康づくりとスポーツ、レクリエーション				講義、SGD	松田
6	9)10)	福祉とスポーツ、レクリエーション				講義、SGD	松田
7	9)10)	障がい者のスポーツ、レクリエーション				講義、SGD	松田
8	9)10)	高齢者のスポーツ、レクリエーション				講義、SGD	松田
9	9)10)	福祉社会のスポーツ、レクリエーション				講義、SGD	松田
10	3)	健康管理概論①				講義、SGD	佐藤
11	4)	健康づくり施策①				講義、SGD	佐藤
12	5)	健康づくり施策②				講義、SGD	佐藤
13	6)	健康管理概論				講義、SGD	佐藤
14	7)	健康づくり施策				講義、SGD	佐藤
15	8)	健康管理概論				講義、SGD	佐藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。						

科目名	運動処方論			授業コード	120153B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C321P05	AL科目	
担当者	小川 芳徳(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	健康を維持増進するためには適度な身体活動が必要であり、そのためには「身体活動」についての基本的な理解や原則を知ることが欠かせない。 運動処方論では、身体活動についてその基本・原則を学び、身体活動の実施プログラムを作成する。提供したプログラムを実施する上での注意点を確認し、それらの結果を評価する基本的事項を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)身体活動の効果を説明できる 2)身体活動(トレーニング)の原則を説明できる 3)メディカルチェックの意味・内容を説明できる 4)身体活動プログラムの重要性を説明できる 5)身体活動プログラムの内容を説明できる 6)身体活動プログラムを作成できる 7)利用者のニーズに即した適切な身体活動プログラムを提供できる						
実務経験のある 教員による教育	現場における運動負荷試験の実務経験(5年以上)に基づき、効率的なデータ処理方法の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業ごとの確認テストにより評価(授業の指導方法の確認・修正のための評価)を行う。学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の提出)の評価を20%および学期末の単位認定試験80%とし総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業につき予習・復習を行うこと(授業中に配布するプリントを用いて)。確認テストの内容を整理しまとめること。						
オフィスアワー	火水木の12:30~13:00(会議などを除く)、研究室						

授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当			
1	1)~7)	運動処方とは何か?その概略・意義について理解する	講 義	小 川			
2	1)	身体活動の効果と運動不足	講 義	小 川			
3	3)	健診結果の読み方及び効果判定について知る1:健康診査、血液検査、尿検査など	講 義	小 川			
4	3)	健診結果の読み方及び効果判定について知る2:生理的検査の種類と見方	講 義	小 川			
5	3)	メディカルチェックの重要性について知る1:個人歴、運動負荷テスト	講 義	小 川			
6	3)	メディカルチェックの重要性について知る2:運動前・中・後、トレーニング前・中・後のチェック	講 義	小 川			
7	4)5)	運動プログラム作成の理論について知る1:運動プログラムの基本原則	講義・演習	小 川			
8	4)5)	運動プログラム作成の理論について知る2:運動負荷試験の種類とエネルギー代謝	講義・演習	小 川			
9	4)5)	運動プログラム作成の理論について知る3:ウォーミングアップ、クーリングダウン、運動様式	講 義	小 川			
10	4)~7)	生活習慣病に対する適切なプログラムを作成する1:肥満症、高血圧症	講義・演習	小 川			
11	4)~7)	生活習慣病に対する適切なプログラムを作成する2:糖尿病、変形性関節症	講義・演習	小 川			
12	4)~7)	生活習慣病に対する適切なプログラムを作成する3:虚血性心疾患、腰痛症	演習・SGD	小 川			
13	4)~7)	生活習慣病に対する適切なプログラムを作成する4:複合的な症状に対するプログラム	講義・演習	小 川			
14	4)~7)	服薬者における運動プログラム作成の基本、運動中の事故防止について理解する	講 義	小 川			
15	4)~7)	生活習慣病の服薬者に対する運動プログラムを理解する	講義・演習	小 川			
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	体力学演習		授業コード	120740A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	14C321P06	AL科目	○
担当者	井藤 英俊(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「体力」の測定方法、その結果の評価・活用方法について、2年次の「体力学」で学修したことを基に演習を行う。新体力テストおよび運動適性テストといったフィールドテストを検者と非検者の立場に立ち実践し、その実施方法を体得していく。さらに、これらのテストによって得られたデータの活用について、PCを用いて①データの入力、②データの記述、③基礎的な統計を用いたデータの分析を行う。これらの一連の過程を実践することにより、体力測定結果の分析および評価方法を修得する。					
到達目標 (SBOs)	1) 新体力テストの実施計画と運営方法について理解し、説明できる。 2) 新体力テスト(20-64歳対象)の各テスト項目の実施方法を理解し、実施できる。 3) テスト結果の分析および評価方法について理解し、実施できる。 4) 新体力テスト(65-79歳対象)の各テスト項目の実施方法を理解し、実施できる。 5) 介護予防に関する体力テストの各テスト項目の実施方法を理解し、実施できる。 6) 上記項目以外の調整カテストの各テスト項目の実施方法を理解し、実施できる。 7) 運動適性テストの実施計画と運営方法について理解し、説明できる。 8) 運動適性テストの各テスト項目の実施方法を理解し、実施できる。 9) 形態・身体組成を測定するための各測定の実施方法を理解し、実施できる。 10) 各種体力テストの分析・評価結果について理解し、活用できる。					
実務経験のある 教員による教育	体力測定は学校教育のみならず、社会における様々な健康・スポーツの現場において実践されている。また、体力測定は適切な分析により、適切な運動処方へとつながる。科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。					
評価方法	レポート(60%)および授業への取り組み状況(40%)を総合的に評価する。 ・レポートの内容 ① 検者側の視点から、実施方法についての分析 ② 被験者の立場から、自己の体力の分析および評価 ③ 九保大の学生の体力の分析および評価 ・授業への取り組み(服装等の準備)					
準備学習・ 履修上の注意等	体育館シューズ、グラウンドシューズの2足を必ず用意すること。教科書を必ず購入・持参すること。 多くの体力テストを実施するので、普段から身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること。 授業を通して3本のレポート提出が単位認定の最低条件となる。日頃より体力テストで得られたデータの整理、分析を行うこと。 予習復習は1コマ当たり1時間を目安とする。					
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	新体力テストの実施計画と運営	講 義	井 藤
2	2)	新体力テストの実施(20-64歳対象)(1)	実 習	井 藤
3	2)	新体力テストの実施(20-64歳対象)(2)	実 習	井 藤
4	3)	テスト結果の分析・評価法(1)	演 習	井 藤
5	3)	テスト結果の分析・評価法(2)	演 習	井 藤
6	4)	新体力テストの実施(65-79歳対象)(1)	実 習	井 藤
7	4)	新体力テストの実施(65-79歳対象)(2)	実 習	井 藤
8	5)	介護予防に関する体力測定(1)	実 習	井 藤
9	5)	介護予防に関する体力測定(2)	実 習	井 藤
10	6)	その他の調整カテストの実施	実 習	井 藤
11	7)	運動適性テストとは	講 義	井 藤
12	8)	運動適性テストの実施	実 習	井 藤
13	9)	形態・身体組成の測定(1)	実 習	井 藤
14	9)	形態・身体組成の測定(2)	実 習	井 藤
15	10)	測定結果の活用法	演 習	井 藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新体力テスト 有意義な活用のために(文部科学省)ぎょうせい【4-324-06135-1】 * 体力学において使用したものです。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	健康運動指導士養成講習会テキスト(健康体づくり事業財団) 健康運動実践指導者養成用テキスト(健康体づくり事業財団) 公認スポーツ指導者養成テキスト共通科目Ⅰ・Ⅱ(日本体育協会) 公認スポーツプログラマー専門科目テキスト(日本体育協会)

科目名	学校保健		授業コード	120224B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	14C321P07	AL科目		
担当者	塩瀬 圭佑(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	学童期から青年期は、心身の状態は大きく変化し、将来に繋がる身体的・精神的な健康問題が生じやすい時期である。児童生徒等の健康の保持増進や、学校教育活動に必要な健康や安全への配慮に資することができる人材を育成するため、本講義では児童生徒における健康状況の評価、健康問題の現状と対策、学校安全などについて学習する。また、特に現代における学校保健の問題を取り上げ、それらの対策についても理解を深める。						
到達目標 (SBOs)	1) 学校における保健管理・保健教育について理解し、説明できる。 2) 学校感染症や児童生徒の健康課題について理解し、対策が立てられる。 3) 学校における災害や事故の発生について理解し、対策が立てられる。 4) 学校における保健活動を行おうとする意欲を持つことができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	下記の基準にて単位認定を行う。 講義中の評価 20%、課題(テストやレポート)での評価 80%						
準備学習・ 履修上の注意等	授業時間外の学修として、各授業内容の復習をしておくこと。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)4)	【ガイダンス、学校保健の考え方】 講義全体の説明と、学校保健の構造について学ぶ	講 義	塩 瀬
2	1)	【子どもの発育発達】 子どもの発育発達とその特徴について学ぶ	講 義	塩 瀬
3	1)2)	【健康評価と慢性疾病】 学校における健康評価の方法と代表的な慢性疾患について学ぶ	講 義	塩 瀬
4	2)	【児童生徒の健康な生活(運動)】 児童生徒の運動に関する現状と、健康な生活を送るための運動の重要性について学ぶ	講 義	塩 瀬
5	2)	【児童生徒の健康な生活(食事)】 児童生徒の食事に関する現状と、健康な生活を送るための食事の重要性について学ぶ	講 義	塩 瀬
6	2)	【児童生徒の健康な生活(休養)】 児童生徒の休養に関する現状と、健康な生活を送るための休養の重要性について学ぶ	講 義	塩 瀬
7	2)	【現代の健康課題と対策 I(生活習慣病)】 生活習慣病の成り立ちとその現状、児童生徒の健康に及ぼすリスクを考える	講 義	塩 瀬
8	2)	【現代の健康課題と対策 II(喫煙・飲酒・薬物)】 喫煙・飲酒・薬物に関する現状を理解し、児童生徒の健康に及ぼすリスクを考える	講 義	塩 瀬
9	2)	【現代の健康課題と対策 III(性行動・性感染症)】 性行動・性感染症に関する現状を理解し、児童生徒の健康に及ぼすリスクを考える	講 義	塩 瀬
10	2)	【現代の健康課題と対策 IV(精神保健)】 精神保健に関する現状を理解し、児童生徒の健康に及ぼすリスクを考える	講 義	塩 瀬
11	2)	【学校における感染症と対策】 感染症の成り立ちと、学校における感染症対策について学ぶ	講 義	塩 瀬
12	2)4)	【学校環境衛生】 学校環境衛生の重要性を理解し、順守するための仕組みを学ぶ	講 義	塩 瀬
13	1)4)	【保健教育】 保健教育の内容を理解し、その重要性について考える	講 義	塩 瀬
14	3)4)	【学校管理下での災害と危機管理】 学校管理下で発生が想定される災害とその対策について学ぶ	講 義	塩 瀬
15	3)4)	【スポーツ時の障害と救急処置】 スポーツ時に発生が想定される障害と応急処置について理解する	講 義	塩 瀬

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	資料を配布する。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	基礎から学ぶ学校保健(瀧澤利行) 建帛社【978-7679-1855-6】 学校保健の世界 第2版(大澤清二 他) 杏林書院【978-4-7644-0536-3】 中学校学習指導要領解説 保健体育編(文部科学省) 東山書房【978-4-8278-1196-2】 高等学校学習指導要領解説 保健体育編 体育編(文部科学省) 東山書房【978-4-8278-1202-0】

科目名	生活習慣病予防学		授業コード	120663B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)		ナンバリング	14C421P04	AL科目		
担当者	佐藤 圭創(薬・薬)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本人の死因の1~4位である悪性新生物、虚血性心疾患、肺炎、脳血管疾患の発症誘因に、生活習慣の歪みに関与しており、その発症は、生活習慣の是正により予防可能であることが多い(病気の第1次予防)。本科目「生活習慣病予防学」では、代表的な生活習慣病である高血圧症、脂質異常症、高尿酸血症、糖尿病、虚血性心疾患、肥満症、メタボリック症候群、骨粗鬆症、関節リウマチ、変形性関節症の病態・治療法・予防法を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)生活習慣病の概念、意義を病気の第1次予防と関連付けて説明できる。 2)本態性高血圧症、2次性高血圧症の病態・治療法・予防法を説明できる。 3)脂質代謝、血中脂質異常症の病態・治療法・予防法を説明できる。 4)プリン代謝、高尿酸血症の病態・治療法・予防法を説明できる。 5)糖尿病の糖代謝異常、脂質代謝異常、蛋白質代謝異常を説明できる。 6)1型糖尿病と2型糖尿病の病態・治療法の共通点、相違点を説明できる。 7)労作性狭心症、安静時狭心症、急性冠症候群の病態・治療法・予防法を説明できる。 8)内臓脂肪と皮下脂肪の医学的相違点、肥満症の病態・治療法・予防法を説明できる。 9)メタボリック症候群の概念・病態・治療法・予防法を説明できる。 10)骨粗鬆症の病態・治療法・予防法を説明できる。 11)関節リウマチなどの膠原病の病態・治療法・予防法を説明できる。 12)変形性関節症の病態・治療法・予防法を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	学年末の筆記試験により、医学的知識を評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1年生・後期で開講の「医学概論」を受講していることが望ましい。生活習慣病予防学の授業内容を、第三者に解説できる程度、十分に復習し、理解することが必要である。 毎回の授業の前後、週末および長期休暇期間を使って、計21時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	毎週月曜～金曜日 9:00～17:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)9)	高血圧症の病態としての概念の歴史の変遷、本態性高血圧症・2次性高血圧症の診断、臓器障害などの合併症、予後などを理解し、生活習慣病としての高血圧症を説明できる。				講 義	佐 藤
2	1)2)9)	高脂血症の治療方針、生活習慣の改善を理解し、脂質異常症の第1次予防を説明できる。				講 義	佐 藤
3	1)3)8) 9)	高尿酸血症の成因と痛風の発症機序、治療方針を理解し、生活習慣病として痛風を説明できる。				講 義	佐 藤
4	1)3)8) 9)	糖尿病の定義と分類、タイプ2型糖尿病の成因と病態、自然歴と合併症を理解し、生活習慣病としての糖尿病を説明できる。				講 義	佐 藤
5	1)4)	虚血性心疾患の定義と分類、病態生理、動脈硬化、狭心症、急性冠症候群、心筋梗塞を理解し、生活習慣病としての虚血性心疾患を説明できる。				講 義	佐 藤
6	1)5)6)	肥満症の定義、内臓脂肪肥満、皮下脂肪肥満、脂肪細胞の生理的・病態的役割、運動療法について理解し、肥満症の生活習慣病としての位置、第1次予防が説明できる。				講 義	佐 藤
7	1)5)6)	新しい概念であるメタボリック症候群の概念出現の背景について理解し、本概念を説明できる。				講 義	佐 藤
8	1)7)	骨粗鬆症の成因・病態・骨折などの合併症・治療法を理解し、超高齢社会での骨粗鬆症の重要性を説明できる。				講 義	佐 藤
9	1)7)	関節リウマチと変形性関節症の成因・病態・骨折などの合併症・治療法を理解し、超高齢社会での関節疾患の重要性を説明できる。				講 義	佐 藤
10	1)~ 12)	生活習慣病の模擬検診を通して、生活習慣病について説明できる。				SGD	佐 藤
11	1)~ 12)	生活習慣病の模擬検診を通して、生活習慣病について説明できる。				SGD	佐 藤
12	1)~ 12)	生活習慣病の模擬検診を通して、生活習慣病について説明できる。				SGD	佐 藤
13	1)~ 12)	生活習慣病の模擬検診を通して、生活習慣病について説明できる。				SGD	佐 藤
14	1)~ 12)	生活習慣病の模擬検診を通して、生活習慣病について説明できる。				SGD	佐 藤
15	1)~ 12)	生活習慣病の模擬検診を通して、生活習慣病について説明できる。				SGD	佐 藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	健康運動指導士養成講習会テキスト(財団法人)健康・体力づくり事業財団(分厚い書籍で、購入の必要性はない) パワーポイントで作製した講義資料を、毎授業時間に配布するので、この資料を重視して学習に励んで頂きたい。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	健康スポーツ現場実習			授業コード	120323B101	単位数 (時間数)	2 (60)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C323P01	AL科目	○
担当者	正野 知基(福・ス)、松田 智香子 (福・ス)、山本 順之(福・ス)、 佐々木 さはら(福・ス)	開講学期	2020年度 前期~後期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	健康運動の指導者養成には専門的な知識等の教授だけでなく、様々なケースに対応できる実践指導能力を身につけるための実習が重要である。受講者に対し実際の運動指導現場に触れることで、大学での授業目的・内容の一層の理解に役立たせるとともに、実務能力を身につけることにより健康運動指導者としての活動現場における役割等を体験・理解する。						
到達目標 (SBOs)	1) 実習を行うにあたって、社会人としての基本的態度・礼儀、その他必要事項について理解し、実践できる。 2) 健康状態の把握、体力測定、運動プログラムの作成・提供、運動の記録・情報管理について理解し、説明できる。 3) 健康運動教室受講者に対する基本的な対応を体験・理解し、実践できる。 4) 施設管理に関わる基本的な業務を体験・理解し、実践できる。 5) 施設で行われている一連の健康運動指導(健康状態の把握、体力測定、運動プログラムの作成・提供、運動の記録・情報の保管、生活指導等)の基本を体験・理解し、実践できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	実習施設担当者による評価(80%)、実習ノート(20%)を総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	健康運動実践指導者および健康運動指導士の受験を希望する者で、健康運動実践指導者受験資格関連科目のすべてを取得済みもしくは履修中であること。社会人としての基本的態度・礼儀を身につけていること(時間の厳守、あいさつ、言葉使い等)。						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション(1)				講 義	正 野
2	2)	オリエンテーション(2)				講 義	正 野
3	3)4)5)	健康スポーツ施設における現場実習を 60 時間行う。				実 習	全 員
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	健康運動指導士養成講習会テキスト(健康体力づくり事業財団)						

科目名	高齢者・障害者スポーツ実習			授業コード	121205A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C321P08	AL科目	○
担当者	松田 智香子(スポーツ健康福祉学科)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	高齢者や障がいがある人も含めた、幅広い年齢層の人々が手軽に行えるスポーツについて具体的に学ぶ。その中でも、スポーツを行う際の指導上の留意点をはじめ、安全の確保や健康の保持増進のための方法を学び、将来、教育、福祉現場や障がい者スポーツ分野で実践的に活かせる知識を修得することを目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1)高齢者や障がいの身体状況を理解した上で、各スポーツを安全に行う為の留意点について説明できる。 2)高齢者の体力水準の違いに応じたスポーツを理解し、適切な運動支援について説明できる。 3)障がいの状態(身体障害・内的障害等)を理解し、それぞれに応じたスポーツを実施することができる。 4)障がいの障害特性に配慮した説明や指導ができる。 5)地域社会における高齢者・障がい者スポーツの実際や役割を学び、スポーツ支援ができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	積極的な授業参加、用具の管理、コミュニケーションスキル等(50%)、課題提出(50%)						
準備学習・ 履修上の注意等	提示する各種スポーツの成り立ちや特徴について事前に調べた上で受講する。 毎授業後には必ず資料を確認し、ルールや留意点などを確実に修得すること。 実習授業であることから積極的な受講態度に加え、緊張感を持って参加することを望む。 運動着、シューズの着用。						
オフィスアワー	木曜日:15:00~17:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	高齢者・障がいの身体状況の理解				講義・実習	松田
2	2)	ミニバレー, 風船バレーボール				実 習	松 田
3	1)	シットイングバレーボール				実 習	松 田
4	1)2)	ペタンク, グランドゴルフ				実 習	松 田
5	1)2)	ディスク競技				実 習	松 田
6	3)4)	ローリングバレーボール				実 習	松 田
7	1)	車椅子ベースボール, テーブルテニス				実 習	松 田
8	3)4)	アルティメット				実 習	松 田
9	1)2)	スポーツ吹矢, 公式ワナゲ				実 習	松 田
10	1)4)	フロアバレーボール				実 習	松 田
11	1)4)	ブラインドバレーボール				実 習	松 田
12	1)	柔軟体操・ストレッチング				実 習	松 田
13	1)	ウォーミングアップとクールングダウン				実 習	松 田
14	1)4)5)	地域社会における高齢者・障がいの実際				実 習	松 田
15	1)4)5)	障がい者スポーツ活動への参加と交流				実 習	松 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	スポーツ実習Ⅱ(屋外球技)		授業コード	121517A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	14C222P06	AL科目	○	
担当者	山本 順之(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	ゴール型、及びベースボール型の屋外競技(サッカー ソフトボール)に関する知識とそれらの基礎技術・戦術について理解する。投げる、捕る、打つ、パス、コントロール、シュート等の基礎技術スキルを修得し、こうしたスキルをゲーム戦術に発展させる。また、こうした基礎技術スキルや各種戦術の指導方法について理解し、実践する能力を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)ゴール型、ベースボール型の競技、ゲームとしての特性を説明できる。 2)ソフトボールのルールと技術的、戦術的的特性を説明できる。 3)サッカーのルールと技術的、戦術的的特性を説明できる。 4)ソフトボールの基礎的技術を理解、実践し、習得する。 5)サッカーの基礎技術を理解、実践し、習得する。 6)ソフトボールの個人・グループ(連携)・チーム戦術を理解、実践できる。 7)サッカーの個人・グループ(連携)・チーム戦術を理解、実践できる。						
実務経験のある 教員による教育	中学校教員の経験を生かし、学校体育における球技の知識と技術を理解させる。						
評価方法	基礎技術スキルの習得、及び各種戦術理解(50%)指導方法の実践(30%)実習における積極的態、姿勢等(20%)						
準備学習・ 履修上の注意等	運動できる服装、シューズを用意する。						
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	【ソフトボールのゲーム】 ソフトボールのゲームを実践し、競技、ゲームの特性とルールを理解する。				実 習	山 本
2	1)2)4)	【ソフトボールの基礎技術の理解、習得(投げる 捕る)】 ソフトボールにおける投げる、捕るといった基礎技術について理解、実践する。				実 習	山 本
3	1)2)4)	【ソフトボールの基礎技術の理解、習得(打つ)】 ソフトボールにおける打つといった基礎技術について理解、実践する。				実 習	山 本
4	1)2)4) 6)	【ソフトボールの個人・グループ(連携)戦術の理解、習得】 さまざまな状況に応じた守備戦術(ダブルプレイ、外野フライの処理等)について理解、実践し、習得する。				実 習	山 本
5	1)2)4) 6)	【ソフトボールの個人・グループ(連携)戦術の理解、習得】 さまざまな状況に応じた攻撃戦術(バント、走塁外等)について理解、実践し、習得する。				実 習	山 本
6	1)2)4) 6)	【ソフトボールの個人・グループ(連携)・チーム戦術の理解、実践】 ゲームを通して個人・グループ(連携)・チーム戦術を理解し実践する。				実 習	山 本
7	1)2)4) 6)	【ソフトボールの個人・グループ(連携)・チーム戦術の理解、実践】 ゲームを通して個人・グループ(連携)・チーム戦術を理解し実践する。				実 習	山 本
8	1)3)5)	【サッカーのボールフィーリングとボールコントロールの技術】 ボールとからだのコーディネート能力、およびサッカーにおけるボールコントロールの技術(止める、蹴る、運ぶ等)について理解、実践する。				実 習	山 本
9	1)3)5)	【サッカーのパスとシュートの技術】 さまざまなキックの種類やヘディングを使用して、パスとシュートの技術について理解、実践する。				実 習	山 本
10	1)3)5) 7)	【サッカーの個人戦術(1対1の攻防)】 サッカーにおける対人の基本として1対1における攻防について理解、実践する。				実 習	山 本
11	1)3)5) 7)	【サッカーの個人戦術(2対1、3対2におけるフリーランニングの必要性、1対2、2対3等、守備における数的優位のつくり方)】 自チームがボールを保持しているときのフリーランニングの必要性と相手チームがボールを保持しているときの守備における数的優位のつくり方について理解、実践する。				実 習	山 本
12	1)3)5) 7)	【スモールゲームの活用(ボールポゼッショントレーニング パス&サポート)】 4対4または6対6、8対8でのスモールゲームを活用し、ボールポゼッション(ボールを保持している状態)するためのパス&サポートについて理解、実践する。				実 習	山 本
13	1)3)5) 7)	【スモールゲームの活用(トランジション 攻から守、守から攻への切り替え)】 4対2または6対3でのスモールゲームを活用し、トランジション(攻から守、守から攻への切り替え)について理解、実践する。				実 習	山 本
14	1)3)5) 7)	【サッカーのチーム戦術】 ゲーム実践において、チームにおけるシステムと主たる戦術について理解し、戦術の徹底のための各種トレーニング方法を理解、実践する。				実 習	山 本
15	1)3)5) 7)	【サッカーのチーム戦術】 ゲーム実践において、チーム戦術徹底のためのトレーニング方法と第14回において実践したゲームの改善トレーニングを理解、実践する。				実 習	山 本
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		中学校学習指導要領解説 保健体育編(文部科学省) 東山書房【978-4-8278-1196-2】 高等学校学習指導要領解説 保健体育編 体育編(文部科学省) 東山書房【978-4-8278-1202-0】					

科目名	スポーツ実習Ⅲ(屋内球技)		授業コード	121518A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	14C122P03	AL科目	○	
担当者	長野 葉子(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	屋内球技の技術の習得はもちろん、指導法や練習法などの習得を目指す。また、実践することで屋内球技の楽しさを体感し、興味、理解を深める。						
到達目標 (SBOs)	1)屋内球技の基礎知識を習得する。(知識・理解) 2)屋内球技の基礎技能の習得方法および指導法について思考を深める。(思考・判断) 3)体育教材としての屋内球技についての関心を深める。(関心・意欲) 4)コミュニケーションを通して基礎技能の習得および指導を行う。(態度) 5)屋内球技の基礎技能およびその指導法を身につける。(技能・表現)						
実務経験のある 教員による教育	健康運動指導士として、スポーツジムで指導を行っており、その経験をもとに指導を行う。						
評価方法	授業の取り組み、および個人技術テストで評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	服装・運動靴は必ず準備する。						
オフィスアワー	講義前後の空き時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	3)	【オリエンテーション】 チーム編成・学習内容の確認				実 習	長 野
2	1)2)5)	【バスケットボールのパス】 パスの種類、理解、練習方法および技術習得				実 習	長 野
3	1)2)5)	【バスケットボールのシュート】 シュートの種類、理解、練習方法および技術の習得				実 習	長 野
4	1)2)5)	【バスケットボールのドリブル】 ドリブルの練習方法および技術の習得				実 習	長 野
5	4)5)	【バスケットボールの2:1の攻撃方法】 コートバランスの大切さを知る。アウトナンバーをつくる。				実 習	長 野
6	4)5)	【バスケットボールの3:2の攻撃方法】 コートバランスからの弱点の攻撃方法を知る。3:2の中で2:1をつくる。				実 習	長 野
7	4)5)	【バスケットボールのマンツーマンディフェンスのポジション】 4:4でボールマン、二人目、三人目のポジションを理解、習得				実 習	長 野
8	3)	【バスケットボールのオフェンス】 5:5での攻撃のパターンを理解し、実践				実 習	長 野
9	3)	【バスケットボールの各ポジション】 各ポジションの役割について理解				実 習	長 野
10	3)4)	【バスケットボールのまとめ】 リーグ戦を実践、運営				実 習	長 野
11	1)2)5)	【バレーボールのパス】 パスの種類と方法の理解、習得				実 習	長 野
12	1)2)5)	【バレーボールのサーブ】 サーブの種類と方法の理解、習得				実 習	長 野
13	1)2)5)	【バレーボールスパイク】 スパイクの助走コースと助走ステップの理解、習得				実 習	長 野
14	3)4)5)	【ミニバレーボール】 実践、運営				実 習	長 野
15	3)4)5)	【バレーボールのまとめ】 リーグ戦の実践、運営				実 習	長 野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	中学校学習指導要領解説 保健体育編 (文部科学省) 東山書房 【978-4-8278-1196-2】 高等学校学習指導要領解説 保健体育編 体育編 (文部科学省) 東山書房 【978-4-8278-1202-0】						

科目名	レクリエーション論	授業コード	120102B101	単位数 (時間数)	2 (30)		
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉専攻・臨床心理専攻(2年)		ナンバリング	14C221P07	AL科目	○	
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	生涯学習、生涯スポーツの振興、また地域コミュニティ再編の有効な手立てとして期待されつつあるレクリエーション活動に着目し、その可能性について検討を行うとともに、レクリエーション支援活動を展開していく際の心得と留意点等について理解を深める。						
到達目標 (SBOs)	1)現代社会におけるレクリエーションの意味と有用性について理解する。 2)自らの生活の中に存在しているレクリエーション活動とは何なのかを理解する。 3)レクリエーション支援活動の基礎を理解する。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、返却物の受け取り、質問・発言、グループワークへの取り組みなど授業への参加)を20%及び学期末の単位認定試験を80%として単位認定を行う。 原則、再試験は行わない。 なお、再試験を行う場合は、本試験で基準点以上の者のみ再試験を受験できる。(基準点は授業時に説明する) 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	毎授業後に次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。 遅刻・私語厳禁。						
オフィスアワー	水曜日:11:00~15:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当	
1	1)2)3)	【現代社会におけるレクリエーションの意義と必要性】 現代社会における我々の生活状況について理解する。その中でレクリエーションが果たす役割について理解を深める。	講 義	松 田	
2	1)2)3)	【レクリエーション運動の歴史とその背景】 社会運動としてのレクリエーション展開の歴史を理解する。	講 義	松 田	
3	1)2)3)	【レクリエーション支援の考え方】 現代人にとってのレクリエーションの意味とそれを支援することの大切さを理解する。	講 義	松 田	
4	1)2)3)	【ライフステージに応じたレクリエーション支援】 人々のライフステージに応じたレクリエーション支援の考え方について理解する。	講 義	松 田	
5	1)2)3)	【高齢社会の課題とレクリエーション支援】 現代社会の一課題である高齢社会に着目し、レクリエーション支援の意味について理解する。	講 義	松 田	
6	1)2)3)	【子どもの体力向上とレクリエーション】 今日的な社会課題と言われている子どもの体力向上問題に着目し、レクリエーション支援が果たしうる可能性について理解する。	講 義	松 田	
7	1)2)3)	【地域におけるレクリエーション展開の意味】 レクリエーションによる地域再編成の可能性について理解する。	講 義	松 田	
8	1)2)3)	【レクリエーション事業展開のあり方】 レクリエーション・イベントを中心とした各種事業展開の方法と意味について理解する。	講 義	松 田	
9	1)2)3)	【ホスピタリティとレクリエーション】 レクリエーション支援時の心得の一つである“おもてなし”の心について理解する。	講 義	松 田	
10	1)2)3)	【コミュニケーションワークの理解】 レクリエーションの構成要素の一つであるコミュニケーションの意味を理解し、実践できるようになる。	講 義	松 田	
11	1)2)3)	【レクリエーションとスポーツ】 レクリエーションと緊密な関係に位置するスポーツの意味を理解する。	講 義	松 田	
12	1)2)3)	【レクリエーション組織経営論Ⅰ】 レクリエーションを支援するための団体・組織を運営していく方法と意味について理解する。	講 義	松 田	
13	1)2)3)	【レクリエーション組織経営論Ⅱ】 レクリエーション団体・組織の経営論について理解する。	講 義	松 田	
14	1)2)3)	【GWT(グループワークトレーニング)の理解】 レクリエーションスキルアップの訓練であるGWTの内容を理解し、実践する力を養う。	講 義	松 田	
15	1)2)3)	【再考 レクリエーションってなに?】 レクリエーションの意味、今日的役割について理解を深める。	講 義	松 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。			

科目名	レクリエーション実技		授業コード	120098A102	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	14C222P08	AL科目	○	
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	実 技
授業の概要・ 一般目標(GIO)	レクリエーションは、生活の快やQOLの向上に貢献し、人々の生を豊かにするものである。そして、それぞれのライフステージやライフスタイルに応じて生涯にわたって実践される活動のひとつである。本授業においては、さまざまなレクリエーション実技の実践を通じて、コミュニケーションスキルやレクリエーションに関する知識、技術とともに、さまざまな対象者に応じた対人援助(指導)方法を修得する。						
到達目標 (SBOs)	①コミュニケーションスキル(姿勢、態度、行動等)を身につける。 ②レクリエーションに必要なアイスブレイキングの技術を身につける。 ③対象者に応じたレク内容、各種ニュースポーツやレクダンス等の実技を通じてその実践方法を修得する。 ④支援者(指導者)として、レクリエーション支援(指導)の実践方法を修得する。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	レクリエーション実技への積極的な参加態度、コミュニケーションスキル(40%)、 レクリエーション実技の支援(指導)に関する援助(指導)実践(30%) 課題(個人・グループ課題)(30%)						
準備学習・ 履修上の注意等	原則として、レクリエーション論を受講していること。 緊張感、積極的な受講態度を望む。 事前準備(個人、グループ課題)を行うこと。 実技に必要な運動着、シューズの着用。						
オフィスアワー	月曜日 9:00～金曜日 17:00 (講義、出張等で研究室を不在にしていることもある)						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	オリエンテーション コミュニケーションワーク①	実 技	松 田
2	1)	コミュニケーションワーク②	実 技	松 田
3	1)2)	コミュニケーションワーク③(ホスピタリティトレーニング)	実 技	松 田
4	1)2)	コミュニケーショントレーニング①(対象者に応じたアイスブレイキングの技法)	実 技	松 田
5	1)3)	コミュニケーショントレーニング②(対象者に応じたアイスブレイキングの技法)	実 技	松 田
6	1)3)	レクリエーション実践①	実 技	松 田
7	1)3)	レクリエーション実践②	実 技	松 田
8	1)3)	レクリエーション実践③(ニュースポーツ)	実 技	松 田
9	1)3)	レクリエーション実践④(レクダンス・リハビリ体操)	実 技	松 田
10	1)3)	レクリエーション実践⑤(クラフト)	実 技	松 田
11	1)3)	レクリエーション実践⑥(クラフト)	実 技	松 田
12	1)3) 4)	レクリエーション支援実習(オリエンテーション・グループ分け・計画策定)	実 技	松 田
13	1)3) 4)	レクリエーション支援実習(計画策定)	実 技	松 田
14	1)3) 4)	レクリエーション支援実習(発表・実施)	実 技	松 田
15	1)3) 4)	レクリエーション支援実習(発表・実施)	実 技	松 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない

科目名	健康運動指導論 I			授業コード	121175B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年生)			ナンバリング	14C322P04	AL科目	
担当者	正野知基(福・ス)・松田智香子 (福・ス)・佐々木さほら(福・ス)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	少子・超高齢社会を健康で活力あるものとしていくために、健康を増進し、発病を予防する「一次予防」が重視されている。スポーツ・運動は、その一つの手段として有用である。健康運動指導論 I では、3年生前期までに学習したスポーツ・運動関連の科目を基盤として、科学的根拠に基づき安全で効果的な健康づくりのための運動指導を実践するのに必要な知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)健康運動指導者の役割と健康運動にかかわる社会・心理・環境的要因について説明できる。 2)健康運動にかかわる身体の生理学的な働きについて説明できる。 3)健康運動にかかわる筋・骨およびその機能と基本的な力学について説明できる。 4)健康づくりのための身体活動・運動量増加と体力向上の指導法について説明できる。 5)健康づくりのための栄養摂取と運動によるエネルギー消費について説明できる。 6)健康づくりのための運動実践の方法について説明できる。 7)健康づくりのための施策について概説できる。 8)健康づくりのための体力の測定評価の方法について説明できる。 9)健康づくり運動実践時に考えられる運動障害と予防・応急処置について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	毎回、授業の最後に授業内容の理解度確認のための小テストを行う。 定期試験(80%)および授業への取り組み状況(20%)を総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	3年生前期までに受講した健康運動関連の科目の復習を十分に行うこと。毎回の授業後に次回授業内容を示すので、必ず予習を行って授業に臨むこと。また、毎回の小テストの復習を必ず行うこと。予習・復習は1コマあたり4時間を目安とする。						
オフィスアワー	授業前後の可能な時間および各担当教員のオフィスアワーの時間。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	健康運動指導者の役割&健康づくりのための運動指導の心理学的・社会学的基礎	講 義	正 野
2	2)	健康づくりのための運動生理学	講 義	正 野
3	3)	健康づくりのための機能解剖とバイオメカニクス	講 義	佐々木
4	4)	健康づくりのための身体活動・運動量増加と体力向上の指導法	講 義	佐々木
5	5)	健康づくりのための栄養摂取と運動	講 義	松 田
6	6)	健康づくり運動の実際:エアロビックダンス	講 義	松 田
7	6)	健康づくり運動の実際:ストレッチング	講 義	松 田
8	7)	健康づくり施策概論	講 義	正 野
9	6)	健康づくり運動の実際:ウォーキング	講 義	佐々木
10	6)	健康づくり運動の実際:ジョギング	講 義	佐々木
11	6)	健康づくり運動の実際:水泳・水中運動	講 義	正 野
12	6)	健康づくり運動の実際:レジスタンス運動	講 義	佐々木
13	6)	健康づくり運動の実際:ウォーミングアップとクーリングダウン	講 義	佐々木
14	8)	健康づくりのための体力の測定評価	講 義	正 野
15	9)	運動障害と予防・応急処置	講 義	佐々木

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない
--------------------	-------

参考書(著者名)出版社名【ISBN】	健康運動実践指導者 養成用テキスト 公益財団法人 健康・体力づくり事業財団
--------------------	---------------------------------------

科目名	健康運動指導論Ⅱ			授業コード	121176B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年生)			ナンバリング	14C421P05	AL科目	
担当者	正野知基(福・ス)・佐々木さはら(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	少子・超高齢社会を健康で活力あるものとしていくために、健康を増進し、発病を予防する「一次予防」が重視されている。スポーツ・運動は、その一つ的手段として有用である。健康運動指導論Ⅱでは、3年生後期までのスポーツ・運動関連の科目および健康運動指導論Ⅰで学修した内容を基盤として、科学的根拠に基づき安全で効果的な健康づくりのための運動指導を実践するのに必要なより高度な知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)健康づくりのための運動実践の方法について説明できる。 2)健康づくりのための栄養摂取と運動によるエネルギー消費について説明できる。 3)健康運動にかかわる身体の生理学的な働きについて説明できる。 4)健康づくりのための体力の測定と評価の方法について説明できる。 5)健康づくりのための運動の理論について概説できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	毎回、授業の最後に授業内容の理解度確認のための小テストを行う。 定期試験(80%)および授業への取り組み状況(20%)を総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	健康運動指導士を受験する者であること。3年生後期までに受講した健康運動関連の科目の復習を十分に行うこと。毎回の授業後に次回授業内容を示すので、必ず予習を行って授業に臨むこと。また、毎回の小テストの復習を必ず行うこと。予習・復習は1コマあたり4時間を目安とする。						
オフィスアワー	授業前後の可能な時間および各担当教員のオフィスアワーの時間。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	健康づくり運動の実際:レジスタンス運動&介護予防運動	講 義	佐々木
2	1)	健康づくり運動の実際:水泳・水中運動&健康産業施設等現場実習	講 義	正 野
3	1)	健康づくり運動の実際:ウォームアップとクールダウン	講 義	佐々木
4	1)	健康づくり運動の実際:ウォーキングとジョギング	講 義	佐々木
5	1)	健康づくり運動の実際:ストレッチングと柔軟体操	講 義	佐々木
6	1)	健康づくり運動の実際:エアロビックダンス	講 義	正 野
7	2)	健康づくりのための栄養摂取と運動(1)	講 義	佐々木
8	2)	健康づくりのための栄養摂取と運動(2)	講 義	佐々木
9	3)	健康づくりのための運動生理学(1)	講 義	正 野
10	3)	健康づくりのための運動生理学(2)	講 義	正 野
11	3)	健康づくりのための運動生理学(3)	講 義	正 野
12	4)	健康づくりのための体力測定と評価	講 義	正 野
13	5)	健康づくり運動の理論(1)	講 義	正 野
14	5)	健康づくり運動の理論(2)	講 義	正 野
15	5)	健康づくり運動の理論(3)	講 義	正 野

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 健康運動指導士 養成講習会テキスト 上・下巻 公益財団法人 健康・体力づくり事業財団

科目名	健康運動指導論Ⅲ			授業コード	121177B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年生)			ナンバリング	14C422P05	AL科目	
担当者	正野知基(福・ス)・佐々木さはら(福・ス)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	少子・超高齢社会を健康で活力あるものとしていくために、健康を増進し、発病を予防する「一次予防」が重視されている。スポーツ・運動は、その一つの手段として有用である。健康運動指導論Ⅲでは、4年生前期までのスポーツ・運動関連の科目および健康運動指導論Ⅰで学修した内容を基盤として、科学的根拠に基づき安全で効果的な健康づくりのための運動指導を実践するのに必要なより高度な知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)健康づくりにかかわる運動行動変容の理論と実際について説明できる。 2)メンタルヘルスの維持・改善に果たす運動の役割について説明できる。 3)健康管理と身体活動・運動のかかわりについて説明できる。 4)生活習慣病の病態と、その予防・改善における運動の意義、運動処方の内容について説明できる。 5)健康づくりのための施策について概説できる。 6)健康運動にかかわる筋・骨およびその機能と基本的な力学について説明できる。 7)健康づくり運動実践時に考えられる運動障害とその予防について説明できる。 8)健康づくり運動実践時に考えられる救急処置について説明できる。 9)健康づくりのための運動プログラムの実際について説明できる。 10)健康づくり運動のための運動負荷試験の内容・方法・評価について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	毎回、授業の最後に授業内容の理解度確認のための小テストを行う。 定期試験(80%)および授業への取り組み状況(20%)を総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	健康運動指導士を受験する者であること。3年生後期までに受講した健康運動関連の科目の復習を十分に行うこと。毎回の授業後に次回授業内容を示すので、必ず予習を行って授業に臨むこと。また、毎回の小テストの復習を必ず行うこと。予習・復習は1コマあたり4時間を目安とする。						
オフィスアワー	授業前後の可能な時間および各担当教員のオフィスアワーの時間。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	健康づくりのための運動行動変容の理論と実際				講 義	正 野
2	2)	健康づくりのための運動とこころの健康増進				講 義	正 野
3	3)	健康管理概論				講 義	正 野
4	4)	健康づくりのための生活習慣病概論(1)				講 義	正 野
5	4)	健康づくりのための生活習慣病概論(2)				講 義	正 野
6	4)	健康づくりのための生活習慣病概論(3)				講 義	正 野
7	5)	健康づくり施策概論(1)				講 義	正 野
8	5)	健康づくり施策概論(2)				講 義	正 野
9	6)	健康づくりのための機能解剖とバイオメカニクス(1)				講 義	佐々木
10	6)	健康づくりのための機能解剖とバイオメカニクス(2)				講 義	佐々木
11	7)	健康づくり運動における運動障害と予防				講 義	佐々木
12	8)	健康づくり運動における救急処置				講 義	佐々木
13	9)	健康づくりのための運動プログラムの実際(1)				講 義	佐々木
14	9)	健康づくりのための運動プログラムの実際(2)				講 義	佐々木
15	10)	健康づくり運動のための運動負荷試験				講 義	正 野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		健康運動指導士 養成講習会テキスト 上・下巻 公益財団法人 健康・体力づくり事業財団					

科目名	教育原論	授業コード	120302B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(2年)		ナンバリング	1CG222P09	AL科目
担当者	児玉 修(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	人間形成と教育をめぐる基本的概念、世界と日本の教育の歴史、教育課程と教育評価、現代教育をめぐる諸問題について学び、教育の本質についての基礎的な理解および現代教育の諸課題について考えていくための基本的視座を身につける。				
到達目標 (SBOs)	1)人間の成長と発達の特質についての知見を踏まえ、教育の本質を理解している。 2)教育の歴史について概略を理解している。 3)学校教育の任務と教師の役割について理解している。 4)教育課程、指導法および教育評価について概要を理解している。 5)現代教育をめぐる問題と課題について理解している。				
実務経験のある 教員による教育	長年にわたって現職教員への指導・研修・講習を行ってきた経験を生かして授業を行う。				
評価方法	評価は、複数回のレポート(上記の到達目標をどの程度達成しているかを基準とする)を80%、学習への取り組み状況(発言等の活動を通しての授業への参加度、学生相互のコミュニケーションへの参加度)を20%として行う。				
準備学習・ 履修上の注意等	(1)授業はテキストに即して進めるので、次時に扱うテキストの該当箇所については必ず予習しておくこと。 (2)授業では資料も配付するので、テキストの内容と合わせて復習しておくこと。 (3)授業中の座席は指定する場合がありますので、指示に従うこと。				
オフィスアワー	授業前後の可能な時間帯に研究室において対応する。				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当	
1	1)	【教育の本質(1)】 人間とは何か、教育とは何か、「教える」ことと「学ぶ」こととはどのような関係にあるのか。(テキスト:第1章)	講 義	児 玉	
2	1)	【教育の本質(2)】 発達と教育はどのように関係しているのか。(テキスト:第1章)	講 義	児 玉	
3	1)	【教育の本質(3)】 教育は、子育てや教化とはどう異なるのか。(テキスト:第1章)	講 義	児 玉	
4	2)	【世界の教育の歴史(1)】 西洋においては、なぜ学校が誕生し、どのように発展してきたのか。(テキスト:第2章)	講 義	児 玉	
5	2)	【世界の教育の歴史(2)】 西洋においては、なぜ近代公教育制度が発展してきたのか。(テキスト:第2章)	講 義	児 玉	
6	2)	【日本の教育の歴史(1)】 日本では、近代以前にはどのような教育の形態があり、近代以降はどのようにして公教育制度が成立・発展してきたのか。(テキスト:第3章)	講 義	児 玉	
7	2)	【日本の教育の歴史(2)】 戦後教育改革のなかで公教育はどのように構想され、どのように発展してきたのか。(テキスト:第3章)	講 義	児 玉	
8	3)	【学力の形成】 学力とは何か。学力形成をめざす教育はどのように展開されてきたのか。(テキスト:第4章)	講 義	児 玉	
9	3)	【道徳性の形成】 教育は、身体の発達や道徳性の発達にどのようにかかわっているのか。(テキスト:第4章)	講 義	児 玉	
10	4)	【教師による教育改革】 教師たちは、自らの力で教育をどのように変えようとしてきたのか。(テキスト:第5章)	講 義	児 玉	
11	4)	【教育課程と教育評価】 教育評価とは何か。これまで、どのような教育評価がどのように展開されてきたのか。(テキスト:第6章)	講 義	児 玉	
12	3)	【授業研究】 教師の力量とは何か。教師たちは、授業をどのように変えようとしてきたのか。(テキスト:第8章)	講 義	児 玉	
13	5)	【現代社会と教育の課題(1) 青年期の教育と生涯学習】 青年期の特質と課題とは何か。それに対応する教師の役割とは何か。生涯学習社会における学校の役割とは何か。(テキスト:第9章・第10章。)	講 義	児 玉	
14	5)	【現代社会と教育の課題(2) 「子どもの権利条約」と教育】 「子どもの権利条約」は今日の学校にどのような課題を投げかけているか。(テキスト:第11章)	講 義	児 玉	
15	5)	【現代社会と教育の課題(3) 教育における自由と強制】 子どもの権利は教育の場でどのように保障されるべきか。(テキスト:第12章)	講 義	児 玉	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		田嶋一・中野新之祐・福田須美子・狩野浩二『(第3版)やさしい教育原理』有斐閣、2016年【ISBN:9784641220812】			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		参考書については使用しないが、授業のなかで適宜紹介する。			

科目名	教育心理学		授業コード	120305B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC321P11	AL科目	○
担当者	田中 陽子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	教育心理学は、教育をより効果的なものにするために心理学の分野で明らかにされた事実を教育の分野に応用したり、また教育に関するさまざまな問題や諸現象について心理的な視点から解明したりすることで、教育の心理学的側面からの理論的な体系化や教育実践の方法を開発する分野である。本講義では、教育現場において生じる問題とその背景を理解した上で、教育現場の心理社会的課題を明らかにし、必要な支援について習得することを目的とする。授業は、講義を中心にし、学習内容に関する教育心理学的トピックについてスモールグループディスカッション(SGD)を行う。					
到達目標 (SBOs)	1)子どもの発達の代表的な理論を踏まえ、教育における発達理解の意義を理解している。 2)子どもの発達(運動・言語・認知・社会性)の具体的な内容について理解している。 3)学習に関する心理学の基礎を理解している。 4)個人と集団の心理について生徒の心身の発達を踏まえて理解している。 5)学校不適応の問題について発達を関連づけて理解し、指導に活用できる。 6)代表的な教授法と学習評価について理解している。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、教育センターなど教育現場での長期の実務経験に基づき、教育現場に必要な理論と支援の習得を目的とした授業を行う。					
評価方法	授業中のワークの参加状況や課されたレポート等 10%および学期末の単位認定試験 90%として総括的評価を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	・心理学の基本的な知識を習得しておくこと。 ・1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。特に、新聞・テレビニュースなどを通して現代の教育の動きに関心を持つこと。					
オフィスアワー	研究室前に掲示。					

授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当		
1	1)2)3) 4)5)	教育心理学とは	講義・SGD	田 中		
2	1)	【子どもの発達と学習①】:人間の心とからだはどのように変化していくのだろうか?	講義・SGD	田 中		
3	2)	【子どもの発達と学習②】:子どもの行動はどうやって身につく?	講義・SGD	田 中		
4	2)	【子どもの発達と学習③】:知識をしっかりと身につけるには?	講義・SGD	田 中		
5	2)	【子どもの発達と学習④】:「考える」とはどういうことだろうか?	講義・SGD	田 中		
6	2)	【子どもの発達と学習⑤】:意欲を高めるためにどうすればよい?	講義・SGD	田 中		
7	3)	【子どもの自己、人間関係、集団①】:自分らしさってなんだろうか?	講義・SGD	田 中		
8	1)2)3)	【子どもの自己、人間関係、集団②】:子どもは人間関係の中でどのように成長する?	講義・SGD	田 中		
9	2)3)	【子どもの自己、人間関係、集団③】:学級における教師と子どもとの関係	講義・SGD	田 中		
10	1)3)	【子どもの自己、人間関係、集団④】:学級における仲間関係	講義・SGD	田 中		
11	1)3)4)	【個人差の理解と指導①】:子どもの不適応をどう理解し、対応すればよい?	講義・SGD	田 中		
12	1)2)3) 4)	【個人差の理解と指導②特別支援教育を踏まえて】:発達のつまずきってなんだろうか?	講義・SGD	田 中		
13	1)2)3) 4)	【個人差の理解と指導③特別支援教育を踏まえて】:発達障害のある子どもへのアプローチ	講義・SGD	田 中		
14	1)2)3) 4)5)	【個人差の理解と指導④】:どのように学習を指導すればよい?	講義・SGD	田 中		
15	1)2)3) 4)5)	【個人差の理解と指導⑤】:教育評価は何のために行うのか?	講義・SGD	田 中		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		『実践につながる教育心理学』(櫻井茂男監修)北樹出版【978-4-7793-0325-8C3011】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		心理学のポイントシリーズ教育心理学(三宮真智子 編著)学文社【978-4-7620-1886-2】 教育学のポイントシリーズ教育心理学(柴田義松・宮坂 瑠子 編)学文社【978-4-7620-1399-7】				

科目名	教育相談	授業コード	120306B102	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(3年)	ナンバリング	1CC322P08	AL科目	○	
担当者	田中 陽子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	教育相談は、生徒が自己理解を深め、好ましい人間関係を築きながら、学校・学級集団に適応する力を育み、さらに個性を伸ばし、人格の成長を支援する教育活動である。本講義では、子どもたちの発達や心理学的な支援の技法を学び、学校で起こるさまざまな問題について、学校という場で生徒をどう支援していくか、具体的なアプローチや問題のとらえ方を学ぶことを目的とする。生徒の発達の状況や心理的特質を把握し、教育的課題を解決するよう支援するために必要な基礎的知識(カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む)を身に付ける。授業は、講義を中心にし、毎回、学習内容に関する教育現場のトピックについてスモールグループディスカッション(SGD)を行う。					
到達目標 (SBOs)	1)学校における教育相談の意義と課題を理解している。 2)子どもの心身の発達など教育相談のための心理学の基礎的な理論、概念を理解している。 3)学校生活の中での子どもの問題を把握する方法と支援方法について理解している。 4)学校教育におけるカウンセリングマインドの必要性を理解している。 5)カウンセリングの基礎的な姿勢や技法を理解している。 6)校内組織による役割を踏まえ、生徒や保護者への必要な対応を理解している。 7)学校での問題行動に対して、発達を踏まえた教育相談の進め方を理解している。 8)教育相談に必要な校内体制の整備など組織的な取り組みの必要性を理解している。 9)学校内外の相談体制と連携の意義や必要性を理解している。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、スクールカウンセラーなど教育現場での長期の実務経験に基づき、理論と実践的取り組みの理解・習得を目的とした授業を行う。					
評価方法	授業中のワークの参加状況と課されたレポート等 10%および学期末の単位認定試験 90%として総括的評価を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	・教職課程を取ることをまじめに考えているか、あるいは児童福祉分野やスクールカウンセラー等に関心があること。 ・1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。特に、新聞・テレビニュースなどを通して現代の教育や親子関係などに関心を持つこと。					
オフィスアワー	研究室前に掲示					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	教育相談とは何か			講義・SGD	田 中
2	2)3)	【子どもの発達の問題とその支援①】 子どもの発達の特徴:乳幼児期・児童期・青年期			講義・SGD	田 中
3	2)3)6)	【子どもの発達の問題とその支援②】 子どもの発達の特徴をとらえるためのアセスメント : 観察法・面接法・心理検査法			講義・SGD	田 中
4	2)3)4) 6)	【子どもの発達の問題とその支援③】 子どもの発達の問題 : 広汎性発達障害・注意欠陥/多動性障害・学習障害など			講義・SGD	田 中
5	1)2)3) 4)5)	【子どもの発達の問題とその支援④】 特別支援教育とは			講義・SGD	田 中
6	2)3)4) 5)6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応①】 不登校の問題とその支援			講義・SGD	田 中
7	2)3)4) 5)6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応②】 子どもの問題行動とその支援Ⅰ : 非行など			講義・SGD	田 中
8	2)4)5) 6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応③】 子どもの問題行動とその支援Ⅱ : いじめ			講義・SGD	田 中
9	2)3)4) 5)6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応④】 子どもの社会性の問題とその支援			講義・SGD	田 中
10	2)3)6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応⑤】 教育相談に関わる精神医学			講義・SGD	田 中
11	1)3)5)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応⑥】 学内外の相談体制・連携のあり方			講義・SGD	田 中
12	1)3)5) 6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応⑦】 教育相談に関わる危機介入			講義・SGD	田 中
13	2)3)4) 5)	【家族への支援】 子育てと家族の問題とその支援			講義・SGD	田 中
14	3)4)6)	【発達相談・教育相談のための心理療法の基礎①】 遊戯療法・表現療法・行動療法・認知行動療法等			講義・SGD	田 中
15	3)4)6)	【発達相談・教育相談のための心理療法の基礎②】 ブリーフセラピー・構成的グループエンカウンター・来談者中心療法・TFT・EMDR			講義・SGD	田 中
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	子どもの成長を支える発達教育相談 第4版(鎌倉 利光・藤本 昌樹 編著)北樹出版【978-4-7793-0548-1 C3011】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	生徒理解・指導と教育相談(牟田 悦子編)学文社【978-4-7620-1688-2】					

科目名	解剖学 I			授業コード	120213B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	14A122P02	AL 科目	
担当者	川野 純一(保・視)	開講学期	2020 年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	解剖学は、人体を構成する部分ごとに分類し分析することにより、正常な人体の仕組みや成り立ちについて理解する学問である。解剖学 I では、解剖学総論と運動器系について学ぶ。解剖学総論では、解剖学の基本的な考え方と一般的な解剖学用語を修得し、細胞や組織の構造と人体の発生の概要を理解する。運動器系では、全身の骨格系と筋系の仕組みについて修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 一般的な解剖学用語を使うことができる。 2) 細胞や組織の概要を説明でき、主な組織の分類ができる。 3) 人体の発生の概要を説明でき、3胚葉の分類ができる。 4) 骨格系の各部の構造を説明できる。 5) 主な骨格筋の起始・停止、作用、神経支配を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	単位認定試験(得点が 50-59 点で、且つ毎回行う小テストの得点率が 60%以上の場合は、60 点とする。)						
準備学習・ 履修上の注意等	約60時間の予習復習が求められる。						
オフィスアワー	後日連絡						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	細胞				講 義	川 野
2	1)2)	組織				講 義	川 野
3	1)2)	皮膚				講 義	川 野
4	1-3)	人体の発生				講 義	川 野
5	1)2)	運動器総論				講 義	川 野
6	4)	脊柱の骨				講 義	川 野
7	4)	胸郭と上肢の骨				講 義	川 野
8	4)	下肢の骨				講 義	川 野
9	4)	頭蓋骨				講 義	川 野
10	5)	頭頸部の筋				講 義	川 野
11	5)	体幹の筋				講 義	川 野
12	5)	上肢の筋1				講 義	川 野
13	5)	上肢の筋2				講 義	川 野
14	5)	下肢の筋1				講 義	川 野
15	5)	下肢の筋2				講 義	川 野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	解剖学 第2版 東洋療法学校協会編 【978-4-263-24207-0】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない						

科目名	解剖学Ⅱ			授業コード	120214B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	14A221P01	AL科目	
担当者	川野 純一(保・視)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	解剖学は、人体を構成する部分ごとに分類し分析することにより、正常な人体の仕組みや成り立ちについて理解する学問である。本科目は、人体についての他の専門科目学習の基礎作りと鍼灸国家試験合格に必要な知識を修得することを目的とする。解剖学Ⅱでは、循環器系、呼吸器系、消化器系、泌尿生殖器系について学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1) 脈管系の構造について概要を説明できる。 2) 心臓の構造について説明できる。 3) 主な動脈の走行と関連する組織について説明できる。 4) 主な静脈の走行と関連する組織について説明できる。 5) 主なリンパ管の走行について説明できる。 6) リンパ組織の構造について説明できる。 7) 呼吸器の構造について説明できる。 8) 消化管の各部の構造について説明できる。 9) 肝胆膵の各部の構造について説明できる。 10) 泌尿器の構造について説明できる。 11) 生殖器の構造について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	単位認定試験で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	毎回、実施する小テストに備えて、十分な復習(授業時間の2倍程度)をすることが必要である。						
オフィスアワー	後日連絡						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	循環器1				講 義	川 野
2	3)	循環器2				講 義	川 野
3	3)	循環器3				講 義	川 野
4	4)	循環器4				講 義	川 野
5	4)	循環器5				講 義	川 野
6	5)6)	循環器6				講 義	川 野
7	7)	呼吸器1				講 義	川 野
8	7)	呼吸器2				講 義	川 野
9	8)	消化器1				講 義	川 野
10	8)	消化器2				講 義	川 野
11	9)	消化器3				講 義	川 野
12	10)	泌尿生殖器1				講 義	川 野
13	10)11)	泌尿生殖器2				講 義	川 野
14	11)	泌尿生殖器3				講 義	川 野
15	11)	泌尿生殖器4				講 義	川 野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		解剖学 第2版 東洋療法学校協会編 【978-4-263-24207-0】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	解剖学Ⅲ			授業コード	120215B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	14A222P01	AL科目	
担当者	川野 純一(保・視)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	解剖学は、人体を構成する部分ごとに分類し分析することにより、正常な人体の仕組みや成り立ちについて理解する学問である。本科目は、人体についての他の専門科目学習の基礎作りと鍼灸国家試験合格に必要な知識を修得することを目的とする。解剖学Ⅲでは、内分泌器、神経系、各部の局所解剖を学習する。						
到達目標 (SBOs)	1) 内分泌器の構造と分泌されるホルモンについて説明できる。 2) 神経系各部の構造と機能について説明できる。 3) 感覚器の構造について説明できる。 4) 肉眼解剖学的に重要な部位の構造について説明できる。 5) 主な血管の走行について肉眼解剖学的に説明できる。 6) 主な神経の走行について肉眼解剖学的に説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	単位認定試験(得点が50-59点で、且つ毎回行う小テストの得点率が60%以上の場合は、60点とする。)						
準備学習・ 履修上の注意等	毎回、実施する小テストに備えて、十分な復習(授業時間の2倍程度)をすることが必要である。						
オフィスアワー	後日連絡						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	内分泌器1				講 義	川 野
2	1)	内分泌器2				講 義	川 野
3	2)	神経系1				講 義	川 野
4	2)	神経系2				講 義	川 野
5	2)	神経系3				講 義	川 野
6	2)	神経系4				講 義	川 野
7	3)	感覚器1				講 義	川 野
8	3)	感覚器2				講 義	川 野
9	4)5)6)	体幹の局所解剖1				講 義	川 野
10	4)5)6)	体幹の局所解剖2				講 義	川 野
11	4)5)6)	上肢の局所解剖1				講 義	川 野
12	4)5)6)	上肢の局所解剖2				講 義	川 野
13	4)5)6)	下肢の局所解剖1				講 義	川 野
14	4)5)6)	下肢の局所解剖2				講 義	川 野
15	4)5)6)	頭頸部の局所解剖				講 義	川 野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	解剖学 第2版 東洋療法学校協会編 【978-4-263-24207-0】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない						

科目名	身体の働き I			授業コード	121353B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 2 年			ナンバリング	14A221P03	AL 科目	
担当者	小川芳徳(福・ス)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>生体は特有な生命現象を示します。生理学はその生命現象の機序を研究する自然科学です。 生体は外界からの刺激に対して反応・応答します。この科目では、刺激に対して生体がどのように応答し、その応答はどのようなメカニズムによって成り立っているかを学びます。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 身体の構成を説明できる 2) 生命を維持する働きを理解し説明できる 3) 生命を活用する働きを理解し説明できる 4) 生命を継ぐことを説明できる 5) 外部情報の獲得について説明できる 6) 随意運動にかかわる機能について説明できる 7) 血液循環の働きを理解し説明できる 8) 栄養の摂取と利用の仕方を説明できる 9) 内部環境の維持について説明できる 10) 生体を防御する仕組みについて説明できる</p>						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	授業ごとの確認テストにより評価(授業の指導方法の確認・修正のための評価)を行う。学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の提出)の評価を 20%および学期末の単位認定試験 80%とし総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業につき予習・復習を行うこと(授業中に配布するプリントを用いて)。確認テストの内容を整理しまとめること。						
オフィスアワー	火水木の 12:30~13:00、研究室						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	体温調節				講 義	小 川
2	1)2)	体熱の産生と放散、発汗とその調節、体温調節の障害				講 義	小 川
3	1)2)	腎臓の働き、腎循環				講 義	小 川
4	1)2)	尿の生成				講 義	小 川
5	1)2)	腎臓と体液の調節				講 義	小 川
6	1)2)	ホルモンの特徴				講 義	小 川
7	1)2)	ホルモンの種類とその働き1				講 義	小 川
8	1)2)	ホルモンの種類とその働き2				講 義	小 川
9	1)2)	ホルモンの種類とその働き3				講 義	小 川
10	1)2)4)	生殖、妊娠と出産				講 義	小 川
11	1)2)3) 4)	成長と老化				講 義	小 川
12	1)3)5)	ニューロンの構造とはたらき、神経線維の興奮伝導、シナプス伝達				講 義	小 川
13	1)3)5)	中枢神経系の分類と機能、反射、脊髄				講 義	小 川
14	1)3)5)	脳幹、小脳、視床、視床下部				講 義	小 川
15	1)3)5)	大脳、脳脊髄液、末梢神経系、自律神経系				講 義	小 川
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	生理学(東洋療法学校協会編)医歯薬出版株式会社【978-4-263-24166-0 C3347】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定しない。						

科目名	身体の働きⅡ			授業コード	121354B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 2 年			ナンバリング	14A222P02	AL 科目	
担当者	小川芳徳(福・ス)	開講学期	2020 年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>生体は特有な生命現象を示します。生理学はその生命現象の機序を研究する自然科学です。 生体は外界からの刺激に対して反応・応答します。この科目では、刺激に対して生体がどのように応答し、その応答はどのようなメカニズムによって成り立っているかを学びます。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 身体の構成を説明できる 2) 生命を維持する働きを理解し説明できる 3) 生命を活用する働きを理解し説明できる 4) 生命を継ぐことを説明できる 5) 外部情報の獲得について説明できる 6) 随意運動にかかわる機能について説明できる 7) 血液循環の働きを理解し説明できる 8) 栄養の摂取と利用の仕方を説明できる 9) 内部環境の維持について説明できる 10) 生体を防御する仕組みについて説明できる</p>						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	授業ごとの確認テストにより評価(授業の指導方法の確認・修正のための評価)を行う。学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の提出)の評価を 20%および学期末の単位認定試験 80%とし総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業につき予習・復習を行うこと(授業中に配布するプリントを用いて)。確認テストの内容を整理しまとめること。						
オフィスアワー	火水木の 12:30~13:00、研究室						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)3)6)	骨格筋の構造とはたらき、筋の収縮のしくみ				講 義	小 川
2	1)3)6)	筋のエネルギー供給のしくみ				講 義	小 川
3	1)2)3) 7)	心筋と平滑筋				講 義	小 川
4	1)3)6)	骨格筋の神経支配				講 義	小 川
5	1)3)6)	運動の調節				講 義	小 川
6	1)3)6)	錐体路系と錐体外路系、発生と言語				講 義	小 川
7	1)3)5)	感覚の分類と一般的性質、体性感覚、内臓感覚、痛覚				講 義	小 川
8	1)3)5)	味覚と嗅覚				講 義	小 川
9	1)3)5)	聴覚と平衡感覚				講 義	小 川
10	1)3)5)	視覚				講 義	小 川
11	1)2)10)	生体の防御機構				講 義	小 川
12	1)2)10)	免疫反応				講 義	小 川
13	9)	生体の適応				講 義	小 川
14	9)	恒常性維持				講 義	小 川
15	9)	バイオリズム				講 義	小 川
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	生理学(東洋療法学校協会編)医歯薬出版株式会社【978-4-263-24166-0 C3347】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定しない。						

科目名	運動学概論		授業コード	121579A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(3年)		ナンバリング	14A221P02	AL科目		
担当者	瀧本 真由美(非常勤)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選択(鍼灸コース必修)	授業形態 講 義	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	鍼灸臨床は多くの疾患を対象とするが、特に運動器に関する知識が要求されることが多い。そこで講義では「運動」を多角的に捉えるための基礎知識を身につけることを目的とする。具体的には、骨、筋、関節、神経など、運動器と感覚器の構造と機能に関する解剖学的、生理学的知識を踏まえ、四肢・体幹の骨の構造と運動、筋の力学的特性と運動、関節構造と運動、神経機構と運動、神経学的反射機構と運動能力の関係などについて学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1)身体運動の基礎について理解し説明できる。 2)解剖学的知識をもとに「顔面・頭部の運動」について説明できる。 3)解剖学的知識をもとに「体幹の運動」について、理解し説明できる。 4)解剖学的知識をもとに「股関節の運動」について説明できる。 5)解剖学的知識をもとに「膝関節の運動」について説明できる。 6)解剖学的知識をもとに「足関節・足部の運動」について説明できる。 7)解剖学的知識をもとに「肩甲帯・肩関節の運動」について説明できる。 8)解剖学的知識をもとに「肘関節・前腕の運動」について説明できる。 9)解剖学的知識をもとに「手関節・手部の運動」について説明できる。 10)ヒトが行う正常動作について説明できる。 11)日常生活に直結する応用動作の基盤となる基本動作を分析・説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	担当講師(瀧本)は、理学療法士として35年以上の実務経験、鍼灸師として10年以上の臨床経験を有する。その経験を活かして、鍼灸臨床に役立つ運動学について講義を行う。						
評価方法	各講義ごとに行う小テストを20%、単位認定試験を80%として単位認定を行う。なお、単位認定試験は3回に分けて行いその平均点数をとることとする。評価基準の詳細については講義開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	講義に積極的な参加を求めため、質疑応答を頻繁に行う。各自が自らの力で考え、発言する姿勢が求められる。各項目ごとに講義理解度を確保するための小テストを行う。講義終了後には1コマあたり4時間を目安に予習復習を行うこと。その際、復習では学習した箇所の教科書および配布資料等を読み返し、講義の要点と疑問点を整理・記載しておくこと。また予習では次回行われる内容を確認し、その箇所の難解と思われる語句をチェックしておくこと。なお予習復習時間の確保は講義前後だけではなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間とする。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	関節と運動の力学、姿勢とその異常について学ぶ。				講 義	瀧 本
2	1)	運動路、感覚路、随意運動と不随意運動について学ぶ。				講 義	瀧 本
3	1)	各種反射について学ぶ。				講 義	瀧 本
4	7)	肩甲帯と肩の機能について学ぶ(1)。				講 義	瀧 本
5	7)	肩甲帯と肩の機能について学ぶ(2)。				講 義	瀧 本
6	8)	肘と前腕の機能について学ぶ。				講 義	瀧 本
7	9)	手と手指の機能について学ぶ。				講 義	瀧 本
8	2)	顔面筋の働きについて学ぶ。				講 義	瀧 本
9	3)	脊椎、体幹の機能について学ぶ。				講 義	瀧 本
10	4)	骨盤と股関節の機能について学ぶ。				講 義	瀧 本
11	5)	膝関節の機能について学ぶ。				講 義	瀧 本
12	6)	足の機能について学ぶ。				講 義	瀧 本
13	10,11)	正常歩行と異常歩行について学ぶ。				講 義	瀧 本
14	10,11)	寝返り、起き上がり、立ち座りの運動学的機能について学ぶ。				講 義	瀧 本
15	10,11)	杖歩行時の運動機能について学ぶ。				講 義	瀧 本
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		リハビリテーション医学第4版(東洋療法学校協会編/土肥信之・出江紳一ほか) 医歯薬出版【ISBN978-4-263-24173-8】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特に使用しない。					

科目名	リハビリテーション	授業コード	121355B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(3年)	ナンバリング	14A321P01	AL科目		
担当者	瀧本 真由美(非常勤)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択 選 択 (鍼灸必修)	授業形態 講 義	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	リハビリテーションの知識と技術は、様々な人々の社会活動復帰あるいは参加を支えることにつながる。リハビリテーション医学の基礎知識を身につけ、リハビリテーション概念、評価およびアプローチと、実施上(臨床上)の留意点を学ぶことにより、人々の健康維持増進に貢献できる能力を獲得する。					
到達目標 (SBOs)	1)リハビリテーションの定義、成り立ちの歴史、法律、障害モデルについて説明できる。 2)リハビリテーションのチームアプローチを、リハビリテーション専門職を説明できる。 3)リハビリテーションの急性期・回復期・維持期の3期の各期におけるリハビリテーションの特徴および留意点について説明できる。 4)社会的リハビリテーションと地域リハビリテーション説明できる。 5)評価に必要な各種検査手法について、その目的と意義および技術について説明できる。 6)脳血管障害の病態と特徴的な機能障害を理解するとともに、評価法、急性期・回復期・維持期に対応したリハビリテーションについて説明できる。 7)運動器疾患にみられる特徴的な機能障害と代表的な疾患の概要について理解するとともに、各疾患に対するリハビリテーションの進め方について説明できる。 8)内部障害の定義を明確にしたうえで、循環器疾患と呼吸器疾患について、その評価およびリハビリテーションについて説明できる。 9)人間発達で重要な神経系の発達から、小児のリハビリテーションの考え方について、脳性麻痺児を通じて説明できる。 10)義肢・装具・支援機器の構造ならびに種類、また適応となる疾患・障害について理解するとともに適切な使い方について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	担当講師(瀧本)は、理学療法士として35年以上、鍼灸師として10年以上の実務経験を有している。その経験を活かし、鍼灸師育成に必要なリハビリテーションにおける実践的内容を講義する。					
評価方法	学習への取り組み姿勢(課題の提出、質問、発言など)を20%、単位認定試験を80%として単位認定を行う。評価基準の詳細については講義開始日に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	講義に積極的な参加を求めるため、質疑応答を頻繁に行う。各自が自らの力で考え、発言する姿勢が求められる。各項目終了時に講義理解度を確認するためのレポート提出を行い、提出されたレポートにはコメントを付けて返却する。返却されたレポートは各自で保管すること。この資料はチューター面談にも使用される。 講義終了後には1コマあたり4時間を目安に予習復習を行うこと。その際、復習では学習した箇所の教科書および配布資料等を読み返し、講義の要点と疑問点を整理・記載しておくこと。また予習では次回行われる内容を確認し、その箇所の難解と思われる語句をチェックしておくこと。なお予習復習時間の確保は講義前後だけではなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。					
オフィスアワー	講義前後の可能な時間。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授業内容			授業 方法	担当
1	1,2,3,4)	リハビリテーションの概要			講 義	瀧 本
2	5)	リハビリテーションのける評価について			講 義	瀧 本
3	5)	関節可動域測定(ROM-T:Range Of Motion Test)、周径について			講 義	瀧 本
4	10)	装具、杖、車いす、義足(切断のリハビリテーションについて)			講 義	瀧 本
5	6)	脳卒中の評価について(高次脳評価を含む)			講 義	瀧 本
6	6)	脳卒中、パーキンソン病のリハビリテーションについて			講 義	瀧 本
7	9)	脳性麻痺(運動発達テスト)について			講 義	瀧 本
8	7)	脊髄損傷のリハビリテーションについて			講 義	瀧 本
9	7)	五十肩のリハビリテーションについて			講 義	瀧 本
10	7)	頸腕症候群のリハビリテーションについて			講 義	瀧 本
11	7)	腰痛のリハビリテーションについて			講 義	瀧 本
12	7)	末梢神経障害のリハビリテーションについて			講 義	瀧 本
13	7)	変形性関節症のリハビリテーションについて			講 義	瀧 本
14	7)	関節リウマチのリハビリテーションについて			講 義	瀧 本
15	8)	呼吸器、心疾患のリハビリテーションについて			講 義	瀧 本
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		リハビリテーション医学第4版(東洋療法学校協会編/土肥信之・出江紳一ほか)医歯薬出版【ISBN978-4-263-24173-8】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない				

科目名	病理学概論		授業コード	120885A101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	14A222P03	AL科目	○	
担当者	池脇 信直(生・医)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修(鍼灸コース)	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	病理学とは、病的状態における人体の形態的变化を理解する学問である。また、病気の原因を探り、治療法を確立するための基礎医学と臨床医学を結びつける学問でもある。医療の実践と進歩に貢献できる鍼灸師になるために、病態生理学及び臨床医学を科学的に理解できる能力を修得する。授業は毎回の国家試験対策としての確認小テスト及びその答え合わせのスマールグループディスカッション(SGD)を進める。また、簡単な病理学のデモンストレーションを取り入れたアクティブラーニング(AL)を行う。						
到達目標 (SBOs)	1) 疾病に関する基本的な考え方が説明できる。 2) 病因の中で、特に「内因」が説明できる。 3) 病因の中で、特に「外因」が説明できる。 4) 生命活動に不可欠な物質代謝である「循環」の病理的状态について説明できる。 5) 消極的な代謝障害である「退行性病変」について説明できる。 6) 積極的な代謝活動が背景にある「進行性病変」について説明できる。 7) 「炎症」の特徴および発生機序が説明できる。 8) 細胞の自律的増殖である「腫瘍」細胞の特色、分類、発達治癒過程等が説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の池脇信直は臨床現場(大学病院等)で10年以上の実務経験に基づき、最新の病理学に関する資料とデータを提供しながら授業を行う。						
評価方法	毎回の授業終了後に確認小テストを行うと共に、その結果(成果)をフィードバックする。学習への取組み姿勢(確認小テストの実施、課題提出、積極的な質問や発言などの授業への参加)を20%、学期末の定期試験を80%として単位認定を行う。詳細な評価基準は、授業開始日に資料を配付して丁寧に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業は主にプロジェクターで講義内容および説明図を提示し、そのポイントを解説する形で進める。また、病理学に関するミニデモンストレーションを取り入れたアクティブラーニング(AL)を行う。予習としては、教科書を読み、その単元について調べておくこと。復習としては、国家試験対策として行う毎回の確認小テスト、講義ノート、講義プリント、資料を読み返し、理解を深めること。1回の授業につき4時間以上を目安に予習と復習を行うこと。						
オフィスアワー	毎週月曜日～金曜日:12:20～13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	疾病の一般1(疾病の概念と分類、症候・経過・予後・転帰)				講義・SGD	池 脇
2	2)	内因1(素因・体質・奇形)				講義・SGD	池 脇
3	2)	内因2(遺伝と染色体異常)				講義・SGD	池 脇
4	2)	内因3(内分泌障害・心因性疾患)				講義・SGD	池 脇
5	2)	内因4(免疫異常)				講義・SGD	池 脇
6	3)	外因1(栄養素の供給障害)				講義・SGD	池 脇
7	3)	外因2(物理的病因作用)				講義・SGD	池 脇
8	3)	外因3(化学的病因作用)				講義・SGD	池 脇
9	3)	外因4(生物学的病因作用)				講義・SGD	池 脇
10	4)	循環障害1(充血・鬱血・局所貧血、血栓症・塞栓症・梗塞)				講義・SGD	池 脇
11	4)	循環障害2(出血・側副循環)				講義・SGD	池 脇
12	5)	退行性病変				講義・SGD	池 脇
13	6)	進行性病変				講義・SGD	池 脇
14	7)	炎症				講義・SGD	池 脇
15	8)	腫瘍				講義・SGD	池 脇
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		病理学概論、滝澤登一郎、畠山茂著、社団法人東洋療法学校協会編、医歯薬出版株式会社、ISBN978-4-263-24167-7 C3347					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		資料(プリント)を配付します。					

科目名	衛生学 I			授業コード	121519B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(3年)			ナンバリング	14A321P02	AL科目	
担当者	中村 真理子(保・言)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択 (鍼灸必修)	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	公衆衛生学は、集団を対象として、健康障害を引き起こす要因を明らかにし、予防対策を確立し、実施することを目的とした社会医学である。本講では健康を左右する要因を明らかにする方法、健康障害を防止するために行われている行政対策についての知識を学習し、社会の変化に対応できる予防医学の基礎知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)衛生学とはどのような学問かについて説明できる。 2)食品の意義と栄養について説明できる。 3)運動の意義と健康保持・増進について説明できる。 4)日常生活環境と人間の相互作用について説明できる。 5)成人・高齢者保健の意義と保健福祉対策について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(中村)は臨床現場(岡山大学附属病院歯科矯正科)で5年以上矯正歯科医としての臨床経験を有する。歯科臨床において公衆衛生活動は非常に重要であり、臨床で得た経験に基づいた授業を行う。						
評価方法	受講態度、レポート、単位認定試験などを総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	講義終了後は、1コマあたり2時間を目安に予習復習を行うこと。その際、学習した内容を振り返り、疑問点を整理しておくこと。なお予習復習は講義前後のみならず、週末や長期休暇を用いることとする。						
オフィスアワー	火、水、木 12:30～13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	衛生学・公衆衛生学とは				講 義	中 村
2	2)	食品と栄養				講 義	中 村
3	2)	食品と栄養				講 義	中 村
4	3)	運動と健康				講 義	中 村
5	4)	環境とは				講 義	中 村
6	4)	日常生活環境について 物理的環境要因				講 義	中 村
7	4)	日常生活環境について 科学的環境要因				講 義	中 村
8	4)	日常生活環境について 生物学的環境要因				講 義	中 村
9	4)	環境問題 公害				講 義	中 村
10	4)	環境問題 地球規模の環境問題(1)				講 義	中 村
11	4)	環境問題 地球規模の環境問題(2)				講 義	中 村
12	4)	環境問題				講 義	中 村
13	5)	成人・高齢者保健				講 義	中 村
14	5)	生活習慣病の特徴と対策				講 義	中 村
15	5)	高齢者の保健福祉対策				講 義	中 村
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	東洋療法学校協会 編／鈴木庄亮・高坂宏一 ほか著 衛生学・公衆衛生学 第2版 ISBN978-4-263-24169-1						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	衛生学Ⅱ		授業コード	121520B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(鍼灸 3年)		ナンバリング	14A322P01	AL科目		
担当者	中村 真理子(保・言)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	公衆衛生学は、疾病予防と健康の保持・増進のための科学である。鍼灸師は診療活動だけではなく、これらに関する知識や保健福祉の法制・倫理などにも精通している必要がある。この授業を受講すれば予防医学、疫学、保健医療行政の分野の理解が深まる。						
到達目標 (SBOs)	1) 公衆衛生の概念を把握できる。 2) 公衆衛生と疾病の関係について説明できる。 3) 公衆衛生と様々な法制度との関係を述べるができる。 4) 公衆衛生にかかわるデータを理解することができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(中村)は臨床現場(岡山大学附属病院歯科矯正科)で5年以上矯正歯科医としての臨床経験を有する。歯科臨床において公衆衛生活動は非常に重要であり、臨床で得た経験に基づいた授業を行う。						
評価方法	単位認定試験(90%)、課題の提出状況・授業態度(10%)を考慮して評価をする。						
準備学習・ 履修上の注意等	学習範囲が広範に及ぶので、教科書を用いた十分な復習(1時間以上)が必要である。						
オフィスアワー	火・水・木曜日 12:15~13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)3)	健康に関する概念はいくつある?				講義	中村
2	1)2)3)	健康管理を行うシステム、法律にどんなものがあるのか				講義	中村
3	1)2)3)	産業保健の意義とは?				講義	中村
4	1)2)3)	精神保健がなぜ重要なのか?				講義	中村
5	1)2)3)	母子保健活動の果たす役割とは?				講義	中村
6	1)2)3)	感染症を起こす病原体にどんなものがあるのか				講義	中村
7	1)2)3)	代表的な感染症にどんなものがあるのか				講義	中村
8	1)2)3)	代表的な感染症にどんなものがあるのか				講義	中村
9	1)2)3)	予防するにはどうすればよいのか				講義	中村
10	1)2)3)	消毒原理はいくつある?				講義	中村
11	1)2)3)	消毒の実際どうするのか、医療廃棄物の扱いは?				講義	中村
12	1)2)3) 4)	疫学とは?				講義	中村
13	1)2)3) 4)	疫学的手法にどんなものがあるのか?				講義	中村
14	1)2)3) 4)	保健統計をどう読むのか?				講義	中村
15	1)2)3) 4)	保健統計を使ってどんなことができるのか?				講義	中村
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		「衛生学・公衆衛生学」東洋療法学校協会編 (医歯薬出版会社 ISBN978-4-263-24169-1)					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	臨床医学総論 I		授業コード	121325a101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(2年)		ナンバリング	14A221P04	AL科目	
担当者	鬼塚 信(社福・スポ)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選択 (鍼灸必修)	授業形態 講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	東洋医学に根ざした臨床に携わる鍼灸師が、チーム医療を中心とする医療界において、現代医学的な診察法を学ぶことは、個々の専門性を持つ医療スタッフと連携し、患者に適切な医療を提供する上できわめて重要である。そこで臨床医学総論 I では、正しい病態把握を基に深く患者を理解し鍼灸治療はもとより現代医学的治療も視野に、患者にとって最適な医療を選択し、且つ全人的医療が提供できるよう、診察法の基礎知識を学ぶ。					
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 診察法の種類を列挙し、その概要を説明できる。 2) 臨床における医療面接の重要性を説明できる。 3) 視診における全身のおよび局所的な主要症候を説明できる。 4) 運動器を中心とした身体各部の病的触診事項が説明できる。 5) 胸腹部における病的打診事項が説明できる。 6) 呼吸器・循環器を中心とした病的聴診事項が説明できる。 7) 病的な生命徴候(バイタルサイン)について説明できる。 8) 神経機能の病的状態を把握するため各種検査が実施できる。 9) デルマトームが説明できる。 					
実務経験のある 教員による教育 評価方法	担当者は大学病院における外来業務および入院患者に対する鍼灸施術の経験を有する。チーム医療の一員となることも考慮しながら、現代医学的な診察方法を理解する事を目標とした講義を行う。 定期試験による評価を行い、単位認定を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	臨床医学総論 I では、解剖学や生理学で学習した神経系の知識が不十分だと理解できない内容が多いので解剖学・生理学の神経系について復習をしておくこと。1回の授業につき60分を目安に予習・復習を行い、その予習・復習時間の確保は授業の前後だけでなく、週末や長期休暇も利用すること。また、毎回の授業の最後に次回授業の内容についてポイントを示すので、必ず事前準備の予習をして授業に臨むこと。					
オフィスアワー	毎回の講義前後の可能な時間					

授業計画						
回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当		
1	1)2)	診察法の意義を考える(1) 医療面接	講義	鬼塚		
2	1)	診察法の意義を考える(2) 視診・打診	講義	鬼塚		
3	7)	診察の意義を考える(3)聴診・触診	講義	鬼塚		
4	7)	バイタルサイン 体温・脈拍	講義	鬼塚		
5	7)	バイタルサイン 血圧・呼吸	講義	鬼塚		
6	3)4)	神経系の診察(1) 感覚検査法 表在感覚	講義	鬼塚		
7	3)5)6)	神経系の診察(2) 感覚検査法 深部・複合感覚	講義	鬼塚		
8	3)5)6)	神経系の診察(3) 感覚検査法 深部腱反射	講義	鬼塚		
9	2)	正しい病態把握のための診察法(1) 全身的症候を学ぶ①	講義	鬼塚		
10	2)	正しい病態把握のための診察法(2) 全身的症候を学ぶ②	講義	鬼塚		
11	2)	正しい病態把握のための診察法(3) 全身的症候を学ぶ③	講義	鬼塚		
12	2)	正しい病態把握のための診察法(4) 局所症候を学ぶ①	講義	鬼塚		
13	2)	正しい病態把握のための検査法(4) 局所症候を学ぶ②	講義	鬼塚		
14	2)	正しい病態把握のための検査法(5) 局所症候を学ぶ③	講義	鬼塚		
15	2)	正しい病態把握のための検査法(6) 局所症候を学ぶ④	講義	鬼塚		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		臨床医学総論 (財団法人 東洋医療学校協会 編 奈良信雄 著) 医歯薬出版株式会社【ISBN 978-4-263-24171-4】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しません				

科目名	臨床医学総論Ⅱ			授業コード	121326a101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(2年)			ナンバリング	14A222P04	AL科目	
担当者	鬼塚 信(社・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択 (鍼灸必修)	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	東洋医学に根ざした臨床に携わる鍼灸師が、チーム医療を中心とする医療界において、現代医学的な診察法を学ぶことは、個々の専門性を持つ医療スタッフと連携し、患者に適切な医療を提供する上できわめて重要である。そこで臨床医学総論Ⅱでは、臨床医学総論Ⅰで正しい病態把握のために学習した診察法の基礎知識を踏まえ、患者にとって最適な医療を選択し、且つ全人的医療が提供できるよう、鍼灸師が臨床で遭遇する機会の多い症状に対する診察力を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 徒手による整形外科的テスト法が実施できる。 2) 各種臨床検査および治療法の種類を列挙し概説できる。 3) 各種反射所見の病的意義が説明できる。 4) ROM・MMTの概要について説明できる。 5) 脳神経を列挙しその作用を説明できる。 6) 神経痛の特徴を説明できる。 7) 運動麻痺や不随意運動を原因疾患を含めて説明できる。 8) 運動失調の原因および検査について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	担当者は大学病院における外来業務および入院患者に対する鍼灸施術の経験を有する。チーム医療の一員となることも考慮しながら、現代医学的な診察方法を理解する事を目標とした講義を行う。 期末試験を60%、講義態度、小テスト、レポートを40%とする。						
準備学習・ 履修上の注意等	臨床医学総論Ⅱは、臨床医学総論Ⅰで学習した内容が基礎になるので、臨床医学総論Ⅰの復習をしっかりとしておくこと。また、毎回の授業の終わりに、次回授業のポイントについて示すので、必ずその内容について予習を行うこと。毎回の授業につき、60分を目安に予習・復習をすること。その予習・復習時間は週末や長期休暇も利用すること。						
オフィスアワー	月～木の 12:30～13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	3)	正しい病態把握のための基礎知識(1) 反射検査1				講 義	鬼 塚
2	3)	正しい病態把握のための基礎知識(2) 反射検査2				講 義	鬼 塚
3	3)	正しい病態把握のための基礎知識(3) 反射検査3				講 義	鬼 塚
4	235)	正しい病態把握のための基礎知識(4) 脳神経系の診かた				講 義	鬼 塚
5	235)	正しい病態把握のための基礎知識(5) 脳神経の診かた(2)				講 義	鬼 塚
6	235)	正しい病態把握のための基礎知識(6) 脳神経の診かた(3)				講 義	鬼 塚
7	7)8)	正しい病態把握のための基礎知識(7) 運動麻痺 不随意運動 協調運動				講 義	鬼 塚
8	1)	正しい病態把握のための基礎知識(8) 頸肩腕痛の徒手検査				講 義	鬼 塚
9	1)	正しい病態把握のための基礎知識(9) 腰下肢痛の徒手検査				講 義	鬼 塚
10	1)	正しい病態把握のための基礎知識(10) その他の症状に対する徒手検査				講 義	鬼 塚
11	4)	運動機能検査法(1) 関節i可動域検査				講 義	鬼 塚
12	4)	運動機能検査法(2) 徒手筋力テスト				講 義	鬼 塚
13	6)	主要症状の原因疾患とその特徴 神経痛				講 義	鬼 塚
14	2)	現代医学的検査法・治療法の概要				講 義	鬼 塚
15	1)~8)	診察まとめ				講 義	鬼 塚
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	臨床医学総論 (財団法人 東洋療法学校協会 編 奈良信雄 著) 医歯薬出版株式会社【ISBN 978-4-263-24171-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しません						

科目名	臨床医学各論 I		授業コード	121356a101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(2年)		ナンバリング	14A222P05	AL科目	
担当者	鬼塚 信(社・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択 (鍼灸必修)	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	鍼灸は東洋医学的色彩の濃い医療であり、その臨床では様々な病気の患者を対象とする。臨床医学各論 I では鍼灸臨床で遭遇する機会の多い整形外科的疾患と、誤った鍼灸の治療行為により感染の拡大等が懸念される感染症について学ぶ。そしてこれらの学習を深めることで現代医学を中心とする社会に身を置く患者に対し、安全で的確な鍼灸治療を行うことができる能力を身につける。					
到達目標 (SBOs)	1) 主要な変形性関節症を列挙し特徴を説明できる。 2) 五十肩の種類と特徴を説明できる。 3) 骨粗鬆症と骨軟化症の病態の違いと症状を説明できる。 4) 骨腫瘍を大別し症状を説明できる。 5) 主要な筋疾患を列挙し特徴を説明できる。 6) 主要な形体異常を呈する疾患を列挙し特徴を説明できる。 7) 腰痛の整形外科的疾患(特異的腰痛)を列挙し特徴を説明できる。 8) 主要なスポーツ障害・外傷を列挙し特徴を説明できる。 9) 胸郭出口症候群のタイプを列挙し、その病体を説明できる。 10) 頸椎症のタイプを列挙し、症状の特徴を説明できる。 11) 主要な細菌感染症を列挙し、特徴を説明できる。 12) 主要なウイルス感染症を列挙し、特徴を説明できる。 13) 主要な性感染症を列挙し、特徴を説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	担当者は大学病院における外来業務および入院患者に対する鍼灸施術の経験を有する。チーム医療の一員となることも考慮しながら、現代医学的な病態及び症状・診断・治療法などを幅広く理解する事を目標とした講義を行う。					
評価方法	毎回の講義に対する確認試験を実施し、必要に応じて復習時間を確保し課題を課す。学習への取り組み(出席状況、課題の提出状況、授業態度)を40%、期末試験を60%として評価し、単位認定を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	臨床医学各論 I では、解剖学で学習した筋骨格系の知識が必要となるので十分に復習をしておくこと。また、衛生学で学習する感染症対策との関連が深いので、併せて学習すると効率的である。1回の授業につき60分を目安に予習・復習を行うこととし、その時間の確保には、週末や長期休暇も利用すること。毎回の授業の最後に次回授業の内容について示すので、必ず事前準備の予習をして授業に臨むこと。					
オフィスアワー	火～木 12:30～13:00 その他講義以外の空き時間で対応可能な時間					

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	11)	感染症を学ぶ(1) 細菌感染症を中心に	講義	鬼塚
2	12)	感染症を学ぶ(2) ウイルス性感染症を中心に	講義	鬼塚
3	13)	感染症を学ぶ(3) 性感染症を中心に	講義	鬼塚
4	11)～ 13)	感染症まとめ	講義	鬼塚
5	1)2)	骨・関節疾患を学ぶ(1) 五十肩・変形性関節症を中心に	講義	鬼塚
6	3)	骨・関節疾患を学ぶ(2) 骨粗鬆症・骨軟化症を中心に	講義	鬼塚
7	4)	骨・関節疾患を学ぶ(3) 骨腫瘍を中心に	講義	鬼塚
8	5)	筋・腱疾患を学ぶ	講義	鬼塚
9	6)	形体異常を学ぶ	講義	鬼塚
10	7)	脊椎疾患を学ぶ(1) 特異性腰痛を中心に	講義	鬼塚
11	7)	脊椎疾患を学ぶ(2) その他の疾患を中心に	講義	鬼塚
12	8)	外傷性疾患を学ぶ	講義	鬼塚
13	9)	その他の整形外科疾患を学ぶ(1) 胸郭出口症候群を中心に	講義	鬼塚
14	10)	その他の整形外科疾患を学ぶ(2) 頸椎症・絞扼神経障害を中心に	講義	鬼塚
15	1)～ 10)	整形外科的疾患まとめ	講義	鬼塚

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 臨床医学各論 (公益社団法人 東洋療法学校協会 編 奈良信雄・佐藤千史・三宅修司・西元慶治・山口武兼・三高千恵子 著) 医歯薬出版株式会社 【ISBN 978-4-263-24168-4】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しません

科目名	臨床医学各論Ⅱ		授業コード	121357a101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(3年)		ナンバリング	14A321P03	AL科目		
担当者	鬼塚 信(社・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目では、主要な内科疾患の病態、診断、治療法について、基礎的な理解を深める。特に鍼灸臨床と関連の疾患については重点的に学習する。診断学・症候学を理解し、医療の現場で応用できるようにする。						
到達目標 (SBOs)	1)消化器疾患:病態、診断、治療法について基礎的理解を深め、特徴を説明できる。 2)肝胆膵疾患:病態、診断、治療法について基礎的理解を深め、特徴を説明できる。 3)腎尿疾患:病態、診断、治療法について基礎的理解を深め、特徴を説明できる。 4)血液造血疾患:病態、診断、治療法について基礎的理解を深め、特徴を説明できる。 5)リウマチ膠原病:病態、診断、治療法について基礎的理解を深め、特徴を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	実施予定なし。						
評価方法	授業態度、小テスト(30%)・筆記試験(70%)の結果を総合して行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	臨床医学各論Ⅱでは、多くの疾患を学び理解が必要であり、予習および特に復習が必要である。各講義毎に、生理・解剖の復習を行っておくこと。学習すべき量が多いため、効率よく理解すべく必ずノートに板書・スライド内容を記載すること。1回の授業につき60分を目安に予習・復習を行うこととし、その時間の確保には、週末や長期休暇も利用すること。毎回の授業の最後に次回授業の内容について示すので、必ず事前準備の予習をして授業に臨むこと。実施講義回数5分の3以上の出席を満たした者について試験を実施する。						
オフィスアワー	毎週水曜日 12:30~13:30 (2号棟1階C-114)						

授業計画					
回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当	
1	1)	食道、胃、腸疾患の概念・症状・検査所見・診断・治療法を学ぶ①	講義	鬼塚	
2	1)	食道、胃、腸疾患の概念・症状・検査所見・診断・治療法を学ぶ②	講義	鬼塚	
3	1)	食道、胃、腸疾患の概念・症状・検査所見・診断・治療法を学ぶ③	講義	鬼塚	
4	1)	食道、胃、腸疾患の概念・症状・検査所見・診断・治療法を学ぶ④	講義	鬼塚	
5	2)	肝、胆、膵疾患の概念・症状・検査所見・診断・治療法を学ぶ①	講義	鬼塚	
6	2)	肝、胆、膵疾患の概念・症状・検査所見・診断・治療法を学ぶ②	講義	鬼塚	
7	2)	肝、胆、膵疾患の概念・症状・検査所見・診断・治療法を学ぶ③	講義	鬼塚	
8	3)	腎、尿疾患の概念・症状・検査所見・診断・治療法を学ぶ①	講義	鬼塚	
9	3)	腎、尿疾患の概念・症状・検査所見・診断・治療法を学ぶ②	講義	鬼塚	
10	3)	腎、尿疾患の概念・症状・検査所見・診断・治療法を学ぶ③	講義	鬼塚	
11	4)	血液疾患の概念・症状・検査所見・診断・治療法を学ぶ①	講義	鬼塚	
12	4)	血液疾患の概念・症状・検査所見・診断・治療法を学ぶ②	講義	鬼塚	
13	4)	血液疾患の概念・症状・検査所見・診断・治療法を学ぶ③	講義	鬼塚	
14	5)	リウマチ、膠原病の概念・症状・検査所見・診断・治療法を学ぶ①	講義	鬼塚	
15	5)	リウマチ、膠原病の概念・症状・検査所見・診断・治療法を学ぶ②	講義	鬼塚	

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	臨床医学各論 (財団法人 東洋療法学校協会 編/奈良信雄・佐藤千史・三宅修司・西本慶治・山口武兼・三高千恵子 著) 医歯薬出版株式会社【ISBN 4-263-24168-1】 ビジュアルノート(医療情報科学研究所 編著)メディックメディア【ISBN 978-4-89632-426-6】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	STEP 内科 2 感染症・血液 (三浦 修・平山謙二 監修/高橋茂樹 著) (海馬書房)【ISBN 978-4-907704-76-6 C3047】 STEP 内科 4 腎・呼吸器 (吉澤靖之・小林正貴 監修/高橋茂樹 著) (海馬書房)【ISBN 978-4-907704-85-8 C3047】 STEP 内科 6 消化器・膠原病 (溝上裕士・成島勝彦 監修/高橋茂樹 著) (海馬書房)【ISBN 978-4-907704-41-4 C3047】 カラー版 内科学 (門脇孝・永井良三 総編集/赤林朗・大内尉)

科目名	臨床医学各論Ⅲ			授業コード	121358a101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(鍼灸健康福祉コース)3年			ナンバリング	14A322P02	AL科目	
担当者	鬼塚 信(社・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選択(鍼灸必修)	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	鍼灸は東洋医学的色彩の濃い医療であり、臨床では様々な病気の患者を対象とする。臨床医学各論Ⅲでは循環器疾患、神経疾患について学習し、安全で安心な鍼灸治療を行うことができる知識を身につける。						
到達目標 (SBOs)	1. 主要な循環器疾患の特徴、症状を説明できる 2. 主要な神経疾患の特徴、症状を説明できる						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	期末試験の結果 60%、小テスト・レポート等 40%とし、総合的に評価する。詳細な評価の基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	臨床医学各論は解剖学、生理学、病理学の知識が必要であるので、充分復習しておくこと。1回の講義に付き1時間を目安に予習復習を行うこと。予習復習の時間確保は講義前後だけでなく、週末・長期休暇も利用すること。講義の内容を小テストで確認するので、講義終了後は重要事項を復習しておくこと。小テスト・課題等は返却するので必ず各自で保管すること。この資料はチューター面接にも使用される。						
オフィスアワー	非常勤講師室にて講義前後の可能な時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	循環器疾患 1(心臓疾患)	講 義	鬼 塚
2	1)	循環器疾患 2(心臓疾患)	講 義	鬼 塚
3	1)	循環器疾患 3(心臓疾患)	講 義	鬼 塚
4	1)	循環器疾患 4(冠動脈疾患)	講 義	鬼 塚
5	1)	循環器疾患 5(動脈疾患)	講 義	鬼 塚
6	1)	循環器疾患 6(動脈疾患)	講 義	鬼 塚
7	1)	循環器疾患 7(血圧異常)	講 義	鬼 塚
8	2)	神経疾患 1(脳血管疾患・感染性疾患)	講 義	鬼 塚
9	2)	神経疾患 2(脳血管疾患・感染性疾患)	講 義	鬼 塚
10	2)	神経疾患 3(脳脊髄腫瘍)	講 義	鬼 塚
11	2)	神経疾患 4(基底核変性疾患・その他変性疾患)	講 義	鬼 塚
12	2)	神経疾患 5(認知症性疾患・筋疾患)	講 義	鬼 塚
13	2)	神経疾患 6(運動ニューロン疾患・末梢神経性疾患)	講 義	鬼 塚
14	2)	神経疾患 7(神経痛・機能的疾患)	講 義	鬼 塚
15	1, 2)	まとめ	講 義	鬼 塚

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 臨床医学各論 (社団法人東洋療法学校協会編) 医歯薬出版社 【ISBN978-4-263-24168-4】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 特に使用しない

科目名	臨床医学各論Ⅳ			授業コード	121359a101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(4年)			ナンバリング	14A421P02	AL科目	
担当者	鬼塚 信(社・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	鍼灸は東洋医学に根ざした診察・治療を基本とする医療であり、様々な病気の患者を対象とする。臨床医学各論Ⅳでは、呼吸器疾患をはじめ一般外科疾患、耳鼻科疾患、眼科疾患、内分泌疾患、代謝疾患などの幅広い領域の現代医学を学習することにより、人々の健康増進に貢献できる臨床能力を身につける。						
到達目標 (SBOs)	1) 感染性呼吸器疾患の具体例をあげ、その特徴について説明できる。 2) 閉塞性呼吸器疾患と拘束性呼吸器疾患の具体例をあげ、その違いを説明できる。 3) 気胸、肺癌、気管支拡張症の主要症状が説明できる。 4) ショックを原因より分類しその特徴を説明できる。 5) 下垂体の機能亢進と機能低下により発症する疾患名をあげ、その特徴を説明できる。 6) 甲状腺の機能亢進と機能低下により発症する疾患名をあげ、その特徴を説明できる。 7) 副腎の機能亢進と機能低下により発症する疾患名をあげ、その特徴を説明できる。 8) 糖尿病、高脂血症、痛風の原因と診断基準、合併症が説明できる。 9) 各ビタミンの欠乏症を説明できる。 10) 皮膚科、眼科、耳鼻科の主要な疾患をあげその特徴を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	単元毎に確認テストを実施し、必要に応じて課題を課す。学習への取り組み(課題の提出状況、質問、発言など授業への参加態度)、小テスト、レポート40%、期末試験を60%として評価し、単位認定を行う。詳細な評価基準については授業開始時に説明を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	返却されたレポートは各自で保管すること。この資料はチューター面談時にも使用される。臨床医学各論Ⅳでは、呼吸器および内分泌、感覚器についての解剖学・生理学の知識を必要とするため、週末や長期休暇を利用し復習しておくこと。また指定テキスト以外にも講義資料を配付するので60分を目安に必ず予習し講義に臨むこと。復習ではコメントの付いたレポート内容を確認し、理解を深めること。						
オフィスアワー	月曜から金曜の12時30分から13時00分までとし、場所は研究室(B-419)とする。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	呼吸器疾患を学ぶ1 感染性呼吸器疾患				講義	鬼塚
2	2)	呼吸器疾患を学ぶ2 閉塞性呼吸器疾患				講義	鬼塚
3	2)	呼吸器疾患を学ぶ3 拘束性呼吸器疾患				講義	鬼塚
4	3)	呼吸器疾患を学ぶ4 その他の呼吸器疾患1				講義	鬼塚
5	3)	呼吸器疾患を学ぶ5 その他の呼吸器疾患2				講義	鬼塚
6	4)	一般外科疾患を学ぶ1 総論				講義	鬼塚
7	4)	一般外科疾患を学ぶ2 各論				講義	鬼塚
8	10)	皮膚科疾患を学ぶ				講義	鬼塚
9	10)	眼科疾患を学ぶ				講義	鬼塚
10	10)	耳鼻科疾患を学ぶ				講義	鬼塚
11	5)6)	内分泌疾患1 下垂体疾患・甲状腺疾患				講義	鬼塚
12	7)	内分泌疾患2 副腎疾患				講義	鬼塚
13	8)	代謝疾患1 糖代謝異常				講義	鬼塚
14	8)	代謝疾患2 脂質代謝異常 尿酸代謝異常				講義	鬼塚
15	9)	代謝疾患3 その他の代謝異常				講義	鬼塚
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	臨床医学各論(公益社団法人東洋療法学校協会編 奈良信雄,佐藤千史,三宅修司等) 医歯薬出版株式会社【ISBN 978-4-263-24168-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	鍼灸理論		授業コード	121109b101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(鍼灸健康福祉コース3年)		ナンバリング	14A321P04	AL科目		
担当者	渡邊 一平	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択 (鍼灸必修)	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	中国における鍼麻酔の発表以来、鍼灸治療の科学的根拠を探る研究がおこなわれるようになり、治効メカニズムに関する基礎的基盤が形成されつつある。鍼灸治療がどのような作用機序で効果を発するのか、過去の研究成果を学習し論理的思考の展開ができるようにする。 また鍼灸治療の適応性、禁忌、治療上の注意事項など、治療に関わる事項について学習する。						
到達目標 (SBOs)	1. 鍼灸施術について説明できる 2. 鍼灸の適応症、禁忌、治療上の注意事項について説明できる 3. 鍼灸施術の作用機序を説明できる						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	単元ごとに小テストを実施し、学習成果のフィードバックを行う。期末試験の結果90%、小テスト・課題等10%で総合的に評価する。詳細な評価の基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	はりきゅう理論は、はり実技・きゅう実技の知識、経絡経穴学、生理学の知識が必要であるので、充分復習しておくこと。1回の講義について1時間を目安に予習復習を行うこと。予習復習の時間確保は講義前後だけでなく、週末・長期休暇も利用すること。講義の内容を小テストで確認するので、講義終了後は重要事項を復習しておくこと。小テストは必要に応じて返却するので各自で保管すること。この資料はチューター面談にも使用される。						
オフィスアワー	月曜から金曜の12時30分から13時00分までとし、場所は研究室(B-419)とする。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	はりきゅう理論の概説・総論				講 義	渡 邊
2	1)	鍼の基礎知識				講 義	渡 邊
3	1)	基本的な刺鍼、施灸方法について				講 義	渡 邊
4	1)	特殊鍼法				講 義	渡 邊
5	1)	鍼および灸の臨床応用について				講 義	渡 邊
6	2)	リスク管理 ― 一般的注意事項、医療過誤、副作用、感染防止―				講 義	渡 邊
7	3)	鍼灸治効の基礎 ― 鍼灸刺激受容と伝導路について―				講 義	渡 邊
8	3)	鍼灸治効の基礎 ― 鍼灸鎮痛機構1―				講 義	渡 邊
9	3)	鍼灸治効の基礎 ― 鍼灸鎮痛機構2―				講 義	渡 邊
10	3)	鍼灸治効の基礎 ― 血流に対する作用、鍼灸刺激と反射―				講 義	渡 邊
11	3)	鍼灸治療の一般治効理論 ― 調整作用と誘導作用―				講 義	渡 邊
12	3)	鍼灸治療の一般治効理論 ― 防御作用と免疫作用―				講 義	渡 邊
13	3)	鍼灸治療の一般治効理論 ― 消炎作用、転調作用と循環改善作用―				講 義	渡 邊
14	3)	関連学説 ― ホメオスタシスとフィードバック機構―				講 義	渡 邊
15	3)	関連学説 ― ストレス学説とレイリー現象―				講 義	渡 邊
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		はりきゅう理論(社団法人東洋療法学校協会編 教科書執筆小委員会著) 医道の日本社【ISBN978-4-7529-5059-2】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特に使用しない					

科目名	東洋医学概論 I			授業コード	121360B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(1年)			ナンバリング	14A121P01	AL科目	
担当者	渡邊 一平(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択 (鍼灸必修)	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	東洋医学概論は鍼灸医学の基幹となる学問である。東洋医学概論 I では東洋哲学に基づく生命論を基軸に、鍼灸治療の根幹をなす陰陽論、五行説をはじめ、気血津液、五臓六腑の生理と病理など、東洋医学の自然観および整体観について学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1) 東洋医学の起源と発展について説明できる。 2) 東洋医療思想の基幹である陰陽・五行論について説明できる。 3) 気・血・津液の概念と生理作用、および病理について説明できる。 4) 五臓六腑の生理作用について説明できる。 5) 五臓六腑の病理について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学習への取り組み姿勢(課題提出、質問、発言等)10%、単位認定試験を90%として総合的に評価し、単位を認定する。詳細な評価基準については授業開始時に説明を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	講義形態ではあるが、講義に積極的な参加を求めるため、質疑応答を頻繁に行う。各自が自らの力で考え、発言する姿勢が求められる。必要に応じて講義理解度を確認するためのレポート提出を行い、提出されたレポートにはコメントを付けて返却する。返却されたレポートは各自で保管すること。この資料はチューター面談にも使用される。 講義終了後には1コマあたり4時間を目安に予習復習を行うこと。その際、復習では学習した箇所の教科書および配布資料等を読み返し、講義の要点と疑問点を整理・記載しておくこと。また予習では次回行われる内容を確認し、その箇所の難解と思われる語句をチェックしておくこと。なお予習復習時間の確保は講義前後だけではなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。						
オフィスアワー	月曜から金曜の12時30分から13時00分までとし、場所は研究室(B-419)とする。						

授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	東洋医学の沿革、人体の見方				講 義	渡 邊
2	2)	陰陽学説				講 義	渡 邊
3	2)	五行学説の概念				講 義	渡 邊
4	3)	五行学説の臨床応用				講 義	渡 邊
5	3)	気血津液の生理				講 義	渡 邊
6	3)	気血津液の病理				講 義	渡 邊
7	4, 5)	東洋医学における精神と五臓六腑				講 義	渡 邊
8	4, 5)	肝・胆の生理と病理1				講 義	渡 邊
9	4, 5)	肝・胆の生理と病理2				講 義	渡 邊
10	4, 5)	心・小腸の生理と病理1				講 義	渡 邊
11	4, 5)	心・小腸の生理と病理2				講 義	渡 邊
12	4, 5)	脾・胃の生理と病理1				講 義	渡 邊
13	4, 5)	脾・胃の生理と病理2				講 義	渡 邊
14	4, 5)	肺・大腸の生理と病理1				講 義	渡 邊
15	4, 5)	肺・大腸の生理と病理2				講 義	渡 邊
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		東洋医学概論 (教科書執筆小委員会編 医道の日本社)【978-4-7529-5173-5 C3047】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	東洋医学概論Ⅱ		授業コード	121361a101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(1年)		ナンバリング	14A122P03	AL科目		
担当者	渡邊 一平(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択 (鍼灸必修)	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	東洋医学概論は東洋医学各論、経絡経穴学、東洋医学臨床論など、鍼灸医学の基幹となる学問である。東洋医学概論Ⅱでは東洋医学概論Ⅰで学習した内容を基盤とし、東洋医学の疾病観、東洋医学診断法、さらには鍼灸治療を中心とした東洋医学的治療方法について学習する。						
到達目標 (SBOs)	1) 五臓六腑の生理作用について説明できる。 2) 五臓六腑の病理について説明できる。 3) 東洋医学の疾病観、病因、病機について説明できる。 4) 五感を駆使した東洋医学的診断法(四診)について説明できる。 5) 東洋医学的診断方法(弁証)について説明できる。 6) 鍼灸治療法を中心とした東洋医学的治療法(論治)について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし。						
評価方法	項目終了毎に、講義理解度を確認するためのレポートを行う。 学習への取り組み姿勢(提出物、意見、質問等)10%、レポート30%、単位認定試験60%として、総合的に評価する。評価の詳細については授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	講義に積極的な参加を求め、質疑応答を頻繁に行う。各自が自らの力で考え、発言する姿勢が求められる。項目毎にレポートを課すが、返却されたレポートは各自で保管し、この資料はチューター面談にも使用される。 講義終了後には1コマあたり2時間を目安に予習復習を行うこと。復習では学習した箇所の配布資料を読み返し、講義の要点と疑問点を整理・記載しておくこと。また予習では次回学習する箇所を熟読し、概要を把握する。また難解な単語についてチェックしておくこと。なお予習復習時間の確保は講義前後だけでなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。						
オフィスアワー	月曜から金曜の12時30分から1時00分までとする。場所はB-419(渡邊研究室)とする。						

授業計画				
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	病理と病証(六腑・経絡の病証)	講 義	渡 邊
2	2)	診断論(望診と聞診)	講 義	渡 邊
3	2)	診断論(問診)	講 義	渡 邊
4	2)	診断論(切診)	講 義	渡 邊
5	2)	証の立て方	講 義	渡 邊
6	3)	治療方法総論	講 義	渡 邊
7	3)	古代の鍼灸治療法	講 義	渡 邊
8	3)	他の東洋医学療法	講 義	渡 邊
			講 義	渡 邊
			講 義	
			講 義	
			講 義	
			講 義	
			講 義	
			講 義	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	東洋医学概論 (教科書執筆小委員会著) 医道の日本社【978-4-7529-5173-5 C3047】			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。			

科目名	経絡経穴学 I		授業コード	121362a101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(1年)		ナンバリング	14A121P02	AL 科目	○	
担当者	中野 祐也(福・スポ)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選択(鍼灸必修)	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目は鍼灸の根幹をなすものであり、東洋医学概論、東洋医学臨床論、鍼灸理論、鍼灸実技等の科目とも関連が深い科目である。また鍼灸臨床においても経穴は診断・治療に関連する反応点・治療点であり、はり師きゅう師にとって重要なものである。本科目は、経絡経穴の概要、督脈・任脈・太陰肺経・陽明大腸経・陽明胃経の流注、経穴の字義や穴性、取穴法などについて理解することを目標とする。実際の講義では数人のグループでお互いに解剖学的な経穴部位の確認や取穴法などの実践も行う。						
到達目標 (SBOs)	1) 経絡・経穴の概要を理解し、説明できる(経絡系統・十二経絡・骨度法・要穴表など) 2) 流注と所属経穴、経穴の字義、取穴を理解し、説明できる 3) 経穴部位の解剖を理解し、説明できる						
実務経験のある 教員による教育	担当教員(中野)は、大学附属はり灸治療所や大学附属病院などにおいて、学生への教育以外の臨床経験5年以上の実績を有しており、その経験に基づいた実際の鍼灸治療法の習得を目的とした授業を実施する。						
評価方法	課題の提出状況や単元ごとの講義内試験や小テストも評価に加える。最終試験(40%)、講義内試験・小テスト(40%)、課題提出(20%)にて評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	経穴名を正しく覚える学習をすること。まとめ時間は身体に経穴部位をマークする予定であるため、経穴の取穴部位を覚える学習を行うこと。1回の講義につき1時間の予習復習を行うこと。予習復習の時間確保は講義前後だけでなく、週末・長期休暇も利用すること。講義内容を小テストで確認するので、講義終了後は重要事項を復習しておくこと。講義内試験、小テストは返却するので必ず各自で保管すること。なお本資料(小テスト等)はチューター面接にも使用される。						
オフィスアワー	毎週水曜日 12:30~13:30						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当	
1	1)	経絡系統 十二経絡(総論)① 経絡系統の概要について学習する。	演 習	中 野	
2	1)	経絡系統 十二経絡(総論)② 同身寸法・骨度法・要穴表(五行穴・五要穴・四総穴・八総穴・八会穴等)について学習する。	演 習	中 野	
3	1)	経絡系統 十二経絡(総論)③ 要穴表(五行穴・五要穴・四総穴・八総穴・八会穴等)について学習する。	演 習	中 野	
4	2)3)	督脈① 督脈の流注、各経穴の部位および取穴法について学習する。	演 習	中 野	
5	2)3)	督脈② 督脈の流注、各経穴の部位および取穴法について学習する。	演 習	中 野	
6	2)3)	任脈① 任脈の流注、各経穴の部位および取穴法について学習する。	演 習	中 野	
7	2)3)	任脈② 任脈の流注、各経穴の部位および取穴法について学習する。	演 習	中 野	
8	2)3)	手の太陰肺経 手太陰肺経の流注、各経穴の部位および取穴法について学習する。	演 習	中 野	
9	2)3)	足の陽明大腸経① 足陽明大腸経の流注、各経穴の部位および取穴法について学習する。	演 習	中 野	
10	2)3)	足の陽明大腸経② 足陽明大腸経の流注、各経穴の部位および取穴法について学習する。	演 習	中 野	
11	2)3)	足の陽明胃経① 足陽明胃経の流注、各経穴の部位および取穴法について学習する。	演 習	中 野	
12	2)3)	足の陽明胃経② 足陽明胃経の流注、各経穴の部位および取穴法について学習する。	演 習	中 野	
13	2)3)	足の陽明胃経③ 足陽明胃経の流注、各経穴の部位および取穴法について学習する。	演 習	中 野	
14	1)2)3)	まとめ① 各経絡の流注、経穴の部位および取穴法について総復習を行い、実際に取穴を行う。	演 習	中 野	
15	1)2)3)	まとめ② 各経絡の流注、経穴の部位および取穴法について総復習を行い、実際に取穴を行う。	演 習	中 野	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	経絡経穴概論(社団法人東洋療法学校協会編 教科書執筆小委員会著) 医道の日本社【ISBN4-7529-5016-2 C3047】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない				

科目名	経絡経穴学Ⅱ		授業コード	121363a101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(1年)		ナンバリング	14A122P04	AL科目	○	
担当者	木村 美保(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択 (鍼灸必修)	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	経絡経穴学は「鍼灸」の基本をなすものであり、他の科目(東洋医学概論、東洋医学臨床論、鍼学、灸学等、実技)との関連が深い。また臨床において経穴は診断・治療に関連する反応点・治療点であり、経絡経穴学ははり師きゅう師にとって重要な科目である。経絡経穴学Ⅱでは、太陰脾経・少陰心経・太陽小腸経・太陽膀胱経・少陰腎経の流注、経穴の字義や穴性などの情報、その経穴の部位である取穴について学ぶ。3~4人のグループでお互いに経穴部位や解剖の確認を行う。						
到達目標 (SBOs)	1) 各経絡の流れと経絡上の経穴の取穴ができる 2) 各経穴の字義、解剖学的位置について説明できる						
実務経験のある 教員による教育	担当教員は鍼灸系大学の大学病において2年間の研修を受けた経験があり、鍼灸の外来、病棟での鍼灸施術を経験した。						
評価方法	定期テスト(80%)、小テスト(20%)で評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	経穴名を正しく覚える学習をすること。まとめ時間は身体に経穴部位をマークする予定であるため、経穴の取穴部位を覚える学習を行うこと。1回の講義につき1時間の予習復習を行うこと。予習復習の時間確保は講義前後だけでなく、週末・長期休暇も利用すること。講義内容を小テストで確認するので、講義終了後は重要事項を復習しておくこと。						
オフィスアワー	講義前後の対応可能な時間。 研究室前にオフィスアワーを掲示するので参照のこと。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)2)	足の太陰脾経1			演 習	富 田	
2	1)2)	足の太陰脾経2			演 習	富 田	
3	1)2)	手の少陰心経			演 習	富 田	
4	1)2)	手の太陽小腸経1			演 習	富 田	
5	1)2)	手の太陽小腸経2			演 習	富 田	
6	1)2)	足の太陰脾経・手の少陰心経・手の太陽小腸経まとめ			演 習	富 田	
7	1)2)	足の太陽膀胱経1			演 習	富 田	
8	1)2)	足の太陽膀胱経2			演 習	富 田	
9	1)2)	足の太陽膀胱経3			演 習	富 田	
10	1)2)	足の太陽膀胱経4			演 習	富 田	
11	1)2)	足の太陽膀胱経まとめ			演 習	富 田	
12	1)2)	足の少陰腎経1			演 習	富 田	
13	1)2)	足の少陰腎経2			演 習	富 田	
14	1)2)	足の少陰腎経まとめ			演 習	富 田	
15	1)2)	まとめ			演 習	富 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	経絡経穴概論(社団法人東洋療法学校協会編 教科書執筆小委員会著) 医道の日本社【ISBN4-7529-5016-2 C3047】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない						

科目名	経絡経穴学Ⅲ			授業コード	121364a101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(2年)			ナンバリング	14A221P05	AL科目	○
担当者	富田賢一(スポーツ健康福祉学科)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選択 (鍼灸必修)	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	経絡経穴学は「鍼灸」の基本をなすものであり、他の科目(東洋医学概論、東洋医学臨床論、鍼学、灸学等、実技)との関連が深い。また臨床において経穴は診断・治療に関連する反応点・治療点であり、経絡経穴学ははり師きゅう師にとって重要な科目である。経絡経穴学Ⅲでは、厥陰心包経・少陽三焦経・少陽胆経・厥陰肝経の流注、経穴の字義や穴性などの情報、その経穴の部位である取穴について学ぶ。また奇穴や要穴、経絡経穴の現代的研究について学ぶ。3~4人のグループでお互いに経穴部位や解剖の確認を行う。						
到達目標 (SBOs)	1) 流注と経穴、経穴の字義、取穴を説明できる 2) 経穴部位の解剖を説明できる 3) 要穴を説明できる						
実務経験のある 教員による教育	担当教員は鍼灸系大学の附属病院にて臨床研修を受けた経験を持つ。臨床で用いる経穴の特性や主治を意識した取穴が行えるよう、また経穴部の局所解剖も理解できるよう講義を進める。						
評価方法	定期試験の成績で評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	経穴名を正しく覚える学習をすること。まとめ時間は身体に経穴部位をマークする予定であるため、経穴の取穴部位を覚える学習を行うこと。1回の講義につき1時間の予習復習を行うこと。予習復習の時間確保は講義前後だけでなく、週末・長期休暇も利用すること。 【必修】足の厥陰肝経の講義終了から、定期試験までの間に督脈、任脈、正経十二経の暗唱ができるようになることを定期試験受験の必須項目とする。						
オフィスアワー	講義前後の対応可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)	足の少陰腎経1				演習	富田
2	1)2)	足の少陰腎経2				演習	富田
3	1)2)	手の厥陰心包経				演習	富田
4	1)2)	手の少陽三焦経1				演習	富田
5	1)2)	手の少陽三焦経2				演習	富田
6	1)2)	足の少陰腎経・手の厥陰心包経・手の少陽三焦経まとめ				演習	富田
7	1)2)	足の少陽胆経1				演習	富田
8	1)2)	足の少陽胆経2				演習	富田
9	1)2)	足の少陽胆経3				演習	富田
10	1)2)	足の厥陰肝経				演習	富田
11	1)2)	足の少陽胆経・足の厥陰肝経まとめ				演習	富田
12	1)2)	奇穴、経絡経穴の現代的研究				演習	富田
13	3)	要穴1				演習	富田
14	3)	要穴2				演習	富田
15	1)2)3)	まとめ				演習	富田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	経絡経穴概論(社団法人東洋療法学校協会編 教科書執筆小委員会著) 医道の日本社【ISBN4-7529-5016-2 C3047】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない						

科目名	東洋医学臨床論 I		授業コード	121365B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(鍼灸健康福祉コース 2年)		ナンバリング	14A222P06	AL科目		
担当者	中野 祐也 (福・スポ)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択 (鍼灸必修)	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	鍼灸臨床では、現代医学的・東洋医学的両視点からの病態把握、適否の判断、治療方法の決定などを行う必要がある。本科目では患者に適した鍼灸治療を提供するために、各疾患の特徴に対する西洋医学的知識を深めると共に、東洋医学的な疾患の捉え方や治療方法について理解することを目的としている。						
到達目標 (SBOs)	1)疾患について現代医学的な説明ができる 2)疾患について東洋医学的な説明ができる 3)疾患について東洋医学的な治療方針・処方が説明できる						
実務経験のある 教員による教育	担当教員(中野)は、大学附属はり灸治療所や大学附属病院などにおいて、学生への教育以外の臨床経験5年以上の実績を有しており、その経験に基づいた実践的な鍼灸治療法の習得を目的とした授業を実施する。						
評価方法	小テスト(10%)、筆記試験(90%)の結果を総合して行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	本科目は、西洋医学的な疾患の知識および東洋医学概論で学んだ治療論、経絡経穴学の知識が必要となるため、充分復習しておくこと。学習すべき量が多いため、効率よく理解すべく必ずノートや配布プリントに板書・スライド内容を記載すること。1回の授業につき60分を目安に予習・復習を行うこととし、その時間の確保には、週末や長期休暇も利用すること。講義毎に小テストを実施する。小テストは返却するので、重要事項等を復習しておくこと。実施講義回数の5分の3以上の出席を満たした者について試験を実施する。						
オフィスアワー	毎週水曜日 12:30~13:30						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	頭痛の西洋医学的病態、東洋医学的病証について学習する①				講 義	中 野
2	2)3)	頭痛の西洋医学的病態、東洋医学的病証について学習する②				講 義	中 野
3	1)	顔面痛の西洋医学的病態、東洋医学的病証について学習する①				講 義	中 野
4	2)3)	顔面痛の西洋医学的病態、東洋医学的病証について学習する②				講 義	中 野
5	1)	顔面麻痺の西洋医学的病態、東洋医学的病証について学習する①				講 義	中 野
6	2)3)	顔面麻痺の西洋医学的病態、東洋医学的病証について学習する②				講 義	中 野
7	1)2)3)	歯痛の西洋医学的病態、東洋医学的病証について学習する				講 義	中 野
8	1)	眼精疲労の西洋医学的病態、東洋医学的病証について学習する①				講 義	中 野
9	2)3)	眼精疲労の西洋医学的病態、東洋医学的病証について学習する②				講 義	中 野
10	12)3)	鼻閉・鼻汁の西洋医学的病態、東洋医学的病証について学習する				講 義	中 野
11	1)2)3)	脱毛症の西洋医学的病態、東洋医学的病証について学習する				講 義	中 野
12	1)	めまいの西洋医学的病態、東洋医学的病証について学習する①				講 義	中 野
13	2)3)	めまいの西洋医学的病態、東洋医学的病証について学習する②				講 義	中 野
14	1)2)3)	耳鳴り・難聴の西洋医学的病態、東洋医学的病証について学習する				講 義	中 野
15	1)2)3)	各病態についての総復習を行う				講 義	中 野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	東洋医学臨床論(はりきゅう編) (社団法人東洋療法学校協会編 教科書執筆小委員会著) 医道の日本社 【ISBN978-4-7529-5036-3 C3047】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特に使用しない						

科目名	東洋医学概論Ⅱ			授業コード	121361B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(1年)			ナンバリング	14A122P03	AL科目	
担当者	渡邊 一平(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択 (鍼灸必修)	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	東洋医学概論Ⅱでは東洋医学概論Ⅰで学習した内容を基盤とし、五臓六腑の関係性、東洋医学の疾病観、東洋医学診断法、さらには鍼灸治療を中心とした東洋医学的治療方法について学習する。						
到達目標 (SBOs)	1) 五臓六腑の生理作用について説明できる。 2) 五臓六腑の病理について説明できる。 3) 東洋医学の疾病観、病因、病機について説明できる。 4) 五感を駆使した東洋医学的診察法(四診)について説明できる。 5) 東洋医学的診断方法(弁証)について説明できる。 6) 鍼灸治療を中心とした東洋医学的治療法(論治)について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	項目終了毎に、講義理解度を確認するためのレポートを行う。 学習への取り組み姿勢(提出物、意見、質問等)10%、レポート30%、単位認定試験60%として、総合的に評価する。評価の詳細については授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	講義に積極的な参加を求めるため、質疑応答を頻繁に行う。各自が自らの力で考え、発言する姿勢が求められる。項目毎にレポートを課すが、返却されたレポートは各自で保管し、この資料はチューター面談にも使用される。 講義終了後には1コマあたり2時間を目安に予習復習を行うこと。復習では学習した箇所の配布資料を読み返し、講義の要点と疑問点を整理・記載しておくこと。また予習では次回学習する箇所を熟読し、概要を把握する。また難解な単語についてチェックしておくこと。なお予習復習時間の確保は講義前後だけではなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。						
オフィスアワー	月曜から金曜の12時30分から13時00分までとし、場所は研究室(B-419)とする。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1, 2)	腎・膀胱の生理と病理1	講 義	渡 邊
2	1, 2)	腎・膀胱の生理と病理2	講 義	渡 邊
3	1, 2)	三焦の働き	講 義	渡 邊
4	1, 2)	五臓の相互関係	講 義	渡 邊
5	1, 2)	経絡経穴の概念	講 義	渡 邊
6	3)	病因・病機	講 義	渡 邊
7	4)	望診	講 義	渡 邊
8	4)	聞診	講 義	渡 邊
9	4)	問診1	講 義	渡 邊
10	4)	問診2	講 義	渡 邊
11	4)	問診3	講 義	渡 邊
12	4)	切診	講 義	渡 邊
13	5)	弁証1	講 義	渡 邊
14	5)	弁証2	講 義	渡 邊
15	6)	論治	講 義	渡 邊

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 東洋医学概論 (教科書執筆小委員会著) 医道の日本社【978-4-7529-5173-5 C3047】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	東洋医学臨床論Ⅱ			授業コード	121366B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 鍼灸コース 3年			ナンバリング	14A321P05	AL科目	
担当者	富田 賢一(福・ス)	開講学期	2020年度 前期	必修・選択	選 択 ※鍼灸必修	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	東洋医学臨床論は、診察の結果をもとに、治療の適不適を判断し、適切な鍼灸治療が行えるよう、その方法、考え方を学習する科目である。 特に本科目、東洋医学臨床論Ⅱでは、鍼灸治療の臨床で遭遇しやすい、運動器疾患を中心に現代医学的・東洋医学的両面から鍼灸臨床に必要となる知識を習得し、体系的に治療方針、治療内容が計画できるようになることを目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1)解剖学的な知識を基盤に現代医学的な病態を把握することができる。 2)解剖学的な知識を基盤に経絡および経穴を決めることができる。 3)東洋医学概論で学んだ知識を基盤に東洋医学的な病態を把握することができる。 4)東洋医学概論、経絡経穴概論の知識を基盤に東洋医学的な施術部位を決めることができる。						
実務経験のある 教員による教育	担当教員は鍼灸系大学の附属病院にて臨床研修を受けた経験を持つ。運動器疾患の施術経験もあり、実際の鍼灸臨床に必要なと思われる知識を含めて講義を行おうと考えている。						
評価方法	筆記試験の得点						
準備学習・ 履修上の注意等	これまで学習した解剖学・経絡経穴学・臨床医学総論などの復習を行っておくこと。特に講義で触れた経穴の所属経絡、取穴部位、解剖学的な構造、疾患の特徴、東洋医学的な弁証治療や用語について復習が重要である。事前に東洋医学臨床論の教科書を予習し、講義後は復習をすることが望ましい。一時間程度の自宅学習をして予習復習を行う事。						
オフィスアワー	講義時間前後の可能な時間 月～木曜日の 12:30～13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1, 2, 3, 4)	肩こり 1				講 義	富 田
2	1, 2, 3, 4)	肩こり 2				講 義	富 田
3	1, 2, 3, 4)	頸肩腕痛 1				講 義	富 田
4	1, 2, 3, 4)	頸肩腕痛 2				講 義	富 田
5	1, 2, 3, 4)	肩関節痛 1				講 義	富 田
6	1, 2, 3, 4)	肩関節痛 2				講 義	富 田
7	1, 2, 3, 4)	上肢痛 1				講 義	富 田
8	1, 2, 3, 4)	上肢痛 2				講 義	富 田
9	1, 2, 3, 4)	腰下肢痛 1				講 義	富 田
10	1, 2, 3, 4)	腰下肢痛 2				講 義	富 田
11	1, 2, 3, 4)	腰下肢痛 3				講 義	富 田
12	1, 2, 3, 4)	膝痛 1				講 義	富 田
13	1, 2, 3, 4)	膝痛 2				講 義	富 田
14	1, 2, 3, 4)	運動麻痺 1				講 義	富 田
15	1, 2, 3, 4)	運動麻痺 2				講 義	富 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	東洋医学臨床論(はりきゅう編) 社団法人東洋療法学校協会編 医道の日本社 ISBN4-7529-5036-7 C3047 経絡経穴概論 社団法人東洋療法学校協会編 医道の日本社 ISBN978-4-7529-5125-4 C3047 ツボ単 NTS ISBN978-4860433413						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない						

科目名	東洋医学臨床論Ⅲ			授業コード	121367B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(3年)			ナンバリング	14A322P04	AL 科目	
担当者	中野 祐也(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選択(鍼灸必修)	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	鍼灸臨床場面で遭遇することの多い消化器疾患、泌尿器疾患、生殖器疾患、呼吸器疾患、婦人科疾患、老年期の心身の特徴に対する東洋医学の捉え方を学習し、「証」に基づいた治療法の構築について修得する。また各疾患に対する西洋医学における知識を再度学習することにより、その疾患に対する鍼灸治療の適不適学が判断でき、かつ適切な治療方法について修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 腹痛について、西洋医学的病態の説明、東洋医学的病証の説明ができる。 2) 悪心・嘔吐について、西洋医学的病態の説明、東洋医学的病証の説明ができる。 3) 便秘・下痢について、西洋医学的病態の説明、東洋医学的病証の説明ができる。 4) 排尿障害について、西洋医学的病態の説明、東洋医学的病証の説明ができる。 5) インポテンツについて、西洋医学的病態の説明、東洋医学的病証の説明ができる。 6) 喘息および喘息について、西洋医学的病態の説明、東洋医学的病証の説明ができる。 7) 胸痛について、西洋医学的病態の説明、東洋医学的病証の説明ができる。 8) 月経異常について、西洋医学的病態の説明、東洋医学的病証の説明ができる。 9) 老年期の身体的、心理精神の特性および鍼灸療法について説明ができる。						
実務経験のある 教員による教育	担当教員(中野)は、大学附属はり灸治療所、大学附属病院などにおいて学生への教育以外の臨床経験5年以上の実績を有しており、その経験に基づき実際の診断および鍼灸治療について授業を実施する。						
評価方法	単位認定試験を60%、単元毎に実施する確認テストを30%、学習への取り組み姿勢(課題提出、質問、発言等)10%として総合的に判断する。評価基準の詳細については授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業では、東洋医学概論(Ⅰ、Ⅱ)や経絡経穴学(Ⅰ～Ⅲ)、臨床医学総論(Ⅰ、Ⅱ)の知識が要求されることもあるため、各教科の教材の持参を求めることがある。また単元毎に確認テストを実施し、正解をフィードバックする。返却された資料は各自で保管すること。この資料はチューター面談にも使用される。 講義終了後には1コマあたり2時間を目安に予習復習を行うこと。 予習内容としては、次回の講義内容に出てくる、それぞれの臓腑の生理機能の確認や経穴の確認を中心とし、復習内容としては、学習した箇所の教科書や配布資料を読み返し、症候の現代医学的概念や東洋医学的弁証の内容を再確認する。 なお、予習復習時間の確保は講義前後だけでなく、週末あるいは長期休暇も用いることとする。						
オフィスアワー	毎週月曜日～金曜日の12時30分～13時、場所はB-419(渡邊研究室)とする。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	腹痛の西洋医学的病態、東洋医学的病証を学ぶ。①				講 義	中 野
2	1)	腹痛の西洋医学的病態、東洋医学的病証を学ぶ②				講 義	中 野
3	2)	悪心・嘔吐の西洋医学的病態、東洋医学的病証を学ぶ				講 義	中 野
4	3)	便秘・下痢の西洋医学的病態、東洋医学的病証を学ぶ①				講 義	中 野
5	3)	便秘・下痢の西洋医学的病態、東洋医学的病証を学ぶ②				講 義	中 野
6	4)	排尿障害の西洋医学的病態、東洋医学的病証を学ぶ①				講 義	中 野
7	4)	排尿障害の西洋医学的病態、東洋医学的病証を学ぶ②				講 義	中 野
8	5)	インポテンツの西洋医学的病態、東洋医学的病証を学ぶ①				講 義	中 野
9	9)	老年医学における鍼灸療法について学ぶ				講 義	中 野
10	6)	咳嗽の西洋医学的病態、東洋医学的病証を学ぶ①				講 義	中 野
11	6)	咳嗽の西洋医学的病態、東洋医学的病証を学ぶ②				講 義	中 野
12	6)	喘息の西洋医学的病態、東洋医学的病証を学ぶ				講 義	中 野
13	7)	胸痛の西洋医学的病態、東洋医学的病証を学ぶ				講 義	中 野
14	8)	月経異常の西洋医学的病態、東洋医学的病証を学ぶ①				講 義	中 野
15	8)	月経異常の西洋医学的病態、東洋医学的病証を学ぶ②				講 義	中 野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	東洋医学臨床論 はりきゅう編(教科書執筆小委員会) 医道の日本社【ISBN978-4-7529-5036-3 C3047】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない						

科目名	東洋医学臨床論Ⅳ			授業コード	121368B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(鍼灸健康福祉コース)4年			ナンバリング	14A421P03	AL科目	
担当者	渡邊 一平	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択 (鍼灸必修)	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	鍼灸師は現代医学的・東洋医学的両方の視点から疾患を把握し、鍼灸治療を行う。東洋医学臨床論では患者に適した鍼灸治療を提供するために、疾患を東洋医学的に解釈し治療方針を定めることを学ぶ。東洋医学臨床論Ⅳでは、消化器、血圧、代謝異常、不定愁訴、小児の疾患について現代医学的・東洋医学的な考え方と治療方針について学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1. 疾患について現代医学的な説明ができる 2. 疾患について東洋医学的な説明ができる 3. 疾患について東洋医学的な治療方針・処方が説明できる						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、大学附属鍼灸治療所において、10年以上の臨床経験を有している。この実務経験に基づき、具体的な鍼灸臨床場面を踏まえた講義を展開する。						
評価方法	単元ごとに小テストを実施し、学習成果のフィードバックを行う。期末試験の結果90%、小テスト・課題等10%で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	東洋医学臨床論は西洋医学的な疾患の知識、東洋医学概論で学んだ治療論、経絡経穴学の知識が必要であるので、充分復習しておくこと。1回の講義につき1時間を目安に予習復習を行うこと。予習復習の時間確保は講義前後だけでなく、週末・長期休暇も利用すること。講義の内容を小テストで確認するので、講義終了後は重要事項を復習しておくこと。小テスト・課題等は返却するので必ず各自で保管すること。この資料はチューター面接に使用される。						
オフィスアワー	非常勤講師室にて講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)3)	高血圧症				講 義	渡 邊
2	1)2)3)	低血圧症				講 義	渡 邊
3	1)2)3)	食欲不振				講 義	渡 邊
4	1)2)3)	肥満				講 義	渡 邊
5	1)2)3)	発熱				講 義	渡 邊
6	1)	のぼせと冷え1				講 義	渡 邊
7	2)3)	のぼせと冷え2				講 義	渡 邊
8	1)	不眠1				講 義	渡 邊
9	2)3)	不眠2				講 義	渡 邊
10	1)	疲労と倦怠1				講 義	渡 邊
11	2)3)	疲労と倦怠2				講 義	渡 邊
12	1)2)3)	発疹				講 義	渡 邊
13	1)	小児の症状1				講 義	渡 邊
14	2)3)	小児の症状2				講 義	渡 邊
15	1)2)3)	まとめ				講 義	渡 邊
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		東洋医学臨床論(はりきゅう編)(社団法人東洋療法学校協会編 教科書執筆小委員会著) 医道の日本社【ISBN978-4-7529-5036-3 C3047】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特に使用しない					

科目名	物理療法学			授業コード	121369B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(3年)			ナンバリング	14A321P06	AL科目	○
担当者	瀧本 真由美(非常勤)、渡邊 一平(福・ス)、佐々木 さはら(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修(鍼灸コース)	授業形態	講義
授業の概要・一般目標(GIO)	物理療法学は、物理エネルギーを治療に応用する方法であり、広義には鍼灸治療もその一つととらえることも可能である。本講義では、人々の健康維持増進に貢献できる臨床能力を獲得するため、鍼灸臨床で治療補助器具として多用される物理療法機器を安全かつ有効に活用するために、初歩的な原理について学習するとともに、各種機器の特性を理解し、疾患に対して適切な機器選択判断と安全かつ有効な治療ができるよう学習する。						
到達目標(SBOs)	1) 我が国の医療における物理療法の現状や問題点について説明できる。 2) 温熱療法の定義、分類、温熱が人体に与える生理学的効果、各種温熱療法の実際について説明できる。 3) 寒冷療法の定義、分類、冷却が人体に及ぼす生理学的作用、各種寒冷療法の実際について説明できる。 4) 光線療法の定義、分類、光線療法の生理学的作用、各種光線療法の実際について説明できる。 5) 水治療法の定義、分類、水治療法の生体に及ぼす生理学的作用、各種水治療法の実際について説明できる。 6) 電気刺激療法の定義、分類、電気刺激療法が人体に与える生理学的作用と刺激の基本特性、各種電気刺激療法の実際について説明できる。 7) 牽引療法の定義、分類、牽引療法の生理学的作用、各種牽引療法の実際について説明できる。 8) マッサージ療法の定義、分類、マッサージ療法の生理学的作用、各種マッサージ療法の実際について説明できる。 9) 物理療法のリスク管理について説明ができる。 10) 疾患別物理療法プログラムの実際について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	担当講師(瀧本)は、理学療法士として35年以上、鍼灸師として10年以上の実務経験を有している。その経験を活かし、鍼灸師育成に必要な実践的内容を講義する。						
評価方法	学期末の単位認定試験を90%、学習態度10%として、総合的に評価する。詳細な評価基準については授業開始時に説明を行う。						
準備学習・履修上の注意等	本講義では、講義への積極的な参加が求められるため、質疑応答を頻繁に行う。質問に対し、自らの力で考え、発言する姿勢が求められる。講義終了前後で1コマあたり4時間を目安に予習復習を行うこと。またこれらの時間確保のため、週末あるいは長期休暇を用いることとする。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)	総論	講義	瀧本
2	2)	温熱療法(1) ホットパック療法・パラフィン浴療法(表在温熱療法)	講義	瀧本
3	2)	温熱療法(2)エネルギー変換療法	講義	瀧本
4	2)	温熱療法(3)超音波療法	講義	瀧本
5	3)	寒冷療法	講義	瀧本
6	4)	光線療法: 紫外線療法・赤外線療法・レーザー療法	講義	瀧本
7	5)	水治療法	講義	瀧本
8	6)	電気刺激療法(1)電気刺激の基礎・測定	講義	瀧本
9	6)	電気刺激療法(2)知覚神経刺激	講義	瀧本
10	6)	電気刺激療法(3)運動神経・筋刺激療法	講義	瀧本
11	6)	電気刺激療法(4)組織刺激	講義	瀧本
12	7)	牽引療法(持続法・間欠法)	講義	瀧本
13	8)	マッサージ療法	講義	瀧本
14	9)	安全管理	講義	瀧本
15	10)	疾患別物理療法	講義	瀧本

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	社会鍼灸学		授業コード	121370B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(4年)		ナンバリング	14A421P05	AL科目	○
担当者	渡邊 一平(福・ス)、特別講師(学外)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態 講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	鍼灸に携わる者がどのような社会的貢献が出来るのかについて東洋医学的思考を基に考えることが医療人として重要な視点となる。そこで本講義では、医学史や福祉論、さらには倫理の視点を基盤として医療人にとって必要な物の見方、考え方を学習することで、社会に能動的に貢献する姿勢を学ぶ。さらに鍼灸治療は多彩な領域とのコラボレーションにより、社会貢献の可能性が拡がることから、他職種との連携についても学ぶ。					
到達目標 (SBOs)	1) 東洋の医学史について概説ができる。 2) 痛みの概念、東西医学の鎮痛方法について説明できる。 3) 医療人としての衛生概念および、患者との面接法について説明できる。 4) 社会福祉と東洋医学(哲学)の共通性について説明できる。 5) 心の疾患および心と体の相互作用について説明できる。 6) 健康を基盤とした美容領域における鍼灸師の役割について説明できる。 7) 医療倫理を視点とした現代の医療問題について考えることができる。					
実務経験のある 教員による教育	外部講師(長谷川 梓)は、美容業界(メーカー美容部員、エステティシャン)において15年、鍼灸師として5年の以上の実務経験を有している。本講座では美容と鍼灸のコラボレーションの実践を基に、実際的な美容鍼灸について講義および演習を行う。					
評価方法	単元毎に実施するレポートを50%、学習への取り組み姿勢(課題の提出、質問、発言等)20%、期末試験30%により総合的に判断して単位認定を行う。詳細な評価基準については授業開始時に説明を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	講義形態ではあるが、講義に積極的な参加を求めため、質疑応答を頻繁に行う。質問の多くの問題には正解がない内容もある(医療倫理問題等)ことから、各自が自らの力で考え、発言する姿勢が求められる。講義終了後には1コマあたり4時間を目安に予習復習を行うこと。また単元ごとにレポートの提出を求め、コメントをつけ次の講義時に紹介する。この資料はチューター面談にも使用される。 予習復習時間の確保は講義前後だけではなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。					
オフィスアワー	月曜から金曜の12時30分から1時00分まで、場所はB-419研究室とする。					

授業計画						
回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当		
1	1)	医学史と鍼灸	講義	渡邊		
2	2)	痛みと鍼灸1 痛みとは何か	講義	渡邊		
3	2)	痛みと鍼灸2 鎮痛方法について	講義	渡邊		
4	3)	医療面接について	講義	渡邊		
5	3)	衛生概念と鍼灸医療過誤	講義	渡邊		
6	4)	社会福祉と東洋医学思想1	講義	渡邊		
7	4)	社会福祉と東洋医学思想2	講義	渡邊		
8	4)	国際保健福祉領域における鍼灸の実際	講義	渡邊		
9	5)	こころと鍼灸治療	講義	渡邊		
10	4)7)	医療人の眼差し	講義	渡邊		
11	6)	美容領域における鍼灸の役割	講義	渡邊		
12	6)	美容領域における鍼灸の実践	講義	渡邊・特別講師		
13	7)	医の倫理について学ぶ -歴史からみた医の倫理感-	演習	渡邊・特別講師		
14	7)	医の倫理について学ぶ -患者にとって医師とはどのような存在か-	講義	渡邊		
15	7)	医の倫理について学ぶ -患者側からみた医療制度およびインフォームドコンセント-	講義	渡邊		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		臨床医学各論(社団法人東洋療法学校協会編)医歯薬出版社【ISBN978-4-263-24168-4】、東洋医学臨床論(社団法人東洋療法学校協会編 教科書執筆小委員会著)医道の日本社【ISBN978-4-7529-5036-3 C3047】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	臨床鍼実技 I		授業コード	121528A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(2年)		ナンバリング	14A221P06	AL 科目	○
担当者	中野祐也(福・スポ)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	必 修	授業形態 実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	鍼の基本技術から応用技術までの習得をはかり、臨床へつなげるべき知識と技術を習得することを目的とする。刺鍼練習台での刺入の練習や、自身への刺鍼練習を行い、最終的には他者への安全な刺鍼を目標とする。また、日常臨床で使用される基本的な刺鍼手技を習得する。					
到達目標 (SBOs)	1)鍼による基本実技を理解することができる。 2)衛生概念および鍼の安全性を理解することができる。 3)正確かつ安全な刺鍼を体得することができる。 4)各種鍼法の基本を理解し体得することができる。 5)安全に自身の身体への刺鍼ができる。 6)安全に他者の身体への刺鍼ができる。 7)特定経穴の解剖学的位置を理解し、正確な取穴および刺鍼ができる。					
実務経験のある 教員による教育	担当教員(中野)は、大学附属はり灸治療所や大学附属病院などにおいて、学生への教育以外の臨床経験5年以上の実績を有しており、その経験に基づいた実際的な鍼灸治療法の習得を目的とした授業を実施する。					
評価方法	筆記試験(30%)および実技試験(一連の基本刺鍼操作、各種鍼法の刺鍼操作、片手挿管の連続操作)の結果(60%)、課題の達成状況(10%)を総合して行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	本科目は実技科目であるため、繰り返し学習することが必要となる。そのため、テキストや配布資料等を活用して、基本手技の内容や意味を各自で予習・復習することが必要となる。1回の授業につき60分を目安に予習・復習を行うこと。授業毎に課題を出すので、次回までに提出すること。本実習は鍼灸の根幹をなすものであることを認識する。始業時には、授業に必要な準備を済ませておく。実習における身なりを整える。特に白衣・名札の着用、頭髪、爪など。実習の際、手足・体幹が出せる準備しておく。本科目は、安全な環境下にて学生同士による刺鍼練習等を行うため、積極的な授業参加が求められる。実施講義回数5分の4以上の出席を満たした者について試験を実施する。					
オフィスアワー	毎週水曜日 12:30~13:30 (2号棟1階C-114)					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)	ガイダンス。鍼の基本手技・刺鍼における注意点を学ぶ。手洗い・消毒などの衛生概念や鍼の安全性を学び、鍼の過誤事例からその危険性を認識する。			実 習	中 野
2	1)~3)	手洗い・消毒などの衛生概念や鍼の安全性、過誤事例について理解する。片手挿管法の概要、基本練習について学ぶ。			実 習	中 野
3	1)~3)	刺鍼練習台を用い、基本的な刺鍼技術を学ぶ。 (単刺術による直刺刺入練習)			実 習	中 野
4	1)~3)	刺鍼練習台を用い、基本的な刺鍼技術を学ぶ。 (一定の刺入深度および角度での刺鍼練習・前回の復習)			実 習	中 野
5	1)~3)	刺鍼練習台を用い、基本的な刺鍼技術を学ぶ。 (捻鍼法と送り込み法による直刺刺入・単刺術による斜刺刺入・前回の復習)			実 習	中 野
6	1)~5)	自分の身体に対しての刺鍼練習を行う。 (消毒・清潔操作の再確認・一定の刺入深度、角度での練習)			実 習	中 野
7	1)~5)	鍼の十七術について学び、刺鍼練習台および自分の身体に対しての刺鍼練習を行う。(雀啄術、間欠術、屋漏術、随鍼術、振せん術、置鍼術、旋捻術、回旋術)			実 習	中 野
8	1)~5)	鍼の十七術について学び、刺鍼練習台および自分の身体に対しての刺鍼練習を行う。(乱鍼術、副刺激術、示指打法、随鍼術、内調術、細指術、管散術、刺鍼転向法、刺鍼転移法)			実 習	中 野
9	1)~5)	鍼の十七術のまとめと、刺鍼練習台および自身または他者の身体に対しての刺鍼練習を行う。			実 習	中 野
10	1)~7)	上肢主要経穴の解剖学的位置の把握を行う。(肺経・大腸経の経穴)			実 習	中 野
11	1)~7)	上肢主要経穴への刺鍼を行う。(肺経・大腸経の経穴)			実 習	中 野
12	1)~7)	上肢主要経穴の解剖学的位置の把握を行う。(心経・小腸経の経穴)			実 習	中 野
13	1)~7)	上肢主要経穴への刺鍼を行う。(心経・小腸経の経穴)			実 習	中 野
14	1)~7)	上肢主要経穴の解剖学的位置の把握を行う。(心包経・三焦経の経穴)			実 習	中 野
15	1)~7)	上肢主要経穴への刺鍼を行う。(心包経・三焦経の経穴)			実 習	中 野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	図解鍼灸臨床マニュアル(尾崎昭弘 著) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-24192-9】 はりきゅう実技(基礎編)(教科書執筆小委員会 著) 医道の日本社【978-4-7529-5020-2】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	鍼灸医療安全ガイドライン(尾崎昭弘・坂本歩・鍼灸安全性委員会 編) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-24211-7】 新版 経絡経穴概論(教科書執筆小委員会 著) 医道の日本社【978-4-7526-5160-5】 鍼灸基礎実習ノート(森英俊・佐々木和郎 編) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-24238-4】					

科目名	臨床鍼実技Ⅱ		授業コード	121529A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(2年)		ナンバリング	14A222P07	AL科目	○
担当者	中野祐也(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態 実習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	身体各部への刺鍼に際しての注意点(刺入深度、角度など)や、鍼による過誤や副作用について理解する。その上で、臨床鍼実技Ⅰで習得した基本的鍼技術を応用し、身体各部への安全かつ衛生的な鍼施術を行える技術を修得する。					
到達目標 (SBOs)	1)鍼による基本実技を実践できる。 2)衛生概念および鍼の安全性を理解し実践できる。 3)目的の深度および角度で正確かつ安全に刺鍼ができる。 4)各種鍼法の基本を理解し実践できる。 5)自身・他人の体に対し、安全な刺鍼ができる。 6)体表解剖を理解し、正確な取穴・刺鍼ができる。 7)所定時間内での正確な取穴・刺鍼ができる。					
実務経験のある 教員による教育	担当教員(中野)は、大学附属はり灸治療所や大学附属病院などにおいて、学生への教育以外の臨床経験5年以上の実績を有しており、その経験に基づいた実際的な鍼灸治療法の習得を目的とした授業を実施する。					
評価方法	筆記試験(30%)および実技試験(一連の基本刺鍼操作、各種鍼法の刺鍼操作、人体刺鍼)の結果(60%)、課題の達成状況(10%)を総合して行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	この授業は実技科目であるため、繰り返し学習することが必要となる。そのため、テキストや配布資料等を活用して、刺鍼方法や触察法、解剖学的部位の名称等について各自で予習・復習することが必要となる。1回の授業につき60分を目安に予習・復習を行うこと。授業毎に課題を出すので、次回までに提出すること。本実習は鍼灸の根幹をなすものであることを認識する。始業時には、授業に必要な準備を済ませておく。実習における身なりを整える。特に白衣・名札の着用、頭髪、爪など。実習の際、手足・体幹が出せる準備をしておく。本科目は、安全な環境下で実際に学生同士による刺鍼練習等を行うため、積極的な授業参加が求められる。実施講義回数5分の4以上の出席を満たした者について試験を実施する。					
オフィスアワー	毎週水曜日 12:30~13:30					

授業計画				
回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)~5)	ガイダンス。刺鍼における注意点を理解し、安全かつ衛生的な手技を行う。	実習	中野
2	1)~5)	上肢および下肢の常用穴に対し刺鍼を行い、刺入感覚を意識して把握する。被検者の感覚に対応した刺入感覚を把握する。直刺、斜刺、雀啄、回旋、旋捻などの各種刺激手技を理解する。	実習	中野
3	1)~6)	上肢・下肢の触診を行い、上肢・下肢の常用穴に対し、目的の深度と角度で刺入を行う①	実習	中野
4	1)~6)	上肢・下肢の触診を行い、上肢・下肢の常用穴に対し、目的の深度と角度で刺入を行う②	実習	中野
5	1)~6)	上肢・下肢の触診を行い、上肢・下肢の常用穴に対し、目的の深度と角度で刺入を行う③	実習	中野
6	1)~6)	後頸部の触診を行い、後頸部の常用穴に対し、目的の深度と角度で刺入を行う①	実習	中野
7	1)~6)	後頸部の触診を行い、後頸部の常用穴に対し、目的の深度と角度で刺入を行う②	実習	中野
8	1)~6)	腰部の触診を行い、腰部の常用穴に対し、目的の深度と角度で刺入を行う①	実習	中野
9	1)~6)	腰部の触診を行い、腰部の常用穴に対し、目的の深度と角度で刺入を行う②	実習	中野
10	1)~6)	肩背部の常用穴に対し、目的の深度と角度で刺入を行う①	実習	中野
11	1)~6)	肩背部の常用穴に対し、目的の深度と角度で刺入を行う②	実習	中野
12	1)~6)	腹部の触診を行い、腹部の常用穴に対し、目的の深度と角度で刺入を行う。	実習	中野
13	1)~6)	頭部の常用穴に対し、目的の深度と角度で刺入を行う。	実習	中野
14	1)~7)	身体各部への刺鍼の総復習を行う。	実習	中野
15	1)~7)	所定時間内に身体各部の常用穴に対し刺鍼を行なう。	実習	中野

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	図解鍼灸臨床マニュアル(尾崎昭弘 著) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-24192-9】 はりきゅう実技(基礎編)(教科書執筆小委員会 著) 医道の日本社【978-4-7529-5020-2】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	鍼灸医療安全ガイドライン(尾崎昭弘・坂本歩・鍼灸安全性委員会 編) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-24211-7】 鍼灸基礎実習ノート(森英俊・佐々木和郎 編) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-24238-4】 新版 経絡経穴概論(教科書執筆小委員会 著) 医道の日本社【978-4-7526-5160-5】 [改訂版]ボディ・ナビゲーション 触ってわかる身体解剖(阪本桂造 監訳) 医道の日本社【978-4-7529-3095-2】

科目名	臨床鍼実技Ⅲ	授業コード	121530A101	単位数 (時間数)	1 (30)		
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(3年)	ナンバリング	14A321P07	AL科目	○		
担当者	中野祐也(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	実習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	様々な特殊鍼法を中心に学ぶ。臨床鍼実習Ⅱで学んだ身体各部位への刺鍼技術を復習する。刺鍼に際しての注意点(刺入深度、角度など)や、鍼による過誤や副作用について理解した上で、特殊鍼法と安全・衛生的な施鍼技術の修得を目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1)鍼による基本実技を実践できる。 2)衛生概念および鍼の安全性を理解し実践できる。 3)正確かつ安全な刺鍼を体得することができる。 4)自身・他人の体への刺鍼を体得することができる。 5)体表解剖を理解し、正確な取穴・刺鍼ができる。 6)各種特殊鍼法の基本を理解し体得することができる。 7)所定時間内での正確な特殊鍼法の実施・刺鍼操作ができる。						
実務経験のある 教員による教育	担当教員(中野)は、大学附属はり灸治療所や大学附属病院などにおいて、学生への教育以外の臨床経験5年以上の実績を有しており、その経験に基づいた実際の鍼灸治療法の習得を目的とした授業を実施する。						
評価方法	筆記試験(30%)および実技試験(人体への衛生的刺鍼操作、各種特殊鍼法の実施)の結果(60%)、課題の達成状況(10%)を総合して行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	本科目は実技科目であるため、繰り返し学習することが必要となる。そのため、テキストや配布資料等を活用して、特殊手技の内容や意味を各自で予習・復習することが必要となる。1回の授業につき60分を目安に予習・復習を行うこと。授業毎に課題を出すので、次回までに提出すること。本実習は鍼灸の根幹をなすものであることを認識する。始業時には、授業に必要な準備を済ませておく。実習における身なりを整える。特に白衣・名札の着用、頭髪、爪など。実習の際、手足・体幹が出せる準備しておく。本科目は、安全な環境下で実際に学生同士による刺鍼練習等を行うため、積極的な授業参加が求められる。実施講義回数5分の4以上の出席を満了した者について試験を実施する。						
オフィスアワー	毎週水曜日 12:30~13:30 (2号棟1階C-114)						

授業計画					
回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当	
1	1)~5)	ガイダンスおよび身体刺鍼を行う。ガイダンスを通して当科目の趣旨を理解する。自身の下肢前面および外側への刺鍼における注意点を理解し、安全かつ衛生的な手技による刺鍼を実践する。	実習	中野	
2	1)~4)6)	クリーンニードル・テクニックを学ぶ。無菌的な清潔操作による刺鍼技術として、クリーンニードル・テクニックの必要性を理解し習得する。鍼体を直接に触れずに行う刺鍼技術を習得する。	実習	中野	
3	1)~6)	鍼通電を学ぶ。低周波鍼通電刺激の手順と安全管理、および通電機の使用方法を学習する。その上で、四肢や腰背への鍼通電の技術を習得する。	実習	中野	
4	1)~4)6)	皮内鍼と円皮鍼を学ぶ。皮内鍼および円皮鍼の歴史、方法、種類などの基本を理解する。皮内鍼による圧痛部への施術方法を習得する。	実習	中野	
5	1)~6)	一般刺鍼の復習。特殊鍼法を学んできたため、一般刺鍼の復習を行なう。他者への刺鍼練習を行い、安全な刺鍼技術を習得する。	実習	中野	
6	1)~4)6)	耳鍼療法を学ぶ。耳鍼療法の理論と手法を理解する。耳鍼療法を実際に行い、その手順を理解し習得する。	実習	中野	
7	1)~4)6)	小児鍼を学ぶ。小児鍼の理論と手法を理解する。小児鍼の手技として接触鍼法と摩擦鍼法の手順を理解し習得する。	実習	中野	
8	1)~4)6)	管鍼法を学ぶ。日本において江戸時代より用いられている管鍼法の理論と手法を理解する。銀鍼および金属製の鍼管を用いた管鍼法を実際に行い、その手順を理解し習得する。	実習	中野	
9	1)~6)	ここまでの復習および一般刺鍼の復習を行なう。他者への特殊鍼法の実施と刺鍼練習を行い、安全な刺鍼技術を修得する。	実習	中野	
10	1)~6)	灸頭鍼を学ぶ。灸頭鍼の理論と手法を理解する。自身の身体に対し灸頭鍼を実際に行い、その手順を理解し習得する。	実習	中野	
11	1)~6)	灸頭鍼を学ぶ。灸頭鍼の理論と手法を理解する。他者に対し灸頭鍼を実際に行い、安全操作・実施手順を理解し習得する。	実習	中野	
12	1)~6)	これまでの特殊鍼法実技の総復習を行い、その手順を理解し習得する。	実習	中野	
13	1)~6)	これまでの特殊鍼法実技の総復習を行い、その手順を理解し習得する。	実習	中野	
14	1)~7)	所定時間内での各種特殊鍼法の実施および、身体各部の常用穴に対する刺鍼①	実習	中野	
15	1)~7)	所定時間内での各種特殊鍼法の実施および、身体各部の常用穴に対する刺鍼②	実習	中野	

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	図解鍼灸臨床マニュアル(尾崎昭弘 著) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-24192-9】 はりきゅう実技(基礎編)(教科書執筆小委員会 著) 医道の日本社【978-4-7529-5020-2】 鍼灸基礎実習ノート(森英俊・佐々木和郎 編) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-24238-4】 新版 経絡経穴概論(教科書執筆小委員会 著) 医道の日本社【978-4-7526-5160-5】 [改訂版]ボディ・ナビゲーション 触ってわかる身体解剖(阪本桂造 監訳) 医道の日本社

科目名	臨床鍼実技Ⅳ	授業コード	121531A101	単位数 (時間数)	1 (30)		
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(3年)	ナンバリング	14A322P06	AL科目	○		
担当者	中野祐也(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	実習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	伝統鍼灸学における四診(特に望診・聞診・切診)の意義や診察方法、病証との関連性などを理解し、東洋医学的病態把握を行うための考察能力や治療技能を習得することを目標としている。またあわせて、鍼灸医学における身体観や生命観などの理解を深めるとともに、医療人としての基本的な態度を養うことも目的としている。						
到達目標 (SBOs)	1)衛生概念および灸の安全性を理解し、実践することができる。 2)正確かつ安全に身体へ刺鍼することができる知識・技能を習得することができる。 3)身体各部の構造的特徴と注意点を理解し、お互いに刺鍼できる。 4)望診の概要を理解し、顔面診・舌診の意義、色・性状の概要、正常所見が説明できる。 5)切診の概要を理解し、正しい触診技術(切経・切穴・背診・腹診・脈診等)を習得することができる。 6)四診(望聞問切)から主な病証を推測できる。また症例より治療方針と配穴を考えられる。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	担当教員(中野)は、大学附属はり灸治療所や大学附属病院などにおいて、学生への教育以外の臨床経験5年以上の実績を有しており、その経験に基づいた実際の鍼灸治療法の習得を目的とした授業を実施する。						
準備学習・ 履修上の注意等	この授業は実技科目であるため、繰り返し学習することが必要となる。そのため、テキストや配布資料等を活用して、四診・触察法等の内容や意味を各自で予習・復習することが必要となる。1回の授業につき60分を目安に予習・復習を行うこと。授業毎に課題を出すので、次回までに提出すること。本実習は鍼灸の根幹をなすものであることを認識する。始業時間には、授業に必要な準備を済ませておく。実習における身なりを整える。特に白衣・名札の着用、頭髪、爪など。実習の際、手足・体幹が出せる準備をしておく。実施講義回数(5)の4以上の出席を満たした者について試験を実施する。						
オフィスアワー	毎週水曜日 12:30~13:30 (2号棟1階C-114)						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)~3)	ガイダンスおよび身体刺鍼 ガイダンスを通して当科目の趣旨を理解する。自身の下肢前面および外側への刺鍼における注意点を理解し、安全かつ衛生的な手技を実践する。	実 習	中 野
2	1)~4)	四診と望診① 顔面診の概要や正常所見を理解し、適切な診察を実施する。さらに、模擬患者の所見から選穴を考察し、刺鍼を行う。	実 習	中 野
3	1)~4)	四診と望診② 舌診の概要や正常所見を理解し、適切に診察を実施する。さらに、模擬患者の所見から選穴を考察し、刺鍼を行う。	実 習	中 野
4	1)~5)	四肢の診察① 切経・切穴を行い、四肢の診察を行う。さらに、模擬患者の所見から選穴を考察し、刺鍼を行う。	実 習	中 野
5	1)~5)	四肢の診察② 切経・切穴を行い、四肢の診察を行う。さらに、模擬患者から得られた所見より、選穴を考察し、刺鍼を行う。	実 習	中 野
6	1)~5)	背部の診察① 背部・腰部に現れる異常な所見を理解し、人体に対して適切な背診法を実施する。さらに、模擬患者の所見から正確な選穴・刺鍼を行う。	実 習	中 野
7	1)~5)	背部の診察② 背部・腰部に現れる異常な所見を理解し、人体に対して適切な背診法を実施する。さらに、模擬患者の所見から正確な選穴・刺鍼を行う。	実 習	中 野
8	1)~5)	伝統医学における腹部の診察① 腹部に現れる異常な所見および病態を理解し、人体に対して適切に腹診法を実施する。さらに、得られた所見から正確な選穴・刺鍼を行う。	実 習	中 野
9	1)~5)	伝統医学における腹部の診察② 腹部に現れる異常な所見および病態を確認し、人体に対して適切に腹診法を実施する。さらに、得られた所見から正確な選穴・刺鍼を行う。	実 習	中 野
10	1)~5)	伝統医学における脈診① 脈診(脈状診)の概要、正確な取り方・異常所見および病態を理解し、人体に対して適切に脈診法を実施する。さらに、得られた所見から、正確な選穴・刺鍼を行う。	実 習	中 野
11	1)~5)	伝統医学における脈診② 脈診(脈差診)の概要、正確な取り方・異常所見および病態を理解し、人体に対して適切に脈診法を実施する。さらに、得られた所見から、正確な選穴・刺鍼を行う。	実 習	中 野
12	1)~5)	伝統医学における脈診③ 模擬患者に対し、正確な脈診を実施し、得られた所見から、選穴・刺鍼を行う。	実 習	中 野
13	1)~6)	総復習① 四診を用いて模擬患者や症例の病態把握を行い、治療方針を考察する。	実 習	中 野
14	1)~6)	総復習② 四診を用いて模擬患者や症例の病態把握を行い、治療方針を考察する。	実 習	中 野
15	1)~6)	総復習③ 四診を用いて模擬患者や症例の病態把握を行い、治療方針を考察する。	実 習	中 野

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】
 図解鍼灸臨床マニュアル(尾崎昭弘 著) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-24192-9】
 鍼灸医療安全ガイドライン(尾崎昭弘・坂本歩・鍼灸安全性委員会 編) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-24211-7】
 新版 経絡経穴概論(教科書執筆小委員会 著) 医道の日本社【978-4-7526-5160-5】
 中医臨床のための舌診と脈診(神戸中医学研究会 編著) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-73705-7】

科目名	臨床鍼灸技V	授業コード	121532A101	単位数 (時間数)	1 (30)		
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(4年)	ナンバリング	14A421P06	AL科目	○		
担当者	中野祐也(福・スポ)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	実習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目は、東洋医学と西洋医学の特色を充分理解し、現代医学と鍼灸医学の両面から患者を把握し、適切で有効的な鍼灸治療が行える能力と態度を養うことを目的としている。主に鍼灸臨床で遭遇しやすい疾患の主要症状を中心に、診察及び鍼灸治療の方法について学習し、技術を習得する。実習においては、学生同士によるシミュレーションを行い、具体的な鍼灸治療を体験する。						
到達目標 (SBOs)	1)医療者としての自覚と責任ある行動ができる。 2)鍼灸臨床で遭遇しやすい症候に対して、基本的な診察、鑑別診断ができる。 3)鍼灸臨床で遭遇しやすい症候に対して基本的な施術ができる。 4)適切な診療録が記入できる。						
実務経験のある 教員による教育	担当教員(中野)は、大学附属はり灸治療所や大学附属病院などにおいて、学生への教育以外の臨床経験5年以上の実績を有しており、その経験に基づいた実際の鍼灸治療法の習得を目的とした授業を実施する。						
評価方法	筆記試験(40%)および実技試験(一連の基本刺鍼操作、各種症候の鑑別および鍼灸による治療方針の決定)の結果(50%)、課題の達成状況(10%)を総合して行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	本科目は実技科目であるため、繰り返し学習することが必要となる。そのため、テキストや配布資料等を活用して、各種疾患の概要や鍼灸治療的アプローチの適応等について各自で予習・復習することが必要となる。1回の授業につき60分を目安に予習・復習を行うこと。授業毎に課題を出すので、次回までに提出すること。始業時には、授業に必要な準備を済ませておく。実習における身なりを整える(特に白衣・名札の着用、頭髪、爪など)。実習の際、手足・体幹が出せる準備をしておく。本科目は学生どうしで刺鍼練習等を行うため、積極的な授業参加が求められる。実施講義回数(5分)の4以上の出席を満たした者について試験を実施する。						
オフィスアワー	毎週水曜日 12:30~13:30						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	本科目のガイダンスおよび身体刺鍼の復習を行う。ガイダンスを通して当科目の趣旨を理解する。また、これまで学んだ身体刺鍼について復習し、身体各部に対して安全かつ衛生的な鍼灸施術を実施する。	実習	中野
2	1)~4)	腹部の診察と鍼灸治療① 腹部の診察法を学習し、病態に応じた鍼灸施術を実践する。	実習	中野
3	1)~4)	腹部の診察と鍼灸治療② 腹部の診察法を学習し、病態に応じた鍼灸施術を実践する。	実習	中野
4	1)~4)	便通異常の診察と鍼灸治療(便秘・下痢)① 便秘・下痢の診察法を学習し、病態に応じた鍼灸施術を実践する。	実習	中野
5	1)~4)	便通異常の診察と鍼灸治療(便秘・下痢)② 便秘・下痢の診察法を学習し、病態に応じた鍼灸施術を実践する。	実習	中野
6	1)~4)	食欲不振の診察と鍼灸治療 食欲不振の診察法を学習し、病態に応じた鍼灸施術を実践する。	実習	中野
7	1)~4)	悪心・嘔吐・腹痛の診察と鍼灸治療 悪心・嘔吐・腹痛の診察法を学習し、病態に応じた鍼灸施術を実践する。	実習	中野
8	1)~4)	肥満の診察と鍼灸治療 肥満の診察法を学習し、病態に応じた鍼灸施術を実践する。	実習	中野
9	1)~4)	糖尿病の診察と鍼灸治療 糖尿病の診察法を学習し、病態に応じた鍼灸施術を実践する。	実習	中野
10	1)~4)	眼科疾患に対する診察と鍼灸治療① 屈折異常、眼精疲労に対する鍼灸治療を実践する。	実習	中野
11	1)~4)	眼科疾患に対する診察と鍼灸治療② 白内障や緑内障に対する診察・鍼灸治療を実践する。	実習	中野
12	1)~4)	口腔・顎関節疾患に対する診察と鍼灸治療 顎関節症に対する診察・鍼灸治療を実践する。	実習	中野
13	1)~4)	鼻疾患に対する鍼灸治療 アレルギー性鼻炎や副鼻腔炎に対する鍼灸治療を実践する。	実習	中野
14	1)~4)	皮膚疾患に対する鍼灸治療 アトピー性皮膚炎などの皮膚の症状に対する鍼灸治療を実践する。	実習	中野
15	1)~4)	まとめ・復習 各種診察と身体各部の鍼灸施術を復習・実践する。	実習	中野

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】
 図解鍼灸臨床マニュアル(尾崎昭弘 著) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-24192-9】
 鍼灸医療安全ガイドライン(尾崎昭弘・坂本歩・鍼灸安全性委員会 編) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-24211-7】
 新版 経絡経穴概論(教科書執筆小委員会 著) 医道の日本社【978-4-7526-5160-5】
 中医臨床のための舌診と脈診(神戸中医学研究会 編著) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-73705-7】
 針灸学[基礎篇](中医学研究部 編・訳) 東洋学術出版社【978-4-92

科目名	臨床鍼実技VI	授業コード	121533A101	単位数 (時間数)	1 (30)		
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(4年)	ナンバリング	14A422P02	AL科目	○		
担当者	中野祐也(福・スポ)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	実習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目は、鍼灸臨床で遭遇しやすい疾患の主要症状を中心に、診察及び鍼灸治療の方法について実習し、技術を習得する。また、同時に局所のおよび東洋医学的な考えに基づいた治療方針をたてることができ、正確かつ安全な鍼灸治療の技術を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)医療者としての自覚と責任ある行動ができる。 2)鍼灸臨床で遭遇しやすい症候に対して、基本的な診察、鑑別診断ができる。 3)鍼灸臨床で遭遇しやすい症候に対して基本的な施術ができる。 4)適切な診療録が記入できる。						
実務経験のある 教員による教育	担当教員(中野)は、大学附属はり灸治療所や大学附属病院などにおいて、学生への教育以外の臨床経験5年以上の実績を有しており、その経験に基づいた実際の鍼灸治療法の習得を目的とした授業を実施する。						
評価方法	筆記試験(50%)および実技試験(一連の基本刺鍼操作、各種症候の鑑別および鍼灸治療によるアプローチの決定等)の結果(60%)、課題の達成状況(10%)を総合して行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	この授業は実技科目であるため、繰り返し学習することが必要となる。そのため、テキストや配布資料等を活用して、各種疾患の概要や鍼灸治療的アプローチの適応等について各自で予習・復習することが必要となる。1回の授業につき60分を目安に予習・復習を行うこと。授業毎に課題を出すので、次回までに提出すること。本実習は鍼灸の根幹をなすものであることを認識する。始業時間には、授業に必要な準備を済ませておく。実習における身なりを整える。特に白衣・名札の着用、頭髪、爪など。実習の際、手足・体幹が出せる準備をしておく。本科目は、安全な環境下で実際に学生同士による刺鍼練習等を行うため、積極的な授業参加が求められる。実施講義回数の5分の4以上の出席を満たした者について試験を実施する。						
オフィスアワー	毎週水曜日 12:30~13:30						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)~4)	耳疾患① 平衡機能検査法や音叉等による聴力検査法を理解し、耳鳴・難聴・眩暈に対する鍼灸治療を行う。基本的な東洋医学的治療方針を立てる。	実習	中野
2	1)~4)	耳疾患② 平衡機能検査法や音叉等による聴力検査法を理解し、耳鳴・難聴・眩暈に対する鍼灸治療を行う。基本的な東洋医学的治療方針を立てる。	実習	中野
3	1)~4)	耳疾患③ 平衡機能検査法や音叉等による聴力検査法を理解し、耳鳴・難聴・眩暈に対する鍼灸治療を行う。基本的な東洋医学的治療方針を立てる。	実習	中野
4	1)~4)	頭痛① 頭痛の診察手法と治療技法について理解し修得する。また、東洋医学的な理解に基づく基本的な治療技術を修得する。頭痛に関連する軟部組織への適切な刺鍼技術を修得する。	実習	中野
5	1)~4)	頭痛② 頭痛の診察手法と治療技法について理解し修得する。また、東洋医学的な理解に基づく基本的な治療技術を修得する。頭痛に関連する軟部組織への適切な刺鍼技術を修得する。	実習	中野
6	1)~4)	月経痛に対する鍼灸臨床① 月経痛の東洋医学的診断(弁病から弁証)による病態が解釈できる。弁証に従った治療計画が立案でき、適切な治療を行う。	実習	中野
7	1)~4)	月経痛に対する鍼灸臨床② 月経痛の東洋医学的診断(弁病から弁証)による病態が解釈できる。弁証に従った治療計画が立案でき、適切な治療を行う。	実習	中野
8	1)~4)	更年期障害に対する鍼灸臨床 更年期障害の東洋医学的診断(弁病から弁証)による病態が解釈できる。弁証に従った治療計画が立案でき、適切な治療を行う。	実習	中野
9	1)~4)	妊娠嘔吐・骨盤位に対する鍼灸臨床① 妊娠嘔吐、骨盤位の東洋医学的診断(弁病から弁証)による病態を理解し、基本的な鍼灸治療を行う。	実習	中野
10	1)~4)	妊娠嘔吐・骨盤位に対する鍼灸臨床② 妊娠嘔吐、骨盤位の東洋医学的診断(弁病から弁証)による病態を理解し、基本的な鍼灸治療を行う。	実習	中野
11	1)~4)	尿路結石症に対する鍼灸臨床 尿路結石症に対する身体診察について実施する。尿路結石症に対する基本的な鍼灸治療の方法、技能を実施する。	実習	中野
12	1)~4)	排尿障害に対する鍼灸臨床① 頻尿・尿失禁・夜尿症に対する基本的な鍼灸治療の方法、技能を修得する。	実習	中野
13	1)~4)	排尿障害に対する鍼灸臨床② 頻尿・尿失禁・夜尿症に対する基本的な鍼灸治療の方法、技能を修得する。	実習	中野
14	1)~4)	慢性骨盤痛症候群・間質性膀胱炎・性機能障害に対する鍼灸臨床 慢性骨盤痛症候群・間質性膀胱炎・性機能障害に対する基本的な鍼灸治療の方法、技能を修得する。	実習	中野
15	1)~4)	小児の症状に対する鍼灸治療 小児神経症や小児夜尿症等に対する鍼灸治療の方法、小児鍼を習得する。小児における鍼灸治療の注意点について理解する。	実習	中野

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない

参考書(著者名)出版社名【ISBN】

図解鍼灸臨床マニュアル(尾崎昭弘 著) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-24192-9】
鍼灸医療安全ガイドライン(尾崎昭弘・坂本歩・鍼灸安全性委員会 編) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-24211-7】
新版 経絡経穴概論(教科書執筆小委員会 著) 医道の日本社【978-4-7526-5160-5】

科目名	臨床灸実技 I	授業コード	121377A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 鍼灸健康福祉コース(2年)	ナンバリング	14A221P07	AL 科目	○
担当者	富田賢一(福・ス)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択 選 択 (鍼灸必修)	授業形態 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	鍼灸師として必要な灸の基礎知識を学習する。 灸術の基礎である透熱灸の基本的技術を習得する。手指を用いた灸の作成は、基本となる指導を教員が行うが、最終的には作りやすい方法を学生自ら発見することが必要となる。敏速な施灸、灸の大きさの調整、温度調整ができるようになることで、あらゆる患者の希望とする熱刺激に対応できる技術を身につけることを目標とする。				
到達目標 (SBOs)	1)灸術の基礎知識について説明できる。 2)透熱灸の基本的な手技を身につける。 3)触診に必要な骨、筋の基礎知識を説明でき、実際に触り示すことができる。				
実務経験のある 教員による教育	担当者は大学病院における外来業務および入院患者に対する鍼灸施術の経験を有する。鍼灸の基礎技術を身につけつつ、臨床の現場で対応できる知識と技術を身につけることを目標とする。				
評価方法	筆記試験(50%)・実技試験(50%)にて評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり1時間を目安に予習復習を行うこと。特に技術習得の練習は大学、自宅を問わず日常的に行うこと。 本科目は実技科目であるため、講義数の5分の4以上の出席が必要となる。 本科目の単位を得なければ、臨床灸実技Ⅲ～Ⅵ及び、臨床鍼灸実習(治療所)Ⅰ、Ⅱ受講はできない。				
オフィスアワー	講義前後の可能な時間				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当
1	1)2)	灸術の定義 鍼灸治療の特徴 艾を扱うための手のトレーニング	演 習	富田賢一
2	1)2)	灸の基礎知識(1) 艾を扱うための手のトレーニング	演 習	富田賢一
3	1)2)	灸術の種類 艾を扱うための手のトレーニング	演 習	富田賢一
4	1)2)	灸術の臨床応用 艾を使った艾?の作成(1)	演 習	富田賢一
5	1)2)	灸術の臨床応用(2) 艾を使った艾?の作成(2)	演 習	富田賢一
6	1)2)	鍼灸の過誤と副作用(1)艾を使った灸の作成(3)板上に施灸 線香の使い方	演 習	富田賢一
7	1)2)	鍼灸療法の過誤と副作用(2) 艾を使った艾?の作成(4)板上施灸	演 習	富田賢一
8	1)3)	触診の基礎(1) 艾を使った艾?の作成(5)板上施灸	演 習	富田賢一
9	1)3)	触診の基礎(2) 艾を使った艾?の作成(6)紙上施灸	演 習	富田賢一
10	1)3)	触診の基礎(3) 艾を使った艾?の作成(7)紙上施灸	演 習	富田賢一
11	1)3)	触診の基礎(4) 艾を使った艾?作成(8)紙上施灸+温度センサー	演 習	富田賢一
12	2)	艾を使った艾?作成(9)紙上施灸+温度センサー	演 習	富田賢一
13	2)	艾を使った艾?作成(9)紙上施灸+温度センサー	演 習	富田賢一
14	2)	艾を使った艾?作成(10)紙上施灸+温度センサー	演 習	富田賢一
15	2)	艾を使った艾?作成(11)紙上施灸+温度センサー	演 習	富田賢一

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	はりきゅう理論(東洋療法学校協会編 教科書執筆小委員会著) 医道の日本【ISBN978-4-7529-5059-2 C3047】 はりきゅう実技(東洋療法学校協会編 教科書執筆小委員会著) 医道の日本【ISBN4-7529-5020-0 C3047】 図解鍼灸臨床手技マニュアル(尾崎昭弘) 医歯薬出版【ISBN978-4-263-24277-3 C3047】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	臨床灸実技Ⅱ		授業コード	121378A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 鍼灸健康福祉コース(2年)		ナンバリング	14A222P08	AL 科目	○	
担当者	富田賢一(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択 (鍼灸必修)	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床灸実技Ⅰで学習した施灸技術を利用し、人体への施灸を安全・正確に行うための技術・技法を演習を通して習得する。これまでは、紙や板といった「物」に灸を行ってきたが、本実技からは「人」が対象となる。患者に行われる灸が、どのような刺激になるか、どのようにすれば不快な刺激にならないか。そして、危険な手技がどのようなものかを理解し、基本的な手技ができることはもちろん、安全に配慮できる鍼灸師となるための知識、技術を身につける。安全で不快感の少ない施術ができること、併せて本演習を通して代表的な四肢の経穴、腰背部の経穴の取穴部位、取穴ができることを目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1)人体に施灸が安全に行える。 2)様々な灸法を実際に行える。 3)代表的な経穴の取穴ができる。 4)取穴に必要な経絡経穴および解剖学的な知識を身につける。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	担当者は大学病院における外来業務および入院患者に対する鍼灸施術の経験を有する。鍼灸の基礎技術を身につけつつ、臨床の現場で対応できる知識と技術を身につけることを目標とする。 筆記試験(50%)・実技試験(50%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり1時間を目安に予習復習を行うこと。技術習得の練習を日常的に行うこと。また、授業で出された課題は必ず、次の時間までに自宅学習を行い、理解を深めておくこと。 本科目は実技科目であるため、講義数の5分の4以上の出席が必要となる。 本科目の単位を得なければ、臨床灸実技Ⅲ～Ⅵ及び、臨床鍼灸実習(治療所)Ⅰ、Ⅱ受講はできない。						
オフィスアワー	月～木 12:30～13:00 及び 講義以外の空いた時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当	
1	1, 2, 3, 4)	人体に対する施灸(1) 透熱灸:自身 熱を感じにくい部位で、手順を確認	演 習	富田賢一	
2	1, 2, 3, 4)	人体に対する施灸(2) 透熱灸(紫雲膏灸):熱を感じにくい部分で手順を確認(2)	演 習	富田賢一	
3	1, 2, 3, 4)	人体に対する施灸(3) 透熱灸(紫雲膏灸):自身 頻用される経穴に施灸を行うことができる(1)	演 習	富田賢一	
4	1, 2, 3, 4)	人体に対する施灸(4) 知熱灸:自身 頻用される経穴に施灸を行うことができる(2)	演 習	富田賢一	
5	1, 2, 3, 4)	人体に対する施灸(5) 透熱灸:自身…熱を感じにくい部位で手順を確認	演 習	富田賢一	
6	1, 2, 3, 4)	人体に対する施灸(6) 透熱灸・知熱灸:他者…四肢の経穴	演 習	富田賢一	
7	1, 2, 3, 4)	人体に対する施灸(7) 透熱灸・知熱灸:他者…四肢の経穴	演 習	富田賢一	
8	1, 2, 3, 4)	人体に対する施灸(8) 透熱灸・知熱灸:他者…頸部～背部の触診と取穴	演 習	富田賢一	
9	1, 2, 3, 4)	人体に対する施灸(9) 透熱灸・知熱灸:他者…背部脊椎の触診、骨の名称、腰部の触診と取穴	演 習	富田賢一	
10	1, 2, 3, 4)	人体に対する施灸(10) 温灸(温筒灸・台座灸):他者…腰部の取穴	演 習	富田賢一	
11	1, 2, 3, 4)	人体に対する施灸(11) 透熱灸・知熱灸:他者…肩甲骨の触診と肩胛間部の取穴	演 習	富田賢一	
12	1, 2, 3, 4)	人体に対する施灸(12) 透熱灸・知熱灸:他者…背部の経穴 胃の六つ灸	演 習	富田賢一	
13	1, 2, 3, 4)	人体に対する施灸(13) 無痕灸(2)棒灸	演 習	富田賢一	
14	1, 2, 3, 4)	人体に対する施灸(14) 透熱灸・知熱灸:他者…背部の経穴	演 習	富田賢一	
15	1, 2, 3, 4)	総括・復習 実習で学んだ知識、内容について評価	演 習	富田賢一	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	はりきゅう理論(東洋療法学校協会編 教科書執筆小委員会著) 医道の日本【ISBN978-4-7529-5059-2 C 3047】 はりきゅう実技(東洋療法学校協会編 教科書執筆小委員会著) 医道の日本【ISBN4-7529-5020-0 C3047】 図解鍼灸臨床手技マニュアル(尾崎昭弘) 医歯薬出版【ISBN978-4-263-24277-3 C3047】 ツボ単 NTS 【ISBN 9784752951698】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない				

科目名	基礎鍼灸実習		授業コード	121536A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(1年)		ナンバリング	14A122P05	AL科目	○
担当者	富田賢一・中野祐也(スポーツ健康福祉学科)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	必修	授業形態 実習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目では、鍼技術・灸技術の実習を行う上で必要な基礎的な知識や技術について理解し習得することを目的とする。特に道具としての知識や手指消毒法、最も基礎となる鍼・灸の取り扱い技術など、鍼灸師に必要な最も基礎分野の学習を行う。					
到達目標 (SBOs)	1)衛生的な施術の手順を理解し実践できる。 2)鍼灸施術上の注意点、過誤や副作用の予防法や処置について説明できる。 3)鍼灸治療で使用する道具の種類や特徴について理解し説明できる。 4)鍼灸施術における基本手技の種類や特徴について理解し実践できる。 5)安全な鍼灸施術を行うための注意点を理解し実践できる。					
実務経験のある 教員による教育	担当教員(中野、富田)は、大学附属はり灸治療所や大学附属病院などにおいて、学生への教育以外の臨床経験5年以上の実績を有しており、その経験に基づいた実際的な鍼灸治療法の習得を目的とした授業を実施する。					
評価方法	筆記試験(90%)および課題提出(10%)の状況を総合し決定する。					
準備学習・ 履修上の注意等	本科目は実技科目であるため、繰り返し学習することが必要となる。配布されたテキスト等を活用して、実技の内容・意味を各自で予習・復習することが必要である。1回の授業につき60分を目安に予習・復習を行うこと。本科目は鍼灸の根幹をなすものであることを認識する。出席は重視する。始業時間には、授業に必要な準備を済ませておく。実習における身なりを整える。特に白衣・名札の着用、頭髪、爪など。実習の際、手足・体幹が出せる準備をしておく。実習内容によっては課題を課すことがあるので、その際は参考書を元に調べ、調べた内容をまとめ提出すること。調べたい内容について指定した参考書の内容では足りない場合、オフィスパワーを活用して質問すること。本科目では、学生同士での実技練習やワークショップ形式での授業が多いため、積極的な発言や参加が求められる。実施講義回数の5分の4以上の出席を満たした者について試験を実施する。					
オフィスパワー	毎週水曜日 12:30~13:30 (2号棟1階C-114)					

授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	ガイダンス・オリエンテーション ガイダンスを通して当科目の趣旨を理解する。				実習	富田・中野
2	3)4)	鍼施術・鍼器具の起源と変換 鍼施術の起源および古代九鍼の種類や用途等について学ぶ。				実習	中野
3	3)4)	灸の起源と歴史 灸術の発祥と日本への伝来、日本でどのように発展したかを学ぶ。				実習	富田
4	3)4)	現代の鍼と刺鍼手技 現代の鍼の形状、材質および各部の名称と鍼尖端の形状等について学ぶ。さらに、現行刺鍼手順を学び実践する。				実習	中野
5	3)	灸の基礎知識 艾の作り方 灸の材料である艾の生成法と成分について学ぶ。				実習	富田
6	1)2)	衛生的な鍼施術の手順 手洗いを含めた衛生的な鍼施術を学び、実践する。				実習	中野
7	3)	艾の作成① 艾を手作りして、生成法を深く学ぶ。				実習	富田
8	1)2)	鍼施術の過誤と副作用 鍼施術上の注意点、過誤、副作用の予防と処置を学び、実践する。				実習	中野
9	3)	艾の作成② 艾を手作りして、生成法を深く学ぶ。				実習	富田
10	1)~5)	基本的な刺鍼技術① 基本手技の刺鍼手順および注意点を学び、安全な刺鍼を刺鍼練習台を用いて実践する。				実習	中野
11	3)4)	灸術の種類① 有痕灸について学び、どのような灸術であるか理解する。				実習	富田
12	1)~5)	基本的な刺鍼技術② 刺鍼練習台を用い、単鍼術による送り込み刺法と旋撚刺法について学び、実践する。				実習	中野
13	3)4)	灸術の種類② 無痕灸について学び、どのような灸術であるか理解する。				実習	富田
14	1)~5)	基本的な刺鍼技術③ 刺鍼練習台を用い、一定の刺入角度、深度での刺鍼を学び、実践する。				実習	中野
15	3)~5)	基本的な施灸技術 艾炷作成の手順と指の使い方を習得する。板上に艾炷を立てることができる。				実習	富田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		はりきゅう理論(東洋療法学校協会編 教科書執筆小委員会著) 医道の日本【ISBN978-4-7529-5059-2 C3047】 はりきゅう実技(東洋療法学校協会編 教科書執筆小委員会著) 医道の日本【ISBN4-7529-5020-0 C3047】 図解鍼灸臨床手技マニュアル(尾崎昭弘) 医歯薬出版【ISBN978-4-263-24277-3 C3047】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特に無し					

科目名	臨床灸実技Ⅲ		授業コード	121379A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 鍼灸コース 3年		ナンバリング	14A321P08	AL科目	○	
担当者	富田賢一(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選択 (鍼灸必修)	授業形態 演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床灸実技Ⅰ・Ⅱで得た技術を向上させる。多数ある灸術を実際に行い、それぞれの特性を理解し、安全に施術できることが目標となる。また、実技と並行して、医療面接、動脈の触知、血圧測定、神経学的診察法も行い、診察技術を身につけ、実際に他者に対し行えるようになる。 施灸する機会の多い、背部・肩・腰部・臀部の解剖・経穴の理解を深め、取穴、施灸が一連の流れでおこなえるようになる。						
到達目標 (SBOs)	1)安全な施灸ができる。 2)経穴を取るために必要な知識を学ぶ。 3)取穴ができる。 4)スムーズな施灸ができる。 5)鍼灸師に必要な診察法を身につける。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	担当者は大学病院における外来業務および入院患者に対する鍼灸施術の経験を有する。鍼灸の基礎技術を身につけつつ、臨床の現場で対応できる知識と技術を身につけることを目標とする。 実技試験と筆記試験で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	自宅での施灸練習を行い、灸技術の維持・向上を目指し、使用した経穴、灸術について自宅で復習しておくこと。(1時間程度の自宅学習) 本科目は実技科目であるため、講義数の5分の4以上の出席が必要となる。						
オフィスアワー	月～木 12:30～13:00 /本実技前後の休み時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1, 2, 3, 4)	医療面接①/透熱灸と知熱灸(1)				演習	富田
2	1, 2, 3, 4)	医療面接②/透熱灸と知熱灸(2)				演習	富田
3	1, 2, 3, 4)	隔物灸(1)和紙灸・灸点紙灸				演習	富田
4	5)	隔物灸(2)生姜灸・大蒜灸				演習	富田
5	5)	隔物灸(3)塩灸				演習	富田
6	5)	隔物灸(4)押灸・MT温灸				演習	富田
7	5)	肩関節の触診 骨格・筋の理解				演習	富田
8	5)	肩関節への施灸 肩周囲の経穴の理解 施灸技術				演習	富田
9	1, 2, 3, 4)	腰臀部の触診 骨格・筋の理解				演習	富田
10	1, 2, 3, 4)	腰臀部への施灸 腰臀部周囲の経穴の理解 施灸技術				演習	富田
11	1, 2, 3, 4)	鍼灸師に必要な診察 深部腱反射の理解				演習	富田
12	1, 2, 3, 4)	鍼灸師に必要な診察 深部腱反射・表在反射・病的反射の実技				演習	富田
13	1, 2, 3, 4)	鍼灸師に必要な診察 血圧測定				演習	富田
14	1, 2, 3, 4)	鍼灸師に必要な診察 動脈触診				演習	富田
15	1, 2, 3, 4)	施灸と診察の振り返り				演習	富田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	はりきゅう理論(東洋療法学校協会編 教科書執筆小委員会著) 医道の日本【ISBN978-4-7529-5059-2 C3047】 はりきゅう実技(東洋療法学校協会編 教科書執筆小委員会著) 医道の日本【ISBN4-7529-5020-0 C3047】 図解鍼灸臨床手技マニュアル(尾崎昭弘) 医歯薬出版【ISBN978-4-263-24277-3 C3047】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない						

科目名	臨床灸実技Ⅳ		授業コード	121380A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 鍼灸コース 3年		ナンバリング	14A322P07	AL 科目	○	
担当者	富田賢一(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択 (鍼灸必修)	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	診察技術に必要な神経学的、解剖学的な知識を身につけながら、検査方法を身につける。特に頸部～上肢にかけた症状に対する検査・病態把握・鍼灸治療を学ぶ。頸部から上肢にかけて起こりうる運動器系疾患の病態把握を行い、治療方針を立てることができるようになることを目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1)解剖学を理解し、必要な徒手検査を理解するとともに、患者に説明する能力を身につける。 2)実際に徒手検査を行うことができる。 3)検査によって得られた情報から病態を推測する。 4 治療に必要な経絡経穴を取穴し説明できる。 5)病態に対する鍼灸治療の考え方と技術を身につける						
実務経験のある 教員による教育	担当者は大学病院における外来業務および入院患者に対する鍼灸施術の経験を有する。鍼灸の基礎技術を身につけつつ、臨床の現場で対応できる知識と技術を身につけることを目標とする。						
評価方法	筆記試験(40%)小テスト(20%)と実技試験(40%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	自宅での施灸練習を行い、灸技術の維持・向上を目指し、使用した経穴、灸術について自宅で復習しておくこと。また、授業で出された課題も含め、徒手検査に必要な解剖学、疾患について学習しておくこと。(1時間程度の自宅学習) 本科目は実技科目であるため、講義数の5分の4以上の出席が必要となる。						
オフィスアワー	月～木 12:30～13:00 講義前後の時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1.2.3	頸部の診察と鍼灸(1)上肢の反射所見・MMT			演 習	富田賢一	
2	1.2.3	頸部の診察と鍼灸(2)神経学的診察 関節可動域			演 習	富田賢一	
3	1.2.3	頸部の診察と鍼灸(3)頸椎の徒手検査			演 習	富田賢一	
4	4.5	頸部の診察と鍼灸(5)頸椎疾患に対する鍼灸治療			演 習	富田賢一	
5	4.5	頸部の診察と鍼灸(6)肩こり頸部痛に対する鍼灸治療			演 習	富田賢一	
6	1.2.3	上肢の診察と鍼灸(1)胸郭出口症候群に対する徒手検査			演 習	富田賢一	
7	4.5	上肢の診察と鍼灸(2)胸郭出口症候群に対する鍼灸			演 習	富田賢一	
8	1-5	講義の振り返り まとめ			演 習	富田賢一	
9	1.2.3	上肢の診察と鍼灸(3)肩関節の徒手検査			演 習	富田賢一	
10	4.5	上肢の診察と鍼灸(4)肩関節に対する鍼灸(1)局所			演 習	富田賢一	
11	4.5	上肢の診察と鍼灸(5)肩関節の鍼灸治療(2) 遠隔治療			演 習	富田賢一	
12	1.2.3	上肢の診察と鍼灸(6)肘・手首の診察と末梢神経障害の診察			演 習	富田賢一	
13	1.2.3	上肢の診察と鍼灸(7)肘・手首の鍼灸治療			演 習	富田賢一	
14	4.5	上肢の診察と鍼灸(8)肘・手首の鍼灸治療			演 習	富田賢一	
15	1-5	講義の振り返り まとめ			演 習	富田賢一	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		診察と手技が見える vol.① 編)田邊雅裕 メディックメディア ISBN4-89632-132-4 はりきゅう検査・治療学 編)有馬義貴 南江堂 ISBN978-4-524-24759-2 新版経絡経穴概論(教科書執筆小委員会編)医道の日本社 ISBN978-4-7529-5125-4 C3047					

科目名	臨床灸実技V			授業コード	121381A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 4年 健康鍼灸C			ナンバリング	14A421P07	AL科目	○
担当者	富田賢一 スポーツ健康福祉学科	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	鍼灸の臨床において遭遇する機会が多い腰下肢症状について診察技術に必要な神経学的、解剖学的な知識を身につけながら、検査方法を身につける。また、施術部位の解剖学的な理解を深め、適切な鍼灸施術が行える臨床能力を身につけることを目標とする。特に腰背部～下肢にかけた症状に対する検査・病態把握・鍼灸治療を学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1)解剖学を理解し、必要な徒手検査を理解する。 2)実際に徒手検査を行うことができる。 3)検査によって得られた情報から病態を推測する。 4)治療に必要な経絡経穴を理解する。 5)病態に対する鍼灸治療の考え方と技術を身につける						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	担当者は大学病院における外来業務および入院患者に対する鍼灸施術の経験を有する。鍼灸の基礎技術を身につけつつ、臨床の現場で対応できる知識と技術を身につけることを目標とする。 筆記試験(50%)と実技試験(50%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	自宅での施灸練習を行い、灸技術の維持・向上を目指し、使用した経穴、灸術について自宅で復習しておくこと。また、徒手検査に必要な解剖学、疾患について学習しておくこと。(1時間程度の自宅学習) 本科目は実技科目であるため、講義数の5分の4以上の出席が必要となる。						
オフィスアワー	月～木 12:30～13:00 または講義前後の時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1.2.3	腰部の診察と鍼灸(1)関節可動域 MMT 反射所見	演習	富田
2	1.2.3	腰部の診察と鍼灸(2)徒手検査	演習	富田
3	4.5	腰部の診察と鍼灸(3)腰臀部痛に対する鍼灸治療	演習	富田
4	4.5	腰部の診察と鍼灸(4)腰臀部痛に対する鍼灸治療	演習	富田
5	1.2.3	骨盤周囲の診察と鍼灸(1)股関節・仙腸関節の徒手検査	演習	富田
6	4.5	骨盤周囲の診察と鍼灸(2)股関節・仙腸関節に対する鍼灸治療	演習	富田
7	4.5	骨盤周囲の診察と鍼灸(3)股関節・仙腸関節に対する鍼灸治療	演習	富田
8	4.5	下肢の診察と鍼灸(4)坐骨神経痛に対する鍼灸治療	演習	富田
9	1-5	下肢の診察と鍼灸(5)腰臀部の鍼灸治療のまとめと振り返り	演習	富田
10	1-3	下肢の診察と鍼灸(1)膝関節の徒手検査	演習	富田
11	4.5	下肢の診察と鍼灸(2)膝関節・大腿部に対する鍼灸	演習	富田
12	1-3	下肢の診察と鍼灸(3)下腿・足関節の徒手検査	演習	富田
13	4.5	下肢の診察と鍼灸(4)下腿・足関節に対する鍼灸治療	演習	富田
14	4.5	下肢の診察と鍼灸(5)下肢の神経麻痺と鍼灸治療	演習	富田
15	1.2.3.4. 5	まとめ	演習	富田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	診察と手技が見える vol.① 編)田邊雅裕 メディックメディア ISBN4-89632-132-4 はりきゅう検査・治療学 編)有馬義貴 南江堂 ISBN978-4-524-24759-2 新版経絡経穴概論(教科書執筆小委員会編)医道の日本社 ISBN978-4-7529-5125-4 C3047

科目名	臨床灸実技VI			授業コード	121382A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 4年生(健康鍼灸C)			ナンバリング	14A422P03	AL科目	○
担当者	富田賢一(スポーツ健康福祉学科)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	鍼灸院に来られる患者の多くは運動器疾患であるが、内科系の症状を訴える患者が来られることもある。また職場が病院や福祉施設であった場合など、内科疾患の知識を有しているのとそうでないとは、他のスタッフとの連携にも支障をきたす可能性がある。内科系(呼吸器、循環器、神経系)の診察技術を学び、各症状の病態を理解し、鍼灸治療を演習する。また東洋医学的な症状の捉え方など、総合的に診察技術、症候に対する知識を深めることで、内科系症状を訴える患者に適切な施術や情報提供が行えるような鍼灸師になることを目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)診察と症状について病態を考え理解できる 2)病態に対する診察技術を身につけ、行うことができる。 3)病態に対する鍼灸治療の考え方と技術を身につけ、施術することができる。						
実務経験のある 教員による教育	担当者は大学病院における外来業務および入院患者に対する鍼灸施術の経験を有する。鍼灸の施術以外にも、臨床の現場で応用できる知識と技術を身につけることを目標とする。						
評価方法	筆記試験(50%)と実技試験(50%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	自宅での施灸練習を行い、灸技術の維持・向上を目指し、使用した経穴、灸術について自宅で復習しておくこと。また、徒手検査に必要な解剖学、疾患について学習しておくこと。(1時間程度の自宅学習) 授業で出された課題も試験範囲に含まれるため、自己学習を要する。 本科目は実技科目であるため、講義数の5分の4以上の出席が必要となる。						
オフィスアワー	月～木 12:30～13:00 または講義前後の時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1.2	呼吸器疾患(1) 胸部の診察 視診				演習	富田
2	3	呼吸器疾患(2) 咳嗽に対する鍼灸治療				演習	富田
3	1, 2	呼吸器疾患(3) 胸部の診察 触診・打診				演習	富田
4	3	呼吸器疾患(4) 呼吸器疾患に対する鍼灸治療				演習	富田
5	1.2	呼吸器疾患(5) 聴診				演習	富田
6	1.2	循環器疾患(1) 聴診-1				演習	富田
7	3	循環器疾患(2) 血圧異常に対する鍼灸治療				演習	富田
8	1.2	循環器疾患(3) 聴診-2				演習	富田
9	3	神経系疾患(4) 胸痛に対する鍼灸治療				演習	富田
10	1.2	神経系疾患(1) 脳血管疾患に対する診察				演習	富田
11	3	神経系疾患(2) 脳血管疾患に対する鍼灸治療				演習	富田
12	1, 2	神経系疾患(3) 小脳、脳神経系の診察				演習	富田
13	3	神経系疾患(4) 顔面神経麻痺の鍼灸治療				演習	富田
14	3	神経系疾患(5) 顔面神経麻痺の鍼灸治療				演習	富田
15	3	神経系疾患(6) 顔面痛の鍼灸治療				演習	富田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし プリント・板書を中心に演習を進める。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	診察と手技が見える メディックメディア						

科目名	スポーツ健康鍼灸学		授業コード	121385B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(3年)		ナンバリング	14A322P09	AL科目	
担当者	渡邊 一平(福・ス)、 富田 賢一(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修(鍼灸コース)	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツは、その目的によって分類すると、1)成績や記録を競うことを主目的とするもの(アスリート等)、2)健康の維持・増進を主目的とするもの(一般市民、福祉関連)、3)教育の一環として行うもの等がある。本講義では、スポーツを行っている人の目的に合わせた日常生活アドバイス、スポーツ障害の予防、治療に関する知識の習得を目指す。そのため、鍼灸スポーツ医科学に関する現在までの知見を、解剖生理学、病理学、臨床医学、東洋医学、心理学など、学際的な視野で学習するとともに、それらの関係性について理解を深めることで、人々の健康維持増進に貢献するため、臨床家として総合的な対処法について学ぶ。					
到達目標 (SBOs)	1)スポーツと鍼灸治療・鍼灸師との関わりについて説明できる。 2)鍼灸師に係ることの多いスポーツ障害について、その病理及び予防法・鍼灸治療法を説明できる。 3)さまざまな鍼灸治療手技によるスポーツ障害に対する効果の違いを説明できる。 4)感性領域と東洋医学の気との関係性を説明できる。 5)世界および日本における健康運動実践について説明できる。 6)高齢者に特徴的な運動障害とその予防法、鍼灸治療法を説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	特になし					
評価方法	学期末の単位認定試験を80%、学習への取り組み姿勢(課題提出、質問、発言等)10%、各項目終了時に実施する形成的評価のための小テストおよび提出されたサブノートの内容10%と合わせて総合的に評価する。評価基準の詳細については授業開始日に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	本講義では、講義への積極的な参加が求められるため、質疑応答を頻繁に行う。質問に対し、自らの力で考え、発言する姿勢が求められる。 また必用に応じてサブノートの提出、あるいは確認レポートを実施する。このサブノート、レポートは各自で保管すること。資料はチューター面談にも使用する。講義終了前後で1コマあたり4時間を目安に予習復習を行うこと。予習では次回講義する範囲のサブノートを熟読し、概要を把握すること。また難解な語句にチェックを入れること。復習では各自で記入したサブノートを読み返し、講義の要点をまとめること。またこれらの時間確保のため、週末あるいは長期休暇を用いることとする。					
オフィスアワー	月曜から金曜の12時30分から13時00分までとし、場所は研究室(B-419)とする。					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	スポーツ鍼灸の現状	講 義	渡 邊
2	1)	鍼灸師のスポーツトレーナーとしての活動	講 義	渡 邊
3	2)	スポーツ障害1 肩関節の障害①	講 義	富 田
4	2)	スポーツ障害2 肩関節の障害②	講 義	富 田
5	2)	スポーツ障害3 肘・腰部の障害①	講 義	富 田
6	2)	スポーツ障害4 肘・腰部の障害②	講 義	富 田
7	2)	スポーツ障害5 膝関節の障害・下肢痛①	講 義	富 田
8	2)	スポーツ障害6 膝関節の障害・下肢痛②	講 義	富 田
9	3)	鍼通電・置鍼・円皮鍼のスポーツ障害への効果(1)	講 義	渡 邊
10	3)	鍼通電・置鍼・円皮鍼のスポーツ障害への効果(2)	講 義	渡 邊
11	4)	ZONE と気	講 義	渡 邊
12	5)	世界における健康運動への取り組み	講 義	渡 邊
13	5)	日本における健康運動の取り組み	講 義	渡 邊
14	6)	高齢者に適した運動方法と鍼灸治療	講 義	渡 邊
15	1-6)	「スポーツと健康と鍼灸」総括	講 義	渡 邊

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 東洋医学臨床論 はりきゅう編(教科書執筆小委員会)医道の日本社【ISBN:978-4-7529-5036-3】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	医学概論			授業コード	120107B102	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	14A122P01	AL科目	
担当者	渡邊 一平(福・ス)、栗栖 照雄 (非常勤)、富田 賢一(福・ス)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	選択(鍼灸必修)	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義は、医療の歴史、倫理および法律という3つの視点から医療の全体像を学習する。将来、医療の一翼を担うはり師、きゆう師が医療の歴史的事実を学習(過去と対話)することにより、現代医療への冷静な評価と、よりより医療の発展について考察する。また現代医療の重要なテーマの一つである医療倫理における諸問題を学習することで、医療に対する深い洞察力を修得する。さらにははり師きゆう師に關係する法律を学ぶことで、社会における医療人としての役割について学習する。						
到達目標 (SBOs)	1)「医学」と「医療」という言葉について理解し、説明できる。 2)西洋および東洋(日本を含む)の医学・医療史について説明できる。 3)現代医学の課題と医療制度について説明できる。 4)医療倫理について理解し、説明できる。 5)医療関連法規について概要を説明できる。 6)国家資格を得るための制度について説明できる。 7)罰則規定について説明できる。 8)医療関係者に関する法律について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	単位認定試験結果を90%および学習への取り組み姿勢(課題提出、発言、質問等)10%として、総合的に評価する。詳細な評価基準については授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	医療人となるための最も基本概念を学ぶため、真摯な態度で学習することが望まれる。なお1コマあたり2時間を目安に予習復習を行うことが必要である。予習は次回授業内容箇所の教科書を熟読し、概要を把握することと、難解な言語をチェックすること。また復習では授業中に記載した内容をもう一度確認し、確実に自分の知識として身に着けること。そのためには講義前後だけではなく週末あるいは長期休暇も用いることとする。						
オフィスアワー	月曜から金曜の12時30分から13時00分までとし、場所は研究室(B-419)とする。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	医学・医療とはなにか・西洋の医学と医療の歴史(1)				講 義	栗 栖
2	2)	西洋の医学と医療の歴史(2)				講 義	栗 栖
3	2)	東洋の医学と医療の歴史				講 義	栗 栖
4	2)	日本の医学と医療の歴史				講 義	栗 栖
5	3)	現代の医学と医療の課題				講 義	渡 邊
6	3)	現代の医学と医療の制度				講 義	渡 邊
7	4)	医療従事者の倫理				講 義	栗 栖
8	5)	法制度の沿革・目的				講 義	富 田
9	6)	免許と試験(1)				講 義	富 田
10	6)	免許と試験(2)				講 義	富 田
11	6)	業務(1)				講 義	富 田
12	7)	業務(2)				講 義	富 田
13	8)	罰則				講 義	富 田
14	8)	関係法規				講 義	富 田
15	5)~8)	関係法規のまとめ				講 義	富 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		医療概論(中川米造監修 社団法人東洋療法学校協会編)医歯薬出版株式会社【ISBN978-4-263-24100-4 C3347】 関係法規(前田和彦著 社団法人東洋療法学校協会編)医歯薬出版株式会社【ISBN978-4-263-24170-7 C3347】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	スポーツ健康福祉学演習 I			授業コード	120053A113	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C311P01	AL科目	○
担当者	井藤英俊(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>研究には、調査紙を用いた方法や、測定を行う、論文や資料をまとめるなど様々な方法がある。</p> <p>この中の、調査・測定を行うことは、主要な研究の方法の1つである。</p> <p>はじめに、データ収集の方法とその分析方法の理解と習得を目指す。</p> <p>次に、知識を習得するとともに、レビューを作成することにより卒業論文作成に必要な文章読解・作成能力の習得を目指す。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)統計処理を行うための、基礎的なスキルを習得する。</p> <p>2)研究を行うに当たり、基本となる体育・スポーツ・保健・健康に関する知識を理解し、説明できる。</p> <p>3)テーマを設定して文献研究を行い、結果をレジュメとしてまとめ発表・討論することができる。</p> <p>4)他の発表を聞き、疑問点を質問・討論することができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	スポーツ健康福祉学演習 I は 4 年時の卒業論文研究へと直結するものである。そのためには、研究テーマの選定から、研究の方法や分析方法など様々な論文作成のための能力を必要とする。科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。						
評価方法	発表資料および討論への参加・取り組み状況(60%) 統計に関する基礎的スキル(40%)						
準備学習・ 履修上の注意等	毎時、交代で担当が研究テーマに関して調べたことについて資料を作成し、発表をする。 他はその内容についてディスカッションをする。ディスカッションにおいて指摘を受けた点、説明が不十分な点について次回までに答えることができるようにする必要がある。そのため、1コマあたり2時間を目安に予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)	オリエンテーション				講義	井藤
2	1)2)	体力測定データの分析①データの入力 体力測定の必要性				演習	井藤
3	1)2)	体力測定データの分析②データの分析 基本統計量の算出 体力測定の活用(個人)				演習	井藤
4	1)2)	体力測定データの分析③データの分析:平均値の比較 体力測定の活用(集団)				演習	井藤
5	1)2)	体力測定データの分析④データの分析:相関関係				演習	井藤
6	1)2)	体力測定データの分析⑤グラフの作成:ヒストグラムの作成				演習	井藤
7	1)2)	体力測定データの分析⑥グラフの作成:折れ線グラフと棒グラフ				演習	井藤
8	1)2)	体力測定データの分析⑦グラフの作成:散布図の作成				演習	井藤
9	3)	文献検索(図書館)、レビューの作成				演習	井藤
10	3)	文献検索(PC)、レビューの作成				演習	井藤
11	3)4)	レビューの発表				演習・SGD	井藤
12	3)4)	レビューの発表				演習・SGD	井藤
13	3)	文献検索、レビューの作成				演習	井藤
14	3)4)	レビューの発表				演習・SGD	井藤
15	3)4)	レビューの発表				演習・SGD	井藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし						

科目名	スポーツ健康福祉学演習 I			授業コード	120053A110	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 鍼灸コース 3年			ナンバリング	14C311P01	AL科目	○
担当者	富田賢一(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	卒業論文作成に向けた準備を行う。 卒業研究として取り組むべきテーマを検討すると同時に、鍼灸および関連する分野の論文を実際に読み解くことで、読解力、理解力を高めながら鍼灸治療の効果について知識を深めていく。また、文献検索の具体的方法や論文の構造や書き方など基本的な知識も修得する。興味のある分野の研究内容を自らまとめ、発表し、ゼミ生同士で議論できるようになる。						
到達目標 (SBOs)	1)論文の構造、書き方について理解できる。 2)鍼灸治療の作用・効果について学ぶ。 3)内容を理解し、他者に伝えることができる。 4)文章で内容を表現できる。 5)論文を読むことに慣れる。 6)ゼミ生同士で質疑応答を行うことができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	課題の提出および(60%)、内容(40%)を採点し判定する。						
準備学習・ 履修上の注意等	履修上の注意等 各自の研究に必要な資料はファイル等で整理し、必要な情報を取り出せるようにしておくこと。また講義で得た知識は必ず研究ノート等に記載し、記録する姿勢が求められる。1コマあたり1時間の予習復習時間を行うこと。予習復習では適宜配布された資料あるいは各自が収集した資料を読み返し、要点をまとめておくこと。なお予習復習時間の確保は講義前後だけではなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。						
オフィスアワー	月～木の 12:30～13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション				演習	富田
2	1)	基礎学習1 テーマについて				演習	富田
3	1)	基礎学習2 文献検索について				演習	富田
4	1)	基礎学習3 論文とは				演習	富田
5	1)	基礎学習4 レポートと論文の違い				演習	富田
6	2)	鍼灸の基礎1 鍼灸系論文抄読				演習	富田
7	2)	鍼灸の基礎2 鍼灸系論文抄読				演習	富田
8	2)	鍼灸の基礎3 鍼灸系論文抄読				演習	富田
9	2)	鍼灸の基礎4 鍼灸系論文抄読				演習	富田
10	2)	鍼灸の基礎5 鍼灸系論文抄読				演習	富田
11	2-5)	論文を読む1 興味のある論文を探して読もう!				演習	富田
12	2-5)	論文を読む2 興味のある論文を探して読もう!				演習	富田
13	2-5)	論文を読む3 読んだ論文をみんなで共有・レジュメの作成!				演習	富田
14	2-6)	論文を読む4 読んだ論文をみんなで共有・プレゼンテーション!				演習	富田
15	2-6)	論文を読む5 読んだ論文をみんなで共有・問題点の洗い出し!				演習	富田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		プリント・レジュメを配布する。 また必要な教科書は演習前に指定する。					

科目名	スポーツ健康福祉学演習 I			授業コード	120053A112	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C311P01	AL科目	○
担当者	山本 順之(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	人と運動・スポーツ・レクリエーションのかかわりを「健康」、「体力」そして「福祉」という視点から考察しながら、卒業論文作成のための基礎的能力の養成を目指す。まず、研究を行うに当たって基本となる知識を整理した後、各自の興味ある課題を設定・調査し、レジュメとしてまとめ発表・討論を行う。この活動を通して、卒業研究のテーマを探し、論文の書き方の基礎を学び、さらに調査・発表・討論の方法を修得する。グループワークを通して、お互いの意見を発表し、知識を深めることができる。						
到達目標 (SBOs)	1) 研究を行うに当たって基本となる知識を理解し、説明できる。 2) 課題を設定して調査を行い、調査した結果をレジュメとしてまとめ発表・討論することができる。 3) メンバーの発表を聞き、疑問点を質問・討論することができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	発表資料(50%)および討論への参加・取り組み状況(50%)を総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	SGDへの積極的な参加を求める。発表者の話をしっかりと聞き、疑問点は積極的に質問する態度が求められる。また、教員からもさまざまな課題が与えられるため、真摯に対応すること。発表の準備をしっかりと行うことはもちろんであるが、討論で生じた疑問点の解決のためや次の発表につなげるため、復習を怠らないこと。予習復習は1コマ当たり4時間を目安とする。						
オフィスアワー	月曜日2限、火曜日2限						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション				講義	山本
2	1)	基本となる知識の整理(1)				演習	山本
3	1)	基本となる知識の整理(2)				演習	山本
4	1)	基本となる知識の整理(3)				演習	山本
5	1)	基本となる知識の整理(4)				演習	山本
6	3)	卒業研究中間発表会聴講				SGD	山本
7	2)3)	調査・発表・討論(1)				SGD	山本
8	2)3)	調査・発表・討論(2)				SGD	山本
9	2)3)	調査・発表・討論(3)				SGD	山本
10	2)3)	調査・発表・討論(4)				SGD	山本
11	2)3)	調査・発表・討論(5)				SGD	山本
12	2)3)	調査・発表・討論(6)				SGD	山本
13	2)3)	調査・発表・討論(7)				SGD	山本
14	2)3)	調査・発表・討論(8)				SGD	山本
15	2)3)	調査・発表・討論(9)				SGD	山本
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	スポーツ健康福祉学演習 I			授業コード	120053A102	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 3 年			ナンバリング	14C311P01	AL 科目	○
担当者	小川芳徳(福・ス)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	ヒトの“からだ”を取り上げ、健康づくり、体力づくりの重要性を理解し、日常生活に役立てられる知識の修得を目指します。その ためからだの”力”を測定する方法を学び、その評価を行います。対象とするヒトの年齢層は全年代としますが、特に、低年齢 層、高齢者を主にします。						
到達目標 (SBOs)	1) 演習の目的、進め方、取り組み方について理解し実施できる 2) 研究テーマを提示できる 3) 文献についての基本的な構成を理解し説明できる 4) 文献を探索し、読み、まとめることができる 5) 研究テーマに即した先行研究を調べ、整理し発表できる 6) 体力の測定法を知り、測定ができる 7) 測定結果をまとめ、その意味を理解できる 8) 先行研究の結果と比較し、討議することができる						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の実施、課題の提出、討議など)の総括的評価を行う						
準備学習・ 履修上の注意等	課題解決のため情報収集に努め、先行研究の探索を十分におこない、授業で発表すること						
オフィスアワー	火水木の 12:30~13:00、研究室						
授業計画							
回 数	SBOs No.	授 業 内 容				授 業 方 法	担 当
1	1)	演習 I の目的、進め方、取組について				演 習	小 川
2	2)	研究テーマの発表				演 習	小 川
3	3)	文献研究① 文献検索の仕方、読み方				演 習	小 川
4	3)4)5)	文献研究② 研究テーマに沿った文献のまとめ方				演 習	小 川
5	3)4)5)	文献研究③ 興味ある文献を検索し発表する				演 習	小 川
6	3)4)5)	文献研究④ 興味ある文献を検索し発表する				演 習	小 川
7	3)4)5)	文献研究⑤ 興味ある文献を検索し発表する				演 習	小 川
8	6)	呼気ガス分析① 歩行運動と走運動、至適速度の測定				演 習	小 川
9	6)	呼気ガス分析② 歩行運動と走運動、至適速度の測定				演 習	小 川
10	6)7)	呼気ガス分析③ データ整理と解釈				演 習	小 川
11	6)	歩行速度と体力① 歩行速度の測定				演 習	小 川
12	7)	歩行速度と体力② データの解析				演 習	小 川
13	4)8)	文献研究⑥ 実験結果を理解するための抄読				演 習	小 川
14	4)8)	文献研究⑦ 実験結果を理解するための抄読				演 習	小 川
15	3)4)5)7)8)	これまでの調査・実験から得た内容を吟味し、課題の抽出・討議を行う。				演 習	小 川
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		指定しない。					

科目名	スポーツ健康福祉学演習 I			授業コード	120053A106	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C311P01	AL科目	○
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「健康」な生活を送るために単に生活習慣病の予防としてではなく、ADL やQOLの向上の意味も踏まえて身体活動の役割や重要性について総合的に学ぶ。また身体活動や生体機能と生活習慣の関係についての基本的な事柄について具体的に学習する。学生はそれらの内容から生じた疑問点等について討論を行うとともに、先行研究を検討し問題の焦点化を図るなど卒業論文につなげる。						
到達目標 (SBOs)	1)指導教員の指示や講座の定められたルール等を順守する。 2)関心のあるテーマを設定し、先行研究等の文献収集の方法や資料管理方法について理解し活用することができる。 3)調べた内容や原著論文に書かれた内容を他の人に正しく説明することができる。 4)資料を総合的に分析し、自分の意見を他者とディスカッションすることができる。 5)論文作成のための方法の基礎を理解できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	研究経過(50%)・プレゼンテーション(20%)ディスカッション態度(20%)・レポート(10%)						
準備学習・ 履修上の注意等	毎時、研究テーマについて調べたことの発表を行い、その内容についてディスカッションをする。ディスカッションにおいて指摘を受けた内容や、研究内容の発展について次時までには準備を行う必要があるため、1コマあたり1時間を目安に事前準備を行うこと。						
オフィスアワー	講義前後の空き時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	【オリエンテーション】				演習,SGD	松田
2	1)2)	【関心分野の発表】				演習,SGD	松田
3	1)2)	【文献研究①】				演習,SGD	松田
4	1)2)3)	【文献研究②】				演習,SGD	松田
5	1)2)3)	【文献研究③】				演習,SGD	松田
6	1)2)3) 4)	【文献研究④】				演習,SGD	松田
7	1)2)3) 4)	【文献研究⑤】				演習,SGD	松田
8	1)2)3) 4)	【テーマに沿った調査法を習得①】				演習,SGD	松田
9	1)2)3) 4)	【テーマに沿った調査法を習得②】				演習,SGD	松田
10	1)2)3) 4)	【テーマに沿った調査法を習得③】				演習,SGD	松田
11	1)2)3) 4)	【テーマに沿った調査法を習得④】				演習,SGD	松田
12	1)2)3) 4)	【演習・実験・調査等に沿った課題の整理①】				演習,SGD	松田
13	1)2)3) 4)5)	【演習・実験・調査等に沿った課題の整理②】				演習,SGD	松田
14	1)2)3) 4)5)	【演習・実験・調査等に沿った課題の整理③】				演習,SGD	松田
15	1)2)3) 4)5)	【研究テーマのまとめ】				演習,SGD	松田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	スポーツ健康福祉学演習 I			授業コード	120053A103	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C311P01	AL科目	○
担当者	正野 知基(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	人と運動・スポーツ・レクリエーションのかかわりを「健康」、「体力」そして「福祉」という視点から考察しながら、卒業論文作成のための基礎的能力の養成を目指す。まず、研究を行うに当たって基本となる知識を整理した後、各自の興味ある課題を設定・調査し、レジュメとしてまとめ発表・討論を行う。この活動を通して、卒業研究のテーマを探し、論文の書き方の基礎を学び、さらに調査・発表・討論の方法を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 研究を行うに当たって基本となる知識を理解し、説明できる。 2) 課題を設定して調査を行い、調査した結果をレジュメとしてまとめ発表・討論することができる。 3) メンバーの発表を聞き、疑問点を質問・討論することができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	発表資料(50%)および討論への参加・取り組み状況(50%)を総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	SGDへの積極的な参加を求める。発表者の話をしっかりと聞き、疑問点は積極的に質問する態度が求められる。また、教員からもさまざまな課題が与えられるため、真摯に対応すること。発表の準備をしっかりと行うことはもちろんであるが、討論で生じた疑問点の解決のためや次の発表につなげるため、復習を怠らないこと。予習復習は1コマ当たり4時間を目安とする。						
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション				講義	正野
2	1)	基本となる知識の整理(1)				演習	正野
3	1)	基本となる知識の整理(2)				演習	正野
4	1)	基本となる知識の整理(3)				演習	正野
5	1)	基本となる知識の整理(4)				演習	正野
6	3)	卒業研究中間発表会聴講				SGD	正野
7	2)3)	調査・発表・討論(1)				SGD	正野
8	2)3)	調査・発表・討論(2)				SGD	正野
9	2)3)	調査・発表・討論(3)				SGD	正野
10	2)3)	調査・発表・討論(4)				SGD	正野
11	2)3)	調査・発表・討論(5)				SGD	正野
12	2)3)	調査・発表・討論(6)				SGD	正野
13	2)3)	調査・発表・討論(7)				SGD	正野
14	2)3)	調査・発表・討論(8)				SGD	正野
15	2)3)	調査・発表・討論(9)				SGD	正野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	スポーツ健康福祉学演習 I			授業コード	120053A111	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸コース(3年)			ナンバリング	14C311P01	AL科目	○
担当者	渡邊 一平(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	論文作成の手順となる論文テーマの設定方法、情報収集方法、調査方法など、問題発見力と解決力を修得する。また、課題に関する客観的資料収集(文献検索)を行い、現在までにどのような研究が行われており、何がどこまで判明しているのかについて整理する能力を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)論文の特徴・特性について説明することができる。 2)周囲の事象を認識し、疑問を持つことができる。 3)事象を比較することができる。 4)伝えたい内容を要約することができる。 5)必要な情報を効率よく収集することができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学習態度(SGD時等における質問や発言など授業への参加姿勢)を50%、ゼミでの発表内容50%として、総合的に評価することで単位認定を行う。詳細な評価基準については授業開始時に説明を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	各自の研究に必要な資料はファイル等で整理し、必要な情報を取り出せるようにしておく。また講義で得た知識は必ず研究ノート等に記載し、ファイルしたものを各自で保管すること。この資料はチューター面談にも使用される。1コマあたり1時間の予習復習時間を行うこと。予習復習では適宜配布された資料あるいは各自が収集した資料を読み返し、要点をまとめておくこと。なお予習復習時間の確保は講義前後だけではなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。						
オフィスアワー	月曜から金曜の12時30分から13時00分までとし、場所は研究室(B-419)とする。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	論文の特徴とは何か? -レポート、あるいは感想文等との相違より-				演習	渡邊
2	1)	論文作成の注意事項について学習する。				演習	渡邊
3	1)	小論文の作成1 -テーマに対して600字程度の小論文を作成する-				演習	渡邊
4	1)	提出した小論文に対するコメントを確認し、修正を行う 1				演習	渡邊
5	1)	小論文の作成2 -テーマに対して600字程度の小論文を作成する-				演習	渡邊
6	1)	提出した小論文に対するコメントを確認し、修正を行う 2				演習	渡邊
7	2)	疑問を持つ力をつける1 -身近な関心事から疑問を持つコツをつかむ-				演習	渡邊
8	2)	疑問を持つ力をつける2 -身近な関心事から疑問を持つコツをつかむ-				演習	渡邊
9	3)	比べる力をつける1 -イメージマップの作成方法-				演習、SGD	渡邊
10	3)	比べる力をつける2 -イメージマップの作成方法-				演習、SGD	渡邊
11	4)	要約する力をつける1 -短い文章を要点のみに要約する-				演習、SGD	渡邊
12	4)	要約する力をつける2 -短い文章を要点のみに要約する-				演習、SGD	渡邊
13	5)	調べる力をつける1 -インターネットを活用した情報収集方法-				演習	渡邊
14	5)	調べる力をつける2 -図書館を利用した情報収集方法-				演習	渡邊
15	1)2)3) 4)5)	1)~14)のまとめ				演習	渡邊
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		各自の研究テーマにより、適宜指示する。					

科目名	スポーツ健康福祉学演習 I			授業コード	120053A114	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C311P01	AL科目	○
担当者	黒須 依子(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本の地域福祉向上、特に障害児者のQOL向上に貢献可能な研究を行うことを念頭に卒業研究のテーマを設定し、研究活動や卒業論文作成に必要な基礎的な技術を習得し、研究活動を開始することを目標とする。本授業では、演習形式での文献講読、レポート作成を通じ卒業研究に必要な基礎的能力を身に付け、各自の研究テーマを設定し、その関連知識を深め、研究活動を進める。						
到達目標 (SBOs)	1)論文の特徴、ルールを理解し、説明できる。 2)メンバー間の話し合いに主体的に参加し、自身の意見を述べ、他者の発表を聴くことができる。 3)文献検索方法を理解し必要な情報を収集できる。 4)批判的に論文を読む意義を理解する。 5)検索文献を用いて、小論文を作成することができる。 6)指定に従い、文章を要約することができる。 7)論文を読み、著者の主張と自身の疑問点について発表することができる。 8)研究テーマ設定に向け主体的に取り組むことができる。						
実務経験のある 教員による教育	なし						
評価方法	課題レポート 40%、発表 30%、討論への参加状況 30%						
準備学習・ 履修上の注意等	毎時、教員が提示する課題は期限厳守で提出できるよう準備し、授業中の配布資料はファイルにとじ、毎時持参すること。授業は上記を資料としグループワーク形式で進める。したがって、学生は授業準備をしっかりと行い、授業に主体的に参加することが求められる。なお、学生は1コマあたり1時間の予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室に提示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	(オリエンテーション/論文の特性) 演習 I の目的、内容、評価方法、授業計画について理解する。 論文の特徴を理解する。				講義・演習	黒須
2	1)	論文作成のルールを理解する。				講義・演習	黒須
3	1)2)7)	論文を読み方、著者の主張を理解する。				演習	黒須
4	2)4)7)	批判的思考の必要性について理解する。 批判的に論文を読み、疑問点や意見をメンバーに発表し討論する。				演習	黒須
5	2)4)7)	批判的思考の必要性について理解する。 批判的に論文を読み、疑問点や意見をメンバーに発表し討論する。				演習	黒須
6	3)	文献検索の手法を理解し、関心ある研究テーマに関する資料を収集する。				演習	黒須
7	2)3)5)	論理的な表現の手法を理解する(1)				演習	黒須
8	2)3)5)	論理的な表現の手法を理解する(2)				演習	黒須
9	2)3)5)	論理的な表現の手法を理解する(3) テーマに関する小論文を作成、発表する。				演習	黒須
10	2)3)5)	論理的な表現の手法を理解する(4) テーマに関する小論文を作成、発表する。				演習	黒須
11	6)	文章要約力を身につける(1) ・要約の必要性について考える。 ・要約の手順と書き方を理解する。 ・提示文章を要約する。				演習	黒須
12	6)	文章要約力を身につける(2) ・要約のポイントを理解する。				演習	黒須
13	2)8)	研究テーマを設定する(1) 研究テーマ、テーマ設定理由、問題意識、社会背景を文章化、発表する。				演習	黒須
14	2)8)	研究テーマを設定する(2) ・メンバーから得た質問内容を参考に、研究の論点を再考する。 ・今後、研究を進める上での必要事項を考え、話合う。				演習	黒須
15	1)3)7) 8)	授業のまとめ				講義・演習	黒須
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅱ			授業コード	120054A114	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C312P01	AL科目	○
担当者	井藤英俊(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>研究には、調査紙を用いた方法や、測定を行う、論文や資料をまとめるなど様々な方法がある。</p> <p>この中の、調査・測定を行うことは、主要な研究の方法の1つである。</p> <p>はじめに、統計を用いたデータの分析方法の理解と習得を目指す。</p> <p>次に、体育・スポーツ・保健・健康に関する文献を読むことにより、それらに関する基礎的知識を習得するとともに、レジュメを作成することにより卒業論文作成に必要な文章読解・作成能力の習得を目指す。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) データ収集のための様々な調査方法を理解し、説明できる。</p> <p>2) データに応じた分析方法を理解し、説明できる。</p> <p>3) 研究を行うに当たり、基本となる体育・スポーツ・保健・健康に関する知識を理解し、説明できる。</p> <p>4) テーマを設定して文献研究を行い、結果をレジュメとしてまとめ、PCを用いて発表・討論することができる。</p> <p>5) 他の発表を聞き、疑問点を質問・討論することができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	スポーツ健康福祉学演習Ⅱは4年時の卒業論文研究へと直結するものである。そのためには、研究テーマの選定から、研究の方法や分析方法など様々な論文作成のための能力を必要とする。科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。						
評価方法	発表資料および討論への参加・取り組み状況(40%) 調査・測定に関する基礎的スキル(60%)						
準備学習・ 履修上の注意等	毎時、交代で担当が研究テーマに関して調べたことについて資料を作成し、発表をする。 他はその内容についてディスカッションをする。ディスカッションにおいて指摘を受けた点、説明が不十分な点について次回までに答えることができるようにする必要がある。そのため、1コマあたり2時間を目安に予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する。						

授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)	質的データと量的データ				講義	井藤
2	1)2)	質的データの分析①:クロス表の作成				演習	井藤
3	1)2)	質的データの分析②: χ^2 検定				演習	井藤
4	1)2)	量的データの分析①: T 検定				演習	井藤
5	1)2)	量的データの分析②: 分散分析				演習	井藤
6	1)2)	調査紙を用いた研究①調査紙作成の基礎知識				講義	井藤
7	1)2)	調査紙を用いた研究②調査紙の作成				演習	井藤
8	1)2)	調査紙を用いた研究③調査紙を用いた調査				演習	井藤
9	1)2)	調査紙を用いた研究④調査結果の分析				演習	井藤
10	1)2)	調査紙を用いた研究⑤調査紙結果の発表				演習	井藤
11	1)2)3)	体力の測定と分析①体力測定の方法				講義	井藤
12	1)2)3)	体力の測定と分析②体力測定の実践1				演習	井藤
13	1)2)3)	体力の測定と分析③体力測定結果の分析				演習	井藤
14	1)2)3) 4)5)	体力の測定と分析④体力測定結果の発表1				演習・SGD	井藤
15	1)2)3) 4)5)	体力の測定と分析⑤体力測定結果の発表2				演習・SGD	井藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし					

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅱ		授業コード	120054A110	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 鍼灸コース 3年		ナンバリング	14C312P01	AL科目	○
担当者	富田賢一(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態 演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ健康福祉演習Ⅰで取り組んだ内容を踏まえた上で、卒業研究のテーマを絞り、必要な文献の検索・収集を行いながら、自身の意見・考えをまとめる演習を行う。実験研究を予定する者は、プロトコルの作成と実施可能な実験方法を検討・準備する。プロトコルの作成において必要な文献調査を十分に行い、客観的な方法が述べられること、予測される結果を説明できることが目標となる。また、文献調査に取り組む場合も、参考文献をもとに情報をまとめ、そこから論述が展開できるようになることが目標となる。					
到達目標 (SBOs)	1)情報を収集し、自らの研究テーマを絞り込むことができる。 2)卒業研究につながる主要な参考文献を検索、収集できる。 3)参考文献を読み、内容をまとめることができる。 4)まとめた内容から、研究計画を策定することができる。 5)予想される結果について、推察し、発表することができる。					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	卒業研究の進捗状況(60%)、途中経過の発表および研究内容のまとめ方(40%)、					
準備学習・ 履修上の注意等	履修上の注意等 各自の研究に必要な資料はファイル等で整理し、必要な情報を取り出せるようにしておくこと。また講義で得た知識は必ず研究ノート等に記載し、記録する姿勢が求められる。1コマあたり1時間の予習復習時間を行うこと。予習復習では適宜配布された資料あるいは各自が収集した資料を読み返し、要点をまとめておくこと。なお予習復習時間の確保は講義前後だけではなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。					
オフィスアワー	月曜から木曜までの 12:15~13:00の間					

授業計画						
回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当		
1	1.2)	研究テーマの策定: 文献検索と内容の吟味(1)	演習	富田		
2	1.2)	研究テーマの策定: 文献検索と内容の吟味(2)	演習	富田		
3	1.2)	研究テーマの策定: 文献検索と内容の吟味(3)	演習	富田		
4	1-3)	研究内容の策定 : 進捗状況の報告会	演習	富田		
5	1-3/4)	研究テーマの策定: 文献検索と内容の吟味(4) 文献調査・実験研究の可能性を検討-1	演習	富田		
6	1-3/4)	研究テーマの策定: 文献検索と内容の吟味(5) 文献調査・実験研究の可能性を検討-2	演習	富田		
7	1-2/4)	研究テーマの策定: 文献検索と内容の吟味(6) 現段階での情報整理と発表の準備	演習	富田		
8	1-5)	研究テーマの策定: 文献検索と内容の吟味(7) 進捗状況の発表と質疑応答(実現可能かどうか)	演習	富田		
9	1-5)	研究テーマの策定: 文献検索と内容の吟味(8) 前回の発表で明らかになった問題点の修正と方針の調整	演習	富田		
10	3-5)	研究テーマの決定(1): 検証可能な研究プロトコルの作成①	演習	富田		
11	3-5)	研究テーマの決定(2): 検証可能な研究プロトコルの作成②	演習	富田		
12	3-5)	研究テーマの決定(3): 検証可能な研究プロトコルの作成③	演習	富田		
13	1-5)	足りない情報を補う(1): 参考文献はこれで足りるのか?	演習	富田		
14	1-5)	足りない情報を補う(2): 参考文献と研究計画に齟齬はないか?	演習	富田		
15	3-5)	演習【まとめ】 / プロトコルの完成 / 報告発表	演習	富田		

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅱ			授業コード	120054A112	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C312P01	AL科目	○	
担当者	山本 順之(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	S G D	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	人と運動・スポーツ・レクリエーションのかかわりを「健康」、「体力」そして「福祉」という視点から考察しながら、卒業論文作成のための基礎的能力の養成を目指す。スポーツ健康福祉学演習Ⅰから引き続き、各自の興味ある課題を設定・調査し、レジュメとしてまとめ発表・討論を行う。この活動を通して、卒業研究のテーマを探し、論文の書き方の基礎を学び、さらに調査・発表・討論の方法を修得する。							
到達目標 (SBOs)	1)課題を設定して調査を行い、調査した結果をレジュメとしてまとめ発表・討論することができる。 2)メンバーの発表を聞き、疑問点を質問・討論することができる。							
実務経験のある 教員による教育								
評価方法	発表資料(50%)および討論への参加・取り組み状況(50%)を総合的に評価する。							
準備学習・ 履修上の注意等	SGDへの積極的な参加を求める。発表者の話をしっかりと聞き、疑問点は積極的に質問する態度が求められる。また、教員からもさまざまな課題が与えられるため、真摯に対応すること。発表の準備をしっかりと行うことはもちろんであるが、討論で生じた疑問点の解決のためや次の発表につなげるため、復習を怠らないこと。予習復習は1コマ当たり4時間を目安とする。							
オフィスアワー	月曜日2限、火曜日の2限							
授業計画								
回数	SBOs No.	授 業 内 容					授業 方法	担当
1	1)2)	調査・発表・討論(1)					S G D	山 本
2	1)2)	調査・発表・討論(2)					S G D	山 本
3	1)2)	調査・発表・討論(3)					S G D	山 本
4	1)2)	調査・発表・討論(4)					S G D	山 本
5	1)2)	調査・発表・討論(5)					S G D	山 本
6	1)2)	調査・発表・討論(6)					S G D	山 本
7	1)2)	調査・発表・討論(7)					S G D	山 本
8	1)2)	調査・発表・討論(8)					S G D	山 本
9	1)2)	調査・発表・討論(9)					S G D	山 本
10	2)	卒業研究発表会聴講					S G D	山 本
11	1)2)	調査・発表・討論(10)					S G D	山 本
12	1)2)	調査・発表・討論(11)					S G D	山 本
13	1)2)	調査・発表・討論(12)					S G D	山 本
14	1)2)	調査・発表・討論(13)					S G D	山 本
15	1)2)	調査・発表・討論(14)					S G D	山 本
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。						

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅱ			授業コード	120054A102	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科3年			ナンバリング	14C312P01	AL科目	○
担当者	小川芳徳(福・ス)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	ヒトの“からだ”を取り上げ、健康づくり、体力づくりの重要性を理解し、日常生活に役立てられる知識の修得を目指します。そのためからだの”力”を測定する方法を学び、その評価を行います。対象とするヒトの年齢層は全年代としますが、特に、低年齢層、高齢者を主にします。						
到達目標 (SBOs)	1) 演習の目的、進め方、取り組み方について理解し実施できる 2) 研究テーマを提示できる 3) 文献についての基本的な構成を理解し説明できる 4) 文献を探索し、読み、まとめることができる 5) 研究テーマに即した先行研究を調べ、整理し発表できる 6) 体力の測定法を知り、測定ができる 7) 測定結果をまとめ、その意味を理解できる 8) 先行研究の結果と比較し、討議することができる						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の実施、課題の提出、討議など)の総括的評価を行う						
準備学習・ 履修上の注意等	課題解決のため情報収集に努め、先行研究の探索を十分におこない、授業で発表すること						
オフィスアワー	火水木の12:30~13:00、研究室						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)~8)	卒業研究の理解				演習	小川
2	3)	論文作成の基本①				演習	小川
3	3)	論文作成の基本②				演習	小川
4	3)~4)	研究テーマの確認				演習	小川
5	6)	研究の方法と実際①				演習	小川
6	6)	研究の方法と実際②				演習	小川
7	6)	研究の方法と実際③				演習	小川
8	7)	「調査・実験・測定」結果のまとめ方、整理の仕方①				演習	小川
9	7)	「調査・実験・測定」結果のまとめ方、整理の仕方②				演習	小川
10	7)	「調査・実験・測定」結果のまとめ方、整理の仕方③				演習	小川
11	7)	「調査・実験・測定」結果のまとめ方、整理の仕方④				演習	小川
12	1)	卒業研究の進め方①				演習	小川
13	1)	卒業研究の進め方②				演習	小川
14	8)	卒業研究発表会への参加				演習	小川
15	1)~8)	「卒業研究」の確認				演習	小川
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特に指定しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特に指定しない。					

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅱ			授業コード	120054A106	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C312P01	AL科目	○
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	演習Ⅰで明確化されてきた疑問点や問題点について幅広い観点からの検討を加えていく。その中から各自、調査テーマを絞り込み、予備実験あるいは予備調査の実施を目標に作業を進めるなど、論文作成のための一連の流れを修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 指導教員の指示や講座のルール等を順守することができる。 2) 関心のあるテーマについて先行研究等の文献を活用し調べることができる。 3) 管理している資料を総合的に分析し、自らの意見を他者とディスカッションができる。 4) 論文作成のための方法の基礎を理解できる。 5) 調べた内容を文章化し、それをを用いて自らの考えを他者に伝えることができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	研究経過(60%)・プレゼンテーション(20%)・ディスカッション態度(20%)						
準備学習・ 履修上の注意等	毎時、研究テーマについて調べたことの発表を行い、その内容について受講生全員でディスカッションをする。ディスカッションにおいて指摘を受けた内容や、研究内容の発展について次時までには準備を行う必要があるため、1コマあたり1時間を目安に事前準備を行うこと。						
オフィスアワー	講義前後の空き時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)5)	【研究テーマの検討】	演習、SGD	松田
2	1)2)3) 4)5)	【論文作成の基本①】	演習、SGD	松田
3	1)2)3) 4)5)	【論文作成の基本②】	演習、SGD	松田
4	1)2)3) 4)5)	【研究テーマの再確認①】	演習、SGD	松田
5	1)2)3) 4)5)	【研究テーマの再確認②】	演習、SGD	松田
6	1)2)3) 4)5)	【研究の具体化①】	演習、SGD	松田
7	1)2)3) 4)5)	【研究の具体化②】	演習、SGD	松田
8	1)2)3) 4)5)	【研究の具体化③】	演習、SGD	松田
9	1)2)3) 4)5)	【演習・実験・調査のまとめ方①】	演習、SGD	松田
10	1)2)3) 4)5)	【演習・実験・調査のまとめ方②】	演習、SGD	松田
11	1)2)3) 4)5)	【演習・実験・調査のまとめ方③】	演習、SGD	松田
12	1)2)3) 4)5)	【卒業研究の進め方①】	演習、SGD	松田
13	1)2)3) 4)5)	【卒業研究の進め方②】	演習、SGD	松田
14	1)2)3) 4)5)	【卒業研究の進め方③】	演習、SGD	松田
15	1)2)3) 4)5)	【まとめ】	演習、SGD	松田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅱ			授業コード	120054A103	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C312P01	AL科目	○	
担当者	正野 知基(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	S G D	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	人と運動・スポーツ・レクリエーションのかかわりを「健康」、「体力」そして「福祉」という視点から考察しながら、卒業論文作成のための基礎的能力の養成を目指す。スポーツ健康福祉学演習Ⅰから引き続き、各自の興味ある課題を設定・調査し、レジュメとしてまとめ発表・討論を行う。この活動を通して、卒業研究のテーマを探し、論文の書き方の基礎を学び、さらに調査・発表・討論の方法を修得する。							
到達目標 (SBOs)	1)課題を設定して調査を行い、調査した結果をレジュメとしてまとめ発表・討論することができる。 2)メンバーの発表を聞き、疑問点を質問・討論することができる。							
実務経験のある 教員による教育								
評価方法	発表資料(50%)および討論への参加・取り組み状況(50%)を総合的に評価する。							
準備学習・ 履修上の注意等	SGDへの積極的な参加を求める。発表者の話をしっかりと聞き、疑問点は積極的に質問する態度が求められる。また、教員からもさまざまな課題が与えられるため、真摯に対応すること。発表の準備をしっかりと行うことはもちろんであるが、討論で生じた疑問点の解決のためや次の発表につなげるため、復習を怠らないこと。予習復習は1コマ当たり4時間を目安とする。							
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00							
授業計画								
回数	SBOs No.	授業内容					授業 方法	担当
1	1)2)	調査・発表・討論(1)					S G D	正野
2	1)2)	調査・発表・討論(2)					S G D	正野
3	1)2)	調査・発表・討論(3)					S G D	正野
4	1)2)	調査・発表・討論(4)					S G D	正野
5	1)2)	調査・発表・討論(5)					S G D	正野
6	1)2)	調査・発表・討論(6)					S G D	正野
7	1)2)	調査・発表・討論(7)					S G D	正野
8	1)2)	調査・発表・討論(8)					S G D	正野
9	1)2)	調査・発表・討論(9)					S G D	正野
10	1)2)	調査・発表・討論(10)					S G D	正野
11	2)	卒業研究発表会聴講					S G D	正野
12	1)2)	調査・発表・討論(11)					S G D	正野
13	1)2)	調査・発表・討論(12)					S G D	正野
14	1)2)	調査・発表・討論(13)					S G D	正野
15	1)2)	調査・発表・討論(14)					S G D	正野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。						

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅱ			授業コード	120054A111	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸コース(3年)			ナンバリング	14C312P01	AL科目	○
担当者	渡邊 一平(福・ス)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	問題発見、解決方法の一端として、論文作成の手順のうち、スポーツ健康福祉学演習Ⅰで学習した内容を基礎知識として、専門職のみならず、メディカル、コメディカルスタッフあるいは一般の人々に的確かつ分かりやすく情報を伝える記述(プレゼンテーション技法)について修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)伝えたい内容を言語的に要約することができる。 2)伝えたい内容を図表で表現することができる。 3)プレゼンテーションソフトを駆使して、伝えたい内容を的確に表示できる。 4)聞き手の反応によって説明を付け加えたり、より分かりやすく話すことができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学習への取り組み姿勢(口頭試問や課題の提出、SGDにおける意見、質問等)を50%、ゼミでの発表内容50%として総合的に評価し、単位認定を行う。学習内容把握のため、簡単な口頭試問を必要に応じて行う。詳細な評価基準については授業開始時に説明を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	各自の研究に必要な資料はファイル等で整理し、必要な情報を取り出せるようにしておくこと。資料は各自で保管すること。この資料はチューター面談でも使用される。また講義で得た知識は必ず研究ノート等に記載し、記録する姿勢が求められる。1コマあたり1時間の予習復習時間を行うこと。予習復習では適宜配布された資料あるいは各自が収集した資料を読み返し、要点をまとめておくこと。また、図書館、インターネット等を積極的に利用して、課題解決に必要な情報、知識を得ること。なお予習復習時間の確保は講義前後だけではなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。						
オフィスアワー	月曜から金曜の12時30分から13時00分までとし、場所は研究室(B-419)とする。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	短文を要約する。				演習,SGD	渡邊
2	1)	長文を要約する。				演習,SGD	渡邊
3	1)	解説文を要約する。				演習,SGD	渡邊
4	1)	論文を要約する。				演習,SGD	渡邊
5	1)	図表を作成する ー主に表の作成ー				演習	渡邊
6	1)	図表を作成する ー主にグラフの作成ー				演習	渡邊
7	2)	図表を作成する ー関係性の図の作成ー				演習	渡邊
8	2)	パワーポイントの使い方(1)				演習	渡邊
9	3)	パワーポイントの使い方(2)				演習	渡邊
10	3)	パワーポイントの使い方(3)				演習	渡邊
11	4)	パワーポイントの使い方(4)				演習	渡邊
12	4)	パワーポイントの使い方(5)				演習	渡邊
13	5)	プレゼンテーションの実際(1)				演習,SGD	渡邊
14	5)	プレゼンテーションの実際(2)				演習,SGD	渡邊
15	1)2)3) 4)5)	プレゼンテーションの実際(3)				演習,SGD	渡邊
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		各自の研究テーマにより、適宜指示する。					

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅱ			授業コード	120054A113	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C312P01	AL科目	○
担当者	黒須 依子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本授業では、演習Ⅰで仮設定した卒業論文テーマに関する知識をレポート発表、ディスカッションを通じて深め、研究テーマ、研究目的、研究方法を決定する。その上で、研究計画を策定し研究活動を開始することを目的とする。なお、研究内容に対する理解をさらに深めるため、各自の研究テーマに関する社会福祉実践現場に対する見学研修を可能な範囲で行う。						
到達目標 (SBOs)	1)研究テーマを設定することができる。 2)自身の研究目的、研究方法を設定することができる。 3)討論、グループワークに主体的に参加し、自身の意見を述べ、他者の発表を聴くことができる。 4)研究に必要な必要な情報を収集し講読することができる。 5)研究概要を設定し、文章化することができる。 6)自身の研究進捗状況を文章化し、わかりやすく発表することができる。 7)研究計画に基づき、主体的に研究活動に取り組むことができる。						
実務経験のある 教員による教育	なし						
評価方法	課題レポート 30%、演習参加状況 30%、研究に対する取組状況 40%						
準備学習・ 履修上の注意等	毎時、教員が提示する課題は期限厳守で提出できるよう準備し、授業中の配布資料はファイルにとじ、毎時持参すること。授業は上記を資料としグループワーク形式で進める。したがって、学生は授業準備をしっかりと行い、授業に主体的に参加することが求められる。なお、学生は1コマあたり1時間の予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室に提示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)3)4)	(オリエンテーション/研究課題の発表(1)) 演習Ⅱの目的、内容、評価方法、授業計画について理解する。 研究課題を発表し、メンバーより質問を受け回答する。				講義・演習	黒須
2	1)3)4)	課題の発表(2) 研究課題を発表し、メンバーより質問を受け回答する。				演習	黒須
3	2)	研究方法(1) 量的調査と質的調査				講義・演習	黒須
4	2)	研究方法(2) 研究方法の設定方法 調査実施における研究倫理				講義・演習	黒須
5	2)	研究方法(3) 研究目的、研究方法を設定する。				演習	黒須
6	1)2)5)	研究概要を作成し、発表する。				演習	黒須
7	1)2)3)5)	研究概要に対し得た質問をもとに、研究目的と方法を再検討する。				演習	黒須
8	2)3)5)	研究計画書を作成する(1)				演習	黒須
9	4)7)	研究計画に基づき研究を行う(1) 先行研究を検索し、研究テーマについて明らかになっていることを抽出し、整理する。				演習	黒須
10	4)7)	研究計画に基づき研究を行う(2) 研究目的を確認し、先行研究を踏まえ、研究目的を明らかにするために必要な情報内容、調査方法を整理する。				演習	黒須
11	4)7)	4年生の卒業研究発表会へ参加する。				演習	黒須
12	4)7)	研究計画に基づき研究を行う(3) 研究の調査方法について具体的に計画する。				演習	黒須
13	4)6)7)	研究計画に基づき研究を行う(4) 研究の進捗状況を発表し、研究内容を整理する①				演習	黒須
14	4)6)7)	研究計画に基づき研究を行う(5) 研究の進捗状況を発表し、研究内容を整理する②				演習	黒須
15	3)7)	研究の進捗状況を確認し、各自の春季休暇の課題を設定する。				講義・演習	黒須
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅲ			授業コード	121121A109	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科4年(健康鍼灸C)			ナンバリング	14C411P01	AL科目	○
担当者	富田賢一(スポーツ健康福祉学 科)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	これまで学習した基礎科目の復習を行い、鍼灸師に必要な知識の定着を図る。特に、1年生から3年生までに修得した科目について再度学習し、鍼灸臨床に耐えうる理解力の根幹となる基礎知識を身につけることを目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1)鍼灸師として基本的な医学の考え方ができる 2)鍼灸師に必要な解剖・生理の知識を身につける。 3)鍼灸師に必要な東洋医学の知識を身につける。 4)基礎知識を臨床医学系の知識とむすびつけることができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	問題解説レポート30%、試験70%として評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	これまで学習した内容について自宅学習を行い、知識の定着をはかることが求められる。 現在の自分の課題をみつけ、積極的に解決する姿勢が重要となる。特に基礎知識については国家試験問題を学習することが必須となる。						
オフィスアワー	研究室前に掲示するので参照のこと。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1	オリエンテーション				演習	富田
2	1, 2, 3, 4	鍼灸師になるために(1) 基礎科目 解剖・生理				演習	富田
3	1, 2, 3, 4	鍼灸師になるために(2) 基礎科目 解剖・生理				演習	富田
4	1, 2, 3, 4	鍼灸師になるために(3) 基礎科目 解剖・生理				演習	富田
5	1, 2, 3, 4	鍼灸師になるために(4) 基礎科目 解剖・生理				演習	富田
6	1, 2, 3, 4	鍼灸師になるために(5) 東洋基礎科目 東洋医学概論・経穴概論				演習	富田
7	1, 2, 3, 4	鍼灸師になるために(6) 東洋基礎科目 東洋医学概論・経穴概論				演習	富田
8	1, 2, 3, 4	鍼灸師になるために(7) 東洋基礎科目 東洋医学概論・経穴概論				演習	富田
9	1, 2, 3, 4	鍼灸師になるために(8) 東洋基礎科目 東洋医学概論・経穴概論				演習	富田
10	1, 2, 3, 4	鍼灸師になるために(9) 東洋基礎科目 東洋医学概論・経穴概論				演習	富田
11	1, 2, 3, 4	鍼灸師になるために(10) 東洋基礎科目 東洋医学概論・経穴概論				演習	富田
12	1, 2, 3, 4	鍼灸師になるために(11) 臨床科目 臨床医学各論・総論・病理学				演習	富田
13	1, 2, 3, 4	鍼灸師になるために(12) 臨床科目 臨床医学各論・総論・病理学				演習	富田
14	1, 2, 3, 4	鍼灸師になるために(13) 臨床科目 臨床医学各論・総論・病理学				演習	富田
15	1, 2, 3, 4	鍼灸師になるために(14) 臨床科目 臨床医学各論・総論・病理学				演習	富田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし					

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅲ			授業コード	121121A111	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C411P01	AL科目	○
担当者	山本 順之(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉、スポーツに関する専門知識及び技術を習得し豊かな人間性を滋養するため、対人援助技術、健康、体力、スポーツ、レクリエーション、社会福祉などをキーワードにした研究の実際を学び修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 専門的な文章読解、および文章構成ができる。 2) ロジカル、論理的な思考ができる。 3) テーマに基づいた関連情報の蒐集ができる。 4) 自らの興味、関心に基づいた知識を得ることができる。 5) 自らの興味、関心に基づいた知識、論理的に説明することができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	各演習におけるレポート、及びプレゼンテーション(100%)						
準備学習・ 履修上の注意等	数名の少人数で行う。1コマあたり4時間を目安に予習・復習する。設定された各テーマ関連する課題を提出する。						
オフィスアワー	月曜日2限、火曜日2限						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)	【専門的知識とその文章①】 専門領域における文献、資料を読み、その要約を行なう。				演習	山本
2	1)2)	【専門的知識とその文章②】 専門領域における文献、資料を読み、その要約を行なう。				演習	山本
3	1)2)	【専門的知識とその文章③】 専門領域における文献、資料を読み、その要約を行なう。				演習	山本
4	2)	【研究の進め方①】 演習Ⅰで行った成果を発展させ、研究テーマの再確認をする。				演習	山本
5	2)	【研究の進め方②】 研究テーマを発表する。				演習	山本
6	1)2)3) 4)5)	【研究の具体化①】 演習Ⅰで学んだ「文献、調査研究」等の研究手法を用いて、研究を実践する。				演習	山本
7	1)2)3) 4)5)	【研究の具体化②】 演習Ⅰで学んだ「文献、調査研究」等の研究手法を用いて、研究を実践する。				演習	山本
8	1)2)3) 4)5)	【研究の具体化③】 演習Ⅰで学んだ「文献、調査研究」等の研究手法を用いて、研究を実践する。				演習	山本
9	1)2)3) 4)5)	【研究の具体化④】 演習Ⅰで学んだ「文献、調査研究」等の研究手法を用いて、研究を実践する。				演習	山本
10	1)2)3) 4)5)	【中間発表】 これまで得た調査・課題・知識等から研究テーマの再確認をする。				演習	山本
11	1)2)3) 4)5)	【調査・文献研究のまとめ方①】 調査・文献、資料等で得た結果をまとめる。				演習	山本
12	1)2)3) 4)5)	【調査・文献研究のまとめ方②】 調査・文献、資料等で得た結果をまとめる。				演習	山本
13	1)2)3) 4)5)	【調査・文献研究のまとめ方③】 調査・文献、資料等で得た結果をまとめ、考察を行なう。				演習	山本
14	1)2)3) 4)5)	【調査・文献研究のまとめ方④】 調査・文献、資料等で得た結果をまとめ、考察を行なう。				演習	山本
15	1)2)3) 4)5)	【調査・文献研究のまとめ方⑤】 調査・文献、資料等で得た結果をまとめ、考察を行なう。				演習	山本
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて資料を配布する。					

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅲ			授業コード	121121A102	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 4 年			ナンバリング	14C411P01	AL 科目	○
担当者	小川 芳徳 (福・ス)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	ヒトの“からだ”を取り上げ、健康づくり、体力づくりの重要性を理解し、日常生活に役立てられる知識の修得を目指します。そのためからだの”力”を測定する方法を学び、その評価を行います。対象とするヒトの年齢層は全年代としますが、特に、低年齢層、高齢者を主にします。						
到達目標 (SBOs)	1) 演習の目的、進め方、取り組み方について理解し実施できる 2) 研究テーマを提示できる 3) 文献についての基本的な構成を理解し説明できる 4) 文献を探索し、読み、まとめることができる 5) 研究テーマに即した先行研究を調べ、整理し発表できる 6) 体力の測定法を知り、測定ができる 7) 測定結果をまとめ、その意味を理解できる 8) 先行研究の結果と比較し、討議することができる						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の実施、課題の提出、討議など)の総括的評価を行う						
準備学習・ 履修上の注意等	課題解決のため情報収集に努め、先行研究の探索を十分におこない、授業で発表すること						
オフィスアワー	火水木の 12:30～13:00(会議などを除く)、研究室						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション				演 習	小 川
2	1)	研究の進め方①				演 習	小 川
3	1)2)	研究の進め方②				演 習	小 川
4	2)	研究テーマに沿った情報収集の実施①				演 習	小 川
5	2)3)	研究テーマに沿った情報収集の実施②				演 習	小 川
6	2)3)	研究テーマに沿った情報収集の実施③				演 習	小 川
7	3)4)	研究テーマに沿った情報収集の実施④				演 習	小 川
8	4)	測定・実験・調査の実施①				演 習	小 川
9	4)	測定・実験・調査の実施②				演 習	小 川
10	4)	測定・実験・調査の実施③				演 習	小 川
11	4)	測定・実験・調査の実施④				演 習	小 川
12	5)	測定・実験・調査の結果をまとめる①				演 習	小 川
13	5)	測定・実験・調査の結果をまとめる②				演 習	小 川
14	5)	測定・実験・調査の結果をまとめる③				演 習	小 川
15	5)	測定・実験・調査の結果をまとめる④				演 習	小 川
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定しない。その都度紹介する。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		指定しない。					

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅲ			授業コード	121121A105	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C411P01	AL科目	○
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	演習Ⅰ、Ⅱで明確化されてきた疑問点や問題点について幅広い観点からの検討を加えていく。その中から調査テーマを絞り込み、予備実験あるいは予備調査の実施を目標に作業を進めるなど、論文作成のための一連の流れを修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 関心のあるテーマについて先行研究等の文献を活用し調べることができる。 2) 管理している資料を総合的に分析し、客観的に他者とディスカッションができる。 3) 論文作成のための方法の基礎を理解し、理論的な文章にまとめることができる。 4) 調べた内容を文章化し、それをういて自らの考えを他者に伝えることができる。 5) 研究の実施にあたり、法令や倫理規定など配慮すべき事項を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	研究経過(60%)・プレゼンテーション(20%)・ディスカッション態度(20%)						
準備学習・ 履修上の注意等	毎時、研究テーマについて調べたことの発表を行い、その内容についてディスカッションをする。ディスカッションにおいて指摘を受けた項目や、研究内容の発展について次時までには準備を行う必要があるため、1コマあたり1時間を目安に事前準備を行うこと。						
オフィスアワー	講義前後の空き時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当		
1	1)2)3) 4)5)	【オリエンテーション】	演習,SGD	松田		
2	1)2)3) 4)5)	【演習Ⅰで行った成果を発展させ、研究テーマの再確認①】	演習,SGD	松田		
3	1)2)3) 4)5)	【研究テーマを確定とそれに沿った演習・実験・調査・情報収集の実施①】	演習,SGD	松田		
4	1)2)3) 4)5)	【研究テーマを確定とそれに沿った演習・実験・調査・情報収集の実施②】	演習,SGD	松田		
5	1)2)3) 4)5)	【【研究テーマを確定とそれに沿った演習・実験・調査・情報収集の実施③】	演習,SGD	松田		
6	1)2)3) 4)5)	【演習・実験・調査・情報収集の方法とその計画①】	演習,SGD	松田		
7	1)2)3) 4)5)	【演習・実験・調査・情報収集の方法とその計画②】	演習,SGD	松田		
8	1)2)3) 4)5)	【演習・実験・調査・情報収集の方法とその計画③】	演習,SGD	松田		
9	1)2)3) 4)5)	【演習・実験・調査・情報収集の実施①】	演習,SGD	松田		
10	1)2)3) 4)5)	【演習・実験・調査・情報収集の実施②】	演習,SGD	松田		
11	1)2)3) 4)5)	【演習・実験・調査・情報収集の実施③】	演習,SGD	松田		
12	1)2)3) 4)5)	【演習・実験・調査・情報収集のまとめ①】	演習,SGD	松田		
13	1)2)3) 4)5)	【演習・実験・調査・情報収集のまとめ②】	演習,SGD	松田		
14	1)2)3) 4)5)	【演習・実験・調査・情報収集のまとめ③】	演習,SGD	松田		
15	1)2)3) 4)5)	【演習・実験・調査・情報収集のまとめ④】	演習,SGD	松田		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅲ			授業コード	121121A103	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C411P01	AL科目	○
担当者	正野 知基(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	S G D
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ健康福祉学演習Ⅰ・Ⅱを踏まえ、各自の研究テーマを絞り込み、卒業研究と関連した各自の課題研究の発表・討論を行う。この発表・討論を通して、各自の研究を深化させていく。卒業研究執筆時には、卒業研究Ⅰの時間と連動させ、執筆した章毎にそれぞれが発表し、ゼミ生全員で内容の確認、誤字脱字の修正などを行い、情報を共有しながら卒業論文の完成を目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)卒業研究・論文とは何かを理解し、説明できる。 2)研究目的を明確にし、研究計画を立てることができる。 3)設定した課題について研究計画に基づき調査を行い、調査した結果を文章にまとめ、発表・討論することができる。 4)メンバーの発表を聞き、疑問点を質問・討論することができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	発表資料(50%)および討論への参加・取り組み状況(50%)を総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	SGDへの積極的な参加を求める。発表者の話をしっかりと聞き、疑問点は積極的に質問する態度が求められる。また、教員からもさまざまな課題が与えられるため、真摯に対応すること。発表の準備をしっかりと行うことはもちろんであるが、討論で生じた疑問点の解決のためや次の発表につなげるため、復習を怠らないこと。						
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション	講義	正野
2	2)4)	卒業研究 目的(緒言)・方法・目次(1)	S G D	正野
3	2)4)	卒業研究 目的(緒言)・方法・目次(2)	S G D	正野
4	2)4)	卒業研究 目的(緒言)・方法・目次(3)	S G D	正野
5	2)4)	卒業研究 目的(緒言)・方法・目次(4)	S G D	正野
6	3)4)	卒業研究中間発表会	S G D	正野
7	2)4)	卒業研究中間発表見直し	S G D	正野
8	3)4)	卒業研究発表・討論(1)	S G D	正野
9	3)4)	卒業研究発表・討論(2)	S G D	正野
10	3)4)	卒業研究発表・討論(3)	S G D	正野
11	3)4)	卒業研究発表・討論(4)	S G D	正野
12	3)4)	卒業研究発表・討論(5)	S G D	正野
13	3)4)	卒業研究発表・討論(6)	S G D	正野
14	3)4)	卒業研究発表・討論(7)	S G D	正野
15	3)4)	卒業研究発表・討論(8)	S G D	正野

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅲ			授業コード	121121A106	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C411P01	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ健康福祉学演習Ⅲでは、演習Ⅰ・Ⅱを基礎としながら、各自で研究するテーマに基づく、研究の調査・分析方法を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)演習Ⅲの目的を理解し、相互学習に主体的に参加できる。 2)関心のある研究領域を探索し、率先して研究に取り組むことができる。 3)グループ討議において、自分の意見を持ち、発言することができる。 4)調査・文献研究等の情報収集が適切にできる。 5)資料収集・調査などをまとめ、分析することができる。 6)調査・研究で取り組んだ内容をまとめ、発表することができる。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	科目担当(川崎)は、行政や社会福祉協議会などの実践現場5年以上の経験に基づき、社会福祉に関連する研究の調査・分析方法を修得することを目的とした授業を行う。 課題・レポート 50%・取り組み姿勢 50%などにより総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり1時間の予習・復習を行う。具体的には、研究テーマに沿った現地調査の準備や調査実施、調査結果集計などのデータ整理・分析等に取り組む。また、関連する社会活動へ参加し、レポートを作成する。さらに、添削指導に基づき、計画的に執筆作業を進める。						
オフィスアワー	担当教員に確認のこと。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	【オリエンテーション】 演習Ⅲの目的・進め方・取り組み方を理解する	演習	川崎
2	1)2)	【研究の進め方①】 演習Ⅱにおける研究テーマの再確認を行う	演習	川崎
3	1)2)3) 6)	【研究の進め方②】 研究テーマの発表を行う	演習	川崎
4	2)	【研究テーマに沿った演習・実験・調査・情報収集の実施①】 研究テーマを確定する	演習	川崎
5	2)4)	【研究テーマに沿った演習・実験・調査・情報収集の実施②】 研究テーマに関する先行研究の収集・整理・まとめを行う	演習	川崎
6	2)3)4)	【研究テーマに沿った演習・実験・調査・情報収集の実施③】 研究テーマに関する先行研究の収集・整理・まとめ・討議を行う	演習	川崎
7	4)	【演習・調査・情報収集の方法とその計画①】 研究テーマに沿った演習・調査の方法を知る	演習	川崎
8	4)	【演習・調査・情報収集の方法とその計画②】 研究テーマに沿った演習・調査の準備をする	演習	川崎
9	6)	【中間発表】 演習・調査・情報収集等についての計画発表を行う	演習	川崎
10	4)	【演習・調査・情報収集の実施①】 演習・調査を実施する	演習	川崎
11	4)	【演習・実験・調査・情報収集の実施②】 演習・調査を実施する	演習	川崎
12	4)	【演習・実験・調査・情報収集の実施③】 演習・調査を実施する	演習	川崎
13	4)5)	【演習・実験・調査・情報収集のまとめ①】 演習・調査・文献収集結果のまとめを行う	演習	川崎
14	4)5)	【演習・実験・調査・情報収集のまとめ②】 演習・調査・文献収集結果のまとめを行う	演習	川崎
15	2)6)	【研究の進捗状況の確認】 研究テーマ、目的、方法、結果の進捗状況を確認する	演習	川崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅲ		授業コード	121121A110	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(4年)		ナンバリング	14C411P01	AL科目	○
担当者	渡邊 一平(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態 演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目は、1～3年生で学んだ基礎医学、臨床医学に関する具体的な問題を解くことを繰り返し行い、正確かつ応用力のある知識を得るために、問題解説を作成する。このことにより、基礎医学と臨床医学(東洋医学を含む)の知識の整理、再確認を行い、双方の関連性について理解する。最終的には、総合鍼灸臨床における基礎固めを行うことが目標である。					
到達目標 (SBOs)	1) 鍼灸師に必要な基礎医学の内容が説明できる。 2) 鍼灸師に必要な臨床医学の内容が説明できる。 3) 総合的な鍼灸臨床を展開するための基礎知識の再確認、再構築ができる。					
実務経験のある 教員による教育	特になし					
評価方法	講義毎に提出した問題解説レポートの内容についてフィードバックを行う。学習への取り組み姿勢(問題解説レポート 30%)、試験 70%として総合的に評価し単位認定を行う。詳細な評価基準については授業開始時に説明を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	本講義は、鍼灸健康福祉コースを選択した学生は必須科目である。講義に積極的な参加を求めるため、予習および復習は必須である。復習では問題解説レポート課題を確実に実施し、予習では次回に行われる項目について、教科書を中心にまとめること。問題解説レポートおよびその補助資料は各自でファイルし保管する。この資料はチューター面談にも使用される。講義終了後には1コマあたり4時間を目安に予習復習を行うこと。その際、学習した箇所の配布資料を読み返し、講義の要点と疑問点を整理・記載しておくこと。なお予習復習時間の確保は講義前後だけではなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。					
オフィスアワー	月曜から金曜の12時30分から13時00分までとし、場所は研究室(B-419)とする。					

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当	
1	1、3)	鍼灸治療に必要な基礎医学1	演習	渡邊	
2	1、3)	鍼灸治療に必要な基礎医学2	演習	渡邊	
3	1、3)	鍼灸治療に必要な基礎医学3	演習	渡邊	
4	1、3)	鍼灸治療に必要な基礎医学4	演習	渡邊	
5	1、3)	鍼灸治療に必要な基礎医学5	演習	渡邊	
6	1、3)	鍼灸治療に必要な基礎医学6	演習	渡邊	
7	1、3)	鍼灸治療に必要な基礎医学7	演習	渡邊	
8	1、3)	鍼灸治療に必要な基礎医学8	演習	渡邊	
9	2、3)	鍼灸治療に必要な臨床医学1	演習	渡邊	
10	2、3)	鍼灸治療に必要な臨床医学2	演習	渡邊	
11	2、3)	鍼灸治療に必要な臨床医学3	演習	渡邊	
12	2、3)	鍼灸治療に必要な臨床医学4	演習	渡邊	
13	2、3)	鍼灸領域に必要な臨床医学5	演習	渡邊	
14	2、3)	鍼灸領域に必要な臨床医学6	演習	渡邊	
15	2、3)	鍼灸領域に必要な臨床医学7	演習	渡邊	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。			

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅲ			授業コード	121121A114	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C411P01	AL科目	○
担当者	黒須 依子(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ健康福祉学演習Ⅰ・Ⅱの授業内容を踏まえ各自の研究を進め、研究の調査・分析方法を習得することを目的とする。また、卒業論文中間発表に参加し、研究の途中経過を発表し第三者より質問を受けることで、各自の研究内容を見直す機会を持ち、研究内容の質を高めていく。						
到達目標 (SBOs)	1)卒業研究・卒業論文執筆の目的を理解し、説明できる。 2)卒論提出期限、中間発表会に合わせて研究計画を立て、主体的に研究に取り組むことができる。 3)研究に必要な必要な資料・情報を主体的に収集、講読し、研究論文に活用することができる。 4)研究目的に沿った調査計画を立て、調査活動を進めることができる。 5)自身の研究内容をメンバーに分かりやすく報告し、質疑応答に対応することができる。 6)研究発表資料作成して卒論中間発表会へ参加し、自身の研究概要と経過を報告することができる。 7)調査結果を分析し、文章にまとめることができる。 8)研究倫理に配慮して研究に取り組むことができる。						
実務経験のある 教員による教育	なし						
評価方法	発表資料 40%、研究に対する取組状況 60%						
準備学習・ 履修上の注意等	演習Ⅰ・Ⅱで行ってきた研究活動について、演習Ⅲでは教員の添削指導、ゼミでのグループ発表を通じて論点を絞り、調査活動、調査分析を進め、各自の研究論文の執筆を進めていく。よって、学生は1コマあたり2時間を目安に予習を行い、各自の指定課題(研究論文や調査結果)をゼミ時間に毎時、発表できるよう準備し持参すること。						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室に提示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)	(オリエンテーション) 演習Ⅲの目的、内容、評価方法、授業計画について理解する。 研究の進捗状況を発表し、中間発表会、卒論提出期限に合わせ研究計画書を立て直す。				講義・演習	黒須
2	4)8)	調査研究(1) 教員の指導を受けながら、調査研究を進める。				演習	黒須
3	4)8)	調査研究(2) 教員の指導を受けながら、調査研究を進める。				演習	黒須
4	2)3)	卒論中間発表資料の作成(1) 研究概要と研究課題を報告資料としてまとめる。				演習	黒須
5	2)3)	卒論中間発表資料の作成(2) 研究概要と研究課題を報告資料としてまとめる。				演習	黒須
6	5)6)	卒論中間発表会に参加し、発表する。				演習	黒須
7	4)8)	調査研究(3) 卒論中間発表会で得た指摘内容について指導教員と共に見直し、調査研究活を進める。				演習	黒須
8	4)8)	調査研究(4) 教員の指導を受けながら、調査研究を進める。				演習	黒須
9	4)8)	調査研究(5) 教員の指導を受けながら、調査研究を進める。				演習	黒須
10	4)7)	調査研究(6) 調査結果を文章化、又は図式化し、分析する。				演習	黒須
11	4)7)	調査研究(7) 調査結果を文章化、又は図式化し、分析する。				演習	黒須
12	4)7)	調査研究(8) 調査結果を文章化、又は図式化し、分析する。				演習	黒須
13	4)7)	調査研究(9) 調査分析結果を研究目的に沿ってまとめる。				演習	黒須
14	4)7)	調査研究(10) メンバー間で調査結果を報告し合い、調査分析結果を見直す。				演習	黒須
15	2)5)7) 8)	研究の進捗状況を確認し、研究計画を見直し、卒論完成に向け夏季休暇の課題を設定する。				演習	黒須
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅲ			授業コード	121121A115	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C411P01	AL科目	○
担当者	井藤英俊(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	体育・スポーツ・保健・健康に関連した研究テーマと研究方法について検討し、各自の研究テーマに関する発表・討論を行う。						
到達目標 (SBOs)	1)研究を行うに当たり、体育・スポーツ、保健・健康に関する知識を理解し、説明できる。 2)テーマを設定して文献研究を行い、結果をレジュメとしてまとめ発表・討論することができる。 3)他の発表を聞き、疑問点を質問・討論することができる。 4)PCを用いてプレゼンテーションをすることができる。						
実務経験のある 教員による教育	スポーツ健康福祉学演習Ⅲは卒業論文の作成、発表に向けての方法やスキルを具体的に検討していく場である。そのためには、研究テーマの選定から、研究の方法や分析方法など様々な論文作成のための能力を必要とする。科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。						
評価方法	発表資料および討論への参加・取り組み状況(100%)						
準備学習・ 履修上の注意等	毎時、卒業論文の進捗状況について資料を作成し、報告をする。 発表においては、紙媒体、PCを用いた発表を行い、その内容についてディスカッションをする。ディスカッションにおいて指摘を受けた点、説明が不十分な点について次回までに答えることができるようにする必要がある。そのため、1コマあたり2時間を目安に予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当		
1	1)	オリエンテーション	講義	井藤		
2	1)2)3)	紙媒体を用いた研究課題の発表・討論	演習・SGD	井藤		
3	1)2)3)	紙媒体を用いた研究課題の発表・討論	演習・SGD	井藤		
4	1)2)3)	紙媒体を用いた研究課題の発表・討論	演習・SGD	井藤		
5	1)2)3)	紙媒体を用いた研究課題の発表・討論	演習・SGD	井藤		
6	4)	PCを用いたプレゼンテーション①発表資料の作成	演習	井藤		
7	4)	PCを用いたプレゼンテーション②発表資料の編集	演習	井藤		
8	4)	PCを用いたプレゼンテーション③発表	演習	井藤		
9	1)2)3) 4)	課題発表 PCを用いた発表・討論	演習・SGD	井藤		
10	1)2)3) 4)	課題発表 PCを用いた発表	演習・SGD	井藤		
11	1)2)3) 4)	課題発表 PCを用いた発表	演習・SGD	井藤		
12	1)2)3) 4)	課題発表 PCを用いた発表	演習・SGD	井藤		
13	1)2)3) 4)	課題発表 PCを用いた発表	演習・SGD	井藤		
14	1)2)3) 4)	課題発表 PCを用いた発表	演習・SGD	井藤		
15	1)2)3) 4)	課題発表 PCを用いた発表	演習・SGD	井藤		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし				

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅳ			授業コード	121122A109	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 4年(健康鍼灸C)			ナンバリング	14C412P01	AL科目	○
担当者	富田賢一(スポーツ健康福祉学 科)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	鍼灸師になるために必要な知識を総合的に習得する。これまで大学で学んだ鍼灸分野の知識について、国家試験を参考に学習し、応用力や理解力を深める。特に国家試験受験に向けた苦手科目の克服を目標に繰り返し演習を行いながら、学生の要望に柔軟に対応していく。						
到達目標 (SBOs)	1)学習の基礎となる読解力を身に着ける。 2)これまでに得た知識を深める事ができる。 3)鍼灸師として臨床に役立つ知識を定着させる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	問題解説レポート10%、試験90%で評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	これまで学習した内容について自宅学習を行い、知識の定着をはかることが求められる。 現在の自分の課題をみつけ、積極的に解決する姿勢が重要となる。						
オフィスアワー	研究室前に掲示するので、確認すること。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1, 2, 3	鍼灸師に必要な情報の理解(1) 基礎科目	演 習	富 田
2	1, 2, 3	鍼灸師に必要な情報の理解(2) 基礎科目	演 習	富 田
3	1, 2, 3	鍼灸師に必要な情報の理解(3) 基礎科目	演 習	富 田
4	1, 2, 3	鍼灸師に必要な情報の理解(4) 臨床科目	演 習	富 田
5	1, 2, 3	鍼灸師に必要な情報の理解(5) 臨床科目	演 習	富 田
6	1, 2, 3	鍼灸師に必要な情報の理解(6) 臨床科目	演 習	富 田
7	1, 2, 3	鍼灸師に必要な情報の理解(7) 臨床科目	演 習	富 田
8	1, 2, 3	鍼灸師に必要な情報の理解(8) 臨床科目	演 習	富 田
9	1, 2, 3	知識定着と実践(1) 東洋医学系科目	演 習	富 田
10	1, 2, 3	知識定着と実践(2) 東洋医学系科目	演 習	富 田
11	1, 2, 3	知識定着と実践(3) 東洋医学系科目	演 習	富 田
12	1, 2, 3	知識定着と実践(4) 東洋医学系科目	演 習	富 田
13	1, 2, 3	総合演習(1)	演 習	富 田
14	1, 2, 3	総合演習(2)	演 習	富 田
15	1, 2, 3	理解度の確認	演 習	富 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅳ			授業コード	121122A111	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C412P01	AL科目	○
担当者	山本 順之(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉、スポーツに関する専門知識及び技術を習得し豊かな人間性を滋養するため、対人援助技術、健康、体力、スポーツ、レクリエーション、社会福祉などをキーワードにした研究の実際を学び修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 専門的な文章読解、および文章構成ができる。 2) ロジカル、論理的な思考ができる。 3) テーマに基づいた関連情報の蒐集ができる。 4) 自らの興味、関心に基づいた知識を得ることができる。 5) 自らの興味、関心に基づいた知識、論理的に説明することができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	各演習におけるレポート、及びプレゼンテーション(100%)						
準備学習・ 履修上の注意等	数名の少人数で行う。1コマあたり4時間を目安に予習・復習する。設定された各テーマ関連する課題を提出する。						
オフィスアワー	月曜日2限、火曜日2限						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)5)	【研究の進捗状況の確認】 前期にて行なった研究テーマ、目的、方法、結果、考察についての進捗を確認する。				演 習	山 本
2	1)2)3) 4)5)	【各自の研究テーマの発表と課題①】 各自の研究について発表し、考察を含めた討論を行う。				演 習	山 本
3	1)2)3) 4)5)	【各自の研究テーマの発表と課題②】 各自の研究について発表し、考察を含めた討論を行う。				演 習	山 本
4	1)2)3) 4)5)	【各自の研究テーマの発表と課題③】 各自の研究について発表し、考察を含めた討論を行う。				演 習	山 本
5	1)2)3) 4)5)	【研究論文の作成①】 論文の書き方を理解し、執筆を開始する。				演 習	山 本
6	1)2)3) 4)5)	【研究論文の作成②】 論文を作成する。				演 習	山 本
7	1)2)3) 4)5)	【研究論文の作成③】 論文を作成する。				演 習	山 本
8	1)2)3) 4)5)	【研究論文の作成④】 論文を作成する。				演 習	山 本
9	1)2)3) 4)5)	【研究論文の作成⑤】 論文を作成する。				演 習	山 本
10	1)2)3) 4)5)	【研究論文の推敲①】 論文の推敲を行う。指導教員の指導を受ける。				演 習	山 本
11	1)2)3) 4)5)	【研究論文の推敲②】 論文の推敲を行う。指導教員の指導を受ける。				演 習	山 本
12	1)2)3) 4)5)	【研究論文の推敲③】 論文の推敲を行う。指導教員の指導を受ける。				演 習	山 本
13	1)2)3) 4)5)	【研究発表の仕方①】 研究発表の手順を学ぶ。				演 習	山 本
14	1)2)3) 4)5)	【研究発表の仕方②】 研究発表の手順を学ぶ。				演 習	山 本
15	1)2)3) 4)5)	【まとめ】 要点の整理と確認を行う。				演 習	山 本
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて資料を配布する。					

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅳ			授業コード	121122A102	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 4 年			ナンバリング	14C412P01	AL 科目	○
担当者	小川 芳徳 (福・ス)	開講学期	2020 年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	ヒトの“からだ”を取り上げ、健康づくり、体力づくりの重要性を理解し、日常生活に役立てられる知識の修得を目指します。そのためからだの”力”を測定する方法を学び、その評価を行います。対象とするヒトの年齢層は全年代としますが、特に、低年齢層、高齢者を主にします。						
到達目標 (SBOs)	1) 演習の目的、進め方、取り組み方について理解し実施できる 2) 研究テーマを提示できる 3) 文献についての基本的な構成を理解し説明できる 4) 文献を探索し、読み、まとめることができる 5) 研究テーマに即した先行研究を調べ、整理し発表できる 6) 体力の測定法を知り、測定ができる 7) 測定結果をまとめ、その意味を理解できる 8) 先行研究の結果と比較し、討議することができる						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の実施、課題の提出、討議など)の総括的評価を行う						
準備学習・ 履修上の注意等	課題解決のため情報収集に努め、先行研究の探索を十分におこない、授業で発表すること						
オフィスアワー	火水木の 12:30～13:00(会議などを除く)、研究室						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	研究の進捗状況の確認				演 習	小 川
2	5)	研究テーマの発表①				演 習	小 川
3	6)	研究テーマの発表②				演 習	小 川
4	6)	研究テーマの発表③				演 習	小 川
5	7)	研究論文の作成①				演 習	小 川
6	7)	研究論文の作成②				演 習	小 川
7	7)	研究論文の作成③				演 習	小 川
8	7)	研究論文の作成④				演 習	小 川
9	7)	研究論文の作成⑤				演 習	小 川
10	7)	研究論文の推敲①				演 習	小 川
11	7)	研究論文の推敲②				演 習	小 川
12	7)	研究論文の推敲③				演 習	小 川
13	6)	研究発表①				演 習	小 川
14	6)	研究発表②				演 習	小 川
15	1)～7)	まとめ				演 習	小 川
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		指定しない。					

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅳ			授業コード	121122A105	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C412P01	AL科目	○
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	演習Ⅲで明確化されてきた疑問点や問題点について幅広い観点からの検討を加えていく。その中から各自、調査テーマを絞り込み、予備実験あるいは予備調査の実施を目標に作業を進めるなど、論文作成のための一連の流れを修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 関心のあるテーマについて先行研究等の文献を活用し調べることができる。 2) 研究の実施にあたり、法令や倫理規定など配慮すべき事項を説明できる。 3) 管理している資料を総合的に分析し、客観的に他者とディスカッションができる。 4) 論文作成のための基礎的方法を理解できる。 5) 調べた内容を文章化し、それをを用いて自らの考えを他者に伝えることができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	研究経過(60%)・プレゼンテーション(20%)・ディスカッション態度(20%)						
準備学習・ 履修上の注意等	毎時、研究テーマについて調べたことの発表を行い、その内容についてディスカッションをする。ディスカッションにおいて指摘を受けた内容や、研究内容の発展について次時までに準備を行う必要があるため、1コマあたり1時間を目安に事前準備を行うこと。						
オフィスアワー	講義前後の空き時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)5)	【研究の進捗状況の確認】				演習、SGD	松田
2	1)2)3) 4)5)	【各自の研究について発表し、考察を含めた討論①】				演習、SGD	松田
3	1)2)3) 4)5)	【各自の研究について発表し、考察を含めた討論②】				演習、SGD	松田
4	1)2)3) 4)5)	【各自の研究について発表し、考察を含めた討論③】				演習、SGD	松田
5	1)2)3) 4)5)	【各自の研究について発表し、考察を含めた討論④】				演習、SGD	松田
6	1)2)3) 4)5)	【各自の研究について発表し、考察を含めた討論⑤】				演習、SGD	松田
7	1)2)3) 4)5)	【各自の研究について発表し、考察を含めた討論⑥】				演習、SGD	松田
8	1)2)3) 4)5)	【各自の研究について発表し、考察を含めた討論⑦】				演習、SGD	松田
9	1)2)3) 4)5)	【各自の研究について発表し、考察を含めた討論⑧】				演習、SGD	松田
10	1)2)3) 4)5)	【研究論文の推敲①】				演習	松田
11	1)2)3) 4)5)	【研究論文の推敲②】				演習	松田
12	1)2)3) 4)5)	【研究論文の推敲③】				演習	松田
13	1)2)3) 4)5)	【研究論文の推敲④】				演習	松田
14	1)2)3) 4)5)	【研究論文の推敲⑤】				演習	松田
15	1)2)3) 4)5)	【研究論文の推敲⑥】				演習	松田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅳ			授業コード	121122A103	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C412P01	AL科目	○
担当者	正野 知基(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	S G D
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ健康福祉学演習Ⅲ・卒業研究Ⅰを踏まえ、各自の研究課題についての発表・討論を行う。この発表・討論を通して、各自の研究を深化させていく。卒業研究Ⅱの時間と連動させ、執筆した章毎にそれぞれが発表し、ゼミ生全員で内容の確認、誤字脱字の修正などを行い、情報を共有しながら卒業論文の完成を目指す。						
到達目標 (SBOs)	1) 設定した課題について研究計画に基づき調査を行い、調査した結果を文章にまとめ、発表・討論することができる。 2) メンバーの発表を聞き、疑問点を質問・討論することができる。 3) パワーポイントを使用したプレゼンテーションが行える。 4) 研究した内容を要約し、抄録にまとめることができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	発表資料(50%)および討論への参加・取り組み状況(50%)を総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	SGDへの積極的な参加を求める。発表者の話をしっかりと聞き、疑問点は積極的に質問する態度が求められる。また、教員からもさまざまな課題が与えられるため、真摯に対応すること。発表の準備をしっかりと行うことはもちろんであるが、討論で生じた疑問点の解決のためや次の発表につなげるため、復習を怠らないこと。						
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	卒業研究発表・討論(1)				講義	正野
2	1)2)	卒業研究発表・討論(2)				S G D	正野
3	1)2)	卒業研究発表・討論(3)				S G D	正野
4	1)2)	卒業研究発表・討論(4)				S G D	正野
5	1)2)	卒業研究発表・討論(5)				S G D	正野
6	1)2)	卒業研究発表・討論(6)				S G D	正野
7	1)2)	卒業研究発表・討論(7)				S G D	正野
8	1)2)	卒業研究発表・討論(8)				S G D	正野
9	1)2)	卒業研究発表・討論(9)				S G D	正野
10	1)2)	卒業研究発表・討論(10)				S G D	正野
11	2)4)	卒業研究抄録発表・討論(1)				S G D	正野
12	2)4)	卒業研究抄録発表・討論(2)				S G D	正野
13	2)4)	卒業研究抄録発表・討論(3)				S G D	正野
14	2)4)	卒業研究抄録発表・討論(4)				S G D	正野
15	1)2)3)	卒業研究発表会・総括				S G D	正野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅳ			授業コード	121122A106	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C412P01	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ健康福祉学演習Ⅳでは、演習Ⅲを基礎としながら、各自で研究するテーマに基づく、研究の調査・分析方法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)演習Ⅳの目的を理解し、相互学習に主体的に参加できる。 2)関心のある研究領域を探索し、率先して研究に取り組むことができる。 3)グループ討議において、自分の意見を持ち、発言することができる。 4)調査・文献研究等の情報収集が適切にできる。 5)資料収集・調査などをまとめ、分析することができる。 6)調査・研究で取り組んだ内容をまとめ、発表することができる。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	科目担当(川崎)は、行政や社会福祉協議会などの実践現場5年以上の経験に基づき、卒業研究と連動して社会福祉関連領域における研究に資する議論を深められる事を目的に授業を行う。 課題・レポート 50%・取り組み姿勢 50%などにより総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり1時間の予習・復習を行う。具体的には、研究テーマに沿った現地調査の準備や調査実施、調査結果集計などのデータ整理・分析等に取り組む。また、関連する社会活動へ参加し、レポートを作成する。さらに、添削指導に基づき、計画的に執筆作業を進める。						
オフィスアワー	担当教員に確認のこと。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当		
1	1)2)6)	【オリエンテーション】 演習Ⅳの目的・進め方・取り組み方を理解する 【研究の進捗状況の確認】 研究テーマ、目的、方法、結果の進捗状況を確認する	演 習	川 崎		
2	3)6)	【各自の研究テーマの発表と課題①】 各自の研究の発表と討論を行う	演 習	川 崎		
3	1)2)3) 6)	【各自の研究テーマの発表と課題②】 各自の研究の発表と討論を行う	演 習	川 崎		
4	1)2)3) 6)	【各自の研究テーマの発表と課題③】 各自の研究の発表と討論を行う	演 習	川 崎		
5	4)5)	【研究論文の作成①】 論文の執筆を開始する	演 習	川 崎		
6	4)5)	【研究論文の作成②】 論文作成を行う	演 習	川 崎		
7	4)5)	【研究論文の作成③】 論文作成を行う	演 習	川 崎		
8	4)5)	【研究論文の作成④】 論文作成を行う	演 習	川 崎		
9	3)5)	【研究論文の作成⑤】 論文作成を行う	演 習	川 崎		
10	3)5)	【研究論文の推敲①】 論文の推敲、指導教員の指導を受ける	演 習	川 崎		
11	3)5)	【研究論文の推敲②】 論文の推敲、指導教員の指導を受ける	演 習	川 崎		
12	3)5)	【研究論文の推敲③】 論文の推敲、指導教員の指導を受ける	演 習	川 崎		
13	6)	【研究発表の仕方①】 研究発表の準備を行う	演 習	川 崎		
14	6)	【研究発表の仕方②】 研究発表の準備を行う	演 習	川 崎		
15	5)6)	【まとめ】 要点の整理を確認する	演 習	川 崎		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅳ			授業コード	121122A110	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(鍼灸健康福祉コース4年)			ナンバリング	14C412P01	AL科目	○
担当者	渡邊 一平(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目は、1～3年生で学んだ基礎医学、臨床医学に関する具体的な問題を解くことを繰り返し行う。同時に鍼灸師としての基礎知識、応用知識を強固にするために問題の解説を作成する。このことにより、基礎医学と臨床医学(東洋医学を含む)の知識の整理、再確認を行い、双方の関連性について理解する。最終的には、総合鍼灸臨床における基礎固めを行うことが目標である。						
到達目標 (SBOs)	1) 鍼灸師に必要な東洋医学の内容が説明できる。 2) 基礎医学、臨床医学、東洋医学の関連性について総合的に説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	解説レポート10%、試験90%とし、総合的に評価する。なお評価の詳細は第1回の講義時に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	本講義は、鍼灸健康福祉コースを選択した学生は必須科目である。講義に積極的な参加を求めため、質疑応答を頻繁に行う。各自が自らの力で考え、発言する姿勢が求められる。 講義終了後には1コマあたり4時間を目安に予習復習を行うこと。その際、学習した箇所の配布資料を読み返し、講義の要点と疑問点を整理・記載しておくこと。なお予習復習時間の確保は講義前後だけではなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。						
オフィスアワー	月曜から金曜の12時30分から13時00分までとし、場所は研究室(B-419)とする。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1、2)	鍼灸治療の基礎を成す基礎医学、臨床医学、東洋医学1	演 習	渡 邊
2	1、2)	鍼灸治療の基礎を成す基礎医学、臨床医学、東洋医学2	演 習	渡 邊
3	1、2)	鍼灸治療の基礎を成す基礎医学、臨床医学、東洋医学3	演 習	渡 邊
4	1、2)	鍼灸治療の基礎を成す基礎医学、臨床医学、東洋医学4	演 習	渡 邊
5	1、2)	鍼灸治療の基礎を成す基礎医学、臨床医学、東洋医学5	演 習	渡 邊
6	1、2)	鍼灸治療の基礎を成す基礎医学、臨床医学、東洋医学6	演 習	渡 邊
7	2、2)	鍼灸治療の基礎を成す基礎医学、臨床医学、東洋医学7	演 習	渡 邊
8	1、2)	鍼灸治療の基礎を成す基礎医学、臨床医学、東洋医学8	演 習	渡 邊
9	1、2)	鍼灸治療の基礎を成す基礎医学、臨床医学、東洋医学9	演 習	渡 邊
10	1、2)	鍼灸治療の基礎を成す基礎医学、臨床医学、東洋医学10	演 習	渡 邊
11	1、2)	鍼灸治療の基礎を成す基礎医学、臨床医学、東洋医学11	演 習	渡 邊
12	1、2)	鍼灸治療の基礎を成す基礎医学、臨床医学、東洋医学12	演 習	渡 邊
13	1、2)	鍼灸治療の基礎を成す基礎医学、臨床医学、東洋医学13	演 習	渡 邊
14	1、2)	鍼灸治療の基礎を成す基礎医学、臨床医学、東洋医学14	演 習	渡 邊
15	1、2)	鍼灸治療の基礎を成す基礎医学、臨床医学、東洋医学15	演 習	渡 邊

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅳ			授業コード	121122A114	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C412P01	AL科目	○
担当者	黒須 依子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ健康福祉学演習Ⅳの目的は、演習Ⅲで進める調査研究活動内容を基に、研究論文執筆方法を習得し、卒業研究論文、卒業研究論文要旨を指定期限までに完成し、卒業研究発表会で発表することである。						
到達目標 (SBOs)	1)演習Ⅳの目的を理解し、説明できる。 2)研究計画に基づき、卒論執筆を進めることができる。 3)グループ討議において、自分の意見を明確に伝えることができる。 4)グループ討議において、メンバーの発表や意見を傾聴することができる。 5)パワーポイントを使用して報告資料を作成、研究内容を発表することができる。 6)研究内容を要約し、規定に従い抄録にまとめることができる。						
実務経験のある 教員による教育	なし						
評価方法	発表資料 40%、研究に対する取組状況 60%						
準備学習・ 履修上の注意等	演習Ⅳでは、論文添削指導を中心に、ゼミメンバー間の研究報告時間を設ける。ゼミ生は、論文執筆において文献検索内容、調査目的、調査方法、調査分析結果を第3者にわかりやすく記述できているかを意識し、論文を執筆すること。ゼミ報告会の目的は、他のメンバーの報告内容を傾聴し質疑応答を行うことで各論文内容の質を高めること、自身の論文報告を通じ、論文内容を整理することにある。						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室に提示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)	(オリエンテーション) 演習Ⅳの目的、内容、評価方法、授業計画について理解する。 研究の進捗状況を発表し、中間発表会、卒論提出期限に合わせ研究計画書を立てる。				講義・演習	黒須
2	2)	卒業論文(1) 研究計画に沿って、卒業論文を執筆する。				演習	黒須
3	2)	卒業論文(2) 研究計画に沿って、卒業論文を執筆する。				演習	黒須
4	2)	卒業論文(3) 研究計画に沿って、卒業論文を執筆する。				演習	黒須
5	2)	卒業論文(4) 研究計画に沿って、卒業論文を執筆する。				演習	黒須
6	2)3)4)	卒業論文(5) 研究計画に沿って、卒業論文を執筆する。 卒論進捗状況をメンバーに発表し、研究の課題を確認する。				演習	黒須
7	2)	卒業論文(6) 研究計画に沿って、卒業論文を執筆する。				演習	黒須
8	2)	卒業論文(7) 研究計画に沿って、卒業論文を執筆する。				演習	黒須
9	2)	卒業論文(8) 研究計画に沿って卒業論文を執筆する。				演習	黒須
10	2)	卒業論文(9) 卒業論文を完成する。 卒業論文抄録作成を開始する。				演習	黒須
11	2)6)	卒業論文抄録(1) 卒業論文抄録を作成する。				演習	黒須
12	2)6)	卒業論文抄録(2) 卒業論文抄録を作成する。				演習	黒須
13	2)6)	卒業論文発表会に参加する。 自身の卒業研究内容を分かりやすく報告し、聴者からの質疑に答える。				演習	黒須
14	3)4)5)	卒業研究まとめ(1) 卒業研究発表会を振り返り、自身の研究課題を見出す。				演習	黒須
15	1)3)4) 5)	卒業研究のまとめ(2)				演習	黒須
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	スポーツ健康福祉学演習Ⅳ			授業コード	121122A115	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C412P01	AL科目	○
担当者	井藤英俊(福・ス)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	体育・スポーツ・保健・健康に関連した研究テーマと研究方法について検討し、各自の研究テーマに関する発表・討論を行う。						
到達目標 (SBOs)	1)研究を行うに当たり、体育・スポーツ、保健・健康に関する知識を理解し、説明できる。 2)テーマを設定して文献研究を行い、結果をレジュメとしてまとめ発表・討論することができる。 3)他の発表を聞き、疑問点を質問・討論することができる。 4)PCを用いてプレゼンテーションをすることができる。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	スポーツ健康福祉学演習Ⅳは卒業論文の作成、発表に向けての方法やスキルを具体的に検討していく場である。そのためには、プレゼンテーションスキルを中心とした能力を必要とする。科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。 発表資料および討論への参加・取り組み状況(100%)						
準備学習・ 履修上の注意等	毎時、卒業論文の進捗状況について資料を作成し、報告をする。 報告会においては、PCを用いた発表を行い、その内容についてディスカッションをする。ディスカッションにおいて指摘を受けた点、説明が不十分な点について次回までに答えることができるようにする必要がある。そのため、1コマあたり2時間を目安に予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)	第1回卒業論文中間報告会				演習・SGD	井藤
2	1)2)3)	第1回卒業論文中間報告課題検討会				演習・SGD	井藤
3	1)2)	引用・参考文献のまとめ				演習	井藤
4	1)2)	引用・参考文献のまとめ				演習	井藤
5	1)2)	引用・参考文献のまとめ				演習	井藤
6	4)	卒論発表会プレゼンテーション資料の作成				演習	井藤
7	4)	卒論発表会プレゼンテーション資料の作成				演習	井藤
8	4)	卒論発表会プレゼンテーション資料の作成				演習	井藤
9	1)2)3) 4)	第2回卒業論文中間報告会				演習・SGD	井藤
10	1)2)3)	第2回卒業論文中間報告課題検討会				演習・SGD	井藤
11	1)2)4)	卒論発表会プレゼンテーション資料の編集 発表の練習				演習	井藤
12	1)2)4)	卒論発表会プレゼンテーション資料の編集 発表の練習				演習	井藤
13	1)2)4)	卒論発表会プレゼンテーション資料の編集 発表の練習				演習	井藤
14	1)2)3) 4)	最終卒業論文報告会				演習・SGD	井藤
15	1)2)3) 4)	最終卒業論文報告会・検討会				演習・SGD	井藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし						

科目名	卒業研究 I		授業コード	120735B126	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(4年)		ナンバリング	14C411P02	AL科目	○
担当者	富田 賢一(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態 演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	卒業研究は大学4年間の集大成となる科目であり、総合的な能力の養成に役立つ。将来、鍼灸師としての問題解決能力、論理的な思考を形成する礎となる。スポーツ健康福祉学演習Ⅰ、Ⅱで得られた知識、技術をもとに、論理的思考過程を修得すると同時に、卒業論文を完成する能力を修得する。研究プロトコルの検討、方法論の検討、調査測定とその検討が行えるようになることを目標とする。					
到達目標 (SBOs)	1)論文作成スケジュールを立案、実行できる。 2)論文のテーマに沿った方法論を検討し、実施できる。 3)調査した内容をまとめることができる。 4)必要な文献を収集し、根拠ある論述ができる。					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	卒業論文完成を最大の目標としているため、研究の進行度合いに合わせて評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	各自、必要な資料をファイルなどで整理・管理し、必要な情報を取り出せるようにしておくこと。また講義や資料から得た知識は必ず研究ノートに記録する姿勢が求められる。卒業研究に関わる書類作成、測定、執筆のための時間確保は、講義前後だけでなく、講義の空き時間や週末あるいは長期休暇を利用すること。					
オフィスアワー	月曜から木曜の12時30分から1時00分までとする。					

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)2)	論文作成のためのスケジュール作成と検討1	演習	富田
2	1)2)	論文作成のためのスケジュール作成と検討1	演習	富田
3	1-3)	個別指導を受けながら論文作成を行う 方法論(1)「緒論」に必要な情報の整理	演習	富田
4	1-3)	個別指導を受けながら論文作成を行う 方法論(2)「緒論」の流れを確認	演習	富田
5	1-3)	個別指導を受けながら論文作成を行う 方法論(3)『方法』の手順と記載内容の確認	演習	富田
6	1-3)	個別指導を受けながら論文作成を行う 方法論(4)方法』の手順と記載内容の確認	演習	富田
7	1-4)	進捗状況の報告と質疑応答	演習 SGD	富田
8	3-4)	個別指導を受けながら論文作成を行う 報告会で明らかになった問題点の修正	演習	富田
9	1)2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行う 調査研究(1)	演習	富田
10	1)2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行う 調査研究(2)	演習	富田
11	1)2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行う 調査研究(3)	演習	富田
12	1)2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行う 調査研究(4)	演習	富田
13	1)2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行う 調査研究(5)	演習	富田
14	1)-4)	進捗状況の報告と質疑応答	演習 SGD	富田
15	1)-4)	前回の報告会で明らかになった問題点の修正	演習 SGD	富田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 講義時に配布する資料を使用する。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B107	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C411P02	AL科目	○
担当者	山本 順之(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	演習 I、II で積み上げられた内容を踏まえて関心がある研究テーマを決定する。研究テーマについて適切な研究計画を立て、実験あるいは調査を踏まえた論文の作成を行うことによって、体系的な論文作成の方法を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)関心のあるテーマを設定し、先行研究等の文献収集の方法や資料管理方法について理解し活用することができる。 2)管理している資料を総合的に分析し、それに基づいて客観的に他者に説明することができる。 3)自らが調べた内容について他者とディスカッションできる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	卒業論文・要旨作成(100%)						
準備学習・ 履修上の注意等	研究資料・関係資料を良く読み理解すること。 他の研究との比較もすること。						
オフィスアワー	月曜日2限、火曜日2限						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	【卒業研究の意義、進め方、提出日等の基本事項の理解】				講義・演習	山本
2	4)	【卒業研究のデザイン①】				講義・演習	山本
3	4)	【卒業研究のデザイン②】				講義・演習	山本
4	4)	【論文の書き方①】				講義・演習	山本
5	4)	【論文の書き方②】				講義・演習	山本
6	1)2)3)	【論文の書き方③】				講義・演習	山本
7	1)2)3)	【研究結果のまとめ方①】				講義・演習	山本
8	1)2)3)	【研究結果のまとめ方②】				講義・演習	山本
9	1)2)3)	【研究結果のまとめ方③】				講義・演習	山本
10	1)2)3)	【研究結果のまとめ方④】				講義・演習	山本
11	1)2)3)	【研究結果のまとめ方⑤】				講義・演習	山本
12	1)2)3)	【研究の考察について①】				講義・演習	山本
13	1)2)3)	【研究の考察について②】				講義・演習	山本
14	1)2)3)	【研究の考察について③】				講義・演習	山本
15	1)2)3)	【内容の確認】				講義・演習	山本
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B102	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C411P02	AL科目	○
担当者	小川 芳徳 (福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ、健康・体力、福祉社会、教育の視座から課題を探し出しその解決を目指します。課題を解決するための手順、すなわち情報を集め、整理し、まとめ、発表するまでを行います。これらの一連の内容を論文という形にすることを目的にします。						
到達目標 (SBOs)	1) 卒業研究の目的、進め方、取り組みについて説明し、研究テーマを提示できる 2) 研究テーマのデザインを設定し実行できる 3) 研究テーマの目的に沿った方法(実験・測定・調査・文献研究など)を実行することができる 4) 方法(実験・測定・調査・文献研究など)から得た結果を整理し、まとめることができる 5) 結果を考察し、討議することができる 6) 研究を発表することができる 7) 研究論文を書き、推敲することができる						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の実施、課題の提出、討議など)の総括的評価を行う						
準備学習・ 履修上の注意等	課題解決のため情報収集に努め、先行研究の探索を十分におこない、授業で発表すること						
オフィスアワー	火水木の 12:30～13:00(会議などを除く)、研究室						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション	講義・演習	小川
2	2)	卒業研究のデザイン①	講義・演習	小川
3	2)3)	卒業研究のデザイン②	講義・演習	小川
4	1)～5)	論文の書き方①	講義・演習	小川
5	1)～5)	論文の書き方②	講義・演習	小川
6	3)	実験・測定・調査の実際①	講義・演習	小川
7	3)	実験・測定・調査の実際②	講義・演習	小川
8	3)	実験・測定・調査の実際③	講義・演習	小川
9	3)	実験・測定・調査の実際④	講義・演習	小川
10	3)	実験・測定・調査の実際⑤	講義・演習	小川
11	4)	実験・測定・調査結果の整理①	講義・演習	小川
12	4)	実験・測定・調査結果の整理②	講義・演習	小川
13	4)5)	実験・測定・調査結果の整理③	講義・演習	小川
14	4)5)	実験・測定・調査結果の整理④	講義・演習	小川
15	6)	中間発表	講義・演習	小川

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 指定しない。その都度紹介する。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 指定しない。その都度紹介する。

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B105	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C411P02	AL科目	○
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	講義、演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	演習 I、II で積み上げられた内容を踏まえて関心がある研究テーマを決定する。研究テーマについて適切な研究計画を立て、実験あるいは調査を踏まえた論文の作成を行うことによって、体系的な論文作成の方法を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 関心のあるテーマについて先行研究等の文献収集の方法や資料管理方法を理解し活用することができる。 2) 管理している資料を総合的に分析し、それに基づいた意見を客観的に他者に説明することができる。 3) 自らの意見を他者とディスカッションできる。 4) 論文作成のための方法の基礎を理解できる。 5) 調査した内容を論理的にまとめ、論文として仕上げることができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	卒業論文・要旨作成(100%)						
準備学習・ 履修上の注意等	卒業論文、要旨を完成させるために、適宜論文の推敲を受ける。 指摘を受けた内容や研究内容の発展について次時までに準備を行う必要があるため、1コマあたり4時間を目安に事前準備を行うこと。						
オフィスアワー	講義前後の空き時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	【卒業研究の意義、進め方、提出日等の基本事項の理解】				演習、SGD	松田
2	4)	【卒業研究のデザイン①】				演習、SGD	松田
3	4)	【卒業研究のデザイン②】				演習、SGD	松田
4	4)	【論文の書き方①】				演習、SGD	松田
5	4)	【論文の書き方②】				演習、SGD	松田
6	1)2)3)	【論文の書き方③】				演習、SGD	松田
7	1)2)3)	【研究結果のまとめ方①】				演習、SGD	松田
8	1)2)3)	【研究結果のまとめ方②】				演習、SGD	松田
9	1)2)3)	【研究結果のまとめ方③】				演習、SGD	松田
10	1)2)3)	【研究結果のまとめ方④】				演習、SGD	松田
11	1)2)3)	【研究結果のまとめ方⑤】				演習、SGD	松田
12	1)2)3)	【研究の考察について①】				演習、SGD	松田
13	1)2)3)	【研究の考察について②】				演習、SGD	松田
14	1)2)3)	【研究の考察について③】				演習、SGD	松田
15		【内容の確認】				演習、SGD	松田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B103	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C411P02	AL科目	○
担当者	正野 知基(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	S G D
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ健康福祉学演習Ⅰ・Ⅱを踏まえ、各自の研究テーマを絞り込み、卒業研究のテーマを決定する。研究を遂行するために研究目的を明確にし、研究計画を立てて調査・研究を行い、論文としてまとめていく。スポーツ健康福祉学演習Ⅲと連動させて実施し、執筆した章毎にそれぞれが発表し、ゼミ生全員で内容の確認、誤字脱字の修正などを行い、情報を共有しながら卒業論文の完成を目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)卒業研究のテーマ設定を行い、その内容を説明できる。 2)研究目的を明確にし、研究計画を立てることができる。 3)設定した課題について研究計画に基づき調査を行い、調査した結果を文章にまとめ、発表・討論することができる。 4)メンバーの発表を聞き、疑問点を質問・討論することができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	発表内容(80%)および討論への参加・取り組み状況(20%)を総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	SGDへの積極的な参加を求める。発表者の話をしっかりと聞き、疑問点は積極的に質問する態度が求められる。また、教員からもさまざまな課題が与えられるため、真摯に対応すること。発表の準備をしっかりと行うことはもちろんであるが、討論で生じた疑問点の解決のためや次の発表につなげるため、復習を怠らないこと(予習復習の目安は1コマ当たり4時間)。						
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)4)	卒業研究のテーマ発表	S G D	正野
2	2)4)	卒業研究 目的(緒言)・方法・目次(1)	S G D	正野
3	2)4)	卒業研究 目的(緒言)・方法・目次(2)	S G D	正野
4	2)4)	卒業研究 目的(緒言)・方法・目次(3)	S G D	正野
5	2)4)	卒業研究 目的(緒言)・方法・目次(4)	S G D	正野
6	3)4)	卒業研究中間発表会	S G D	正野
7	2)4)	卒業研究中間発表見直し	S G D	正野
8	3)4)	卒業研究発表・討論(1)	S G D	正野
9	3)4)	卒業研究発表・討論(2)	S G D	正野
10	3)4)	卒業研究発表・討論(3)	S G D	正野
11	3)4)	卒業研究発表・討論(4)	S G D	正野
12	3)4)	卒業研究発表・討論(5)	S G D	正野
13	3)4)	卒業研究発表・討論(6)	S G D	正野
14	3)4)	卒業研究発表・討論(7)	S G D	正野
15	3)4)	卒業研究発表・討論(8)	S G D	正野

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B106	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C411P02	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ健康福祉学演習 I、II で習得した社会福祉に関する専門知識及び技術を基本に、研究テーマに沿った研究をまとめ表現する力(発表、論文作成)を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)研究計画を立てることができる。 2)計画に基づいて論文作成に取り組むことができる。 3)論文の構成・表現が適切にできる。 4)論文のまとめを行い、研究成果を発表することができる。 5)他者の研究について議論をすることができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(川崎)は、行政や社会福祉協議会などの実践現場5年以上の経験に基づき、社会福祉に関連する研究テーマの設定から研究方法の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	課題・レポート 30%・取り組み姿勢 20%・卒論 50%などにより総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり4時間を目安に予習・復習を行うこと。具体的には、研究テーマに関連する領域の先行研究や文献検索を行う。先行研究や文献を通読し、レポートにまとめる。研究計画に基づいて、論文の執筆作業を行い、授業時に提出する。研究進捗状況に応じて、計画的に研究をすすめる。また、研究に関連した社会活動に参加し、その成果をレポートにまとめ、発表する。社会情勢に関心を示し、問題認識を持ちながら、議論できる準備を行うこと。						
オフィスアワー	担当教員に確認のこと						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	【オリエンテーション】卒業研究の意義、進め方、提出日等の基本事項の確認する	演習	川崎
2	1)2)	【卒業研究のデザイン①】卒業研究のデザインの設定方法を知る	演習	川崎
3	1)2)	【卒業研究のデザイン②】卒業研究のデザインの設定を試みる	演習	川崎
4	1)2)	【論文の書き方①】論文の書き方を理解する	演習	川崎
5	1)2)	【論文の書き方②】論文の書き方を理解する	演習	川崎
6	1)2)	【論文の書き方③】論文の書き方を理解する	演習	川崎
7	2)3)	【研究結果のまとめ方①】演習・調査・文献整理等の結果のまとめ方を考える	演習	川崎
8	2)3)	【研究結果のまとめ方②】演習・調査・文献整理等の結果をまとめる	演習	川崎
9	3)4)5)	【中間発表会】卒業研究の進捗状況を発表する	演習	川崎
10	2)3)	【研究結果のまとめ方③】演習・調査・文献整理等の結果のまとめを行う	演習	川崎
11	2)3)	【研究結果のまとめ方④】演習・調査・文献整理等の結果のまとめを行う	演習	川崎
12	2)3)	【研究の考察について①】演習・調査・文献整理等の結果を考察する	演習	川崎
13	2)3)	【研究の考察について②】演習・調査・文献整理等の結果を考察する	演習	川崎
14	2)3)	【研究の考察について③】演習・調査・文献整理等の結果を考察する	演習	川崎
15	3)4)5)	【学期末発表会】	演習	川崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B122	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(鍼灸健康福祉コース(4年))			ナンバリング	14C411P02	AL科目	○
担当者	渡邊 一平(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ健康福祉学演習 I、II で得られた知識、技法をもとに、論理的思考過程を修得すると同時に、卒業論文として記述するための基礎的能力を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)論文作成スケジュールを立案、実行できる。 2)論文のテーマに沿った方法論を検討し、実施できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	卒業論文へとつなげるための基礎的能力、主に基礎的な資料収集能力や問題提起能力などについて、各人の進捗状況チェックのために提出するレポート(50%)および中間発表(50%)で、総合的に評価することで単位認定を行う。詳細な評価基準については授業開始時に説明を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	各自、必要な資料をファイルなどで整理・管理し、必要な情報を取り出せるようにしておく。また講義や資料から得た知識は必ず研究ノートに記録する。記録ノート等は各自で保管すること。この資料はチューター面談にも使用される。1コマあたり1時間の予習復習時間を設定すること。予習復習時間の確保は、講義前後だけではなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。復習では教員からの指摘事項に基づき、各自で訂正する作業を行うこと。予習では次の課題について必要な資料を熟読することとする。						
オフィスアワー	月曜から金曜の12時30分から13時00分までとし、場所は研究室(B-419)とする。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1, 2)	論文作成のためのスケジュール作成と検討1	演習	渡邊
2	1, 2)	論文作成のためのスケジュール作成と検討1	演習	渡邊
3	1, 2)	個別指導を受けながら論文作成を行う 方法論(1)	演習	渡邊
4	1, 2)	個別指導を受けながら論文作成を行う 方法論(2)	演習	渡邊
5	1, 2)	個別指導を受けながら論文作成を行う 方法論(3)	演習	渡邊
6	1, 2)	個別指導を受けながら論文作成を行う 方法論(4)	演習	渡邊
7	1, 2)	個別指導を受けながら論文作成を行う 方法論(5)	演習	渡邊
8	1, 2)	個別指導を受けながら論文作成を行う 方法論(6)	演習	渡邊
9	1, 2)	個別指導を受けながら論文作成を行う 調査研究(1)	演習	渡邊
10	1, 2)	個別指導を受けながら論文作成を行う 調査研究(2)	演習	渡邊
11	1, 2)	個別指導を受けながら論文作成を行う 調査研究(3)	演習	渡邊
12	1, 2)	個別指導を受けながら論文作成を行う 調査研究(4)	演習	渡邊
13	1, 2)	個別指導を受けながら論文作成を行う 調査研究(5)	演習	渡邊
14	1, 2)	個別指導を受けながら論文作成を行う 調査研究(6)	演習	渡邊
15	1, 2)	中間発表	演習	渡邊

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 卒業研究テーマにより適宜紹介する。

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B130	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C411P02	AL科目	○
担当者	黒須 依子(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ健康福祉学演習 I・II の授業内容を踏まえ各自の研究を進め、研究目的に照らし研究の調査結果や考察を卒業論文として文章化することを目的とする。また、卒業論文中間発表に参加し、研究の途中経過を発表し第三者より質問を受けることで、各自の研究内容を見直す機会を持ち、研究内容の質を高めていく。						
到達目標 (SBOs)	1)卒業研究・卒業論文執筆の目的を理解し、説明できる。 2)卒論提出期限、中間発表会に合わせて研究計画を立て、主体的に研究活動に取り組むことができる。 3)研究に必要な必要な資料・情報を主体的に収集、講読し、研究論文に活用することができる。 4)研究目的に沿った調査計画を立て、調査活動を進めることができる。 5)自身の研究内容をメンバーに分かりやすく報告し、質疑応答に対応することができる。 6)論文構成を決定し、主体的に論文作成に取り組むことができる。 7)研究倫理に配慮し、論文を執筆、報告することができる。						
実務経験のある 教員による教育	なし						
評価方法	発表資料 40%、研究に対する取組状況 60%						
準備学習・ 履修上の注意等	演習 I・II で行ってきた研究活動について、卒業研究 I ではゼミでのグループ発表を通じて卒業研究の論点、を絞り、調査結果の分析を進め論文構成を決定し、卒業論文を提出期限まで完成させることを目的に、各自で研究計画を作成し研究論文執筆を進める。 卒論を提出期限に提出するには、自宅学習が必要となるため学生は1コマあたり2時間を目安に予習を行い、各自の指定課題(研究論文や調査結果)をゼミ時間に毎時、発表できるよう準備し持参すること。						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室前に提示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	(オリエンテーション) 卒論 I の目的、内容、評価方法、授業計画について理解する。 研究の進捗状況を発表し、中間発表会、卒論提出期限に合わせ研究計画書を作成する。				講義・演習	黒須
2	2)3)4)	論文の目的と方法(1) 論文の目的と方法を発表し、内容を確認する。				演習	黒須
3	2)3)4)	論文の目的と方法(2) 研究目的を確認し、論文構成を決定する。				演習	黒須
4	2)3)	卒論中間発表会の資料作成(1) 卒論中間発表会の資料作成を作成する。				演習	黒須
5	2)3)	卒論中間発表会の資料作成(2) 卒論中間発表会のプレゼンテーションを練習する。				演習	黒須
6	5)6)	卒論中間発表会に参加し、発表する。				演習	黒須
7	3)4)6)	論文構成と書き方(1) 中間発表結果より論文構成を修正し、序章執筆に取り組む。				演習	黒須
8	3)4)6)	論文構成と書き方(2) 序章を仕上げる。				演習	黒須
9	3)6)7)	研究結果の文章化(1) 調査結果と考察における記述内容の相違点を確認する。 調査研究結果の記述方法(文章構成、図式化)、留意点を学ぶ。 各自の研究結果の記述方法を考案する。				演習	黒須
10	3)6)7)	研究結果の文章化(2) 各自の研究結果の記述方法を決定する。 調査結果を文章化、教員の添削を受ける。				演習	黒須
11	3)6)7)	研究結果の文章化(3) 調査研究結果を文章化し、教員の添削を受ける。				演習	黒須
12	6)7)	研究結果の文章化(4) 調査研究結果を文章化し、教員の添削を受ける。				演習	黒須
13	3)6)7)	考察の書き方(1) 調査結果と考察の相違点を再確認する。 考察を文章化する上での留意点を学ぶ。				演習	黒須
14	3)6)7)	考察の書き方(2) 考察内容を記し、教員の添削指導を受ける。				演習	黒須
15	2)5)7)	研究の進捗状況を確認し、研究計画を見直し、卒論完成に向け夏季休暇の課題を設定する。				演習	黒須
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B132	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C411P02	AL科目	○
担当者	井藤英俊(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	体育・スポーツ・保健・健康に関連した研究論文の作成、発表を行うため、①データ収集、②統計を用いた分析、③資料・文献の収集、④文章作成の能力の習得を目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)研究論文作成のために必要な知識や方法を理解し、実践できる。 2)研究テーマに即したデータの収集ができる。 3)統計を用いて収集したデータの分析ができる。 4)体育・スポーツ、保健・健康に関する知識を理解し、資料・文献を収集できる。 5)収集した資料・文献、研究方法や結果を文章にして説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	卒業研究 I は、これまで学修してきた研究論文作成のための①データ収集、②統計を用いた分析、③資料・文献の収集、④文章作成の能力を活かして卒業論文作成を目指す。 研究テーマの選定から、研究の方法や分析方法など様々な論文作成のための能力を必要とする。 科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。						
評価方法	発表資料および討論への参加・取り組み状況(100%)						
準備学習・ 履修上の注意等	毎時、卒業論文の進捗状況について資料を作成し、報告をする。 発表においては、紙媒体、PCを用いた発表を行い、その内容についてディスカッションをする。ディスカッションにおいて指摘を受けた点、説明が不十分な点について次回までに答えることができるようにする必要がある。そのため、1コマあたり2時間を目安に予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション				講義	井藤
2	1)	研究論文の作成 1 研究計画書の作成				演習	井藤
3	1)	卒業論文の作成 2 研究倫理の理解				演習	井藤
4	1)2)3)	研究論文の作成 3 収集したデータの整理				演習	井藤
5	1)2)3)	研究論文の作成 4 収集したデータの分析				演習	井藤
6	1)2)3)	研究論文の作成 5 収集したデータの分析				演習	井藤
7	1)5)	研究論文の作成 6 分析結果のまとめ				演習	井藤
8	1)5)	研究論文の作成 7 分析結果のまとめ				演習	井藤
9	1)5)	研究論文の作成 8 分析結果のまとめ				演習	井藤
10	1)5)	研究論文の作成 9 分析結果の考察				演習	井藤
11	1)5)	研究論文の作成 10 分析結果の考察				演習	井藤
12	1)5)	研究論文の作成 11 分析結果の考察				演習	井藤
13	1)4)5)	研究論文の作成 12 文献の収集・編集				演習	井藤
14	1)4)5)	研究論文の作成 13 文献の収集・編集				演習	井藤
15	1)4)5)	研究論文の作成 14 文献の収集・編集				演習	井藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし					

科目名	臨床鍼灸評価実習Ⅰ			授業コード	121584A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(2年)			ナンバリング	14A222P09	AL科目	○	
担当者	中野祐也(福・スポ)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目は附属はり灸治療所において、臨床実習に望むための評価・導入科目である。患者に対し適切な医療(鍼灸治療を含む)を提供するためには、患者との良好な患者-鍼灸師関係を築きながら、心身の状態を面接により把握する必要がある。本科目では、基礎医学、現代医学、鍼灸医学などを基礎とし、実際の診療に則した問診や医療面接の方法を適切かつ効果的に行える技能を修得する。さらに医療人としての心構えや医療倫理などの理解を深めるとともに医療人としての基本的な態度・マナーを養うことを目的とする。							
到達目標 (SBOs)	1)患者に対して医療人としての適切な態度がとれる。 2)診察に必要な病歴の聴取ができる。 3)適切な質問ができる。 4)良好なコミュニケーション・関係を築くための面接技法が活用できる。 5)適切なカルテ記載ができる。 6)適切な紹介状の記載ができる。 7)患者の心身の状態を考慮した面接を行なうための、臨床推論・臨床脳が理解できる。							
実務経験のある 教員による教育 評価方法	担当教員(中野)は、大学附属はり灸治療所や大学附属病院などにおいて、学生への教育以外の臨床経験5年以上の実績を有しており、その経験に基づいた実際的な鍼灸治療法の習得を目的とした授業を実施する。 筆記試験(90%)および課題提出(10%)の状況を総合し決定する。							
準備学習・ 履修上の注意等	本科目は、初診患者・再診患者に対する問診と患者と良好な関係を築くためのコミュニケーション(態度含む)の2つ内容から構成される。それに加え、正確なカルテの記載、紹介状の記載を学習する。 授業内容に関しては、配布された参考資料やテキストを熟読し、理解し覚えること。1回の授業につき60分を目安に予習・復習を行うこと。本科目では、学生同士でのロールプレイやワークショップ形式での演習が多いため、積極的な発言や授業への参加が求められる。コミュニケーションは、授業での学習のみでは上達しないため、学習した内容を日常生活で意識すること。出席は重視する。始業時間には、授業に必要な準備を済ませておく。実習における身なりを整える(特に白衣・名札の着用、頭髮、爪など)。授業内容によっては課題を課すことがあるので、その際は配布資料・テキスト等を元に調べ、調べた内容をまとめて提出すること。調べた内容で分からないものについては、オフィスアワー等を活用して質問すること。実施講義回数の5分の4以上の出席を満了した者について試験を実施する。							
オフィスアワー	毎週水曜日 12:30~13:30 (2号棟1階C-114)							
授業計画								
回数	SBOs No.	授 業 内 容					授業 方法	担当
1	1)	ガイダンス ガイダンスを通して当科目の趣旨を理解する。 鍼灸師に必要な臨床能力等について理解する。					演 習	中 野
2	2)	医療面接 医療面接の目的や初診患者に必要な情報について理解する。					演 習	中 野
3	1)~4)	初診患者への面接 初診時の医療面接について理解し、ロールプレイを実践する。					演 習	中 野
4	1)~4)	面接技法① 質問法、傾聴、共感、態度、面接技法等を理解し、良好な患者-鍼灸師関係の構築を実践する。					演 習	中 野
5	1)~4)	面接技法② 質問法、傾聴、共感、態度、面接技法等を理解し、良好な患者-鍼灸師関係の構築を実践する。					演 習	中 野
6	1)~4)	面接技法③ 質問法、傾聴、共感、態度、面接技法等を理解し、良好な患者-鍼灸師関係の構築を実践する。					演 習	中 野
7	1)~4)	病態把握① 模擬症例に対し、患者理解のための情報収集、病態の把握を実践する。					演 習	中 野
8	1)~4)	病態把握② 模擬症例に対し、患者理解のための情報収集、病態の把握を実践する。					演 習	中 野
9	1)~4)	病態把握③ 模擬症例に対し、患者理解のための情報収集、病態の把握を実践する。					演 習	中 野
10	1)~4)	再診患者への面接 再診患者における情報収集、評価法について理解する。					演 習	中 野
11	1)~5)	カルテ記載① 初診患者のカルテ記載に必要な情報について理解し、正確な記載を実践する。					演 習	中 野
12	1)~5)	カルテ記載② 再診患者のカルテ記載に必要な情報について理解し、正確な記載を実践する。					演 習	中 野
13	1)	医療倫理 医療人としての倫理を理解する。					演 習	中 野
14	6)	紹介状記載 紹介状の記載事項を理解し、実際に紹介状の記載を行う。					演 習	中 野
15	1)~7)	まとめ 臨床推論について、その方法を理解し、実践する。					演 習	中 野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。							
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	鍼灸臨床における医療面接丹澤章八他 医道の日本【ISBN 978-4752910992】							

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B126	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(4年)			ナンバリング	14C412P02	AL科目	○
担当者	富田 賢一(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ健康福祉学演習Ⅰ、Ⅱで得られた知識、技術をもとに、論理的思考過程を修得すると同時に、卒業論文を完成する能力を修得する。鍼灸臨床の現場では、様々な困難な局面に遭遇する。自らの望む目標を達成するためには客観的な情報を基に論理的な思考を駆使して、その困難な局面を打開しなければならない。その方法論の基礎を卒業研究を通して学ぶことが目的である。						
到達目標 (SBOs)	1)各自が立てた研究方法を実践できる。 2)客観的事実をもとに、論文作成ができる。 3)研究成果をわかりやすくプレゼンテーションできる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	卒論の内容、構成、調査方法の妥当性、データ解析の正確さなど所定の評価表(ルーブリック)を用いて総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	各自の研究に必要な資料はファイル等で整理し、必要な情報を取り出せるようにしておくこと。また講義で得た知識は必ず研究ノート等に記載し、記録する姿勢が求められる。1コマあたり1時間の予習復習時間を行うこと。予習復習では適宜配布された資料あるいは各自が収集した資料を読み返し、要点をまとめておくこと。なお予習復習時間の確保は講義前後だけではなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。						
オフィスアワー	月曜から木曜の12時30分から1時00分までとする。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	論文作成のスケジュールの作成と検討	演 習	富 田
2	1)	個別指導を受けながら論文作成を行う -方法論(1)-	演 習	富 田
3	2)	個別指導を受けながら論文作成を行う -方法論(2)-	演 習	富 田
4	2)	個別指導を受けながら論文作成を行う -方法論(3)-	演 習	富 田
5	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行う -調査・研究(1)-	演 習	富 田
6	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行う -調査・研究(2)-	演 習	富 田
7	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行う -調査・研究(3)-	演 習	富 田
8	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行う -調査・研究(4)-	演 習	富 田
9	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行う -調査・研究(5)-	演 習	富 田
10	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行う -調査・研究(6)-	演 習	富 田
11	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行う -論文作成(1)-	演 習	富 田
12	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行う -論文作成(2)-	演 習	富 田
13	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行う -論文作成(3)-	演 習	富 田
14	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行う -論文作成(4)-	演 習	富 田
15	2)3)	卒業論文発表	演 習	富 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 ※講義時に配布する資料を使用する。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B107	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C412P02	AL科目	○
担当者	山本 順之(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	演習Ⅰ、Ⅱで積み上げられた内容を踏まえて関心がある研究テーマを決定する。研究テーマについて適切な研究計画を立て、実験あるいは調査を踏まえた論文の作成を行うことによって、体系的な論文作成の方法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)関心のあるテーマを設定し、先行研究等の文献収集の方法や資料管理方法について理解し活用することができる。 2)管理している資料を総合的に分析し、それに基づいて客観的に他者に説明することができる。 3)自らが調べた内容について他者とディスカッションできる。 4)論文作成のための方法の基礎を理解できる。 5)調査した内容を論理的にまとめ、論文として仕上げるすることができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	卒業論文・要旨作成(100%)						
準備学習・ 履修上の注意等	研究資料・関係資料を良く読み理解すること。 他の研究との比較もすること。						
オフィスアワー	月曜日2限、火曜日3限						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)5)	【研究論文の作成①】				講義・演習	山本
2	1)2)3) 4)5)	【研究論文の作成②】				講義・演習	山本
3	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の作成③】				講義・演習	山本
4	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の作成④】				講義・演習	山本
5	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の作成⑤】				講義・演習	山本
6	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の作成⑥】				講義・演習	山本
7	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の作成⑦】				講義・演習	山本
8	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の推敲を受ける①】				講義・演習	山本
9	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の推敲を受ける②】				講義・演習	山本
10	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の推敲を受ける③】				講義・演習	山本
11	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の推敲を受ける④】				講義・演習	山本
12	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の推敲を受ける⑤】				講義・演習	山本
13	1)2)3) 4)5)	【要点の整理と確認と「要旨」の作成①】				講義・演習	山本
14	1)2)3) 4)5)	【要点の整理と確認と「要旨」の作成②】				講義・演習	山本
15	1)2)3) 4)5)	【要点の整理と確認と「要旨」作成③】				講義・演習	山本
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B102	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C412P02	AL科目	○
担当者	小川 芳徳(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ、健康・体力、福祉社会、教育の視座から課題を探し出しその解決を目指します。課題を解決するための手順、すなわち情報を集め、整理し、まとめ、発表するまでを行います。これらの一連の内容を論文という形にすることを目的にします。						
到達目標 (SBOs)	1) 卒業研究の目的、進め方、取り組みについて説明し、研究テーマを提示できる 2) 研究テーマのデザインを設定し実行できる 3) 研究テーマの目的に沿った方法(実験・測定・調査・文献研究など)を実行することができる 4) 方法(実験・測定・調査・文献研究など)から得た結果を整理し、まとめることができる 5) 結果を考察し、討議することができる 6) 研究を発表することができる 7) 研究論文を書き、推敲することができる						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の実施、課題の提出、討議など)の総括的評価を行う						
準備学習・ 履修上の注意等	課題解決のため情報収集に努め、先行研究の探索を十分におこない、授業で発表すること						
オフィスアワー	火水木の 12:30～13:00(会議などを除く)、研究室						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	7)	卒業論文の作成①	講義・演習	小川
2	7)	卒業論文の作成②	講義・演習	小川
3	7)	卒業論文の作成③	講義・演習	小川
4	7)	卒業論文の作成④	講義・演習	小川
5	7)	卒業論文の作成⑤	講義・演習	小川
6	7)	卒業論文の推敲①	講義・演習	小川
7	7)	卒業論文の推敲②	講義・演習	小川
8	7)	卒業論文の推敲③	講義・演習	小川
9	7)	卒業論文の推敲④	講義・演習	小川
10	7)	卒業論文の推敲⑤	講義・演習	小川
11	8)	卒業研究の発表①	講義・演習	小川
12	8)	卒業研究の発表②	講義・演習	小川
13	8)	卒業研究の発表③	講義・演習	小川
14	8)	卒業研究の発表④	講義・演習	小川
15	7)	「要旨」の作成	講義・演習	小川

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない。その都度紹介する。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない。その都度紹介する。

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B105	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C412P02	AL科目	○
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	演習Ⅰ、Ⅱで積み上げられた内容を踏まえて関心がある研究テーマを決定する。研究テーマについて適切な研究計画を立て、実験あるいは調査を踏まえた論文の作成を行うことによって、体系的な論文作成の方法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 関心のあるテーマについて先行研究等の文献収集の方法や資料管理方法を理解し活用することができる。 2) 管理している資料を総合的に分析し、それに基づいて客観的に他者に説明することができる。 3) 自らが調べた内容について他者とディスカッションできる。 4) 論文作成のための方法の基礎を理解できる。 5) 調査した内容を論理的にまとめ、論文として仕上げることができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	卒業論文・要旨作成(100%)						
準備学習・ 履修上の注意等	卒業論文、要旨を完成させるために、毎時、論文の推敲を受ける。 指摘を受けた内容や、研究内容の発展について次時までには準備を行う必要があるため、1コマあたり4時間を目安に事前準備を行うこと。						
オフィスアワー	講義前後の空き時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)2)3) 4)5)	【研究論文の作成①】	演習,SGD	松田
2	1)2)3) 4)5)	【研究論文の作成②】	演習,SGD	松田
3	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の作成③】	演習,SGD	松田
4	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の作成④】	演習,SGD	松田
5	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の作成⑤】	演習,SGD	松田
6	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の作成⑥】	演習,SGD	松田
7	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の作成⑦】	演習,SGD	松田
8	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の推敲を受ける①】	演習	松田
9	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の推敲を受ける②】	演習	松田
10	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の推敲を受ける③】	演習	松田
11	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の推敲を受ける④】	演習	松田
12	1)2)3) 4)5)	【卒業論文の推敲を受ける⑤】	演習	松田
13	1)2)3) 4)5)	【要点の整理と確認と「要旨」及び発表資料の作成①】	演習,SGD	松田
14	1)2)3) 4)5)	【要点の整理と確認と「要旨」及び発表資料の作成②】	演習,SGD	松田
15		【要点の整理と確認と「要旨」及び発表資料の作成③】	演習,SGD	松田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B103	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C412P02	AL科目	○
担当者	正野 知基(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	S G D
授業の概要・ 一般目標(GIO)	卒業研究Ⅰからの継続で、各自の研究テーマに沿って研究を遂行し、論文としてまとめていく。スポーツ健康福祉学演習Ⅳと連動させて実施し、執筆した章毎にそれぞれが発表し、ゼミ生全員で内容の確認、誤字脱字の修正などを行い、情報を共有しながら卒業論文の完成を目指す。						
到達目標 (SBOs)	1) 設定した課題について研究計画に基づき調査を行い、調査した結果を文章にまとめ、発表・討論することができる。 2) メンバーの発表を聞き、疑問点を質問・討論することができる。 3) パワーポイントを使用したプレゼンテーションが行える。 4) 研究した内容を要約し、抄録にまとめることができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	卒業論文・抄録(80%)および討論への参加・取り組み状況(20%)を総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	SGDへの積極的な参加を求める。発表者の話をしっかりと聞き、疑問点は積極的に質問する態度が求められる。また、教員からもさまざまな課題が与えられるため、真摯に対応すること。発表の準備をしっかりと行うことはもちろんであるが、討論で生じた疑問点の解決のためや次の発表につなげるため、復習を怠らないこと(予習復習の目安は1コマ当たり4時間)。						
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)	卒業研究発表・討論(1)				S G D	正 野
2	1)2)	卒業研究発表・討論(2)				S G D	正 野
3	1)2)	卒業研究発表・討論(3)				S G D	正 野
4	1)2)	卒業研究発表・討論(4)				S G D	正 野
5	1)2)	卒業研究発表・討論(5)				S G D	正 野
6	1)2)	卒業研究発表・討論(6)				S G D	正 野
7	1)2)	卒業研究発表・討論(7)				S G D	正 野
8	1)2)	卒業研究発表・討論(8)				S G D	正 野
9	1)2)	卒業研究発表・討論(9)				S G D	正 野
10	1)2)	卒業研究発表・討論(10)				S G D	正 野
11	2)4)	卒業研究抄録発表・討論(1)				S G D	正 野
12	2)4)	卒業研究抄録発表・討論(2)				S G D	正 野
13	2)4)	卒業研究抄録発表・討論(3)				S G D	正 野
14	2)4)	卒業研究抄録発表・討論(4)				S G D	正 野
15	1)2)3)	卒業研究発表会・総括				S G D	正 野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B106	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C412P02	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ健康福祉学演習Ⅰ、Ⅱで習得した社会福祉に関する専門知識及び技術を基本に、研究テーマに沿った研究をまとめ表現する力(発表、論文作成)を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)研究計画を立てることができる。 2)計画に基づいて論文作成に取り組むことができる。 3)論文の構成・表現が適切にできる。 4)論文のまとめを行い、研究成果を発表することができる。 5)他者の研究について議論をすることができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(川崎)は、行政や社会福祉協議会などの実践現場5年以上の経験に基づき、社会福祉に関連する研究テーマの議論を深め、研究論文を完成することを目的として授業を行う。						
評価方法	課題・レポート 30%・取り組み姿勢 20%・卒論 50%などにより総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり4時間を目安に予習・復習を行うこと。具体的には、研究テーマに関連する領域の先行研究や文献検索を行う。先行研究や文献を通読し、レポートにまとめる。研究計画に基づいて、論文の執筆作業を行い、授業時に提出する。研究進捗状況に応じて、計画的に研究をすすめる。また、研究に関連した社会活動に参加し、その成果をレポートにまとめ、発表する。社会情勢に関心を示し、問題認識を持ちながら、議論できる準備を行うこと。						
オフィスアワー	担当教員に確認のこと						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【オリエンテーション】 卒業研究の進め方、提出日等の基本事項を確認する	演 習	川 崎
2	2)3)	【卒業論文の作成①】 卒業論文の作成を行う	演 習	川 崎
3	2)3)	【卒業論文の作成②】 卒業論文の作成を行う	演 習	川 崎
4	2)3)	【卒業論文の作成③】 卒業論文の作成を行う	演 習	川 崎
5	2)3)	【卒業論文の作成④】 卒業論文の作成を行う	演 習	川 崎
6	2)3)	【卒業論文の推敲を受ける①】 卒業論文の推敲、指導教員からの添削を受ける	演 習	川 崎
7	2)3)	【卒業論文の推敲を受ける②】 卒業論文の推敲、指導教員からの添削を受ける	演 習	川 崎
8	2)3)	【卒業論文の推敲を受ける③】 卒業論文の推敲、指導教員からの添削を受ける	演 習	川 崎
9	2)3)	【卒業論文の推敲を受ける④】 卒業論文の推敲、指導教員からの添削を受ける	演 習	川 崎
10	2)3)	【卒業論文の推敲を受ける⑤】 卒業論文の推敲、指導教員からの添削を受ける	演 習	川 崎
11	4)	【卒業研究の発表①】 卒業研究の発表に向けた準備を行う	演 習	川 崎
12	4)	【卒業研究の発表②】 卒業研究の発表を練習する	演 習	川 崎
13	4)	【卒業研究の発表③】 卒業研究の発表を練習する	演 習	川 崎
14	4)5)	【卒業研究発表会】 研究成果の発表を行う	演 習	川 崎
15	4)5)	【まとめ】 要点の整理と確認、「要旨」の作成を行う	演 習	川 崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B122	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(4年)			ナンバリング	14C412P02	AL科目	○
担当者	渡邊 一平(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツ健康福祉学演習Ⅰ、Ⅱで得られた知識、技法をもとに、論理的思考過程を修得すると同時に、卒業論文を完成する能力を修得する。このことは問題解決のための実践的方法を実行する能力を修得することにつながる。また、地域や他種職との連携、協働する力を修得するために、学科全体で実施する卒業研究のプレゼンテーションを通して研究内容を分かりやすく他者に伝える能力を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)各自が立てた研究方法を実践できる。 2)客観的事実をもとに、論文作成ができる。 3)研究成果をわかりやすくプレゼンテーションできる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	卒論の内容、構成、調査方法の妥当性、データ解析の正確さを(50%)、プレゼンテーション技術については学科で定めたルーブリック表(50%)を用いて総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	各自の研究に必要な資料はファイル等で整理し、必要な情報を取り出せるようにしておくこと。また講義で得た知識は必ず研究ノート等に記載し、記録する姿勢が求められる。この資料は各自で保管すること。また資料はチューター面談にも使用される。1コマあたり1時間の予習復習時間を行うこと。予習復習では適宜配布された資料あるいは各自が収集した資料を読み返し、要点をまとめておくこと。なお予習復習時間の確保は講義前後だけではなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。						
オフィスアワー	月曜から金曜の12時30分から13時00分までとし、場所は研究室(B-419)とする。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	論文作成のスケジュールの作成と検討				演 習	渡 邊
2	1)	個別指導を受けながら論文作成を行うー方法論(1)ー				演 習	渡 邊
3	2)	個別指導を受けながら論文作成を行うー方法論(2)ー				演 習	渡 邊
4	2)	個別指導を受けながら論文作成を行うー方法論(3)ー				演 習	渡 邊
5	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行うー調査・研究(1)ー				演 習	渡 邊
6	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行うー調査・研究(2)ー				演 習	渡 邊
7	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行うー調査・研究(3)ー				演 習	渡 邊
8	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行うー調査・研究(4)ー				演 習	渡 邊
9	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行うー調査・研究(5)ー				演 習	渡 邊
10	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行うー調査・研究(6)ー				演 習	渡 邊
11	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行うー論文作成(1)ー				演 習	渡 邊
12	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行うー論文作成(2)ー				演 習	渡 邊
13	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行うー論文作成(3)ー				演 習	渡 邊
14	2)3)	個別指導を受けながら論文作成を行うー論文作成(4)ー				演 習	渡 邊
15	2)3)	卒業論文発表				演 習	渡 邊
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		研究テーマに合わせて適宜紹介する。					

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B130	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C412P02	AL科目	○
担当者	黒須 依子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	卒業研究Ⅱの目標は、卒業研究論文執筆と卒業研究論文要旨執筆に主体的に取り組み、指定期限までに両者を完成すること、卒業研究発表会でわかりやすく発表し、質疑応答できることである。						
到達目標 (SBOs)	1)卒業研究Ⅱの目的を理解し、説明できる。 2)研究計画に基づき、卒論執筆を進めることができる。 3)グループ討議において、自分の意見を明確に伝えることができる。 4)グループ討議において、メンバーの発表や意見を傾聴することができる。 5)パワーポイントを使用して報告資料を作成、研究内容を発表することができる。 6)研究内容を要約し、規定に従い抄録にまとめることができる。 7)卒業論文作成の意義と課題を理解する。						
実務経験のある 教員による教育	なし						
評価方法	卒業論文、抄録 80%、グループ討論への参加、研究に対する取組状況 20%						
準備学習・ 履修上の注意等	卒業研究Ⅱでは個別指導を中心に、卒業論文指導を行う。卒業論文発表会、ゼミメンバー間の研究報告時間では、発表用資料を作成を求めるため、発表のための準備にも主体的に取り組むこと。卒業論文、卒業論文抄録は提出期限までに完成するために、研究計画を立て、計画的に論文執筆を進めていくこと。予習、復習の目安は1コマあたり2時間とする。						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室前に提示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)	(オリエンテーション) 卒業研究Ⅱの目的、内容、評価方法、授業計画について理解する。 論文作成計画を報告し合う。				講義・演習	黒須
2	2)	論文作成(1) 論文を執筆し担当教員の指導を受け、必要事項を追記、修正する。				演習	黒須
3	2)	論文作成(2) 論文を執筆し担当教員の指導を受け、必要事項を追記、修正する。				演習	黒須
4	2)	論文作成(3) 論文を執筆し担当教員の指導を受け、必要事項を追記、修正する。				演習	黒須
5	2)	論文作成(4) 論文を執筆し担当教員の指導を受け、必要事項を追記、修正する。				演習	黒須
6	2)3)4)	卒論進捗状況報告会 卒論進捗状況をゼミメンバーに発表し、質疑応答する。				演習	黒須
7	2)	卒業論文内容の見直し 報告会で質疑を受けた内容を見直す。 論文を執筆し担当教員の指導を受け、必要事項を追記、修正する。				演習	黒須
8	2)	論文作成(5) 論文を執筆し担当教員の指導を受け、必要事項を追記、修正する。				演習	黒須
9	2)	論文作成(6) 論文を執筆し担当教員の指導を受け、必要事項を追記、修正する。				演習	黒須
10	2)	論文作成(7) 卒業論文を完成する。				演習	黒須
11	2)6)	抄録作成(1) 卒業論文抄録を作成する。				演習	黒須
12	2)6)	抄録作成(2) 卒業論文抄録を作成する。				演習	黒須
13	2)6)	抄録作成(3) 卒業論文抄録を完成する。 卒論発表の準備、プレゼンテーション練習。				演習	黒須
14	3)4)5)	卒業研究発表会 卒業研究発表会に参加する。				演習	黒須
15	3)4)7)	卒業研究のまとめ メンバー間のディスカッションを通じ、卒業論文執筆の意義について考え、理解する。今後の研究課題を発表する。				演習	黒須
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B132	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C412P02	AL科目	○
担当者	井藤英俊(福・ス)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	体育・スポーツ・保健・健康に関連した研究論文の作成、発表を行うため、①データ収集、②統計を用いた分析、③資料・文献の収集、④文章作成の能力の習得を目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)研究論文作成のために必要な知識や方法を理解し、実践できる。 2)研究テーマに即したデータの収集ができる。 3)統計を用いて収集したデータの分析ができる。 4)体育・スポーツ、保健・健康に関する知識を理解し、資料・文献を収集できる。 5)収集した資料・文献、研究方法や結果を文章にして説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	卒業研究Ⅰは、これまで学修してきた研究論文作成のための①データ収集、②統計を用いた分析、③資料・文献の収集、④文章作成の能力を活かして卒業論文作成を目指す。 研究テーマの選定から、研究の方法や分析方法など様々な論文作成のための能力を必要とする。 科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。						
評価方法	発表資料および討論への参加・取り組み状況(100%)						
準備学習・ 履修上の注意等	毎時、卒業論文の進捗状況について資料を作成し、報告をする。 発表においては、紙媒体、PCを用いた発表を行い、その内容についてディスカッションをする。ディスカッションにおいて指摘を受けた点、説明が不十分な点について次回までに答えることができるようにする必要がある。そのため、1コマあたり2時間を目安に予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)4)5)	研究論文の作成 15 緒言の作成				演習	井藤
2	1)4)5)	研究論文の作成 16 緒言の作成				演習	井藤
3	1)4)5)	研究論文の作成 17 緒言の作成				演習	井藤
4	1)2)3)	研究論文の作成 18 研究方法の作成				演習	井藤
5	1)2)3)	研究論文の作成 19 研究方法の作成				演習	井藤
6	1)2)3)	研究論文の作成 20 研究方法の作成				演習	井藤
7	1)3)5)	研究論文の作成 21 結果の作成				演習	井藤
8	1)5)	研究論文の作成 22 結果の作成				演習	井藤
9	1)5)	研究論文の作成 23 結果の作成				演習	井藤
10	1)5)	研究論文の作成 24 考察の作成				演習	井藤
11	1)5)	研究論文の作成 25 考察の作成				演習	井藤
12	1)5)	研究論文の作成 26 考察の作成				演習	井藤
13	1)5)	研究論文の作成 27 まとめの作成				演習	井藤
14	1)4)5)	研究論文の作成 28 文献一覧の作成				演習	井藤
15	1)2)3) 4)5)	研究論文の作成 29 論文の確認				演習	井藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし					

科目名	アスレティックトレーナー概論		授業コード	121386B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	14C231P01	AL 科目	○
担当者	神田潤一(福・ス)、佐々木さはら(福・ス)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	自 由	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	アスレティックトレーナーの歴史的背景を踏まえた上で、アスレティックトレーナーが担うべき任務とその役割を理解するために具体的な業務の内容を示す。さらに、具体的な活動をする上で大切となる、選手を取り巻くコーチやスポーツドクター、その他の医学スタッフなどのサポートスタッフの構成とそれぞれの役割を理解するとともに、これらサポートスタッフといかに連携、協力して選手およびチームをサポートするのか、その重要性と方法を理解することを目的とする。					
到達目標 (SBOs)	1) 日本スポーツ協会公認アスレティックトレーナーの定義および日本スポーツ協会公認スポーツ指導者制度について理解し、説明できる。 2) 我が国のアスレティックトレーナーの歴史についておよび諸外国のトレーナー状況について理解し、説明できる。 3) アスレティックトレーナーの任務と役割について理解し、説明できる。 4) アスレティックトレーナーの業務について理解し、説明できる。 5) コーチ・スポーツドクターとの連携について理解し、説明できる。 6) 組織の運営と管理について理解し、説明できる。 7) 医療関係法規について理解し、説明できる。 8) アスレティックトレーナーの法的諸問題について理解し、説明できる。 9) スポーツドクターから見たアスレティックトレーナーについて理解し、説明できる。 10) 監督から見たアスレティックトレーナーについて理解し、説明できる。 11) 選手から見たアスレティックトレーナーについて理解し、説明できる。 12) 設定した課題について調査・発表し、討論できる。 13) アスレティックトレーナー取得のための今後の展開について理解し、説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(神田)は、現役のアスレティックトレーナーであり、2013 年よりバドミントン日本代表チームトレーナーとして国際大会および合宿に帯同している。トレーナーとしての 10 年以上の実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。					
評価方法	課題レポート(20 点)、課題発表(30 点)、定期試験(50 点)					
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を必ず行うこと。					
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授 業 方 法	担 当
1	1)	日本スポーツ協会公認アスレティックトレーナーの定義・日本スポーツ協会公認スポーツ指導者制度について			講 義	神田/佐々木
2	2)	我が国のアスレティックトレーナーの歴史について・諸外国のトレーナー状況			講 義	神田/佐々木
3	3)	アスレティックトレーナーの任務と役割			講 義	神田/佐々木
4	4)	アスレティックトレーナーの業務(スポーツ障害予防、救急処置、アスレティックリハビリテーション、コンディショニング)			講 義	神田/佐々木
5	4)	アスレティックトレーナーの業務(測定評価、健康管理と組織運営、教育的指導)			講 義	神田/佐々木
6	5)	コーチ・スポーツドクターとの連携(メディカルスタッフの構成と役割)			講 義	神田/佐々木
7	5)	組織の運営と管理			講 義	神田/佐々木
8	6)	医療関係法規			講 義	神田/佐々木
9	7)	アスレティックトレーナーの法的諸問題			講 義	神田/佐々木
10	8)	スポーツドクターから見たアスレティックトレーナー			講 義	神田/佐々木
11	9)	監督から見たアスレティックトレーナー			講 義	神田/佐々木
12	10)	選手から見たアスレティックトレーナー 課題発表			講 義	神田/佐々木
13	11)	アスレティックトレーナー取得のための今後の展開			講 義	神田/佐々木
14	12)	課題発表			講 義	神田/佐々木
15	13)	アスレティックトレーナー取得のための今後の展開			講 義	神田/佐々木
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		1回目の講義にて説明。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト①アスレティックトレーナー役割(公益財団法人日本スポーツ協会)				

科目名	スポーツ外傷・障害の基礎知識 I			授業コード	121387B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	14C231P02	AL科目	
担当者	神田潤一(福・ス)、帖佐悦男(非常勤・スポーツドクター)、田島卓也(非常勤・スポーツドクター)、山口奈美(非常勤・スポーツドクター)、米川正悟(非常勤・スポーツドクター)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツにおける具体的な外傷・障害について理解し、年齢や性別等による外傷・障害の特徴も含めて、主に体の部位別(上肢・下肢・体幹・種目特性やその他)にスポーツ外傷・障害についての理解を深めていく。運動器の機能解剖、主なスポーツ外傷・障害の病理、受傷機転、治癒過程に対応したリハビリテーション、トレーニング、外傷・障害の予防法について理解する。						
到達目標 (SBOs)	1) 外傷・障害の違いについて理解し、説明できる。 2) 頸部の外傷・障害について理解し、説明できる。 3) 腰・背部・骨盤の外傷・障害について理解し、説明できる。 4) 肩部の外傷・障害について理解し、説明できる。 5) 肘関節の外傷・障害について理解し、説明できる。 6) 手・手指の外傷・障害について理解し、説明できる。 7) 大腿部の外傷・障害について理解し、説明できる。 8) 膝関節の外傷・障害について理解し、説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の神田は、現役のアスレティックトレーナーであり、2013年よりバドミントン日本代表チームトレーナーとして国際大会および合宿に帯同している。科目担当者の帖佐、田島、山口、米川はスポーツドクターとして経験豊富であり、田島はラグビー日本代表チーム、山口はサッカー女子日本代表チーム、米川は野球日本代表チームに帯同した経験もある。このような実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	定期試験により評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	スポーツ外傷・障害総論・骨折				講 義	神 田
2	2)	体幹のスポーツ外傷・障害: 頸部①				講 義	米 川
3	2)	体幹のスポーツ外傷・障害: 頸部②				講 義	米 川
4	3)	体幹のスポーツ外傷・障害: 腰・背部・骨盤①				講 義	帖 佐
5	3)	体幹のスポーツ外傷・障害: 腰・背部・骨盤②				講 義	帖 佐
6	4)	上肢のスポーツ外傷・障害: 肩部①				講 義	帖 佐
7	4)	上肢のスポーツ外傷・障害: 肩部②				講 義	帖 佐
8	5)	上肢のスポーツ外傷・障害: 肘関節①				講 義	田 島
9	5)	上肢のスポーツ外傷・障害: 肘関節②				講 義	田 島
10	6)	上肢のスポーツ外傷・障害: 手・手指①				講 義	田 島
11	6)	上肢のスポーツ外傷・障害: 手・手指②				講 義	田 島
12	7)	下肢のスポーツ外傷・障害: 大腿部①				講 義	山 口
13	7)	下肢のスポーツ外傷・障害: 大腿部②				講 義	山 口
14	8)	下肢のスポーツ外傷・障害: 膝関節①				講 義	山 口
15	8)	下肢のスポーツ外傷・障害: 膝関節②				講 義	山 口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト③スポーツ外傷・障害の基礎知識(公益財団法人日本スポーツ協会)						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	新版 スポーツ整形外科学(南江堂) スポーツ外傷・障害の理学診断・理学療法が'16' 第2版(文光堂) 整形外科学・外傷学 改訂第7版(文光堂) 標準整形外科学 第13版(医学書院)						

科目名	スポーツ外傷・障害の基礎知識Ⅱ			授業コード	121388B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	14C232P01	AL科目	
担当者	神田 潤一(福・ス)、帖佐 悦男 (非常勤・スポーツドクター)、樋口 潤一(非常勤・スポーツドクター)、 山口奈美(非常勤・スポーツドク ター)、田島 卓也(非常勤・スポーツ ドクター)、松本 英彦(非常勤・ス ポーツドクター)、米川 正悟(非常 勤・スポーツドクター)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	自 由	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スポーツにおける具体的な外傷・障害について理解し、年齢や性別等による外傷・障害の特徴も含めて、主に体の部位別(上肢・下肢・体幹・種目特性やその他)にスポーツ外傷・障害についての理解を深めていく。運動器の機能解剖、主なスポーツ外傷・障害の病理、受傷機転、治癒過程に対応したリハビリテーション、トレーニング、外傷・障害の予防法について理解する。さらに、スポーツ整形外科的メディカルチェックの概要とその実際についても理解する。						
到達目標 (SBOs)	1) 下腿部の外傷・障害について理解し、説明できる。 2) 足・足関節の外傷・障害について理解し、説明できる。 3) 重篤な外傷について理解し、説明できる。 4) その他の外傷・障害について理解し、説明できる。 5) 年齢性別による特徴について理解し、説明できる。 6) スポーツ整形外科的メディカルチェックの概要について理解し、説明できる。 7) スポーツ整形外科的メディカルチェックの実際について理解し、実施できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の神田は、現役のアスレティックトレーナーであり、2013年よりバドミントン日本代表チームトレーナーとして国際大会および合宿に帯同している。科目担当者の帖佐、樋口、田島、山口、松本はスポーツドクターとして経験豊富であり、田島はラグビー日本代表チーム、山口はサッカー日本代表チーム、松本はJリーグのチーム、米川は野球日本代表チームに帯同した経験もある。このような実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	定期試験(実技含む)により評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	スポーツ外傷・障害の基礎知識Ⅰを合格した者が受講可能。 予習・復習を必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	下肢のスポーツ外傷・障害: 下腿部①				講 義	樋 口
2	1)	下肢のスポーツ外傷・障害: 下腿部②				講 義	樋 口
3	2)	下肢のスポーツ外傷・障害: 足・足関節①				講 義	松 本
4	2)	下肢のスポーツ外傷・障害: 足・足関節②				講 義	松 本
5	2)	下肢のスポーツ外傷・障害: 足・足関節③				講 義	山 口
6	2)	下肢のスポーツ外傷・障害: 足・足関節④				講 義	山 口
7	3)	重篤な外傷①				講 義	田 島
8	3)	重篤な外傷②				講 義	田 島
9	4)	その他の外傷①				講 義	田 島
10	4)	その他の外傷②				講 義	神 田
11	5)	年齢・性別による特徴①				講 義	米 川
12	5)	年齢・性別による特徴②				講 義	米 川
13	6)	スポーツ整形外科的メディカルチェックの概要				講 義	帖 佐
14	7)	スポーツ整形外科的メディカルチェックの実際①				講 義	帖 佐
15	7)	スポーツ整形外科的メディカルチェックの実際②				講 義	帖 佐
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト③スポーツ外傷・障害の基礎知識(公益財団法人日本スポーツ協会)						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	新版 スポーツ整形外科学(南江堂) スポーツ外傷・障害の理学診断・理学療法が1' 第2版(文光堂) 整形外科学・外傷学 改訂第7版(文光堂) 標準整形外科学 第13版(医学書院)						

科目名	健康管理とスポーツ医学			授業コード	121389B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	14C231P03	AL科目	
担当者	神田 潤一(福・ス)、樋口 潤一 (非常勤・スポーツドクター)、松本 英彦(非常勤・スポーツドクター)、 染矢 晋佑(非常勤・スポーツドク ター)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	感染症や特殊環境を含む内科疾患を学び、年齢性別による特徴、およびドーピングについて理解する。スポーツ選手の内科的な諸問題について理解し、それらの対応策を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)循環器系疾患について理解し、説明できる。 2)呼吸器系疾患について理解し、説明できる。 3)消化器系疾患について理解し、説明できる。 4)血液疾患について理解し、説明できる。 5)腎・泌尿器系疾患について理解し、説明できる。 6)代謝性疾患について理解し、説明できる。 7)皮膚疾患について理解し、説明できる。 8)感染症について理解し、説明できる。 9)オーバートレーニング・突然死について理解し、説明できる。 10)女性のスポーツ医学について理解し、説明できる。 11)特殊環境における内科疾患について理解し、説明できる。 12)成長期と高齢者のスポーツ医学について理解し、説明できる。 13)ドーピングについて理解し、説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の神田は、現役のアスレティックトレーナーであり、2013年よりバドミントン日本代表チームトレーナーとして国際大会および合宿に帯同している。科目担当者の甲斐、樋口、松本、染矢はスポーツドクターとして経験豊富であり、サッカー日本代表チームやJリーグのチームに帯同した経験もある。このような実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	定期試験						
準備学習・ 履修上の注意等	学ぶ器官の解剖学、生理学の知識を学習して授業に臨むこと。 授業後、ワークブックを利用して、学習したことを整理する。 これらを各講義ごと必ず行う。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	循環器疾患				講 義	染 矢
2	2)	呼吸器疾患				講 義	染 矢
3	3)	消化器疾患				講 義	染 矢
4	4)	血液疾患				講 義	染 矢
5	5)	腎・泌尿器疾患				講 義	染 矢
6	6)	代謝性疾患				講 義	染 矢
7	7)	皮膚疾患				講 義	染 矢
8	8)	感染症				講 義	染 矢
9	9)	オーバートレーニング・突然死				講 義	樋 口
10	10)	女性のスポーツ医学:過換気症候群・摂食障害・減量				講 義	神 田
11	11)	特殊環境:高所・高圧				講 義	神 田
12	11)	特殊環境:暑熱・低温				講 義	神 田
13	11)	特殊環境:時差と海外遠征、感染症				講 義	樋 口
14	12)	成長期と高齢者のスポーツ医学				講 義	松 本
15	13)	ドーピング				講 義	松 本
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト④健康管理とスポーツ医学(公益財団法人日本スポーツ協会)					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】							

科目名	検査・測定と評価Ⅰ			授業コード	121390B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	14C232P02	AL科目	○
担当者	神田 潤一(福・ス)、佐々木さほら(福・ス)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	自由	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	様々な体力要素について理解し、その体力要素の測定方法を学ぶ。さらに、測定結果を評価・分析することで体力測定の意義を理解する。「体力測定」を専門的に理解し、一般的な測定項目を実際に実施できるようになる。						
到達目標 (SBOs)	1) 体力測定の意義について理解し、説明できる。 2) 形態の測定方法について理解し、実施できる。 3) 柔軟性の測定方法について理解し、実施できる。 4) 筋タイトネスの測定方法について理解し、実施できる。 5) 筋力の測定方法・徒手筋力測定について理解し、説明できる。 6) 筋力の測定方法・徒手筋力測定について理解し、実施できる。 7) 筋持久力の測定方法について理解し、実施できる。 8) 全身持久力の測定方法について理解し、説明できる。 9) 全身持久力の測定方法について理解し、実施できる。 10) 敏捷性と協調性の測定方法について理解し、説明できる。 11) 敏捷性と協調性の測定方法について理解し、実施できる。 12) 姿勢・アライメントの測定方法について理解し、説明できる。 13) 姿勢・アライメントの測定方法について理解し、実施できる。 14) 身体組成の測定方法について理解し、実施できる。 15) 体力測定のマネジメントと測定のフィードバックについて理解し、説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(神田・佐々木)は、共に現役のアスレティックトレーナーであり、バドミントン日本代表チームトレーナー(神田)、野球日本代表チームトレーナー(佐々木)として国際大会および合宿に帯同している。トレーナーとしての豊富な実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	測定された各項目の評価データとその考察レポートにより評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	バイオメカニクス、運動生理学を合格した者が受講可能。 予習・復習を必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	体力測定の意義				講義	神田
2	2)	形態の測定方法				演習	神田
3	3)	柔軟性の測定方法				演習	神田
4	4)	筋タイトネスの測定方法				演習	神田
5	5)	筋力の測定方法・徒手筋力測定				講義	神田
6	6)	実技				演習	神田
7	7)	筋持久力の測定方法				演習	神田
8	8)	全身持久力の測定方法				講義	神田
9	9)	実技				演習	神田
10	10)	敏捷性と協調性の測定方法				講義	神田
11	11)	実技				演習	佐々木
12	12)	姿勢・アライメントの測定方法				講義	佐々木
13	13)	実技				演習	佐々木
14	14)	身体組成の測定方法				演習	佐々木
15	15)	体力測定のマネジメントと測定のフィードバック				講義	佐々木
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	1回目の講義にて説明。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト⑤検査・測定と評価(公益財団法人日本スポーツ協会)						

科目名	検査・測定と評価Ⅱ			授業コード	121391B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C331P01	AL科目	○
担当者	神田 潤一(福・ス)、佐々木さほら(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	身体の動きを観察し、理解するための知識としてバイオメカニクスの基礎を学び、運動力学の法則を用いて、スポーツの基本動作を理解する。さらに、動作分析からどのような動きの改善によりパフォーマンスの向上や障害の予防に役立っているかを学ぶ。正常なスポーツの基本動作を動作解析を基に理解し、異常を解析できる能力を身につける。						
到達目標 (SBOs)	1)運動の基本動作について理解し、説明できる。 2)動作解析について理解し、説明できる。 3)歩行動作および測定方法について理解し、説明、実施できる。 4)床反力および測定方法について理解し、説明、実施できる。 5)走動作および測定方法について理解し、説明、実施できる。 6)ストップ、方向転換および測定方法について理解し、説明、実施できる。 7)跳動作および測定方法について理解し、説明、実施できる。 8)投球動作および測定方法について理解し、説明、実施できる。 9)異常歩行動作およびその観察・分析方法について理解し、説明、実施できる。 10)外傷・障害となる走動作およびその観察・分析方法について理解し、説明、実施できる 11)外傷・障害となるストップ・方向転換およびその観察・分析方法について理解し、説明、実施できる 12)外傷・障害となる跳動作およびその観察・分析方法について理解し、説明、実施できる 13)外傷・障害となる投球動作およびその観察・分析方法について理解し、説明、実施できる						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(神田・佐々木)は、共に現役のアスレティックトレーナーであり、バドミントン日本代表チームトレーナー(神田)、野球日本代表チームトレーナー(佐々木)として国際大会および合宿に帯同している。トレーナーとしての豊富な実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	筆記試験(50%)・実技試験(50%)						
準備学習・ 履修上の注意等	検査・測定と評価Ⅰを合格した者が受講可。 予習・復習を必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	運動の基本動作				講 義	神 田
2	2)	バイオメカニクス・動作解析について(測定方法含む)				講 義	神 田
3	3)	歩行				演 習	神 田
4	4)	床反力				演 習	神 田
5	5)	走動作				演 習	神 田
6	6)	ストップ・方向転換				演 習	神 田
7	7)	跳動作				演 習	神 田
8	8)	投球動作				演 習	神 田
9	1)~ 8)	まとめ				講 義	神 田
10	9)	異常歩行				演 習	神 田
11	10)	外傷・障害となる走動作				演 習	佐々木
12	11)	外傷・障害となるストップ・方向転換動作				演 習	佐々木
13	12)	外傷・障害となる跳動作				演 習	佐々木
14	13)	外傷・障害となる投球動作				演 習	佐々木
15	9)~ 13)	まとめ				講 義	佐々木
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	1回目の講義にて説明。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト⑤検査・測定と評価(公益財団法人日本スポーツ協会)						

科目名	予防とコンディショニング I			授業コード	121392B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C331P02	AL科目	○
担当者	佐々木さほら(福・ス)、河野徳良 (非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	AT・JPSU必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	試合前のコンディショニングとして、試合においてベストパフォーマンスを発揮させるために、練習によって蓄積された疲労の除去、局所的な可動域の制限、痛みの緩和を目的とした手技を学ぶ。また、練習や試合後のコンディショニングとして、運動後に疲労して硬くなった筋をほぐしたり伸ばしたりすることで、関節の可動域制限防止や疲労からの早期回復などを目的とした方法を学ぶ。スポーツの前後に、身体のコンディショニングができるようになることを目指す。						
到達目標 (SBOs)	1) コンディショニングについて理解し、説明できる。 2) ウォーミングアップとクーリングダウンについて理解し、説明できる。 3) ストレッチングの方法について理解し、説明できる。 4) 柔軟性テストについて理解し、実施できる。 5) ストレッチングの実際について理解し、実施できる。 6) テーピングについて理解し、説明できる。 7) 足部のテーピングについて理解し、実施できる。 8) 足関節のテーピングについて理解し、実施できる。 9) アキレス腱・シンスプリントに対するテーピングについて理解し、実施できる。 10) 肉離れに対するテーピングについて理解し、実施できる。 11) 膝関節のテーピングについて理解し、実施できる。 12) 股関節・腰部のテーピングについて理解し、実施できる。 13) 肩関節のテーピングについて理解し、実施できる。 14) 肘関節のテーピングについて理解し、実施できる。 15) 手関節・指のテーピングについて理解し、実施できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(佐々木・河野)は、共に現役のアスレティックトレーナーであり、野球日本代表チームトレーナーとして国際大会および合宿に帯同している。トレーナーとしての豊富な実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	実技試験および筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	運動器の解剖と機能 I・II、スポーツ外傷の基礎知識 I・II、健康管理とスポーツ医学を合格した者が受講可。 予習・復習を必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	コンディショニングとは				講義	河野
2	2)	ウォーミングアップとクーリングダウン				講義	河野
3	3)	ストレッチングの方法				講義	河野
4	4)	柔軟性テスト				演習	河野
5	5)	ストレッチングの実際				演習	河野
6	6)	テーピング総論				講義	河野
7	7)	足部のテーピング				演習	河野
8	8)	足関節のテーピング				演習	河野
9	9)	アキレス腱・シンスプリントに対するテーピング				演習	佐々木
10	10)	肉離れのテーピング				演習	佐々木
11	11)	膝関節のテーピング				演習	佐々木
12	12)	股関節・腰部のテーピング				演習	佐々木
13	13)	肩関節のテーピング				演習	佐々木
14	14)	肘関節のテーピング				演習	佐々木
15	15)	手関節・指のテーピング				演習	佐々木
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	1回目の講義にて説明。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト⑥予防とコンディショニング(公益財団法人日本スポーツ協会)						

科目名	予防とコンディショニングⅡ		授業コード	121393B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	14C332P01	AL科目	○	
担当者	佐々木 さはら(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	AT・JPSU必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	コンディショニングの原理・原則、評価方法、具体的なトレーニング種目やプログラミングの方法について学ぶ。コンディショニングを意識したトレーニング計画の立案・実施、アドバイスができるようになることを目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)コンディショニングの評価・トレーニング計画について理解し、説明できる。 2)基礎体力のコンディショニングについて理解し、説明できる。 3)筋力のコンディショニングについて理解し、説明できる。 4)筋持久力のコンディショニングについて理解し、説明できる。 5)筋パワーのコンディショニングについて理解し、説明できる。 6)全身持久力のコンディショニングについて理解し、説明できる。 7)アジリティのコンディショニングについて理解し、説明できる。 8)身体組成のコンディショニングについて理解し、説明できる。 9)コンディショニングトレーニングについて理解し、実施できる。 10)代謝系トレーニングについて理解し、実施できる。 11)筋カトレーニングについて理解し、実施できる。 12)アジリティトレーニングについて理解し、実施できる。 13)スプリント・エンデュランストレーニングについて理解し、実施できる。 14)サーキットトレーニングについて理解し、説明できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	実技試験および筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	予防とコンディショニングⅠを合格した者が受講可。 予習・復習を必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容			授業 方法	担当	
1	1)	コンディショニングの評価・トレーニング計画			講義	佐々木	
2	2)	基礎体力のコンディショニング			講義	佐々木	
3	3)	筋力のコンディショニング			講義	佐々木	
4	4)	筋持久力のコンディショニング			講義	佐々木	
5	5)	筋パワーのコンディショニング			講義	佐々木	
6	6)	全身持久力のコンディショニング			講義	佐々木	
7	7)	アジリティのコンディショニング			講義	佐々木	
8	8)	身体組成のコンディショニング			講義	佐々木	
9	9)	コンディショニングトレーニング			演習	佐々木	
10	10)	代謝系トレーニング			演習	佐々木	
11	11)	筋カトレーニング			演習	佐々木	
12	12)	アジリティトレーニング			演習	佐々木	
13	13)	スプリント・エンデュランストレーニング			演習	佐々木	
14	14)	サーキットトレーニング			演習	佐々木	
15	1～ 14)	まとめ			講義	佐々木	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	1回目の講義にて説明。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト⑥予防とコンディショニング(公益財団法人日本スポーツ協会)						

科目名	予防とコンディショニングⅢ			授業コード	121394B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C431P01	AL科目	
担当者	佐々木 さはら(福・ス)、三原 成人(非常勤講師)、常盤 直孝(非常勤講師)、宮崎 茂明(非常勤講師)、栗木 明裕(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・一般目標(GIO)	競技別の調整とスポーツの要求に対応するために、安全に身体の健康と体力を向上させる方法を学ぶ。競技種目の特性や専門性に応じたコンディショニングサポートができるようになることを目指す。						
到達目標(SBOs)	1)コンディショニングの要素について理解し、説明できる。 2)心理的なコンディショニングについて理解し、説明できる。 3)装具・サポーターについて理解し、説明できる。 4)競技種目別のコンディショニングについて理解し、説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者の佐々木は、現役のアスレティックトレーナーであり、野球日本代表チームトレーナーとして国際大会および合宿に帯同している。科目担当者の三原、常盤、宮崎、栗木も競泳日本代表チームや高校硬式野球部の甲子園出場校チームに帯同経験あり。このようにトレーナーとしての豊富な実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	定期試験						
準備学習・履修上の注意等	アスレティックリハビリテーションⅠ、予防とコンディショニングⅡを合格した者が受講可。 予習・復習を必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業方法	担当
1	1)	コンディショニングの要素				講 義	宮 崎
2	2)	心理的なコンディショニング				講 義	常 盤
3	3)	装具・サポーター				講 義	佐々木
4	4)	陸上競技				講 義	佐々木
5	4)	水泳				講 義	栗 木
6	4)	サッカー				講 義	佐々木
7	4)	バレーボール				講 義	佐々木
8	4)	ハンドボール・バスケットボール				講 義	佐々木
9	4)	野球・ソフトボール				講 義	佐々木
10	4)	ラグビー				講 義	佐々木
11	4)	柔道・レスリング				講 義	佐々木
12	4)	体操				講 義	佐々木
13	4)	スキー				講 義	三 原
14	4)	スケート				講 義	佐々木
15	1)~ 4)	まとめ				講 義	佐々木
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		1回目の講義にて説明。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト⑥予防とコンディショニング(公益財団法人日本スポーツ協会)					

科目名	アスレティックリハビリテーション I			授業コード	121395B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C332P02	AL科目		
担当者	宮本 浩幸(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 実	義 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	アスレチックリハビリテーションの意味を知り、その実践にあたって必要となる基礎知識の習得をねらいとする。							
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1. リハビリテーションの概念と定義を知る。 2. アスレティックリハビリテーションの定義を知る。 3. 我が国のアスレティックリハビリテーションの歴史を知る。 4. スレティックリハビリテーションの概要(目標、過程、関係職種と役割、考慮すべき事項、等)について理解する。 5. アスレティックリハビリテーションの現場におけるアスレティックトレーナーの活動内容を知る。 6. 機能評価の概要について理解する。 7. アスレティックリハビリテーションで用いる基本的手法の概要について理解する。 8. 進行上のリスク管理の概要を理解する。 							
実務経験のある 教員による教育 評価方法	科目担当者(宮本)は、現役のアスレティックトレーナーであり、長年サッカー実業団チームのトレーナーとして活動している。トレーナーとしての豊富な実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。							
準備学習・ 履修上の注意等	<p>検査、測定など評価に基づき、何らかの疾病、傷害などによって起こる機能・形態障害に対し、運動療法・物理療法を実施し改善を図るエクササイズを選択するためには、知識の統合が必要となります。</p> <p>「検査・測定と評価」に関連の講義に合わせて、知識の再確認のために予習を行っておいてください。</p> <p>この講義では、個々のエクササイズの「アスレチックリハビリテーションの基礎知識」を学びます。</p> <p>そして、これは、四年生の「アスレチックリハビリテーションⅡ」につながっていきます。</p> <p>「アスレチックリハビリテーションⅡ」では、「アスレチックリハビリテーションⅠ」で学んだ個々のエクソサイズを疾患ごとにその内容を応用していくことが必要になります。</p> <p>そのため、今まで、学んだことを定着させ、知識を積み重ねいけるよう自己学習をおこたらないようにしてください。</p>							
オフィスアワー	講義前後の可能な時間							
授業計画								
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授 業 方 法	担 当	
1	(1)~(6)	アスレティックリハビリテーションの考え方				講 義	宮 本	
2	(7)(8)	運動療法の基礎知識:関節可動域回復、拡大エクササイズ				講 義	宮 本	
3	(7)(8)	運動療法の基礎知識:筋力回復、筋力増強エクソサイズ				講 義	宮 本	
4	(7)(8)	運動療法の基礎知識:神経筋協調性回復、向上エクソサイズ				講 義	宮 本	
5	(7)(8)	運動療法の基礎知識:全身持久力回復、向上エクソサイズ				講 義	宮 本	
6	(7)(8)	運動療法の基礎知識:身体組成管理に用いるエクソサイズ				講 義	宮 本	
7	(7)(8)	運動療法の基礎知識:再発予防・外傷予防のためのスポーツ動作エクソサイズ				講 義	宮 本	
8	(7)(8)	物理療法の基礎知識:物理療法概論				講 義	宮 本	
9	(7)(8)	物理療法の基礎知識:温熱療法				講 義	宮 本	
10	(7)(8)	物理療法の基礎知識:寒冷療法				講 義	宮 本	
11	(7)(8)	物理療法の基礎知識:電気刺激療法				講 義	宮 本	
12	(7)(8)	物理療法の基礎知識:超音波療法				講 義	宮 本	
13	(7)(8)	物理療法の基礎知識:実習				実 習	宮 本	
14	(7)(8)	補装具使用に関する基礎知識:補装具の使用目的、体幹装具				講 義	宮 本	
15	(7)(8)	補装具使用に関する基礎知識:上肢・下肢装具、足底挿板 杖				講 義 実 習	宮 本	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	アスレチックトレーナー専門科目テキストワークブック アスレチックリハビリテーション 文光堂							
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	<p>インターネットから注文書を印刷し、FAXで注文する。</p> <p>日本体育協会ホームページ>広報・出版・ビデオ>指導者用テキスト・書籍</p> <p>養成講習会テキストから アスレチックトレーナー専門科目テキスト⑦ アスレチックリハビリテーション を必ず購入すること。</p>							

科目名	アスレティックリハビリテーションⅡ			授業コード	121396B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C431P02	AL科目	○
担当者	佐々木さはら(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義 実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	外傷に必要な情報収集、評価測定的项目を挙げ、スポーツ復帰と再発予防に向けたメディカルリハビリテーションからアスレティックリハビリテーションのプログラム立案について学ぶ。外傷に応じた評価、訓練プログラムの立案、リスク管理を行える考え方・方法について学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1)アスレティックリハビリテーションの考え方について理解し、説明できる。 2)各疾患の病態を理解し、説明できる。各疾患のアスレティックリハビリテーションの過程と内容を理解し、必要な情報収集、機能評価、プログラミングができるようになる。スポーツ復帰の目安を明確にして、対象者に説明することができるようになる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(佐々木・河野)は、共に現役のアスレティックトレーナーであり、野球日本代表チームトレーナーとして国際大会および合宿に帯同している。トレーナーとしての豊富な実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	実技試験						
準備学習・ 履修上の注意等	アスレティックリハビリテーションⅠを合格した者が受講可。 予習・復習を必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	アスレティックリハビリテーションの考え方	講義・実技	佐々木
2	2)	頸椎捻挫	講義・実技	佐々木
3	2)	腰部疾患	講義・実技	佐々木
4	2)	肩関節前方脱臼	講義・実技	佐々木
5	2)	投球障害肩	講義・実技	佐々木
6	2)	肘 MCL 損傷	講義・実技	佐々木
7	2)	肘内側・外側上顆炎、手関節捻挫	講義・実技	佐々木
8	2)	足関節捻挫	講義・実技	佐々木
9	2)	膝 MCL 損傷	講義・実技	佐々木
10	2)	膝 ACL 損傷	講義・実技	佐々木
11	2)	大腿肉離れ	講義・実技	佐々木
12	2)	偏平足障害	講義・実技	佐々木
13	2)	脛骨疲労骨折	講義・実技	佐々木
14	2)	鷲足炎	講義・実技	佐々木
15	2)	膝蓋大腿関節障害	講義・実技	佐々木

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	1回目の講義にて説明。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト⑦予防とアスレティックリハビリテーション(公益財団法人日本スポーツ協会)

科目名	アスレティックリハビリテーションⅢ			授業コード	121397B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C432P01	AL科目	
担当者	佐々木さはら(福・ス)、常盤直孝 (非常勤講師)、宮崎茂明(非常勤講師)、三原成人(非常勤講師)、栗木明裕(非常勤講師)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	アスレティックリハビリテーションとは、あくまで最終目標は「競技復帰」である。さらに、「再発しない」かつ「早期復帰」が求められるため、各スポーツ種目の競技特性を把握し、その種目に特徴的な体力要素や運動様式などを踏まえたトレーニングを処方することが必要となる。よりスポーツ現場に近いアスレティックリハビリテーションを理解し、競技別のアプローチができるようになることを目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)動作から見た競技特性について理解し、説明できる。 2)体力から見た競技特性について理解し、説明できる。 3)各競技種目における外傷発生機転について理解し、説明できる。復帰するにあたっての機能的、体力的到達目標を理解し、説明できる。復帰の目標達成に要するアスレティックリハビリテーションの内容を理解し、説明できる。アスレティックリハビリテーションプログラミングの過程と方法を理解し、説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の佐々木は、現役のアスレティックトレーナーであり、野球日本代表チームトレーナーとして国際大会および合宿に帯同している。科目担当者の三原、常盤、宮崎、栗木も競泳日本代表チームや高校硬式野球部の甲子園出場校チームに帯同経験あり。このようにトレーナーとしての豊富な実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	実技試験						
準備学習・ 履修上の注意等	アスレティックリハビリテーションⅡ、予防とコンディショニングⅢを合格した者が受講可。 予習・復習を必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	動作から見た競技特性				講 義	宮 崎
2	2)	体力から見た競技特性				講 義	常 盤
3	3)	陸上競技				講 義	佐々木
4	3)	水泳				講 義	栗 木
5	3)	サッカー				講 義	佐々木
6	3)	バスケットボール				講 義	佐々木
7	3)	バレーボール				講 義	佐々木
8	3)	ハンドボール				講 義	佐々木
9	3)	野球				講 義	佐々木
10	3)	ラグビー				講 義	佐々木
11	3)	格闘技				講 義	佐々木
12	3)	体操				講 義	佐々木
13	3)	スキー				講 義	三 原
14	3)	スケート				講 義	佐々木
15	3)	まとめ				講 義	佐々木
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト⑦アスレティックリハビリテーション(公益財団法人日本スポーツ協会)					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】							

科目名	アスレティックトレーナー実習Ⅰ			授業コード	121399A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C331P03	AL科目	○
担当者	神田 潤一(福・ス)、佐々木さはら (福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本スポーツ協会公認アスレティックトレーナー受験資格を得るためには、180時間(実時間)の実習を行わなくてはならない。日本スポーツ協会が指定している実習の内容は①見学実習(30時間)、②検査・測定と評価実習、アスレティックリハビリテーションプログラム作成実習(30時間)、③スポーツ現場実習:ストレッチング、テーピング、応急処置等(30時間)、④アスレティックリハビリテーション実習:プログラム作成、実施等(30時間)、⑤総合実習(60時間)である。本実習は①見学実習(30時間)にあたる。見学実習によって、スポーツ現場の理解およびアスレティックトレーナーの必要性を確認する。						
到達目標 (SBOs)	1)実習の目的や心構えを理解し、説明できる。 2)学生トレーナーとして実習を行い、アスレティックトレーナーに対する理解を深め、スポーツ現場で活躍できる実践力を身につける。見学実習を行うことによって、競技特性や、想定されるスポーツ外傷をまとめることができる。スポーツ現場およびアスレティックトレーナーの必要性について理解し、説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(神田・佐々木)は、共に現役のアスレティックトレーナーであり、バドミントン日本代表チームトレーナー(神田)、野球日本代表チームトレーナー(佐々木)として国際大会および合宿に帯同している。トレーナーとしての豊富な実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	レポートにより評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	アスレティックトレーナー概論、運動器の解剖と機能Ⅰ・Ⅱ、スポーツ外傷の基礎知識Ⅰ・Ⅱ、健康管理とスポーツ医学、検査・測定と評価Ⅰを合格した者が受講可。 予習・復習は必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)	実習前ガイダンス	講 義	神田・佐々木
2~14	1)2)	見学実習(30時間)	実 習	神田・佐々木
15	1)2)	実習後のまとめ	講 義	神田・佐々木

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 特になし

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 アスレティックトレーナー専門科目テキスト①～⑨(公益財団法人日本スポーツ協会)

科目名	アスレティックトレーナー実習Ⅱ			授業コード	121400A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C331P04	AL科目	○
担当者	神田 潤一(福・ス)、佐々木さはら (福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本スポーツ協会公認アスレティックトレーナー受験資格を得るためには、180時間(実時間)の実習を行わなくてはならない。日本スポーツ協会が指定している実習の内容は①見学実習(30時間)、②検査・測定と評価実習、アスレティックリハビリテーションプログラム作成実習(30時間)、③スポーツ現場実習:ストレッチング、テーピング、応急処置等(30時間)、④アスレティックリハビリテーション実習:プログラム作成、実施等(30時間)、⑤総合実習(60時間)である。本実習は②検査・測定と評価実習、アスレティックリハビリテーションプログラム作成実習(30時間)にあたる。本実習によりスポーツ障害の検査・測定および評価を行い、アスレティックリハビリテーションプログラム作成ができるようになる。						
到達目標 (SBOs)	1)実習の目的や心構えを理解し、説明できる。 2)学生トレーナーとして実習を行い、アスレティックトレーナーに対する理解を深め、スポーツ現場で活躍できる実践力を身につける。スポーツ障害の検査・測定および評価を行い、アスレティックリハビリテーションプログラム作成ができるようになる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(神田・佐々木)は、共に現役のアスレティックトレーナーであり、バドミントン日本代表チームトレーナー(神田)、野球日本代表チームトレーナー(佐々木)として国際大会および合宿に帯同している。トレーナーとしての豊富な実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	レポートにより評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	アスレティックトレーナー概論、運動器の解剖と機能Ⅰ・Ⅱ、スポーツ外傷の基礎知識Ⅰ・Ⅱ、健康管理とスポーツ医学、検査・測定と評価Ⅰを合格した者が受講可。 予習・復習を必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)	実習前ガイダンス	講 義	神田・佐々木
2~14	1)2)	検査・測定と評価実習、アスレティックリハビリテーションプログラム作成実習(30時間)	実 習	神田・佐々木
15	1)2)	実習後のまとめ	講 義	神田・佐々木

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	アスレティックトレーナー専門科目テキスト①~⑨(公益財団法人日本スポーツ協会)

科目名	アスレティックトレーナー実習Ⅲ			授業コード	121401A101	単位数 (時間数)	1 (34)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C332P03	AL科目	○
担当者	神田潤一(福・ス)、佐々木さはら(福・ス)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本スポーツ協会公認アスレティックトレーナー受験資格を得るためには、180時間(実時間)の実習を行わなくてはならない。日本スポーツ協会が指定している実習の内容は①見学実習(30時間)、②検査・測定と評価実習、アスレティックリハビリテーションプログラム作成実習(30時間)、③スポーツ現場実習:ストレッチング、テーピング、応急処置等(30時間)、④アスレティックリハビリテーション実習:プログラム作成、実施等(30時間)、⑤総合実習(60時間)である。本実習は③スポーツ現場実習:ストレッチング、テーピング、応急処置等(30時間)にあたる。本実習によりスポーツ現場において適切なストレッチング、テーピング、応急処置等ができるようになる。						
到達目標 (SBOs)	1)実習の目的や心構えを理解し、説明できる。 2)学生トレーナーとして実習を行い、アスレティックトレーナーに対する理解を深め、スポーツ現場で活躍できる実践力を身につける。スポーツ現場において適切なストレッチング、テーピング、応急処置等ができるようになる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(神田・佐々木)は、共に現役のアスレティックトレーナーであり、バドミントン日本代表チームトレーナー(神田)、野球日本代表チームトレーナー(佐々木)として国際大会および合宿に帯同している。トレーナーとしての豊富な実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	レポートにより評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	アスレティックトレーナー実習Ⅰ・Ⅱを合格した者が受講可。 予習・復習は必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	実習前ガイダンス				講 義	神田・佐々木
2~14	2)	スポーツ現場実習:ストレッチング、テーピング、応急処置等(30時間)				実 習	神田・佐々木
15	2)	実習後のまとめ				講 義	神田・佐々木
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト①~⑨(公益財団法人日本スポーツ協会)						

科目名	アスレティックトレーナー実習Ⅳ			授業コード	121402A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C332P04	AL科目	○
担当者	神田潤一(福・ス)、佐々木さはら(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本スポーツ協会公認アスレティックトレーナー受験資格を得るためには、180時間(実時間)の実習を行わなくてはならない。日本スポーツ協会が指定している実習の内容は①見学実習(30時間)、②検査・測定と評価実習、アスレティックリハビリテーションプログラム作成実習(30時間)、③スポーツ現場実習:ストレッチング、テーピング、応急処置等(30時間)、④アスレティックリハビリテーション実習:プログラム作成、実施等(30時間)、⑤総合実習(60時間)である(学外実習含む)。本実習は④アスレティックリハビリテーション実習:プログラム作成、実施等(30時間)にあたる。本実習によりスポーツ現場において適切なアスレティックリハビリテーションプログラム作成、実施ができるようになる。						
到達目標 (SBOs)	1)実習の目的や心構えを理解し、説明できる。 2)学生トレーナーとして実習を行い、アスレティックトレーナーに対する理解を深め、スポーツ現場で活躍できる実践力を身につける。スポーツ現場において適切なアスレティックリハビリテーションプログラム作成、実施ができるようになる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(神田・佐々木)は、共に現役のアスレティックトレーナーであり、バドミントン日本代表チームトレーナー(神田)、野球日本代表チームトレーナー(佐々木)として国際大会および合宿に帯同している。トレーナーとしての豊富な実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	レポートにより評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	アスレティックトレーナー実習Ⅰ・Ⅱを合格した者が受講可。 予習・復習は必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	実習前ガイダンス				講 義	神田・佐々木
2~14	1)2)	アスレティックリハビリテーション実習:プログラム作成、実施等(30時間)				実 習	神田・佐々木
15	1)2)	実習後のまとめ				講 義	神田・佐々木
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト①～⑨(公益財団法人日本スポーツ協会)						

科目名	アスレティックトレーナー実習Ⅴ			授業コード	121403A101	単位数 (時間数)	1 (34)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C431P03	AL科目	○
担当者	神田 潤一(福・ス)、佐々木さはら(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本スポーツ協会公認アスレティックトレーナー受験資格を得るためには、180時間(実時間)の実習を行わなくてはならない。日本スポーツ協会が指定している実習の内容は①見学実習(30時間)、②検査・測定と評価実習、アスレティックリハビリテーションプログラム作成実習(30時間)、③スポーツ現場実習:ストレッチング、テーピング、応急処置等(30時間)、④アスレティックリハビリテーション実習:プログラム作成、実施等(30時間)、⑤総合実習(60時間)である。本実習は⑤総合実習(60時間)の前半にあたる。本実習によりスポーツ現場において主要なスポーツ障害に対して適切な評価を行い、アスレティックリハビリテーションを処方し、障害発生から競技復帰に至るすべてを指導することができるようになる。						
到達目標 (SBOs)	1)実習の目的や心構えを理解し、説明できる。 2)学生トレーナーとして実習を行い、アスレティックトレーナーに対する理解を深め、スポーツ現場で活躍できる実践力を身につける。スポーツ現場において主要なスポーツ障害に対して適切な評価を行い、アスレティックリハビリテーションを処方し、障害発生から競技復帰に至るすべてを指導することができるようになる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(神田・佐々木)は、共に現役のアスレティックトレーナーであり、バドミントン日本代表チームトレーナー(神田)、野球日本代表チームトレーナー(佐々木)として国際大会および合宿に帯同している。トレーナーとしての豊富な実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	レポートにより評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	アスレティックトレーナー実習Ⅲ・Ⅳを合格した者が受講可。						
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	実習前ガイダンス	講 義	神田・佐々木
2~14	2)	総合実習:前半(30時間)	実 習	神田・佐々木
15	2)	実習後のまとめ	実 習	神田・佐々木

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト①~⑨(公益財団法人日本スポーツ協会)

科目名	アスレティックトレーナー実習Ⅵ			授業コード	121404A101	単位数 (時間数)	1 (34)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	14C432P02	AL科目	○
担当者	神田 潤一(福・ス)、佐々木さはら (福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本スポーツ協会公認アスレティックトレーナー受験資格を得るためには、180時間(実時間)の実習を行わなくてはならない。日本体育協会が指定している実習の内容は①見学実習(30時間)、②検査・測定と評価実習、アスレティックリハビリテーションプログラム作成実習(30時間)、③スポーツ現場実習:ストレッチング、テーピング、応急処置等(30時間)、④アスレティックリハビリテーション実習:プログラム作成、実施等(30時間)、⑤総合実習(60時間)である。本実習は⑤総合実習(60時間)の後半にあたる。本実習によりスポーツ現場において主要なスポーツ障害に対して適切な評価を行い、アスレティックリハビリテーションを処方し、障害発生から競技復帰に至るすべてを指導することができるようになる。						
到達目標 (SBOs)	1)実習の目的や心構えを理解し、説明できる。 2)学生トレーナーとして実習を行い、アスレティックトレーナーに対する理解を深め、スポーツ現場で活躍できる実践力を身につける。スポーツ現場において主要なスポーツ障害に対して適切な評価を行い、アスレティックリハビリテーションを処方し、障害発生から競技復帰に至るすべてを指導することができるようになる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(神田・佐々木)は、共に現役のアスレティックトレーナーであり、バドミントン日本代表チームトレーナー(神田)、野球日本代表チームトレーナー(佐々木)として国際大会および合宿に帯同している。トレーナーとしての豊富な実務経験に基づき、現場を意識できるような授業を展開し、実践力向上につなげる。						
評価方法	レポートにより評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	アスレティックトレーナー実習Ⅴを合格した者が受講可。						
オフィスアワー	講義時間以外の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	実習前ガイダンス				講 義	神田・佐々木
2~14	2)	総合実習:後期(30時間)				実 習	神田・佐々木
15	2)	実習後のまとめ				講 義	神田・佐々木
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト①～⑨(公益財団法人日本スポーツ協会)						

科目名	教職論	授業コード	140011B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉専攻(1年)		ナンバリング	1CG131T01	AL科目
担当者	児玉 修(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	教 職
授業の概要・ 一般目標(GIO)	教師になるためには、何を、なぜ、どのように学ぶべきか。このことを自らの頭で考えることができるように、教職の意義、教職に関する専門科目の意義、教師の仕事の社会的使命と職務の具体的な内容、学校や教師に解決が求められている諸問題等について学び、さらには、教職へ向けての見通しをもつ。 授業は、講義、問答、発表、ディスカッションを組み合わせで行う。				
到達目標 (SBOs)	1)教師の社会的使命と具体的な職務内容について理解している。 2)教師の仕事の場としての学校制度とその管理・運営について理解している。 3)教員としての研修の権利と義務や遵守事項、身分保障制度、学校における同僚関係の重要性について理解している。 4)今日の教師が直面する教育の現代的課題について理解している。 5)教師の仕事に向けての目的意識を身につけている。 6)教師になるためにどのような学びと経験を積み、どのような資質能力を身につけるべきかについて理解している。				
実務経験のある 教員による教育	長年にわたって現職教員への指導・研修・講習を行ってきた経験を生かして授業を行う。				
評価方法	評価は、複数回のレポート(上記の到達目標をどの程度達成しているかを基準とする)を80%、学習への取り組み状況(発言等の活動を通しての授業への参加度、学生相互のコミュニケーションへの参加度)を20%として行う。				
準備学習・ 履修上の注意等	(1)授業はテキストに即して進めるので、次回授業で扱うテキストの該当箇所については必ず予習しておくこと。 (2)授業では資料も配付するので、テキストの内容と合わせて復習しておくこと。 (3)授業中の座席は指定する場合がありますので、指示に従うこと。				
オフィスアワー	講義前後の可能な時間帯に研究室において対応する。				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	6)	【教職科目を学ぶ意義】 教職の専門性を支える教職専門科目を学ぶ意義、教職専門科目の構成と内容、およびそれらの教員免許法上の位置づけについて理解する。	講 義	児 玉
2	1)	【子どもの生活と学校】 子どもをめぐる現状および課題について、基本的な生活習慣や学校生活などの諸側面から理解する。	講 義	児 玉
3	1)	【教師の仕事(1)学習指導】 子どもの認識と技能の発達を促す学習指導の意義と役割、目的と方法について、授業論や教育内容論などを踏まえて理解を深める。	講 義	児 玉
4	1)	【教師の仕事(2)生徒指導・教育相談】 子どもの人格形成や人間的成長を促す生徒指導および教育相談の意義と役割について、その基盤としての生徒理解の重要性を含めて理解する。	講 義	児 玉
5	1)	【教師の仕事(3)進路指導・キャリア教育】 子どもを豊かな人生に向けて導くための進路指導とキャリア教育の意義と課題について、学校から仕事への移行をめぐる現代的な困難も含めて理解を深める。	講 義	児 玉
6	1)	【教師の仕事(4)学級経営】 子どもたちが安心して生活と学習に取り組める教育環境の整備にかかわる学級経営の課題について、現代的諸問題をも踏まえつつ理解を深める。	講 義	児 玉
7	4)	【子どもの荒れと学級崩壊】 今日の子どもの荒れはさまざまな事情によって発達上の困難に直面していることを学級崩壊という事象を手がかりに理解する。	講 義	児 玉
8	4)	【教員の資質・能力(1)教師像の歴史の変遷】 学校における教師の役割はどのように変化し、それに伴って期待される教師像はどのように変遷したかを理解する。	講 義	児 玉
9	3)	【教員の資質・能力(2)現代社会と教師像】 教師の社会的役割の歴史の変遷を踏まえて、現代の教師に求められる資質能力について理解を深める。	講 義	児 玉
10	3)	【教員の養成と採用(1)教員養成】 教員養成制度の歴史と現状、および今日の教員養成の仕組みと内容について理解する。	講 義	児 玉
11	3)	【教員の養成と採用(2)教員の採用と研修】 教員採用の現状と課題、採用後の研修について、法規定を含めて現状と課題を理解する。	講 義	児 玉
12	3)	【教員の地位と身分(1)専門職としての教職】 教師像の歴史の変遷について学び、教職の専門職としての特質と社会的責任の重さについて理解する。	講 義	児 玉
13	2)	【教員の地位と身分(2)教員の待遇と勤務条件】 教員が職務に専念できるように身分の安定が保障されていることについて、法規定を含めて理解する。	講 義	児 玉
14	2)	【学校制度と管理運営(1)】 日本における学校の種類と制度について学び、学校の種別や段階に応じて教員の職務内容がどう異なるかを理解する。	講 義	児 玉
15	5)	【学校制度と管理運営(2)】 学校管理・学校運営について学び、学校の使命を遂行するために教員はどのような役割を担うべきかを理解する。	講 義	児 玉

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 藤本典裕編著『新版(改訂2版)教職入門-教師への道-』 図書文化社、2019年【ISBN:9784810097207】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 参考書については使用しないが、授業のなかで適宜紹介する。

科目名	教育行政学		授業コード	140004B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・スポーツ健康福祉専攻(2年)		ナンバリング	1CG232T01	AL科目	○	
担当者	長友 道彦(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講義及びSGD	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	平成18年12月に教育基本法が改正され、教育行政を支える法体系は大きく変更された。また、地方教育行政法の改正により平成27年4月から新教育委員会制度が始まった。本講義では、公教育の概念とその制度的原理を教育法体系と関連づけて整理することを出発点に、文部科学省と教育委員会制度を中心に教育行政の構造と機能を学習するとともに学校安全教育や「チーム学校」運営、さらに幼保一元化の動きを含めた最近の教育政策や制度改革の動向等、我が国の教育行政の課題について考察し、教員としての知識を獲得することを目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1)憲法を頂点とする教育法規の体系について理解を深め、教育基本法改正の意義について説明できる。 2)公教育の概念・歴史と制度的原理について理解を深め、教育行政の意義について説明できる。 3)教育行政機関としての文部科学省及び教育委員会の機能について説明できる。 4)学校経営と教職員の職務について理解を深め、副校長等新しく設置された職の意義について説明できる。 5)教育課程行政について理解を深め、学習指導要領及び教科書検定制度について説明できる。 6)国及び地方の教育費と教育財政について理解し、教育行政の課題について説明できる。 7)生涯学習・社会教育について理解を深め、学校教育との関連について説明できる。 8)学校評価制度や学校評議員制度等、開かれた学校に向けての制度と課題について説明できる。 9)保育行政について理解を深め、近年の幼稚園・保育園をめぐる動きについて説明できる。 10)学校安全に関する基礎的知識について理解を深め、実践できる力を養う。						
実務経験のある 教員による教育	授業担当者(長友)は、教育現場(宮崎県立高等学校教諭及び教頭)での30年以上の実務経験に基づき、教育行政に関する知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	各授業ごとに小テストを行い、結果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(小テストや課題の提出、授業プリントの受け取り、質問・発言・回答など授業への参加)を2割、学期末の筆記試験を8割として、単位認定を行う。詳細な評価基準は授業開始日に資料を配付し説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	予習は教科書を熟読して言葉の意味等を調べるのに150分、復習は小テストの確認、授業のレジュメの見直し・整理と教科書の再読に90分を充てて行うこと。						
オフィスアワー	火・水曜日 10:45～12:00、場所は研究室。この時間以外は研究室前に掲示します。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	ガイダンス:現在の教育問題と教育行政及び教育行政学				講 義	長 友
2	1)2)	我が国の教育制度:明治期の学制から現在まで				講 義	長 友
3	1)2)	教育行政と教育行政学:教育行政の主体と活動、教育行政と教育行政学の関係				講 義	長 友
4	1)3)	教育行政を動かす組織:地方教育行政を担う機関。国の教育行政機関。教育行政組織の変容。				講 義	長 友
5	1)5)	教育を受ける権利の保障:児童・生徒・保護者の権利。義務教育と就学保障。 特別なニーズを持つ子どもの教育。				講 義	長 友
6	3)4)8)	学校管理と経営:学校運営の動向、組織。安全教育。開かれた学校づくりと学校評価。安全教育に関してはSGDを行う。				講義,SGD	長 友
7	3)6)	教育費と教育財政:教育財政の制度と機能、地方分権化と義務教育費。学校財務。				講 義	長 友
8	3)6)	教育活動を支える諸条件:教育条件整備と法制度。新しい動向。				講 義	長 友
9	1)2)7)	生涯学習・社会教育制度(1):生涯学習と社会教育。社会教育の歴史とその成立。 教育基本法の改正と社会教育・生涯学習。				講 義	長 友
10	1)2)7)	生涯学習・社会教育制度(2):生涯学習・社会教育行政の運営原則。主な生涯学習・社会教育制度。 今後の課題。				講 義	長 友
11	3)4)	教職員の養成・採用・研修と身分保障(1):教員という職業。教員養成と採用。 教員養成のしくみ、教員採用選考。				講 義	長 友
12	3)4)8)	教職員の養成・採用・研修と身分保障(2):教員の研修、身分保障。新しい動き。				講 義	長 友
13	2)3)5)	教育課程行政と教科書(1):教育課程行政の基本的な考え方、学習指導要領、教科書。				講 義	長 友
14	2)3)5)	教育課程行政と教科書(2):教科書問題の歴史				講 義	長 友
15	1)9)	就学前の子どもたちの教育:近年の幼稚園・保育園をめぐる動き。				講 義	長 友
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	教育行政学 改訂新版(藤野 正章・藤本 典裕 編著)学文社【978-4-7620-2490-0】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	工藤勇一『学校の「当たり前」をやめた。』時事通信社【978-4-7887-1594-3】						

科目名	教育課程論			授業コード	140002B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG232T02	AL科目	
担当者	児玉 修(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	教 職	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	教育課程と教師とのかかわりを主体的に考えることができるように、学習指導要領を基準として各学校において編成される教育課程について、その意義や編成の方法を理解するとともに、各学校の実情に合わせてカリキュラム・マネジメントを行うことの意義を理解する。 授業は、講義、問答、発表、ディスカッションを組み合わせで行う。						
到達目標 (SBOs)	1)教育課程編成の基礎的事項(教育課程とは何であり、どのような意義があるか。教育課程にはどのような類型があるか。教育課程は誰がどのような基準で編成するのか)を理解している。 2)教育課程はどのような変遷を経てきたのかを理解している。 3)教育課程はどのような教育思想に支えられているのかを理解している。 4)中学校学習指導要領(総則編)・高等学校学習指導要領(総則編)はどのような特色をもち、どのように編成されているのかを理解している。 5)学習指導要領と評価のあり方との関係について理解している。 6)学習指導要領と社会(の課題)との関係について理解している。 7)カリキュラム・マネジメントはどのように進められるべきかを理解している。 8)教育課程の編成や評価において学校や教師はどのような役割を果たすべきかを理解している。						
実務経験のある 教員による教育	長年にわたって現職教員への指導・研修・講習を行ってきた経験を生かして授業を行う。						
評価方法	評価は、複数回のレポート(上記の到達目標をどの程度達成しているかを基準とする)を80%、学習への取り組み状況(発言等の活動を通しての授業への参加度、学生相互のコミュニケーションへの参加度)を20%として行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	1)授業はテキストに即して進めるので、次時に扱うテキストの該当箇所については必ず予習しておくこと。 2)授業では資料も配付するので、テキストの内容と合わせて復習しておくこと。 3)授業中の座席は指定する場合があるので、指示に従うこと。						
オフィスアワー	授業前後の可能な時間帯に研究室において対応する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【教育課程の意義】なぜ「教育課程」について考えなければならないのか。(テキスト:序章)				講 義	児 玉
2	1)	【カリキュラムの要素・構造】教育課程はどのような要素によって、どのように組み立てられているのか。(テキスト:第5章)				講 義	児 玉
3	1)~3)	【日本における教育課程の成立】近代の教育課程はどのようにして成立してきたのか。(テキスト第1章)				講 義	児 玉
4	1)~3)	【現代における教育課程の変遷】戦後の教育課程(学習指導要領)はどのように変遷してきたのか。(テキスト:第2章1~5)				講 義	児 玉
5	1)~3)	【1990年代以降の教育課程】「生きる力」「確かな学力」を育てるためにどのような教育課程が編成されているのか。(テキスト第2章6~8、第3章)				講 義	児 玉
6	1)、 4)、6)	【教育課程と教育思想】教育課程はどのような教育思想に支えられてきたのか。教育課程にはどのようなタイプ(類型)があるか。(テキスト:第4章)				講 義	児 玉
7	1)、 2)、4)	【教育課程編成の法的基準と現行学習指導要領】公教育における教育課程はどのような法的基準や規程に基づいているか。学習指導要領はどのように編成されているのか。(授業時に配付する資料を中心に進める。テキスト:第4・5章。)				講 義	児 玉
8	1)~3)	【中学校学習指導要領総則の内容(1)】現行の中学校学習指導要領総則における内容にはどのような特色があり、どのように編成されているのか。(授業時に配付する資料を中心に進める。テキスト:第2章~第6章。)				講 義	児 玉
9	1)、 2)、 4)、 5)、7)	【中学校学習指導要領総則の内容(2)】現行の中学校学習指導要領総則における内容にはどのような特色があり、どのように編成されているのか。(授業時に配付する資料を中心に進める。テキスト:第2章~第6章。)				講 義	児 玉
10	1)、 2)、 4)、 5)、7)	【高等学校学習指導要領総則の内容】現行の中学校学習指導要領総則における内容にはどのような特色があり、どのように編成されているのか。(授業時に配付する資料を中心に進める。テキスト:第2章~第6章。)				講 義	児 玉
11	4)、5)	【学習指導要領と評価】学習指導要領と教育評価は、なぜ、どのように関連しているか。(授業時に配付する資料を中心に進める。テキスト:第5章。)				講 義	児 玉
12	4)、6)	【教育課程と今日的課題】教育課程(学習指導要領)は社会における今日的課題にどのように対応しているか。(テキスト:第8章)				講 義	児 玉
13	3)、 4)、6)	【社会のなかの教育課程】教育課程は社会にどのような影響を与え、社会からはどのような影響を受けているか。(テキスト:第7章)				講 義	児 玉
14	4)、7)	【カリキュラム・マネジメント】なぜカリキュラム・マネジメントが必要とされているのか。カリキュラム・マネジメントはどのように進めるべきか。(テキスト:第6章)				講 義	児 玉
15	4)、 7)、8)	【教育課程編成における教師の役割】教育課程の編成・実施・評価に教師はどのようにかかわるべきか。(テキスト:第6章)				講 義	児 玉
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	田中耕治・水原克敏・三石初雄・西岡加名恵『(第4版)新しい時代の教育課程』有斐閣、2018年【ISBN:9784641221079】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	文部科学省『中学校学習指導要領解説総則編』2018年【ISBN:9784827815597】 文部科学省『高等学校学習指導要領解説総則編』2019年【ISBN:9784491036397】 この他の参考書については、授業のなかで適宜紹介する。						

科目名	道徳教育の指導法		授業コード	140024B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CG231T01	AL科目	○
担当者	橋迫 和幸(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	教 職	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	道徳教育の本質、学習指導要領における道徳教育の目標と内容、現代社会と道徳教育をめぐる諸問題、わが国における道徳教育の歴史、道徳性の発達と道徳教育の課題などについて学ぶ。これをふまえて道徳教育の諸課題について理解し、道徳教育の理念と目的、内容と方法、および道徳授業の教材と指導法について基礎的知識を得る。これらをとおり、道徳教育とは何か、子どもたちに道徳性を育てるにはどのような課題に取り組むべきかについての理解を深め、道徳の授業をどう構想したらよいかを考える力を身につける。					
到達目標 (SBOs)	1) 道徳教育の理念と目的および学習指導要領における道徳教育の目標と内容について理解している。 2) 道徳教育をめぐる歴史および現代社会における道徳教育の諸問題について理解している。 3) 子どもの道徳性の発達の特質について理解している。 4) 学校における道徳教育の課題と方法について理解している。 5) 道徳授業の教材と指導法の要点について理解し、指導案を構想することができる。					
実務経験のある 教員による教育	特になし					
評価方法	成績評価は、3回のレポートの成績(各20点満点)および指導案作成の課題(40点満点)をもとに行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	(1)1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。 (2)授業はテキストに即して進め、次回授業で扱うテキストの該当箇所を予め指定するので、必ず予習しておくこと。 (3)授業ではテキストを用いるほか、レジュメや資料を配布するので、これらをもとに復習すること。					
オフィスアワー	毎回、授業終了後、非常勤講師控室で対応する。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)	【現代社会と道徳教育(1)】 人びとがどのような道徳性を身につけるかは、社会のありようによって規定されることを理解し、この点で現代社会にどのような問題があるかを考える。			講 義	橋 迫
2	1)2)	【現代社会と道徳教育(2)】 学習指導要領に示されているように、学校での道徳教育は道徳の授業だけでなく、学校の教育活動全体をとおりして行うことが大切であることを理解する。			講 義	橋 迫
3	2)	【道徳教育の歴史的展開(1)】 明治、大正、昭和戦前期の道徳教育の歴史を概観し、道徳教育が国家主義と結びつくとき、そこにどのような問題が生ずるかを理解する。			講 義	橋 迫
4	2)	【道徳教育の歴史的展開(2)】 戦後教育改革のなかで道徳教育においても憲法と教育基本法によって新しい理念が示されたこと、その後それはどのように実現され、あるいはどのような問題が残されているかを理解する。			講 義	橋 迫
5	2)	【道徳教育の理念と目的(1)】 道徳は法と同様に社会規範の一つであるが、法とは違って個々人の良心によって支えられるものであり、したがって道徳教育の内容は教科のようには一義的に確定できない点に特徴があることを理解する。			講 義	橋 迫
6	1)	【道徳教育の理念と目的(2)】 道徳は良心によって支えられるものであることから、道徳教育は既存の価値を教えるのではなく、自主的な価値判断の能力を育てることが重要であることを理解する。			講 義	橋 迫
7	3)	【道徳性の発達と教育(1)】 子どもはどのように道徳性を身につけていくか、その発達の筋道について、フロイトとアジェの理論をもとに学ぶ。			講 義	橋 迫
8	3)	【道徳性の発達と教育(2)】 道徳性の発達に関するコールバーグの理論の特質と限界について学び、道徳性の発達の観点から、道徳教育を充実させるにはどのような課題に取り組むことが求められるかについて理解する。			講 義	橋 迫
9	4)	【学習指導要領と道徳教育(1)】 学習指導要領では道徳教育がどのように位置づけられているかを理解し、最新の改訂学習指導要領で従来の「道徳の時間」が「特別の教科・道徳」に改められた意義について学ぶ。			講 義	橋 迫
10	4)	【学習指導要領と道徳教育(2)】 道徳教育は、「特別の教科・道徳」を要しつつ、学校の教育活動全体を通じて行われることを理解し、教科学習をおよび教科外活動における道徳教育はどうあるべきかについて学ぶ。			講 義	橋 迫
11	4)	【道徳の授業をめぐる問題と課題(1)】 道徳授業の基本的なスタイルについて理解し、道徳の授業をめぐる現状と問題について理解する。			講 義	橋 迫
12	5)	【道徳の授業をめぐる問題と課題(2)】 中学校の道徳授業の実践事例を分析し、道徳授業のねらいや内容、指導の展開について、具体的に理解する。			演 習	橋 迫
13	5)	【道徳科授業の教材と指導法(1)】 道徳科の授業構成の一般的なスタイルについて理解し、道徳科の授業では目標をどのように設定し、授業の展開をどのように構想したらよいかを考える。			講 義	橋 迫
14	5)	【道徳科授業の教材と指導法(2)】 道徳科授業の指導案はどのような構成になっているかを理解し、指導案作成において留意すべきことは何かを学ぶ。			講 義	橋 迫
15	1)	【道徳科授業」と教材と指導法(3)】 道徳科授業の指導案作成の特質と要点を理解し、具体的な指導案の作成を構想する。			講 義	橋 迫
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	道徳教育 改訂版(教師教育テキストシリーズ)(井ノ口淳三編)学文社【ISBN-10:4762026553】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	教育方法論	授業コード	140008B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・スポーツ健康福祉学科(3年)	ナンバリング	1CC332T02	AL科目	○
担当者	長友 道彦(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	教 職
授業の概要・ 一般目標(GIO)	現在、中学校や高等学校の教師としての力量や能力を形成することが求められている。そのために、先哲の業績を手掛かりに、これからの社会を担う子どもたちに求められる資質・能力を育成するために、適切な教育の方法、技術、情報機器及び教材の活用などの知識・技術を修得し、さらに教育評価に関する基礎的な教員としての知識・技能を修得することを目的とする。				
到達目標 (SBOs)	1)教育の目的と、教育内容、教育方法との関連性について説明できる。 2)先哲の教育思想の要点について理解し、現代の教育との関わりについて説明できる。 3)授業づくりの観点から授業の構造や「学び方」、学習内容について理解を深めるとともに、説明できる。 4)学習指導案の意義について理解を深め、実際に自分の担当する教科目についての学習指導案を作成することができる。また、教育評価の意味や方法について理解を深め、授業の目的は生徒の価値ある変容であることを説明できる。 5)教育課程について理解を深め、学習指導要領を中心とする教育課程に関する法制について説明できる。 6)教育効果を高める教材・教具・情報機器の使用法について理解を深めるとともに、実際に活用することができる。				
実務経験のある 教員による教育	授業担当者(長友)は、教育現場(宮崎県立高等学校教諭及び教頭)での30年以上の実務経験に基づき、教育方法に関する知識・技能の修得を目的とした授業を行う。				
評価方法	各授業ごとに小テストを行い、結果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(小テストや課題の提出、授業プリントの受け取り、質問・発言・回答など授業への参加)を2割、学期末の筆記試験を8割として、単位認定を行う。詳細な評価基準は授業開始日に資料を配付して説明する。				
準備学習・ 履修上の注意等	予習は、テキストを熟読し、言葉の意味等を調べるのに150分、復習は小テストの確認、レジュメの見直しと整理、教科書の再読に90分はかけること。 レジュメと、板書を中心に授業を進めるが、学生の意見も求める。プリントホルダーを作成すること。				
オフィスアワー	火・水曜日 10:45～12:00、場所は研究室。この時間以外は、研究室前に掲示します。				
授業計画					
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当	
1	1)	教育方法論入門 教育の目的と教育内容、様々な教育方法。	講 義	長 友	
2	1)2)	教育方法史(1) ソクラテス～コメニウス～ルソー…産婆術と大教授学と消極教育	講 義	長 友	
3	1)2)	教育方法史(2) ペスタロッチとヘルバルト派…開発教授法と5段階教授法 20世紀初頭の新教育運動	講 義	長 友	
4	1)2)	教育方法史(3) 教育の現代化とオープンスクールの教育	講 義	長 友	
5	1)3)4)	学習指導論(1) 授業の構造と意義、教育課程、学習指導案、授業目標づくり	講 義	長 友	
6	1)3)	学習指導論(2) 問題解決学習、「学び方」を学ぶ、教材研究と教材解釈	講 義	長 友	
7	1)3)	学習指導論(3) 展開のある授業、発問の種類と機能、授業における説明の役割と方法	講 義	長 友	
8	1)3)	学習指導論(4) 集団学習、体験的学習、安全教育、「指導要録」の記入について。安全教育に関してはSGDを行う。	講 義,SGD	長 友	
9	1)3)5)	学習指導(1) 学習指導要領の変遷、教科書の教育的役割、「教科書を教える」と「教科書で教える」の区別	講 義	長 友	
10	1)3)5)	学習指導(2) 総合的な学習の時間、特別活動、道徳教育(特別の教科道徳)	講 義	長 友	
11	1)5)	学習指導(3) キャリア教育と進路指導	講 義	長 友	
12	1)3)5)	教育技術論(1) 教育技術の特質、集団づくり、学習活動の個別化と個性化、チーム・ティーチング	講 義	長 友	
13	1)3)6)	教育技術論(2) 教育メディア、ICT教育、インターネット教育、メディア・リテラシー	講 義	長 友	
14	1)3)5)	教育技術論(3) 板書とノート指導、調べ学習、机間指導、模擬授業の意義と方法	講 義	長 友	
15	1)4)	教育評価論 学力、相対評価と絶対評価、到達目標と方向目標	講 義	長 友	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	教育の方法と技術 第三版(柴田 義松/山崎 準二) 学文社 【978-4-7620-2869-4】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	高等学校学習指導要領解説 総則編 (文部科学省) 東洋館出版社 【978-4491036397】 工藤勇一 『学校の「当たり前」をやめた。』 時事通信社 【978-4-7887-1594-3】				

科目名	生徒・進路指導論		授業コード	140035B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC231T03	AL科目	○	
担当者	長友 道彦(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	教職	授業形態 講義, SGD	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	生徒指導は、学校の教育目標を達成するために重要な機能の一つであり、一人一人の生徒の人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、倫理観や正義感などの社会的資質や行動力を高めるように指導・援助するものである。学校の教育活動全体を通じて、他の教職員や関係機関と連携しながら組織的に生徒指導を勧めていくために教員として必要な知識・技能や素養を修得する。特に、いじめ防止への早期対応のため生徒理解への認識を深める。また、進路指導の意義とキャリア教育の重要性を理解し、その目的のために必要な授業改善や学校内外の組織体制に必要な知識や素養を修得することを目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1)進路指導を含む生徒指導の意義と課題について理解を深め、教育課程における生徒指導の位置付けについて説明できる。 2)集団指導と個別指導の方法原理について理解を深め、学校運営と生徒指導について説明できる。 3)教科等教育課程の各場面における生徒指導の在り方について理解を深め、指導力の基礎について説明できる。 4)児童期・青年期の心理と発達について理解を深め、児童生徒理解の基本としての資料収集法について説明できる。 5)全体に対する指導等学校における生徒指導体制について理解し、生徒指導の改善と評価について説明できる。 6)教育相談の意義、相談の進め方等について理解を深め、カウンセラーとしての基礎的素養について説明できる。 7)個々の問題行動について理解を深め、具体的な指導の在り方について説明できる。 8)生徒指導に関する法制について理解を深め、関係機関との連携の在り方について説明できる。 9)進路指導・キャリア教育の位置づけを理解し、組織的な指導体制及び家庭や関係機関との連携の在り方を理解し、説明できる。 10)学校安全に関する基礎的知識について理解を深め、実践できる力を養う。						
実務経験のある 教員による教育	授業者(長友)は、教育現場(宮崎県立高等学校教諭及び教頭)での30年以上の実務経験に基づき、生徒指導・進路指導に関する知識・技能の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	各授業ごとに小テストを行い、結果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(小テストや課題の提出、授業プリントの受け取り、質問・発言・回答など授業への参加)を2割、学期末の筆記試験を8割として、単位認定を行う。詳細な評価基準は授業開始日に資料を配付して説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	予習は、使用する教科書を熟読して語句の意味を調べるのに150分、復習は小テストの確認、授業のレジュメの見直しと教科書の再読に90分を充てて行うこと。						
オフィスアワー	火・水曜日の2限(10:45~12:00)場所は研究室。この時間以外については研究室前に掲示します。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	生徒指導の意義と原理(1) 生徒指導の意義と課題、教育課程上の位置づけ				講義	長友
2	1)	生徒指導の意義と原理(2) 集団指導・個別指導の方法原理、学校運営と生徒指導・進路指導				講義	長友
3	1)3)	教育課程と生徒・進路指導(1) 教科及び道徳教育における生徒・進路指導				講義	長友
4	1)3)	教育課程と生徒・進路指導(2) 総合的な学習の時間及び特別活動における生徒・進路指導				講義	長友
5	4)	児童生徒の心理と児童生徒理解(1) 児童生徒理解の基本及び児童期の心理と発達、発達障害の理解				講義	長友
6	4)	児童生徒の心理と児童生徒理解(2) 青年期の心理と発達				講義	長友
7	1)3) 4)6)	児童生徒の心理と児童生徒理解(3) 青年期の心理と発達に関する資料の収集、教育相談				講義	長友
8	2)5)	学校における生徒・進路指導体制 生徒指導組織、進路指導組織、年間指導計画、安全教育、資料の保管活用等。安全教育に関してはSGDを行う。				講義, SGD	長友
9	5)	生徒・進路指導の進め方(1) 組織的対応と関係機関との連携、教職員の役割				講義	長友
10	5)	生徒・進路指導の進め方(2) 守秘義務と説明責任、担任指導、校内規律、安全教育				講義	長友
11	1)4) 7)	個別の問題を抱える児童生徒の指導(1) 問題行動の早期発見と指導、喫煙、飲酒、薬物乱用、少年非行、暴力				講義	長友
12	1)4) 7)	個別の問題を抱える児童生徒の指導(2) いじめ、ネット等のトラブル、命の教育、児童虐待、不登校				講義	長友
13	1)4) 7)	生徒指導に関する法制度等と地域関係機関との連携 校則、懲戒と体罰、青少年保護育成に係る法令等、学校を中心とした家庭・地域・関係機関等との連携				講義	長友
14	1)9)	進路指導とキャリア教育(1) 中学校における進路指導の意義と方法、キャリア教育の目標と展開				講義	長友
15	1)9)	進路指導とキャリア教育(2) 高等学校における進路指導の意義と方法、キャリア教育の目標と展開				講義	長友
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	生徒指導提要(文部科学省)教育図書株式会社【978-4-87730-274-0】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	高等学校学習指導要領解説 総則編 平成31年11月(文部科学省)株式会社東洋館【97844491036397】 中学校学習指導要領解説 総則編 平成30年6月(文部科学省)株式会社東山書房【978-4-8278-1559-7】 工藤勇一 学校の「当たり前」をやめた。時事通信社【978-4-7887-1594-3】						

科目名	教職実践演習(中・高)			授業コード	140010B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)・臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	1CC432T01	AL科目	○
担当者	登坂学(福・福)・長友 道彦(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	教 職	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	(1)教員としての現場経験が豊富な外部講師の講話によって、教師の資質として求められる「使命感・責任感・教育愛」「社会性・対人関係能力」「子ども理解・学級経営」および「教科等の指導力」について現場の視点で理解する。(2)「履修カルテ」および「教育実習録」をもとに、これまでの教職課程の学習履歴を振り返って、すでに何を獲得し、何が課題として残されているかを確認する。(3)その上で、課題として残されている点については、その解決のため卒業までにどんなことに取り組むかを具体的に考え、明確化する。(4)教育実習での授業経験をもとに指導案を作成して模擬授業を行い、相互講評によって、教科の指導力等に関わる自己の課題を明確にする。――以上を通して、教職に向けての学びにおける自己の到達点を明らかにし、卒業までに取り組むべき課題についての自覚を深める。						
到達目標 (SBOs)	1)教師として求められる資質能力について、大事なことがらを理解している。 2)これまでの学習や実習等の経験をとらえて、自分が教師としての資質能力をどの程度まで修得しているかを、客観的に把握している。 3)教職に向けて、今後さらにどのような課題に取り組むべきかを理解し、その課題に取り組もうとする姿勢を身につけている。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	授業担当者(長友)は、教育現場(宮崎県立高等学校教諭及び教頭)での30年以上の実務経験に基づき、指導する。また、3回・6回・8回・13回の外部講師は、中学・高校退職教員及び現職の小・高校教員である。 成績は、発表の内容・態度およびレポートをもとに評価する。発表については、その都度、コメントする。						
準備学習・ 履修上の注意等	(1)本科目を履修するには、次の条件を充たしておかななければならない。――①4年次前期までに「教職課程履修カルテ」を作成していること、②教育実習を終了していること、③4年で卒業できる見込みであること。 (2)1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。 (3)「教育実習録」および実習で作成した指導案をもとに実習を振り返り、実習で行った授業を再現して模擬授業ができるように予習しておくこと。 (4)模擬授業を踏まえて復習し、教員としての自己の課題を整理すること。						
オフィスアワー	登坂:火・水・木曜日 昼休み 12:15~13:00 研究室 長友:火・水曜日 2限(10:45~12:00) 研究室						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【オリエンテーション-授業のねらい】 教職課程の学習履歴を振り返り、自己の到達点と課題を明らかにする意義について理解する。(子ども保育福祉学科との合同授業)	講 義	登坂・長友
2	2)	【省察と課題の確認(1):「履修カルテ」「実習ノート」にもとづく振り返り】 「履修カルテ」と「実習ノート」をもとに、これまでの学習履歴を振り返る。	演 習	登坂・長友
3	1)	【外部講師による講話(1):「使命感・責任感・教育愛」】 経験豊かな現場教員の講話によって、教師の「使命感・責任感・教育愛」について学ぶ。(子ども保育福祉学科との合同授業、講話の内容は変更することがある)	講 義	外部講師
4	2)	【省察と課題の確認(2):到達点の確認と課題の明確化】 「履修カルテ」と「実習ノート」をもとに、自己の到達点と課題を明らかにする。	演 習	登坂・長友
5	2)	【省察と課題の確認(3):発表と交流】 学習履歴の振り返りにもとづいて明らかになった到達点と課題を発表し、互いに交流する。	演 習	登坂・長友
6	1)	【外部講師による講話(2):「社会性・対人関係能力」】 経験豊かな現場教員の講話によって、教師に必要な「社会性・対人関係能力」について学ぶ。(子ども保育福祉学科との合同授業、講話の内容は変更することがある)	講 義	外部講師
7	2)	【教師の使命と資質能力についての討論(グループ討論および全体討論)】 講話と自己省察を踏まえて、教師の使命や必要な資質能力について、討論を行う。	演 習	登坂・長友
8	1)	【外部講師による講話(3):「教科等の指導力」】 経験豊かな現場教員の講話によって、「教科等の指導力」を身につけるにはどうしたらよいかを学ぶ。(講話の内容は変更することがある)	講 義	外部講師
9	2)	【指導案の作成と模擬授業(1):教育実習の振り返りと指導案の作成】 教育実習を振り返り、模擬授業に向けて指導案を作成する。	演 習	登坂・長友
10	2)	【指導案の作成と模擬授業(2):模擬授業と相互講評(その1)】 指導案にもとづく模擬授業を行い、相互に講評しあって交流する。(第1回目)	演 習	登坂・長友
11	2)	【指導案の作成と模擬授業(3):模擬授業と相互講評(その2)】 指導案にもとづく模擬授業を行い、相互に講評しあって交流する。(第2回目)	演 習	登坂・長友
12	2)	【指導案の作成と模擬授業(4):模擬授業と相互講評(その3)】 指導案にもとづく模擬授業を行い、相互に講評しあって交流する。(第3回目)	演 習	登坂・長友
13	1)	【外部講師による講話(3):「子ども理解・学級経営」】 経験豊かな現場教員の講話によって、「子ども理解・学級経営」で大事なことは何かを学ぶ。(講話の内容は変更することがある)	講 義	外部講師
14	3)	【教科等の指導力についての討論(グループ討論および全体討論)】 模擬授業を踏まえ、教科等の指導力を身につけるのに大切なことは何かについて、意見交換を行う。	演 習	登坂・長友
15	3)	【まとめ:今後に向けて】 授業の全体を振り返り、今後に向けての各自の課題を確認する。	演 習	登坂・長友

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	教育実習指導		授業コード	140036A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)・臨床福祉専攻(3年)		ナンバリング	1CC332T03	AL科目	
担当者	登坂学(福・福)、長友道彦(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	教 職	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	(1)教育実習の意義とねらいについて理解する。 (2)教育実習に向けての心得および礼儀作法について理解する。 (3)これまで教職課程で学んできたことをもとに、教育実習に関わる基礎的事項についての理解を深める。 (4)これまでの学習を踏まえて教師としての自己の在り方を省察し、実習に向けて取り組むべき課題を明確にする。 —これらを通して、これまでの学習を集大成し、教育実習に向けての目的意識を明確にする。					
到達目標 (SBOs)	1)教育実習の目的を理解し、教育実習生としての本分と基本的作法について理解している。 2)教職に向けてこれまでに学んできたことの意味を、実践的な視点からとらえ直すことができる。 3)学校で行われている事柄について、実習生の視点からその意義をとらえることができる。 4)指導案の作成や生徒への対応の仕方など、教育実習生としてなすべきことについて具体的に見通しを持つことができる。 5)自己のありようを省察し、教育実習に向けて取り組むべき自己の課題を自覚している。					
実務経験のある 教員による教育 評価方法	授業担当者(長友)は、教育現場(宮崎県立高等学校教諭及び教頭)での30年以上の実務経験に基づき、教育実習に関する指導を行う。 成績評価は、複数回のレポートの成績をもとに行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	(1)1コマ当たり1時間を目安に予習・復習を行うこと。 (2)授業はテキストのほか本学作成の「教育実習の手引き」をもとに進める。次回授業で取り上げるテーマを予め提示するので、テキストおよび手引きで予習しておくこと。 (3)復習では授業で学んだことを整理し、その観点から教師としての自己の課題を明らかにすること。					
オフィスアワー	登坂:火・水・木曜日 昼休み(12:15~13:00) 研究室 長友:火・水曜日 2限(10:45~12:00) 研究室					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	【教育実習ガイダンス】 教育実習とは何かを理解し、実習に向けて準備すべきことを確認する。	講 義	登坂・長友
2	1)2)5)	【教育実習の意義と課題】 教育実習の目的を理解し、教育実習で取り組むべき課題を確認する。	講 義	登坂・長友
3	1)2)	【教育実習の心得と事前準備】 教育実習に臨む心構えについて理解し、実習までに行うべき事前準備について確認する。	講 義	登坂・長友
4	2)3)	【教育実習に関する基礎的事項(1) 教育課程と学習指導要領 教育課程編成の意義と目的および学習指導要領の位置づけについて理解を深める。	講 義	登坂・長友
5	2)3)	【教育実習に関する基礎的事項(2) 学校の管理運営と学級経営学校の管理運営および学級経営について、これまでに学んできたことを整理し確認する。	講 義	登坂・長友
6	2)3)	【教育実習に関する基礎的事項(3) 生徒理解と生徒指導生徒理解と生徒指導について、これまでに学んできたことを整理し確認する。	講 義	登坂・長友
7	2)3)	【教育実習に関する基礎的事項(4) 授業観察の視点と方法授業観察の意義と目的を理解し、授業観察の要点について整理を深める。	講 義	登坂・長友
8	3)4)	【教育実習に関する基礎的事項(5) 授業づくりに向けての事前準備】 授業づくりの意義を理解し、授業づくりに向けて準備すべき事柄を確認する。	講 義	登坂・長友
9	3)4)	【教育実習に関する基礎的事項(6) 授業実習の留意点 授業づくりのための基礎的事項を理解し、指導案作成の手順を確認する。	講 義	登坂・長友
10	3)4)	【教育実習に関する基礎的事項(7) 指導案の作成】 教育実習で担当する教科の模擬指導案を作成し、指導案作成の要点を確認する。	講 義	登坂・長友
11	2)3)	【教育実習に関する基礎的事項(9) 教科以外の教育活動(その1)】 道徳教育、特別活動、総合的な学習の時間に関わる教師の仕事の内容について理解する。	講 義	登坂・長友
12	2)3)	【教育実習に関する基礎的事項(10)教科以外の教育活動(その2)】 人権教育、特別支援教育に関わる教師の仕事の内容について理解する。	講 義	登坂・長友
13	1)5)	【教育実施終了後の対応】 実習校への礼状作成など、実習終了後の対応に関わる礼儀作法について確認する。	講 義	登坂・長友
14	5)	【教育実習に向けた省察と課題の確認】 これまでの教職課程の学習を踏まえて自己を省察し、実習に向けた課題を確認する。	講 義	登坂・長友
15	4)5)	【まとめ】 実習までに取り組むべき課題およびスケジュールについて、再確認する。	講 義	登坂・長友

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 教育実習ハンドブック(増補版)(柴田義松・木内剛編著)学文社【ISBN-10:4762023248】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 教育実習の手引き(九州保健福祉大学教職課程)(非売品)*授業のさいに配布する。

科目名	介護等体験			授業コード	140037A101	単位数 (時間数)	1 (45)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG232T03	AL科目	○
担当者	登坂学(福・福), 長友道彦(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	小中学校教諭免許状取得希望者は必修	授業形態	講義, 実習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	平成9年の「小学校及び中学校の普通免許状授与に係る教育職員免許法の特例に関する法律」の制定により, 小中学校の教諭免許状を取得しようとする者は, 社会福祉施設等において障害者や高齢者等に対する介護や介助, 交流等の体験が義務づけられた。 その目的は将来の社会を担う児童生徒を教育する教員志望者が, これらの体験を通して個人の尊厳や社会連帯の理念に関する認識を深めることにより, 教員としての資質向上を図り, 義務教育の充実を期することを目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1) 介護等体験の意義・目的を理解する。 2) 社会福祉施設の概要や活動内容を把握し, 円滑に体験出来るように準備を整える。 3) 体験を通して, 人の心の痛みがわかる人づくり, 各人の価値観の相違を認められる心を持った人づくりができるようになり, 自分を成長させ, 教育現場に活かす意識を身に付ける。 4) 教員になるという目的意識を明確にする。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	担当の長友は, 宮崎県立高等学校教諭及び教頭の経験から, 学校現場での介護等体験の重要性を講義し, 第4回の講師(川崎)は, 介護等体験を受け入れていた福祉現場での経験を活かして, ガイダンスを行う。 『介護等体験記録』の記入状況を8割, 事前・事後の指導への取り組み状況を2割として単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	(1) 1年次に下記の科目を修得しておくこと。 「社会福祉の基礎」, 「コミュニケーション論」の2科目に加えて, 「ボランティア活動」・「現代社会と福祉Ⅰ」, 「現代社会と福祉Ⅱ」・「相談援助の基盤と専門職Ⅰ」・「相談援助の基盤と専門職Ⅱ」のうち, 2科目以上, 合計4科目以上の単位を修得しておく。 (2) 介護等体験の目的・意義を踏まえ, 福祉について理解しておく。 (3) 福祉施設について事前に学習し, 理解しておく。 (4) 体験先と大学とは異なる自分の立場を考える。						
オフィスアワー	登坂:火・水・木曜日昼休み(12:15~13:00) 研究室 長友:火・水曜日 2限(10:45~12:00) 研究室						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	(1),(2)	介護等体験の法的位置づけ, 意義, 目的				講義	登坂・長友
2	1)2)3) 4)	介護等体験に臨む姿勢, 留意点(健康管理, 予防接種, 保険等)				講義	登坂・長友
3	1)2)3) 4)	福祉施設の種類と利用者への理解, 体験への手続き方法				講義	登坂・長友
4	1)2)3) 4)	体験前のガイダンス…体験施設の役割や特性の確認, 社会人, 組織人としてのマナー, 服装, 準備する物等				講義	川崎, 登坂・長友
5	1)2)3) 4)	施設での体験実習				体験実習	登坂・長友
6	1)2)3) 4)	施設での体験実習				体験実習	登坂・長友
7	1)2)3) 4)	施設での体験実習				体験実習	登坂・長友
8	1)2)3) 4)	施設での体験実習				体験実習	登坂・長友
9	1)2)3) 4)	施設での体験実習				体験実習	登坂・長友
10	1)2)3) 4)	施設での体験実習				体験実習	登坂・長友
11	1)2)3) 4)	施設での体験実習				体験実習	登坂・長友
12	1)2)3) 4)	施設での体験実習				体験実習	登坂・長友
13	1)2)3) 4)	施設での体験実習				体験実習	登坂・長友
14	1)2)3) 4)	事後指導(礼状の書き方, 発送, 今後の手続き等), 教員採用試験等に向けての心構え				講義	登坂・長友
15	1)2)3) 4)	『介護等体験記録』をもとに, 介護等体験のフィードバック。				講義	登坂・長友
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		全国社会福祉協議会 『よくわかる社会福祉施設 教員免許志願者のためのガイドブック』 987-4-7935-1277-3					

科目名	スポーツ・レクリエーション演習		授業コード	121586A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	14C322P02	AL科目	○	
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>スポーツやレクリエーションに参加することは、他社とコミュニケーションを図ったりストレスを解消するなど QOL の向上に貢献し、人生を豊かにするものである。また積極的に身体を動かす習慣を持つことは、健康の維持・増進のためにも重要である。一方で、運動が苦手やスポーツには無関心といった「スポーツ未実施者」が多くいる現状がみられる。そこで本授業は、様々な人が楽しみながら運動に親しみ、ストレスの解消や健康づくりの一環として生涯にわたったスポーツ・レクリエーション活動の実施を支援することができる専門的知識の修得を目標とする。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>① スポーツ・レクリエーションの目的を理解し、支援者(指導者)の役割について説明できる。 ② スポーツ未実施者について理解を深め、参加促進法を考えて実施できる。 ③ 様々なスポーツ・レクリエーションの実施方法を実践できる。 ④ スポーツ・レクリエーション支援者(指導者)として必要な様々な対象者についての知識を修得し、安全に活動を実施することができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	<p>演習・実技への積極的な参加態度、コミュニケーションスキル(40%)、 レポート課題の提出(40%) グループワーク、個人ワークへの取り組み(20%)</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>原則としてレクリエーション論、レクリエーション実技を受講していること。 緊張感、積極的な受講態度を望む。 事前準備(個人、グループ課題)を行うこと。 演習時には必要な運動着、シューズの着用のこと。</p>						
オフィスアワー	月曜日:9:00~12:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	①	【スポーツ・レクリエーションの概論】 スポーツ・レクリエーションの定義や目的について理解する。またスポーツ・レクリエーション指導者の使命や役割、社会的意義について学ぶ。			講 義	松 田	
2	②④	【スポーツ・レクリエーション生理学】 超高齢化社会をむかえた日本人の生涯と高齢期の身体的特徴について学ぶ。高齢期におこる様々な身体機能の低下(サルコペニア、ロコモティブシンドローム、メタボリックシンドローム、介護など)と、それらの危険を回避するための運動効果について修得する。			講 義	松 田	
3	②④	【スポーツ・レクリエーションの心理学】 高齢者は、外観の変化や諸機能の低下、ライフイベントの変化によって、これまでのライフステージとは異なってくるため、心理的にも大きな影響を受けることが多い。ここでは高齢者の心理について学び、心理的健康の維持・増進に効果的なスポーツ・レクリエーションの在り方について修得する。			講 義	松 田	
4	①②	【スポーツ未実施者への参加促進法①】 現代社会では、身体活動が低くなりがちな生活状況であり、中でも特にスポーツ未実施者の現状について理解する。健康の維持・増進のためには身体活動は不可欠なものであり、スポーツ未実施者の掘り起こしや、スポーツ・レクリエーション活動の重要性について学ぶ。			講 義	松 田	
5	①②	【スポーツ未実施者への参加促進②】 スポーツ未実施者に対して、地域や対象者の特性に応じた体験会の開催など参加促進事業の進め方を学ぶ。			講 義	松 田	
6	①②	【スポーツ・レクリエーション継続のための場づくり】 「健康スポレク広場」など、活動の場づくりや活動の場を継続するための取り組みについて学習する。			講 義	松 田	
7	①	【スポーツ行政の仕組みと実際】 スポーツ基本計画の推進に向けた具体的な取り組みについて学び、行政やレクリエーション協会などの連携方法について学ぶ。			講 義	松 田	
8	①④	【動機づけの支援技術①】 スポーツ未実施者を引き込むための手法や、楽しめる指導法、またスポーツ・レクリエーション効果を理解し意欲を高めるための指導法について学ぶ。			講 義	松 田	
9	①④	【動機づけの支援技術②】 スポーツ・レクリエーションの継続意欲を高める活動の展開法や、継続意欲を高める評価方法を修得する。			講 義	松 田	
10	④	【安全管理の輝度】 高齢者に対する危険予知や応急処置の方法、救急体制の作り方などを学ぶ。また避難や保険についても学習する。			講 義	松 田	
11	④	【信頼関係づくりの手法】 スポーツ・レクリエーションの展開に必要な信頼関係を作るためのコミュニケーションについて学ぶ。			講 義	松 田	
12	②③ ④	【スポーツ・レクリエーション指導の具体的プログラム①】			演 習	松 田	
13	②③ ④	【スポーツ・レクリエーション指導の具体的プログラム②】			演 習	松 田	
14	②③ ④	【スポーツ・レクリエーション指導の具体的プログラム③】			演 習	松 田	
15	②③ ④	【スポーツ・レクリエーション指導の具体的プログラム④】			演 習	松 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	必要に応じて授業時に案内する。						

科目名	病態生理学		授業コード	121580A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(鍼灸コース3年)		ナンバリング	14A322P03	AL科目	
担当者	池脇 信直(生・医) 渡邊 一平 (福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修(鍼灸コース)	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	病態生理学(Pathophysiology)は、人体の正常な機能の異常、あるいは正常な調節機能が破綻した際の身体機能と、破綻をきたすメカニズムを解き明かす学問である。すなわち生理学や病理学の知識を基盤とした上で臨床に即した知識が要求される。様々な疾病に遭遇する鍼灸臨床において、基礎医学領域の知識を基盤とした的確な鍼灸治療(臨床実践)へとつなげる力を修得する。					
到達目標 (SBOs)	1) 痛みの受容、経路、認識について説明できる。 2) 臨床における痛みの多様性について説明できる。 3) 人体の器官において疾患が発生、進行するメカニズムおよび臨床像について説明できる。 4) ヒト免疫機構が破綻した場合の病態について説明できる。 5) 細菌感染症の病態について説明できる。 6) ウイルス感染症の病態について説明できる。 7) 真菌・リケッチア・クラミジア・原虫の各感染症の病態について説明できる。 8) がんの病態について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は臨床現場(大学病院等)で10年以上の実務経験に基づき、最新の病態生理学に関する資料とデータを提供しながら授業を行う。					
評価方法	学習への取り組み姿勢(課題提出、質問、発言等)10%、単位認定試験を90%として総合的に評価し、単位を認定する。詳細な評価基準については授業開始時に説明を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	講義形態ではあるが、講義に積極的な参加を求め、質疑応答を行う。各自が自らの力で考え、発言する姿勢が求められる。必要に応じて講義理解度を確認するためのレポート提出を行い、提出されたレポートにはコメントを付けて返却する。返却されたレポートは各自で保管すること。この資料はチューター面談にも使用される。講義終了後には1コマあたり4時間を目安に予習復習を行うこと。その際、復習では学習した箇所のノートを読み返し、講義の要点と疑問点を整理・記載しておくこと。なお予習復習時間の確保は講義前後だけではなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。					
オフィスアワー	毎週月曜日～金曜日:12:30～13:00(場所は研究室 B-419)					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	痛みの生理学 一痛みの受容、経路、処理について一	講 義	渡 邊
2	2)	臨床における痛みについて	講 義	渡 邊
3	3)	呼吸器疾患のメカニズム	講 義	渡 邊
4	3)	消化器疾患のメカニズム	講 義	渡 邊
5	4)	免疫のメカニズムとアレルギー疾患について	講 義	渡 邊
6	5)	細菌感染症の病態①	講 義	池 脇
7	5)	細菌感染症の病態②	講 義	池 脇
8	6)	ウイルス感染症の病態①	講 義	池 脇
9	6)	ウイルス感染症の病態②	講 義	池 脇
10	7)	真菌感染症・リケッチア感染症・クラミジア感染症・原虫感染症の病態	講 義	池 脇
11	4)	自己免疫疾患の病態	講 義	池 脇
12	8)	がんの病態①	講 義	池 脇
13	8)	がんの病態②	講 義	池 脇
14	4)	臓器移植後の拒絶反応と病態	講 義	池 脇
15	4)5)6) 7)8)	病態生理学まとめ	講 義	池 脇

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しません。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 資料(プリント)を配付します。

科目名	鍼灸診断演習		授業コード	121583A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・鍼灸健康福祉コース(3年)		ナンバリング	14A322P05	AL 科目	○
担当者	中野 祐也(福・スポ)	開講学期	2020 年度 後期	必修・選択	選択(鍼灸必須)	授業形態 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	鍼灸臨床を行う上で診察・病態把握・診断は欠くことができない過程である。本科目は基本的な現代医学的病態把握および東洋医学的証候の判断、治療の適否判断、治療方法の決定、具体的な選穴などの過程を学習する科目である。特に東洋医学における診察は、現代医学とは異なる独自の診察体系を持つため、本科目では主に東洋医学的な立場からの診察、証候診断、治療原則などを講義、演習を通して理解することを目標とする。					
到達目標 (SBOs)	1)東洋医学における診察法(四診)の概要を理解し、説明できる。 2)望診の概要を理解し、顔面診・舌診の意義、神色形態や苔の色・性状の概要、正常所見が説明できる。 3)問診の意義や方法が理解でき、特徴的な症状を挙げることができる。 4)問診の意義や方法が理解でき、特徴的な症状を挙げることができる。 5)切診の概要を理解でき、正しい触診技術(切経・切穴・背診・腹診・脈診等)を習得することができる。 6)四診(望聞問切)から主な病証を推測できる。また症例より治療方針と配穴を考えられる。					
実務経験のある 教員による教育	担当教員(中野)は、大学附属はり灸治療所や大学附属病院などにおいて、学生への教育以外の臨床経験5年以上の実績を有しており、その経験に基づいた実際の鍼灸治療法の習得を目的とした授業を実施する。					
評価方法	最終試験(60%)および課題の達成状況(40%)にて評価を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	この授業は演習科目であるため、繰り返し学習することが必要となる。そのため、テキストや配布資料等を活用して、診察法や手技の内容、意味を各自で予習・復習することが必要となる。1回の授業につき60分を目安に予習・復習を行うこと。授業毎に課題を出すので、次回までに提出すること。始業時間には、授業に必要な準備を済ませ、身なり等も整えおくこと(特に白衣の着用、頭髪、爪など)。実習の際、手足・体幹が出せる準備をしておく。実施講義回数(5)の4以上の出席を満たした者について試験を実施する。					
オフィスアワー	毎週水曜日 12:30~13:30					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	ガイダンスを通して当科目の趣旨を理解する。 伝統医学における四診の概要を学習する。			演 習	中 野
2	1)2)	望診①(顔面診) 顔面診の意義、神・色・形・態の概要および正常な所見を学習し、適切な診察を実践する。			演 習	中 野
3	1)2)	望診②(舌診) 舌診の意義、舌色・舌態・舌形・苔の色や性状の概要、正常な舌所見を学習し、適切な診察を実践する。			演 習	中 野
4	1)3)	問診 問診の概要および実施手順を学習する。模擬患者に対しての問診を実施し、異常所見の把握と病態の推察を行う。			演 習	中 野
5	1)4)	問診① 主訴に関する問診を学習する。模擬患者に対しての問診を実施し、訴えや症状などから病態の推察を行う。			演 習	中 野
6	1)4)	問診② 主訴に関する問診を学習する。模擬患者に対しての問診を実施し、訴えや症状などから病態の推察を行う。			演 習	中 野
7	1)5)	切診①(体表観察) 切診の概要を学習する。体表に現れる異常な所見を理解し、人体四肢に対する適切な診察を実践する。			演 習	中 野
8	1)5)	切診②(切経・切穴) 切経・切穴の意義を学習する。経絡・経穴上に現れる異常な所見を理解し、人体四肢に対する適切な診察を実践する。			演 習	中 野
9	1)5)	切診③(背診) 背診の概要を学習する。背部・腰部に現れる異常な所見を理解し、人体に対する適切な背診法を実践する。			演 習	中 野
10	1)5)	切診④(腹診) 伝統医学における腹診の概要を学習する。腹部に現れる異常な所見を理解し、人体に対する適切な腹診法を実践する。			演 習	中 野
11	1)5)	切診⑤(脈状診) 伝統医学における脈診の概要を学習する。正確な脈の取り方・異常所見および病態を理解し、人体に対する適切な脈状診法を実践する。			演 習	中 野
12	1)5)	切診⑥(脈差診) 脈差診の概要を学習する。正確な脈の取り方・異常所見および病態を理解し、人体に対する適切な脈差診法を実践する。			演 習	中 野
13	1)5)	切診⑦(まとめ) 各種切診についての総復習を行い、人体に対し適切に実施する。			演 習	中 野
14	1)~6)	四診の総復習① 四診を用いて模擬患者や症例の病態把握を行い、治療方針を考察する。			演 習	中 野
15	1)~6)	四診の総復習② 四診を用いて模擬患者や症例の病態把握を行い、治療方針を考察する。			演 習	中 野
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	図解鍼灸臨床マニュアル(尾崎昭弘 著) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-24192-9】 鍼灸医療安全ガイドライン(尾崎昭弘・坂本歩・鍼灸安全性委員会 編) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-24211-7】 新版 経絡経穴概論(教科書執筆小委員会 著) 医道の日本社【978-4-7526-5160-5】 中医臨床のための舌診と脈診(神戸中医学研究会 編著) 医歯薬出版株式会社【978-4-263-73705-7】 針灸学[基礎篇](中医学研究部 編・訳) 東洋学術出版社【978-4-92					

科目名	臨床鍼灸評価実習Ⅱ			授業コード	121585A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 鍼灸健康福祉コース3年			ナンバリング	14A322P08	AL科目	○
担当者	富田賢一(スポーツ健康福祉学 科)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択 (鍼灸必修)	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	他の講義や実習で学んだ知識と技術が患者に実践できることを目的として、演習を行う。特に4年生の臨床実習では患者とのコミュニケーションだけでなく、患者から鍼灸施術に必要な情報の収集を行う必要がある。本演習では、検査や診察法を行うトレーニングを行う。また、鍼灸施術には経穴の取穴は切っても切り離せないものであることから、主要経穴の取穴と局所解剖も理解し、触診のトレーニングも行う。演習を通し、4年次に行われる臨床実習において、患者から身体情報のスムーズな収集が行える臨床能力の習得を目指す。						
到達目標 (SBOs)	1) 血圧測定をスムーズに行うことができ、正確な血圧を測定できる。 2) 基本的な反射所見をスムーズに行うことができ、異常な病態を理解できる。 3) 東洋医学的な脈診の基本を理解し、所見から弁証に結びつけることができる。 4) 東洋医学的な舌診の基本を理解し、所見から弁証に結びつけることができる。 5) 経穴のスムーズな取穴ができる。また経穴の作用や特性を説明できる。 6) 本演習の目的と概要を理解する。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	担当教員は鍼灸系大学の附属病院にて臨床研修を受けた経験を持つ。鍼灸臨床に必要と思われる知識・技術の習得が行われると考えている。 筆記試験(80%)と講義内の見極め(20%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1) 本科目は、4年生の臨床実習前演習の位置づけとなる。そのため、服装および身だしなみははり灸治療所の実習と同じ準備(髪型、爪の手入れ等も含む)を行うこと。 2) 本科目は演習科目であるが、演習で用いいる診察の基本的な知識は必要である。そのため、60分程度の自宅学習を求める。また、演習で行った実技が未熟な学生は、講義時間以外でも練習し技術習得に取り組む必要がある。 3) 実施講義回数の5分の4以上の出席を満たさないと、定期試験の受験は認めない。						
オフィスアワー	研究室前に掲示するので確認すること。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1回	6	ガイダンス					
	1	血圧測定(1) 触診法、聴診法を理解し、血圧計を用いて測定ができる。					
	1	血圧測定(2) 前回学んだ内容を基盤とし、正確かつスムーズに血圧測定を行うことができるようトレーニングする。					
	2	反射所見(1) 打鍵対を用いた反射所見の取り方と異常な所見について理解する。 特に深部腱反射、表在反射、病的反射の基本を演習する。					
	2	反射所見(2) 前回学んだ内容を基盤とし、正確かつスムーズに反射所見をとることができるようトレーニングする。					
	3	脈診(1) 東洋医学的な脈診の基本を学ぶ。特に六部定位脈診を行う際の注意点を確認しながら、実際に脈をとる。					
	3、4	脈診(2) 前回の講義内容を基礎として、トレーニングを行う。 舌診(1) 東洋医学的な舌診の知識を学ぶ。異常所見と弁証を理解する。					
	4	舌診(2) 前回の講義内容を基盤とし、舌診のトレーニングを行う。 経穴取穴(0) 要穴表を代表例として、経穴の持つ作用や特徴を概説する。					
	5	経穴取穴(1) 上肢の経穴を取穴する。肩周囲、肘から末梢の経穴を正確に素早く取穴できるよう演習を行う。					
	5	経穴取穴(2) 上肢の経穴を取穴する。肩周囲、肘から末梢の経穴を正確に素早く取穴できるよう演習を行う。					
	5	経穴取穴(3) 上肢の経穴を取穴する。膝周囲、膝から下の経穴を正確に素早く取穴できるよう演習を行う。					
	5	経穴取穴(3) 上肢の経穴を取穴する。肩周囲、肘から末梢の経穴を正確に素早く取穴できるよう演習を行う。					
	5	経穴取穴(5) 下肢の経穴を取穴する。膝周囲、膝から下の経穴を正確に素早く取穴できるよう演習を行う。					
	5	経穴取穴(6) 下肢の経穴を取穴する。膝周囲、膝から下の経穴を正確に素早く取穴できるよう演習を行う。					
	1-5	まとめ					
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	次回の講義で必要なテキストは毎回指定する。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし						

科目名	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法			授業コード	140039B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科, 臨床福祉専攻(2年)			ナンバリング	1CG231T02	AL科目	
担当者	橋迫和幸(非常勤講師) 児玉修 (福・臨)・長友道彦(福・臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	教職	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>(1) 特別活動の意義, および「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の三つの視点について理解し, 望ましい特別活動を実現するための課題について理解するとともに, 「チームとしての学校」の視点を持って有意義な特別活動を展開するための方法を身に付ける。</p> <p>(2) 横断的・総合的な学習を通して, よりよく課題を解決し, 自己の生き方を考えていくための資質・能力の育成を目指す総合的な学習の時間の理念と目的を理解し, 指導計画の作成と具体的な指導の仕方および学習活動の評価に関する知識・技能を身に付ける。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 特別活動の意義と目的および学習指導要領における位置づけについて理解している。</p> <p>2) 学級活動・ホームルーム活動, 生徒会活動, 学校行事の特質を理解している。</p> <p>3) 特別活動における取組の評価・改善活動の重要性を理解している。</p> <p>4) 学校における部活動の意義と課題について理解している。</p> <p>5) 特別活動を効果的に実施するための諸条件について理解している。</p> <p>6) 総合的な学習の時間の意義と役割および学習指導要領における位置づけについて理解している。</p> <p>7) 総合的な学習の時間と各教科等との関連を踏まえて, 総合的な学習の時間の年間指導計画を作成するための具体的な手だてを理解している。</p> <p>8) 主体的・対話的で深い学びを実現するような総合的な学習の時間の単元計画を作成するための具体的方法を理解している。</p> <p>9) 総合的な学習の時間における学習評価の方法と留意点を理解している。</p>						
実務経験のある 教員による教育	長年にわたって現職教員への指導・研修・講習を行ってきた経験を生かして授業を行う。						
評価方法	成績評価は, 5回のレポートの成績(各20点満点)をもとに行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>(1)1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。</p> <p>(2)授業はテキストに即して進め, 次回授業で扱うテキストの該当箇所を予め指定するので, 必ず予習しておくこと。</p> <p>(3) 授業ではテキストとは別にレジュメと資料を配布するので, これらをも参照しながら復習すること。</p>						
オフィスアワー	橋迫については, 毎回, 授業終了後, 非常勤講師控室で対応する。児玉・長友については, 各担当者の時間割が確定後, それぞれの研究室前に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	【教科外活動と特別活動】 特別活動とは何か, 特別活動は歴史的にどのように展開され, 教育課程にどのように組み込まれてきたか, 現行の学習指導要領では特別活動はどのように位置づけられているかについて学ぶ。				講義	橋迫
2	2) 5)	【特別活動の目標と指導原理】 特別活動は望ましい集団活動を通して調和のとれた発達と個性の伸長を促すとともに, 集団の一因としての自覚を促すことを目的とすることについて学ぶとともに, 特別活動には人間関係づくりを通して学校の再生を図る役割が期待されていることを理解する。				講義	橋迫
3	2)	【学級(ホームルーム)活動と集団づくり】 学級は子どもたちにとって学校における生活と学習の基礎単位として, そのありようが子どもたちの成長はに大きく影響することを学び, 学級(ホームルーム)活動は, 学級を子どもたちの「心の居場所」(準拠集団)として組織するのに重要な役割を担っていること, また生徒指導の機会としても重要であることについて理解する。				講義	橋迫
4	2)	【生徒会活動と生徒参加】 生徒会活動は, 全校生徒による自主的な活動として学校づくりに寄与するだけでなく, 将来の市民としての資質能力を育成する上でも重要な役割を担っていることを理解し, 生徒会活動がその目的を達成するためには学校運営への生徒参加が重要であることを踏まえて, どのような課題に取り組むべきかを考察する。				講義	橋迫
5	2)	【学校行事の意義と課題】 学校行事は, 日常とは異なる活動によって, 生徒の学校生活を充実したものとし, 新たな自己発見を促す点で重要な役割を担っていることについて学び, 学校行事を有意義なものとするためにはどのような課題に取り組むべきかを考察する。				講義	橋迫
6	5)	【特別活動と生徒指導】 特別活動は子どもが自らの課題と向き合うことによって成長するように促す生徒指導にとって重要な機会であること学び, 生徒指導の観点から特別活動において留意すべきことは何かを考察する。				講義	橋迫
7	4)	【クラブ・部活動をめぐる現状と問題】 部活動は, 自主的な活動を通して生徒が自己の新たな可能性を見出したり豊かな人間関係を体験したりする重要な機会であることを理解し, 現状には解決すべき課題が少なくないことを踏まえて, よりよい部活動を展開するにはどのような課題に取り組むべきかを考察する。				講義	橋迫
8	3)	【特別活動における連携と評価】 充実した特別活動を展開するには「チームとしての学校」の視点に立って地域との連携をどのように進めたらよいか, また特別活動における評価を適切に行うにはどのような課題に取り組むべきかを学ぶ。				講義	橋迫
9	6)	【教育の現代的課題と総合的な学習の時間】 現代教育の課題としての「生きる力」の育成と関わって, 総合的な学習の時間がどのような役割を担うべきかについて理解する。				講義	児玉
10	6)	【学習指導要領と総合的な学習の時間】 学習指導要領では総合的な学習の時間がどのように位置づけられているかについて理解する。				講義	児玉
11	6)	【総合的な学習の時間の理念と目的】 横断的・総合的な学習を通して, よりよく課題を解決し, 自己の生き方を探求する資質・能力を育成する総合的な学習の時間の理念と目的について理解する。				講義	児玉
12	7) 8)	【総合的な学習の時間の目標・内容と方法】 各学校において総合的な学習の時間の目標と内容を設定し, 生徒に探求的な学習への取り組みを促すにはどのように指導したらよいかを理解する。				講義	児玉・長友

13	7) 8)	【総合的な学習の時間の指導計画】 各学校の状況に応じて総合的な学習の時間の指導計画を作成する意義と具体的な方法について理解する。	講義	児玉・長友
14	8)	【総合的な学習の時間の指導法】 総合的な学習の時間における主体的・対話的で深い学びを促す指導を展開するための課題と具体的な手だてについて、指導事例にもとづきながら理解する。	講義	児玉
15	9)	【総合的な学習の時間における評価】 総合的な学習の時間における児童生徒の学習状況に関する評価の方法および留意点について理解する。	講義	児玉
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特別活動・総合的学習の理論と指導法(関川悦雄・今泉朝雄編)弘文堂【ISBN-13: 978-4335002397】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	健康スポーツ実習 I		授業コード	120324B101	単位数 (時間数)	2 60
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	14C122P01	AL科目	○
担当者	正野 知基(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択 ※	授業形態 実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	超高齢社会、健康志向が叫ばれる現在、身体活動に対する関心は大きくなってきている。身体活動のうち体をほぐし、体力を高めることを計画的・意図的に行う動きを「運動」と呼び、生涯にわたって健康な日常生活を送るためには大切な要素のひとつである。本授業では、子どもから高齢者まで生涯にわたって健康の維持・増進し、体力の向上のために行う運動の理論と実際を、講義と実習を通して理解し、修得する。					
到達目標 (SBOs)	1)健康運動・スポーツの意義について理解し、説明できる。 2)健康運動・スポーツ指導者とその役割について理解し、説明できる。 3)トレーニングの原理・原則／ウォームアップとクールダウンの基礎理論について理解し、説明できる。 4)トレーニングの形態別・体力要素別分類と方法の基礎理論について理解し、説明できる。 5)健康・安全へ配慮し、体調チェックの意義と方法について理解し、説明できる。 6)体ほぐしの運動・体の柔らかさを高める運動(ストレッチング)の理論と実践方法を説明・実施できる。 7)アイソメトリックトレーニングの理論と実践方法を説明・実施できる。 8)自重を使ったレジスタンストレーニングの理論と実践方法を説明・実施できる。 9)身体各部位別のフリーウエイトトレーニングの理論と実践方法を説明・実施できる。 10)力強い動きと持久力を高める動きを組み合わせたサーキットトレーニングの理論と実践方法を説明・実施できる。 11)マシントレーニングの理論について理解し、説明できる。 12)マシントレーニングの実践方法を説明・実施できる。 13)発育発達期にある子どもの健康運動・スポーツプログラムの理論と実際について理解し、説明できる。 14)巧みな動きを高める運動と力強く・素早い動きを高める運動の理論と実践方法を説明・実施できる。 15)女性の健康運動・スポーツプログラムの理論と実際について理解し、説明できる。 16)身近な用具(ダンベル・チューブ・縄跳びなど)を用いた体力を高める運動の理論と実践方法を説明・実施できる。 17)介護予防のための運動の理論と実践方法を説明・実施できる。 18)肥満症予防・改善を目的とした運動プログラムの理論と実践方法を説明・実施できる。 19)消費エネルギーを高め、持久力を高める運動:歩行運動の理論と実践方法を説明・実施できる。 20)高血圧・糖尿病・虚血性心疾患の運動プログラムの理論と実践方法を説明・実施できる。 21)消費エネルギーを高め、持久力を高める運動:ジョギングの運動プログラムの理論と実践方法を説明・実施できる。 22)変形性関節症・腰痛症の運動プログラムの理論と実践方法を説明・実施できる。 23)体幹トレーニングの基礎理論と実践方法を説明・実施できる。 24)運動負荷に対する身体応答(心拍数・酸素摂取量・無酸素性作業閾値)の測定の意義が説明できる。 25)運動負荷に対する身体応答(心拍数・酸素摂取量・無酸素性作業閾値)測定を体験、理解する。 26)グループ単位で体づくり運動のプログラムを作成・実施し、自己評価・相互評価を行うことができる。					
実務経験のある 教員による教育	高校生・大学生を対象にコーチング・トレーニング指導を行い、全国大会をはじめ上位レベルの大会へ出場し、現在も指導を継続している担当者が、現場経験も踏まえた授業を行う。					
評価方法	指導実習におけるプログラム・実技(指導法)とそのレポート(80%)、授業に対する取り組み状況(20%)を総合的に評価する。					
準備学習・履修上 の注意等	授業中に理解度を確認するために学生への質問を適宜行うので、授業内容にかかわるキーワードを事前に調べておくことと、復習を行うこと。また、ウエイト類を扱うため事故防止を徹底し、ルール・マナーを守り緊張感を持って参加すること。日常生活の中でも身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること。					
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00					

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)	健康運動・スポーツの意義	講 義	正 野
2	2)	健康運動・スポーツ指導者とその役割	講 義	正 野
3	3)	健康運動・スポーツの基礎理論(トレーニングの原理・原則／ウォームアップとクールダウン)	講 義	正 野
4	4)	健康運動・スポーツの基礎理論(トレーニングの形態別・体力要素別分類と方法)	講 義	正 野
5	5)	体調チェックの意義と方法(健康・安全への配慮)	講 義	正 野
6	6)	体ほぐしの運動・体の柔らかさを高める運動(ストレッチング)の理論と実際	実 習	正 野
7	7)	レジスタンストレーニングの理論と実際(アイソメトリックトレーニング)	実 習	正 野
8	8)	レジスタンストレーニングの理論と実際(自重を使ったレジスタンストレーニング)	実 習	正 野
9	9)	レジスタンストレーニングの理論と実際(身体各部位別のレジスタンストレーニング)	実 習	正 野
10	10)	レジスタンストレーニングの理論と実際(力強い動きと持久力を高める動きを組み合わせたサーキットトレーニング)	実 習	正 野
11	11)	マシントレーニングの理論	講 義	正 野
12	12)	マシントレーニングの実際	実 習	正 野
13	13)	発育発達期にある子どもの健康運動・スポーツプログラムの理論と実際	講 義	正 野
14	14)	巧みな動きを高める運動と力強く・素早い動きを高める運動	実 習	正 野
15	15)	女性の健康運動・スポーツプログラムの理論と実際	講 義	正 野
16	16)	身近な用具(ダンベル・チューブ・縄跳びなど)を用いた体力を高める運動	実 習	正 野
17	17)	介護予防と運動(理論)	実 習	正 野
18	17)	介護予防と運動(実際)	実 習	正 野
19	18)	生活習慣病に対する適切な運動療法(肥満とその運動療法)	実 習	正 野
20	19)	生活習慣病に対する適切な運動療法(消費エネルギーを高め、持久力を高める運動:歩行運動)	実 習	正 野
21	20)	生活習慣病に対する適切な運動療法(高血圧・糖尿病・虚血性心疾患とその運動療法)	実 習	正 野
22	21)	生活習慣病に対する適切な運動療法(消費エネルギーを高め、持久力を高める運動:ジョギング)	実 習	正 野
23	22)	生活習慣病に対する適切な運動療法(変形性膝関節症・腰痛症)	実 習	正 野
24	23)	生活習慣病に対する適切な運動療法(体幹トレーニングの基礎理論と実際)	実 習	正 野
25	24)	最大酸素摂取量(健康運動・スポーツの強度指標)の意義とその測定法(理論)	実 習	正 野
26	25)	最大酸素摂取量(健康運動・スポーツの強度指標)の意義とその測定法(実際)	実 習	正 野
27	26)	健康運動指導実習(運動プログラムを作成し、運動指導を行う)	実 習	正 野
28	26)	健康運動指導実習(運動プログラムを作成し、運動指導を行う)	実 習	正 野
29	26)	健康運動指導実習(運動プログラムを作成し、運動指導を行う)	実 習	正 野
30	26)	健康運動指導実習(運動プログラムを作成し、運動指導を行う)	実 習	正 野

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	中学校学習指導要領解説 保健体育編(文部科学省)東山書房 高等学校学習指導要領解説 保健体育編 体育編(文部科学省)東山書房 健康運動指導士養成講習会テキスト(健康体づくり事業財団) 健康運動実践指導者養成用テキスト(健康体づくり事業財団)

科目名	健康スポーツ実習Ⅱ			授業コード	120325B101	単位数 (時間数)	2 60
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	14C221P03	AL科目	○
担当者	長野 葉子(非常勤講師)	開講学期	2020年度 前期	必修・選択	選開※2012年度以前入学生は必修	授業形態	実習・講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	運動の効果、実施上の注意点、安全面への考え方を学び、運動指導の基礎知識、技術の習得を目指す。						
到達目標 (SBOs)	運動の効果、実施上の注意点を理解し説明できる。また、運動指導を行う際に安全面の配慮ができる。 運動指導の基礎知識を学び、技術を習得し見本となる動きができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	授業たびの確認テストによりフィードバックを行う。実技発表、授業への取り組みなどを総合的に評価する。 評価の基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・履修上の 注意等	講義では教科書を毎回持参すること。実技では運動できる服装、シューズ、タオル、飲み物の持参。 予習は必要ないが、前回の講義内容の復習をしてもらうこと。実技内容も自信がなければ復習すること。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当		
1	2)	エアロビックダンスとは	講 義	長 野		
2	1)	エアロビックダンスのモデルレッスン	実 習	長 野		
3	2)	エアロビックダンスの背景	講 義	長 野		
4	1)	エアロビックダンスの基本ステップ(ローインパクト)	実 習	長 野		
5	2)	エアロビックダンスの指導に関する基礎理論	講 義	長 野		
6	1)	エアロビックダンスの基本ステップ(ハイインパクト)	実 習	長 野		
7	1)2)	エアロビックダンスの基本の基本の動き	講 義	長 野		
8	1)	エアロビックダンスの基本ステップ(ローインパクト&ハイインパクト)	実 習	長 野		
9	1)2)	エアロビックダンスの動きの構成	講 義	長 野		
10	1)	規定ルーティーン(習得)	実 習	長 野		
11	2)	エアロビックダンスのプログラムづくりⅠ	講 義	長 野		
12	1)3)4)5)	規定ルーティーン(キューイング習得)	実 習	長 野		
13	2)	エアロビックダンスのプログラムづくりⅡ	講 義	長 野		
14	1)2)3)4)5)	規定ルーティーン(実演指導)	実 習	長 野		
15	5)	エアロビックダンスの指導の実際	講 義	長 野		
16	1)2)3)4)5)	規定ルーティーン(実演指導)	実 習	長 野		
17	2)	ウォーキングの理論と実際	講 義	長 野		
18	1)3)5)	いろいろな歩き方の実習、ロードを4キロウォーキング	講 義	長 野		
19	2)	ジョギングの理論と実際	講 義	長 野		
20	1)3)5)	いろいろな走り方の実習、ロードを4キロジョギング	実 習	長 野		
21	1)2)3)4)5)	レジスタンストレーニングの指導	実 習	長 野		
22	1)2)3)4)5)	規定ルーティーン(実演指導)	実 習	長 野		
23	1)2)3)4)5)	レジスタンストレーニングの指導	実 習	長 野		
24	1)2)	グループでエアロビックダンスのプログラムづくりおよび練習	実 習	長 野		
25	1)2)3)4)5)	レジスタンストレーニングの指導	実 習	長 野		
26	1)2)	グループでエアロビックダンスのプログラムづくりおよび練習	実 習	長 野		
27	1)2)3)4)5)	エアロビックダンス規定ルーティーン実演指導練習・レジスタンストレーニング実演指導練習・プログラムグループ練習	実 習	長 野		
28	1)2)3)4)5)	エアロビックダンス規定ルーティーン実演指導発表・レジスタンストレーニング実演指導発表・プログラムグループ発表	実 習	長 野		
29	1)2)3)4)5)	エアロビックダンス規定ルーティーン実演指導練習・レジスタンストレーニング実演指導練習・プログラムグループ練習	実 習	長 野		
30	1)2)3)4)5)	エアロビックダンス規定ルーティーン実演指導発表・レジスタンストレーニング実演指導発表・プログラムグループ発表	実 習	長 野		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		新・エアロビックダンスエクササイズの実技指導(沢井 史穂 他)日本フィットネス協会 ※1回目から使用するので必ず購入すること。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	保健体育科教育法 I			授業コード	140028D101	単位数 (時間数)	4 60
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	14C331T01	AL科目	○
担当者	井藤 英俊(福・ス)	開講学期	2020年度 前期	必修・選択	教 職	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	保健体育科教育法 I では、保健体育教師として求められる資質や能力について理解する。さらに、学習指導要領に基づいた単元計画や授業計画を作成し、模擬授業やマイクロティーチングを通して実践力の育成を目指す。						
到達目標 (SBOs)	1. 保健体育科教育学について理解し、説明できる。 2. 学習指導要領に基づいた体育のカリキュラムについて理解し、説明できる。 3. 「よい体育授業」について理解し、説明できる。 4. 体育の指導戦略と指導スキルについて理解し、説明できる。 5. 学習指導要領に基づいた単元計画を作成できる。 6. 学習指導要領に基づいた授業計画を作成できる。 7. 授業計画に沿った授業を実践できる。						
実務経験のある 教員による教育	保健体育の教師は、教科書や本による知識の習得だけではなく、知的に学んだことを踏まえて実際に計画を立て、実践的に振り返ることが不可欠となる。授業では、模擬授業やマイクロティーチングを通して、実践力の育成を目指す。科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。						
評価方法	授業毎の小テスト(50点) 定期テスト(50点)						
準備学習・履修上の 注意等	将来の職業に大きくつながる授業であるため、教員になるという自覚をもって授業に臨むこと。 教員採用試験の対策にもつながるため、授業毎に小テストでは習ったことの定着を確認する。最低2時間程度の自宅学習を行うこと。 運動のできる服装で受講すること。 体育館シューズ、グラウンドシューズの準備をする。 アクセサリはつけないで受講すること。						
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)	体育は「何を学ぶ」教科かを学習する。現在の体育の授業を取り巻く問題点を主体的・対話的に理解し、何を教えるのかを理解する。	講義・演習	井 藤
2	1)	【授業づくりの基礎理論①】体育と教育制度を学習する。 教育における体育の意義を理解する。	講義・演習	井 藤
3	2)	【授業づくりの基礎理論②】学習指導要領を学習する。 指導要領から体育の必要性を理解する。	講義・演習	井 藤
4	2)	【授業づくりの基礎理論③】学習指導要領から体育の目標を学習する。 体育を学ぶことにより「何ができるようになるか」を理解する。	講義・演習	井 藤
5	2)	【授業づくりの基礎理論④】学習指導要領から体育のカリキュラムを学習する。 体育の授業時数や内容を理解する。	講義・演習	井 藤
6	3)	【体育の学習指導論①】よい体育の授業について学習する。 よい体育授業の「基礎的条件」「内容的条件」について理解する。	講義・演習	井 藤
7	3)	【体育の学習指導論②】体育の教材・教具について学習する。 「教材」づくり「教具」づくりを実践する。	講義・演習	井 藤
8	3)	【体育の学習指導論③】体育の学習指導論について学習し理解する。	講義・演習	井 藤
9	3)	【体育の学習指導論④】体育の学習形態論について学習し理解する。	講義・演習	井 藤
10	3)	【体育の学習指導論⑤】体育の学習評価について学習し理解するとともに、情報機器を活用した学習評価をする。	講義・演習	井 藤
11	3)	【体育の学習指導論⑥】体育の授業評価について学習し理解するとともに、情報機器を活用した授業評価をする。	講義・演習	井 藤
12	4)	【体育の指導方略と指導技術①】体育授業におけるモニタリングと相互作用技術について学習し理解する。	講義・演習	井 藤
13	4)	【体育の指導方略と指導技術②】体育授業におけるマネジメントについて学習し理解する。	講義・演習	井 藤
14	4)	【体育の指導方略と指導技術③】体育授業におけるインストラクションについて学習し理解する。	講義・演習	井 藤
15	4)	【体育の指導方略と指導技術④】運動有能感について学習し理解する。	講義・演習	井 藤
16	4)	【体育の指導方略と指導技術⑤】運動有能感を高める指導について学習し実践する。	講義・演習	井 藤
17	5)6)7)	【指導案作成・模擬授業・振り返り①】指導案の作成方法を学習する。具体的な指導案作りをする。	講義・演習	井 藤
18	5)6)7)	【指導案作成・模擬授業・振り返り②】年間計画・単元計画の作成方法を学習し作成する。	講義・演習	井 藤
19	5)6)7)	【指導案作成・模擬授業・振り返り③】体ほぐし運動についてのねらいを学習し理解し、指導案を作成する。	講義・演習	井 藤
20	5)6)7)	【指導案作成・模擬授業・振り返り④】体ほぐし運動について、授業を実践する。	講義・演習	井 藤
21	5)6)7)	【指導案作成・模擬授業・振り返り⑤】体ほぐし運動について、相互に授業評価する。	講義・演習	井 藤
22	1)~4)	【指導案作成・模擬授業・振り返り⑥】体力を高める運動について指導案を作成する。	講義・演習	井 藤
23	5)6)7)	【指導案作成・模擬授業・振り返り⑦】体力を高める運動について、授業を実践し、相互に授業評価する。	講義・演習	井 藤
24	5)6)7)	【指導案作成・模擬授業・振り返り⑧】「器械運動」領域についてマイクロティーチングを行う。「器械運動」領域について、互いに学びあうことに重点を置いた指導案の作成、授業の実践、相互評価をする。	講義・演習	井 藤
25	5)6)7)	【指導案作成・模擬授業・振り返り⑨】「陸上」領域についてマイクロティーチングを行う。「陸上」領域について、ICTを活用し動きを捉え、動きの改善を目指した指導案の作成、授業の実践、相互評価をする。	講義・演習	井 藤
26	5)6)7)	【指導案作成・模擬授業・振り返り⑩】「水泳」領域についてマイクロティーチングを行う。「水泳」領域について、ICTを活用して互いに学びあうことができる指導案の作成、授業の実践、相互評価をする。	講義・演習	井 藤
27	5)6)7)	【指導案作成・模擬授業・振り返り⑪】「球技」領域についてマイクロティーチングを行う。「球技」領域について、一人一人の個性を生かした指導案の作成、授業の実践、相互評価をする。	講義・演習	井 藤
28	5)6)7)	【指導案作成・模擬授業・振り返り⑫】「ダンス・武道」領域についてマイクロティーチングを行う。「ダンス・武道」領域について、武道の歴史や伝統的な考え方を学ぶ指導案の作成、授業の実践、相互評価をする。	講義・演習	井 藤
29	5)6)7)	【指導案作成・模擬授業・振り返り⑬】「体育理論」領域についてマイクロティーチングを行う。「体育理論」領域について、文化としてのスポーツの意義を学ぶ指導案の作成、授業の実践、相互評価をする。	講義・演習	井 藤
30	5)6)7)	【指導案作成・模擬授業・振り返り⑭】各運動領域の授業づくりに関するまとめをする。各運動領域の授業づくりをする。	講義・演習	井 藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】

中学校学習指導要領解説 保健体育編 (文部科学省) 東山書房 【978-4-8278-1196-2】|高等学校学習指導要領解説 保健体育編 体育編 (文部科学省) 東山書房 【978-4-8278-1202-0】|上記については教育実習を希望する校種のを必ず購入すること|体育科教育学入門(高橋 建夫・岡出 美則・友添 秀則・岩田 靖 編著)大修館書店【978-4-469-26701-3】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない
--------------------	-------

科目名	保健体育科教育法Ⅱ		授業コード	140029D101	単位数 (時間数)	4 60	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	14C332T01	AL科目	○	
担当者	井藤 英俊(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	教 職	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	保健体育科教育法Ⅱでは、保健体育科教育法Ⅰにおいて学習した保健体育教師として求められる資質や能力について理解を深める。また、「よい体育授業」、体育の「指導ストラテジー」と「指導スキル」についての理解を深め、実践する。さらに、模擬授業やマイクロティーチングを通して、授業者の省察力や反省的思考力の育成に加えて、観察者もピア評価を行うことにより授業観察力の向上を目指す。						
到達目標 (SBOs)	1. 「よい体育授業」、体育の「指導ストラテジー」と「指導スキル」についての理解を深め、実践することができる。 2. 学習指導要領に基づいた単元計画および授業計画を作成することができる。 3. 授業者は授業計画に沿った授業を実践し、省察力や反省的思考力を高め、授業観察者はピア評価により授業観察力を高めることができる。						
実務経験のある 教員による教育	保健体育の教師は、教科書や本による知識の習得だけではなく、知的に学んだことを踏まえて実際に計画を立て、実践的に振り返ることが不可欠となる。授業では、模擬授業やマイクロティーチングを通して、実践力の育成を目指す。科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。						
評価方法	授業毎の小テスト(50点) 指導案(30点) 授業態度等(20点)						
準備学習・履修上 の注意等	将来の職業に大きくつながる授業であるため、教員になるという自覚をもって授業に臨むこと。 教員採用試験の対策にもつながるため、授業毎に小テストでは習ったことの定着を確認する。最低2時間程度の自宅学習を行うこと。 運動のできる服装で受講すること。体育館シューズ、グラウンドシューズの準備をする。 アクセサリはつけないで受講すること。						
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)~3)	学習指導要領の保健体育の目標と内容について理解する。	講義・演習	井 藤
2	1)~3)	【体づくり運動①】体づくり運動の目標と内容について学習する。 体ほぐし運動の目標と学習内容、指導の要点について理解する。	講義・演習	井 藤
3	1)~3)	【体づくり運動②】体づくり運動の目標と内容について学習する。 体力を高める運動の目標と学習内容、指導の要点について理解する。	講義・演習	井 藤
4	1)~3)	【器械運動】器械運動の目標と内容について学習する。 器械運動の目標と学習内容、指導の要点について理解する。	講義・演習	井 藤
5	1)~3)	【陸上競技①】陸上競技の目標と内容について学習する。 陸上競技の走運動の目標と学習内容、指導の要点について理解する。	講義・演習	井 藤
6	1)~3)	【陸上競技②】陸上競技の目標と内容について学習する。 陸上競技の跳運動・投運動の目標と学習内容、指導の要点について理解する。	講義・演習	井 藤
7	1)~3)	【水泳】水泳の目標と内容について学習する。 水泳の目標と学習内容、指導の要点について理解する。	講義・演習	井 藤
8	1)~3)	【球技①】ゴール型球技の目標と内容について学習する。 ゴール型球技の目標と学習内容、指導の要点について理解する。	講義・演習	井 藤
9	1)~3)	【球技②】ネット型球技の目標と内容について学習する。 ネット型球技の目標と学習内容、指導の要点について理解する。	講義・演習	井 藤
10	1)~3)	【球技③】ベースボール型球技の目標と内容について学習する。 ベースボール型球技の目標と学習内容、指導の要点について理解する。	講義・演習	井 藤
11	1)~3)	【武道①】武道の目標と内容について学習する。 武道の目標と学習内容、指導の要点について理解する。	講義・演習	井 藤
12	1)~3)	【ダンス】ダンスの目標と内容について学習する。 武道の目標と学習内容、指導の要点について理解する。	講義・演習	井 藤
13	1)~3)	【体育理論①】運動やスポーツの多様性について学習する。 運動やスポーツが多様であることについて理解する。	講義・演習	井 藤
14	1)~3)	【体育理論②】運動やスポーツの意義や効果、学び方、安全な行い方について学習する。 運動やスポーツによる身体的・精神的・社会的効果、学び方や安全な行い方について理解する。	講義・演習	井 藤
15	1)~3)	【体育理論③】文化としてのスポーツについて学習する。 文化としてのスポーツの意義、オリンピック、パラリンピックなどの役割について理解する。	講義・演習	井 藤
16	1)~3)	【健康な生活と疾病の予防①】健康と疾病について学習する。 健康と疾病に対する主体的要因と環境要因の関わりについて理解する。	講義・演習	井 藤
17	1)~3)	【健康な生活と疾病の予防②】健康の保持増進について学習する。 健康の保持増進には、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続けることが必要なことを理解する。	講義・演習	井 藤
18	1)~3)	【健康な生活と疾病の予防③】喫煙、飲酒、薬物乱用について学習する。 喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為の心身への影響、これらの行為へは人間関係や社会環境が影響していることを理解する。	講義・演習	井 藤
19	1)~3)	【健康な生活と疾病の予防④】感染症について学習する。 感染症の多くは、発生源をなくすこと、感染経路を遮断すること、主体の抵抗力を高めることにより予防できることを理解する。	講義・演習	井 藤
20	1)~3)	【健康な生活と疾病の予防⑤】健康の保持増進や疾病の予防に対する個人や社会の取り組みについて学習する。 保健・医療機関の有効活用、正しい医薬品の使用について理解する。	講義・演習	井 藤
21	1)~3)	【心身の機能の発達と心の健康①】身体の発育と機能の発達について学習する。 身体の発育や機能の発達の時期、その個人差について理解する。	講義・演習	井 藤
22	1)~3)	【心身の機能の発達と心の健康②】思春期における機能の変化について学習する。 思春期における生殖機能の成熟と成熟に伴う変化に対応した適切な行動について理解する。	講義・演習	井 藤
23	1)~3)	【心身の機能の発達と心の健康③】精神機能の発達と思春期における自己形成について学習する。 知的機能、情意機能、社会性などの精神機能の発達と思春期における自己形成について理解する。	講義・演習	井 藤
24	1)~3)	【心身の機能の発達と心の健康④】精神と身体の間、欲求やストレスについて学習する。 精神と身体が相互に関わりがあること、欲求やストレスの心身への影響と適切な対処法について学習する。	講義・演習	井 藤
25	1)~3)	【障害の防止①】交通事故や自然災害による傷害の防止について学習する。 交通事故や自然災害などによる傷害への人的要因と環境要因などの関わりを理解する。	講義・演習	井 藤
26	1)~3)	【障害の防止②】交通事故などによる障害について学習する。 交通事故などによる傷害の多くは、安全な行動、環境の改善によって防止できることを理解する。	講義・演習	井 藤

27	1)~3)	【障害の防止①】交通事故や自然災害による傷害の防止について学習する。 交通事故や自然災害などによる傷害への人的要因と環境要因などの関わりを理解する。	講義・演習	井 藤
28	1)~3)	【障害の防止④】応急手当と心肺蘇生法について学習する。 適切な応急手当と心肺蘇生法について理解する。	講義・演習	井 藤
29	1)~3)	【健康と環境①】身体对环境に対する適応能力について学習する。身体对环境に対する適応能力、快適で効率のよい生活のための温度、湿度や明るさの範囲について理解する。	講義・演習	井 藤
30	1)~3)	【健康と環境②】飲料水や空気と健康のかかわりについて学習する。 衛生的な飲料水や空気の管理、廃棄物の処理について、理解する。	講義・演習	井 藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		中学校学習指導要領解説 保健体育編 最新版 高等学校学習指導要領解説 保健体育編 体育編 最新版 上記については教育実習を希望する校種のことを必ず購入すること 体育科教育学入門(高橋 建夫・岡出 美則・友添 秀則・岩田 靖 編著)大修館書店		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし		

科目名	教育実習 I	授業コード	140033B101	単位数 (時間数)	2 60
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・スポーツ健康福祉学科(4年次)	ナンバリング	1CC431T01	AL科目	○
担当者	登坂 学(福・福)・長友 道彦(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	教職必修
授業の概要・ 一般目標(GIO)	中学校または高等学校における2週間の教育実習で、授業観察、指導案作成、授業の実践、部活指導、生徒との交流などを通して、教育実践について体験的に学ぶ。また、本教育実習での体験について、これまでに教職課程科目で学んできた内容と関連づけて考察を行い、理論と実践の統合を目指す。				
到達目標 (SBOs)	中学校または高等学校における2週間の教育実習で、授業観察、指導案作成、授業の実践、部活指導、生徒との交流などを通して、教育実践について体験的に学ぶ。また、本教育実習での体験について、これまでに教職課程科目で学んできた内容と関連づけて考察を行い、理論と実践の統合を目指す。				
実務経験のある 教員による教育 評価方法	学校現場の実際の教職員に指導をいただきながら、実務の経験を身に付ける。				
準備学習・履修上の 注意等	前年度に実習校より内諾を受けている者のみ履修可。「教育実習の研究」等の事前指導内容、および実習校でのガイダンス内容をよく理解し、実習期間中は教職員としての自覚を持ち行動すること。 中学校免許、高等学校免許のいずれを希望するかにかかわらず、「教育実習Ⅰ」は中学校または高等学校のいずれで履修してもよい。ただし、中学校免許取得を希望する者は、必ず同一の実習校で「教育実習Ⅱ」とあわせて、連続3週間の実習を履修しなければならない。高等学校免許のみを希望する者は、「教育実習Ⅰ」を2週間履修しなければならない。				
オフィスアワー	登坂:火・水・木曜日昼休み(12:15~13:00) 研究室 長友:火・水・木曜日 2限(10:45~12:00) 研究室				

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1 回 か ら 30 回 ま で	到達 目標 は各 回の 授業 ごと に総 合的 に達 成さ れる。	授業内容は、実習校の計画に基づく。	実 習	実習校の指導教員

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

社会福祉学部

(臨床福祉学科臨床福祉専攻)

シラバス

Syllabus 2020

科目名	英語 I	授業コード	110027B102	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)	ナンバリング	9CC121B01	AL科目	○
担当者	上田 留理(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	Students will be able to improve their reading, writing, listening, speaking by comprehending English materials regarding to various subjects. Students will be expected to be involved actively in all class activities and tasks.				
到達目標 (SBOs)	1) Students will be able to improve reading skill by comprehending grammar/structure of English. 2) Students will be able to comprehend basic writing skill through translation practices. 3) Students will be able to improve English communication skill through class activities. 4) Students will be able to comprehend listening skill through dictation practices. 5) Students will be confident expressing their ideas and opinions in English.				
実務経験のある 教員による教育	This class is designed and conducted based on the experiences of the instructor who had worked as an interpreter and a translator. The instructor was also educated and trained to teach active learning based on the CALA method which had been created for students of ESL.				
評価方法	Total evaluation on class attitude, reports, and a comprehensive examination.				
準備学習・ 履修上の注意等	Bring English/Japanese and Japanese/English dictionaries. Read assigned English material to prepare for the classes.				
オフィスアワー	After classes				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1) 2)3)4)	Introduction of the Class	講義・演習	上 田
2	3)5)	Intercultural Communication (Group Activity)	講義・演習	上 田
3	1)2) 3)4)	Cell Phone – Mobile Phone Addict	講義・演習	上 田
4	1)2) 3)4)	Cell Phone – Mobile Phone Addict	講義・演習	上 田
5	1)2) 3)5)	Making a Map in English (Practical Activity)	講義・演習	上 田
6	1)2) 3)5)	Making a Map in English (Practical Activity)	講義・演習	上 田
7	1)2) 3)	Eight Steps Towards a More Satisfying Life	講義・演習	上 田
8	1)2) 3)	Eight Steps Towards a More Satisfying Life	講義・演習	上 田
9	3)4) 5)	Listening and Understanding English on DVD Material	講義・演習	上 田
10	3)4) 5)	Listening and Understanding English on DVD Material	講義・演習	上 田
11	1)2) 3)4) 5)	Discussion regarding the contents in the DVD Material	講義・演習	上 田
12	2)3) 5)	Making English Conversation for a Subject Chosen by Students (Situational English)	講義・演習	上 田
13	2)3) 5)	Making English Conversation for a Subject Chosen by Students (Situational English)	講義・演習	上 田
14	1)2)3) 4)5)	Review for the Final Examination	講義・演習	上 田
15	1)2) 3)4) 5)	Review for the course	講義・演習	上 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	英語Ⅱ	授業コード	110028B101	単位数 (時間数)	2 (30)		
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	9CC122B01	AL科目	○	
担当者	上田 留理(非常勤講師)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	選択	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	Students will be able to improve their reading, writing, listening, speaking by comprehending English materials regarding to various subjects. Students will be expected to be involved actively in all class activities and tasks.						
到達目標 (SBOs)	1) Students will be able to improve reading skill by comprehending grammar/structure of English. 2) Students will be able to comprehend basic writing skill through translation practices. 3) Students will be able to improve English communication skill through class activities. 4) Students will be able to comprehend listening skill through dictation practices. 5) Students will be confident expressing their ideas and opinions in English.						
実務経験のある 教員による教育	This class is designed and conducted based on the experiences of the instructor who had worked as an interpreter and a translator. The instructor was also educated and trained to teach active learning based on the CALA method which had been created for students of ESL.						
評価方法	Total evaluation on class attitude, reports, and a comprehensive examination.						
準備学習・ 履修上の注意等	Bring English/Japanese and Japanese/English dictionaries. Read assigned English material to prepare for the classes.						
オフィスアワー	After classes						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1) 2)3)4)	Introduction of the Class	講義・演習	上田
2	3)5)	Communication Skill	講義・演習	上田
3	1)2) 3)4)	Communication Skill	講義・演習	上田
4	1)2) 3)4)	How to use communication skill (self-introduction)	講義・演習	上田
5	1)2) 3)5)	How to use communication skill - self-introduction	講義・演習	上田
6	1)2) 3)5)	Translate a poem	講義・演習	上田
7	1)2) 3)	Translate a poem	講義・演習	上田
8	1)2) 3)	Exchange ideas and opinions regarding a poem translated	講義・演習	上田
9	3)4) 5)	Listening and Understanding English on DVD Material	講義・演習	上田
10	3)4) 5)	Listening and Understanding English on DVD Material	講義・演習	上田
11	1)2) 3)4) 5)	Discussion regarding the contents in the DVD Material	講義・演習	上田
12	2)3) 5)	Making English Activities for children	講義・演習	上田
13	2)3) 5)	Making English Activities for elderly people	講義・演習	上田
14	1)2)3) 4)5)	Review for the Final Examination	講義・演習	上田
15	1)2) 3)4) 5)	Review for the course	講義・演習	上田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	情報処理入門			授業コード	110084B102	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	9CC122B02	AL科目	○
担当者	山内 利秋(薬・生)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	大学生が講義や演習で様々な課題を作成出来るようになるための基礎的な作業や知識を習得していくプロセスを通じて、現代社会におけるICT(Information and Communication Technology)の意義について理解し、情報を収集・活用していくための能力を獲得していく事を目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1)ICTとは何かについて基本的に理解し、説明出来る。 2)情報の検索について理解し、運用出来る。 3)統計情報のような数値情報の分析方法を行える。 4)ファイル・データの管理を行い、情報の分類について理解出来る。 5)インターネットにおけるコミュニケーションを理解し、運用出来る。 6)視覚表現について理解する。 7)プレゼンテーションを理解し、実施出来る。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	課題制作及び試験についてそれぞれ30%・70%の割合で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	メディアのリテラシーを習得しようとする真摯な態度が要求される。従ってテキスト及び課題に関わる予復習を最低1時間は行う事。また、アカウントを記載した用紙を無くさない事。1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	水曜日2限、その他講義時間以外の在籍時。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	「コンピュータを構成しているモノとは何か」をテーマとしながら、情報通信技術と情報化が進行した今日の社会について考えていく。				講 義	山 内
2	1)4)	フォルダ・ファイルの種類や階層性を認識する事で、コンピュータにおける情報の分類について理解する。				講 義	山 内
3	1)5)	インターネットと今日のコミュニケーションについて理解する。				講 義	山 内
4	5)	メールのリテラシーを通じて、情報コミュニケーションの有効性・危険性について理解する。				講 義	山 内
5	4)	文章の形式や論理的構成を理解する。その1				講 義	山 内
6	4)	文章の形式や論理的構成を理解する。その2				講 義	山 内
7	3)	表計算やグラフ作成を行い、数値情報の分析について理解する。その1				講 義	山 内
8	3)	表計算やグラフ作成を行い、数値情報の分析について理解する。その2				講 義	山 内
9	6)7)	プレゼンテーション・発表の方法についての論理的方法を理解する。その1				講 義	山 内
10	6)7)	プレゼンテーション・発表の方法についての論理的方法を理解する。その2				講 義	山 内
11	2)	情報検索とは何かについて方法と技術を習得する。その1				講 義	山 内
12	2)	情報検索とは何かについて方法と技術を習得する。その2				講 義	山 内
13	7)	課題について調査し、まとめ、発表する。その1				演 習	山 内
14	7)	課題について調査し、まとめ、発表する。その2				演 習	山 内
15	7)	課題について調査し、まとめ、発表する。その3				演 習	山 内
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	『学生のためのアカデミック情報リテラシーOFFICE2016 対応』(阿部勘一) noa 出版 【ISBN:978-4-908434-20-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。						

科目名	情報処理演習		授業コード	110079B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	9CC221B01	AL科目	○
担当者	山内 利秋(薬・生)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会の様々な課題を知り、さらにそれを解決する手段として情報メディアを使いこなす事はもはや必須となった。身近な問題が、地域社会さらには世界全体の問題とどのように関係しているのかを理解しつつ、それを解決するための一歩として、国土地理院による航空写真・宮崎県による GIS システム・統計ソフト“R”・テキストマイニングソフト KH Coder を使用して基礎的な調査分析方法を学習し、自らが社会において主体的な行動を取れるようになる事を目指す。					
到達目標 (SBOs)	1)社会で起こっている様々な課題と自らの生活空間・身近な社会における問題の関係性を理解し、説明出来る。 2)地域社会におけるコミュニケーションとメディアのあり方について理解し、具体的に説明出来る。 3)社会の課題を抽出し、それを理解するための調査方法を習得する。 4)統計解析・テキスト分析用ソフトウェアの基本的な操作を習得する。 5)抽出した情報を分析し、説明する事が出来る。					
実務経験のある 教員による教育	特になし					
評価方法	発表・課題提出についてそれぞれ 50%・50%の割合で評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	1.アカウントのログインをはじめ、Office、特に Excel の最低限・基本的な操作が出来ないと授業についていけないので、できれば情報処理入門を受講後に履修してほしい。2.情報通信技術を自らの手で工夫して社会に対応出来るようにしようとする意欲を持っている事。グループまたは個人で考えながら作業を行なう部分が多く、コツコツと積み重ねる事が要求される。これらを意識して演習に活用出来る素材を予復習として集めてくる。					
オフィスアワー	火・水曜日 2 限、その他講義時間以外の在席時。					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	グローバル化と地域社会、身近な生活空間といったコミュニティにおける課題の存在を知り、これを理解・解決していく上での様々な情報の重要性について理解する。	講 義	山 内
2	2)3)	自分の身の回りで発生している様々な課題を現象として捉えていく方法を、航空写真や GIS 上にある情報から理解していく。その 1	演 習	山 内
3	2)3)	自分の身の回りで発生している様々な課題を現象として捉えていく方法を、航空写真や GIS 上にある情報から理解していく。その 2	演 習	山 内
4	3)	身近な課題をとりあげ、それを解決するために、出来事のパターン化を行なう。その 1	演 習	山 内
5	3)	身近な課題をとりあげ、それを解決するために、出来事のパターン化を行なう。その 2	演 習	山 内
6	4)	統計解析ソフト R の基本的な操作方法を修得し、簡単な計算を行う。	演 習	山 内
7	4)	R コマンドの基本的な操作方法を習得する。	演 習	山 内
8	4)	R を使ってデータの分類とまとめ方を習得する。	演 習	山 内
9	4)	R を使ってデータから推測する方法を習得する。	演 習	山 内
10	3)4)	調査手法を学ぶ。その 1:アンケート調査について考え、デザインしてみる。	演 習	山 内
11	3)4)	調査手法を学ぶ。その 2:アンケートを集計してみる。	演 習	山 内
12	3)4)	調査手法を学ぶ。その 3:R と KH Coder を使ってアンケートを分析してみる part1。	演 習	山 内
13	3)4)	調査手法を学ぶ。その 4:R と KH Coder を使ってアンケートを分析してみる part2。	演 習	山 内
14	3)4)	調査手法を学ぶ。その 5:分析結果から結論を導き出す。	演 習	山 内
15	3)4)	調査手法を学ぶ。その 6:分析結果から結論を導き出す。	演 習	山 内

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	『はじめての R ごく初歩の操作から統計解析の導入まで』(村井潤一郎)【978-4-7628-2820-1】 『フリーソフト「R」ではじめる心理学統計入門』(実吉綾子)【978-4-7741-5431-2】 『テキストマイニング入門 Excel と KH Coder でわかるデータ分析』(末吉美喜)【978-4-274-22285-6】

科目名	キャリア教育	授業コード	110005B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1年)	ナンバリング	9CC121B02	AL科目	○	
担当者	日田 剛(福・福)、外部講師	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>激動する社会の中で生き抜くためには、自らを社会に開く必要がある。それは社会において何が求められているのかを知ることである。学生には早期に将来の自分像を描き、大学で何を学び、学生生活をいかに送るかを考えることが求められる。本科目は、自らのキャリア形成にどのような知識、技術が必要なのかを明らかにするとともに、そのキャリアを具体的にしていくことを目的とする。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)科目のねらい、意義が理解できる。 2)現在の社会情勢を身近な問題から、広い視点での問題まで理解できる。 3)「社会人基礎力」が求められる背景を知る。 4)自分自身を知ることで、目指すべき将来像を考えることができる。 5)経済的観念を身につけるために家計管理が理解できる。 6)働くうえで必要な社会保障について理解を深める。 7)グループでのディスカッションを通じて問題解決について考えられる。 8)仕事を含めた自らのキャリアを考えることができる。 9)キャリアについて具体的にイメージできる。 10)社会に潜在している問題を把握することができる。 11)卒業生面談会に向けて、何を学ぶか目標を明確にできる。 12)卒業生面談会で得た学びを、今後の生活に活かすために体系化できる。</p>					
実務経験のある 教員による教育	外部講師として福祉現場で働く卒業生、社会保険労務士、ファイナンシャルプランナー等を招く予定である。					
評価方法	定期的なレポートと最終確認レポート、出席状況や提出物で総合的に評価。レポート10点×5回(50点)出席、提出物(20点)、最終確認レポート(30点)として単位認定を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	授業内で行ったSGDについて振り返りを行うこと。授業中に配布した資料は保管しておくこと。外部講師に失礼な態度をとらないこと。					
オフィスアワー	平日13時～17時					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	この科目を学習する目的を考える。			講 義	日 田
2	2)	自分を取り巻く社会環境を理解する。			講 義	日 田
3	3)	社会人基礎力がどのように構成されているのか具体的に把握する。			講 義	日 田
4	3)	社会人基礎力について、それがなぜ必要なのかを客観的に理解する。			講義・演習	日 田
5	4)	自己理解、他者理解について学ぶ。			講義・演習	外部講師
6	5)	自らのキャリア形成について考える。			講 義	外部講師
7	6)	仕事するうえで必要な環境について考える。			講 義	外部講師
8	7)	自らの生活にどれだけのお金が必要なのかを考える。			講義・演習	日 田
9	8)	大まかな人生の展望から、具体的な必要経費を算出する。			演 習	日田・外部講師
10	9)	仕事を行う上で、障壁となる問題について考える。			講義・演習	日 田
11	9)	仕事上、障壁となる社会問題をどう対処する必要があるかを考える。			講義・演習	日 田
12	10)	卒業生講演会を通して、個人で得た学びを整理する。			講義・演習	日 田
13	11)	卒業生講演会での学び文書化してまとめる。			講 義	外部講師
14	11)	自らのキャリアデザインを視覚化する。			講義・演習	日 田
15	12)	自らのキャリアデザインについてグループ内で発表する。			講義・演習	日 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない					

科目名	コミュニケーション論		授業コード	110007B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	9CC122B03	AL科目	○
担当者	清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 演習・講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 社会が求める能力の一つに「コミュニケーション力」が挙げられています。授業内容は基礎的な敬語及びマナーを学習し、様々な相手や場面に応じた基本的なコミュニケーション技術、援助的態度に必要なコミュニケーション能力についての講義形式および(グループ)ワーク形式で実施します。</p> <p>【一般目標】 コミュニケーション論では、保健・福祉・医療など幅広い現場における対人援助に必要な人間の関係性を理解し、関係形成に必要なコミュニケーションの基礎的な知識を習得することを目的としています。また、チームマネジメントの基礎的な知識を理解し、チームで働くための能力を養います。</p>					
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1)社会が求めるコミュニケーションとは何かを考え、説明できる。 2)テキストを読み、自分の意見を書くことができる。 3)基礎的な敬語・マナーを用いることができる。 4)自分自身の物の見方や価値観に気づき、他者との違いを知る。 5)様々な相手や場面に応じた適切な言葉遣いができる。 6)相手に伝わる話し方を考え、実践できる。 7)相手の話を聴くための方法を考え、実践できる。 8)人間関係づくりのための演習に積極的に参加する。 9)人間関係を形成するために必要な心理的支援を踏まえたコミュニケーションの意義や機能を理解できる。 10)組織に必要なリーダーシップ等チーム内でのコミュニケーションの基本が理解できる。 					
実務経験のある 教員による教育	外部講師として日本ペップトーク普及協会の講師を招き、活気・元気・勇気を与えるためのトーク術としてペップトークを紹介する。学生自身が前向きになり、周囲の人たちを励ますことができるようなコミュニケーション方法を学ぶことができる。					
評価方法	授業態度(質問・発言などの積極的な参加、返却物の受け取り)及び課題提出状況を50%、学期末の単位認定試験を50%として評価する。課題提出については、授業中に提示したレポート課題は後日、採点して返却する。ただし、単位認定試験については、60%以上得点することが単位取得の条件となる。詳細な評価基準は、授業開始日に資料を配布し説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	原則、遅刻・欠席をしない。授業開始時に基本的な敬語のテストを行う。また、授業後には課題に取り組み、提出期限を厳守すること。					
オフィスアワー	授業の前後、それ以外は研究室前に掲示する。					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3) 5)9)	オリエンテーション 社会問題となっているコミュニケーション不足について 敬語: 自己紹介・挨拶・質問・返答の方法	講義・演習	清 水
2	1)2)3) 5)9)	コミュニケーション力低下の背景 敬語: 理解・確認・接客・取次 課題①: コミュニケーションが減少した背景をまとめなさい。	講義・SGD	清 水
3	1)2)3) 5)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎① コミュニケーションのメカニズムを理解する。 敬語: 電話のかけ方・受け方	講義・SGD	清 水
4	1)3)5) 9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎② コミュニケーションの常識、非常識を考える。 敬語: Eメール・手紙 課題②: コミュニケーションとは何かまとめなさい。	講義・演習	清 水
5	1)2)3) 6)8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎③ 相手に伝わる言語表現について理解し、考えることができる。 敬語: 報連相・ビジネス用語	講義・SGD	清 水
6	1)2)3) 7)8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎④ 相手の伝えたいことを聴く力について理解する。 敬語: 内と外との関係・アポイントメントをとる 課題③: 事例を読み、会話の中で気を付けることをまとめなさい。	講義・SGD	清 水
7	3)4)5) 8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎⑤ 自己覚知をし、他者との違いを学ぶ。 敬語: 取引先への訪問・面会	講義・SGD	清 水
8	3)4)5) 8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎⑥ 他者との価値観の違い、自分自身の価値観への気づきが促される。 敬語: 相互理解・謝罪・案件の保留 課題④: コミュニケーションを図る際に自己覚知する理由をまとめなさい。	講義・SGD	清 水
9	1)3)5) 8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎⑦ 社会人として必要な基礎的なコミュニケーションの常識や技術を学ぶ。 敬語: お礼・お断り・携帯電話のマナー	SGD	清 水
10	3)4)5) 6)8)10)	チームマネジメント① 話し方、聞き方の自分の特徴について知る。 敬語: 接待・クレーム対応 課題⑤: 話し方、聞き方の自分の特徴をまとめなさい。	講義・演習	清 水
11	3)5)6) 7)8)10)	チームマネジメント② リーダーシップ・チームワークに必要なコミュニケーションを学ぶ。 敬語: 冗長表現・社内での会話・ひとの呼称	講義・SGD	清 水
12	5)6)8) 10)	チームマネジメント③ コミュニケーションの実際(ペップトークを学ぶ) 課題⑥: 多様なコミュニケーション方法についてまとめなさい。	講義・SGD	外部講師
13	3)5)6) 7)8)10)	チームマネジメント④ 双方向コミュニケーションの重要性について学ぶ。 敬語: ものの呼称・社会人のマナー	SGD	清 水
14	3)5)6) 7)8)	相談される場面でのコミュニケーション方法を学ぶ。 敬語: 社会人のマナー②・配慮のある一言	SGD	清 水

15	3)5)6) 7)8)	まとめ 様々な場面に応じた言葉遣いに関して再確認する。 敬語: 日常会話・冠婚葬祭	S G D	清 水
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		コミュニケーション力～人間関係づくりに必要な能力(渡邊忠・渡辺三枝子)一般社団法人雇用問題研究会【978-4-87563-259-7】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	QOLと人間の尊厳		授業コード	110181B401	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	社会福祉学部・臨床心理学部(1年)		ナンバリング	9CC111B01	AL科目	○
担当者	池脇 信直(生・医)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態 講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>QOLと人間の尊厳では、他の人と共存して生きる人間のよりよい人生とは何かを、「QOL」と「人間の尊厳」の二つの観点から学ぶ。病気や障がいを持ちながら人生を全うすることの意味を知ることが、社会人としての基本的な態度を形成する上で重要である。</p> <p>「QOL」では、健康・疾病・障がいの関連をもとに「より良い人生」とは何かを理解するために、言葉の持つ意味を中心に人生や生活における quality(質)を科学的・構造的に考えるための基礎知識を修得する。</p> <p>「人間の尊厳」とは、どのような概念であろうか？例えば、「尊厳死」とは本人の人生観に基づいて延命治療を行わないことである。この事例のように、医療・福祉に携わる私たちは、本人の人生観を自分の基準とは異なるものとして否定しないこと(人間の尊厳)が特に求められる。「人間の尊厳」では、人間の尊厳を守ることができる人となるために、他人の価値観を否定せず容認する考え方を修得する。</p> <p>授業は QOL と人間の尊厳に関するトピック(話題)をスモールグループディスカッション(SGD)方式で進める。また、本授業に関連したミニデモンストレーションを取り入れたアクティブラーニング(AL)を行う。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)教育や学びから人生や生活における「質」と「人間の尊厳」を理解し説明できる。</p> <p>2)QOL の言葉の意味を理解し説明できる。</p> <p>3)QOL と健康・疾病・障がいとの関連性を理解し説明できる。</p> <p>4)QOL と公衆衛生活動との関連性を理解し説明できる。</p> <p>5)人間の尊厳と社会との関連性を理解し説明できる。</p> <p>6)人間の尊厳と自分の轍(わだち)・キャリア・人生・希望との関連性を理解し説明できる。</p>					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者である池脇信直は大学病院等で 10 年以上の実務経験に基づき、最新の情報と資料を提供しながら授業を行う。					
評価方法	受講態度・講義中に行うディスカッション・毎回の講義後のレポート提出によって評価する。すなわち、毎回の授業終了後に理解度テスト(レポート課題)を行うと共に、その結果(成果)をフィードバックする。SGD 及び AL 型授業において、学習への取り組み姿勢(理解度テストの実施、課題提出、積極的な質問や発言などの授業への参加)を 50%、学期末の定期試験を 50%として単位認定を行う。詳細な評価基準は、授業開始日に資料を配付して丁寧に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	授業は主に「QOLと人間の尊厳」に関わる課題を提供すると共に、その課題を SGD 及び AL 型(プレゼンテーション)授業を通して解決する形で進める。予習としては、提供される課題に対して、参考書等を用いて前もって調べる、いわゆる「反転授業」を行うことが大切である。復習としては、毎回の単元で獲得した情報を講義ノート、講義プリント・資料を丹念に読み返し、理解を深めることが重要である。毎回の授業の前後、週末および長期休暇期間を使って、計 29 時間の自己学習を行うこと。すなわち、1 回の授業につき 4 時間以上を目安に予習と復習を行うこと。授業内容の順番は入れ替わることがある。また、教材が変更されることもあるので注意すること。					
オフィスアワー	毎週月曜日～金曜日:12:20～13:00					
授業計画						
回数	SBOs No.	授業内容			授業 方法	担当
1	1)	人間の尊厳と教育を考える ～建学の理念からの考察～(理事長講和)			講義・SGD	池脇
2	2)	QOL の意味について考える①			講義・SGD	池脇
3	2)	QOL の意味について考える②			講義・SGD	池脇
4	3)	健康・疾病・障がいから QOL を考える①			講義・SGD	池脇
5	3)	健康・疾病・障がいから QOL を考える②			講義・SGD	池脇
6	3)	健康・疾病・障がいから QOL を考える③			講義・SGD	池脇
7	4)	QOL と公衆衛生活動を考える①			講義・SGD	池脇
8	4)	QOL と公衆衛生活動を考える②			講義・SGD	池脇
9	5)	人間の尊厳と社会の仕組みを考える			講義・SGD	池脇
10	5)	人間の尊厳と社会が求めていることを考える			講義・SGD	池脇
11	6)	人間の尊厳と自分の轍(わだち)を考える			講義・SGD	池脇
12	6)	人間の尊厳と人生を考える			講義・SGD	池脇
13	6)	人間の尊厳と AI 時代を考える			講義・SGD	池脇
14	6)	人間の尊厳と希望を考える			講義・SGD	池脇
15	1)2)3) 4)5)6)	まとめ			講義・SGD	池脇
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しません。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		資料(プリント)を配付します。				

科目名	日向国地域論		授業コード	110125B401	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・作業療法学科・言語聴覚療法学科・視機能療法学科・臨床工学科・薬学科・動物生命薬科学科・生命医科学科・臨床心理学科(1年)		ナンバリング	9CC122B04	AL科目		
担当者	横山 裕(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	九州保健福祉大学はその設立より延岡市を始めとして宮崎県北部地域に密着した大学として発展してきた。本講義を通してこの発展をさらに良きものとし学生が地域とより深く交流するための推進力を身につけることを目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1)地域の歴史や文化について説明できる。 2)地域に期待される大学像を知る。 3)地域における男女の生き方について説明できる。 4)地域の災害の歴史と現在の危機管理について説明できる。 5)地域における一次産業とその文化について説明できる。 6)地域の産業とまちづくりについて説明できる。 7)地域の医療・保健と健康政策について説明できる。 8)地域の暮らしと福祉の歩みについて知る。 9)地域の観光と娯楽の変遷について知る。						
実務経験のある 教員による教育	行政、観光、まちづくりなど多方面にわたって地域における実務経験を有する講師を招聘している。						
評価方法	毎講義後に提出物(小レポート)を課し、その評価(100%)によって行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	外部講師にご講義いただくので礼を失することのない受講態度で臨むこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)~8)	これまでの講義概要を理解し、地域について知ることの意義を理解する。	講 義	横 山
2	1)	宮崎県北地域に伝わる神話や今日にいたる様々な歴史について理解する。	講 義	横山・外部講師
3	2)	本学設立の経緯や本学に対する地域の人々の思いと期待を知り、本学で学ぶことの意味を理解する。	講 義	横山・外部講師
4	4)	県北地域が経験した災害とそれに対処してきた歴史を知り、蓄積された先人の知恵と現在の対応を知る。	講 義	横山・外部講師
5	5)	県北地域の一次産業の歴史と現状を知り、それが育んできた豊かさを理解する。	講 義	横山・外部講師
6	6)	企業城下町としての延岡市の歴史を知り、それとともに発展してきた街作りについて理解する。	講 義	横山・外部講師
7	7)	県北地域で行われてきた健康に関する様々な実践活動について知る。	講 義	横山・外部講師
8	7)	地域で暮らす人々の生活について知り、そこで展開される福祉政策について理解する。	講 義	横山・外部講師
9	1)6)	県北地域の観光資源について知り、それを活かした街作り活動の現状を理解する。	講 義	横山・外部講師
10	1)	県北地域の教育について知り、地域の人材育成がどのように実践されているのかを理解する。	講 義	横山・外部講師
11	8)	県北地域の行政の現状を知り、様々な問題に対してどのような取り組みがなされているのかを理解する。	講 義	横山・外部講師
12	1)	高千穂神社の歴史を古文書を通して理解し、そこで語り継がれてきた神話について知る。	講 義	横山・外部講師
13	3)	県北地域の男女共同参画事業について知り、地域における男女の暮らしのあり方について理解する。	講 義	横山・外部講師
14	1)	県北地域で行われている薪能について知り、それが市民共同運動へと発展して行った経緯について理解する。	講 義	横山・外部講師
15	1)~8)	講義を通じて学んだことをふりかえり各自が地域について考えたことをまとめる。	講 義	横 山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 必要に応じて別途指示する。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 必要に応じて別途指示する。

科目名	国際保健福祉論		授業コード	110070B401	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・子ども保育福祉学科・作業療法学科・言語聴覚療法学科・視機能療法学科・臨床工学科・薬学科・動物生命薬科学科・生命医科学科(2年)		ナンバリング	9CG221B02	AL科目		
担当者	日田 剛(福・福)、秋葉 敏夫	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>本学の学則第1条に「本学は(中略)国際化社会に向けて、介護・福祉、医療、薬学に関する理論及び社会の問題を教育研究し、応用能力を持つ人格を陶冶することを目的とする」とある。この目標実現に資するために大学共通科目として本講義が設定されている。この講義は本学が持つ学部・学科の教員がそれぞれの専門分野から保健、及び福祉に関する講義を行う形式をとる。さらに、海外で長年国際保健に取り組んできた非常勤講師からも、世界の保健状況についての情報を得ることができ、学生諸君は授業を通して保健福祉に関する多角的な視点が持てるようになる。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)健康の定義、福祉の定義を説明できる。 2)薬学部、保健科学部、社会福祉学部のそれぞれの視点から国内外の保健と福祉の関係を説明することができる。 3)世界の小児保健の状況について述べるができる。 4)世界の主要な感染症について現状と対策が説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	<p>医師としての経験を有し、海外で長年にわたって保健医療協力活動(JICA 専門家等)を重ねてきた実務経験者を、非常勤講師として招聘している。</p>						
評価方法	<p>各回の授業で小レポートを課し、理解度合いをチェックする。学習への取り組み姿勢(小レポートの質、質問などによる授業への参加など)を20%、全講義終了後に提出する最終課題レポート80%で単位判定を行う。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>本講義はオムニバスで行われるので、事前準備は難しい。したがって授業中に適切にノートを取り、配布資料やインターネットなどをを用いて十分に復習することが肝要である。</p>						
オフィスアワー	水・木・金曜日 12:30 から 13:00 まで						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	国際保健福祉とは(イントロダクション)	講 義	稲田
2	2)	薬学と国際保健福祉	講 義	黒川
3	2)	リハビリテーションと国際保健福祉	講 義	立石
4	2)	臨床工学と国際保健福祉	講 義	竹澤
5	2)	臨床検査医学的見地から見た国際保健福祉	講 義	清水(慶)
6	2)	人獣共通感染症と国際保健福祉	講 義	明石
7	2)	鍼灸と国際保健福祉	講 義	渡邊
8	3)	世界の小児保健の現状	講 義	嶋田
9	4)	世界の主要な感染症 HIV/AIDS	講 義	嶋田
10	4)	世界の主要な感染症 マラリア	講 義	嶋田
11	4)	世界の主要な感染症 結核	講 義	嶋田
12	4)	世界の主要な感染症 肝炎ウイルス	講 義	嶋田
13	2)	世界の高齢者の保健福祉	講 義	清水
14	2)	世界の精神保健福祉	講 義	西田
15	2)	世界の子供の保健福祉	講 義	日田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。必要に応じて資料を提供する。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	ボランティア活動		授業コード	110151B401	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・作業療法学科・言語聴覚療法学科・視機能療法学科・臨床工学科・薬学科・動物生命薬科学科・生命医科学科(1年)		ナンバリング	9CC123B01	AL科目	○	
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度 前期～後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>今日、地域社会においては、「地域共生社会」の在り方が問われており、私たちは社会の構成員として、フォーマルなものからインフォーマルなものまで、様々な領域や場面で社会活動に参加し、貢献する役割が求められている。ボランティア活動は、私たち一人ひとりが身近なことから社会的課題を考えて主体的に取り組む社会参加活動である。この授業では、ボランティア学習をとおして、地域社会に貢献する心を育み、身近な生活の課題や地域社会問題の理解と社会への参加を目指す。</p> <p>授業は、講義と演習及びボランティア実践活動を中心に進められる。実践活動報告書の評価や中間における自己評価、授業最終日にまとめた評価を行う。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) ボランティア活動の意義と意味について理解し、説明することができる。</p> <p>2) 受け入れ先の施設・団体の社会的な役割や多世代の価値観を理解することができる。</p> <p>3) 個々の興味・関心や専門分野に関連するボランティア活動に、主体的かつ計画的に参加することができる。</p> <p>4) 対人援助の基礎として、身近な生活課題や地域社会問題を理解し、各領域における実践を念頭に置きながら活動することができる。</p> <p>5) 社会的マナーを理解し、契約(約束)を守ることができる。</p> <p>6) ボランティア体験を他者と共有するための演習等に積極的に参加し、他者の意見に耳を傾け、自分の思いを言語化することができる。</p> <p>7) 受け入れ先の施設・団体の目的を理解し、大学生ボランティアとしての役割について考察し、ボランティア体験で得た学びを、他者と共有することを通して、学習を深化させることができる。</p> <p>8) 報告書の意義を理解し、適切にわかりやすく、正確に書くことができる。</p> <p>9) 個々の体験から得たものを言語化し、報告会にて発表することができる。</p> <p>10) 薬学教育モデル、コアカリキュラムとの対応ができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	<p>科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)や災害ボランティアセンター支援等での5年以上の実務経験に基づき、「ボランティア活動」の習得を目的とした授業と実践指導を行う予定。また、外部講師として、ボランティア要請団体、ボランティアコーディネーター等の実践者を招く予定。</p>						
評価方法	<p>授業後における小レポートと演習及び学習への取り組み姿勢(レポート等の提出状況、授業態度)の評価を30%、活動内容及び報告書を70%にし、包括的に評価する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>最初の3コマはオリエンテーション、ボランティア活動を行うための心得や社会的マナーなどの指導、ボランティアコーディネーター実践者からの講話、記録についてなどを事前学習として、座学で学ぶ。その後5月から翌年1月末までの間で10回程度のボランティアを実践し報告書を作成する。ボランティアを行う事については内容や団体などに一定の基準を設ける。ボランティアを実施する場合は大学が認定したものに限定する。年間を通して、活動実践の報告、振り返り、評価のための授業(演習)を3回程度、実施する。また、後期の最後に到達目標に関する試験を実施する。受講者はボランティア保険に加入すること。</p>						
オフィスアワー	<p>時間割が確定後研究室に掲示する</p>						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1) 2)3)10)	<p>【4月:事前学習①】</p> <p>1.オリエンテーション</p> <p>①授業目標、意義、年間授業計画について理解する</p> <p>②活動方法、手続きについて理解する</p> <p>③授業評価、単位認定方法について理解する</p> <p>④ボランティア活動のルールとマナーについて理解する</p> <p>・窓口、ボランティア掲示板、学生連絡先の確認、自己紹介書の提出について</p> <p>2.講義</p> <p>「今日におけるボランティアの意義」について理解する</p>			講 義	山 崎	
2	1)2)3) 10)	<p>【4月:事前学習②】</p> <p>1.講義と演習</p> <p>①ボランティア活動とボランティア保険についてについて理解し、加入する。</p> <p>②年間ボランティア活動計画の策定について理解し、作成する。</p> <p>③活動報告書の意義と書き方について理解し、書くことができる。</p> <p>④ボランティア活動実践に向けての心得について理解する</p>			講義・演習	山崎・外部講師	
3	1)2)3) 10)	<p>【4月:事前学習③】</p> <p>1.講義</p> <p>ボランティア活動の実践事例を通して、ボランティアの内容を具体的に理解する。</p>			講 義	山崎・外部講師	
4	3)4)5) 8)10)	<p>【5月】ボランティア活動実践</p> <p>—5月から1月までに、10回のボランティア活動を実践する。—</p> <p>掲示板で紹介するボランティアから、個々の興味・関心や専門分野に関連するボランティア活動に参加し、活動報告書に記録を書く。活動報告書は教員の添削を受ける。</p>			実 践	山 崎	
5	3)4)5) 8)10)	<p>【6月】ボランティア活動実践</p>			実 践	山 崎	
6	3)4)5) 8)10)	<p>【7月】ボランティア活動実践</p>			実 践	山 崎	
7	6)7)9) 10)	<p>【7月:振り返り】</p> <p>1.講話(先輩に聞く)</p> <p>ボランティア活動の意義と実践について</p> <p>2.演習</p> <p>前期の実践について評価し、レポートを書く</p>			講話・演習	山 崎	

8	3)4)5) 8)10)	【8月】ボランティア活動実践	実践	山崎
9	3)4)5) 8)10)	【9月】ボランティア活動実践	実践	山崎
10	6)7)9) 10)	【9月:活動報告と評価】 1.活動報告① 計画を達成した学生から聞く 2.演習(実践の評価) 前期及び夏休みの実践について振り返る ①これまでの活動の自己評価をする ②達成した学生から得たものは何かレポートを書く。 ③今後の計画の見直しをする。	演習	山崎
11	3)4)5) 8)10)	【10月】ボランティア活動実践	実践	山崎
12	3)4)5) 8)10)	【11月】ボランティア活動実践	実践	山崎
13	6)7)9) 10)	【11月:活動報告と評価】 1.活動報告② 計画を達成した学生から聞く 2.演習(実践の評価) これまでの実践について振り返る ①これまでの活動の自己評価をする ②達成した学生から得たものは何かレポートを書く。 ③今後の計画の見直しをする。	演習	山崎
14	3)4)5) 8)10)	【12月】 ボランティア活動実践	実践	山崎
15	3)4)5) 8)10) 6)7)9) 10)	【1月】ボランティア活動実践 【1月:活動報告と最終評価】 1.活動報告③ 計画を達成した学生から聞く 2.演習(実践の最終評価) ①ボランティア活動の意義について考える。 ②実践の根拠を持った評価をする。	演習	山崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】

講義時に配布するプリントなどを使用する。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】

講義時に配布するプリントなどを使用する。

科目名	英語コミュニケーション		授業コード	110031B102	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221B01	AL科目	○	
担当者	上田 留理(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	Students will improve their English communication ability by using their knowledge, experiences and information regarding to various fields.						
到達目標 (SBOs)	1) Students will improve their English comprehension skill through class lectures. 2) Students will improve their English communication skills through class activities. 3) Students will improve their five English skills such as listening, speaking, reading, writing and thinking.						
実務経験のある 教員による教育	This class is designed and conducted based on the experiences of the instructor who had worked as an interpreter and translator. This instructor was also educated and trained to teach active learning based on CALA method which had been created for ESL students.						
評価方法	Total evaluation on class attitude, reports, and a comprehensive examination.						
準備学習・ 履修上の注意等	Bring English/Japanese and Japanese/English dictionaries. Read assigned English material to prepare for the classes						
オフィスアワー	After classes.						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1-3)	Introduction of the Class			講義・演習	上 田	
2	1-3)	How to write English reports			講義・演習	上 田	
3	1-3)	How to prepare for a presentation (1)			講義・演習	上 田	
4	1-3)	How to prepare for a presentation (2) understanding an audio and visual material as an example.			講義・演習	上 田	
5	1-3)	How to prepare for a presentation (3): Choose a theme for a presentation (group activity)			講義・演習	上 田	
6	1-3)	Preparation to give a presentation in a class (group activity)			講義・演習	上 田	
7	1-3)	Giving a presentation in a class			講義・演習	上 田	
8	1-3)	Review for a presentation given in a class			講義・演習	上 田	
9	1-3)	Review for a presentation given for a class			講義・演習	上 田	
10	1-3)	Making English Conversation for a theme discussed and decided in the class.			講義・演習	上 田	
11	1-3)	Presenting English Conversation made in a previous class.			講義・演習	上 田	
12	1-3)	Exchanging opinions and ideas about English Conversation presented in the class.			講義・演習	上 田	
13	1-3)	English Communication Material (1)			講義・演習	上 田	
14	1-3)	English Communication Material (2)			講義・演習	上 田	
15	1-3)	Review for the course			講義・演習	上 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		WORLD ENGLISH 1 Second Edition ISBN 978-1-305-08954-9					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		なし					

科目名	中国語 I	授業コード	110118B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科、スポーツ健康福祉学科(1年)	ナンバリング	1CC121B01	AL 科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択 授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>我が国にとって中国は、歴史的に見れば文化的に多大な恩恵を受けた親兄弟とも感じられる親しみのある国であった。しかし近代以降、両国間には不幸な時代があり、20世紀の半ばに日中外交は最悪の局面を迎えた。戦後は両国先人の努力もあってようやく関係が修復、概ね良好な関係が発展してきたのである。そして最近では豊かになった強大な中国が外交力と経済力を見せつけている。日本国民の中国に対するイメージも良いとは言えない状況に変化した。</p> <p>こういう時こそ敢えて中国を研究してみよう。大切なのは、気に入らないからと言って、引越すことはできないということ。国と国との関係はさておいて、どんな時でも人と人の顔の見える交流は大切にしたいといけな。それが未来の日中外交を作る基礎だからだ。学生諸君にはぜひとも自分の身近な範囲で交流を試みてほしい。それがこの授業を貫く担当者の願いである。</p> <p>この授業では中国語の「はじめの一步」を、日常的によく使用する簡潔な表現に絞って学んでいく。この 15 回の授業内容を理解し運用できれば、ほぼ中国語検定「準4級」レベル(必要単語数 500 語)をマスターしたことになる。すなわち、中国語圏を旅行する際に必要となる基礎的な意思伝達が可能となるであろうし、地域に住む中国系の方々や本学留学生との片言の中国語を交えた会話を通じて、異文化交流を進めるきっかけをつくることもできるだろう。中国語のカラオケにも挑戦してみよう!</p>				
到達目標 (SBOs)	<p>1)語彙力・・・日常会話で使用頻度の高い基礎 500 語をマスターし、運用できる。</p> <p>2)聴き取り能力・・・挨拶や決まり文句、数字(値段、時間、電話番号、郵便番号 等)を聴き取り、筆記することができる。ピンイン(中国語の発音記号)を中国語に変換することができる。</p> <p>3)発音・会話能力・・・挨拶や決まり文句を中心に、観光旅行や日常に応用できる基本的な例文をマスターし、口頭で表現できる。</p> <p>4)読解力・・・決まり文句や旅行会話、日常会話の短い例文の意味を正しく捉え、和訳することができる。</p> <p>5)作文・文法力・・・決まり文句や旅行会話、日常会話の短い例文(日本語)を中国語に翻訳できる。</p> <p>6)中国理解・・・歴史、政治、経済、文化はもとより、中国人の日常生活に興味を持ち、中国をより客観的に理解することができる。</p>				
実務経験のある 教員による教育	○ 外務省専門調査員として在広州日本国総領事館に勤務経験あり。				
評価方法	毎授業冒頭に行う小テスト(10%)＋課題(10%)＋期末試験の成績(80%)で評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	<p>1)道具としての語学だけでなく、中華文化圏の様々な事象に興味を持ち「何でも見てやろう」という好奇心および遊び心を持っていること。</p> <p>2)予習・復習で単語や例文をコツコツおぼえ、使えるようにする努力を厭わないこと。(毎回最低 1 時間必要)</p> <p>3)本科目は直接的には免許・資格等に関係しない。そのため毎年「時間潰し」目的で聴講する学生も存在する。そのような中途半端な気持ちで中国語を選択するとついていくことが困難となり、ドロップアウトの危険性が高くなる。この点を熟慮のこと。</p> <p>4)後期の中国語 II を履修するには、まず入門レベルであるこの科目(中国語 I)の単位を取得していることが前提となるので注意されたい。</p>				
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。				
授業計画					
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当	
1	1)2)3) 4)5)6)	【ウォーミングアップ:授業の進め方、中国の基礎知識、中国語の発音(1)】 自分の中国に関する知識および興味を確認できる。中華人民共和国およびその社会の基礎的事項、中国語圏の広がりについて説明できる。中国語の四声および母音を発音できる。ピンインとは何か説明できる。	講義・リス	登 坂	
2	1)2)3) 4)5)6)	【ウォーミングアップ:中国語の発音(2)】 前回に続き発音の基本を習得する。母音、複合母音、子音を練習し、正確に発音できるようになる。	講義・リス	登 坂	
3	1)2)3) 4)5)6)	【第1課:あなたは中国人ですか?】 大きな声であいさつができ、自分の名前を中国語の発音で言え、「我姓～」の語法を使いながら自己紹介ができるようになる。次いで英語の be 動詞に相当する「是」の用法を学ぶことにより「わたしは～です」等を口頭で表現でき、単語を置き換えつつ肯定、否定、疑問の対話ができるようになる。	講義・リス	登 坂	
4	1)2)3) 4)5)6)	【第2課:これは何ですか?】 引き続き「是」の用法に習熟する。「これは何ですか?」「これは～です。」「これは誰の○○ですか?」「これは△△君の○○です」等疑問文とその応答の表現ができるようになる。	講義・リス	登 坂	
5	1)2)3) 4)5)6)	【第3課:どこへ行きますか?】 動詞の「去」を使って「どこへ行きますか?」「○○へ行きます」等の表現、動詞の「有」を使って「あなたは○○がありますか?」「私は○○があります」等の対話ができるようになる。	講義・リス	登 坂	
6	1)2)3) 4)5)6)	【第4課:このバッグはいくらですか?】 「いくらですか?」「○○円です」等、買い物をする時に役に立つ決まり文句と値段の表現を活用できるようになる。物の数を数えるときに使う量詞、ものを指し示す指示代名詞、基本的な形容詞の用法も学び使えるようになる。	講義・リス	登 坂	
7	1)2)3) 4)5)6)	【第5課:あなたは夜用事がありますか?】 予定をたずねる表現のほか、数字の読み方を覚え、実際に言えるようになる。数字を使った日付や時刻等の表現も理解し運用できるようになる。	講義・リス	登 坂	
8	1)2)3) 4)5)6)	【第6課:食事は済みましたか?】 日常の挨拶でもあり良く使われる「食事は済みましたか?」の表現を軸に、完了を表す「了」の用法、所在を表す「在」、願望「～したい」を表す「想」の用法を学び使えるようになる。	講義・リス	登 坂	
9	1)2)3) 4)5)6)	【第7課:ご家族は何人ですか?】 場所を表す「在」「?」等の介詞の用法、存在を表す「有」反復疑問文等の用法を学び口頭で表現できる。家族の続柄もマスターしよう。	講義・リス	登 坂	
10	1)2)3) 4)5)6)	【第8課:何時からアルバイトを始めますか?】 ○年、○カ月など、時間量を表す言い方、「～しなければならない」を表す助動詞の「得」、時間や場所の起点を表す介詞の「从」の用法をマスターし運用できる。	講義・リス	登 坂	
11	1)2)3) 4)5)6)	【第9条:あなたはアメリカに行ったことがありますか?】 過去の経験を表す「?」、強調を表す「是～的」、介詞の「跟」「?」等の表現を理解し口頭で表現できる。	講義・リス	登 坂	

12	1)2)3) 4)5)6)	【第10課:あなたは歌を歌えますか?】 助動詞の「能」「会」、動作の様態を表現する結果補語の「得」、動詞を重ねることによって軽いニュアンスを表す言い方等に注目し、口頭で表現できるようになる。	講義・視聴	登坂
13	1)2)3) 4)5)6)	【第11課:あなたは何をしていますか?】 動作の進行を表す「在~?」、「~しに行く」「~しに来る」の表現、選択疑問の「?是」、目的語を文頭に出す強調表現等に習熟し運用できる。	講義・視聴	登坂
14	1)2)3) 4)5)6)	【第12課:楽しいご旅行を! 自己紹介のスピーチ、総復習】 比較の表現、「的」の用法、二つの目的語をとる動詞、目的語が主述句となる表現について学び、口頭表現できるようになる。テキストの自己紹介文例を参照し、自己紹介の基本的表現を学び、自分の自己紹介文を考えることができる。これまで学んだ表現や文法事項、単語等が定着しているか確認できる。	講義・視聴	登坂
15	1)2)3) 4)5)6)	【中国映画鑑賞によるヒアリング鍛錬】 中国映画の視聴をつうじて、中国人の思考法や人間関係の在り方を知ることができる。また劇中にすでに学んだ挨拶や決まり文句、基本的な表現等が出てくることに気づき、半期の中国語学習による効果を確認できる。	視聴	登坂
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		最新2訂版「中国語 はじめの一步」竹島金吾 監修、尹・竹島 著、白水社【ISBN978-4-560-06925-7】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		辞書の指定はしない。しかし最近の電子辞書には中国語辞書(音声つき)がインストールされているものが多いので、これがあると学習が楽しくなるだろう。また、スマートフォンにも様々な中国語入力アプリや辞書アプリがある。試してみるのも良いだろう。		

科目名	中国語Ⅱ			授業コード	110119B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科、スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC122B01	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	前期(入門レベル)を引き継ぎ、中国語圏を旅行したり、これらの地域の人々と交流するために必要なコミュニケーション能力をさらに向上させる。このレベルをマスターすることで、受講生は旅行におけるサバイバル中国語から、日常会話能力へのステップアップを実現できる。具体的には、中国語検定4級(必要単語数1,000語)のレベルへの到達を目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1)語彙力…日常会話で使用頻度の高い基礎1,000語をマスターし、運用できる。 2)聴き取り能力…簡単な会話を聴き取り、筆記することができる。例文のピンインを中国語に変換することができる。 3)発音・会話能力…中国人旅行者や留学生と簡単な会話でコミュニケーションをとることができる。中国個人旅行が楽しめる。 4)読解力…簡単な日常会話を楽しむうえで必要な基本例文の意味を正しく捉え、和訳することができる。 5)作文・文法力…日常会話の短い例文(日本語)を中国語に翻訳できる。 6)中国語圏の理解…歴史、政治、経済、文化はもとより、中国人の日常生活に興味を持ち、中国をより客観的に理解することができる。						
実務経験のある 教員による教育	○ 外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)として勤務経験のある教員による授業。						
評価方法	毎授業冒頭に行うミニクイズ(10%)＋授業における課題(10%)＋期末試験の点数(80%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	前期と同様、できるだけ多くの時間を発音練習と聴き取りに費やし、表現をより豊かなものにしていく。中国語圏の若者文化に親しんでもらえるような各種資料(映像・音響資料を含む)も継続して紹介する。真に中国を理解したい学生の参加を求む。(予習・復習は毎回最低1時間必要) ※本科目は前期に実施した中国語Ⅰの単位を取得した学生が対象である。中国語Ⅰの単位を未取得の学生は受講できないので注意されたい。						
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)5)6)	「ちょっと～だ。」「いささか～だ。」を表す「有点儿」を用いた発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、「～しに行きます。」「～しにきます。」など動作の方向を表す「去」「来」の表現を使えるようになる。				講義・リスン	登坂
2	1)2)3) 4)5)6)	「何分間」「何時間」「何日間」「何年間」「何年間」など、時間の長さの表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。動詞が2つ以上の目的語をとる「二重目的語」、及び主語が1つでも動作が2つ以上続く「連動文」についても発話、聴解、読解、作文ができるようになる。				講義・リスン	登坂
3	1)2)3) 4)5)6)	「～したい」「～したくない」などの表現のキーワードとなる助動詞「想」の使い方、「～することができる」を表す「会」「能」「可以」等の表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。併せて、これらを用いた疑問文や否定文の表現も使えるようにする。				講義・リスン	登坂
4	1)2)3) 4)5)6)	「～から」「～まで」など、時間と場所の起点・終点を表す前置詞を学び発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、動作が行われる場所を表す「在」の用法を復習する。さらに、「～と一緒に」の表現のポイントとなる「跟」の用法を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。				講義・リスン	登坂
5	1)2)3) 4)5)6)	「～しています」「～しているところです」など、ある動作が今行われている最中であることを表す「在」や「?」を使った表現を中心に、現在進行形を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。				講義・リスン	登坂
6	1)2)3) 4)5)6)	「もうすぐ～である」を表す「快～了」を中心に未来形の表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、反復疑問文「是不是～?」の表現を学び、これまでに学習した「～??」と併せて疑問形の表現を豊かにできる。さらに、過去の出来事や時間などを強調する時に用いる「是～的」を中心に、過去形の表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。				講義・リスン	登坂
7	1)2)3) 4)5)6)	「AはBより～です」を表す「A比B～」を中心に比較文の表現を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。同時に、「AはBほど～ではない」を表す比較の否定「A没有B～」、「AはBと同じである」を表す同等比較の「A跟B一样」について学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。				講義・リスン	登坂
8	1)2)3) 4)5)6)	ここから初級の難関というべき補語について学んでいく。今回は程度補語「得」の使い方を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。動作がどのように行われたかを補助的に説明するこの表現は、和訳する場合も、中訳する場合も難しく、これに習熟することは中級への橋渡しになる。さらに「ますます～だ」「前より一層～だ」に相当する「越来越～了」の表現を使えるようになる。				講義・リスン	登坂
9	1)2)3) 4)5)6)	動作が行われる回数を表す「動量補語」と、動作の行われる時間を表す「時量補語」を中心に学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、「少しも～ではない」に相当する「一点儿也十不～」の表現を使いこなせるようになる。				講義・リスン	登坂
10	1)2)3) 4)5)6)	動作の結果がどうであるかを補助的に説明し強調する役割の「結果補語」について、まず「完」「好」「錯」をキーワードに学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。次に「到」「在」「?」の結果補語も学ぶ。また、「～するとすぐに…」を表す「一～就…」、「～しながら…する」を表す「一边～一边…」の表現を使いこなせるようになる。				講義・リスン	登坂
11	1)2)3) 4)5)6)	動作の方向性を示す「方向補語」を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。具体的には動詞の後ろにつく「来」「回来」「去」がキーワードとなる。さらに「～ではあるが、しかし…」を示す「雖然～、但是…」の表現を使いこなせるようになる。				講義・リスン	登坂
12	1)2)3) 4)5)6)	使役の表現のポイントとなる「讓」及び受け身を示す「被」の表現と語法を理解し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、「ちょっと～する」の表現を作る「動詞＋一＋動詞」、「動詞＋動詞」の表現を学び、使いこなせるようになる。さらに、「もし～ならば、…だ」を表す「如果～的話、就…」の表現を使いこなせるようになる。				講義・リスン	登坂
13	1)2)3) 4)5)6)	目的語を強調する場合の「把」の構文を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。すでに学んだ結果補語も多用されるので復習にもなる。				講義・リスン	登坂
14	1)2)3) 4)5)6)	【総復習】 実用会話:学習の総仕上げとして、最後のセクションにある比較的長いダイアログを使用したレッスンを実施する。これを通して、これまでに学んだ文法項目が日常会話のなかでどのように使われているか理解し、定着を図ることができる。				講義・リスン	登坂
15	1)2)6)	【中国映画鑑賞によるヒアリング鍛錬】 中国映画の視聴をつうじて、中国人の思考法や人間関係の在り方を知ることができる。また劇中にすでに学んだ挨拶や決まり文句、基本的な表現等が出てくることに気づき、半期の中国語学習による効果を確認できる。				視聴	登坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	中国語 つぎへの一歩 (尹景春／竹島毅) 白水社 ISBN978-4-560-06924-0
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	辞書の指定はしない。しかし最近の電子辞書には中国語辞書(音声つき)がインストールされているものが多いので、これがあると学習が楽しくなるだろう。また、スマートフォンにも様々な中国語入力アプリや辞書アプリがある。試してみるのも良いだろう。

科目名	日本語 I			授業コード	110163B102	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC121B02	AL 科目	○
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、入門レベルから出発し、日本語能力試験 N2 レベルまで到達できる日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき最低2時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	授業のイントロダクション。 文字や数字について正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
2	1)2)3)	基本の言葉や挨拶を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
3	1)2)3)	日常生活で知っておくと便利なフレーズを正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
4	1)2)3)	自己紹介の表現方法を正確に発音でき、書くことができる。	講 義	登 坂
5	1)2)3)	街歩きをするときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
6	1)2)3)	電車やバス、タクシー等に乗るときによく使う表現を正確に発音でき、書くことができる。	講 義	登 坂
7	1)2)3)	買い物の時によく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
8	1)2)3)	食事をするときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
9	1)2)3)	郵便局や銀行で良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
10	1)2)3)	学校で良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
11	1)2)3)	病院にかかるときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
12	1)2)3)	電話をかけるときに良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
13	1)2)3)	住まいに関する様々な表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
14	1)2)3)	役所で手続き等をする際に必要な表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
15	1)2)3)	緊急・トラブルの際に知っておくべき表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	てくてく日本語教師会『Konnichiwa, Nihongo! こんにちは、にほんご!』 ジャパンタイムズ ISBN-10: 4789013707			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。			

科目名	日本語Ⅱ			授業コード	110164B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC122B02	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、日本語能力試験 N2 レベルの日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき4時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00						

授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	2)3)	【読解・書き方 1】 説明文を読む 3				講 義	登 坂
2	2)3)	【読解・書き方 2】 電話の対応をする				講 義	登 坂
3	2)3)	【読解・書き方 3】 説明文を読む 4				講 義	登 坂
4	1)	【聴解 1】 即時応答 1				講 義	登 坂
5	1)	【聴解 2】 即時応答 2				講 義	登 坂
6	2)3)	【読解・書き方 4】 会話文を読む 2				講 義	登 坂
7	2)3)	【読解・書き方 5】 新聞記事を読む 1				講 義	登 坂
8	2)3)	【読解・書き方 6】 説明文を読む 5				講 義	登 坂
9	2)3)	【読解・書き方 7】 説明文を読む 6				講 義	登 坂
10	1)	【聴解 3】 統合理解 1				講 義	登 坂
11	1)	【聴解 4】 統合理解 2				講 義	登 坂
12	2)3)	【読解・書き方 8】 新聞記事を読む 2				講 義	登 坂
13	2)3)	【読解・書き方 9】 新聞記事を読む 3				講 義	登 坂
14	2)3)	【読解・書き方 10】 会話文を読む 3				講 義	登 坂
15	2)3)	【読解・書き方 11】 意見文を読む				講 義	登 坂
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		日本語初級読解 アルク ドリル&ドリル日本語能力試験 N2 聴解・読解 ユニコム					

科目名	日本語Ⅲ		授業コード	110165B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221B02	AL科目	○	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、入門レベルから出発し、日本語能力試験 N2 レベルまで到達できる日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき最低2時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1回	1)2)3)	文法の学習 「一日に二回、歯をみがきます。」 「漢字は少ししか書けません。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
2回	1)2)3)	文法の学習 「9時までに来てください。」 「今、勉強しているところです。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
3回	1)2)3)	文法の学習 「音楽を聞きながら勉強しています。」 「雪を見たことはありません。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
4回	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登坂
5回	1)2)3)	文法の学習 「宿題をしなければいけません。」 「習ったことを忘れてしまいました。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
6回	1)2)3)	文法の学習 「教えてくれてありがとう。」 「日記を書くようにしましょう。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
7回	1)2)3)	文法の学習 「日本語でどう言いますか。」 「もっと勉強したほうがいいですよ。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
8回	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登坂
9回	1)2)3)	文法の学習 「漢字を書くのは大変です。」 「このまどから山が見えます。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
10回	1)2)3)	文法の学習 「雨でも行きましょう。」 「この漢字の読み方はむずかしいです。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
11回	1)2)3)	文法の学習 「手伝ってくださいませんか。」 「今日はお酒を飲まないつもりです。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
12回	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登坂
13回	1)2)3)	文法の学習 「夏休みになったら、国に帰ります。」 「明日は天気よさそうです。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
14回	1)2)3)	文法の学習 「この本は使いやすいです。」 「会社をやめさせられました。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
15回	1)2)3)	文法の学習 「かぎがかかっています。」	講義・演習	登坂

「試験に受からないかなあ。」
等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。

教科書(著者名)出版社名【ISBN】

佐々木仁子・松本紀子『日本語総まとめ N4 文法・読解・聴解』アスク
ISBN-10: 4866390751

参考書(著者名)出版社名【ISBN】

特にないが、電子辞書は各自用意することが望ましい。

科目名	日本語Ⅳ			授業コード	110166B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222B01	AL科目	○
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、入門レベルから出発し、日本語能力試験到達できる日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき最低2時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1回	1)2)3)	読解の学習 「メールやメモの読み方」 「説明文の読み方」 等を訓練する中から、日常の学習や生活、アルバイト等で必要な表現を読んで理解し、正確に行動できるようになる。	講義・演習	登 坂
2回	1)2)3)	読解の学習 「案内板や注意書きの読み方」 「長めの文章の読み方」 等を訓練する中から、日常の学習や生活、アルバイト等で必要な表現を読んで理解し、正確に行動できるようになる。	講義・演習	登 坂
3回	1)2)3)	読解の学習 「長めの文章の読み方 2」 「広告やお知らせの読み方」 等を訓練する中から、日常の学習や生活、アルバイト等で必要な表現を読んで理解し、正確に行動できるようになる。	講義・演習	登 坂
4回	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登 坂
5回	1)2)3)	聴き取りの学習 「準備をしましょう 1」 「準備をしましょう 2」 等の項目を通じて聴く力を身に付け、日々の学習活動や日常生活において正確な行動に繋げることができるようになる。	講義・演習	登 坂
6回	1)2)3)	聴き取りの学習 「どれですか —課題理解—」 「どうしてですか —ポイント理解—」 等の項目を通じて聴く力を身に付け、日々の学習活動や日常生活において正確な行動に繋げることができるようになる。	講義・演習	登 坂
7回	1)2)3)	聴き取りの学習 「何と言いますか —発話表現—」 「どんな返事をしますか —即時応答—」 等の項目を通じて聴く力を身に付け、日々の学習活動や日常生活において正確な行動に繋げることができるようになる。	講義・演習	登 坂
8回	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登 坂
9回	1)2)3)	検定試験の実践演習 9回目以降においては日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂
10回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂
11回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂
12回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂
13回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂
14回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂

15回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登坂
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		佐々木仁子・松本紀子『日本語総まとめ N4 文法・読解・聴解』アスク ISBN-10: 4866390751		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特にないが、電子辞書は各自用意することが望ましい。		

科目名	日本語総合講座 I a			授業コード	110167B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC121B03	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 初級の漢字が読める 2) 初級の漢字が書ける 3) 初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1回の授業につき1時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	時間を表す漢字	講 義	登 坂
2	1)2)3)	自然を表す漢字	講 義	登 坂
3	1)2)3)	学習活動で用いる漢字	講 義	登 坂
4	1)2)3)	動物・植物を表す漢字	講 義	登 坂
5	1)2)3)	位置を表す漢字	講 義	登 坂
6	1)2)3)	行動を表す漢字	講 義	登 坂
7	1)2)3)	食事関係する漢字	講 義	登 坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講 義	登 坂
9	1)2)3)	コミュニケーションで用いる漢字	講 義	登 坂
10	1)2)3)	家族を表す漢字	講 義	登 坂
11	1)2)3)	部屋を表す漢字	講 義	登 坂
12	1)2)3)	行動を表す漢字	講 義	登 坂
13	1)2)3)	経済を表す漢字	講 義	登 坂
14	1)2)3)	学科を表す漢字	講 義	登 坂
15	1)2)3)	これまでの復習 2	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 指定しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 漢字から学ぶ語彙1(日常生活編) アルク
漢字から学ぶ語彙2(学校生活編) アルク

科目名	日本語総合講座 I b			授業コード	110168B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC122B03	AL 科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020 年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 初級の漢字が読める 2) 初級の漢字が書ける 3) 初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1回の授業につき4時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	授業に関係する漢字	講 義	登 坂
2	1)2)3)	試験に関係する漢字	講 義	登 坂
3	1)2)3)	心理を表す漢字	講 義	登 坂
4	1)2)3)	行動を表す漢字	講 義	登 坂
5	1)2)3)	病気を表す漢字	講 義	登 坂
6	1)2)3)	コミュニケーションで用いる漢字	講 義	登 坂
7	1)2)3)	人を表す漢字	講 義	登 坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講 義	登 坂
9	1)2)3)	交通に関係する漢字	講 義	登 坂
10	1)2)3)	数と図形を表す漢字	講 義	登 坂
11	1)2)3)	接辞を示す漢字	講 義	登 坂
12	1)2)3)	発表で用いる漢字	講 義	登 坂
13	1)2)3)	研究で用いる漢字	講 義	登 坂
14	1)2)3)	これまでの復習 2	講 義	登 坂
15	1)2)3)	これまでの復習 3	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	漢字から学ぶ語彙1(日常生活編) アルク 漢字から学ぶ語彙2(学校生活編) アルク

科目名	日本語総合講座Ⅱa			授業コード	110169B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC121B04	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)初級の漢字が読める 2)初級の漢字が書ける 3)初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1回の授業につき4時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	研究室在室時は、原則、いつでも対応する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	数を表す漢字	講 義	登 坂
2	1)2)3)	時間を表す漢字	講 義	登 坂
3	1)2)3)	状態を表す漢字	講 義	登 坂
4	1)2)3)	天気を表す漢字	講 義	登 坂
5	1)2)3)	位置を表す漢字	講 義	登 坂
6	1)2)3)	食事関係する漢字	講 義	登 坂
7	1)2)3)	身体の部分を表す漢字	講 義	登 坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講 義	登 坂
9	1)2)3)	買い物で用いる漢字	講 義	登 坂
10	1)2)3)	家族を表す漢字	講 義	登 坂
11	1)2)3)	趣味を表す漢字	講 義	登 坂
12	1)2)3)	建物を表す漢字	講 義	登 坂
13	1)2)3)	学部を表す漢字	講 義	登 坂
14	1)2)3)	状態を表す漢字	講 義	登 坂
15	1)2)3)	これまでの復習 2	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	漢字から学ぶ語意1(日常生活編) アルク 漢字から学ぶ語意2(学校生活編) アルク

科目名	日本語総合講座Ⅱb			授業コード	110170B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC122B04	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 初級の漢字が読める 2) 初級の漢字が書ける 3) 初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1回の授業につき4時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の12:30-13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	学校生活で用いる漢字	講 義	登 坂
2	1)2)3)	手続きに関係する漢字	講 義	登 坂
3	1)2)3)	状態を表す漢字	講 義	登 坂
4	1)2)3)	行動を表す漢字	講 義	登 坂
5	1)2)3)	コミュニケーションで用いる漢字	講 義	登 坂
6	1)2)3)	スポーツに関係する漢字	講 義	登 坂
7	1)2)3)	心理を表す漢字	講 義	登 坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講 義	登 坂
9	1)2)3)	経済を表す漢字	講 義	登 坂
10	1)2)3)	状態を表す漢字	講 義	登 坂
11	1)2)3)	敬語で用いる漢字	講 義	登 坂
12	1)2)3)	発表で用いる漢字	講 義	登 坂
13	1)2)3)	研究で用いる漢字	講 義	登 坂
14	1)2)3)	これまでの復習 2	講 義	登 坂
15	1)2)3)	これまでの復習 3	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	漢字から学ぶ語彙1(日常生活編) アルク 漢字から学ぶ語彙2(学校生活編) アルク

科目名	哲学		授業コード	110120B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC122B05	AL科目	○	
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義と演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	どのような職業に就くにせよ、物事を分析的に理解し、論理的に判断を下すことは重要である。また、社会生活を営むに当たっては他者の存在を尊重し、その価値を理解できる感性も不可欠である。そのためには一人一人が物事を論理的、分析的に理解できる問題解決型の思考の技術を身につけておく必要がある。本講義では物事を論理的に考えるためには具体的にどのように考えればいいのか、どのような手続き、手順を踏めばいいのかという哲学的思考法の基本を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)哲学の定義、役割、歴史について概略的に説明できる。 2)哲学の社会的背景について説明できる。 3)日本人の意識構造について説明できる。 4)思考における心理的問題について説明できる。 5)哲学的思考法の基本形式について説明できる。 6)哲学的思考を実践的に運用展開できる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	事前学習として毎回「検討課題」を提示するので、1時間をかけ必要な情報をリサーチし、それに基づき自分なりの考察を準備して次回の授業で発表報告する。 【重要】講義の仕方について第1回目の講義で説明するので、履修者は必ず第1回目の講義から出席すること。						
オフィスアワー	時間割確定後、通知する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	哲学という言葉の由来(西洋と日本)を理解する。			講 義	上 農	
2	1)	哲学「史」の意味とそこから取り出せる現代的課題を理解する。			講 義	上 農	
3	2)	哲学が生まれる社会的背景(社会構造)の意味を理解する(1)			講 義	上 農	
4	2)	哲学が生まれる社会的背景(社会構造)の意味を理解する(2)			講 義	上 農	
5	2)3)	日本人の思考様式について理解する。			講 義	上 農	
6	1)2)3)	日本人の思考様式を支える日本語の歴史的特質について理解する。			講 義	上 農	
7	4)	思考形式に関する心理的問題を理解する。			講 義	上 農	
8	5)	「論理」と「価値」という哲学の基本重要概念を理解する。			講 義	上 農	
9	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(1)ーデカルト的思考			講 義	上 農	
10	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(2)ー帰納と演繹			講 義	上 農	
11	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(3)ー意欲・能力・必要性			講 義	上 農	
12	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(4)ー判断検証の4指標			講 義	上 農	
13	4)5)6)	哲学的思考法を応用して自分の失敗体験を検証する(1)			演 習	上 農	
14	4)5)6)	哲学的思考法を応用して自分の失敗体験を検証する(2)			演 習	上 農	
15	1)2)3) 4)5)6)	講義の要点を整理し、学習内容を総括的に理解する。			講 義	上 農	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義の中で適宜、助言する。						

科目名	倫理学			授業コード	110147B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222B02	AL科目	○
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	現在、各種職能団体にはそれぞれ独自の遵守すべき「倫理綱領」が設けられている。業務を介して他者の権利や自由を侵害することが厳しく禁じられているからである。侵害した場合、法的に罰せられることもある。そもそも、人間の行為の善悪はどのような基準で評価されるのか。「正しい行い」とはどのような行いのことなのか。倫理学はその「正しさ」の根拠を検証する学問である。本講義では倫理学の基本的内容を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)倫理学と自分の関係が説明できる。 2)倫理という言葉の意味(定義)と歴史が説明できる。 3)倫理学の三領域の構成について説明できる。 4)メタ倫理学について説明できる。 5)規範倫理学について説明できる。 6)応用倫理学について説明できる。 7)倫理学の思考法を実践的に応用できる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	【要注意】講義筆記ノートの作り方を第1回目の授業で説明するので、履修者は必ず第1回目から出席すること。						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室ドアに掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	倫理学という馴染みのない学問が実は自分の個人的問題とどのように関係するのか、その具体的接点を理解する。				講 義	上 農
2	2)	倫理という言葉の意味(定義)と歴史を理解する。				講 義	上 農
3	3)	倫理学という学問の三領域(メタ倫理学・規範倫理学・応用倫理学)の構成について理解する。				講 義	上 農
4	7)	倫理実践問題を考えてみる(1)－課題提示とディスカッション				演 習	上 農
5	7)	倫理実践問題を考えてみる(2)－意見発表と討議				演 習	上 農
6	5)	規範倫理学の意義を理解する(1)				講 義	上 農
7	5)	規範倫理学の意義を理解する(2)				講 義	上 農
8	4)	メタ倫理学の意義を理解する(1)				講 義	上 農
9	4)	メタ倫理学の意義を理解する(2)				講 義	上 農
10	6)	応用倫理学の意義を理解する(1)－構成				講 義	上 農
11	2)6)	応用倫理学の意義を理解する(2)－医療倫理綱領の歴史				講 義	上 農
12	4)5)6)	応用倫理学の意義を理解する(3)－生命倫理学(a)出生前診断				講 義	上 農
13	4)5)6)	応用倫理学の意義を理解する(3)－生命倫理学(b)終末期医療・脳死・臓器移植				講 義	上 農
14	1)2)3) 4)5)6) 7)	倫理実践問題を考えてみる(3)－(1)(2)の再検討の結果発表				演 習	上 農
15	1)2)3) 4)5)6)	講義で学んだことの要点を確認し、知識を整理する。				講 義	上 農
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて別途指示する。					

科目名	美術	授業コード	110129B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(各2年次)		ナンバリング	1CG222B03	AL科目
担当者	安原 青児(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	美を追求することは、世界と呼応する秩序と調和を人間の内に確かめる作業である。学生は古代ギリシャからすでに概念化されていた芸術観から現代美術に至るまでの西洋美術の変遷に沿って、その時々々の社会状況にも目を向けつつ概観し、美術史の基本知識を説明できるようになる。また東洋思想から、その美学の本質を文学、絵画、舞踏などを取り上げて見ていく中で自らの美的感覚のよりどころを探る。美術作品に親しむ機会を設け、諸芸術の持つ意味を理解できるよう芸術と人間の深いかわりについて基礎的概念を習得する。				
到達目標 (SBOs)	1)学ぶ上でのルール(聞き、話す態度、ノートテイク、出席)などを守り、最後まで最善の受講態度を維持できる。 2)西洋美術史を概観し、代表的な社会の動きと合わせて説明することが出来る。 3)東洋的な美的思想を理解し、特に我が国の代表的な芸術を列挙し説明できる。 4)自らの美的感性を磨き、芸術に対して親しみを感じることが出来る。 5)能動的学習の成果として自作ノートを完成させることが出来る。				
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(安原青児)は、作品制作者(画家)として20年以上にわたり所属美術団体にて油画作品の制作・発表を行ってきた。その経験に基づき、西洋美術史では作品制作者の意図やそれが技法上どのように表現されているのか等、鑑賞者と制作者双方の視点を交え講義していく。				
評価方法	毎回の授業終了時に振り返りレポートを課す。また最終試験および15回目に自筆ノートの提出と、その期限の遵守を義務付ける。毎回のノートテイクを含めた総合的な授業点も勘案し、総合評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業につき60分を目安に授業で取り上げた美術史や主義・思想、画家の年表、作品鑑賞の感想などを自筆ノートにまとめること。ノートは最終講義で提出を義務付けるので、毎回準備すること。				
オフィスアワー	講義時間以外の相談・指導は、教務課を通して対応する。				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	【授業概要を学ぶ】 美術、美学の概念を理解する。講義の進め方、評価方法、授業準備等について理解し、学ぶ意識と意欲を高める。	講 義	安 原
2	1)2)	【古代ギリシャ】 古代ギリシャの美の概念を理解するため、プラトンからアリストテレス～プロティノスに至る芸術観を中心に理解を深める。	講 義	安 原
3	1)3)	【東洋思想】 東洋の美学思想について、孔子の芸術観と音楽と演劇的価値を中心に理解する。	講 義	安 原
4	1)2)3)	【中世1】 中世の世界観や芸術を、日本(能楽～世阿弥、茶の湯～千利休、俳諧～松尾芭蕉)と西洋(トマス・アクィナス、中世写本芸術)との比較の中から学んでいく。	講 義	安 原
5	1)2)3)	【中世2】 中世の世界観や芸術を、日本(能楽～世阿弥、茶の湯～千利休、俳諧～松尾芭蕉)と西洋(トマス・アクィナス、中世写本芸術)との比較の中から学んでいく。	講 義	安 原
6	1)2)4)	【西洋美術1】 イタリアを中心とするルネサンス芸術と文化の諸側面について学ぶ。特に取り上げるのはダ・ヴィンチ(最後の晩餐)、ミケランジェロ(天井画)、ラファエロ(聖母子像)にみる近代の幕開けについて理解する。	講 義	安 原
7	1)2)4)	【西洋美術2】 ルターの宗教改革から人間観の変遷を経て生み出されたマニエリスム芸術からバロック様式に至る流れを理解する。	講 義	安 原
8	1)2)4)	【西洋美術3】 ロココ様式の中心画家たちを概観し、ロココからロマン主義へとつながるゴヤの人と芸術について学んでいく。	講 義	安 原
9	1)2)4)	【西洋美術4】 新古典主義及び同時代で、それと対極にあったロマン主義について学んでいく。特にフランス、ドイツのロマン派について理解を深める。	講 義	安 原
10	1)2)4)	【西洋美術5】 より生活や現実を重視した写実主義やバルビゾン派の考え方と、古典に帰ろうとするラファエル前派等の流れを学ぶ。	講 義	安 原
11	1)2)4)	【西洋美術6】 印象派とジャポニズム(特に浮世絵の隆盛)について理解を深める。	講 義	安 原
12	1)2)4)	【西欧美術7】 象徴主義、表現主義、また世紀末ウィーンの文化状況とクリムト、シーレの芸術について学ぶ。	講 義	安 原
13	1)2)4)	【西洋美術8】 キュビズム(ピカソ、デュシャン等)及びシュールレアリズム(ダリ、ミロ、エルンスト等)等の現代美術と、その生み出された時代背景を理解する。	講 義	安 原
14	1)～5)	【福祉と芸術】 「福祉の芸術化・芸術の福祉化」に焦点を当て、アウトサイダーアートからエイブルアートに至る流れを学んでいく。	講 義	安 原
15	1)～5)	【演習の総括】 これまで学習してきた美術史や思想の変遷を振り返り、それが現代の私たちにどのようにかわり、影響を受けているかをまとめる。また本講義をまとめた自筆ノートを各自、提出をする。	講 義	安 原
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に必要に応じて提示する		

科目名	音楽	授業コード	110038B101	単位数 (時間数)	2 (30)		
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC122B06	AL科目		
担当者	松原由美(社福 臨床)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	音楽の特性と魅力について学び、明るく潤いのある生活を送るための基本的事項を習得する。講義を基本としながら、音声や映像の鑑賞を交えて学習をすすめる。						
到達目標 (SBOs)	1)音楽の構成要素について理解できる。 2)音楽文化史と様々な作品について理解できる。 3)音楽の治療的効果を理解し、その実際を知る。 4)感性と論理的思考について理解できる。 5)BGMの意味するものについて理解できる。						
実務経験のある 教員による教育	授業者松原は、オペラや合唱の音楽活動を長年行っている。 さらに、児童生徒の音楽教育を20年行い、現在は高齢者や障害者の生涯的学習を実践している。 そこで、学生には、さまざまなジャンルの音楽の楽しみ方を認知することで、現在の生活を潤いのあるものとし、さらに卒業後の仕事に生かせるよう指導する。						
評価方法	授業後の小レポート(30%)と課題レポート(70%)により評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	音楽的視野を広げるために、普段から様々な音楽に親しんでおくこと。 また、毎回出席し、授業内に小レポートを仕上げ、大レポートは期限内に課題を提出すること。						
オフィスアワー	研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション 1.講義概要と評価 2.現在までの音楽体験のアンケート	講 義	松 原
2	1)	ミュージカルについて学ぶ(サウンドオブミュージックを活用して)①	講 義	松 原
3	1)	ミュージカルについて学ぶ(サウンドオブミュージックを活用して)②	講 義	松 原
4	1)	ミュージカルについて学ぶ(サウンドオブミュージックを活用して)③	講 義	松 原
5	2)	古典派の音楽家について学ぶ(モーツァルトを中心に)①	講 義	松 原
6	2)	古典派の音楽家について学ぶ(モーツァルトの一生を知る)②	講 義	松 原
7	2)4)	舞台芸術としての音楽を学ぶ(オペラ(魔笛)を中心に)①	講 義	松 原
8	2)4)	舞台音楽としての音楽を学ぶ(左手のピアニストを中心に)②	講 義	松 原
9	2)4)	古典派・ロマン派の音楽家について学ぶ(ベートーヴェン作曲 第九交響曲)	講 義	松 原
10	3)	セラピーとしての音楽を知る(体を使って)	講 義	松 原
11	3)	セラピーとしての音楽を知る	講 義	松 原
12	2)	映画音楽について学ぶ(グレイテスト・ショーマンを中心に)①	講 義	松 原
13	2)	映画音楽について学ぶ(グレイテスト・ショーマンを中心に)②	講 義	松 原
14	1)2)	オーケストラについて楽器の種類や構成を学ぶ(オーケストラの少女を中心に)	講 義	松 原
15	1~8)	まとめ 音楽 wo QOLの向上に役立てるための計画と実践例	講 義	松 原

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 必要に応じて適宜紹介する。

科目名	日本国憲法		授業コード	110127B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221B03	AL科目		
担当者	山崎 知佳(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	1947年に施行され、60年以上も存在した憲法が、2014年7月の安倍内閣による閣議決定で憲法解釈が変更された。そして、国民投票法も改正され、憲法改正が問われる今日に主体的に生きるために、日本社会法秩序の基礎法である憲法の本質、国の統治構造について理解を深める。また、憲法は国家に関することのみを定めた法ではない。人はみなかけがえのない大切な存在であること、実社会では話し合いで民主的に決められていくこと、多数決でも奪ってはならない大切なものがあるといった人間社会の根本にあるものを定める法でもある。個人の尊厳を大切にしながら社会で生きるために、人権の種類や意味を理解し、現実に起きた事件を紐解きながら、憲法がもつ法的思考を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)憲法の意味、体系的位置づけについて理解を深め、日本国憲法の基本原則について説明できる。 2)前文及び11章103カ条からなる日本国憲法の体系について理解し、個々の条文の意味を簡潔に説明できる。 3)日本国憲法の制定過程について理解を深め、天皇の地位、9条等明治憲法との相違を説明できる。 4)条文が示す人権の意味について理解を深め、考えられる。 5)人権をめぐる諸問題について理解を深め、人権にどのような制約・衝突が生じ、問題が起こるのかについて思考できる。 6)三権分立による我が国の統治機構について三権それぞれの権能について簡潔に説明できる。 7)憲法保障及び憲法改正手続について理解を深め、そのしくみについて説明できる。 8)判例を理解し、具体的事例に当てはめ、法的思考を養うことができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	毎回の授業中の振り返りと授業中のSGDにより形成的評価を行う。毎回の学習態度(態度・提出物等)を総合的に勘案し(50%)、学期末の単位認定試験(50%)にて、総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業の範囲の部分についての法律条文については、必ず読んでおくこと。授業の出席を前提とし、復習し自分の思考を整理しておくこと。憲法の条文については、毎授業持参すること。 SGDでは、間違ってもよいので、自分の考えを述べる。疑問があればSGD間にグループ単位での質問を推奨する。 また、授業に関する疑問は、直接質問し解消することを推奨する。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	憲法とは何か …法体系、法の支配、近代立憲政治の原理				講 義	山 崎
2	1)3)	日本国憲法の制定過程 …日本国憲法の構成原理・明治憲法との相違				講 義	山 崎
3	1)2)4)	前文・戦争の放棄 …背景にある思想とその問題点、第9条の諸解釈とその問題点				講 義	山 崎
4	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(1) …人権を支える基本原理、人権の限界				講 義	山 崎
5	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(2) …精神的自由				講 義	山 崎
6	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(3) …経済的自由、人身の自由				講 義	山 崎
7	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(4) …社会権、受益権				講 義	山 崎
8	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(5) …参政権、義務				講義・SGD	山 崎
9	2)4)5) 8)	基本的人権の制約原理、教育に係る権利、義務				講義・SGD	山 崎
10	2)6)	選挙権、被選挙権 国会 …権力分立の意味及び国会の権能				講 義	山 崎
11	2)6)	統治 …行政権の概念・議院内閣制・内閣の権能、天皇の地位と権能				講 義	山 崎
12	2)6)	司 法 …司法権の意義と裁判所の権能				講義・SGD	山 崎
13	2)6)	財政・地方自治 …地方自治の本旨・地方分権の現状				講義・SGD	山 崎
14	2)4)5) 8)	今日の人権 …プライバシーの権利等新しい人権と包括的基本権				講義・SGD	山 崎
15	2)7)	これからの憲法の在り方 …憲法保障・憲法改正手続				講義・SGD	山 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。※随時プリントを配布					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		憲法 第五版(芦部 信喜・高橋 和之 補訂) 岩波書店【978-4-00-022781-0】 有斐閣双書 憲法入門(伊藤 正巳) 有斐閣【978-4-641-11263-6】					

科目名	経済学	授業コード	110059B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)	ナンバリング	1CC221B04	AL科目	
担当者	金谷 義弘(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択 授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>皆さんの4年後、3年後などを想像して下さい。皆さんはこの大学を卒業して、実社会に出て、これまでに学んだ専門的知識を活かして実社会で活動をいよいよ開始しているでしょう。現在に眼を向けて、皆さんは何を目指して九州保健福祉大学で学んでいますか。そこで気づいて欲しいのです。福祉も医療の世界も、モノ作りの世界や金融の世界と同じで、皆、先進国にふさわしい社会組織です。子供の頃とは違って、全ての社会的活動には、必ず経済的・経営的な諸条件に基礎づけられています。何をすることも予算の裏付けを持っているのです。このシラバスを書く今、日本と世界は新型コロナウイルスによる大きな混乱の中にあります。しかし、それはウイルスと感染という医学上の問題だけでなく、その医学上の問題が、世界と日本の経済的なシステムを揺るがしていることによって、当初、想定された危機以上の危機になっているのです。</p> <p>そこで、本講義は、九保大生である皆さんの社会的・経済的自立に自立するという観点に立つて(特徴Ⅰ)、激動の現代社会を生き抜く実践的性格を持つように運営していきます(特徴Ⅱ)。この講義は、社会を生きる経済感覚を育成することを目標とします。そのために、皆さんが活動する医療や福祉なども包み込む、現代経済の仕組みを「大きく太く」捉えていくようにします。</p> <p>しかし、現代社会の大きな流れを、経済感覚として把握するには、眼前の現実だけ見ていると、現実には良く見えません。何故なら、現代社会というのは、絶えず過去から未来へ向けて変動する、その途上にあるものだからです。そこで、本講義では、歴史の観点を持って、近代経済社会が成立する18世紀から19世紀の産業革命なども視野に入れた授業を行います。250年の歴史の変化発展の中に、何故、福祉国家が生まれたのか、何故、コレラやペストの流行が起こったのか、というようなエピソードを取り入れて、医療や福祉をちょっとディープに把握できる、時代感覚・歴史感覚を掴んでもらうことを目指します(特徴Ⅲ)。</p> <p>しかし、現代はICT(情報・コミュニケーション技術)が社会全体を激変させていく、その過渡期にあり、未来に向かって、僕たちの眼が開かれている必要があります。そこで、ICT化の激変は、産業面では、IoT(Internet of Things)、交通面では自動運転などを促すTelematics、金融面ではFinTechなどの事態が進行中です。こうした現代の技術革新をこの授業は捉えます(特徴Ⅳ)。</p> <p>僕が学生だったころ、情報社会が到来すると言われはじめましたが、現代の動きは急激です。そうした変化の中に、手術支援ロボット、パワーアシストスーツ、義足・義手の進化、介護ロボットなどの変化も位置づいているのです。こうした経済社会の激変の中で、医療や福祉は如何なる特殊な社会領域であるかという点も取り扱います(特徴Ⅴ)。</p> <p>このように経済というものを深くとらえると、時代を生きる「大局観」があなたの中に生まれること、それが本講義の目標です。ゆとりと、しかし着実に学んでいきましょう。</p>				
到達目標 (SBOs)	<p>本講義の目的は、医療や福祉を学ぶ皆さんが、その自分たちの専門性を深め、進路を開拓する上で、如何に経済の観点からモノを見る理解力、分析力が必要・不可欠を理解してもらうことを課題とする。そのためには経済現象に関する基礎的な理解が不可欠です。そこで、本講義の到達目標は以下の諸点です。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 経済現象を理解できる見方・感覚を身につけること、 2) 経済現象を歴史的な変化・発展から理解できること、 3) 技術革新と経済発展の観点から、現実を見ることができると、 4) 医療や福祉などの経済が、自動車や情報通信などの産業諸分野とどのように異なっているか、その特殊性を把握できること、 5) もって、これから遭遇するであろう現実や課題(それは多くの場合、皆さんの専門性を越えた総合力を要求することになります)を理解・分析できるようにすること 6) 最後に、これからも変化・発展する、日本における福祉や保健を取り巻く社会・経済・政策と制度変化を把握するための専門的な情報検索ができること。 				
実務経験のある 教員による教育	<p>道具を使って加工を行う手工業の生産から、機械による生産への移行を、京都の伝統産業の一つ「京扇子」のメーカーの一員として8年間になった(金谷竹材工芸、京都市山科区の伝統工芸団地)。内容的には、(1)機械の設計・開発、(2)旋盤・電気溶接による部品製造、(3)これに伴う工場レイアウト・従業員の安全確保、(4)経理と資金繰りである。</p> <p>この経験は、英・米・独・仏などの19世紀における産業革命における技術革新から、現代のIoT、Telematics、FinTechに至る「技術の発展と経済・経営の変容」を経済学的に把握する地歩を作った。こうした経験を授業で活かしていきたい。</p>				
評価方法	<p>A. 平常評価</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 授業での質疑応答、グループ討論、学習への志向性と関心・疑問の提起=20点。 (2) 各授業を受けたショートレポート=25点。 <p>→ 合計45点。</p> <p>B. 期末評価</p> <p>・90分の小論文の筆記試験=55点</p>				
準備学習・ 履修上の注意等	<ol style="list-style-type: none"> (1) 心構えの問題として、経済学などを学ぶことは、皆さんの専門教育と異なり、自分の技能を現代社会の中に「位置づける」力を涵養することを忘れないで欲しい。 (2) 社会・経済とその絶えざる変動などの複雑な諸条件の中に、本当は存在している、皆さんの職場、医療・福祉の現況を感知する理解力を目指して欲しい。 (3) 資料は、十分読むに値するように書かれているので、復習に使うに欲しい。 (4) Web上で、如何に信頼に値するデータを獲得するかについて、説明するので、各回の復習に関する指示に従って欲しい。 (5) 適切な時期に、試験問題を複数選択できるように事前公開する。上掲(3)の配布資料は膨大になるので、毎回きっちりファイリングして、授業全体を見通した復習をされたい。 				
オフィスアワー	<p>非常勤なので、(1)講義終了後の口頭による質問を出されたい。また、(2)講義中に配るリアクションペーパーにて質問してもらいたい。(3)集中講義なので、昼食の時間帯も質問などオーケーです。質問やコメントは大歓迎!</p>				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	3)	<p>【①「経済学・医療経済学の入り口に立つて － これまでの生活・社会的自立・所得と生活への展望 －」】</p> <p>まず、僕たちのよって立つ生活の経済基盤を考えよう。大学へ入るまでにどのくらいお金がかかったか? 大学在籍中にいくらかかるか? 就活と就職、結婚や出産、マイホームの取得と住宅ローン、教育費、相続など、一生を見とおして、現在を生きよう!</p>	講 義	金 谷
2	2)	<p>【②「経済の歴史(1)－イギリス産業革命と資本主義経済の自立－」】</p> <p>産業革命とは何か? それって歴史の対象じゃないのか? そうでもない。そこには技術革新が起爆剤となって、劇的な経済活動の高まりと教訓が見られる。</p>	講 義	金 谷

3	2)	【③経済の歴史(2)―世界各国の産業革命の進展と19世紀世界経済へ―】 産業革命はイギリスを超えて、ベルギー、フランス、ドイツ、さらにはアメリカ、日本にまで波及した。それは経済活動だけでなく、鉄道、海運と運河、情報通信、医療などの諸側面に大きな変化をもたらした。都市への人口集中は、都市の生活環境の悪化を招き、疫病から市民を救う医師の戦いも始まる。その過程で「公衆衛生学」が生まれる。	講義	金谷
4	1)2)4)	【④貨幣(お金)の経済―千円札と小銭から始める貨幣の現在・過去・未来―】 財布から千円札を出してじっくり観察する。紙きれの「お金(貨幣)」には偽造防止システムが駆使されている。預金は通貨(預金通貨)になる。電子マネー・ポイントカード・デビットカード・クレジットカードの違い。Bitcoinまで。	講義	金谷
5	1)	【⑤「道の駅」の経済学―何故、日本には1000以上も存在するのか?―】 「道の駅」を作るには、どの府省庁が司っているのか?「道の駅」の作り方。「道の駅」は何を担っているのか?「道の駅」からみえてくる経済とは何か?	講義	金谷
6	1)	【⑥「道の駅」で発表だ!―あなたの町の「道の駅」―】 調べて来たことを発表する。金谷は、高速道路のサービスステーションや農産物販売所などと対比して、その姿を浮き彫りにする。だんだん見えてくる「道の駅」の役割りと経済というもの。	講義	金谷
7	1)	【⑦情報収集の経済学―自分でやる経済情報収集―】 ちょっと実践的に考えて見ても、企業や業界に関する社会・経済の調査力をアップしておくことは、直接的にも就活などに立つだろう。ではどうするか検索エンジンにキーワードを入れて…?! 実際には良い加減な情報も氾濫している。そんなことでは良い情報に出会えない。 どこに大事な情報は集約されているのか?検索マシン盲従からの脱却経済学。請う、ご期待!!!	講義	金谷
8	1)	【⑧産業循環の経済学―アメリカが世界一豊かになる1920年代と大恐慌―】 1929年に始まる世界大恐慌って何?! その秘密は直前の1920年代のものすごい経済発展にある。エジソン、電灯・洗濯機・掃除機・ヘンリーフォードと自動車・飛行機。そこに世界一の豊かな経済と生活が生まれた!	講義	金谷
9	1)	【⑨マネジメントの経済学―シアーズと通信販売―】 1920年代の経済発展、農村に都会の良い商品を求める声。これをかなえた信用できる「通信販売」を生んだシアーズローバック。今のAmazonの通販が重なって見える。流通業でも存在する技術革新と経済の結びつき。	講義	金谷
10	1)	【⑩モノ作りの経済学―自動車・家電・iPhone 6+とモノ作りの進化―】 自動車産業では、20世紀初頭のフォードシステム、戦後日本の家電製品の製造、現代の自動車の自動運転化、iPhoneのグローバル製造など、モノ作りの変遷を追跡し、経済の生きた動態を理解する。	講義	金谷
11	1)2)	【⑪モノ作りの経済学―自動車・家電・iPhone 6+とモノ作りの進化―(続き)】 自動車産業では、20世紀初頭のフォードシステム、戦後日本の家電製品の製造、現代の自動車の自動運転化、iPhoneのグローバル製造など、モノ作りの変遷を追跡し、経済の生きた動態を理解する。	講義	金谷
12	1)2)	【⑫金融の経済学―FinTechと金融の変化―】 現代の金融は、自動車の自動運転の動き(Telematics)やIoT(モノのインターネット)と同様に、ICTという技術革新によって、ベンチャー企業の新しい試みと相互の競争、既存金融機関に対するこれらベンチャー企業の圧迫の高まり、既存金融機関の反撃、AppleやGoogleなど情報巨大企業の関与と基板作りなどを簡単に紹介する。	講義	金谷
13	3)5)	【⑬医の経済学―人命と倫理、法と制度による医療産業と経済―】 患者、医師とコメディカル等の担い手とその育成、労働市場、医療保険の原理と日本の国民皆保険、医師不足の真実などなど、医療にも経済がある、経済活動がある。しかし、それは他の産業と異なり、市場経済に完全に委ねられている訳ではない。	講義	金谷
14	3)4)6)	【⑬医の経済学―人命と倫理、法と制度による医療産業と経済―(続き)】 患者、医師とコメディカル等の担い手とその育成、労働市場、医療保険の原理と日本の国民皆保険、医師不足の真実などなど、医療にも経済がある、経済活動がある。しかし、それは他の産業と異なり、市場経済に完全に委ねられている訳ではない。	講義	金谷
15	3)7)	【⑮医薬品・医療機器、産業動物・愛玩動物の経済学】 先端技術開発の世界と言える医薬品・医療機器産業の実態。加えて、産業動物・愛玩動物の世界にも経済基盤がある!	講義	金谷
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		参考文献やWebサイトについては、逐次、授業中に配布資料にて指摘して行く。 配布資料は毎回「読み返せる資料」として多数配布するので、毎回、ファイリングを確りしないと、試験前に混乱します。ご注意ください!		

科目名	インターンシップ I			授業コード	110184A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC122B07	AL 科目	○
担当者	日田 剛(福・福)、外部講師	開講学期	2020 年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目を受講することで、将来自分がどのような仕事に就きたいのかを具体的にすることができる。実際に社会で活躍している人や、地域を支える社会資源(社会福祉関係施設、一般企業、行政機関など)から、必要な技術や知識、そして心がけておくべきことを学び、学生である間に何を目標にするのかを明確にできる。						
到達目標 (SBOs)	1) 科目の全体像を理解できる。 2) 社会を取り巻く環境や、社会資源の役割について理解できる。 3) 働く場を直接見ることで、仕事について具体的に自分の言葉で説明できる。 4) 仕事をするうえで最低限必要な知識を理解できる。 5) 社会で活かせる資格、必要とされる能力について理解できる。 6) 職業体験としてのインターンシップについて理解できる。 7) テーマに沿った活動をチームで行うことにより「チームで働く力」を高めることができる。 8) インターンシップを体験した学生の報告会に主体的に参加することができる。 9) インターンシップ報告会から、インターンシップで何が学べるのか理解し、言語化できる。 10) 社会福祉分野の仕事について、実践者から直接説明を受け、理解できる。 11) この科目で学んだことを、自らの人生設計にどう生かすのか整理することができる。						
実務経験のある 教員による教育	各分野の専門職(福祉、保険)を招聘する予定である。						
評価方法	定期的なレポート課題、期末試験で総合的に評価を行う。レポート10点×5回(50点) 期末試験(50点)						
準備学習・ 履修上の注意等	演習は主体的に参加する。また外部講師には適切な態度で接する。						
オフィスアワー	授業時間以外でキャリア教育支援室に在籍であればいつでも可。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	この科目を学習する意義、目的を考える。				講 義	日 田
2	2)	社会資源について理解を深める。				講 義	日 田
3	3)	職場見学に参加するにあたり目的、目標を明確にする。				演 習	日 田
4	3)	グループに分かれ職場見学に参加する。				演 習	日田・外部講師
5	3)	職場見学を振り返り、仕事について考えを深める。				講義・演習	日田・外部講師
6	4)	社会で一般的に必要な知識について知る。				講 義	外部講師
7	5)	取得可能な資格を中心に社会で求められる能力を知る。				講 義	外部講師
8	6)	インターンシップについて理解を深める。				講 義	日 田
9	7)	インターンシップ報告会の概要を理解し、聴講する際に着目する点を考える。				講義・演習	日 田
10	8)	インターンシップ報告会に参加する。				講 義	日 田
11	9)	インターンシップ報告会から学んだ点を振り返る。				講義・演習	日 田
12	9)	インターンシップ報告会での学びを発表する。				演 習	日 田
13	9)	インターンシップ報告会での学びを発表する。				演 習	日 田
14	10)	社会福祉分野の就労について理解を深める。				講 義	外部講師
15	11)	この科目を振り返り、自らの方向性を考える。				講義・演習	日 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	インターンシップⅡ			授業コード	110188A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科2年・スポーツ健康福祉学科2年			ナンバリング	1CC221B05	AL科目	○
担当者	日田 剛(福・福)、外部指導者	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	この科目は自らがどのような分野、環境で仕事をしたいのかを明確にすることが目標である。また、実際にインターンシップでの職場体験を通し、仕事をするうえで必要な知識、技術、心構えとは何かを知るきっかけを得ることができる。卒業後の進路について具体的に考えることは、目的を持った有意義な大学生活を送ることに不可欠である。						
到達目標 (SBOs)	1)自らが興味のある仕事の分野について明確にできる。 2)希望するインターンシップ先を選定できる。 3)インターンシップに必要な手続きを主体的に実施できる。 4)インターンシップの目的、目標を設定することができる。 5)インターンシップを通しての学びを考察することができる。						
実務経験のある 教員による教育	インターンシップ受け入れ先企業の職員から直接教育を受ける。						
評価方法	授業後のレポート、学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、出席状況、授業態度)、及びインターンシップの評価(ルーブリック評価)を総合して評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	インターンシップについての手続き、受け入れ先との連絡調整などを主体的に行う。						
オフィスアワー	授業時間外でキャリア教育支援室に在籍であればいつでも可。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	1)この科目の目的、意義について理解する。	講 義	日 田
2	1)	2)インターンシッププログラムについて理解する。	講義・演習	日 田
3	2)	3)インターンシップの受け入れ事業所を調べる。	講義・演習	日 田
4	2)	4)希望するインターンシップ先を決定する。	講義・演習	日 田
5	3)	5)インターンシップ先への事前訪問について具体的な予定を立てる。	講義・演習	日 田
6	3)4)	6)インターンシップに必要な書類を作成する。	講義・演習	日 田
7	4)	7)インターンシップ先に事前訪問に行く。	実 習	外部指導者
8	4)	8)インターンシップ中の注意事項を確認する。	講 義	日 田
9	5)	9)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
10	5)	10)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
11	5)	11)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
12	5)	12)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
13	5)	13)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
14	5)	14)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
15	5)	15)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	インターンシップⅢ			授業コード	110189A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科2年生・スポーツ健康福祉学科2年生			ナンバリング	1CG222B05	AL科目	○
担当者	日田 剛(福・福)、外部指導者	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	インターンシップの経験から考察を深め、自らの課題、それを克服するための具体的な方策を明確にできる。また、経験を言語化してそれを伝える力を身に付けることができる。この科目を通して、残りの大学生活を送るに当たり何をすべきかを自覚できる。						
到達目標 (SBOs)	1)インターンシップの振り返りから自己の課題を認識できる。 2)インターンシップの経験に考察を加え、言語化できる。 3)インターンシップの経験を他者に伝え共有することができる。 4)新たなインターンシップについて企画、提案することができる。 5)インターンシップとインターンシップ報告会を通して総合的な自己評価ができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	課題レポート、学習への取り組み姿勢(授業の出席状況、課題の提出状況)、インターンシップ報告会への取り組みで総合的に評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	インターンシップ報告会の実施など主体的な姿勢が求められる。						
オフィスアワー	授業時間以外でキャリア教育支援室に在室中であればいつでも可。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	インターンシップについての振り返りを行う。	講義・演習	日 田
2	2)	インターンシップ報告書作成について理解する。	講義・演習	日 田
3	2)	インターンシップ報告書を作成する。	演 習	日 田
4	2)	インターンシップ報告書を作成する。	演 習	日 田
5	3)	インターンシップ報告会について理解する。	講義・演習	日 田
6	3)	インターンシップ報告会に必要な資料を作成する。	演 習	日 田
7	3)	インターンシップ報告会に必要な資料を作成する。	演 習	日 田
8	3)	インターンシップ報告会を実施する。	演 習	日 田
9	5)	インターンシップ報告会の振り返りを行う。	講義・演習	日 田
10	4)	インターンシップのあり方について、自らの経験も踏まえて検討する。	講義・演習	日 田
11	4)	新しいインターンシップの形を企画する。	演 習	日 田
12	4)	企画したインターンシップについて整理してまとめる。	演 習	日 田
13	4)	企画したインターンシップの内容を共有する。	演 習	日 田
14	5)	今後の自らの進路について考察する。	講義・演習	日 田
15	5)	総合的に自己評価を行う。	講義・演習	日 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	生物学	授業コード	110101B101	単位数 (時間数)	2 (30)		
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC122B08	AL科目		
担当者	三 苦 純也(生・医)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義では、生命体および生物体の概要を科学的に理解し、生物学的なものの考え方を習得することを第一の目的とし、「生命のしくみ」の基礎について学修する。特に、生物の持っている大まかな特性をまず理解することに重点を置いて学んでいく。分子から細胞、そして個体、個体から種へとより統合的な視点から生命をとらえ、それぞれの階層における構造、制御システムなどを通して、生命の全体像への理解を深める。						
到達目標 (SBOs)	1)生命体を持つ性質について説明できる。 2)生命体を構成する核酸、タンパク質、脂質、炭水化物について説明できる。 3)細胞小器官(オルガネラ)、細胞骨格の構造と機能について説明できる。 4)遺伝現象を担う核酸(DNAとRNA)、DNAの複製機序、体細胞分裂、減数分裂について説明できる。 5)生命活動を担うエネルギーの獲得、ATPが果たす役割について説明できる。 6)免疫機能、脳の機能、ストレスの機序、老化現象、筋肉の機能について説明できる。 7)遺伝子組換え、クローン技術、再生医療について説明できる。 8)生態系の構成、生命体を取り巻く環境について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、分子細胞生物学系の研究機関での15年以上の実務経験に基づき、最新の生物学の知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	レポートおよび小テスト30%、定期試験70%						
準備学習・ 履修上の注意等	主に高校生物レベルの内容を紹介します。復習を欠かさないようにして下さい。						
オフィスアワー	木曜日 14:00 ~ 16:00(がん細胞研究所にて)						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【生命体の概念】 生命体を持つ性質	講 義	三 苦
2	2)	【生命現象を支える分子1】 生命体を構成する核酸、タンパク質	講 義	三 苦
3	2)	【生命現象を支える分子2】 生命体を構成する糖質、脂質	講 義	三 苦
4	3)	【細胞の構造と機能】 細胞小器官(オルガネラ)、細胞骨格	講 義	三 苦
5	4)	【核酸と染色体】 遺伝現象を担う核酸(DNAおよびRNA)と染色体	講 義	三 苦
6	4)	【DNAの複製と細胞分裂】 DNA複製の機序、体細胞分裂、減数分裂	講 義	三 苦
7	5)	【エネルギーと代謝】 生命活動を担うエネルギーの獲得とATP	講 義	三 苦
8	6)	【生命体の機能1】 免疫に関わる物質、免疫担当細胞	講 義	三 苦
9	6)	【生命体の機能2】 免疫に関わる病気(免疫疾患)	講 義	三 苦
10	6)	【生命体の機能3】 神経系の構造、脳の働き	講 義	三 苦
11	6)	【生命体の機能4】 ホルモンの作用、ストレスの機序	講 義	三 苦
12	6)	【生命体の機能5】 老化関連物質、老化現象、抗酸化作用、水素と生命体	講 義	三 苦
13	6)	【生命体の機能6】 運動に関わる物質、筋肉(筋肉エンジン)	講 義	三 苦
14	7)	【バイオテクノロジー】 遺伝子組換え、クローン技術、DNA鑑定、再生医療	講 義	三 苦
15	8)	【生命体と環境】 生態系の構成、生命体を取り巻く環境	講 義	三 苦

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 基礎から学ぶ生物学・細胞生物学 第3版 和田勝著 羊土社 ISBN: 978-4758120654

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 随時紹介する。

科目名	生理学		授業コード	110105B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科		ナンバリング	1CC121B06	AL科目		
担当者	小川 芳徳(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>生体で営まれている様々な生物的現象には2つある。生命を維持する働きと生命を活用する働きである。生体は、これら2つの働きが統合されて外界からの刺激に対応している。これらの働きを理解することは豊かな生活を営むためには大切な知識となる。</p> <p>生理学では身体のはたらきを日常生活に結び付けた知識として習得することを目指します。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 身体の構成を理解できる 2) 生命を維持する働き(循環、呼吸、消化・吸収、代謝、排泄、内分泌)を説明できる 3) 生命を活用する働き(運動、感覚、神経)を説明できる 4) 外部情報の獲得について説明できる 5) 随意運動にかかわる機能について説明できる 6) 生命をつなぐことを説明できる 7) 血液循環の機能を説明できる 8) 栄養の摂取と利用の仕方を説明できる 9) 内部環境の維持について説明できる 10) 生体を防御する仕組みを説明できる</p>						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	授業ごとの確認テストにより評価(授業の指導方法の確認・修正のための評価)を行う。学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の提出)の評価を20%および学期末の単位認定試験80%とし総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業につき予習・復習を行うこと(授業中に配布するプリントを用いて)。確認テストの内容を整理しまとめること。						
オフィスアワー	火水木の12:30~13:00、研究室						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)~10)	からだの仕組み、その概略を知る。生物としての人間を考え、生から死に至る際の体の働きを理解する				講 義	小 川
2	1)3)7)	神経系 — 神経の構造から中枢神経系へ				講 義	小 川
3	1)3)7)	神経系 — 末梢神経系とは?				講 義	小 川
4	1)3)5)	筋 — 随意運動・不随意運動、収縮のしくみ、筋収縮のエネルギー				講 義	小 川
5	1)2)	呼吸 — 呼吸運動とその調節、ガス交換と運搬				講 義	小 川
6	1)2)7)	循環系 — 心臓の構造と機能、血圧の意味				講 義	小 川
7	1)2)7)	循環系 — リンパ循環、各臓器間の循環				講 義	小 川
8	1)2)8)	消化と吸収 — エネルギーを得るために消化器官の構造とその機能				講 義	小 川
9	1)2)10)	生体を守る仕組み — 身体を守る担当者はいだれか?				講 義	小 川
10	1)2)8)	栄養と代謝 — 代謝とは? 栄養素の代謝と役割				講 義	小 川
11	1)2)9)	排泄 — 腎臓の働き、体液の平衡				講 義	小 川
12	1)2)9)	内分泌系 — ホルモンが行っている役割とその作用機序				講 義	小 川
13	1)6)	生殖 — 次の世代につなげるために				講 義	小 川
14	1)3)4)	感覚系 — 外的刺激をとらえるためのしくみ				講 義	小 川
15	1)~10)	ホメオスタシスのしくみ — ホメオスタシスとは? 体温調節、体液、酸塩基平衡				講 義	小 川
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	基礎統計学		授業コード	110056B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221B06	AL科目	○
担当者	井藤 英俊(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理統計またはスポーツ統計において必要とされる統計学の基礎的知識ならびに、計算機やPCを用いたデータの集計と分析の基本的な手法を学修する。					
到達目標 (SBOs)	1)質的変数と量的変数が区別できる。 2)4つの尺度を区別できる。 3)データから度数分布表とグラフを作成できる。 4)3つの代表値の区別ができ、簡単なデータの計算ができる。 5)標準偏差の意味を理解し、簡単なデータを用いた標準偏差の計算ができる 6)標準得点の意味を理解し、簡単なデータを用いた標準得点の計算ができる。 7)2変数(量的変数)の散布図を作成し、相関係数を求め、2変数の関係を記述できる 8)2変数(質的変数)クロス表を作成し、 χ^2 検定を用いて、2変数の関係を記述できる 9)正規分布の概念を理解し、標本から母集団を推測できる					
実務経験のある 教員による教育	統計学は、医療や福祉、学校教育、スポーツ指導の現場において欠かすことができないスキルの一つである。科目担当者の実践経験に基づいた授業を一部展開する。					
評価方法	授業の際のレポート(40%)ならびに学期末試験(60%)で評価する					
準備学習・ 履修上の注意等	授業には、計算機を準備すること(スマートフォンは不可)。各自1時間程度の授業前後の学修をすること。					
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する。					

授業計画					
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当	
1	1)	【統計学とは】身近な数値から、質的変数と量的変数を理解する	講 義	井 藤	
2	2)	【4つの尺度】身近な数値から4つの尺度水準の違いを理解する	講 義	井 藤	
3	3)	【データの図表化】データを用いて、度数分布表とヒストグラムを作成する	講義・演習	井 藤	
4	4)	【代表値】3つの代表値について理解し、データから代表値を計算する	講義・演習	井 藤	
5	5)	【標準偏差1】分散と標準偏差について理解する	講 義	井 藤	
6	5)	【標準偏差2】データを用いて分散と標準偏差の計算をする	講義・演習	井 藤	
7	6)	【標準得点1】標準得点について理解する	講 義	井 藤	
8	6)	【標準得点2】データを用いてz得点と偏差値の計算をする	講義・演習	井 藤	
9	7)	【2変数の関係(相関)1】データを用いて散布図を作成する	講義・演習	井 藤	
10	7)	【2変数の関係(相関)2】データを用いて相関係数を求め、その関係を記述する	講義・演習	井 藤	
11	8)	【2変数の関係(連関)1】クロス集計表の作成	講義・演習	井 藤	
12	8)	【2変数の関係(連関)2】 χ^2 検定を用いて、2変数の関係を記述する	講義・演習	井 藤	
13	9)	【母集団と標本1】母集団と標本について理解する	講 義	井 藤	
14	9)	【母集団と標本2】正規分布について理解する	講 義	井 藤	
15	3)4)5) 6)7)8)	【データの分析】PCを用いて、データを集計、分析する	演 習	井 藤	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		よくわかる心理統計学 (山田剛史・村井潤一郎)			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		なし			

科目名	生涯スポーツ実習 I			授業コード	110097A102	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC121B07	AL科目	○
担当者	樋口 博之(保・作)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>生涯スポーツ実習では、下記の5項目の習得および実践を目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動・スポーツにおける基礎的知識・技術を習得する。 2. 運動・スポーツ場面や日常生活場面で役立つ健康維持および体力向上に関する実践力を習得する。 3. 運動・スポーツを通して、自己理解と他者理解を深め、多様な価値観を理解する。 4. 運動・スポーツを通じた課題や他者との意見交換に際し、積極的に参加する。 5. 安全に留意して、公正、協力、責任、参画に対する意欲を持ち運動・スポーツを実践する。 						
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人競技(バドミントン)における基礎的知識・技術を習得できる。 2. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)における基礎的知識・技術を習得できる。 3. 個人競技(バドミントン)において、他者へ配慮をしつつ、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 4. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)において、チームの課題解決に対して積極的に意見を交換し、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 5. 積極的に、道具の準備を行い、審判などの役割をはたすことができる。 						
実務経験のある 教員による教育	<p>運動・スポーツを合理的に実践する能力は、大学生活だけでなく、生涯にわたって健康で豊かな生活を送るために必要な能力である。また、運動・スポーツ場面は、コミュニケーション能力の向上や公正、協力、責任など様々な態度や意欲の育成にもつながる。科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。</p>						
評価方法	<p>授業への取り組みを客観的に評価する。 具体的には、スポーツ技術が高く、協調性をもって積極的に参加している場合には高い評価となる。高いスポーツ技術があっても、消極的な授業参加の場合は評価が低くなる。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>※体育館シューズ、グラウンドシューズの二足を必ず用意すること 運動着(ジャージ)で受講すること、アクセサリ(金具)は身につけないで受講すること スポーツの実践を中心とした授業を展開するため、普段から身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること。 ※他学科との合同授業となる場合があります</p>						
オフィスアワー	火曜日:12:30~13:30 研究室 ※前年度と時間割が変更となった場合、オフィスアワーも変更するかもしれません						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1回	2)4)5)	オリエンテーション からだほぐし運動				実 習	樋 口
2回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	樋 口
3回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	樋 口
4回	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
5回	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
6回	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
7回	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
8回	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
9回	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
10回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
11回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
12回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
13回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	樋 口
14回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	樋 口
15回	1)3)5)	健康づくりを目的としたスポーツ(ウォーキング・ジョギング)				実 習	樋 口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	生涯スポーツ実習Ⅱ			授業コード	110098A102	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC122B09	AL科目	○
担当者	樋口 博之(保・作)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	生涯スポーツ実習では、下記の5項目の習得および実践を目指す。 1. 運動・スポーツにおける基礎的知識・技術を習得する。 2. 運動・スポーツ場面や日常生活場面で役立つ健康維持および体力向上に関する実践力を習得する。 3. 運動・スポーツを通して、自己理解と他者理解を深め、多様な価値観を理解する。 4. 運動・スポーツを通じた課題や他者との意見交換に際し、積極的に参加する。 5. 安全に留意して、公正、協力、責任、参画に対する意欲を持ち運動・スポーツを実践する。						
到達目標 (SBOs)	1. 個人競技(バドミントン)における基礎的知識・技術を習得できる。 2. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)における基礎的知識・技術を習得できる。 3. 個人競技(バドミントン)において、他者へ配慮をしつつ、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 4. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)において、チームの課題解決に対して積極的に意見を交換し、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 5. 積極的に、道具の準備を行い、審判などの役割をはたすことができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	授業への取り組みを客観的に評価する。 具体的には、スポーツ技術が高く、協調性をもって積極的に参加している場合には高い評価となる。高いスポーツ技術があっても、消極的な授業参加の場合は評価が低くなる。						
準備学習・ 履修上の注意等	※体育館シューズ、グラウンドシューズの二足を必ず用意すること 運動着(ジャージ)で受講すること、アクセサリ(金具)は身につけないで受講すること スポーツの実践を中心とした授業を展開するため、普段から身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること。 ※他学科との合同授業となる場合があります						
オフィスアワー	火曜日:12:30~13:30 研究室 ※前年度と時間割が変更となった場合、オフィスアワーも変更するかもしれません						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	2)4)5)	からだほぐし運動 ドッチボール				実 習	樋 口
2	2)4)5)	ソフトバレーボール				実 習	樋 口
3	2)4)5)	ソフトバレーボール				実 習	樋 口
4	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
5	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
6	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
7	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
8	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
9	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
10	1)3)5)	ウォーキング&ジョギング				実 習	樋 口
11	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
12	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
13	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
14	2)4)5)	ニュー・スポーツ インディアカ				実 習	樋 口
15	1)~5)	総括:スポーツを継続して実践する				実 習	樋 口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	健康科学論			授業コード	110063B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CC222B06	AL科目	○
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	健康について様々な観点から学び、現在の健康のみならず、生涯にわたって健康でより良い生活を送るために必要な基礎的知識の修得を目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)「健康」捉え方について理解し、健康の概念について説明できる。 2)現代社会における健康問題について列挙し、健康づくり施策の変遷を説明できる。 3)食生活について正しい知識を説明できる。 4)過剰な栄養摂取から起こる生活習慣病について、その発生機序を説明できる。 5)メタボリックシンドロームについて正しい理解をし、その診断基準を列挙できる。 6)生活習慣病の知識を身に付け、予防するための生活習慣を説明できる。 7)運動不足がもたらす問題点と身体活動の必要性について説明できる。 8)健康生活と睡眠について説明できる。 9)嗜好品の身体に及ぼす影響と健康との関係について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学習内容の確認テストを随時行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、質問・発言、SGD等の授業への参加状況)を(10%)、期末試験(90%)とする。 原則、再試験は行わない。 なお、再試験を行う場合は、本試験で基準点以上の者のみ再試験を受験できる。 (基準点は授業時に説明する) 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業時に配布した資料やノートをまとめ事後学習を行う。また毎授業後に次回授業内容を提示するので事前準備を行うなど1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割が決定次第、掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	「健康」の概念				講義、SGD	松 田
2	2)	健康づくり施策の変遷				講義、SGD	松 田
3	3)	栄養摂取の基礎知識				講義、SGD	松 田
4	3)	健康の保持増進のための食生活①				講義、SGD	松 田
5	3)	健康の保持増進のため食生活②				講義、SGD	松 田
6	3)4)	健康と食の嗜好品				講義、SGD	松 田
7	5)	生活習慣病とメタボリックシンドロームの基礎知識				講義、SGD	松 田
8	6)	生活習慣病の予防と改善①(動脈硬化、高血圧症)				講義、SGD	松 田
9	6)	生活習慣病の予防と改善②(Ⅱ型糖尿病)				講義、SGD	松 田
10	6)	生活習慣病の予防と改善③(心疾患、脳血管疾患)				講義、SGD	松 田
11	7)	運動不足がもたらす問題点				講義、SGD	松 田
12	7)	生活習慣病の予防のための身体活動				講義、SGD	松 田
13	8)	健康と睡眠				講義、SGD	松 田
14	9)	健康生活と嗜好品①(タバコ)				講義、SGD	松 田
15	9)	健康生活と嗜好品②(アルコール)				講義、SGD	松 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	社会福祉の基礎		授業コード	110158B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC111B01	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)、外部講師	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態 講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉学部で学ぶ上で共通する言葉「社会福祉」とは何かの問いを探索し、基礎知識を修得することを目指す。具体的には、まず自らの生活状況を起点に、現代社会に起きている生活課題を理解し、社会福祉の必要性や考え方、支援のあり方を整理する。さらに、歴史的成り立ちや福祉の先覚者の思想を学び、現代に通じる理念を理解する。そのうえで、一人の生活者として、あるいは支援者として必要とされる知識や技術の修得課題を明確にしていく。さらに、自らの将来像と社会福祉との関連性を見だし、社会福祉を学ぶ意義を理解する。					
到達目標 (SBOs)	1) 私たちの暮らしと福祉とのかかわりを説明できる。 2) 社会福祉の思想、歴史について説明できる。 3) 社会福祉の成り立ちから、現代社会に求められる社会福祉のありようを説明できる。 4) 社会福祉に関わる制度や専門職の位置づけを説明できる。 5) 社会福祉に携わる支援者の職業倫理を列挙し説明できる。 6) 目指す専門職と社会福祉の関連性について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当(川崎)は、行政や社会福祉協議会の実践現場5年以上の経験に基づき、社会福祉の基本的考え方や法制度の概要、専門職としての姿勢を修得することを目的として授業を行う。					
評価方法	授業ごとのレポートや小テストにより形成的評価(授業の指導方法の確認・修正のための評価)を行う。学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の提出)の評価を30%及び学期末の単位認定試験70%とし、総括的評価を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業につき4時間の予習・復習を行うこと(土、日、祝日、長期休暇を用いる)。 次回の授業アナウンスの際に提示された事前課題に必ず取り提出すること。 授業時に配布するプリントの整理を行うこと。					
オフィスアワー	12:30~13:00					
授業計画						
回数	SBOs No.	授業内容			授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション(社会福祉学を学ぶにあたっての基本的な考え方、学びの姿勢、めざすものを理解する)			講義	川崎
2	1)	社会と生活のしくみについて学び、現代社会に起きている生活課題の状況を理解する			講義・SGD	川崎
3	2)	社会福祉の歴史的成り立ちの概要を理解する			講義	川崎
4	2)3)	福祉の先覚者の思想を理解する(1)			講義・SGD	川崎
5	2)3)	福祉の先覚者の思想を理解する(2)			講義・SGD	川崎
6	2)3)	福祉の先覚者の思想を理解する(3)			講義・SGD	川崎
7	3)4)	社会福祉の法律、制度の概要を理解する			講義	川崎
8	3)4)	専門職の位置づけを理解する			講義	川崎
9	2)3)4) 5)	実践現場における福祉サービスの実態を理解するー高齢者福祉と介護保険制度についてー			講義・SGD	川崎
10	2)3)4) 5)	実践現場における福祉サービスの実態を理解する。ー障害者福祉と障害者保健福祉制度等についてー			講義・SGD	川崎
11	1)3)4) 5)6)	当事者の現状と支援のあり方を理解する。			講義・SGD	川崎・外部講師
12	4)5)6)	専門職としての職業倫理を理解する。			講義	川崎
13	4)5)6)	地域共生社会の実現に向けた制度や施策について理解する。			講義	川崎
14	4)5)6)	目指す専門職と社会福祉の関連性を理解する。			講義/ SGD	川崎・ 外部講師
15	1)~6)	まとめ(生活者として社会福祉の基礎知識を修得する必要性を理解する。)			講義	川崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて紹介。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		編著者川崎順子・辻尾朋子・荻田藍子(2018)「歴史との対話～現代福祉の源流を探る～」大学教育出版【978-4-86429-486-7】				

科目名	基礎演習 I			授業コード	110049A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC111B02	AL科目	○
担当者	三宮基裕(福・福)、上農正剛(福・福)、兒玉修(福・福)、前田直樹(福・福)、横山裕(福・福)、加藤謙介(福・福)、田中陽子(福・福)、松原由美(福・福)ほか、外部講師を予定。チューター時間は各チューターが担当する。	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	【授業の概要】 専門書や研究論文の読解およびレポート・論文などの執筆に向けて、大学での勉学の土台となる総合的国語力を伸ばすために、演習を通じて「読む」「書く」「考える」の基礎の習得する 【一般目標(GIO)】 (1)ノートテイキング、(2)読解力、(3)漢字力、(4)思考力などを習得する						
到達目標 (SBOs)	1)高校までの学習と大学での学びの違いを理解し、自律的な学生生活が送れる。 2)現時点の語彙力、読解力等の習得度を認識し、課題が明確にできる。 3)図書館の機能やインターネットで得られる情報を理解し、適切な資料検索ができる。 4)高校の授業と大学講義との違いを認識し、講義ノートを作成することができる。 5)文章の展開と組み立て捉えることができ、文章の内容を自分なりに解釈できる。 6)文章作成の基本的なルールを認識し、文章作成に応用できる。 7)引用と縮約・要約の違いを理解し、適切な引用、縮約・要約ができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	各回の授業で学習内容の発表を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(演習時間内の達成状況、課題の提出、返却物の受け取り)を60%、授業への参加を40%として、単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始日に資料を配布し説明する。 なお、e-ラーニングで指定した学習課題に到達していない場合は、単位認定から除外する。						
準備学習・ 履修上の注意等	10名程度の少人数のゼミ形式で行う講義の進度および内容はクラスの状況により適宜変更する。 毎月初めの講義はチューター時間とする。 予習・復習としてe-ラーニングに取り組むこと。 16回目にe-ラーニングの達成状況を確認するための確認テストを実施する。						
オフィスアワー	各担当教員に確認						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	チューター時間				個別指導	チューター
2	1)	大学生生活の理解(外部講師を予定)				講義	外部講師
3	2)	習熟度の確認				演習	科目担当
4	1)	チューター時間				個別指導	チューター
5	4)	大学での学習の仕方				演習・SGD	科目担当
6	3)	資料検索の方法 1				演習・SGD	科目担当
7	3)	資料検索の方法 2				演習・SGD	科目担当
8	1)	チューター時間				個別指導	チューター
9	5)	文章読解 1				演習・SGD	科目担当
10	5)	文章読解 2				演習・SGD	科目担当
11	6)	文章作法 1				演習・SGD	科目担当
12	1)	チューター時間				個別指導	チューター
13	6)	文章作法 2				演習・SGD	科目担当
14	7)	引用の仕方				演習・SGD	科目担当
15	7)	要約の方法				演習・SGD	科目担当
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	基礎演習Ⅱ		授業コード	110050A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC112B01	AL科目	○
担当者	三宮基裕(福・福)、上農正剛(福・福)、兒玉修(福・福)、前田直樹(福・福)、横山裕(福・福)、加藤謙介(福・福)、田中陽子(福・福)、松原由美(福・福)、外部講師を予定。チューター時間は各チューターが担当する。	開講学期	2020年度後期	必修・選択	必修	授業形態 講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 基礎演習Ⅰで養成した基礎的国語力をさらに伸ばすとともに、卒業研究や実習報告のために文章作成の技術およびプレゼンテーション力を習得する。</p> <p>【一般目標(GIO)】 学術論文の執筆に向けて、より発展的な(1)読解力、(2)資料収集、(3)作文力、(4)考察力、(5)プレゼンテーション力などを習得する。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)福祉専門職に必要な知識と技術を理解し、将来の目標設定ができる。 2)学術論文等を読み、要約および報告ができる。 3)興味・関心ある事象を見つけ、小論文のテーマ設定ができる。 4)テーマに則した資料が収集できる。 5)文献や資料を読み解き、考察を加えることができる。 6)学術論文に準じた小論文を作成することができる。 7)発表資料を作成し、他者に分かりやすく報告できる。</p>					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	<p>各回の授業で学習内容の発表を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(演習時間内の達成状況、課題の提出、返却物の受け取り)を60%、授業への参加を40%として、単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始日に資料を配布し説明する。 なお、e-ラーニングで指定した学習課題に到達していない場合は、単位認定から除外する。</p>					
準備学習・ 履修上の注意等	<p>10名程度の少人数のゼミ形式で行う講義の進度および内容はクラスの状況により適宜変更する。 毎月初めの講義はチューター時間とする。 予習・復習としてe-ラーニングに取り組むこと。 16回目にe-ラーニングの達成状況を確認するための確認テストを実施する。</p>					
オフィスアワー	各担当教員に確認					

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)	チューター時間	個別指導	チューター
2	1)	大学生活の理解(外部講師を予定)	講義	外部講師
3	3)	研究テーマを見つける	演習・SGD	科目担当
4	2)4) 5)	資料を集める 1	演習・SGD	科目担当
5	2)4) 5)	資料を集める 2	演習・SGD	科目担当
6	5) 6)	小論文を書く 1	演習・SGD	科目担当
7	1)	チューター時間	個別指導	チューター
8	5)6)	小論文を書く 2	演習・SGD	科目担当
9	5)6)	小論文を書く 3	演習・SGD	科目担当
10	5)6)	小論文を書く 4	演習・SGD	科目担当
11	1)	チューター時間	個別指導	チューター
12	4)7)	発表資料の作成 1	演習・SGD	科目担当
13	4)7)	発表資料の作成 2	演習・SGD	科目担当
14	1)	チューター時間	個別指導	チューター
15	7)	研究発表	演習・SGD	科目担当

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	社会学		授業コード	121481B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC121P01	AL科目	○
担当者	山本 順之(福・ス)	開講学期	2020年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉分野で職業活動に従事し、福祉社会の創造的な担い手となるうえで必要となる、社会および人びとの社会生活を理解し、これらの事象を洞察する能力を習得する。グループワークを活用し、身近な現象をもとに理論を説明する。					
到達目標 (SBOs)	1)人びとの生活営為を社会のありように結びつけて説明できる。 2)個人と社会の関係を説明できる。 3)社会集団と組織の構造と機能のについて説明できる。 4)家族を社会事象として説明できる。 5)社会問題や逸脱問題を分析し、説明できる。 6)社会学における主な社会理論を説明できる。					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	学期末試験および授業への取組み姿勢を総合的に評価する。 定期試験(60%)課題(レポート・小テスト等)(20%)講義内における総合的姿勢(20%)					
準備学習・ 履修上の注意等	毎回の授業終了後に、教科書および授業時に配布する課題を3時間(授業全体で45時間)以上熟読し、復習すること。					
オフィスアワー	月曜日2限、火曜日2限					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	社会システムの概念及び社会と文化を理解する。	講 義	山 本
2	1)	社会階級と社会階層の概念及び現代社会の階層構造を理解する。	講 義	山 本
3	1)	社会変動の概念及び近代化、産業化、都市化、情報化について理解する。	講 義	山 本
4	1)	現代社会の人口構造及び少子高齢化の現状その他の人口問題を理解する。	講 義	山 本
5	1)	地域、コミュニティの概念及び都市化と現代の地域社会の諸問題を理解するを理解する。	講 義	山 本
6	2)	社会的行為と社会的相互行為について理解する。	講 義	山 本
7	2)	社会的地位と役割の概念を理解する。	講 義	山 本
8	3)	社会集団の概念及び社会集団の諸類型を理解する①。	講 義	山 本
9	3)	社会集団の概念及び社会集団の諸類型を理解する②。	講 義	山 本
10	3)	組織と官僚制について理解する。	講 義	山 本
11	4)	家族の概念及び家族の類型と形態、機能等について理解する。	講 義	山 本
12	5)	社会病理と逸脱について理解する。	講 義	山 本
13	5)	社会的逸脱に関する諸理論について理解する。	講 義	山 本
14	6)	A.コト、H.スペンサー、M.ウェーバー、K.マルクス等の社会理論を理解する。	講 義	山 本
15	6)	E.ティルケム、G.ジンメル、テニース等の社会理論を理解する。	講 義	山 本

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	社会理論と社会システム 第3版(社会福祉士養成講座編集委員会 編)中央法規出版【978-4-8058-3930-0】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業で参考文献等を提示する。

科目名	心理学	授業コード	121482B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科1年	ナンバリング	1CG121P02	AL科目		
担当者	前田直樹	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理学は心の発生、機構、機能などの追及する心の科学であり、個を超えて様々な現象に潜む心理法則の一般性を明らかにすることを課題とする学問である。したがって、その領域は、学習、知覚、感情、知能など多岐にわたる。本講義では心理学の概要と様々な理論をできるだけ身近で日常的な例を上げながら学習する。					
到達目標 (SBOs)	1)心理学がどういう学問であるかを全般的に説明できる。 2)学習、記憶、知覚について説明できる。 3)知能について説明できる。 4)性格理論の内容や違いを説明できる。 5)ストレスが心理面に与える影響について理解する。 6)発達が心理面にどのような影響を及ぼすのか理解できる。					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	筆記試験					
準備学習・ 履修上の注意等	心理学という学問を自ら積極的に追求しようとする姿勢。 予習・復習を必ず行うこと。					
オフィスアワー	(月) 18:00-18:30					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	(心理学とは) ○心理学の定義や様々な理論を理解する。			講 義	前 田
2	1)	(心理学の歴史) ○心理学の成り立ち及び現代にいたるまでの歴史や流れを理解する。			講 義	前 田
3	1)	(動機づけ) ○人間を含めた動物の行動の原因である動機づけを学習し、行動の方向性を定める要因と行動の程度を定める要因などを理解する。			講 義	前 田
4	1)	(感情) ○生理的過程と深く結び付いている心の働きである感情、情緒や情動、気分などの違いを理解する。			講 義	前 田
5	1)2)	(知覚) ○大脳の働きによって物事を認識する知覚が、日常生活でどのように成り立っているのかを理解する。			講 義	前 田
6	1)2)	(学習) ○学習理論の歴史やレスポナント条件づけやオペラント学習など、学習の種類について理解する。			講 義	前 田
7	3)	(知能) ○知能の定義や内容、検査などについて理解する。			講 義	前 田
8	4)	(人格) ○類型論や特性論などの理論を理解し、人格について心理学的に理解する。			講 義	前 田
9	5)	(適応) ○ストレスが日常生活に及ぼす影響、それによる心理的な障害などを理解する。			講 義	前 田
10	1)	(社会と人間) ○集団のまとまりや構造、その中で人間と関わる対人相互作用について理解する。			講 義	前 田
11	6)	(発達理論) ○心理学における発達の定義や様々な立場における発達理論を理解する。			講 義	前 田
12	6)	(発達段階) ○各発達段階、及びそれぞれの段階における質的・心理学的変化について理解する。			講 義	前 田
13	6)	(発達課題) ○人間がそれぞれの発達段階で必要とされる発達課題について理解する。			講 義	前 田
14	6)	(高齢者の心理) ○仕事からの引退や身体機能の低下などに伴う高齢者の心理について理解する。			講 義	前 田
15	1)2)3) 4)5)6)	(総括) ○これまでの授業を総括し、心理学の基礎を正しく理解する。			講 義	前 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		心理学理論と心理的援助(中央法規)				

科目名	人体の構造と機能及び疾病			授業コード	121483B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(1年)			ナンバリング	1CG122P01	AL科目	
担当者	鬼塚 信(社・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「福祉」は「人」を対象としています。将来、福祉の専門職として心身に障害がある人を支援するため、さらには、医療専門職等と連携ができる福祉専門職になるために必要な医学的基礎知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)人の成長・発達と老化について説明できる。 2)人体の各器官の構造と機能について説明できる。 3)疾病の概要について説明できる。 4)障害の概要について説明できる。 5)リハビリテーションの概要について説明できる。 6)国際機能分類の基本的考え方と概要について説明できる。 7)健康の捉え方について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、福祉専門職として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	筆記試験により評価する。出席・授業態度等は成績評価の参考にとどめる。 筆記試験は、定期試験が60%、授業態度、小テスト、レポートが40%とする。 詳細な評価基準は、授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士・社会福祉士・精神保健福祉士を目指す学生は必修である。 プリント配布は最小限であり、必要時(解剖図等)は、パワーポイントで表示し説明する。マイノート作成もしくは、テキストに書き込むこと。 授業後は、講義内容(テキスト)を振り返り、復習しておくこと。次回の授業内容のテキストを読み予習しておくこと。 テキストを主に使用するので必ず購入しておくこと。						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室前に掲示します。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション 人の成長・発達と老化				講 義	鬼 塚
2	2)	身体構造と心身の機能①				講 義	鬼 塚
3	2)	身体構造と心身の機能②				講 義	鬼 塚
4	3)	疾病の概要① 生活習慣病、悪性腫瘍、脳血管疾患、心疾患、高血圧				講 義	鬼 塚
5	3)	疾病の概要② 糖尿病と内分泌疾患、呼吸器疾患、消化器疾患				講 義	鬼 塚
6	3)	疾病の概要③ 血液疾患と膠原病、腎臓疾患、泌尿器疾患、骨・関節疾患				講 義	鬼 塚
7	3)	疾病の概要④ 目・耳の疾患、感染症、神経疾患と難病、先天性疾患他				講 義	鬼 塚
8	3)	中間試験と前半の総括				講 義	鬼 塚
9	4)	障害の概要① 視覚障害、聴覚障害				講 義	鬼 塚
10	4)	障害の概要② 平衡感覚障害 肢体不自由 内部障害				講 義	鬼 塚
11	4)	障害の概要③ 認知症				講 義	鬼 塚
12	4)	障害の概要④ 知的障害、発達障害				講 義	鬼 塚
13	4)	障害の概要⑤ 高次脳機能障害、精神障害				講 義	鬼 塚
14	5)6)	リハビリテーションの概要 ICFの基本的考え方と概要				講 義	鬼 塚
15	7)	健康の捉え方				講 義	鬼 塚
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	人体の構造と機能及び疾病(編集 社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	必要時プリントを配布する。						

科目名	児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度			授業コード	121484B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC121P03	AL科目	
担当者	赤木 保吉(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	子ども家庭福祉の意義と理念を理解し、児童福祉法をはじめとした関係法規による子どもと家庭の福祉の保障の仕組みを理解することによって子ども家庭福祉の分野における福祉サービスの担い手としての資質と能力を獲得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 子ども家庭福祉の理念とニーズを説明できる 2) 子どもと家庭の歴史と権利を理解できる 3) 子ども家庭福祉の現状とその概要を説明できる 4) 児童福祉法に規定する子ども家庭福祉対策を説明できる 5) ひとり親家庭対策を説明できる 6) 子ども貧困の防止の現状と対策を理解する 7) 障害のある子どもと家族への支援と制度を説明できる 8) 母子保健福祉対策を説明できる 9) 保育対策、地域子育て支援の現状と課題を理解する 10) 児童虐待の防止対策を説明できる						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	レポート提出や授業への取組む姿勢(30%)、学期末の単位認定試験(70点)で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	教科書は必ず熟読し、予習・復習をすること。また新聞等にもしっかり目を通して関係する記事を読み現実的な思考力や検討ができるようになること。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	子ども家庭福祉の理念とその原理				講 義	赤 木
2	2)	子ども家庭の権利保障とその発展				講 義	赤 木
3	1)3)	子ども・家庭の現状とそのニーズ				講 義	赤 木
4	2)4)	子ども家庭福祉の進展と子ども・子育て支援制度の創設				講 義	赤 木
5	4)	子ども家庭福祉の法体系				講 義	赤 木
6	3)4)	子ども家庭福祉の実施体制と財政				講 義	赤 木
7	2)4)	子ども家庭福祉の専門職				講 義	赤 木
8	2)4)	子ども家庭福祉と権利擁護				講 義	赤 木
9	6)8)	子どもの貧困の防止と母子保健				講 義	赤 木
10	7)8)	障害・難病のある子どもと家族への支援と児童健全育成				講 義	赤 木
11	9)	保育と地域子育て支援				講 義	赤 木
12	5)6)	ひとり親家庭の福祉				講 義	赤 木
13	1)7)	社会的養護と非行・情緒障害児への支援				講 義	赤 木
14	10)	児童虐待対策と子どもと家庭にかかわる女性福祉				講 義	赤 木
15	1)3)10))	子ども家庭福祉援助活動				講 義	赤 木
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	社会福祉士養成講座編集委員会 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度(第6版) 中央法規出版【978-4-8058-5302-3】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業で参考文献を提示する。						

科目名	障害者に対する支援と障害者自立支援制度			授業コード	121485B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	1CG122P02	AL科目	
担当者	谷口 衛(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	障害者自立支援法の成立にともない、障害者福祉サービスの利用の仕組みは大きく変わり、サービス内容と質の充実が求められるようになった。障害者施策の対象者は高齢化に伴い増加しあらゆる年齢層にわたり障害の種類も多様化している。このような背景から、講義では障害者への支援の歴史を概観しながら、今日求められている障害者福祉の制度や機能を考える。そしてクライアントの視点に立ちつつ建設的に制度を活用できるソーシャルワーカーの姿勢を身につけることを目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1) 障害者福祉制度の発展の歴史を理解する。 2) 障害者福祉の理念を理解する。 3) 国際的な障害の捉え方を知っている。 4) 障害者の生活実態を理解する。 5) 障害者自立支援法の仕組みと課題が説明できる。 6) 障害者支援のためのソーシャルワーカーの専門性について理解する。 7) 広義の障害者への支援制度、雇用、教育、保健・医療、居住環境や移動、社会参加、所得保障など生活者として必要とされる施策について理解する。 8) 本講義を通じて、福祉課題を建設的に分析する態度を身につける。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(谷口)は、社会福祉士・精神保健福祉士として、5年以上の障害者の支援に係わった実績により教授する。						
評価方法	期末試験の成績により評価する。途中確認テストはします。						
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を行うこと。 講義中の飲食・私語は禁ずる。社会福祉士指定科目であるため、テキストを使用する(必携)。用語が想起できるとどまらず、国家試験に対応できるように理念と施策の関連を理解してほしい。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)8)	【オリエンテーション: 障害者福祉論で学ぶ事】 1. 我が国の施策体系の中の障害者福祉の位置づけを知る。 2. 障害をもつ人の生活を支える施策や方法の必要性について考える。そして、障害者福祉と人権の関連について説明できる。				講 義	谷 口
2	1)2)	【障害者福祉の歴史の変遷1】 ノーマライゼーションの取り組みについて学び、障害者福祉の基本的理念を理解する。 1. ノーマライゼーションの理念について説明できる。 2. 施設処遇と在宅・地域福祉サービスを比較し、課題を例示できる。				講 義	谷 口
3	1)2)	【障害者福祉の歴史の変遷2】 リハビリテーションの取り組みについて学び、障害者福祉の基本的理念を理解する。 1. リハビリテーションの理念について説明できる。 2. 全人的な復権として、ADLの自立とQOLの向上について説明できる。 3. 自立と自己決定権について説明できる。				講 義	谷 口
4	3)	【国際的な障害の捉え方】 我が国の障害者施策の発展に影響を与えた国際障害年と国際障害概念について理解する。さらに国際生活機能分類について理解する。				講 義	谷 口
5	1)4)	【我が国の障害者福祉制度の歴史1】 1. 貧困施策から障害者施策が芽生えた経緯が説明できる。2. 制度の狭間の課題として重症心身障害児者問題、発達障害者問題について説明できる。3. 心神喪失等の状態で重大な他害行為を行った者の医療及び観察等に関する法律について障害との関連から説明できる。				講 義	谷 口
6	1)4)5)	【我が国の障害者福祉制度の歴史2】 1. 障害者自立支援法の成立の経緯が説明できる。法の目的と児童福祉法、身体障害者福祉法、知的障害者福祉法、精神保健及び精神障害者福祉に関する法律等との関係について説明できる。2. 制度の利用・認定の仕組み、費用負担の位置づけが説明できる。 3. 権利擁護の事業(成年後見制度と日常生活自立支援事業)が説明できる。				講 義	谷 口
7	4)	【我が国の障害者を取り巻く社会情勢と実態】 障害者の生活実態を理解する。 1. 障害種別ごとの障害の特性や人数の推移が説明できる。 2. 障害種別に応じた生活の実情とニーズが説明できる。				講 義	谷 口
8	5)	【障害者自立支援法の制度1】 障害者自立支援法の制度、とくに自立支援給付としての介護給付と訓練等給付の事業に焦点をあて、1. サービス体系が説明できる。日中活動と夜間等の居住支援事業の関連が説明できる。2. 自立支援医療、補装具について説明できる。3. 市町村・都道府県・国・指定サービス事業者の役割が説明できる。				講 義	谷 口
9	5)	【障害者自立支援法の制度2】 障害者自立支援法の制度、とくに地域生活支援事業に焦点をあて、1. 地域生活支援事業における市町村と都道府県の役割を説明できる。2. 事業内容が説明できる。3. 障害者福祉サービスの利用を進める上でのサービス提供機関の役割とアドボガシーのための取り組みについて説明できる。				講 義	谷 口
10	5)	【障害者自立支援法の制度3】 障害者自立支援法の制度利用を進める上での専門職の役割と関係機関の連携について、1. サービス管理責任者やサービス提供事業者と各事業サービスの関連を説明できる。2. 相談支援事業と相談支援体制、サービス利用計画、地域自立支援協議会について説明できる。				講 義	谷 口
11	6)	【障害者総合福祉法に向けての動向】 1. 障害者自立支援法の課題が分かる。 2. 障がい者制度改革推進会議の取り組みが分かる。				講 義	谷 口

12	7)	【関連施策】障害児の教育制度の発展の歴史を理解する。 1.特別支援教育体制について説明できる。 2.インクルージョンの考え方が説明できる。	講義	谷口
13	7)	【関連施策】障害児者、高齢者の移動・情報保障、社会参加の促進に関する施策を理解する。 1.バリアフリーの考え方について説明できる。 2.ユニバーサルデザインの考え方が説明できる。	講義	谷口
14	7)	【関連施策】障害者の雇用に関する施策を理解する。 1.雇用義務制度について説明できる。 2.職業リハビリテーションの方法が説明できる。	講義	谷口
15	1)-8)	【障害児者支援のための相談の方法】障害児者がサービスの利用を行う際の支援のプロセスや方法を実践できる。 1.エンパワーメントの視点を事例から説明できる。 2.ケアマネージメントの手順やアセスメントやモニタリングの際の着眼点を説明できる。	講義	谷口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		障害者に対する支援と障害者自立支援制度第5版、中央法規【978-4-8058-5107-4】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	高齢者に対する支援と介護保険制度 I			授業コード	121486B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(1年)			ナンバリング	1CC121P04	AL科目	○
担当者	兒崎 友美(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本社会においては20世紀から21世紀末にかけて、「高齢者」は時代のキーワードとなり、現在では高齢者にかかる制度改革が進行中である。そこで本講義においては、第1に高齢者の支援が高齢者理解の下に行うことができるように高齢者の特性ならびに高齢者福祉の歴史的展開を理解できること。第2に現代の高齢者問題について、その制度、政策と実践の動向を概観し、それらを通して望まれる高齢者福祉について理解を深める。						
到達目標 (SBOs)	1)高齢者における生活の変化と適応・家族と社会関係・社会参加と生きがい・高齢者の安全と差別の側面から説明できる。 2)加齢に伴う身体機能の変化・加齢に伴う基礎的運動能力の変化の側面から説明できる。 3)高齢者へのイメージ・高齢者の心理的特徴―精神機能の老化・老年期の心の病気の側面から説明できる。 4)生涯発達の意味・高齢者の人生と社会変動―ライフサイクルとライフコース・死とスピリチュアリティの側面から説明できる。 5)少子高齢社会の到来・少子高齢化の要因・人口高齢化の地域間格差・高齢者を取り巻く家族の状況の側面から説明できる。 6)高齢者の健康問題・高齢者の介護問題・高齢者の経済的問題・高齢者の生活意義の諸問題の側面から説明できる。 7)古代から近代までの高齢者福祉を説明できる。 8)第二次世界大戦後平成の高齢者保健福祉を学び、高齢者保健福祉施策の理念の変化を説明できる。 9)高齢者社会対策基本法の概要・高齢者社会対策大綱の概要を説明できる。 10)老人福祉法成立の経緯・老人福祉法の構成・総則の主な内容・福祉の措置・老人福祉計画・有料老人ホーム・その他の規定を説明できる。 11)成立の経緯・成立の背景・主な内容・「高齢者の医療の確保に関する法律」の今、そして、これからの課題を説明できる。 12)高齢者虐待防止法成立の背景・高齢者虐待防止法の枠組みと特徴・高齢者虐待防止法と虐待対応の実際を説明できる。 13)バリアフリー新法・高齢者の居住の安定確保に関する法律・権利擁護と成年後見制度・社会参加と障害学習を説明できる。 14)介護保険制度の全体像を説明できる。 15)介護保険制度の目的と理念を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士の実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、高齢者福祉の現状や課題、関係法規を理解する必要性について事例等を用いながら理解を促す。						
評価方法	授業時間内に行う小テスト、受講態度を30%、及び期末に行なう試験を70%として総合的に勘案する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業前に必ずテキストを読んでくること。 授業前後に関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。						
オフィスアワー	授業前後1時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	【高齢者を社会的に理解する】 高齢者における生活の変化と適応・家族と社会関係・社会参加と生きがい・高齢者の安全と差別の側面から理解する。	講義・SGD	兒 崎
2	2)	【高齢者を身体的に理解する】 加齢に伴う身体機能の変化・加齢に伴う基礎的運動能力の変化の側面から理解する。	講 義	兒 崎
3	3)	【高齢者を精神的に理解する】 高齢者へのイメージ・高齢者の心理的特徴―精神機能の老化・老年期の心の病気の側面から理解する。	講 義	兒 崎
4	4)	【高齢者を総合的に理解する】 生涯発達の意味・高齢者の人生と社会変動―ライフサイクルとライフコース・死とスピリチュアリティの側面から理解する。	講 義	兒 崎
5	5)	【少子高齢社会と社会的問題を理解する】 少子高齢社会の到来・少子高齢化の要因・人口高齢化の地域間格差・高齢者を取り巻く家族の状況の側面から理解する。	講 義	兒 崎
6	6)	【高齢者を取り巻く諸問題を学ぶ】 高齢者の健康問題・高齢者の介護問題・高齢者の経済的問題・高齢者の生活意義の諸問題の側面から理解する。	講 義	兒 崎
7	7)	【高齢者福祉の起源と生成を学ぶ】 古代から近代までの高齢者福祉を学ぶ。	講 義	兒 崎
8	8)	【高齢者保健福祉制度の発展を学ぶ】 第二次世界大戦後平成の高齢者保健福祉を学び、高齢者保健福祉施策の理念の変化を学ぶ。	講 義	兒 崎
9	9)	【高齢者保健福祉制度・施策の体系を学ぶ】 高齢者社会対策基本法の概要・高齢者社会対策大綱の概要を学ぶ。	講 義	兒 崎
10	10)	【老人福祉法を学ぶ】 老人福祉法成立の経緯・老人福祉法の構成・総則の主な内容・福祉の措置・老人福祉計画・有料老人ホーム・その他の規定を学ぶ。	講 義	兒 崎
11	11)	【高齢者の医療の確保に関する法律を学ぶ】 成立の経緯・成立の背景・主な内容・「高齢者の医療の確保に関する法律」の今、そして、これからの課題を学ぶ。	講 義	兒 崎
12	12)	【高齢者虐待防止法を学ぶ】 高齢者虐待防止法成立の背景・高齢者虐待防止法の枠組みと特徴・高齢者虐待防止法と虐待対応の実際を学ぶ。	講 義	兒 崎
13	13)	【その他の関係法規を学ぶ】 バリアフリー新法・高齢者の居住の安定確保に関する法律・権利擁護と成年後見制度・社会参加と障害学習を学ぶ。	講 義	兒 崎
14	14)	【介護保健制度の基本的枠組み・仕組みを学ぶ①】 介護保険制度の全体像を学ぶ。	講 義	兒 崎

15	15)	【介護保健制度の基本的枠組み・仕組みを学ぶ②】 介護保険制度の目的と理念を学ぶ。	講義	児崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		高齢者に対する支援と介護保険制度 第6版 (社会福祉士養成講座編集委員会 編) 中央法規【978-4-8058-5107-4】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。		

科目名	高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅱ		授業コード	121487B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年次)・臨床心理学科		ナンバリング	1CC122P03	AL科目	○	
担当者	兒崎 友美(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	2000年に介護保険法が導入され、大幅な改革が行われた。さらに2006年より改定介護保険法が施行されている。この介護保険について制度・組織・役割を高齢者を支援する視点から学ぶ。さらに介護について社会福祉士の立場から理解しておくべきことを学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1)介護支援専門員・訪問介護員・介護職員・その他の専門職を説明できる。 2)居住サービス・住宅改修サービス・居宅介護支援を説明できる。 3)施設サービスを説明できる。 4)介護予防の考え方・介護予防事業・介護予防サービスを説明できる。 5)国の役割・都道府県の役割・市町村の役割を説明できる。 6)指定サービス事業者の役割・国民健康保険団体連合会の説明できる。 7)地域包括支援センターの目的および設置主体・市町村の責務・地域包括支援センターの活動の実際を説明できる。 8)高齢者福祉への取り組みのあゆみ・高齢者福祉事業への社会福祉協議会の取り組みを説明できる。 9)高齢者理解の方法・個人、家族に対する相談援助・地域を活用した相談援助・ケアマネジメントを説明できる。 10)介護保険法における連携と実際を説明できる。 11)専門職の役割と実際を説明できる。 12)専門職による協働・専門職の倫理を説明できる。 13)介護の概念・理念・対象と介護予防の概念を説明できる。 14)介護過程の概要、展開技法を説明できる。 15)自立に向けた介護、自立支援、認知症ケアを説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士として実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、介護保険制度の理解と実践、および他の専門職との具体的な連携方法の理解を促す。また、高齢者福祉にかかわる幅広い課題に対応できる視点や考え方の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	定期試験を70%、及び出席時に毎回提出するレポート及び授業中随時行うミニテストを30%とし、これらを考慮して行う						
準備学習・ 履修上の注意等	授業前後に4時間の予習復習に時間を設けること						
オフィスアワー	授業前後1時間程度						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【介護保険サービスの体系①】 介護支援専門員・訪問介護員・介護職員・その他の専門職を学ぶ。				講義・SGD	兒崎
2	2)	【介護保険サービスの体系②】 居住サービス・住宅改修サービス・居宅介護支援を学ぶ。				講 義	兒崎
3	3)	【介護保険サービスの体系③】 施設サービスを学ぶ。				講 義	兒崎
4	4)	【介護保険サービスの体系④】 介護予防の考え方・介護予防事業・介護予防サービスを学ぶ。				講 義	兒崎
5	5)	【高齢者を支援する組織と役割①】 国の役割・都道府県の役割・市町村の役割を学ぶ。				講 義	兒崎
6	6)	【高齢者を支援する組織と役割②】 指定サービス事業者の役割・国民健康保険団体連合会の役割を学ぶ。				講 義	兒崎
7	7)	【高齢者を支援する組織と役割③】 地域包括支援センターの目的および設置主体・市町村の責務・地域包括支援センターの活動の実際を学ぶ。				講 義	兒崎
8	8)	【高齢者を支援する組織と役割④】 高齢者福祉への取り組みのあゆみ・高齢者福祉事業への社会福祉協議会の取り組みを学ぶ。				講 義	兒崎
9	9)	【高齢者支援の方法と実際①】 高齢者理解の方法・個人、家族に対する相談援助・地域を活用した相談援助・ケアマネジメントを学ぶ。				講 義	兒崎
10	10)	【高齢者支援の方法と実際②】 介護保険法における連携と実際を学ぶ。				講 義	兒崎
11	11)	【高齢者を支援する専門職の役割と実際①】 専門職の役割と実際を学ぶ。				講 義	兒崎
12	12)	【高齢者を支援する専門職の役割と実際②】 専門職による協働・専門職の倫理を学ぶ。				講 義	兒崎
13	13)	【介護の概念や対象】 介護の概念・理念・対象と介護予防の概念を学ぶ。				講 義	兒崎
14	14)	【介護の過程】 介護過程の概要、展開技法を学ぶ。				講 義	兒崎
15	15)	【介護各論】 自立に向けた介護、自立支援、認知症ケアを学ぶ。				講 義	兒崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	高齢者に対する支援と介護保険制度 第6版(社会福祉士養成講座編集委員会 編)中央法規【978-4-8058-5107-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。						

科目名	相談援助の基盤と専門職 I		授業コード	121488B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	社会福祉学部 臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) 臨床心理学部 臨床心理学科(1年)		ナンバリング	1CC121P05	AL 科目	
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の基盤と専門職 I では、社会福祉士と精神保健福祉士の役割と意義、相談援助の基本概念について理解することにより、相談援助職の基盤をつくることとなる。この基盤をつくるために、相談援助に係る専門職の概念と範囲及び専門職倫理を学び、社会福祉士に求められる基本的な知識を習得する。					
到達目標 (SBOs)	1)社会福祉士の役割と意義を説明できる。 2)精神保健福祉士の役割と意義について説明できる。 3)相談援助の概念と範囲について概説できる。 4)社会福祉士及び介護福祉士法に基づく定義や義務が説明できる。 5)ソーシャルワークに係る各種国際定義の内容が概説できる。 6)相談援助の形成過程におけるソーシャルワークの源流から基礎確立期について概説できる。 7)相談援助の形成過程におけるソーシャルワークの発展期から統合化を概説できる。 8)相談援助の価値の重要性について説明できる。 9)相談援助の判断指針となる理念について概説できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当(川崎)は、社会福祉士として行政や社会福祉協議会等での実践現場 5 年以上の経験に基づき、相談援助の基本的概念や専門職に求められる基本的知識を修得することを目的に授業を行う。					
評価方法	毎時間後のレポートと適宜小テストにより形成的評価を行う。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、授業態度等)の評価を30%及び前期末試験 70%として総合的に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり 4 時間を目安に予習・復習を行うこと。具体的に、授業前の予習では、次回シラバスの授業内容について、テキストを読み、まとめておくこと。復習では、授業時に配布された資料・レジメをファイリングし、再度テキストと照らし合わせ再確認を行うこと。適宜の小テストに備え、重要事項をノートにまとめておくこと。提示された課題に取り組むことなどである。					
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)	現代社会に起きている地域での生活状況と相談援助の必要性を理解する			講 義	川 崎
2	1)2)	社会福祉士と精神保健福祉士の位置づけと相談援助の専門職に求められる専門性を理解する			講 義	川 崎
3	3)4)5)	ソーシャルワークの定義とソーシャルワークの目的、実践活動の状況を知る			講 義	川 崎
4	3)4)5)	ソーシャルワークを構成する要素としてのクライアントシステム、ニーズ、ソーシャルワーカー、社会資源・サービス等を知る			講 義	川 崎
5	6)	ソーシャルワークの歴史的展開における COS 活動やセツルメント活動を知る			講 義	川 崎
6	6)7)	ソーシャルワークの基礎確立期におけるケースワーク・グループワークの発展過程を理解する			講 義	川 崎
7	6)7)	ソーシャルワークの発展期における診断主義派や機能主義派の内容を理解する			講 義	川 崎
8	6)7)	ソーシャルワークの展開期におけるソーシャルワークのモデルやアプローチ等の理論や実践モデルを知る			講 義	川 崎
9	6)7)	ソーシャルワークの統合化の動向、ジェネラリストアプローチの成立からジェネラリストソーシャルワークへの流れを理解する			講 義	川 崎
10	8)	ソーシャルワーク実践と価値を考える			講 義	川 崎
11	8)	ソーシャルワークの実践における権利擁護の視点と支援のあり方を考える			講 義	川 崎
12	8)9)	ソーシャルワーク実践の理念「クライアントの自己決定」「自立支援」を理解する			講 義	川 崎
13	8)9)	ソーシャルワーク実践の理念「エンパワメント」「ストレングス視点」を理解する			講 義	川 崎
14	8)9)	ソーシャルワーク実践の理念「地域生活支援」「ノーマライゼーション」を理解する			講 義	川 崎
15	8)9)	ソーシャルワーク実践の理念「ソーシャルインクルージョン」を理解する			講 義	川 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座6 相談援助の基盤と専門職 第3版(社会福祉士養成講座編集委員会 編集) 中央法規【978-4-8058-5102-9】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	相談援助の基盤と専門職Ⅱ			授業コード	121489B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC122P04	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の基盤と専門職Ⅱでは、相談援助に係る専門職の概念と範囲及び専門職倫理を学ぶとともに、総合的かつ包括的な相談援助における専門的機能を理解し、社会福祉士・精神保健福祉士に求められる基本的な知識を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)相談援助に係る専門職の概念と範囲について概説できる。 2)専門職倫理の必要性と倫理的ジレンマにおける判断について説明できる。 3)総合的かつ包括的な相談援助のあり方について概説できる。 4)総合的かつ包括的な相談援助における専門的機能について説明できる。 5)総合的かつ包括的な援助と他職種連携の意義と内容を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当は、社会福祉士として行政や社会福祉協議会などの実践現場5年以上の経験に基づき、相談援助の専門職の概念や範囲、専門的機能を理解することを目的として授業を行う。						
評価方法	毎時間後のレポートと適宜小テストにより形成的評価を行う。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、授業態度等)の評価を30%及び前期末試験70%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり4時間を目安に予習・復習を行うこと。具体的には、授業前の予習では、次回シラバスの授業内容について、テキストを読み、まとめておくこと。復習では、授業時に配布された資料・レジュメをファイリングし、再度テキストと照らし合わせ再確認を行うこと。適宜の小テストに備え、重要事項をノートにまとめておくこと。提示された課題に取り組むことなどである。						
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当			
1	1)	相談援助にかかる専門職としての成立条件と専門職能団体の活動状況を知る	講 義	川 崎			
2	1)	相談援助にかかる社会福祉関係分野(福祉行政)における専門職の職種と職場、多様な分野で活躍するソーシャルワーカーの実際を理解する	講 義	川 崎			
3	1)	相談援助にかかる社会福祉関係分野(民間施設・組織)における専門職の職種と職場、相談援助の業務範囲を知る	講 義	川 崎			
4	1)	諸外国(イギリス・アメリカ・スウェーデン)におけるソーシャルワーカーの位置づけと日本におけるソーシャルワーカーとの相違を理解する	講 義	川 崎			
5	2)	ソーシャルワーカーに求められる専門職倫理の必要性を考える	講 義	川 崎			
6	2)	倫理綱領の意義、全米ソーシャルワーカー協会の倫理綱領並びに日本社会福祉士会の倫理綱領・行動規範を理解する	講 義	川 崎			
7	2)	ソーシャルワーク実践における倫理的ジレンマの内容を考える	講 義・SGD	川 崎			
8	2)	ソーシャルワーク実践における倫理的ジレンマの事例による倫理的判断の過程と倫理的判断を理解する	講 義	川 崎			
9	3)	ソーシャルワークを実践における援助の方向性として求められている「総合的かつ包括的な相談援助」の動向と背景を知る	講 義	川 崎			
10	3)	地域を基盤としたソーシャルワークの基本的視座と生活の場で援助を展開していく実践のあり方を考える	講 義	川 崎			
11	3)	地域を基盤としたソーシャルワークの基本的な内容、生活の場で援助を展開していく実践のあり方を考える	講 義	川 崎			
12	3)4)5)	地域を基盤としたソーシャルワークを展開していくためのジェネラリストの視点とチームアプローチの意義と内容を理解する	講 義	川 崎			
13	3)4)5)	地域を基盤としたソーシャルワークを展開していくための専門的機能(予防機能・新しいニーズへの対応機能)を理解する	講 義	川 崎			
14	3)4)5)	地域を基盤としたソーシャルワークを展開していくための専門的機能(総合的支援機能・権利擁護機能・社会資源開発機能)を理解する	講 義	川 崎			
15	1)2)3)4)5)	ソーシャルワーク実践における専門職の役割と会福祉士・精神保健福祉士に求められる専門性を考える	講 義	川 崎			
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座6 相談援助の基盤と専門職 第3版(編集 社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規【978-4-8058-5102-9】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	現代社会と福祉 I		授業コード	121490B102	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科臨床福祉専攻 (1年)		ナンバリング	1CC121P06	AL科目	
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会変動に伴う生活問題や福祉ニーズの多様化・複雑化・高度化に対応して、社会福祉の守備範囲も拡大傾向にあり、また、保健・医療・更生保護・就労支援・住宅などの関連する社会サービスとの連携や調整が社会福祉士には求められているため、現代社会の変化を踏まえつつ、「社会福祉」「福祉政策」「社会政策」など、介護・福祉実践に関連する諸政策について体系的に整理し、またその相互関係について基本的な考え方を習得する。					
到達目標 (SBOs)	1) 社会福祉の視点と枠組みについて説明できる 2) 社会の変化と福祉について説明できる 3) 福祉と福祉政策について説明できる 4) 社会政策と福祉政策について説明できる。 5) 福祉の思想と哲学について説明できる。 6) 福祉政策の発展過程について説明できる。 7) 少子高齢化時代の福祉政策について説明できる。 8) 福祉政策における必要と資源について説明できる					
実務経験のある 教員による教育	非該当					
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。					
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	これから学んでいく各章における考察と記述の基準となる視点、枠組み、そして使用していく基本的な用語の意味を知る。			講 義	横 山
2	2)	福祉国家がどのような歴史的な背景の中で生まれ、どのような形をとるようになったかを考える。			講義・SGD	横 山
3	2)	現在の日本の福祉を考えるうえで重要な社会変化について、「人口の変化」、「労働の変化」「家族の変化」という3つの観点から現代社会と福祉の相関性について考える。			講 義	横 山
4	3)	社会福祉を基軸に、福祉と福祉政策の意味と内容、隣接する施策の内容やそれらに通底する理念、価値を考える。			講 義	横 山
5	3)	福祉政策の意義や性格、社会福祉士に期待される役割と機能を知る。			講 義	横 山
6	4)	福祉は資源に対する再配分のあり方やその根拠に関して、市場とは異なる思想を持っている。市場の論理との対比で福祉の思想を理解する必要がある。市場の論理の特性を解明し、市場の論理を適用する際の限界性を考える。			講義・SGD	横 山
7	4)	市場の論理と福祉の思想が調和的に実現する可能性とともに現代正義論のパイオニアである政治哲学者ロールズと潜在能力理論の経済哲学者のセンの考え方のもとに福祉思想の基盤とその実現方法に関する哲学的考え方を知る。			講 義	横 山
8	5)	社会福祉政策以外の社会政策の中で社会福祉士の仕事と関係してくる部分の福祉政策の内容を考える。			講 義	横 山
9	5)	社会政策の中の社会福祉政策の体系と、福祉政策の体系を知る。			講 義	横 山
10	6)	慈善事業から感化救済事業を経て、社会事業の形成に至るまでの歴史の認識と、人権や生活の考え方を知る。			講 義	横 山
11	6)	第二次世界大戦から1970年代初頭での福祉政策、すなわち戦後の改革と高度経済成長期の福祉政策の発展過程を知る。			講 義	横 山
12	7)	1970年代から1980年代は高度経済成長が終焉する中で少子高齢化への対応が課題とされた時期の「福祉システム」の調整がどのように行われたかを見る。			講 義	横 山
13	7)	1990年代と2000年代以降の福祉政策の「調整」・「改革」がどのように行われたかを見る。			講 義	横 山
14	8)	「必要」とは何か、さらに「必要」と「需要」の関係性の中での福祉政策のあり方を考える。			講 義	横 山
15	8)	「必要」が誰によってどのように判断・判定されるのか、また福祉政策の中で「必要」を充足する「資源」とは何かを考える。			講 義	横 山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座4「現代社会と福祉」第4版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-3931-7】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	現代社会と福祉Ⅱ		授業コード	121491B102	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科臨床福祉専攻のみ(1年)		ナンバリング	1CC122P05	AL科目		
担当者	横山 裕(臨床心理)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会変動に伴う生活問題や福祉ニーズの多様化・複雑化・高度化に対応して、社会福祉の守備範囲も拡大傾向にあり、また、保健・医療・更生保護・就労支援・住宅などの関連する社会サービスとの連携や調整が社会福祉士には求められているため、現代社会の変化を踏まえつつ、「社会福祉」「福祉政策」「社会政策」のそれぞれについて体系的に整理し、またその相互関係について基本的な考え方を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)福祉政策の理念・主体・手法の説明ができる 2)福祉政策の関連領域の説明ができる 3)社会福祉制度を体系的に整理し説明できる 4)福祉サービスの提供について説明できる 5)福祉サービスと援助活動についての技術・知識の基本を説明できる 6)福祉政策の国際比較について事象を使って説明できる 7)福祉政策の課題と展望について意見を述べる事ができる						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学修への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	前期の社会福祉概論Ⅰを復習して授業に望むこと。ⅠとⅡは密接に関連するものであり独立したものではないことに留意すること。1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	社会福祉の制度的な枠組みに根拠を与え、方向付けている政策についての理念や福祉政策資源の配分システムを知る。				講 義	横 山
2	1)	社会福祉の制度的枠組みに根拠を与え方向付けている政策について、誰によって、どのように策定されるのか、その手法と政策決定過程・評価を考える。				講義・SGD	横 山
3	2)	福祉政策の関連領域としての「人権擁護政策」「社会保障政策」と、福祉政策との連携の在り方を知る。				講 義	横 山
4	2)	福祉政策の関連領域としての「雇用政策」「教育政策」「住宅政策」「震災」と福祉政策との連携のあり方を知る。				講 義	横 山
5	3)	社会福祉のあり方を現実的に規程する社会福祉制度の構造を知る。				講 義	横 山
6	3)	社会福祉構造改革と社会福祉制度と福祉サービスの提供の方法を知る。				講 義	横 山
7	4)	社会福祉供給の仕組みと供給の過程・利用過程を見る。				講 義	横 山
8	4)	福祉サービスの提供過程と利用過程の修正などの福祉サービス提供における運営管理の機能を理解する。				講 義	横 山
9	5)	相談援助における基本的な原則・視点・考え方と方法を考える。				講義・SGD	横 山
10	5)	社会福祉士が利用者本人あるいは家族への援助をおこなう際に地域の働きかけが必要になったときの働きかけ方を考える。				講義・SGD	横 山
11	6)	欧米の福祉政策—スウェーデン、アメリカの高齢者福祉・介護について知る。				講 義	横 山
12	6)	欧米の福祉政策—ドイツ、イギリスの高齢者介護と日本の違いを知る。				講 義	横 山
13	6)	東アジア諸国の福祉政策—韓国、中国、台湾の福祉政策と東アジア福祉モデルの構築を考える。				講義・SGD	横 山
14	7)	社会不安と福祉政策の課題の把握を踏まえた地域福祉の政策と計画の必要性、地域ケアシステムの構築を考える。				講義・SGD	横 山
15	7)	福祉国家レジームを含む包摂型福祉社会の構成を知る。				講 義	横 山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座4「現代社会と福祉」第4版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-3931-7】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	低所得者に対する支援と生活保護制度		授業コード	121492B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(2年)・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221P01	AL科目	
担当者	日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	公的扶助分野は、現代社会が生み出す貧困・低所得問題に対処するための一連の制度的な取組を指し、市民生活を守る社会保障・社会福祉制度の最後のセーフティーネットとして位置づけられている。公的扶助の概念と範囲、意義と役割についての理解、「貧困」「低所得」などの問題の理解、公的扶助制度の主要制度である生活保護制度の仕組み、動向、福祉事務所を中心とした実施体制などの理解、相談活動実践事例など、自立支援プログラムの在り方などの理解を通じて、専門家としての知識の修得を図る。					
到達目標 (SBOs)	1)「貧困」について、その定義と概念を説明できる。 2)公的扶助の対象となる貧困・低所得とは何なのかなどを説明できる。 3)公的扶助の制度的沿革、わが国の貧困・低所得対策などが説明できる。 4)生活保護制度の仕組み(目的・原理・原則など)、不服審査制度など説明できる。 5)最低生活保障水準の考え方、生活扶助基準の算定方法など説明できる。 6)生活保護の受給人員、世帯の動向、各種扶助別人員数などの説明ができる。 7)低所得者対策としての生活福祉資金制度の内容を説明できる。 8)生活保護運営実施体制と関係機関、団体の役割などについて説明できる。 9)貧困・低所得者に対する相談援助活動(関連専門職・専門機関との連携など)を説明できる。 10)生活保護における自立支援プログラムについて説明ができる。					
実務経験のある 教員による教育	生活保護行政にかかわる外部講師を招聘予定					
評価方法	ミニテスト、単位認定試験、授業態度などを総合的に判断して評価。					
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を行うこと。 授業中にミニテストを実施する。社会福祉士国家資格試験の過去問を使用して実施する。生活保護は社会情勢との関連があるので、新聞などを読むこと。					
オフィスアワー	講義前後の可能な時間					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	「貧困」が現代においてどのように語られているか、また、どのような問題があるのかを理解する。合わせて「貧困」について自らの問題として考える。			講 義	日 田
2	2)	貧困・低所得とは何か、貧困と社会的排除(絶対的貧困・相対的貧困、社会的排除としての貧困、わが国における貧困の研究、貧困・低所得者問題の現代的課題			講 義	日 田
3	3)	公的扶助制度の歴史:海外の歴史、日本の歴史、貧困・低所得者対策の近年の動向			講 義	日 田
4	4)	生活保護法の目的・基本原理・原則、保護の種類と内容および方法、保護施設			講 義	日 田
5	4)	被保護者の権利および義務、不服申立と訴訟、生活保護の財源・予算			講 義	日 田
6	5)	最低生活保障水準の考え方、生活保護基準の考え方			講 義	日 田
7	5)	生活保護基準の実際、最低生活保障水準の実際			講 義	日 田
8	6)	生活保護の動向:被保護人員・世帯数、保護の開始・廃止			講 義	日 田
9	6)	生活保護の動向:医療扶助の動向。介護扶助の動向			講 義	日 田
10	7)	低所得者の概要:生活福祉資金貸付制度			講 義	日 田
11	7)	低所得者の概要:社会手当制度、ホームレス対策、その他の低所得者対策			講 義	日 田
12	8)	生活保護の運営実施体制と関係機関・団体:国・都道府県・市町村の役割、福祉事務所の役割、福祉事務所専門職員の役割			講 義	日 田
13	9)	貧困・低所得者に対する相談援助活動:生活保護制度における相談援助活動			講 義	日 田
14	9)	貧困・低所得者に対する相談援助活動:他機関・他職種との連携・協働			講 義	日 田
15	10)	生活保護における自立支援:自立とは何か			講 義	外部講師
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 低所得者に対する支援と生活保護制度[第4版](社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5303-0】 歴史との対話—現代府福祉の源流を探る—(西尾祐吾 塚口伍喜夫)大学教育出版					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	地域福祉の理論と方法 I		授業コード	120751B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221P02	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	利用者本位の社会福祉の構築とともに、福祉サービス利用者の地域での自立生活を支援する地域福祉の推進は社会福祉の基調をなすものであり、今後の社会福祉の実践や政策の展開に係り、貢献できる社会福祉士になるために、地域福祉の基礎知識を体系的に理解し、実践と運営に必要と考えられる方法や技術を習得する。あわせて、地域住民、社会福祉協議会、社会福祉法人、NPO、ボランティア等、地域福祉の推進主体と活動について、実践動向を踏まえて、理解する。					
到達目標 (SBOs)	1)新しい社会福祉システムについて説明できる 2)地域福祉の発展過程(戦前・戦後から現在)について説明できる 3) 地域福祉の基礎理論について説明できる 4)地域福祉の主体形成と福祉教育の方法について説明できる 5)行政組織と民間組織の役割と実際について説明できる 6)コミュニティソーシャルワークと専門職の役割について説明できる					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から「地域福祉の理論と方法I」の習得を目的とした授業を行う予定。また、外部講師として、県・市町村社協の地域福祉担当者として活躍している方を招く予定。					
評価方法	授業後における小レポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。					
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)	1.ガイダンス(講義の概要と予定) 地域福祉とは何か 2.地域福祉の発展過程(戦前・戦後から現在) ①戦前・戦後復興期における地域福祉に関する理論体系化される過程と具体的な制度を知る。			講義・SGD	山崎
2	1)2)	②住民等と行政の協働による新しい地域福祉の構成要素を考える。 公私協働/新たな生活課題/新たな福祉サービスシステムと構成要素			講 義	山崎
3	1)2)	③福祉コミュニティの考え方と地域福祉の主体形成を考える。			講 義	山崎
4	2)3)	3.地域福祉の基礎理論 ①地域福祉理論の発展と広がりをも踏まえた地域自立生活支援のあり方と地域福祉の理念を知る。			講 義	山崎
5	3)	②地域福祉における地域及び圏域設定の考え方と地域コミュニティ型組織・アソシエーション型組織との有機的な連携方法を考える。			講義・SGD	山崎
6	4)	4. 地域福祉の主体形成と福祉教育(福祉教育の歴史と内容) ①地域福祉推進と福祉教育、福祉教育の歴史、実践を知る。			講 義	山崎
7	4)	②福祉教育の概念と内容を知る。			講 義	山崎
8	5)	5.行政組織と民間組織の役割と実際(地域福祉の推進主体) ①地方分権化と地域福祉計画を考える。			講 義	山崎
9	4)5)	②社会福祉協議会の位置づけと実践を知る。			講義・SGD	山崎・外
10	5)	③地域福祉における社会福祉法人及び特定非営利活動法人の役割と今日的な課題を考える。			講 義	山崎
11	5)	④民生委員・児童委員、保護司の働き、民間営利組織の役割を知る。			講 義	山崎
12	6)	6.コミュニティソーシャルワーク(地域福祉の方法①) ①コミュニティソーシャルワークとコミュニティワークの相違、コミュニティソーシャルワークの代表的な考え方を知る。			講 義	山崎
13	6)	②コミュニティソーシャルワークの展開とそのシステム、コミュニティソーシャルワークの方法を理解する。			講義・SGD	山崎
14	6)	③専門多職種連携によるチームアプローチとコミュニティソーシャルワークを理解する。			講 義	山崎
15	3)6)	④住民主体の地域活動を組織化していくコミュニティソーシャルワークの視点からの地域住民と専門職とのかわりについて理解する。			講 義	山崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座9「地域福祉の理論と方法」第3版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5105-0】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	地域福祉の理論と方法Ⅱ		授業コード	120752B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CG222P01	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	利用者本位の社会福祉の構築とともに、福祉サービス利用者の地域での自立生活を支援する地域福祉の推進は社会福祉の基調をなすものであり、今後の社会福祉の実践や政策の展開に係り、貢献できる社会福祉士になるために、地域福祉の基礎知識を体系的に理解し、実践と運営に必要と考えられる方法や技術を習得する。あわせて、地域住民、社会福祉協議会、社会福祉法人、NPO、ボランティア等、地域福祉の推進主体と活動について、実践動向を踏まえて、理解する。					
到達目標 (SBOs)	1)住民の参加と方法を説明できる。 2)ソーシャルサポートネットワークについて説明できる。 3)地域における社会資源の活用・調整・開発について説明できる。 4)地域における福祉ニーズの把握方法について説明できる。 5)地域トータルケアシステムについて説明できる。 6)地域における福祉サービスの評価方法について説明できる。 7)災害支援と地域福祉の関係について説明できる。 8)日本の地域福祉に影響を与えた海外の考え方を説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から「地域福祉の理論と方法Ⅱ」の習得を目的とした授業を行う予定。また、ソーシャルサポートネットワークの授業では、外部講師として、重度の障害を抱えながらも障害者の自立生活支援を行っている実践家を招く予定。					
評価方法	授業後における小レポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	地域福祉の理論と方法はⅠとⅡの総合科目であり独立した科目としては捉えないこと。 1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。					
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	7.住民の参加と方法(地域福祉の方法②) ①地域福祉推進における住民参加の意義と役割を考える。			講義・SGD	山崎
2	1)	②「参加」の代表性と参加方法を知る。			講 義	山崎
3	2)	8.ソーシャルサポートネットワーク(地域福祉の方法③) ①ソーシャルサポートネットワークの考え方とソーシャルサポートネットワークとエコロジカルアプローチの方法を理解する。			講 義	山崎
4	2)	②ソーシャルサポートネットワークとコミュニティソーシャルワークの関係を事例から読み解く。			講義・SGD	山崎・外
5	3)	9.地域における社会資源の活用・調整・開発(地域福祉の方法④) ①社会資源を活用する方法としてのコーディネートのプロセスと福祉サービスの開発を知る。			講 義	山崎
6	3)	②助成金の有効活用、具体的なまちづくりとソーシャルアクションの方法を知る。			講 義	山崎
7	4)	10.地域における福祉ニーズの把握方法(地域福祉の方法⑤) ①アウトリーチの意義と質的な福祉ニーズの把握方法を知る。			講 義	山崎
8	4)	②量的な福祉ニーズの把握方法を知る。			講 義	山崎
9	5)	11.地域トータルケアシステム(地域福祉の方法⑥) ①地域トータルケアシステムの必要性和考え方、その展開方法を理解する。			講 義	山崎
10	5)	②地域トータルケアシステムの事例を見る。			講義・SGD	山崎
11	6)	12.福祉サービスの評価方法(地域福祉の方法⑦) ①福祉サービスの評価を必要とする背景と評価の考え方を知る。			講 義	山崎
12	6)	②福祉サービスの評価の方法と展開を理解する。			講 義	山崎
13	2)3)7)	13.災害支援と地域福祉(地域福祉の方法⑧) ①災害支援の方法と実際について理解する。			講義・SGD	山崎
14	8)	14.日本の地域福祉に影響を与えた海外の考え方 イギリス、アメリカの影響を理解する。			講 義	山崎
15		講義の振り返り			講 義	山崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座9「地域福祉の理論と方法」第3版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5105-0】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	社会保障 I			授業コード	121493B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CC221P03	AL 科目	
担当者	山崎 知佳 (非常勤講師)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>社会保障制度は、私たちの安心と生活の安定を守るセーフティネットであるといわれる。少子高齢化、血縁・地縁が希薄化する中残った職縁も雇用関係の変化により確固たるものではなくなった現在において、社会保障制度の在り方が問われている。即ち、日本はどのような社会を目指すのか、日本が目指す社会の中で社会保障にどのような機能を担わせるのかを国民一人ひとりが自身の問題として考えるために必要がある。また、福祉の仕事を円滑かつ適切に遂行するためにも、知識を正確に身につけ、使いこなす必要がある。バックグラウンドの異なる人をどう支えるか、総合的・包括的に個別化したサービス提供を行うためにも、そして、保健・医療・福祉等の関係者との連絡・調整を行うためにも、何のために社会保障制度があり、どうしてこの制度が取捨選択され、これからの制度の在り方を考える礎として授業の中で社会保障制度を習得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 社会保障の理念と機能を説明できる。 2) 社会保障発達の歴史、及びそこに伏流する思想・哲学についても理解し、その経緯を説明できる。 3) 社会保障制度の体系、仕組みを把握し、その構造について説明できる。 4) 社会保障費用に関する統計を読み、費用規模、部分別内訳、財源確保状況等について、また社会保障制度の経済における関係、影響について説明できる。 5) 日本における公的年金制度について、体系・各制度の給付、負担の概要について説明できる。 6) 日本における医療保険制度の沿革、各保険の目的・対象・保険者・給付・費用負担について説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	授業中の小テストにより形成的評価(30%)を行う。毎回の学習態度(態度・提出物等)を総合的に勘案し、学期末の単位認定試験と共に、総括的評価(70%)を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>授業該当箇所の教科書を読み、予習しておくこと。 授業の範囲の部分についての法律条文、各自がもつ教科書、社会福祉士参考書の該当箇所を復習しておくこと。1回の授業につき、60分以上の予習・復習を行うこと。授業は、復習をし、疑問があれば直接質問することを推奨する。 SGD では、間違ってもよいので、自分の考えを述べること。疑問があれば SGD 間にグループ単位での質問を推奨する。 社会情勢と密接な社会保障制度であるため、新聞・時事ニュース等を閲読しておくこと</p>						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	社会保障のイントロダクション、私たちの生活と社会保障				講義SGD	山崎
2	1)	社会保障の理念と機能(憲法との関係、定義と目的)				講 義	山崎
3	2)	欧米における社会保障の歴史的展開(社会保障の源流から発展)				講 義	山崎
4	2)	日本における社会保障の歴史的展開				講 義	山崎
5	3)	社会保障の制度体系				講 義	山崎
6	3)	社会保障制度(社会保険・社会扶助)の構造				講 義	山崎
7	4)	社会保障給付費の推移、内訳、比較				講 義	山崎
8	4)	社会保障の財源、経済との関係				講 義	山崎
9	5)	年金保険制度の概要、沿革				講義SGD	山崎
10	5)	国民年金の適用、種類、費用負担等、厚生年金との比較				講 義	山崎
11	5)	共済年金、年金保険制度をめぐる動向				講 義	山崎
12	6)	医療保険制度の沿革と概要				講義SGD	山崎
13	6)	健康保険と共済保険、国民健康保険制度(1)				講 義	山崎
14	6)	国民健康保険制度(2)				講 義	山崎
15	6)	後期高齢者医療制度、国民医療費、医療をめぐる動向				講 義	山崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 社会保障[第5版](社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4805853009】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定しない。						

科目名	社会保障Ⅱ			授業コード	121494B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222P02	AL科目	○
担当者	山崎 知佳 (非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義SGDグループ発表
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>社会保障制度は、私たちの安心と生活の安定を守るセーフティネットであるといわれる。少子高齢化、血縁・地縁が希薄化する中残った職縁も雇用関係の変化により確固たるものではなくなった現在において、社会保障制度の在り方が問われている。即ち、日本はどのような社会を目指すのか、日本が目指す社会の中で社会保障にどのような機能を担わせるのかを国民一人ひとりが自身の問題として考えるために必要がある。また、福祉の仕事を円滑かつ適切に遂行するためにも、知識を正確に身につけ、使いこなす必要がある。バックグラウンドの異なる人をどう支えるか、総合的・包括的に個別化したサービス提供を行うためにも、そして、保健・医療・福祉等の関係者との連絡・調整を行うためにも、社会保障制度の習得を図る。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)介護保険制度の沿革と制度の概要等が説明できる。 2)労働保険の沿革と目的・対象・保険給付等が説明できる。 3)社会福祉制度の各制度の概要と現状・ニーズについて説明できる。 4)社会保険と民間保険との違い、役割・機能・特徴について説明できる。 5)諸外国における社会保障制度について説明できる。 6)社会経済の変化の中における社会保障の課題、背景、多様化する福祉ニーズについて説明できる。 7)日本の社会保障制度を客観的な視点で考察できる。 8)自分で調べ、文献をどのように自分の発表に引用し、生かすかを習得する。</p>						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	授業中の振り返りとグループ発表により形成的評価(40%)を行う。毎回の学習態度(態度・小テスト等)を総合的に勘案し、学期末の単位認定試験と共に、総括的評価(60%)を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>授業該当箇所の教科書を読み、予習しておくこと。 授業の範囲の部分についての法律条文、各自がもつ教科書、社会福祉士参考書の該当箇所を復習しておくこと。1回の授業につき、60分以上の予習・復習を行うこと。 SGDでは、間違ってもよいので、自分の考えを述べること。疑問があればSGD間にグループ単位での質問を推奨する。 グループ発表では、グループ内協力して今迄の学びを深め、さらなる知を得るようにすること、発表への質問をすることを考慮して聞くこと。 社会情勢と密接な社会保障制度であるため、新聞・時事ニュース等を読読しておくこと</p>						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	高齢化社会における介護保険創設の経緯				講 義	山 崎
2	1)	介護保険制度の概要、動向				講 義	山 崎
3	2)	労働保険制度の沿革と概要				講 義	山 崎
4	2)	労働者災害補償保険の目的、対象、保険給付、財源構成、課題				講義SGD	山 崎
5	2)	雇用保険の目的、対象、保険給付、財源構成、課題				講 義	山 崎
6	3)	労働保険のまとめ				講 義	山 崎
7	3)	社会福祉制度の在り方				講 義	山 崎
8	3)	公的扶助、生活保護制度				講 義	山 崎
9	3)	児童福祉、母子・父子・寡婦福祉				講 義	山 崎
10	3)	社会手当制度				講 義	山 崎
11	4)	社会保険と民間保険の関係、原理原則				講 義	山 崎
12	8)	グループ発表のためのグループワーク				S G D	山 崎
13	4)	年金の概要、企業年金他の方法を学ぶ				講 義	山 崎
14	5)7)8)	諸外国における社会保障制度(1)				グループ発表	山 崎
15	5)7)8)	諸外国における社会保障制度(2)				グループ発表	山 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 社会保障[第5版](社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4805853009】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定しない。						

科目名	相談援助の理論と方法 I		授業コード	121495B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻・スポーツ健康福祉学科		ナンバリング	1CC221P04	AL 科目	○	
担当者	児崎 友美(非常勤講師)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉士及び介護福祉士法の改正により、相談援助の内容が大きく変更した。法の第2条で「身体上若しくは精神上的の障害があること又は環境上の理由により日常生活を営むのに支障があるものの福祉に関する相談に応じ、助言、指導、福祉サービスを提供するもの又は医師その他の保健医療サービスを提供するものその他の関係者との連絡及び調整その他の援助を行うこと」を「相談援助」と位置づけられたことにより相談援助の理論と方法について深く学ぶことを目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1) ソーシャルワーカーの具体的な事例、仕事からとらえたソーシャルワークの定義と枠組みを説明できる。 2) ソーシャルワークを構成する要素・職場・組織を説明できる。 3) ソーシャルワークの構造・ニーズを説明できる。 4) ソーシャルワークの機能を説明できる。 5) 実践における人と環境・人にとっての環境の意味を説明できる。 6) 人と環境の全体性、ソーシャルワーク論を説明できる。 7) 援助関係の意義、形成プロセスに影響する要因を説明できる。 8) 援助構造と援助関係、援助関係の質の自己覚知を説明できる。 9) 相談援助の展開過程の流れ、ケース発見、受理面接を説明できる。 10) 問題把握からニーズ確定まで、ニーズ確定から事前評価まで、事前評価から支援目標・目標設定までを説明できる。 11) 経過観察、再アセスメントと支援の強化を説明できる。 12) 支援の終結と効果測定・評価・アフターケア、予防的対応とサービス開発を説明できる。 13) アウトリーチの意義と目的を説明できる。 14) アウトリーチの方法と留意点を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当社は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士として実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、実践においてソーシャルワーク理論や援助技術をどのように用いるのか事例を使いながらより具体的な理解を促す。						
評価方法	定期試験を70%、及び出席時に毎回提出するレポート及び授業中随時行う小テストを30%とし、それらを考慮して行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	事前に必ずテキストを読んでくること。 授業前後に関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。						
オフィスアワー	授業開始前後1時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	【相談援助の理論と方法講義のオリエンテーション】	講義・SGD	児 崎
2	2)	【相談援助とは①】 ソーシャルワーカーの具体的な事例、仕事からとらえたソーシャルワークの定義と枠組みを学ぶ。	講 義	児 崎
3	3)	【相談援助とは②】 ソーシャルワークを構成する要素・職場・組織を学ぶ。	講 義	児 崎
4	4)	【相談援助の構造と機能①】 ソーシャルワークの構造・ニーズを学ぶ。	講 義	児 崎
5	5)	【相談援助の構造と機能②】 ソーシャルワークの機能を学ぶ。	講 義	児 崎
6	6)	【人と環境の相互作用①】 実践における人と環境・人にとっての環境の意味を学ぶ。	講 義	児 崎
7	7)	【人と環境の相互作用②】 人と環境の全体性、ソーシャルワーク論を学ぶ。	講 義	児 崎
8	8)	【相談援助における援助関係①】 援助関係の意義、形成プロセスに影響する要因を学ぶ。	講 義	児 崎
9	9)	【相談援助における援助関係②】 援助構造と援助関係、援助関係の質の自己覚知を学ぶ。	講 義	児 崎
10	10)	【相談援助の展開過程Ⅰ①】 相談援助の展開過程の流れ、ケース発見、受理面接を学ぶ。	講 義	児 崎
11	11)	【相談援助の展開過程Ⅰ②】 問題把握からニーズ確定まで、ニーズ確定から事前評価まで、事前評価から支援目標・目標設定までを学ぶ。	講 義	児 崎
12	12)	【相談援助の展開過程Ⅱ①】 経過観察、再アセスメントと支援の強化を学ぶ。	講 義	児 崎
13	13)	【相談援助の展開過程Ⅱ②】 支援の終結と効果測定・評価・アフターケア、予防的対応とサービス開発を学ぶ。	講 義	児 崎
14	14)	【援助のためのアウトリーチの技術①】 アウトリーチの意義と目的を学ぶ。	講 義	児 崎
15	14)	【援助のためのアウトリーチの技術②】 アウトリーチの方法と留意点を学ぶ。	講 義	児 崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 相談援助の理論と方法 I 第3版(社会福祉養成講座編集委員会)中央法規【978-4-8058-5103-6】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 講義時に配布するプリントなどを使用する。

科目名	相談援助の理論と方法Ⅱ			授業コード	121496B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222P03	AL科目	○
担当者	児崎 友美(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉士及び介護福祉士法の改正により、相談援助の内容が大きく変更した。法の第2条で「身体上若しくは精神上的の障害があること又は環境上の理由により日常生活を営むのに支障があるものの福祉に関する相談に応じ、助言、指導、福祉サービスを提供するもの又は医師その他の保健医療サービスを提供するものその他の関係者との連絡及び調整その他の援助を行うこと」を「相談援助」と位置づけられたことにより相談援助の理論と方法について深く学ぶことを目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1) 契約の意義と目的を説明できる。 2) 契約の方法と留意点を説明できる。 3) ソーシャルワークにおけるアセスメントの特定、援助的関係、面接を説明できる。 4) アセスメントで得るべき情報、面接で得た情報の使い方を説明できる。 5) 介入の意義と目的を説明できる。 6) 介入の方法と留意点を説明できる。 7) 経過観察、再アセスメントを説明できる。 8) 効果測定、評価とサービス開発を説明できる。 9) 相談援助における面接の目的、展開を説明できる。 10) 面接において用いる技術とコミュニケーション、面接の形態を説明できる。 11) 記録の意義とその活用目的、種類と活用を説明できる。 12) 記録の方法とIT化、技術の実際例と今後の説明できる。 13) 交渉の意義と目的、方法と留意点を説明できる。 14) プレゼンテーションの技術を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士として実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、事例を通して実践に近い面接場面を設け、さらにアセスメントや記録方法等ソーシャルワークに必要な具体的な技術の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	前期、後期二回に定期試験を70%、及び出席時に毎回提出するレポート及び授業中随時行うミニテストを30%とし、これらを考慮して行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	学生は授業前後に4時間の予習復習時間をもつこと 授業前に必ずテキストを読むこと						
オフィスアワー	授業前後1時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【相談援助の理論と方法講義のオリエンテーション】				講義・SGD	児崎
2	2)	【相談援助のための契約技術①】 契約の意義と目的を学ぶ。				講 義	児崎
3	3)	【相談援助のための契約技術②】 契約の方法と留意点を学ぶ。				講 義	児崎
4	4)	【相談援助のためのアセスメント技術①】 ソーシャルワークにおけるアセスメントの特定、援助的関係、面接を学ぶ。				講 義	児崎
5	5)	【相談援助のためのアセスメント技術②】 アセスメントで得るべき情報、面接で得た情報の使い方を学ぶ。				講 義	児崎
6	6)	【相談援助のための介入の技術①】 介入の意義と目的を学ぶ。				講 義	児崎
7	7)	【相談援助のための介入の技術②】 介入の方法と留意点を学ぶ。				講 義	児崎
8	8)	【相談援助のための経過観察(モニタリング)、再アセスメント、効果測定、評価の技術①】 経過観察、再アセスメントを学ぶ。				講 義	児崎
9	9)	【相談援助のための経過観察(モニタリング)、再アセスメント、効果測定、評価の技術②】 効果測定、評価とサービス開発を学ぶ。				講 義	児崎
10	10)	【相談援助のための面接の技術①】 相談援助における面接の目的、展開を学ぶ。				講 義	児崎
11	11)	【相談援助のための面接の技術②】 面接において用いる技術とコミュニケーション、面接の形態を学ぶ。				講 義	児崎
12	12)	【相談援助のための記録の技術①】 記録の意義とその活用目的、種類と活用を学ぶ。				講 義	児崎
13	13)	【相談援助のための記録の技術②】 記録の方法とIT化、技術の実際例と今後の課題。				講 義	児崎
14	14)	【相談援助のための交渉の技術①】 交渉の意義と目的、方法と留意点を学ぶ。				講 義	児崎
15	14)	【相談援助のための交渉の技術②】 プレゼンテーションの技術を学ぶ。				講 義	児崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	相談援助の理論と方法Ⅰ 第3版(社会福祉養成講座編集委員会)中央法規【978-4-8058-5103-6】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。						

科目名	相談援助の理論と方法Ⅲ			授業コード	121497B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CC321P01	AL科目	○
担当者	鹿嶋 隆志(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の過程を理解し、個人、家族、小集団・組織、地域社会といったクライアント・システムに対して、社会福祉士がソーシャルワーカーとしていかに対応していくかの実践力を有する力を身につけるために、福祉課題を抱えた者からの相談への対応や、これを受けて総合的かつ包括的にサービスを提供することの必要性及びその具体的方法にかかわる知識・技術を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)相談援助における対象について説明できる。 2)ケースマネジメントの方法について説明できる。 3)グループを活用した相談援助の方法について説明できる。 4)コーディネーションとネットワーキングの方法について説明できる。 5)相談援助における社会資源の活用・調整・開発の方法について説明できる。 6)相談援助における個人情報保護について説明できる。 7)相談援助におけるICTの活用について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(鹿嶋)は、社会福祉士として知的障がい児童(スクールソーシャルワーカー)等での実践を20年して参りました。その経験に基づき、実務に必要な相談援助の理論と方法についての知識を習得することを目的に指導を行います。						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	社会福祉援助技術Ⅰ・Ⅱを十分復習して授業に臨むこと。 1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する。						

授業計画				
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	社会福祉援助活動の概念と定義を理解する。	講 義	鹿 嶋
2	1)	相談援助の対象領域である個人、家族、集団、地域をどう捉えるかを考える。	講義・SGD	鹿 嶋
3	2)	ケースマネジメントの基本とケースマネジメントの展開過程を見る。	講 義	鹿 嶋
4	2)	ケースマネジメントにおけるアセスメントの特徴とその方法を理解する。	講 義	鹿 嶋
5	2)	ケアプランの作成・実施の特徴を知る。	講義・SGD	鹿 嶋
6	2)	ケースマネジメントとソーシャルワークの関係を考える。	講義・SGD	鹿 嶋
7	3)	グループワークの意義やグループを活用した相談援助の展開過程を知る。	講 義	鹿 嶋
8	3)	自助グループを活用した相談援助のあり方を考える。	講義・SGD	鹿 嶋
9	4)	コーディネーションの目的、意義、方法、技術を理解する。	講 義	鹿 嶋
10	4)	コーディネーションが有効に機能するための連携や協働の基盤となる結びつき方であるネットワーキングの意義、目的、方法を理解する。	講義・SGD	鹿 嶋
11	4)	地域福祉推進のための総合的なネットワークの形成とシステム化を考える。	講義・SGD	鹿 嶋
12	5)	社会資源の活用、調整、開発の意義や目的、方法を知る。	講義・SGD	鹿 嶋
13	5)	クライアントの権利を擁護していくソーシャルアクションの方法を知る。	講 義	鹿 嶋
14	6)	相談援助における個人情報の保護の基礎的知識を理解する。	講 義	鹿 嶋
15	7)	相談援助における情報通信技術(ICT)の活用を知る。	講 義	鹿 嶋
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座「相談援助の理論と方法Ⅱ」第3版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5104-3】			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。			

科目名	相談援助の理論と方法Ⅳ			授業コード	121498B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CG322P01	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選択	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の過程を理解し、個人、家族、小集団・組織、地域社会といったクライアント・システムに対して、社会福祉士がソーシャルワーカーとしていかに対応していくかの実践力を有する力を身につけるために、福祉課題を抱えた者からの相談への対応や、これを受けて総合的かつ包括的にサービスを提供することの必要性及びその具体的方法にかかわる知識・技術を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 相談援助における対象について説明できる。 2) ケースマネジメントの方法について説明できる。 3) グループを活用した相談援助の方法について説明できる。 4) コーディネーションとネットワーキングの方法について説明できる。 5) 相談援助における社会資源の活用・調整・開発の方法について説明できる。 6) 相談援助における個人情報保護について説明できる。 7) 相談援助における ICT の活用について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から、実務に必要な相談援助の理論と方法についての知識を習得することを目的に指導を行う予定。						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	相談援助の理論と方法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲを十分復習して授業に臨むこと。 1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)	社会福祉援助活動の概念と定義を理解する。	講義	山崎
2	1)	相談援助の対象領域である個人、家族、集団、地域をどう捉えるかを考える。	講義・SGD	山崎
3	2)	ケースマネジメントの基本とケースマネジメントの展開過程を見る。	講義	山崎
4	2)	ケースマネジメントにおけるアセスメントの特徴とその方法を理解する。	講義	山崎
5	2)	ケアプランの作成・実施の特徴を知る。	講義・SGD	山崎
6	2)	ケースマネジメントとソーシャルワークの関係を考える。	講義・SGD	山崎
7	3)	グループワークの意義やグループを活用した相談援助の展開過程を知る。	講義	山崎
8	3)	自助グループを活用した相談援助のあり方を考える。	講義・SGD	山崎
9	4)	コーディネーションの目的、意義、方法、技術を理解する。	講義	山崎
10	4)	コーディネーションが有効に機能するための連携や協働の基盤となる結びつき方であるネットワーキングの意義、目的、方法を理解する。	講義・SGD	山崎
11	4)	地域福祉推進のための総合的なネットワークの形成とシステム化を考える。	講義・SGD	山崎
12	5)	社会資源の活用、調整、開発の意義や目的、方法を知る。	講義・SGD	山崎
13	5)	クライアントの権利を擁護していくソーシャルアクションの方法を知る。	講義	山崎
14	6)	相談援助における個人情報の保護の基礎的知識を理解する。	講義	山崎
15	7)	相談援助における情報通信技術(ICT)の活用を知る。	講義	山崎・外部講師

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 新・社会福祉士養成講座「相談援助の理論と方法Ⅱ」第3版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5104-3】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない

科目名	権利擁護と成年後見制度			授業コード	120332B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222P04	AL科目	
担当者	日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「権利」とは何か、その根源的な意味を問い直し、憲法、民法、行政法の基本的な知識を習得し、相談援助を展開する上で、想定される法律問題に対応ができる。また、具体的に成年後見制度や関連制度の内容を理解し、誰のための何の権利擁護を実践しなければならないのかが明らかにできる。この科目での学習を通して社会福祉士として果たすべき使命と役割を理解し、鋭い人権感覚を養うことができる。						
到達目標 (SBOs)	1)憲法、民法、行政法が生活にどのように関わっているか説明できる。 2)成年後見制度の基本的な仕組みや申立ての流れを理解し、その特性、最近の動向を把握できる。 3)日常生活自立支援事業の概要を理解し、成年後見制度と関連付けて把握できる。 4)成年後見利用支援事業の概要を理解し、問題点を指摘できる。 5)利用者の権利擁護を図るために、専門機関、専門職がどのように連携しているのか説明できる。 6)権利擁護にかかわる専門職の役割と社会福祉士の立ち位置を確認できる。 7)判断能力の不十分な高齢者、障害者を支援する社会福祉士の活動の実際を理解し、その重要性を把握できる。 8)事例を通じて権利擁護の実践について具体的にイメージすることができる。						
実務経験のある 教員による教育	実務経験(成年後見人等10年)のある担当教員(日田)による実践に即した内容の講義である。						
評価方法	科目単位認定試験および授業後に提出させるレポート課題により評価。						
準備学習・ 履修上の注意等	講義時には教科書を使用するため必ず持ってくる。1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。その他、毎授業後にレポートを提出すること。						
オフィスアワー	後日連絡						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【相談援助の活動と法①】 「権利」とは、「権利擁護」とは何かを考える。その上で権利擁護に向けた相談援助の活動において想定される法律問題を列挙できる。				講 義	日 田
2	1)	【相談援助の活動と法②】 社会福祉士として権利擁護の役割を担うための法制度はどのようなものがあるのか理解し、説明できる。				講 義	日 田
3	2)	【成年後見制度①】 成年後見制度の基本的な仕組みや申立ての流れを学習することによって、社会福祉士が成年後見制度の担い手として、法律専門職とともに権利擁護の役割を果たす意味は何かを説明できる。				講 義	日 田
4	2)	【成年後見制度②】 最近の動向を踏まえ、後見事務のあり方など制度の課題を列挙できる。				講 義	日 田
5	3)	【日常生活自立支援事業①】 日常生活自立支援事業が成年後見制度と車の両輪と位置づけられるのは何故なのかを説明できる。				講 義	日 田
6	3)	【日常生活自立支援事業②】 成年後見制度との相違点や特徴を列挙でき、この両者は相互に補完し合う形で機能を果たしていることを説明できる。				講 義	日 田
7	4)	【成年後見制度利用支援事業①】 経済的理由で費用や報酬の支払いができない人は、成年後見制度を利用できないといった事態に陥るため、市長村が行う成年後見制度の利用を支援する事業を創設したがその変遷を説明できる。				講 義	日 田
8	4)	【成年後見制度利用支援事業②】 福祉行政が経済的理由で費用や報酬の支払いができない人に対してどのように支援していくかを説明できる。				講 義	日 田
9	5)	【権利擁護にかかわる組織・団体①】 成年後見制度の根幹である家庭裁判所の役割を列挙できる。				講 義	日 田
10	5)	【権利擁護にかかわる組織・団体②】 制度を支える法務局、市長村、社会福祉協議会、児童相談所の役割を列挙でき、社会福祉士の役割と業務内容を説明できる。				講 義	日 田
11	6)	【権利擁護にかかわる専門職の役割①】 成年後見制度を含めた権利擁護制度にかかわる弁護士、司法書士、公証人、医師の役割を説明できる。				講 義	日 田
12	6)	【権利擁護にかかわる専門職の役割②】 社会福祉の活動の実際を理解し、第三者であるいずれの専門職においても鋭い人権感覚が必要であることが説明できる。				講 義	日 田
13	7)	【成年後見活動の実際①】 認知症を有する高齢者の虐待事例や重度知的障がい者の虐待事例から成年後見活動の実際を理解し、支援の留意点を説明できる。				講 義	外部講師
14	7)	【成年後見活動の実際②】 市長村長申立ての事例を理解することによって、より明確な成年後見人等の役割と市長村の役割を説明できる。				講 義	外部講師
15	1)2)5) 6)8)	【権利擁護活動の実際】 ソーシャルワーク実践は、児童から高齢者、障がい者、ホームレスの人などを対象にした幅の広い支援が必要であり、そのためには医療や福祉の知識だけでなく、総合的な知識が必要なことを、事例を通して理解し、社会福祉士という専門職の価値と原則の具体化とはどういうことなのかを説明できる。				講 義	日 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	『新・社会福祉士養成講座第19巻 権利擁護と成年後見制度』第4版 (社会福祉士養成講座編集委員会編) 中央法規出版【978-4-8058-3568-5】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	社会調査の基礎			授業コード	121499B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222P05	AL科目	
担当者	三宮 基裕(臨・臨)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>授業の概要 社会調査の意義や歴史的変遷、調査を実施するための具体的方法や実施するうえで配慮すべき点などについて学び、社会調査の基礎を修得する。</p> <p>一般目標(GIO) 社会調査の意義と歴史的変遷、関連法律、調査・研究者としての倫理を理解するとともに、量的研究と質的研究という二つの研究方法の概要、実際の手続き、それぞれの長所と短所を修得し、社会調査が実践できるようになる。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)量的研究と質的研究の違いを説明でき、また日本の統計制度(法)の概要を整理できる。</p> <p>2)標本抽出と母集団との関係について理解し、無作為抽出法の利点を説明できる。</p> <p>3)質問紙作成上の留意点について学び、既存のアンケート項目の問題点を指摘できる。</p> <p>4)データ収集の様々な方法の長所と短所を列挙できる。</p> <p>5)記述統計を理解し、単純集計・クロス集計ができる。</p> <p>6)相関係数など2変量の関係について学び、現実の調査データに応用できる。</p> <p>7)質的調査と量的調査の認識論について比較・説明できる。</p> <p>8)質的調査の調査手法について学び、それぞれの特徴を説明できる。</p> <p>9)逐語記録からコーディングへのプロセスを学び、質的調査のデータ化の手順を簡単な実例に基づいて実際にできる。</p> <p>10)個人情報の取り扱い方法、研究倫理について学び、それを説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	該当なし						
評価方法	<p>単元ごとに予習プリントの提出を求める。また、各回の授業で学習内容の確認テストを行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(予習プリントの提出率、確認テストの得点率、授業への参加)を30%及び学期末の単位認定試験を70%として、単位認定を行う。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>授業内容の項目について、教科書を読み予習しておくこと。</p> <p>復習として講義で学んだ内容を教科書で確認し、配布資料等を整理しておくこと。※単位認定試験は教科書のみ持ち込みを認める</p>						
オフィスアワー	月・火・水・16:00～17:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション、テキスト第1章 社会調査と社会福祉				講 義	三 宮
2	1)	社会調査の概要 テキスト第2章 意義、目的、対象、方法、統計法				講 義	三 宮
3	2)	量的調査1 テキスト第3章第1節 量的調査の特徴と種類				講 義	三 宮
4	3)	量的調査2 テキスト第3章第2節 調査票の作成と留意点 ワーディング、信頼性と妥当性				講 義	三 宮
5	3)4)	量的調査4 第3章第3節 調査票の配布と回収				講 義	三 宮
6	5)	量的調査5 第3章第4節 量的データの分析 尺度水準、集計、データの視覚化				講 義	三 宮
7	5)	量的調査6 第3章第4節 量的データの分析 1変量の記述統計				講 義	三 宮
8	5)	量的調査6 第3章第4節 量的データの分析 1変量の記述統計				講 義	三 宮
9	6)	量的調査7 第3章第4節 量的データの分析 相関係数など2変量の関係#1				講 義	三 宮
10	6)	量的調査8 第3章第4節 量的データの分析 相関係数など2変量の関係#2				講 義	三 宮
11	7)	質的調査1 第4章第1～3節 質的調査の特徴				講 義	三 宮
12	8)	質的調査2 第4章第4節 面接法(自由面接、構造化面接等)				講 義	三 宮
13	8)	質的調査3 第4章第5節 質的調査の実施、記録方法と注意事項				講 義	三 宮
14	9)	質的調査5 第4章第6節 質的データの整理と分析、逐語記録からコーディングへのプロセス、データ化の手順				講 義	三 宮
15	10)	質的調査6 第5章 社会調査の倫理(個人情報の扱い等)				講 義	三 宮
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座5 社会調査の基礎 第3版 (社会福祉士養成講座編集委員会=編集) 中央法規出版【978-4-8058-3760-3】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	社会福祉士国家試験受験ワークブック(専門科目編)(社会福祉士国家試験受験ワークブック編集委員会=編集)中央法規出版※最新のもの						

科目名	保健医療サービス			授業コード	121500B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科 3年生			ナンバリング	1CG222P06	AL科目	
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本の保健医療サービスは、「いつでもどこでも誰でも」が安心して医療を受けられる国民皆保険の医療保険制度によって成り立っている。 近年、疾病構造が変化し、また超高齢社会になり、ますます保健・医療・福祉の連携が重要になってきている。国の政策として、「地域包括ケアシステム」「チーム医療」が一つの柱となっている。保健・医療分野と連携できる社会福祉士となるために、医療保険制度の概要や基本的な知識、それに基づいた実践事例が理解できるための知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 保健医療制度の概要について説明することができる。 2) ステークホルダーの相互関係とそれぞれの構成要素について説明することができる。 3) 医療提供施設で働く専門職の役割や連携、基本姿勢について説明することができる。 4) 医療保険制度を取り巻く制度や新・改正について説明することができる。 5) 医療と福祉との連携と実践について説明することができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	学期末の単位認定試験で評価する。 単位ごと、授業の終わりに確認テストを実施し、次回の授業の初めに解答する。解答は学生が行う。 試験の範囲は、確認テスト(80%)と社会福祉士国家試験の過去問題3年間分(20%)より出題する。 学習への取り組み姿勢(授業態度等)は成績評価の参考に留める。 詳細な評価基準は、授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	社会福祉士国家試験受験希望者は必修。 毎授業ごとにテキストや配布するプリント、テキストをよみかえし、振り返り、まとめること。 確認テストは、次回の授業までに解答しておくこと。 プリント配布をするので、きちんとファイリングしておくこと。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。						
オフィスアワー	時間割が確定後、研究室前に提示します。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)4)	保健医療サービスの構成要素とステークホルダー、「サザエさん病気になる」の巻(医療保険の種類と対象、後期高齢者医療制度等)				講 義	稲 田
2	2)	「サザエさん病気になる」の巻(保険料、診療報酬制度、一部負担金等)				講 義	稲 田
3	4)	「サザエさん病気になる」の巻(病院等の定義と種類、特定機能病院、地域医療支援病院、助産所等)				講 義	稲 田
4	3)4)	「カツオ君家が大変だ」の巻(医療従事者、入院診療計画書)				講 義	稲 田
5	4)	「カツオ君家が大変だ」の巻(入院時食事療養費、現金給付)				講 義	稲 田
6	4)	「穴子さんガンになる」の巻(高額療養費)				講 義	稲 田
7	4)	「穴子さんガンになる」の巻(保険外併用療養費、がん対策)				講 義	稲 田
8	4)	「穴子さんガンになる」の巻(緩和ケア病棟、高額医療・高額介護合算療養費)				講 義	稲 田
9	4)	「波平の双子の兄 海平 脳梗塞で倒れる」の巻(救急医療体制、回復期リハビリテーション病棟)				講 義	稲 田
10	3)	「波平の双子の兄 海平 脳梗塞で倒れる」の巻(医療ソーシャルワーカーの役割と業務内容)				講 義	稲 田
11	5)	「波平の双子の兄 海平 脳梗塞で倒れる」の巻(地域連携、多職種連携について)				講 義	稲 田
12	3)	「波平の双子の兄 海平 脳梗塞で倒れる」の巻(保健医療サービス専門職の基本的姿勢)				講 義	稲 田
13	4)	国民医療費について				講 義	稲 田
14	4)	医療法と医師法について				講 義	稲 田
15	1)-5)	医療保険制度と介護保険制度について、総括				講 義	稲 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		「保健医療サービス」第5版(社会福祉士養成講座編集委員会 編)中央法規【978-4-8058-5432-7】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。(必要時プリントを配布する)					

科目名	福祉行財政と福祉計画			授業コード	120914B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CC321P02	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・子)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	福祉実践の観点からみると、従来、国が示す方針を前提としてさまざまな支援が行われて来たのに対し、社会福祉基礎構造改革後はサービスの利用者と提供者の対等な関係の確立、多様な需要への総合的支援、多様な主体の参入促進、サービスの質と効率性の確保等を前提に、市町村を中心とし、住民参加のもとに、支援を必要とする当事者、サービス提供に携わる事業者、行政担当者、福祉の専門家などが集まって計画の枠組みを検討するようになった。福祉専門職には、現場実践における専門性のみならず、計画策定における専門性も求められる。このことから、行政、財政、計画策定の基礎を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)福祉の概念と福祉法制度の展開を学び、今日の行財政、福祉計画が登場した背景、考え方を説明できる。 2)社会経済システムの変化に伴う、国と地方公共団体の関係の変化等について説明できる。 3)国、地方の財政だけでなく民間社会福祉事業に固有な財源、共同募金、寄付金などの全体像を説明できる。 4)社会福祉制度の実施体制(国、都道府県、市区町村)、専門諸機関、市区町村の相談機関等を説明できる。 5)福祉計画の目的、意義について理解し、専門職として説明できる。 6)福祉計画の概念・類型、計画の過程モデルの特徴、ニーズ把握技法等について説明できる。 7)老人福祉計画・介護保険事業計画、障害者計画・障害者福祉計画、次世代育成支援行動計画、地域福祉計画等について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、県・市地域福祉(支援)計画等の行政計画策定への支援(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から「福祉行財政と福祉計画」にかかわる知識と方法の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業後における小レポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業中に「ミニテスト(国家資格試験過去問)」を実施する。国家資格試験対象科目なので予習・復習をしっかりとやること。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	1.ガイダンス(講義の概要と予定) 福祉サービスの組織と経営とは 2.社会福祉の制度と概念 社会福祉制度の発達展開における、社会福祉の捉え方と概要を理解する。				講義・SGD	山崎
2	1)	3.社会福祉における法制度と福祉計画 社会福祉の法制度、社会福祉関係の政省令、社会福祉関係の通知について理解する。				講義	山崎
3	2)	4.行政の基本構造と福祉行政の組織 行政の骨格、福祉行政の組織を理解する。				講義	山崎
4	2)	5.社会福祉基礎構造改革と福祉サービス利用方式 社会福祉基礎構造改革の意図と福祉サービス利用方式を理解する。				講義	山崎
5	3)	6.福祉財政 ①国の財政と社会、一般会計予算、社会保障関係費を理解する。				講義	山崎
6	3)	②地方公共団体の財政と民間社会福祉事業の財源について理解する。				講義	山崎
7	4)	7.福祉行政の組織 ①福祉行政における相談支援体制等について理解する。				講義	山崎
8	4)	②福祉行政における専門機関と専門職の役割を理解する。				講義	山崎
9	5)	9.福祉計画の目的と意義 福祉計画の目的・意義、現場からの意見等について理解する。				講義・SGD	山崎
10	6)	10.福祉計画の理論と技法 ①福祉計画の基本的視点、福祉計画の過程と留意点を理解する。				講義	山崎
11	6)	②福祉計画のニーズ把握、評価について理解する。				講義	山崎
12	6)	③福祉計画における住民参加について理解する。				講義	山崎
13	7)	11.福祉計画の実際 ①老人福祉計画、介護保険事業計画について理解する。				講義	山崎
14	7)	②障害者計画、障害福祉計画、地域福祉計画等について理解する。				講義	山崎
15		講義の振り返り				講義	山崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		新・社会福祉士養成講座 福祉行財政と福祉計画[第5版] (社会福祉士養成講座編集委員会) 【978-4-8058-5430-3】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	就労支援サービス			授業コード	121501A101	単位数 (時間数)	1 (15)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CG321P03	AL科目	
担当者	谷口 衛(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	これまで就労支援は、障害者雇用や生活保護など限られた対象者への課題とされて来ました。しかし現代の生きにくさは若年層におけるニートやフリーター、ホームレスなど不就労、ワーキングプアといわれる不安定就労等へのセーフティネットとしての機能が強調されるようになってきました。現在の社会、経済が激動している中で、それに対応して支援の対象者は急速に拡大してきています。この教科では、相談援助活動を展開する上で必要とされる労働関係の制度や支援の内容について学習します。						
到達目標 (SBOs)	1)働くことの意味を経済的側面と社会参加の側面から理解する。 2)現在の労働環境と支援の対象者を理解する。 3)就労についての法制度・行政機関・専門職員の役割を理解する。 4)福祉施策としての就労支援の強化施策を理解する。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(谷口)は、社会福祉士・精神保健福祉士として、5年以上の障害者の支援に係わった実績により教授する。						
評価方法	定期試験により評価します。						
準備学習・ 履修上の注意等	「職に就くこと」や「働くこと」についての理解を確かなものにするため、積極的な参加を望みます。 予習・復習、特に復習に重点を置いて学習してください。						
オフィスアワー	授業前後の空き時間を利用します。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	働くことの意味を個人と社会の関係から理解する。				講 義	谷 口
2	1)2)	現代の労働を取り巻く状況を理解する。労働人口、産業別就業者など労働市場の変化を知り、将来の労働環境について展望する。				講 義	谷 口
3	3)	わが国の労働に関する法律と制度について理解する。				講 義	谷 口
4	2)3)4)	障害者の就労の現状を知り、主に福祉施策と雇用施策における就労支援を理解する。				講 義	谷 口
5	1)2)3) 4)	1回～4回の授業内容について振り返り理解を深める。				講 義	谷 口
6	2)3)4)	低所得者等の就労の現状を知り、就労支援制度と支援の実際、および今後の課題について理解する。				講 義	谷 口
7	2)3)4)	障害者の福祉施策と雇用施策および低所得者等の就労支援を担う専門職の役割と支援の実際について理解する。				講 義	谷 口
8	1)2)3) 4)	就労支援サービスのケアマネジメントとネットワークについて理解する。 就労支援サービス全体の振り返り(小テストと解説)。				講 義	谷 口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 18 就労支援サービス第4版 中央法規【ISBN:978-4-8058-5304-7】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	福祉サービスの組織と経営		授業コード	121502B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC321P04	AL科目	○	
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	新たな時代における福祉サービスの提供組織とその新たな経営モデルの必要性が叫ばれる中で、社会福祉士は、従来からの相談援助を中心とした職務から、幅広く福祉サービス全体の運営管理にかかわっていくことが期待され、そのために、福祉サービスの組織と経営のあり方を理解し、新たな社会福祉実践の視点の獲得と関連する知識・技術を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)福祉サービスにおける組織と経営について説明できる。 2)福祉サービスにかかわる組織や団体について説明できる。 3)福祉サービスの組織と経営の基礎理論について説明できる。 4)福祉サービスの管理運営の方法—サービス管理について説明できる。 5)福祉サービスの管理運営の方法—人事管理と労務管理について説明できる。 6)福祉サービスの管理運営の方法—会計管理と財務管理について説明できる。 7)福祉サービスの管理運営の方法—情報管理について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、社会福祉法人の経営やサービス現場への支援(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から「福祉サービスの組織と経営」にかかわる知識と方法の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当	
1	1)	1.ガイダンス(講義の概要と予定) 福祉サービスの組織と経営とは 2.福祉サービスにおける組織と経営(経営主体) ①福祉サービスにおける組織と経営を知る。	講義・SGD	山崎	
2	1)2)	②社会福祉に関連する法人を理解する。	講 義	山崎	
3	1)2)	③社会福祉法人、特定非営利活動法人の役割や現状を考える。	講 義	山崎	
4	1)2)	④医療法人、営利法人、市民団体、協同組合、自治会の役割を知る。	講 義	山崎	
5	3)	3.組織と経営の基礎理論 ①経営戦略の策定プロセス、事業計画の策定から実行、評価を見る。	講 義	山崎	
6	3)	②組織と管理運営の基礎理論を理解する。	講 義	山崎	
7	3)	③集団の力学(グループダイナミクス)に関する基礎理論、リーダーシップに関する基礎理論を知る。	講義・SGD	山崎	
8	4)	4.サービス管理 ①サービスマネジメント・チームマネジメントの基礎的事項を知る。	講 義	山崎	
9	4)	②サービスの質の評価の考え方と実際を知る。	講 義	山崎	
10	4)	③苦情対応とリスクマネジメントの方法を考える。	講 義	山崎	
11	4)	④今後の福祉サービスのあり方考える。	講義・SGD	山崎	
12	5)	5.人事管理と労務管理 ①福祉サービスの人事労務管理はどうあるべきか、そのあり方と手法を知る。	講 義	山崎	
13	5)	②人材育成をどのように進めていくべきか、そのあり方と手法を知る。	講義・SGD	山崎	
14	6)	6.会計管理と財務管理 ①社会福祉法人の財務管理の考え方と財務諸表を見る。	講 義	山崎	
15	7)	7.情報管理と戦略的広報 ①事業経営における情報の活用、利用者への情報開示、個人情報保護、サービス評価などを理解する。	講 義	山崎	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		新・社会福祉士養成講座 11 「福祉サービスの組織と経営」第5版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【9 78-4-8058-5431-0】			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。			

科目名	更生保護制度			授業コード	120374A101	単位数 (時間数)	1 (15)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科 3年			ナンバリング	1CC321P05	AL科目	
担当者	日田 剛(福・福)、外部講師	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	更生保護制度に関する制度、その他実態と社会支援等を学習し、司法領域でソーシャルワークが必要とされる根拠と背景、必要な知識を習得し実践能力を高めることができる。						
到達目標 (SBOs)	1) 司法分野でソーシャルワークが必要となった背景を説明することができる。 2) 相談援助活動において必要となる更生保護制度について理解する。 3) 更生保護を中心に、刑事司法・少年司法分野で活動する組織、団体及び専門職について理解する。 4) 更生保護を中心に、刑事司法・少年司法分野で活動する組織、団体及び専門職について理解する。 5) 刑事司法・少年司法分野の他機関等との連携の在り方について理解する。 6) 司法分野でソーシャルワークの実際と今後の展望を具体的にイメージし、描けることができる。						
実務経験のある 教員による教育	更生保護に関わる専門職(保護観察官、弁護士等)に外部講師として講義をしてもらう予定である。						
評価方法	科目単位認定試験により評価。						
準備学習・ 履修上の注意等	講義時には教科書を使用するため必ず持ってくること。1コマ当たり3時間を目安に予習・復習を行うこと。毎授業後に次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。						
オフィスアワー	平日 13時～17時						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)6)	この科目を学習する目的を考える				講義・SGD	
2	2)	更生保護におけるソーシャルワークの必要性について				講 義	日田剛
3	2)	更生保護制度の概要① 更生保護とは何か				講 義	日田剛
4	3)4)5)	更生保護制度の概要② 生活環境調整と犯罪被害者				講 義	日田剛
5	3)4)5)	更生保護制度の担い手				講 義	日田剛
6	2)3)4) 5)	更生保護制度における関係機関・団体との連携				講 義	日田剛
7	1)2)3) 4)5)	更生保護の実際と今後の展望				講 義	外部講師
8	1)2)3) 4)5)	医療保護制度の概要				講義・SGD	日田剛
		事例検討					外部講師
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 20 「更生保護制度」第4版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社 【978-4-8058-5433-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし						

科目名	相談援助演習 I		授業コード	121503A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221P05	AL科目	○	
担当者	川崎 順子(福・福)、日田 剛(福・福)、西田美香(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士・精神保健福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得する。</p> <p>専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。</p> <p>相談援助演習 I では、基本的な援助者としてのあり方を問い、価値観の相違や自己理解、他者理解を通して自己覚知を行うとともに、基本的な面接技術・コミュニケーション技法を習得する。</p> <p>授業は、個別指導ならびに集団指導を通して、具体的な援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等)を中心とする演習形態で行う。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)自己覚知を行い、自身の援助者としてのあり方が説明できる。</p> <p>2)基本的なコミュニケーション技術を習得する。</p> <p>3)基本的な面接技術を習得する。</p> <p>4)フィールドワークを通して面接体験を試みる。</p> <p>*木城町連携推進事業により実践場面で体験する。</p>						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	<p>科目担当(川崎・日田)は、いずれも相談援助の実践現場(医療や福祉)5年以上の経験に基づき、相談援助における基本的な面接技術を修得することを目的として授業を行う。</p> <p>授業中における演習実施中の態度 50%、レポート課題などを 50%とし、統合的に評価する。</p>						
準備学習・ 履上の注意等	<p>社会福祉士・精神保健福祉士資格取得予定者は履修すること履修を可能とする関連科目の履修条件が設定されているため、該当科目を確認すること</p> <p>演習授業では、自ら積極的に発言・行動し、メンバーの一人としての責任を自覚した行動をすること。</p> <p>授業前後に 関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき 4 時間程度の予習復習をすること。</p>						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに准ずる。講義前後の可能な時間(非常勤講師)						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	【オリエンテーション「演習」のねらいと進め方について】 演習メンバーのグルーピングを行い演習のねらいと進め方を理解する。			演 習	全 員	
2	1)2)	相談援助の求められる基本的知識と技術について理解する。			演 習	全 員	
3	1)2)	自己覚知① 自己紹介・他者紹介を通して自己観察を行い、自分を理解する。			演 習	全 員	
4	1)2)	自己覚知② ライフストーリーを振り返り、他者の存在との関係から自分理解を深める。			演 習	全 員	
5	1)2)	自己覚知③ 他者との価値観の違いを学び、自身の価値観と専門職としての価値観の置き方を理解する。			演 習	全 員	
6	1)2)	コミュニケーション技法① コミュニケーションの基本形を体験的に理解する。(言語的・非言語的)			演 習	全 員	
7	1)2)	コミュニケーション技法② 基本的応答技法を理解する。			演 習	全 員	
8	1)2)	コミュニケーション技法③ 面接における傾聴・共感の意味と方法を理解する。			演 習	全 員	
9	1)2)3)	面接技術① 相談援助における面接の目的と特性を理解する。			演 習	全 員	
10	1)2)3)	面接技術② 基本的な面接の展開を理解する。			演 習	全 員	
11	1)2)3)	面接技術③ 具体的な面接場面を想定し、模擬面接を試みる。			演 習	全 員	
12	4)	具体的場面による実践① フィールドワークを通して対人援助コミュニケーション技法を試みる。			演 習	全 員	
13	4)	具体的場面による実践② フィールドワークを通して面接の展開を試みる。			演 習	全 員	
14	4)	具体的場面による実践③ フィールドワークを通して対人援助の技法を習得する。			演 習	全 員	
15	1)2)3) 4)	【授業のまとめと振り返り】 基本的面接技術の習得状況を評価し、前期演習を振り返る。			演 習	全 員	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。					

科目名	相談援助演習Ⅱ			授業コード	121504A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222P07	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)、日田 剛(福・福)、西田美香(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士・精神保健福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得する。 専門援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。 相談援助演習Ⅱでは、具体的な相談援助場面及び相談援助過程を想定した実技指導(ロールプレイ)を中心とする演習形態により行う。 * 木城町との連携推進事業に伴う実践も行う。						
到達目標 (SBOs)	1)相談援助に係る基本姿勢・基本原則について説明できる。 2)基本的な相談援助の展開プロセスが説明でき、体験的に理解する。 3)総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発に係る具体的な相談援助について説明でき、体験的に理解する。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	科目担当(川崎・日田)は、いずれも相談援助の実践現場(医療や福祉)5年以上の経験に基づき、相談援助の過程を理解し、実践力を修得することを目的として授業を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業中における演習実施中の態度50%、レポート課題などを50%とし、統合的に評価する。						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる。講義前後の可能な時間(非常勤講師)						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【オリエンテーション「演習」のねらいと進め方について】 演習メンバーのグルーピングを行い演習のねらいと進め方を理解する。	演 習	全 員
2	1)	相談援助場面における援助者としての基本姿勢・基本原則を理解する。	演 習	全 員
3	1)	相談援助場面における援助者としての基本姿勢・基本原則を理解する。	演 習	全 員
4	1)2)	相談援助の基本的展開プロセスが説明でき、体験的に理解する。 インテーク・アセスメントの方法	演 習	全 員
5	1)2)	相談援助の基本的展開プロセスが説明でき、体験的に理解する。 プランニング	演 習	全 員
6	1)2)	相談援助の基本的展開プロセスが説明でき、体験的に理解する。 支援の実施・モニタリング効果測定・終結とアフターケア	演 習	全 員
7	3)	総合的かつ包括的な相談援助演習① アウトリーチとニーズ把握方法を理解する。	演 習	全 員
8	3)	総合的かつ包括的な相談援助演習② 事例を通してチームアプローチによる援助方法のあり方を理解する。	演 習	全 員
9	3)	総合的かつ包括的な相談援助演習③ 事例を通してネットワークによる支援のあり方を理解する	演 習	全 員
10	3)	総合的かつ包括的な相談援助演習④ 事例を通して社会資源の活用・調整・開発の方法を理解する。	演 習	全 員
11	3)	地域を基盤とした相談援助演習① 地域住民に対するアウトリーチの重要性を理解する。《木城町連携事業》	演 習	全 員
12	3)	地域を基盤とした相談援助演習② 地域福祉推進に係る住民参加と組織化活動の必要性を理解する。《木城町連携事業》	演 習	全 員
13	3)	地域を基盤とした相談援助演習③ 社会資源の把握・活用の方法を理解する。《木城町連携事業》	演 習	全 員
14	3)	地域を基盤とした相談援助演習④ 地域福祉計画の推進状況と施策の展開を理解する。《木城町連携事業》	演 習	全 員
15	1)2)3)	【授業のまとめと振り返り】 グループを評価し後期演習を振り返る。	演 習	全 員

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 講義時に配布するプリントなどを使用する。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 講義時に配布するプリントなどを使用する。

科目名	相談援助演習Ⅲ		授業コード	121505A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC321P06	AL科目	○	
担当者	川崎 順子(福・福)、日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士・精神保健福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得する。</p> <p>専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。</p> <p>相談援助演習Ⅲでは、相談援助実習の事前教育の観点からも、さまざまな事例を活用した相談援助について演習を通して実践できる能力を習得する。</p> <p>授業は、個別指導ならびに集団指導を通して、具体的な援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等)を中心とする演習形態で行う。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)演習のねらいと進め方を理解する。</p> <p>2)相談援助場面の利用者や法制度、社会資源の活用状況を理解し、実践に応用できる。</p> <p>3)相談援助事例を活用し、総合的かつ包括的な相談援助について実践的に考え、説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	<p>科目担当(川崎・日田)は、いずれも相談援助の実践現場(医療や福祉)5年以上の経験に基づき、具体的な相談援助場面における相談援助技術の活用方法を修得することを目的として授業を行う。</p> <p>授業中における演習実施中の態度50%、レポート課題など50%とし、統合的に評価する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>社会福祉士・精神保健福祉士資格取得予定者は履修すること</p> <p>履修を可能とする関連科目の履修条件が設定されているため、該当科目を確認すること</p> <p>演習授業では、自ら積極的に発言・行動し、メンバーの一人としての責任を自覚した行動をすること。</p> <p>授業前後に 関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。</p>						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる。講義前後の可能な時間(非常勤講師)						

授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当		
1	1)	【オリエンテーション「演習」のねらいと進め方について】 演習メンバーのグルーピングを行い演習のねらいと進め方を理解する。	演 習	全 員		
2	2)	相談援助場面の理解① 様々な相談援助場面において利用者の置かれている状況を理解する。	演 習	全 員		
3	2)	相談援助場面の理解② 様々な相談援助場面において生じている社会的背景を理解する。 (社会的排除・虐待・家庭内暴力・低所得者・ホームレスなど)	演 習	全 員		
4	2)	相談援助場面の理解③ 様々な相談援助場面における法制度・社会資源の活用状況を理解する。	演 習	全 員		
5	2)3)	相談援助演習① 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
6	2)3)	相談援助演習② 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
7	2)3)	相談援助演習③ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
8	2)3)	相談援助演習④ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
9	2)3)	相談援助演習⑤ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
10	2)3)	相談援助演習⑥ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
11	2)3)	相談援助演習⑦ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
12	2)3)	相談援助演習⑧ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
13	2)3)	相談援助演習⑨ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
14	2)3)	相談援助演習⑩ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
15	1)2)3)	【授業のまとめと振り返り】 総合的かつ包括的な相談援助実践のあり方を総括し、前期演習を振り返る。	演 習	全 員		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。				

科目名	相談援助演習Ⅳ		授業コード	121506A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	1CG322P02	AL科目	○	
担当者	川崎 順子(福・福)、日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士・精神保健福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得する。</p> <p>専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。</p> <p>相談援助演習Ⅳでは、地域福祉に関する相談援助実践の価値・知識・技術を災害という具体的な演習課題を通して実践できる能力を習得する。</p> <p>授業は、地震、津波、洪水などの発生を想定した災害ソーシャルワークについて、グループ活動を中心としフィールドワークを行う。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)災害ソーシャルワーク演習のねらいと進め方を説明できる。</p> <p>2)防災のあり方、支援のあり方を学び、説明できる。</p> <p>3)防災・災害ボランティアの実際を学び説明できる。</p> <p>4)防災・災害に関するフィールドワーク実践ができる。</p> <p>5)地域における防災・災害対策について調査分析を行い、まとめることができる。</p> <p>6)総括として、調査結果をまとめ説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(川崎・日田)は、いずれも相談援助の実践現場(医療や福祉)5年以上の経験に基づき、具体的な相談援助場面における相談援助技術の活用方法を修得することを目的として授業を行う。						
評価方法	授業中における演習実施中の態度 50%、レポート課題など 50%とし、統合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>社会福祉士・精神保健福祉士資格取得予定者は履修すること</p> <p>履修を可能とする関連科目の履修条件が設定されているため、該当科目を確認すること</p> <p>演習授業では、自ら積極的に発言・行動し、メンバーの一人としての責任を自覚した行動をすること。</p> <p>授業前後に 関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。</p>						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる。講義前後の可能な時間(非常勤講師)						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	・オリエンテーション授業目的 災害ソーシャルワーク実践活動・調査についての説明			演 習	全員・外部講師	
2	2)	行政の災害対応の取り組みを知る (延岡市危機管理室からの講話)			演 習	全員・外部講師	
3	3)	防災ボランティア講座1・グループ作業 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)			演 習	全員・外部講師	
4	3)	防災ボランティア講座2・グループ作業 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)			演 習	全員・外部講師	
5	3)	防災ボランティア講座3・グループ作業 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)			演 習	全員・外部講師	
6	3)	災害ボランティアセンター設置運営訓練1机上・グループ作業 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)			演 習	全員・外部講師	
7	3)	災害ボランティアセンター設置運営訓練1実践 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)			演 習	全員・外部講師	
8	3)	災害ボランティアセンター設置運営訓練2実践 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)			演 習	全員・外部講師	
9	4)	地域の実態調査方法の検討 調査項目作成・確認・調査準備1			演 習	全 員	
10	4)	調査項目作成・確認・調査準備2			演 習	全 員	
11	4)	調査の実施			演 習	全 員	
12	5)	調査報告書の作成1			演 習	全 員	
13	5)	調査報告書の作成2			演 習	全 員	
14	6)	調査内容発表・評価1			演 習	全 員	
15	6)	調査内容発表・評価2			演 習	全 員	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。						

科目名	相談援助演習Ⅴ			授業コード	121507A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	1CC421P01	AL科目	○
担当者	鹿嶋隆志(非常勤講師)、黒須依子(福・スポ)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>演習Ⅰ～演習Ⅳ並びに相談援助現場実習を通して得た相談援助技術をさらに深める。 特に社会福祉士・精神保健福祉士に求められる相談援助にかかる知識と技術を再確認し、地域を基盤とした相談援助者としての実践能力を高める。 理論的枠組みの理解を深め、多様な場面における実践に対しても対応できるよう体系立てて考えることができる</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1. レジデンシャルソーシャルワークの特徴と機能を理解し、説明できる。 2. レジデンシャルソーシャルワークの実践事例から理論との関連性を導き出すことができる。 3. フィールドソーシャルワークの特徴や機能を説明できる。 4. フィールドソーシャルワークの実践事例から理論との関連性を導き出すことができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	<p>科目担当は、社会福祉士又は精神保健福祉士の資格を有し、実践現場による5年以上の幅広い経験に基づき、実践現場における多様な事例を教授しながら、理論的枠組みが理解できるように授業を行う。 演習への主体的取り組みや姿勢を40%とし、演習理解度の試験を60%として総合的に評価する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>社会福祉士・精神保健福祉士資格取得予定者は必須である。 履修条件として、他の関連科目履修状況との整合性を確認し、履修すること。 演習授業であるため、自ら積極的に発言すること。 授業前後に、4時間の予習・復習を行うこと。 課題が提示された場合は、指示に従うこと。</p>						
オフィスアワー	各教員が提示するのオフィスアワーに準ずる。非常勤講師の場合は、授業の前後で行う。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)	オリエンテーション 演習の目的と進め方について ソーシャルワークの基本的機能	演 習	鹿嶋・黒須
2	1)	レジデンシャルソーシャルワークの特徴と機能を説明できる	演 習	鹿嶋・黒須
3	3)	フィールドソーシャルワークの特徴と機能を説明できる	演 習	鹿嶋・黒須
4	1)2)	レジデンシャルソーシャルワークの具体的実践事例①から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
5	1)2)	レジデンシャルソーシャルワークの具体的実践事例②から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
6	1)2)	レジデンシャルソーシャルワークの具体的実践事例③から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
7	1)2)	レジデンシャルソーシャルワークの具体的実践事例④から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
8	1)2)	レジデンシャルソーシャルワークの具体的実践事例⑤から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
9	3)4)	フィールドソーシャルワークの具体的実践事例①から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
10	3)4)	フィールドソーシャルワークの具体的実践事例②から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
11	3)4)	フィールドソーシャルワークの具体的実践事例③から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
12	3)4)	フィールドソーシャルワークの具体的実践事例④から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
13	3)4)	フィールドソーシャルワークの具体的実践事例⑤から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
14	1)2)3) 4)	まとめ	演 習	鹿嶋・黒須
15	1)2)3) 4)	まとめ	演 習	鹿嶋・黒須

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 講義時にプリント等必要な教材を配布する

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 講義時に必要な教材等について紹介を行う。

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。		

科目名	相談援助実習指導Ⅱ			授業コード	121509A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年)・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CC321P07	AL科目	○
担当者	三宮基裕(福・福)、川崎順子(福・福)、山崎睦夫(福・福)、貫優美子(福・福)、清水径子(福・福)、日田剛(福・福)、松原由美(福・心)、黒須依子(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・一般目標(GIO)	本科目は、相談援助実習の実習先を理解し、具体的な実習課題を立てるためのものである。相談援助実習を円滑かつ効果的におこなうために、実習先の法的根拠、業務内容、対象者の理解、相談援助専門職として求められる資質、技術、価値等を修得し、実習における自己の課題を明確にすることを目標とする。						
到達目標(SBOs)	1)実習の事前準備に必要な心構えができる。 2)実習先の概要や法的根拠・役割・機能が説明できる。 3)実習先の業務内容や利用者の特性が説明できる。 4)専門職に必要なとされる知識・技術について説明できる。 5)実習目標・課題を明確に設定することができる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当教員の半数以上は社会福祉士の有資格者で、福祉分野での実務経験が5年以上ある教員も多くその経験に基づき、社会福祉士として必要な知識、技術、価値の修得を目標とした授業を行う。						
評価方法	学期中および学期末に実施する試験の成績、課題の提出状況、実習課題の内容などにより、総合的に評価する。各評価の配分は、実習ファイルに掲載している評価表に記していることで確認しておくこと。						
準備学習・履修上の注意等	社会福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 相談援助実習指導Ⅰを修得済みであり、本学既定の内規を満たしていること。(学生便覧を参照) 第1回目の授業でスケジュールを配布するので、60分を目安に予習・復習を行うこと。 授業や実習先で得られた資料は適切に整理・管理し、実習ファイルとともに授業に必ず持参すること。 指示された課題、書類等は提出期日を厳守すること。						
オフィスアワー	実習センター 9:00~17:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)	【オリエンテーション】<全体会> 年間授業スケジュールに基づく実習の事前準備の必要性の理解と実習に向けての心構え	演 習	全 員
2	2)3)	【分野別専門援助技術の理解1】<分野別> 実習先の法的根拠、実習先の役割や機能 ※必要に応じて、外部講師による講義、施設見学を取り入れる	演 習	担当教員
3	2)3)	【分野別専門援助技術の理解2】<分野別> 実習先の事業内容や専門職の業務内容の理解、実習課題設定の準備 ※必要に応じて、外部講師による講義、施設見学を取り入れる	演 習	担当教員
4	2)3)	【分野別専門援助技術の理解3】<分野別> 実習先の施設や機関の現状の理解、援助に必要な知識・技術の必要性 ※必要に応じて、外部講師による講義、施設見学を取り入れる	演 習	担当教員
5	2)3)	【分野別専門援助技術の理解4】<分野別> 実習先の利用者の特性や状況について ※必要に応じて、外部講師による講義、施設見学を取り入れる	演 習	担当教員
6	3)4)	【分野別専門援助技術の理解5】 支援計画の立て方の基礎	演 習	担当教員
7	3)4)	【分野別専門援助技術の理解6】 実習先の利用者とのコミュニケーション方法や支援計画作成方法	演 習	担当教員
8	3)4)	【分野別専門援助技術の理解7】 実習先における相談援助の展開過程における人間理解や援助関係の形成方法	演 習	担当教員
9	2)3)4)	【分野別専門援助技術の理解8】 実習計画の立て方の基礎	演 習	担当教員
10	2)3)4)	【感染症の理解と対応方法】 実習計画の立案、自己紹介書の作成	演 習	担当教員
11	2)3)4)	【分野別専門援助技術の理解9】 指導者会議の準備、指導者との面談内容の確認	演 習	担当教員
12	2)3)4)	【実習分野別における専門援助技術の理解10】 実習先における実習目標や実習課題の設定、実習課題達成のための事前学習	演 習	担当教員
13	4)5)	【実習分野別における専門援助技術の理解11】 実習日誌の記録方法や実習ファイルの活用方法	演 習	担当教員
14	4)5)	【実習分野別における専門援助技術の理解12】 個別面談の実施。実習課題を達成するための具体的な実習内容・プログラムの確認	演 習	全 員
15	1)	【実習直前オリエンテーション】 実習に伴うリスクマネジメントの一つとしての感染対策の具体的方法	演 習	全 員

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	相談援助実習指導Ⅲ			授業コード	121510A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年)・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CC322P03	AL 科目	○
担当者	三宮基裕(福・福)、川崎順子(福・福)、山崎睦夫(福・福)、貫優美子(福・福)、清水径子(福・福)、日田剛(福・福)、松原由美(福・心)、黒須依子(福・ス)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>本科目は、相談援助実習の体験や成果を振り返り、相談援助専門職としての資質、価値、技術を評価し、今後の自己課題を明確にするためのものである。</p> <p>相談援助実習での具体的な援助活動や体験をグループワークや個別指導により振り返り、実習課題の達成状況の確認や評価をおこない、自己課題を見出ししていく。実習の最終段階として、報告会での発表や報告書の作成により、社会福祉士として求められるコミュニケーションや円滑な人間関係の形成、さらに利用者やその関係者への権利擁護や支援のあり方、多職種との連携、社会資源の活用など必要な専門知識・技術及び関連知識の理解を深め、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)実習の振り返りを行い、実習課題の達成状況を整理することができる。</p> <p>2)援助関係の形成状況を振り返り、自己課題が明確に説明できる。</p> <p>3)実習を踏まえて、専門的知識・技術を体系化して説明できる。</p> <p>4)実習の総括を行い、報告書にまとめることができる。</p> <p>5)実習状況の相互発表、指導者からの評価を受け、自己評価できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員の半数以上は社会福祉士の有資格者で、福祉分野での実務経験が5年以上ある教員も多くその経験に基づき、社会福祉士として必要な知識、技術、価値の修得を目標とした授業を行う。						
評価方法	学期中および学期末に実施する試験の成績、課題の提出状況、実習の報告内容などにより、総合的に評価する。各評価の配分は、実習ファイルに掲載している評価表に記しているのを確認しておくこと。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>社会福祉士の資格取得を希望する場合は必修。</p> <p>相談援助実習指導Ⅰ、Ⅱ、相談援助実習が修得済であること。</p> <p>第1回目の授業でスケジュールを配布するので、60分を目安に予習・復習を行うこと。</p> <p>授業や実習先で得られた資料は適切に整理・管理し、実習ファイルとともに授業に必ず持参すること。</p> <p>指示された課題、書類等は提出期日を厳守すること。</p>						
オフィスアワー	実習センター 9:00～17:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【オリエンテーション】 授業スケジュールに基づく実習事後の振り返りの必要性の理解、実習のまとめに向けての心構え	演 習	全 員
2	1)2)	【分野別実習事後振り返り1】 実習の総体的な振り返り、SGD や成果発表などによる実習課題の達成状況の確認	演 習	担当教員
3	1)2)	【分野別実習事後振り返り2】 実習の総体的な振り返り、SGD や成果発表などによる実習課題の達成状況の確認	演 習	担当教員
4	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り3】 実習における具体的な援助関係の形成状況の振り返り、SGD や成果発表による自己課題の明確化	演 習	担当教員
5	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り4】 実習における具体的な援助関係の形成状況の振り返り、SGD や成果発表による自己課題の明確化。	演 習	担当教員
6	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り5】 実習における専門的知識や技術の活用状況の振り返り、SGD や成果発表などによる自己課題の明確化	演 習	担当教員
7	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り6】 実習における専門的知識や技術の活用状況の振り返り、SGD や成果発表などによる自己課題の明確化	演 習	担当教員
8	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り7】 実習における専門的知識や技術の活用状況の振り返り、SGD や成果発表などによる自己課題の明確化	演 習	担当教員
9	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り8】 実習における専門的知識や技術の活用状況の振り返り、SGD や成果発表などによる自己課題の明確化	演 習	担当教員
10	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り9】 実習先からの実習評価表を踏まえ指導教員との個別面談の実施。実習の自己課題や到達状況の整理。	演 習	担当教員
11	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り10】 実習先からの実習評価表を踏まえ指導教員との個別面談の実施。実習の自己課題や到達状況の整理。	演 習	担当教員
12	4)	【分野別実習事後振り返り11】 実習の総体的なまとめ、実習報告書の作成	演 習	担当教員
13	4)	【分野別実習事後振り返り12】 実習の総体的なまとめ、実習報告書の作成	演 習	担当教員
14	5)	【実習報告全体会1】 実習報告書によるまとめ、他分野の実習状況について代表学生から実習報告発表。実習指導者・教員からの講評	演 習	全 員
15	5)	【実習報告全体会2】 実習報告書によるまとめ、他分野の実習状況について代表学生から実習報告発表。実習指導者・教員からの講評。実習の総括	演 習	全 員

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	相談援助実習指導 I			授業コード	121508A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(2年)・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222P08	AL 科目	○
担当者	三宮基裕(福・福)、川崎順子(福・福)、山崎睦夫(福・福)、貫優美子(福・福)、清水径子(福・福)、日田剛(福・福)、松原由美(福・心)、黒須依子(福・ス)	開講学期	2020 年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・一般目標(GIO)	本科目は、相談援助実習の対象となる施設等の概要および具体的な実習内容を理解し、相応しい実習先を選定するためのものである。 相談援助実習を円滑かつ効果的におこなうために、実習の意義を明確にするとともに、実習生としての基本的態度やマナー、専門職としての倫理・行動規範を修得する。また、講義、指導者からの講話、先輩の実習体験等を通じて、相応しい実習先を選定することを目標とする。						
到達目標(SBOs)	1)相談援助実習の意義について説明できる。 2)実習を行う実習分野の役割・機能が説明できる。 3)実習分野の選定動機が説明できる。 4)実習に向けての事前学習・事前準備ができる。 5)実習先の法的根拠や業務内容が説明できる。 6)実習に必要なとされる基本的態度を示すことができる 7)実習体験を行い、具体的な実習課題を明確に説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当教員の半数以上は社会福祉士の有資格者で、福祉分野での実務経験が5年以上ある教員も多くその経験に基づき、社会福祉士として必要な知識、技術、価値の修得を目標とした授業を行う。						
評価方法	学期中および学期末に実施する試験の成績、課題の提出状況、受講態度などにより、総合的に評価する。各評価の配分は、実習ファイルに掲載している評価表に記しているのを確認しておくこと。						
準備学習・履修上の注意等	社会福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 本学既定の内規を満たしていること。(学生便覧を参照) 第1回目の授業でスケジュールを配布するので、60分を目安に予習・復習を行うこと。 授業や実習先で得られた資料は適切に整理・管理し、実習ファイルとともに授業に必ず持参すること。 指示された課題、書類等は提出期日を厳守すること。						
オフィスアワー	実習センター 9:00~17:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【相談援助実習の理解①】 実習の概要、年間授業スケジュール・履修条件等を踏まえた実習意義の明確化 個別面談(実習に対する意欲、資格取得の考え方)	演 習	全 員
2	1)2)3)	【相談援助実習の理解②】 実習に関わる書類の理解と実習先選定までの流れ 【実習先の理解①】 児童分野・障害分野について	演 習	全 員
3	2)3)	【実習先の理解②】 老人分野・社会福祉協議会・福祉事務所について 個別面談(分野の関心度、イメージの確認)	演 習	全員・外部講師
4	2)3)	【実習先分野の理解③】 実習先指導者からの講話による実習内容の理解(老人分野・社会福祉協議会・福祉事務所)	演 習	全員・外部講師
5	2)3)	【実習先分野の理解④】 実習先指導者からの講話による実習内容の理解(児童分野・障害分野) 個別面談(第1回実習先希望調査)	演 習	全 員
6	2)3)5)7)	【実習先の理解⑤】 実習対象施設の見学(1回目)※第6回・第7回は同日2コマ連続	演 習	全 員
7	2)3)5)7)	【実習先の理解⑤】 実習対象施設の見学(1回目)※第6回・第7回は同日2コマ連続	演 習	全 員
8	2)3)5)7)	【実習先の理解⑥】 実習対象施設の見学(2回目)※第8回・第9回は同日2コマ連続	演 習	全 員
9	2)3)5)7)	【実習先の理解⑥】 実習対象施設の見学(2回目)※第8回・第9回は同日2コマ連続	演 習	全 員
10	2)3)	【実習先の理解⑦】 4年生からの体験報告 個別面談(第2回実習先希望調査)	演 習	全 員
11	4)	【相談援助専門職の倫理】 社会福祉士の倫理綱領・行動規範の理解(テスト) 【実習先の選定準備①】 体験学習のための自己紹介書の作成	演 習	全 員
12	4)	【実習先の選定準備②】 実習先の内定、実習先面談会実施の説明 体験学習のための自己紹介書の作成	演 習	全 員
13	4)6)	【社会人マナー講座】 実習に求められる基本的態度や社会人としてのマナーのあり方	演 習	全員・外部講師
14	4)5)6)7)	【実習先の選定準備③】 実習先面談会	演 習	全 員

15	4)5)6) 7)	【実習先の選定④】 実習希望先への挨拶訪問と体験学習、本実習に向けての自己課題の明確化	演習	全員
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	時事福祉学	授業コード	120496b101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(4年)	ナンバリング	1CC421P02	AL科目	
担当者	川崎順子(福・福)・西田美香(福・福)・清水 径子(福・福)・山崎睦男(福・福)・日田剛(福・福)・松原由美(福・心)・黒須依子(スポ)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	1年～3年に習得した相談援助に係る法制度は、社会の変化に合わせて改正されているため、常に最新の制度を理解していくことが必要不可欠である。 本講義は最新の法制度の理解やサービスに関する理解・現代社会と福祉について理解し、社会福祉士・精神保健福祉士として即戦力が発揮できる実践力を習得する。				
到達目標 (SBOs)	1)これまでの知識の習得状況を再確認し、最新の法制度を得て、社会福祉の現状を説明できる。 2)これまでの援助技術の習得状況を再確認し、具体的実践事例を通して援助方法を応用できる。 3)グループディスカッションや個別指導により、知識・技術の習得方法を学ぶ。 4)擬試験結果を振り返り、必要とされる知識・技術の強化すべき点を理解でき、実践力を高める。				
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉または医療の実践現場5年以上の経験に基づき、最新の法制度等の理解を深めることを目的として授業を行う。				
評価方法	模擬試験・授業内テストによる理解度状況にて評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	社会福祉士・精神保健福祉士の国家試験受験を希望する学生 授業前後に関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。				
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3) 4)	【オリエンテーション】 時事福祉学の目的を理解するとともに、各自の目標を設定する。	講 義	全 員
2	1)2)	【模擬試験①】 これまで習得した知識・援助技術の再確認を行う。	講 義	全 員
3	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
4	1)2)	【模擬試験②】 これまで習得した知識・援助技術の再確認を行う。	講 義	全 員
5	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
6	1)2)	【模擬試験③】 これまで習得した知識・援助技術の再確認を行う。	講 義	全 員
7	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
8	1)2)	【模擬試験④】 これまで習得した知識・援助技術の再確認を行う。	講 義	全 員
9	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
10	1)2)	【模擬試験⑤】 これまで習得した知識・援助技術の総合的習得状況の再確認を行う。	講 義	全 員
11	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
12	1)2)	【模擬試験⑥】 これまで習得した知識・援助技術の総合的に再確認を行う。	講 義	全 員
13	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
14	1)2)	【模擬試験⑦】 これまで習得した知識・援助技術の総合的に再確認を行う。	講 義	全 員
15	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	連携実践演習			授業コード	121512A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	1CC421P04	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>相談援助専門職は、様々な相談ケースに対応できる総合的かつ包括的な実践力を発揮していくことが求められている。そのためには、多様な専門職・関係者とチームを形成し、適切な支援に向けた連携が欠かせない状況にある。また、近年の政策動向では、地域包括ケアシステムの構築、地域共生社会の実現を目指した施策が具体的に実施されている状況にある。</p> <p>本授業では、政策動向を踏まえた連携の必要性を確認し、福祉・医療を中心とした多職種連携のあり方を学び、演習を通して実践力を習得することを目標とする。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)地域包括ケアシステム・地域共生社会における連携の必要性が説明できる。 2)連携の定義を理解し、類型と段階が説明できる。 3)連携に係る専門職の役割を理解し、説明できる。 4)連携実践場面の事例を活用し、連携に際して必要とされる構成要素が説明できる。 5)連携実践場面の見学を行い、連携実践力の現状を理解する。 6)事例演習(ロールプレイ)により、実践力を習得する。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当は、社会福祉士の資格を有し実践現場5年以上の経験に基づき、連携実践場面の実際を参考に授業を行う。						
評価方法	演習授業の取組姿勢・実践力の習得状況を50%、レポート課題・試験を50%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>社会福祉士・精神保健福祉士等相談援助専門職の資格取得を希望していること 演習授業に主体的、積極的に取り組み、与えられた役割を担うこと レポート課題などの提出期限を厳守すること 1コマにつき予習・復習を4時間以上行うこと</p>						
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示する						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション 授業の目的を理解し、授業スケジュールを確認できる。 地域包括ケアシステム、地域共生社会に関する政策動向を理解する。				講義・演習	川崎
2	2)	連携の定義を理解し、連携の類型、段階が説明できる。				演習	川崎
3	3)	連携に係る専門職の役割を理解する。(医療系)				演習	川崎
4	3)	連携に係る専門職の役割が理解できる。(福祉系)				演習	川崎
5	3)	連携に係る専門職の実際を理解する(医療系①)				演習	川崎・学内教員
6	3)	連携に係る専門職の実際を理解する(医療系②)				演習	川崎・学内教員
7	3)	連携に係る専門職の実際を理解する(医療系③)				演習	川崎・学内教員
8	3)4)	連携実践場面の事例を活用し、連携の具体的展開方法を理解する。				演習	川崎
9	3)4)	連携実践場面の事例を活用し、連携の具体的展開方法を理解する。				演習	川崎
10	3)4)	連携実践場面の事例を活用し、連携の具体的展開方法を理解する。				演習	川崎
11	5)	連携実践場面の見学を行い、連携実践力の現状を理解する。				演習	川崎
12	5)	連携実践場面の見学を行い、連携実践力の現状を理解する。				演習	川崎
13	6)	事例演習(ロールプレイ)により、実践力を習得する。				演習	川崎
14	6)	事例演習(ロールプレイ)により、実践力を習得する。				演習	川崎
15	1)2)3) 4)5)6)	まとめ 福祉・医療を中心とした多職種連携のあり方が説明できる。				演習	川崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて講義時に関連教材を紹介する。					

科目名	認知症の理解 I		授業コード	120838B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)		ナンバリング	1CC321P09	AL科目	○	
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	我が国における認知症ケアは、パーソンセンタードケアつまりその人らしさを大切にケアの在り方が主になっている。認知症高齢者がその人らしく、地域や施設で生活できるよう支援することのできる介護福祉士となるために、認知症に関する基礎的知識や、認知症の特性を理解し、本人のみならず家族を含めた周囲の環境にも配慮した介護の視点を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 認知症の基本的な知識(動向・医学的・心理的側面)について説明できる。 2) 認知症に伴うところの変化について説明できる。 3) 認知症に伴う生活への影響とケアのあり方(家族支援も含む)について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学期末の単位認定試験70%、学習への取り組み姿勢(授業態度、レポート内容等)30%で総合的に評価する。 ◆学習への取り組み姿勢 DVD視聴後、レポートの課題がある。期限内の提出と、レポートの内容で評価する。 SGD時は、積極的に発言し参加すること。 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。高等学校教諭1種免許状(福祉)を希望する場合は必修。 授業で配布したプリントはきちんとファイリングすること。欠席した場合は、プリントを研究室まで取りに来ること。 毎授業ごとに配布するプリント、テキストをよみかえし、復習し、まとめること。 レポート、課題は期限内に提出すること。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。 介護福祉士の国家試験対策の模試を配布するので、計画的に解答しておくこと。						
オフィスアワー	時間割確定後、研究室前に提示。						

授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当		
1	1)	オリエンテーション。認知症を取り巻く社会的状況について	講 義	稲 田		
2	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症の定義について(介護保険法、ICD-10)	講 義	稲 田		
3	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症の原因となる主な病気について	講 義	稲 田		
4	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症の中核症状とBPSDについて	講 義	稲 田		
5	1)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】介護の基本について(竹内理論)	講 義	稲 田		
6	2)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症高齢者本人の心情や心理について(ビデオ「遠い日の架け橋」)	講 義	稲 田		
7	2)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症高齢者本人の心情や心理について	講義・演習	稲 田		
8	2)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症高齢者本人の内的世界について	講義・演習	稲 田		
9	2)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症高齢者本人の内的世界について(クリスティンブライデン氏の手記より)	講 義	稲 田		
10	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症ケアの原理・原則について(9の法則)	講 義	稲 田		
11	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症ケアの実際について(環境を変えない GH、小規模多機能等)	講義・SGD	稲 田		
12	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症ケアの実際について(ビデオ「ぼけと向き合う日々」)	講義・SGD	稲 田		
13	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症ケアの実際について(ビデオ「ぼけと向き合う日々」)	講義・SGD	稲 田		
14	3)	「家族のたどる心理ステップ」と家族への支援について考える	講義・SGD	稲 田		
15	3)	総括「いつだってここは生きている」他	講 義	稲 田		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		改訂・認知症ケアの基礎(日本認知症ケア学会 編)株式会社 ワールドプランニング【978-4-948742-90-1】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。(必要時プリントを配布する)				

科目名	認知症の理解Ⅱ		授業コード	120839B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年) スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC322P04	AL科目	○	
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	我が国における認知症ケアは、パーソンセンタードケアつまりその人らしさを大切にされたケアの在り方が主になっている。認知症高齢者がその人らしく、地域や施設で生活できるよう支援することのできる介護福祉士となるために、認知症に関する基礎的知識やケアの在り方をさらに深め、認知症ケアの課題を理解し、地域全体でささえることができる介護の視点を修得する。「認知症の理解Ⅱ」では、「認知症の理解Ⅰ」の内容をさらに深める。						
到達目標 (SBOs)	1) 認知症についての基礎知識(動向・医学的・心理的側面)について説明できる。 2) 認知症の人のケアのあり方について説明できる。 3) 若年性認知症の理解と支援について説明できる。 4) 認知症予防について説明できる。 5) 認知症ケアの連携と協働のあり方について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	7回目に40%分の筆記試験を実施する。 16回目に40%分の筆記試験、学習への取り組み姿勢(授業態度、レポート内容等)20%で総括的に評価する。 ◆学習への取り組み姿勢 DVD視聴後、レポートの課題がある。期限内の提出と、レポートの内容で評価する。 SGD時は、積極的に発言し参加すること。 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	「認知症の理解Ⅰ」を履修していること。介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 授業で配布したプリントはきちんとファイリングすること。欠席した場合は、プリントを研究室まで取りに来ること。 毎授業ごとに配布するプリント、テキストをよみかえし、復習し、まとめること。 レポート、課題は期限内に提出すること。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。 介護福祉士の国家試験対策の模試を配布するので、計画的に解答しておくこと。						
オフィスアワー	時間割確定後、研究室前に提示						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	「認知症の理解Ⅰ」の復習				講 義	稲 田
2	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】脳神経系、記憶について				講 義	稲 田
3	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】アルツハイマー型認知症について① 病態				講 義	稲 田
4	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】アルツハイマー型認知症について② 薬 検 査				講 義	稲 田
5	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】レビー小体型認知症、前頭側頭型認知症について				講 義	稲 田
6	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】脳血管性認知症、常圧水頭症、慢性硬膜下血腫について				講 義	稲 田
7	2)	中間試験 【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症の歴史 DVD「きのこエスポール病院の30年」				講 義	稲 田
8	2)	認知症の歴史から認知症ケア変遷を考える				講 義	稲 田
9	2)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】パーソンセンタードケアについて				講 義	稲 田
10	2)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】バリデーション、ユマニチュードについて				講 義	稲 田
11	2)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】高齢者虐待、身体拘束について①				講義・SGD	稲 田
12	2)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】高齢者虐待、身体拘束について②				講義・SGD	稲 田
13	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】若年性認知症について				講義・SGD	稲 田
14	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】若年性認知症の支援のあり方について				講義・SGD	稲 田
15	4)5)	MCI、認知症予防、連携と協働のあり方について(認知症初期集中支援チームについて)				講 義	稲 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	改訂・認知症ケアの基礎(日本認知症ケア学会 編) 株式会社 ワールドプランニング【978-4-948742-90-1】 「認知症の理解Ⅰ」で使用している。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。(必要時プリントを配布する)						

科目名	スクールソーシャルワーク論		授業コード	121118B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)、臨床心理専攻(3年)、スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC321P10	AL科目	
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スクールソーシャルワーク論では、福祉専門職として学校におけるさまざまな福祉的課題の解決にあたるスクールソーシャルワークについて学ぶ。スクールソーシャルワークの歴史、理論、プロセスを学び、問題解決において連携、協働するさまざまな社会資源について理解する。					
到達目標 (SBOs)	1)スクールソーシャルワークの概要を理解する。 2)学校現場での支援の方法を理解し、説明することができる。 3)連携協働する社会資源について理解する。 4)学んだ知識を支援の実践に活用し問題解決への具体的なプランを立案できる。					
実務経験のある 教員による教育	延岡市教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー 宮崎県教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー 宮崎県教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー・スーパーバイザー					
評価方法	客観試験 60%、課題提出(レポートなど)40%として総括的評価を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	可能であれば学校現場に出向いてスクールソーシャルワーク実践を体験する。その際は、福祉専門職を志す人間として恥ずかしくない立ち居振る舞いが求められる。					
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当
1	1)	スクールソーシャルワークの概要	講 義	横 山
2	1)	スクールソーシャルワークの歴史	講 義	横 山
3	1)2)	日本におけるスクールソーシャルワークの歴史	講 義	横 山
4	1)2)	学校における福祉的問題の現状	講 義	横 山
5	2)3)4)	組織としての学校と職務分掌における生徒指導	講 義	横 山
6	2)3)4)	関連する児童福祉の体制	講 義	横 山
7	2)3)4)	問題行動と不登校への関わり方	講 義	横 山
8	2)3)4)	事例検討1	講 義	横 山
9	2)3)4)	事例検討2	講 義	横 山
10	2)3)4)	事例検討3	講 義	横 山
11	2)3)4)	事例検討4	講 義	横 山
12	2)3)4)	事例検討5	講 義	横 山
13	2)3)4)	スクールソーシャルワーク実践見学1(もしくは事例検討6)	講 義	横 山
14	2)3)4)	スクールソーシャルワーク実践見学2(もしくは事例検討7)	講 義	横 山
15	2)3)4)	総括	講 義	横 山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しません。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	スクールソーシャルワーカー活動実践事例集 http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/1246334.htm

科目名	スクールソーシャルワーク演習			授業コード	121513A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)、臨床心理専攻(3年)、スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CC322P05	AL科目	○
担当者	横山 裕(臨床心理)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スクールソーシャルワーク演習では、福祉専門職として学校におけるさまざまな福祉的課題の解決にあたるスクールソーシャルワークについて演習を通じて学ぶ。スクールソーシャルワーク論で学んだ援助過程をロールプレイを通じて確認し、実践する力を身につける。						
到達目標 (SBOs)	1)スクールソーシャルワークの意義を確認する。 2)学校現場での支援の方法を理解し、実践することができる。 3)連携協働する社会資源について理解し、連携する力を身につける。 4)学んだ知識を支援の実践に活用し問題解決への具体的なプランを立案し、援助の見える化ができる。						
実務経験のある 教員による教育	延岡市教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー 宮崎県教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー 宮崎県教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー・スーパーバイザー						
評価方法	演習内での指導を含めた演習への取り組み 50%、学外ボランティア活動への評価 50%						
準備学習・ 履修上の注意等	この演習はスクールソーシャルワーク論の既習者を対象とする。演習の一環として自治体が募集している学校ボランティアに登録、参加して、学校現場に向かい学校ボランティアを体験することを求める。その際は、福祉専門職を志す人間として恥ずかしくない立ち居振る舞いが求められる。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	スクールソーシャルワークの価値の理解と実践	講 義	横 山
2	1)	スクールソーシャルワーカーの活動の意義理解と実践	演 習	横 山
3	1)2)	日本におけるスクールソーシャルワーク背景を踏まえた活動理解	演 習	横 山
4	1)2)	スクールソーシャルワークの諸業務の理解と実践	演 習	横 山
5	2)3)4)	ケース記録の意義と方法	演 習	横 山
6	2)3)4)	学内連携とスーパービジョンの機能と実際	演 習	横 山
7	2)3)4)	教師による生徒指導や学習指導におけるスクールソーシャルワーカーの関わり	演 習	横 山
8	2)3)4)	演習1(児童虐待事案)	演 習	横 山
9	2)3)4)	演習2(貧困過程事案)	演 習	横 山
10	2)3)4)	演習3(いじめ問題事案)	演 習	横 山
11	2)3)4)	演習4(不登校事案)	演 習	横 山
12	2)3)4)	演習5(問題行動事案)	演 習	横 山
13	2)3)4)	演習6(他職種連携トラブル事案)	演 習	横 山
14	2)3)4)	演習7(スクールカウンセラー連携事案)	演 習	横 山
15	2)3)4)	総括	講 義	横 山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しません。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 スクールソーシャルワーカー活動実践事例集 http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/1246334.htm

科目名	医療ソーシャルワーク論		授業コード	120135B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 臨床福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC322P06	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・ス)、貫 優美子 (福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	超高齢社会を迎えた日本の医療現場は、治療重視の医療モデルから病気と共に生きる生活モデルへと変化している。そのような状況のなか、医療現場で患者を支える医療ソーシャルワーカーへの役割が求められている。そのため医療ソーシャルワーク論では医療ソーシャルワーカーの価値や倫理を学び医療ソーシャルワーカーの役割を明確にし実践の場で患者やその家族に寄り添った支援ができることを目標とする。					
到達目標 (SBOs)	1.「病む」ことによる経験する多様な課題を理解する。 2.多様な援助者の一人として医療ソーシャルワーカーに焦点付け、医療ソーシャルワーカーの援助活動の概要を説明できる。 3.「病む」人に対する支援について、システムや制度、政策による支援について理解し考察する。 4.病院機能別について、具体的な支援の在り方を理解し医療ソーシャルワーカーの立ち位置を考察する。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は看護師、社会福祉士の有資格者として、5年以上の実務経験に基づきその経験を通し医療ソーシャルワーカーとして必要な知識、技術、価値の修得を目的とした授業を行う。					
評価方法	定期試験により評価する。					
準備学習・ 履上の注意等	社会福祉士の資格取得を希望し、相談援助実習を履修済みのもの。 4年次の医療ソーシャルワーク実習を履修・希望する者は必修する。 1回の授業につき、4時間を目安に予習・復習を行うこと。					
オフィスアワー	16時30分～17時30分。ただし木、実習期間中は除く。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	2)	医療における社会保障政策の動向と医療ソーシャルワーカーの役割を理解する。			講 義	川崎・貫
2	2)	医療ソーシャルワークの成立の経過と今後の課題を理解する。			講 義	川崎・貫
3	2)	医療ソーシャルワークの業務指針と価値と倫理について理解する。			講 義	川崎・貫
4	1)	医療ソーシャルワーカーに必要な医学的知識を理解する。			講 義	川崎・貫
5	1)2)	病院の機能と医療ソーシャルワーカーの業務内容を理解する。			講 義	川崎・貫
6	3)	診療報酬について学び、そのプロセスを理解する。			講 義	川崎・貫
7	1)2)3)	生活機能障がい者の苦しみを理解し、事例をとおして支援の在り方を探る。			講 義	川崎・貫
8	1)2)3)	医療における「家族」を理解するための視点や支援の方法を事例で理解する			講 義	川崎・貫
9	2)3)4)	医療ソーシャルワーカーの支援展開を事例で理解する。①			S G D	川崎・貫
10	2)3)4)	医療ソーシャルワーカーの支援展開を事例で理解する。②			S G D	川崎・貫
11	2)3)4)	医療ソーシャルワーカーの支援展開を事例で理解する。③			S G D	川崎・貫
12	4)	医療の場で活躍する実践者を招聘し、倫理的ジレンマ等の実際を知る。			講 義	川崎・貫
13	4)	医療ソーシャルワーカーの活躍する実践の場を見学し役割を理解する。①			施設見学	川崎・貫
14	4)	医療ソーシャルワーカーの活躍する実践の場を見学し役割を理解する。②			施設見学	川崎・貫
15	2)	総括 医療ソーシャルワーカーの役割を説明することができる。			講 義	川崎・貫
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		よくわかる医療福祉 ミネルヴァ書房 保健医療ソーシャルワークの基礎 -実践力の構築- 公益財団法人 日本医療社会福祉協議会編				

科目名	チーム医療概論		授業コード	121514B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 臨床福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC322P07	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義 演 習 見 学
授業の概要・ 一般目標(GIO)	保健・医療分野のソーシャルワーク展開においても、多くの職種や多様な関係機関と連携・協働していくことで、利用者の支援システムを構築していくことが求められる。チーム医療概論では、多様な職種・機関の目的、役割や視点を理解するとともに、チームで支援していくための連携の考え方や方法論を修得する。 また、医療領域特有の実践課題を理解し、ソーシャルワークを展開できる実践力を修得する。					
到達目標 (SBOs)	1) 医療ソーシャルワークの連携・協働の目的と必要性について説明できる。 2) 医療領域に関わる専門職の位置づけと役割について説明できる。 3) 医療領域における多職種連携のあり方を説明できる。 4) 連携場面における医療ソーシャルワーカーの役割を説明できる。 5) 連携に必要なとされる実践力とは何かを説明できる。 6) 医療領域における実践課題が整理でき、チームマネジメントの重要性が説明ができる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当は、社会福祉士の資格を有し実践現場5年以上の経験に基づき、連携実践場面の実際を参考に授業を行う。					
評価方法	定期試験により評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	次の3つの履修条件を全て満たすことを基本とする。 1) 社会福祉士の資格取得を希望し、相談援助実習を履修済みのもの。 2) 3年次の医療ソーシャルワーク概論を同時に履修すること。 3) 4年次の医療ソーシャルワーク実習指導、実習を履修予定のもの。 1回の授業につき、4時間を目安に予習・復習を行うこと。					
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示した時間					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	医療領域におけるソーシャルワーク展開を理解する(医療機関内)(1)			講 義	川 崎
2	1)	医療領域におけるソーシャルワーク展開を理解する(医療機関外)(2)			講 義	川 崎
3	2)	医療領域に関わる専門職の法的根拠と役割を理解する(1)			講 義・SGD	川 崎
4	2)	医療領域に関わる専門職の法的根拠と役割を理解する(2)			講 義・SGD	川 崎
5	3)	医療ソーシャルワークにおける連携の必要性を理解する			講 義	川 崎
6	3)	連携の考え方やチームワーク方法論を理解する(1)			講 義・SGD	川 崎
7	3)	連携の考え方やチームワーク方法論を理解する(2)			講 義・SGD	川 崎
8	3)	事例に基づく多職種連携の実践状況を理解する(1)			講 義	川 崎
9	3)	事例に基づく多職種連携の実践状況を理解する(2)			講 義	川 崎
10	4)	医療機関内の連携場面における医療ソーシャルワーカーの役割を理解する			講 義・SGD	川 崎
11	4)	医療機関外との連携場面における医療ソーシャルワーカーの役割を理解する			講 義・SGD	川 崎
12	2)3)4) 5)	医療機関などの見学を行い、医療ソーシャルワーカー業務の実際を学とともに、連携実践課題を理解する。			見学・講義	川 崎
13	2)3)4) 5)	多職種連携に関わる専門職からの講義を受け、連携の有り方を理解する			講 義・SGD	川崎・外部講師
14	4)5)6)	多職種連携のあり方を理解する(ケア会議・カンファレンス等の見学)			見 学	川 崎
15	4)5)6)	チームマネジメントの重要性をまとめることができる			講 義	川 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて紹介を行う				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	医療ソーシャルワーク実習指導		授業コード	121515A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科(4年)・スポーツ健康福祉学科(4年)		ナンバリング	1CC421P05	AL科目	○	
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>実習前指導と実習後指導として、前期から後期に分けて授業を行う。</p> <p>実習前指導では、医療ソーシャルワークの実習先を十分に理解し、具体的な実習課題を立て実習準備ができることが求められる。そこで、実習を効果的におこなうために、実習先となる医療機関の法的根拠、業務内容、対象者の理解をはじめ、医療ソーシャルワーカーとして求められる資質、知識、技術等を修得し、実習における自己の課題を明確にすることを目標とする。</p> <p>実習事後指導では、実習内容を振り返ることにより、目標達成状況を評価し、医療ソーシャルワーカーとしての課題を明確にする。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>実習前指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)実習の事前準備に必要な心構えができる。 2)医療機関の概要や法的根拠・役割・機能が説明できる。 3)医療ソーシャルワークの業務内容や利用者の特性が説明できる。 4)医療ソーシャルワーカーに必要とされる知識・技術について説明できる。 5)実習目標・課題を明確に設定することができる。 <p>実習後指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 6)実習内容を振り返り、医療ソーシャルワークの業務内容の実際について説明できる。 7)医療ソーシャルワークに必要とされる知識・技術の実際について説明できる。 8)実習目標や実習課題の達成状況を評価し、報告できる。 						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、社会福祉士の有資格者であり、福祉・医療分野での5年以上の実務経験に基づき、医療ソーシャルワークに必要な知識、技術、価値の修得を目標とした授業を行う。						
評価方法	課題の提出状況、実習課題の内容、試験などにより、総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>3年次に社会福祉士の相談援助実習を修得していること。</p> <p>3年次の医療ソーシャルワーク論・チーム医療概論を修得していること。</p> <p>医療機関における実習のため、特に健康管理に留意すること。</p> <p>指示された課題、書類等は提出期日を厳守すること。</p>						
オフィスアワー	実習センター 9:00~17:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【オリエンテーション】 授業スケジュールに基づく実習の事前準備の必要性の理解と実習に向けての心構えが理解できる。				演 習	川 崎
2	1)2)3)	医療ソーシャルワーカーの業務内容を理解し、実習課題設定の準備ができる。。				演 習	川 崎
3	1)2)3)	実習先を選定するために、実践現場を見学し、具体的な実習のイメージをつくる。				見学・講義	川 崎
4	1)2)3)	実習先を確定し、実習先の概要を理解するとともに、医療ソーシャルワークの実習課題を設定し、実習計画を作成する準備を進めることができる。				演 習	川 崎
5	4)5)	医療ソーシャルワークの実習課題を設定し、実習計画を作成することができる。				演 習	川 崎
6	3)4)	医療機関における実習に伴うリスクマネジメントを再確認し、具体的方法を理解できる。				演 習	川 崎
7	1)2)3) 4)5)	実習先指導者と面談を行うことにより、具体的な実習内容・プログラムの確認を行い、実習に向けた準備ができる。				演 習 面 談	川崎・外部講師
8	1)5)	実習に向けての記録の取り扱いや実習中の姿勢・態度について説明できる。 実習直前オリエンテーションを行い、本実習に向けての最終確認ができる。				演 習	川 崎
9	6)	実習内容を振り返り、医療ソーシャルワーカーの実際から学んだことを理論的枠組みを用いて整理することができる。				演 習	川 崎
10	6)7)	実習体験から、医療ソーシャルワークに必要とされる知識や技術を整理し、その必要性を認識したケースをもとに分析を試みる。				演 習	川 崎
11	6)7)	実習体験から、医療ソーシャルワークに必要とされる知識や技術を整理し、その必要性を認識したケースをもとに分析を試みる。				演 習	川 崎
12	7)8)	実習日誌をもとに実習課題の達成状況を振り返り、報告書作成に取り組む。				演 習	川 崎
13	8)	実習先からの評価を踏まえ、ソーシャルワーカーに求められる資質について、自己課題を明確にする。				演 習	川 崎
14	8)	実習報告書をもとに、実習報告会にて実習状況について発表する。				演 習 学生発表	川 崎
15	6)7)8)	最終総括として、医療領域におけるソーシャルワーカーの役割を再確認するとともに、ソーシャルワークに共通する価値、知識、技術について説明できる。				演 習	川 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。			

科目名	精神保健福祉相談援助の基盤(専門)			授業コード	121545B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	13C122P01	AL科目	○
担当者	浅岡 悦子(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	精神保健福祉分野における専門職の概念と範囲及び専門職の倫理を学び、さらに、総合的・包括的な相談援助における専門的機能を理解し、幅広い支援を実践する精神保健福祉士となるために基本的な知識を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)精神障がい者を理解し、精神保健福祉士制度の経緯及びその専門性について説明できる。 2)相談援助の定義と理念及び形成過程を説明できる。 3)精神障がい者の相談援助における権利擁護について説明できる。 4)精神保健福祉分野における相談援助の体系が説明できる。 5)精神保健福祉分野における専門職の概念と範囲を説明できる。 6)精神保健福祉活動における総合的かつ包括的な相談援助のあり方を説明できる。 7)精神保健福祉活動における総合的かつ包括的な援助の機能と概要を説明できる。 8)精神保健福祉活動における総合的かつ包括的な援助と多職種連携の意義と概要を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	精神保健福祉士としての現場経験を活かした講義等を展開する。						
評価方法	後期の筆記試験の結果とレポートの提出状況と内容及び授業態度等を総合的に判断して評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業につき4時間を目安に予習・復習を行うこと。配布された資料はファイルすること						
オフィスアワー	講義前後の空き時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	精神障がい者の今、現状について				講義 SGD	浅 岡
2	1)	精神保健福祉士制度化の歩みとその専門性				講 義	浅 岡
3	1)2)	精神保健福祉士の必要性と専門職能団体の活動状況				講義 SGD	浅 岡
4	1)2)3)	相談援助における権利擁護の概念と範囲				講義 SGD	浅 岡
5	2)3)	精神障がい者の権利擁護と精神保健福祉士の役割				講 義	浅 岡
6	2)3)	精神保健福祉士に求められる専門職倫理の必要性と倫理的ジレンマ				講義 SGD	浅 岡
7	1)~3)	1回~6回のまとめ及び振り返りテスト				講 義	浅 岡
8	4)	精神保健福祉分野における相談援助活動の対象並びにその目的と意義				講義 SGD	浅 岡
9	4)5)	精神保健福祉分野における援助活動の現状と今後の展開				講義 SGD	浅 岡
10	4)5)	精神保健福祉分野における専門職の概念・業務				講義 SGD	浅 岡
11	4)~6)	精神保健福祉活動における総合的・包括的な援助を支える理論				講義 SGD	浅 岡
12	4)5)7)	精神保健福祉活動における総合的・包括的な援助の機能と概要				講義 SGD	浅 岡
13	4)5)8)	精神保健福祉活動における総合的・包括的な援助の多職種連携の意義と概要多職種連携における精神保健福祉士の役割				講 義	浅 岡
14	4)~8)	8回~13回のまとめ,振り返りテスト				講義・演習	浅 岡
15	1)~8)	精神保健福祉士に求められる専門性、特に権利擁護について 全体のまとめ				講 義	浅 岡
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新精神保健福祉士養成講座 3~精神保健福祉相談援助の基盤(基礎・専門)~ (日本精神保健福祉士養成校協会 編集) 中央法規出版【978-4-8058-3576-0】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	精神疾患とその治療 I		授業コード	121546B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(2年)		ナンバリング	13C221P01	AL科目	○
担当者	堀 徹也(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義では、精神科医療機関等の現場で援助を行うにあたり必要とされる精神疾患とその治療、精神科医療機関で活用されるべき基礎知識を修得する。特に、代表的な精神疾患について、成因、症状、診断法、治療法、経過、本人や家族への支援といった観点から理解するとともに、精神科病院等における専門治療の内容及び特性について修得する。さらに、精神科医療チームの一員としてかかわる際に担うべき役割や他機関との連携の重要性について理解する。					
到達目標 (SBOs)	1)精神障害の概念について説明できる。 2)精神疾患の成因と分類について説明できる。 3)精神症状の概略について説明できる。 4)精神疾患の診断と心理的・身体的検査について説明できる。 5)代表的な精神疾患の症状や経過、治療方法について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	担当科目者は精神科医として20年以上の臨床経験を有している。その臨床経験に基づき、精神疾患と治療、精神科医療機関で活用される基礎知識の修得を目的とした講義を行う。					
評価方法	学習への取り組み姿勢(レポートなどの課題提出、質問・発言など授業への参加)を20%及び、学期末の単位認定試験を80%として、単位認定を行う					
準備学習・ 履修上の注意等	1)授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 2)日頃から、新聞やテレビ等で報道される精神医療福祉に関する時事問題にも関心を持つように心がける。					
オフィスアワー	講義前後の時間					

授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当		
1	1)~3)	【精神疾患の症状と診断】 異常を判定する基準、精神医学特有の方法(了解、追体験、解釈等)	講義・SGD	堀		
2	1)~3)	【精神疾患の症状と診断】 精神症状の概略	講 義	堀		
3	1)~3)	【精神疾患の症状と診断】 伝統的分類(器質性、内因性、心因性)、国際的診断分類(ICD、DSM)	講 義	堀		
4	4)5)	【精神疾患の症状と診断】 精神障害の評価と診断、薬物療法	講 義	堀		
5	1)~3)	【精神障害の理解】 精神障害の概念、健康の定義、健康と精神障害の違い、ICFの考え方	講 義	堀		
6	2)~5)	【代表的な精神疾患】 器質的精神障害	講 義	堀		
7	2)~5)	【代表的な精神疾患】 精神作用物質使用による精神および行動の障害	講 義	堀		
8	2)~5)	【代表的な精神疾患】 統合失調症	講 義	堀		
9	2)~5)	【代表的な精神疾患】 気分(感情)障害	講 義	堀		
10	2)~5)	【代表的な精神疾患】 神経症性障害、ストレス関連障害および身体表現性障害	講義・演習	堀		
11	2)~5)	【代表的な精神疾患】 生理的障害および身体的要因に関連した行動症候群	講 義	堀		
12	2)~5)	【代表的な精神疾患】 パーソナリティ障害と行動の障害	講 義	堀		
13	2)~5)	【代表的な精神疾患】 精神遅滞(知的障害)	講 義	堀		
14	2)~5)	【代表的な精神疾患】 心理的発達障害	講 義	堀		
15	2)~5)	【代表的な精神疾患】 小児期および青年期に通常発症する行動および情緒の障害	講義・SGD	堀		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		新・精神保健福祉士養成講座1 精神疾患とその治療(日本精神保健福祉士養成校協会) 中央法規出版株式会社【978-4-8058-3574-6】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて紹介				

科目名	精神疾患とその治療Ⅱ		授業コード	121547B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻、臨床心理専攻(2年)		ナンバリング	13C222P01	AL科目	○	
担当者	堀 徹也(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義では、精神科医療機関等の現場で援助を行うにあたり必要とされる精神疾患とその治療、精神科医療機関で活用されるべき基礎知識を修得する。特に、代表的な精神疾患について、成因、症状、診断法、治療法、経過、本人や家族への支援といった観点から理解するとともに、精神科病院等における専門治療の内容及び特性について修得する。さらに、精神科医療チームの一員としてかかわる際に担うべき役割や他機関との連携の重要性について理解する。						
到達目標 (SBOs)	1)精神疾患の治療形態について説明できる。 2)精神科医療機関の治療構造および専門病棟について説明できる。 3)精神医療と人権擁護の歴史と現状について説明できる。 4)精神医療と福祉および関連機関との間における連携について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	担当科目者は精神科医として20年以上の臨床経験を有している。その臨床経験に基づき、精神疾患と治療、精神科医療機関で活用される基礎知識の修得を目的とした講義を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢(レポートなどの課題提出、質問・発言など授業への参加)を20%及び、学期末の単位認定試験を80%として、単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	1)授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 2)日頃から、新聞やテレビ等で報道される精神医療福祉に関する時事問題にも関心を持つように心がける。						
オフィスアワー	講義前後の時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【精神疾患の治療】 精神科薬物療法	講義・SGD	堀
2	1)	【精神疾患の治療】 電気けいれん療法などの身体療法	講 義	堀
3	1)	【精神疾患の治療】 精神療法	講 義	堀
4	1)	【精神疾患の治療】 精神科リハビリテーション、環境・社会療法	講 義	堀
5	2)	【精神科医療機関の治療構造および専門病棟】 疾病構造の変化	講 義	堀
6	2)	【精神科医療機関の治療構造および専門病棟】 外来診療、在宅医療	講 義	堀
7	2)	【精神科医療機関の治療構造および専門病棟】 入院医療	講 義	堀
8	2)	【精神科医療機関の治療構造および専門病棟】 医療観察法対象者の支援①	講 義	堀
9	2)	【精神科医療機関の治療構造および専門病棟】 医療観察法対象者の支援②	講 義	堀
10	3)	【精神科治療における人権擁護】 精神科治療と入院形態①	講 義	堀
11	3)	【精神科治療における人権擁護】 精神科治療と入院形態②	講 義	堀
12	3)	【精神科治療における人権擁護】 インフォームドコンセント、隔離・拘束のあり方	講 義	堀
13	3)	【精神科治療における人権擁護】 精神科救急医療システムとその対象、移送制度による入院	講義・演習	堀
14	4)	【精神医療と福祉および関連機関との間における連携の重要性】 治療への導入に向けた支援	講 義	堀
15	4)	【精神医療と福祉および関連機関との間における連携の重要性】 再発予防のための支援、退院促進の支援	講義・SGD	堀

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座 1 精神疾患とその治療 (日本精神保健福祉士養成校協会) 中央法規出版株式会社【978-4-8058-3574-6】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	必要に応じて紹介

科目名	精神保健福祉に関する制度とサービスⅠ			授業コード	121552B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(2年)			ナンバリング	13C221P02	AL科目	○
担当者	黒須 依子(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	精神障害者等に対し質の高い相談援助等を行うことができるようになるためには、現行の精神保健福祉関連制度やサービスの内容を熟知しておくことが必要である。精神保健福祉に関する制度とサービスⅠでは、精神保健福祉法や精神保健福祉士法成立に至る歴史と意義を理解した上で、精神保健福祉士として働く上で必要となる精神保健福祉法や精神保健福祉関連法の内容に関する知識を修得する。さらに、精神保健福祉制度やサービスを活用して精神障害当事者やその家族を支援する精神保健福祉士に求められる役割について理解を深める。						
到達目標 (SBOs)	1)精神保健福祉援助における精神障害者の意味や、国連ICFの障害概念から捉えた精神障害者の意味を理解し説明できる。 2)精神障害者に対する日本の社会防衛思想が精神障害者、その家族、及び地域住民の生活に及ぼした影響を説明できる。 3)精神衛生法の特徴と精神衛生法が精神保健福祉に改正された理由を説明できる。 4)精神保健法が精神保健福祉法に改正された社会背景を説明できる 5)精神保健福祉法成立の意義を説明できる。 6)精神保健福祉法の目的と対象を説明できる。 7)精神保健福祉法として特徴的な条項の内容を説明できる。 8)精神保健福祉士法制定の過程と法の目的、精神保健福祉士の定義を理解し説明できる。 9)精神保健福祉士の理念と精神保健福祉士に求められる役割を理解し説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	なし						
評価方法	隔週毎に授業開始時に確認小テストを行い、学習成果をフィードバックする。定期試験結果を全体の70%、各講義内での確認小テストの結果(平均点)を全体の15%、学習への取り組み姿勢(レポート課題提出状況、SGDへの参加・発言、返却物の受取り)を全体の15%として単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業時に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業時の配布資料はファイルに綴じ、指定テキスト①、②と共に毎授業時に持参すること。 なお、当授業に関する自主学習時間を1回の授業につき2時間以上/週設け、講義時に指定した事例やテキスト指定内容購読等の予習復習を行い、授業に臨むこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計30時間以上の自主学習を行うこと。また、提出期限厳守で課題レポートを作成・提出すること。 各講義内容での不明点は、授業時や授業後のオフィスアワーを利用し学生各自で主体的に質問すること。						
オフィスアワー	時間割決定後、研究室前に提示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション 精神障害の捉え方①「相談援助活動におけるソーシャルワークの役割」				講 義 SGD	黒 須
2	1)	精神障害の捉え方② 「精神障害者の主体性尊重の意義」				講 義	黒 須
3	2)	精神保健福祉法の歴史(1) 「精神病患者監護法から精神病院法へ」				講 義	黒 須
4	2)	精神保健福祉法の歴史(2) 「精神病院法から精神衛生法へ」				講 義	黒 須
5	2)3)	精神保健福祉法の歴史(3) 「精神衛生法の特徴」				講 義	黒 須
6	3)	精神保健福祉法の歴史(4) 「精神衛生法から精神保健法へ」				講 義	黒 須
7	4)	精神保健福祉法の歴史(5) 「精神保健法から精神保健福祉法へ」				講 義 SGD	黒 須
8	5)6)	精神保健福祉法成立の意義と概要 「精神保健福祉法の目的・対象・法成立の意義」				講 義	黒 須
9	7)	精神保健福祉法の内容(1) 「手帳制度と社会復帰施設」				講 義 SGD	黒 須
10	7)	精神保健福祉法の内容(2) 「保護者制度と入院制度①」				講 義	黒 須
11	7)	精神保健福祉法の内容(3) 「入院制度②」				講 義	黒 須
12	7)	精神保健福祉法の内容(4) 「精神医療審査会制度と精神保健指定医制度」				講 義	黒 須
13	8)	精神保健福祉士法(1)「法の成立過程と目的・対象」				講 義 SGD	黒 須
14	8)9)	精神保健福祉士法(2) 「精神保健福祉士の理念と役割」				講 義 SGD	黒 須
15	9)	精神保健福祉士の職場と求められる役割				講 義	黒 須
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		①新・精神保健福祉士養成講座6【第6版】精神保健福祉に関する制度とサービス(日本精神保健福祉士養成校協会:編)中央法規【978-4-8058-5596-6】 ②福祉小六法2020(大阪ボランティア協会:編)中央法規出版【9978-4-8058-5970-4】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		①心病める人たち-開かれた精神医療へ-(石川 信義)岩波新書【4-00-430122-X】 ②ルポ・精神病棟(大熊一夫)朝日新聞社【4-02-260244-9】 ③精神病院を捨てたイタリア、捨てない日本(大熊 一夫)岩波書店【9784000236850】					

科目名	精神保健福祉に関する制度とサービスⅡ			授業コード	121553B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(2年)			ナンバリング	13C222P02	AL科目	○
担当者	黒須 依子(福・ス)・外部講師	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	ノーマライゼーションである地域社会構築と精神障害者のリハビリ支援に貢献する精神保健福祉士に必要な知識を身につけることを目的に、「精神保健福祉に関する制度とサービスⅡ」では、障害福祉サービス関連法や精神保健福祉関連機関の概要、及びこれらの機関と連携し相談援助等に臨む精神保健福祉士の役割を修得する。また、近年における司法と福祉連携の必要性を理解し、更生保護制度と医療観察法の概要、医療観察法の対象者支援における精神保健福祉士の役割を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)福祉制度の目的と意義、精神保健福祉士が福祉法を理解する必要性を考え、理解し説明できる。 2)障害者総合支援法成立に至る社会背景を理解し説明できる。 3)障害者総合支援法の目的、対象者、主な支援システムを理解し、説明できる。 4)障害者総合支援法の障害福祉サービスの概要を理解し説明できる。 5)精神障害者の相談援助に関わる主な行政機関と民間組織を理解し説明できる。 6)障害者総合支援法における相談援助システムと相談援助に関わる専門職者を理解し説明できる。 7)精神保健福祉士による相談援助の意義と役割を利用者の視点から理解し説明できる。 8)障害者権利条約の概要と条約への日本批准の意義を理解し説明できる。 9)障害者虐待の現状と障害者虐待防止法の意義を理解し説明できる。 10)更生保護法の目的、対象者、主な支援過程、関連福祉専門職を理解し説明できる。 11)対象者の更生保護における司法と福祉連携の必要性を理解し説明できる。 12)医療観察法の成立過程を理解し、法の目的、対象者を説明できる。 13)医療観察法の処遇過程での対精神保健福祉士の役割を理解し説明できる。 14)日本の精神保健福祉施策の動向を理解し、精神保健福祉士に求められる役割を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	第8回授業では、外部講師(障害福祉サービス事業所で精神障害者に対する相談支援を行う精神保健福祉士)より精神障害者に対する相談支援事例と精神保健福祉士の役割について聴講し、相談支援の流れを理解し、利用者に対し相談支援を行う意義と共に、相談支援を行う精神保健福祉士に必要な倫理や知識について具体的に学ぶ。						
評価方法	隔週ごとに、授業開始時に確認小テストを行い、学習成果をフィードバックする。定期試験結果を全体の70%、各講義内での確認小テストの結果(平均点)を全体の15%、学習への取り組み姿勢(レポート課題の提出状況と内容、SGDへの参加、発言状況、返却物の受取)を全体の15%として単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始時に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業時の配布資料はファイルに綴じ、指定テキスト①、②と共に毎授業時に持参すること。尚、指定テキスト③は1回目の授業時に持参し、その後は教員が指定した日時に持参すること。 また、受講生は当授業に関する自主学習時間を1回の授業につき2時間以上/週設け、予習復習を行い、講義内小テストを受験すること、また、提出期限厳守で課題レポートを作成・提出し、講義時に指定した事例やテキスト指定内容を購読した上で授業に臨むこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計30時間以上の自主学習を行うこと。 その他、各講義内容での不明点は、授業時や授業後のオフィスアワーを利用し学生各自で主体的に質問すること。						
オフィスアワー	時間割決定後、研究室前に提示する。						

授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当			
1	1)	オリエンテーション 福祉法制定の目的と意義	講 義 S G D	黒 須			
2	2)	障害者総合支援法(1) 「障害者総合支援法の成立過程と法の目的と対象」	講 義	黒 須			
3	3)	障害者総合支援法(2) 「障害者総合支援法の特徴とサービス体系」	講 義	黒 須			
4	4)	障害者総合支援法(3) 障害福祉サービスの種類と概要	講 義	黒 須			
5	4)	障害者総合支援法(4) 障害福祉サービス利用制度	講 義	黒 須			
6	5)	精神障害者の相談援助に関わる主な行政組織と民間組織	講 義	黒 須			
7	6)	精神障害者に対する相談援助(1) 障害者総合支援法における相談支援体系	講 義	黒 須			
8	7)	精神障害者に対する相談援助(2) 利用者に対する相談援助過程と精神保健福祉士の役割	講義・SGD	黒須・外部講師			
9	8)9)	障害者権利条約と障害者虐待防止法	講義・SGD	黒 須			
10	10)	更生保護制度と精神保健福祉(1) 更生保護法の概要	講義・SGD	黒 須			
11	11)	更生保護制度と精神保健福祉(2) 司法・福祉の連携の意義と精神保健福祉の役割	講 義	黒 須			
12	12)	医療観察法と精神保健福祉(1) 医療観察法の成立過程と法の概要	講 義	黒 須			
13	13)	医療観察法と精神保健福祉(2) 医療観察法における処遇過程と精神保健福祉士の役割	講義・SGD	黒 須			
14	14)	精神保健福祉に求められる専門性と役割	講 義	黒 須			
15	14)	日本の精神保健福祉施策の動向と課題	講 義	黒 須			

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 ①新・精神保健福祉士養成講座6 精神保健福祉に関する制度とサービス【第6版】(日本精神保健福祉士養成校協会:編) 中央法規出版【978-4-8058-5596-6】

	②福祉小六法 2020(大阪ボランティア協会、編) 中央法規出版【978-4-8058-5970-4】 ③精神科病院を出て町へ- ACT がつくる地域精神医療-(伊藤順一郎) 岩波書店【978-4-00-270854-6】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	①べてるの家の「当事者研究」(浦河べてるの家)医学書院【978-4-260-33388-7】 ②社会的入院から地域へ 精神障害のある人々のピアサポート活動(加藤 真規子)現代書館【978-4-7684-3556-4】

科目名	精神保健福祉援助演習 I			授業コード	121265A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13C322P03	AL科目	○
担当者	西田 美香(福・福)、外部講師	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は、精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としている。専門的援助技術を身につけ、社会から要請される精神保健福祉士となるため、精神保健福祉援助演習では、精神障害者の生活や生活上の困難について把握し、相談援助に係る知識と技術について実践的に習得する。また、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。						
到達目標 (SBOs)	1)精神保健福祉援助演習の意義や位置づけについて説明できる。 2)自己覚知、コミュニケーション技術、面接技法、情報収集・整理・伝達、課題発見・分析・解決、記録の技術について習得し実践できる。 3)多様な精神保健福祉援助の事例を活用し、精神保健福祉課題を理解するとともに、その解決に向けた総合的かつ包括的な援助について考え説明できる。 4)インテークから終結・アフターケアまでの援助技法を習得し実践できる。 5)社会資源の活用・調整・開発、アウトリーチ、ケアマネジメント等の援助技法を習得し、具体的な支援方法を考え説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での5年以上の実務経験に基づき、ソーシャルワークにかかる知識と技術について具体的かつ実際的な理解を促す。さらに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢(演習への積極的参加、質問・発言など)で総合的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 現場実習では、実習体験を通して精神保健福祉士としての知識、技術、倫理を学ぶため、積極性、観察力、洞察力等が求められる。演習に積極的に取り組み、主体的に学ぶという姿勢が求められる。						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	精神保健福祉援助演習に関するオリエンテーション				演 習	西 田
2	2)	利用者理解と基本対応 自己理解と他者理解①				演 習	西 田
3	2)	利用者理解と基本対応 自己理解と他者理解②				演 習	西 田
4	2)	利用者理解と基本対応 専門職の価値と倫理①				演 習	西 田
5	2)	利用者理解と基本対応 専門職の価値と倫理②				演 習	西 田
6	2)3)4)	利用者理解と基本対応 利用者理解の実技①				演 習	西 田
7	2)3)4)	利用者理解と基本対応 利用者理解の実技②				演 習	西 田
8	2)3)4)	援助技術の習得 面接技法①				演 習	西 田
9	2)3)4)	援助技術の習得 面接技法②				演 習	西 田
10	5)	地域福祉の基盤整備にかかわる技術 社会資源を調べてみよう①				演 習	西 田
11	5)	地域福祉の基盤整備にかかわる技術 社会資源を調べてみよう②				演 習	西 田
12	2)3)4)	援助技術の習得 記録の技術①				演 習	西 田
13	2)3)4)	援助技術の習得 記録の技術②				演 習	西 田
14	2)3)4)	専門職を育てる援助技術				演 習	西 田
15	2)3)	Social Skills Training を用いたリハビリテーション				演 習	西田・外部講師
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座8 精神保健福祉援助演習(基礎・専門)第2版 (日本精神保健福祉士養成校協会) 中央法規出版株式会社 【978-4-8058-5313-9】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない						

科目名	精神保健福祉援助演習Ⅱ		授業コード	121266A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(4年)		ナンバリング	13C421P02	AL科目	○	
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は、精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としている。専門的援助技術を身につけ、社会から要請される精神保健福祉士となるため、精神保健福祉援助演習では、精神障害者の生活や生活上の困難について把握し、相談援助に係る知識と技術について実践的に習得する。また、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。特に本講義では、実習での個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得することを目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)自己覚知、コミュニケーション技術、面接技法、情報収集・整理・伝達、課題発見・分析・解決、記録の技術について習得し実践できる。 2)多様な精神保健福祉援助の事例を活用し、精神保健福祉課題を理解するとともに、その解決に向けた総合的かつ包括的な援助について考え説明できる。 3)インテークから終結・アフターケアまでの援助技法を習得し実践できる。 4)社会資源の活用・調整・開発、アウトリーチ、ケアマネジメント等の援助技法を習得し、具体的な支援方法を考え説明できる。 5)現場実習における個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、ソーシャルワークにかかる知識と技術について具体的かつ実践的な理解を促す。さらに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢(演習への積極的参加、質問・発言など)で総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 現場実習では、実習体験を通して精神保健福祉士としての知識、技術、倫理を学ぶため、積極性、観察力、洞察力等が求められる。演習に積極的に取り組み、主体的に学ぶという姿勢が求められる。						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)2)3) 4)5)	現場実習終了後の精神保健福祉援助演習に関するオリエンテーション			演 習	西 田	
2	1)2)3) 4)5)	事例検討①			演 習	西 田	
3	1)2)3) 4)5)	事例検討②			演 習	西 田	
4	1)2)3) 4)5)	事例検討③			演 習	西 田	
5	1)2)3) 4)5)	事例検討④			演 習	西 田	
6	1)2)3) 4)5)	事例検討⑤			演 習	西 田	
7	1)2)3) 4)5)	事例検討⑥			演 習	西 田	
8	1)2)3) 4)5)	事例検討⑦			演 習	西 田	
9	1)2)3) 4)5)	事例検討⑧			演 習	西 田	
10	1)2)3) 4)5)	事例検討⑨			演 習	西 田	
11	1)2)3) 4)5)	事例検討⑩			演 習	西 田	
12	1)2)3) 4)5)	地域福祉の基盤整備にかかわる技術 社会資源報告①			演 習	西 田	
13	1)2)3) 4)5)	地域福祉の基盤整備にかかわる技術 社会資源報告②			演 習	西 田	
14	1)2)3) 4)5)	専門職を考える 専門職業的自己と私的自己			演 習	西 田	
15	1)2)3) 4)5)	精神保健福祉援助演習のまとめ			演 習	西 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座8 精神保健福祉援助演習(基礎・専門) (日本精神保健福祉士養成校協会) 中央法規出版株式会社【978-4-8058-3581-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	精神保健福祉援助実習指導 I			授業コード	121269A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13C322P04	AL科目	○
担当者	西田 美香(福・福)、外部講師	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としているため、現場実習を通して臨床現場を理解し、より実践的な知識、技術、そして、専門職としての倫理を学習することが求められる。</p> <p>精神保健福祉援助実習は、実習事前指導、現場実習、実習事後指導で構成される。</p> <p>本講義は実習事前指導に位置づけられている。特に障害福祉サービス事業所における実習に向けて、精神保健福祉援助実習の意義について理解するとともに、精神障害者のおかれている現状を理解し、その生活実態や生活上の困難について理解する。また、精神保健福祉援助にかかる知識と技術について具体的かつ実際に理解し、実践的な技術等を体得するとともに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1)精神保健福祉援助実習指導と精神保健福祉援助実習の意義について説明できる。 2)精神保健医療福祉の現状(利用者理解も含む)について説明できる。 3)実習を行う施設、機関、事業者、団体、地域社会等について説明できる。 4)現場体験学習及び見学実習の意義について説明できる。 5)実習先で必要とされる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術について説明できる。 6)精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務について説明できる。 7)実習における個人のプライバシー保護と守秘義務について説明できる。 8)「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法について説明できる。 9)実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえ実習計画書を作成する。 						
実務経験のある 教員による教育	<p>科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、ソーシャルワークにかかる知識と技術について具体的かつ実践的な理解を促す。さらに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力の修得を目的とした授業を行う。</p>						
評価方法	<p>学習への取り組み姿勢(レポートなど課題提出、質問・発言など授業への参加)の評価を70%、筆記試験を30%として総合的評価を行う。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。</p> <p>現場実習では、実習体験を通して精神保健福祉士としての知識、技術、倫理を学ぶため、積極性、観察力、洞察力等が求められる。実習指導における講義および演習、実習において積極的に取り組み、主体的に学ぶという姿勢が求められる。</p>						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	精神保健福祉援助実習事前指導および現場実習の目的と方法				講義・演習	西 田
2	1)	精神保健福祉援助実習への動機の吟味 グループワーク				講義・演習	西 田
3	2)3)5)	精神保健医療福祉の現状の理解 障害福祉サービス事業所について				講義・演習	西 田
4	9)	実習関係書類の作成 実習課題・自己紹介書の書き方①				講義・演習	西 田
5	2)3)5)	精神障害者の理解 精神障害当事者の講話				講 義	外部講師・西田
6	2)3)5)	障害福祉サービス事業所における精神保健福祉士の役割 地域活動支援センターで働く精神保健福祉士の講話				講 義	外部講師・西田
7	2)3)5)	行政機関における精神保健福祉士の役割 延岡市役所 健康福祉部障がい福祉課における精神保健福祉業務について				講 義	外部講師・西田
8	9)	実習関係書類の作成 実習課題・自己紹介書の書き方②				講義・演習	西 田
9	3)4)5) 8)	実習日誌の書き方				講義・演習	西 田
10	2)3)5)	精神障害者家族の理解		精神障害者家族の講話		講 義	外部講師・西田
11	5)6)7)	精神保健福祉士の職業倫理と法的責任の理解				講義・演習	西 田
12	2)3)5)	精神保健福祉援助実習に必要な専門知識 筆記試験				試 験	西 田
13	2)3)5)	精神保健福祉援助実習に必要な専門知識 制度、社会保障等に関する講義				講 義	西 田
14	9)	実習におけるスーパービジョンについて				講義・演習	西 田
15	9)	実習直前指導(実習に向けての心構え、アクシデントへの対応等) 実習巡回指導教員によるスーパービジョン				個別面接	西 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座9 精神保健福祉援助実習指導・実習 第2版(日本精神保健福祉士養成校協会) 中央法規出版株式会社 【978-4-8058-5120-3】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない						

科目名	精神保健福祉援助実習指導Ⅱ			授業コード	121270A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13C421P03	AL科目	○
担当者	西田 美香(福・福)、外部講師	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としているため、現場実習を通して臨床現場を理解し、より実践的な知識、技術、そして、専門職としての倫理を学習することが求められる。</p> <p>精神保健福祉援助実習は、実習事前指導、現場実習、実習事後指導で構成される。</p> <p>本講義では施設実習事後指導と病院実習事前指導を行う。施設実習事後指導では障害福祉サービス事業所における実習の振り返りを行い、具体的な体験や援助活動を、専門的知識および技術として概念化し理論化し体系立てていく能力を涵養する。</p> <p>病院実習事前指導では、病院実習の意義を理解するとともに、精神障害者やその家族のおかれている現状を理解し、社会復帰支援について理解する。また、精神保健福祉援助にかかる知識と技術について具体的かつ実践的に理解し、実践的な技術等を体得するとともに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1)精神保健福祉援助実習指導と精神保健福祉援助実習の意義について説明できる。 2)精神保健医療福祉の現状(利用者理解も含む)について説明できる。 3)実習を行う施設、機関、事業者、団体、地域社会等について説明できる。 4)現場体験学習及び見学実習の意義について説明できる。 5)実習先で必要とされる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術について説明できる。 6)精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務について説明できる。 7)実習における個人のプライバシー保護と守秘義務について説明できる。 8)「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法について説明できる。 9)実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえ実習計画書を作成する。 10)実習記録や実習体験を踏まえた課題の整理と実習報告書を作成する。 11)実習報告会で報告を行い、実習の総括を行う。 						
実務経験のある 教員による教育	<p>科目担当者は、(臨床現場緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、ソーシャルワークにかかる知識と技術について具体的かつ実践的な理解を促す。さらに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力の修得を目的とした授業を行う。</p>						
評価方法	<p>学習への取り組み姿勢(レポートなど課題提出、質問・発言など授業への参加)の評価を70%、筆記試験を30%として総括的評価を行う。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。</p> <p>現場実習では、実習体験を通して精神保健福祉士としての知識、技術、倫理を学ぶため、積極性、観察力、洞察力等が求められる。実習指導における講義および演習、実習において積極的に取り組み、主体的に学ぶという姿勢が求められる。</p>						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	精神保健福祉援助実習指導Ⅱの目的と方法 施設実習報告の意義と方法				講義・演習	西 田
2	10)11)	施設実習における学習成果の共有				講義・演習	西 田
3	2)3)5) 6)	精神科病院における精神保健福祉士の役割 精神科病院見学オリエンテーション				講義・演習	西 田
4	2)3)	精神保健医療福祉の現状の理解 精神科病院見学①				実 習	西 田
5	2)3)	精神保健医療福祉の現状の理解 精神科病院見学②				実 習	西 田
6	2)3)	精神保健医療福祉の現状の理解 精神科病院見学報告会				講義・演習	西 田
7	2)3)	精神障害者の理解 ミニバレー交流会オリエンテーション				講義・演習	西 田
8	2)3)	精神障害者の理解 精神障害者とのミニバレー交流会				実 習	西 田
9	9)	実習関係書類の作成 実習課題・自己紹介書の書き方				講義・演習	西 田
10	2)3)	精神科医療機関における精神保健福祉士の役割 卒業生の講話				講 義	西田・外部講師
11	4)9)	実習プログラム等に関する事前打ち合わせ 実習事前訪問・実習指導者会議に関するオリエンテーション				講義・演習	西 田
12	2)3)	精神科医療機関における精神保健福祉士の役割 精神保健福祉士の講話				講 義	西田・外部講師
13	8)	実習日誌の書き方				講義・演習	西 田
14	5)	精神保健福祉援助実習に必要な専門知識 筆記試験				試験・講義	西 田
15	7)	実習直前指導 実習に向けての心構え、アクシデントへの対応等				講義・演習	西 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		新・精神保健福祉士養成講座9 精神保健福祉援助実習指導・実習 第2版(日本精神保健福祉士養成校協会) 中央法規出版株式会社 【978-4-8058-5120-3】					

参考書(著者名)出版社名【ISBN】

使用しない。

科目名	精神保健福祉援助実習指導Ⅲ			授業コード	121271A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13C422P02	AL科目	○
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としているため、現場実習を通して臨床現場を理解し、より実践的な知識、技術、そして、専門職としての倫理を学習することが求められる。</p> <p>精神保健福祉援助実習は、実習事前指導、現場実習、実習事後指導で構成される。</p> <p>本講義では病院実習事後指導を中心に精神保健福祉援助実習の総合的教育を行う。精神科病院及び障害福祉サービス事業所における実習の振り返りを行い、具体的な体験や援助活動を、専門的知識および技術として概念化し理論化し体系立てていく能力を涵養する。さらに、精神保健福祉士としての価値や倫理を改めて学習する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1)精神保健医療福祉の現状(利用者理解も含む)について説明できる。 2)実習を行う施設、機関、事業者、団体、地域社会等について説明できる。 3)現場体験学習及び見学実習の意義について説明できる。 4)実習先で必要とされる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術について説明できる。 5)精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務について説明できる。 6)実習における個人のプライバシー保護と守秘義務について説明できる。 7)実習記録や実習体験を踏まえた課題の整理と実習報告書を作成する。 8)実習報告会で報告を行い、実習の総括を行う。 						
実務経験のある 教員による教育	<p>科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での5年以上の実務経験に基づき、ソーシャルワークにかかる知識と技術について具体的かつ実際的な理解を促す。さらに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力の修得を目的とした授業を行う。</p>						
評価方法	<p>学習への取り組み姿勢(実習報告プレゼンテーションへの取り組み、質問・発言など授業や見学研修への参加)で総括的評価を行う。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。</p> <p>現場実習では、実習体験を通して精神保健福祉士としての知識、技術、倫理を学ぶため、積極性、観察力、洞察力等が求められる。実習指導および演習、実習において積極的に取り組み、主体的に学ぶという姿勢が求められる。</p>						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)7)8)	精神保健福祉援助実習事後指導の目的と方法 実習報告の意義と方法	講義・演習	西 田
2	2)3)4) 5)6)	実習における学習成果の共有①	講義・演習	西 田
3	2)3)4) 5)6)	実習における学習成果の共有②	講義・演習	西 田
4	3)5)6) 7)8)	実習報告会①	講義・演習	西 田
5	3)5)6) 7)8)	実習報告会②	講義・演習	西 田
6	3)5)6) 7)8)	実習報告会③	講義・演習	西 田
7	3)5)6) 7)8)	実習報告会④	講義・演習	西 田
8	3)5)6) 7)8)	実習報告会⑤	講義・演習	西 田
9	3)5)6) 7)8)	実習報告会⑥	講義・演習	西 田
10	3)5)6) 7)8)	実習報告会⑦ 精神保健福祉センター見学研修に関する事前指導	講義・演習	西 田
11	1)2)3)	精神保健福祉センター見学研修	実 習	西 田
12	3)5)6) 7)8)	実習報告書作成	講義・演習	西 田
13	3)5)6) 7)8)	実習報告会⑧	講義・演習	西 田
14	3)5)6) 7)8)	実習報告会⑨	演習・講義	西 田
15	3)5)6) 7)8)	実習の評価(個別面談)	講義・演習	西 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 新・精神保健福祉士養成講座 9 精神保健福祉援助実習指導・実習第2版 (日本精神保健福祉士養成校協会) 中央法規出版株式会社 【978-4-8058-5120-3】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	精神保健福祉援助実習		授業コード	120721D101	単位数 (時間数)	4 (210)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(4年)		ナンバリング	13C421P04	AL科目	○
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>本科目は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としているため、現場実習を通して臨床現場を理解し、より実践的な知識、技術、そして、専門職としての倫理を学習することが求められる。</p> <p>精神保健福祉士養成に係る実習は、実習事前指導、現場実習、実習事後指導で構成される。本科目は現場実習に位置づけられ、実習を通して精神保健福祉援助ならびに障害者等の相談援助にかかる専門的知識と技術について具体的かつ実際に理解し実践的な技術等を体得する。また、障害者のおかれている現状を理解し、その生活実態や生活上の課題について把握するとともに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。さらに、総合的かつ包括的な地域生活支援と関連分野の専門職との連携のあり方およびその具体的内容を実践的に修得する。</p>					
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1)精神保健福祉援助実習の意義について説明できる。 2)精神保健医療福祉の現状(利用者理解も含む)について説明できる。 3)実習を行う施設、機関、事業者、団体、地域社会等について説明できる。 4)実習先で必要とされる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術について説明できる。 5)精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務について説明できる。 6)実習における個人のプライバシー保護と守秘義務について説明できる。 7)「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法について説明できる。 8)実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえ実習計画書を作成する。 					
実務経験のある 教員による教育	<p>科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、ソーシャルワークにかかる知識と技術について具体的かつ実際的な理解を促す。さらに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力の修得を目的とした実習指導を行う。</p>					
評価方法	<p>実習への取り組み姿勢 40%、実習巡回時の状況 30%、実習指導者による評価を 30%として総合的に評価する。</p>					
準備学習・ 履修上の注意等	<p>実習に係る申し合わせ事項を確認し、履修に関する条件を満たしておくこと。 実習事前指導に積極的に取り組み、実習課題を明確に設定しておくこと。 実習に積極的に取り組み、主体的に学ぶという姿勢で臨むこと。</p>					
オフィスアワー	<p>実習センター9:00~17:00</p>					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当
1	1)2)3) 4)5)6) 7)	<p>【実習の実施】</p> <p>障害福祉サービス事業所において、7日間かつ56時間以上の実習を行う。また、精神科病院において、20日間かつ160時間以上の実習を行う。</p> <p>実習期間は本学の指定した期間を原則とするが、実習先との協議により変更して行うこともある。</p> <p>実習期間には、毎日実習記録を行い、実習施設に提出する。</p>	実 習	西 田
2	2)3)4) 5)6)7) 8)	<p>具体的な実習プログラムは、自己の実習課題を踏まえ、実習指導者との調整により決定する。</p> <p>実習中は実習指導者からの指導を受けるとともに、大学の実習担当教員による巡回指導及び帰校日指導を受ける。</p>	実 習	西 田
3	2)3)4) 5)6)8)	<p>実習では次に掲げる事項の達成を目標とする。</p> <p>1.基本的な姿勢・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)実習生の立場・位置、責任範囲 ・実習指導者が提示した実習の枠組みを遵守している。 ・実習生という立場を自覚して利用者や職員に接している。 ・報告、連絡、相談を必要な時に適切に行っている。 <p>(2)実習中の責任遂行</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習中の体調管理は十分できている。 ・出勤時間や規則を遵守している。 ・記録、課題などの提出物は期限を守っている。 <p>(3)実習指導者から学ぶ態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導を謙虚に受けている。 ・実習を客観的に振り返ることができる。 <p>(4)</p>	実 習	西 田
4	2)3)4) 5)6)	<p>実習では次に掲げる事項の達成を目標とする。</p> <p>2.援助対象者の理解と関係性</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)利用者の理解 ・病気の特性について理解している。 ・利用者が抱えている病気や障害及び課題やニーズについて理解している。 (2)利用者とのコミュニケーション ・利用者に積極的に関わっている。 ・利用者に傾聴し、共感的に理解している。 (3)利用者との良好な関係を築く。 ・治療の場、生活の場へ入り込むことへの礼節と配慮がある。 ・個人を尊重し、生活者としてかかわっている。 	実 習	西 田
5	2)3)4) 5)6)7)	<p>実習では次に掲げる事項の達成を目標とする。</p> <p>3.社会福祉実践の能力</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)実習施設の目的・機構・機能の理解 ・期間の目的、社会的意義やこの分野の課題について理解している。 (2)医療チームや地域との関係 ・他職種について理解し、良好な官営を築いている。 	実 習	西 田

- ・関係機関や地域について理解している。
- (3)援助の方法、社会資源の理解と活用
- ・精神保健福祉士の具体的な業務について理解している。
- ・アセスメント、プランニング等、ケアマネジメント技法を理解している。
- ・社会資源を理解し活用している。
- ・面接、訪問などの

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座 9 精神保健福祉援助実習指導・実習 第2版(日本精神保健福祉士養成校協会) 中央法規出版株式会社 【978-4-8058-5120-3】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	介護の基本 I		授業コード	120189B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(1年)		ナンバリング	13K121P01	AL科目	○	
担当者	貫 優美子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護福祉士として、利用者の「尊厳の保持」「自立支援」という新しい介護の考え方を理解するとともに「介護を必要とする人」を生活の観点から捉えることができるようになる。また介護サービスを提供する対象、場によらず、あらゆる介護場面に汎用できる基本的な介護の知識・技術を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)介護福祉士の役割と機能を理解し説明ができる。 2)生活とはなにか、自分たちの生活や家族の生活を深くみつけ、様々な生活の違いがあることを理解する。 3)高齢者や障害をもった人たちの暮らしについて理解できる。 4)高齢者の生きてきた時代背景を調べ、説明できる。 5)利用者の生活環境を整えるためには何が必要か、どのような制度が関わっているのかを理解する。 6)日常生活習慣が障害されるという観点から、具体的に何が生活障害になっているのかを考察し説明ができる						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は看護師、社会福祉士の有資格者として、その経験を通して介護福祉士に必要な知識、技術、価値について講義を行う。						
評価方法	各回の授業で前回学習内容の確認テスト(口頭・小テスト)を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テスト、課題の提出、授業での発言、質問)を20%及び学期末の定期試験を80%として単位認定を行う。詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 SGDでは積極的に自分の意見を述べること。 授業で出題された課題は、指定期日までに提出すること。 毎授業後、必ず1時間は復習を行うこと。						
オフィスアワー	16時30分～17時30分。ただし木、実習期間中は除く。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	介護の基本となる理念について理解する(1)	講 義	貫
2	1)	介護の基本となる理念について理解する(2)	講義・SGD	貫
3	2)	介護福祉士の倫理について理解する(1)	講義・SGD	貫
4	2)	介護福祉士の倫理について事例を通して理解する(2)	講 義	貫
5	3)	介護実践の場における尊厳の保持について具体的に理解できる。	講 義	貫
6	4)	日本の介護問題の背景を理解することができる	講 義	貫
7	5)	生活とは何か、一人ひとりの生活の違いについて理解する	講 義	貫
8	6)	利用者の自立に向けた支援の方法を理解する。(1)	講 義	貫
9	6)	利用者の自立に向けた支援の方法を理解する。(2)	講 義	貫
10	6)	障がいのある人の生活の理解(1)	SGD	貫
11	6)	障がいのある人の生活の理解(2)	講 義	貫
12	6)	高齢者の暮らしを支える介護 生活の場を知る(1)	施設見学	貫
13	6)	高齢者の暮らしを支える介護 在宅生活の場 (2)	施設見学	貫
14	6)	高齢者が生きてきた時代や文化を理解する(1)	講 義	貫
15	6)	高齢者が生きてきた時代や文化を理解する(2)	講義・演習	貫

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	最新介護福祉士養成講座 3 介護の基本1 中央法規
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	介護の基本Ⅱ		授業コード	120190B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(1年)		ナンバリング	13K122P01	AL科目	○
担当者	貫 優美子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	利用者の「尊厳の保持」「自立支援」という新しい介護の考え方を理解するとともに「介護を必要とする人」を生活の観点から捉えることができるようになる。また介護サービスを提供する対象、場によらず、あらゆる介護場面に汎用できる基本的な介護の知識・技術を修得する。					
到達目標 (SBOs)	1)介護福祉士の成り立ちや歴史的背景を説明できる。 2)QOL、ノーマライゼーションについて説明できる。 3)人間の尊厳とは何か、また介護現場での尊厳を守るための介護について説明できる。 4)高齢者や障がいのある人の生活を支援するための方策を説明できる。 5)福祉用具・用品について、名前や使用方法を理解し、それを指導・伝達できる。 6)ICFについて説明ができる。 7)生活を支援する専門職としての介護福祉士の役割や業務の内容を理解し説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は看護師、社会福祉士の有資格者として、5年以上の実務経験に基づき、その経験を通し介護福祉士に必要な知識、技術、価値について講義を行う。					
評価方法	各回の授業で前回学習内容の確認テスト(口頭・小テスト)を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テスト、課題の提出、授業での発言、質問)を20%及び学期末の定期試験を80%として単位認定を行う。詳細な評価基準は授業開始日に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 SGDでは積極的に自分の意見を述べること。 授業で出題された課題は、指定期日までに提出すること。 毎授業後、必ず1時間は復習を行うこと。					
オフィスアワー	研究室前に掲示					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)3)	介護を必要とする人の生活のしくみを理解する(1)			講 義	貫
2	1)2)3)	介護を必要とする人の生活のしくみを理解する(2)			講 義	貫
3	1)2)3)	介護を必要とする人の生活のしくみを理解する(3)			講 義	貫
4	2)3)4)	生活障害の理解(1)			講 義	貫
5	2)3)4)	生活障害の理解(2)			講 義	貫
6	2)3)4)	生活障害の理解(3)			施設見学	貫
7	5)	福祉用具・用品について(1)			施設見学	貫
8	5)	福祉用具・用品について(2)			講義・SGD	貫
9	5)	福祉用具・用品について(3)			講義・SGD	貫
10	5)	福祉用具・用品について(4)			講義・SGD	貫
11	4)6)	ICFの考え方、ICFの視点に基づいた支援の在り方を理解する。(1)			講 義	貫
12	4)6)	ICFの考え方、ICFの視点に基づいた支援の在り方を理解する。(2)			講 義	貫
13	4)6)	ICFの考え方、ICFの視点に基づいた支援の在り方を理解する。(3)			講 義	貫
14	7)	介護実践における多職種の役割と機能を理解し協働のしくみと意義とその方法を学ぶ。(1)			講 義	貫
15	7)	介護実践における多職種の役割と機能を理解し協働のしくみと意義とその方法を学ぶ(2)			講 義	貫
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	最新介護福祉士養成講座 3 介護の基本 1 中央法規					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	介護の基本Ⅲ			授業コード	121137B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(2年)			ナンバリング	13K221P01	AL科目	
担当者	日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護の基本Ⅲでは、介護福祉士の社会的役割を理解し、自立に向けた介護のあり方を学び、介護従事者としての職業倫理を習得する。また、介護サービスの法的位置づけ、基準、特性等を理解し、利用者主体のサービスのあり方が探求できるようになる。						
到達目標 (SBOs)	1)介護福祉士を取り巻く状況を踏まえ、介護福祉士の役割や位置づけが説明できる。 2)介護福祉士の職業倫理と倫理判断の視点について説明できる。 3)介護サービスの歴史の変遷から介護サービスの特性について説明できる。 4)介護サービスの種類や提供の場の特性について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(日田)が、実践現場(認知症対応型グループホーム)での3年の経験に基づき講義を行う。						
評価方法	毎時間後のレポート・提出物・小テストの評価を30%及び前期末試験と後期末試験の点数70%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 事前にテキストを熟読し予習してくる。1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。SGDでは、積極的に議論をすること。配布資料はファイルすること。						
オフィスアワー	後日連絡						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	介護福祉士の取り巻く状況 専門職としての誕生の経緯				講 義	日 田
2	1)	社会福祉士法及び介護福祉士法の概要と介護福祉士の役割や位置づけ				講 義	日 田
3	1)	社会福祉士法及び介護福祉士法に基づく介護福祉士が守るべき義務規定				講義・SGD	日 田
4	1)	専門職能団体の意義と目的、実際の専門職能団体の活動				講 義	日 田
5	1)	専門職能団体における生涯研修体系と介護福祉士の将来像				講義・SGD	日 田
6	2)	介護福祉士の職業倫理と倫理判断の視点				講 義	日 田
7	2)	介護現場で生じる問題に対する倫理判断の視点				SGD	日 田
8	3)	介護サービスの歴史の変遷と時代背景から現在の介護サービスに求められていること				講 義	日 田
9	3)4)	福祉制度との関係による介護サービスの特性と介護福祉士の役割				講 義	日 田
10	3)4)	介護保険制度における介護サービスの種類と提供の場				講 義	日 田
11	3)4)	障害者自立支援法における介護サービスの種類と提供の場				講 義	日 田
12	3)4)	入所系サービスにおける介護サービスの内容と特性				講義・SGD	日 田
13	3)4)	居宅系サービスにおける介護サービスの内容と特性				講義・SGD	日 田
14	4)	ケアマネジメントの意味と介護サービス計画の必要性				講 義	日 田
15	4)	介護サービス計画に基づく支援のあり方とケアマネジメントのプロセス				講 義	日 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		最新 介護福祉士養成講座4 介護の基本Ⅱ 中央法規					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	介護の基本Ⅳ			授業コード	121138B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(2年)			ナンバリング	13K222P01	AL科目	
担当者	日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護の基本Ⅳでは、介護実践場面における連携の必要性を理解し、他職種連携によるチームケアのあり方を学び、連携力をもった介護福祉士として実践できるようになる。また、利用者の権利擁護の視点によるリスクマネジメントの具体的方法や自らの健康管理のあり方を学ぶことにより、実践現場で汎用できる知識・技術が習得できる。						
到達目標 (SBOs)	1)介護実践における連携のあり方について説明できる。 2)介護における安全の確保とリスクマネジメントについて説明できる。 3)介護に携わる人の健康管理のあり方について説明できる。 4)介護福祉士を取り巻く状況を踏まえ、介護福祉士の役割や位置づけが説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(日田)が、実践現場(認知症対応型グループホーム)での3年の経験に基づき講義を行う。						
評価方法	毎時間後のレポート・提出物・小テストの評価を30%及び前期末試験と後期末試験の点数70%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 事前にテキストを熟読し予習してくる。1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。SGDでは、積極的に議論をすること。配布資料はファイルすること。						
オフィスアワー	後日連絡						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	介護職と多職種連携の意義と目的、連携の必要性	講 義	日 田
2	1)	他の専門職の役割・機能、連携のあり方	講義・SGD	日 田
3	1)	介護職員間の連携によるチームケアと連携方法	講義・SGD	日 田
4	1)	多職種連携による利用者支援のあり方と連携方法	講義・SGD	日 田
5	1)	地域連携の意義と目的、地域連携にかかわる機関や社会資源	講義・SGD	日 田
6	1)	地域連携による社会資源の活用のあり方、連携方法	講義・SGD	日 田
7	1)	サービス担当者会議の開き方と介護福祉士としての役割	講義・SGD	日 田
8	2)	リスクマネジメントの必要性と介護における安全の確保の重要性	講 義	日 田
9	2)	リスクマネジメント具体的取り組み方法と介護における安全の確保の視点	講 義	日 田
10	2)	事故防止、安全対策の具体的方法	SGD	日 田
11	2)	事故発生時の対応方法と解決方法	SGD	日 田
12	3)	介護者に起こりやすいストレスの背景と健康管理のあり方	講 義	日 田
13	3)	安心して働きやすい介護職場の環境づくりのあり方	講 義	日 田
14	4)	介護福祉士の社会的役割の重要性	SGD	日 田
15	4)	介護福祉士に求められる基本的知識と技術、介護福祉士としての目標	講義・SGD	日 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 最新 介護福祉士養成講座4 介護の基本Ⅱ 中央法規

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	介護福祉学 I			授業コード	121140B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年生)			ナンバリング	13K421P01	AL 科目	○
担当者	稲田 弘子(福・福) 立石 修康 (保・作)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護サービスを提供する対象者のみならず、あらゆる介護場面に汎用できる介護福祉士になるために、450 時間の介護実習で学んだことをふまえ、介護福祉の集大成としての総括となる知識・技術を取得する。						
到達目標 (SBOs)	1)利用者・介護者の安全の確保とリスクマネジメントについて説明・実践できる。 2)リハビリなど多職種の役割や機能について学び、協働するための基礎的な知識を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が 5 年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	単位認定テスト 80%と課題・学習への取り組み姿勢(授業態度等)20%として、総合的に評価する。 ◆単位認定テスト 立石先生分 30 点 稲田 50 点 ◆課題・学習への取り組み姿勢 課題は期限内に提出すること。提出状況と課題内容で評価する。 GW 時は、積極的に参加すること 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格修得を希望する場合は必修。 授業で配布したプリントはきちんとファイリングすること。欠席した場合は、プリントを研究室まで取りに来ること。 毎授業ごとに配布するプリントをよみかえし、復習し、まとめること。 レポート、課題は期限内に提出すること。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。						
オフィスアワー	時間割が確定後に研究室前に掲示する。						

授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【介護における安全の確保とリスクマネジメント】施設の事例を通して考える				講義・演習	稲 田
2	1)	【介護における安全の確保とリスクマネジメント】施設の事例を通して考える				講義・演習	稲 田
3	1)	【介護における安全の確保とリスクマネジメント】施設の事例を通して考える				講義・演習	稲 田
4	1)	【介護における安全の確保とリスクマネジメント】在宅の事例(認知症の徘徊)を通して考える				講義・演習	稲 田
5	1)	【介護における安全の確保とリスクマネジメント】在宅の事例(認知症の交通事故)を通して考える				講義・演習	稲 田
6	1)	介護における安全の確保とリスクマネジメント】在宅の事例(家族とのかかわり)を通して考える				講義・演習	稲 田
7	1)	【介護従事者の安全】個人情報保護法とは				講義・演習	稲 田
8	1)	認知症介護について考える(認知症初期集中支援チームについて)				講義・演習	稲 田
9	1)	【介護従事者の安全】個人情報保護法 守秘義務について				講義・演習	稲 田
10	2)	【協働する多職種の役割と機能】リハビリテーションについて				講義・演習	立 石
11	2)	【協働する多職種の役割と機能】リハビリテーションについて				講義・演習	立 石
12	2)	【協働する多職種の役割と機能】リハビリテーションについて				講義・演習	立 石
13	2)	【協働する多職種の役割と機能】リハビリテーションについて				講義・演習	立 石
14	2)	【協働する多職種の役割と機能】リハビリテーションについて				講義・演習	立 石
15	2)	【協働する多職種の役割と機能】リハビリテーションについて				講義・演習	立 石
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。(講義時プリントを配布するのできちんとファイリングすること)					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	介護福祉学Ⅱ		授業コード	121141B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年生)		ナンバリング	13K422P01	AL科目	○	
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護サービスを提供する対象者のみならず、あらゆる介護場面に汎用できる介護福祉士になるために、450時間の介護実習で学んだことをふまえ、介護福祉の集大成としての総括となる知識・技術を取得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 自立支援の観点から介護実践できる能力を養い他者に説明できる。 2) 認知症の介護のあり方について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	単位認定テスト50%と学習への取り組み姿勢(授業態度等)50%として、総合的に評価する。 ◆単位認定テスト50% プリント類 10点 模擬試験 40点 ◆学習への取り組み姿勢50% 教案作成の取り組みと内容、授業の実際 詳細な評価基準は、授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格修得を希望する場合は必修。 授業で配布したプリントはきちんとファイリングすること。欠席した場合は、プリントを研究室まで取りに来ること。 教案作成には積極的に取り組むこと。 グループ内での期限、教員提出の期限は厳守すること。 介護福祉士の国試の模擬問題を配布するので、計画的に解答しておくこと。						
オフィスアワー	時間割が確定後に研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	自立支援を考えた介護について(教案作成)	講義・演習	稲 田
2	1)	自立支援を考えた介護について(教案作成)	講義・演習	稲 田
3	1)	自立支援を考えた介護について(教案作成)	講義・演習	稲 田
4	1)	自立支援を考えた介護について(教案作成)	講義・演習	稲 田
5	1)	自立支援を考えた介護について(教案作成)	講義・演習	稲 田
6	1)	自立支援を考えた介護について(教案作成)	講義・演習	稲 田
7	1)	自立支援を考えた介護について(教案作成)	講義・演習	稲 田
8	1)	自立支援を考えた介護について(教案作成・模擬授業)	講義・演習	稲 田
9	1)	自立支援を考えた介護について(授業の実施)	講義・演習	稲 田
10	1)	自立支援を考えた介護について(授業の実施)	講義・演習	稲 田
11	2)	認知症介護について考える(情報収集のあり方・倫理)	講義・演習	稲 田
12	2)	認知症介護について考える(社会的支援・新オレンジプラン)	講義・演習	稲 田
13	2)	認知症介護について考える(社会的支援・認知症初期集中支援チーム)	講義・演習	稲 田
14	1)2)	総括1	講義・演習	稲 田
15	1)2)	総括2	講義・演習	稲 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。(講義時プリントを配布するのできちんとファイリングすること)

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	コミュニケーション技術 I			授業コード	121115A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)			ナンバリング	13K321P01	AL科目	○
担当者	原 修一(保・言)、清水 径子(福・福)、外部講師	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護福祉士資格取得のためには、基礎的知識・技術・態度を身につける必要がある。本講義により、受講者は基礎的知識として介護を必要とする者の理解や援助的関係、援助的コミュニケーションについて理解することができる。また、技術・態度として利用者や利用者家族、あるいはチームにおけるコミュニケーション能力を実践できる。						
到達目標 (SBOs)	1)事例(介護技術)をふまえてのコミュニケーションのあり方について理解し、実践することができる。 2)構音障害の方とのコミュニケーションの基本的な技術を習得できる。 3)失語症の方とのコミュニケーションの基本的な技術を習得できる。 4)利用者の情報を適切にまとめ、発表できる。 5)視覚障害の方とのコミュニケーションの基本的な技術を習得できる。 6)点字の実際を理解し、実践できる。 7)聴覚障害の方とのコミュニケーションの基本的な技術(手話)を習得し、実践することができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の清水は、介護福祉士として高齢者施設での6年の実務経験に基づき、介護福祉士として実務に必要な技術・知識の修得を目的とした授業を行う。 ※外部講師として、現場で活躍している方を招き、点字や手話についての実践的な授業を行う。						
評価方法	定期試験 50%と演習態度 50%で総合的に判断し評価します。定期試験は、学期末に実施する。演習態度については、学習への取り組み姿勢や課題への取り組みを各担当者が評価いたします。詳細な評価基準については、授業開始日に説明します。						
準備学習・ 履修上の注意等	毎授業後に必ず1時間は復習する時間を設け、レジュメを読み返すこと。 長期休暇中に出題された課題は、指定期日までに取り組むこと。						
オフィスアワー	時間割が確定後、提示する。非常勤講師へは授業時間の前後を利用してください。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	介護を必要とする人とのコミュニケーションの実際(1) コミュニケーション	講 義	清 水
2	1)	介護を必要とする人とのコミュニケーションの実際(2)	演 習	清 水
3	1)	介護を必要とする人とのコミュニケーションの実際(3)	演 習	清 水
4	1)	介護におけるチームのコミュニケーション(1) チームケアとは	講義・演習	清 水
5	1)4)	介護におけるチームのコミュニケーション(2) 情報の共有化	演 習	清 水
6	1)4)	介護におけるチームのコミュニケーション(3) 情報の共有化	演 習	清 水
7	2)3)	障害の特性に応じたコミュニケーションの技法の実際(1) 言語障害	演 習	原
8	2)3)	障害の特性に応じたコミュニケーションの技法の実際(2) 言語障害	演 習	原
9	5)	障害の特性に応じたコミュニケーションの技法の実際(3) 視覚障害	演 習	清 水
10	5)6)	障害の特性に応じたコミュニケーションの技法の実際(4) 視覚障害	演 習	外部講師
11	5)6)	障害の特性に応じたコミュニケーションの技法の実際(5) 視覚障害	演 習	外部講師
12	5)6)	障害の特性に応じたコミュニケーションの技法の実際(6) 視覚障害	演 習	清 水
13	5)6)	障害の特性に応じたコミュニケーションの技法の実際(7) 視覚障害	演 習	外部講師
14	7)	障害の特性に応じたコミュニケーションの技法の実際(8) 聴覚障害	演 習	外部講師
15	7)	障害の特性に応じたコミュニケーションの技法の実際(9) 聴覚障害	演 習	外部講師

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	視覚障害者介護技術シリーズ1 初めての点訳(全国視覚障害者情報提供施設協会) 全国視覚障害者情報提供施設協会 最新介護福祉士養成講座 5 コミュニケーション技術 中央法規
--------------------	--

参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。
--------------------	-------

科目名	コミュニケーション技術Ⅱ		授業コード	121116A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)		ナンバリング	13K322P01	AL科目	○
担当者	清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護福祉士資格取得のためには、基礎的知識・技術・態度を身につける必要がある。本講義により、受講者は基礎的知識として介護を必要とする者の理解や援助的関係、援助的コミュニケーションについて理解することができる。また、技術・態度として利用者や利用者家族、あるいはチームにおけるコミュニケーション能力を実践できる。					
到達目標 (SBOs)	1)事例を通して支援関係の構築や意思決定を支援するためのコミュニケーションの基本的な技術が実践できる。 2)障害の特性に応じたコミュニケーションの基本的な技術が習得できる。 3)家族の状況・場面等を理解し、家族への支援やパートナーシップを構築するための技術が習得できる。 4)情報を適切にまとめ、発信するための具体的な方法を理解できる。 5)チームで介護を実践するための情報の共有や管理について理解できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の清水は、介護福祉士として高齢者施設での6年の実務経験に基づき、介護福祉士として実務に必要な技術・知識の修得を目的とした授業を行う。					
評価方法	定期試験(90%)と演習態度(10%)で総合的に判断し、評価します。定期試験は、学期末に実技試験及び筆記試験を実施する。演習態度については、学習への取り組み姿勢や課題への取り組みを評価いたします。詳細な評価基準については、授業開始日に説明します。					
準備学習・ 履修上の注意等	毎授業後に必ず1時間は復習する時間を設け、レジュメを読み返すこと。 演習等で必要な場合は、介護実習室を使用し技術の確認を行うこと。 また、出題された課題は指定期日までに提出すること。					
オフィスアワー	時間割が確定後、提示する。					

授業計画				
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)2)	障害の特性に応じたコミュニケーションの実際(1)言語障害	演 習	清 水
2	1)2)	障害の特性に応じたコミュニケーションの実際(2)知的障害	演 習	清 水
3	1)2)	障害の特性に応じたコミュニケーションの実際(3)視覚障害	演 習	清 水
4	1)2)	障害の特性に応じたコミュニケーションの実際(4)聴覚障害・難聴	演 習	清 水
5	1)2)	障害の特性に応じたコミュニケーションの実際(5)身体障害	演 習	清 水
6	1)2)	障害の特性に応じたコミュニケーションの実際(6)認知症	演 習	清 水
7	1)2)	障害の特性に応じたコミュニケーションの実際(7)認知症	演 習	清 水
8	1)2)	障害の特性に応じたコミュニケーションの実際(8)認知症	演 習	清 水
9	3)	介護における家族とのコミュニケーション(1)	講義・演習	清 水
10	3)	介護における家族とのコミュニケーション(2)	演 習	清 水
11	3)	介護における家族とのコミュニケーション(3)	演 習	清 水
12	4)	介護におけるチームのコミュニケーションの技法(1)記録	講義・演習	清 水
13	4)	介護におけるチームのコミュニケーションの技法(2)記録	演 習	清 水
14	5)	介護におけるチームのコミュニケーションの技法(3)報告・連絡・相談	講義・演習	清 水
15	5)	介護におけるチームのコミュニケーションの技法(4)会議	講義・演習	清 水
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	最新介護福祉士養成講座5 コミュニケーション技術 中央法規 ※コミュニケーション技術Ⅰと同様のテキストです。			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	なし			

科目名	生活支援技術演習(基本Ⅰ)			授業コード	121248A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(1年)			ナンバリング	13K121P02	AL科目	○
担当者	清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護福祉士資格取得のためには、基礎的知識・技術・態度を身につける必要がある。本講義により、受講者は他者に共感し、相手の立場に立って考えられる姿勢を身につけることができ、高齢者・障がい者の疑似体験を通して、利用者の視点を理解が可能になる。また、尊厳の保持や自立支援、生活の豊かさの観点から、本人主体の生活が継続できるよう、根拠に基づいた介護実践を行うための知識・技術を習得できる。						
到達目標 (SBOs)	1)生活を支援する介護福祉士の役割を説明できる。 2)高齢者・障がい者の生活について疑似体験を体験し説明できる。 3)腰痛予防や介護技術の基本となるボディメカニクスについて説明できる。 4)利用者の生活における基礎的な技術・知識を習得し、実践の根拠を説明できる。 5)安眠を促す環境を整える支援を理解し、ベッドメイキングが実施できる。 6)移動に関する福祉用具を調べ、説明できる。 7)利用者が安全・安楽、安心して生活することができる介助の基本技術を実践できる。 8)ICFの視点を生活支援に活かすことの意義を理解できる。 9)休息や睡眠の重要性を理解できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の清水は、介護福祉士として高齢者施設での6年の実務経験に基づき、介護福祉士として実務に必要な技術・知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	定期試験(筆記試験・実技試験)(90%)、レポート提出状況(10%)を総合的に判断して評価する。詳細な評価基準は、授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	毎授業後に授業レポートを作成し、指定期日までに提出すること。 毎授業後に必ずレジュメを読み返すこと。 また、空き時間を利用し、介護実習室にて実技試験に向けた生活支援技術の練習を行うこと。 介護福祉士の受験資格取得を希望する場合は必修。 演習授業時は、上履き(白)、ポロシャツ、ジャージ等を準備すること。						
オフィスアワー	時間割が確定後、掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	生活支援の理解(1) 介護福祉士について				講 義	清 水
2	1)4)	生活支援の理解(2) 聴覚障害について				講 義	清 水
3	1)2)4)	生活支援の理解(3) 視覚障害について				講義・演習	清 水
4	1)4)	生活支援の理解(4) 高齢者について				講 義	清 水
5	1)2)4)	生活支援の理解(5) 高齢者疑似体験				講義・演習	清 水
6	1)8)	生活支援の理解(6) ICFの視点				講義・演習	清 水
7	1)3)4)	ボディメカニクス				講義・演習	清 水
8	1)4)8) 9)	休息・睡眠の介護(1)				講 義	清 水
9	3)4)5)	休息・睡眠の介護(2)ベッドメイキング				講義・演習	清 水
10	4)5)7)	休息・睡眠の介護(3)ベッドメイキング				講義・演習	清 水
11	4)7)	自立に向けた移動の介護(1)車いす				講 義	清 水
12	3)4)7)	自立に向けた移動の介護(2)車いすの基本操作				講義・演習	清 水
13	1)4)6)	福祉用具の意義と活用(1) 移動に関する福祉用具				演 習	清 水
14	6)7)	福祉用具の意義と活用(2) 移動に関する福祉用具				演 習	清 水
15	3)5)7)	自立に向けた介護実践				演 習	清 水
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	最新介護福祉士養成講座6 生活支援技術Ⅰ(介護福祉士養成講座編集委員会)中央法規【978-4-8058-5766-3】 最新介護福祉士養成講座7 生活支援技術Ⅱ(介護福祉士養成講座編集委員会)中央法規【978-4-8058-5767-0】 ※他の教科書「生活支援技術演習(家事Ⅰ)・生活支援技術演習(基本Ⅱ)・生活支援技術演習(応用Ⅰ)」においても同様に使用します。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	生活支援技術演習(基本Ⅱ)			授業コード	121249A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(1年)			ナンバリング	13K122P02	AL科目	○
担当者	清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護福祉士資格取得のためには、基礎的知識・技術・態度を身につける必要がある。本講義により、受講者は他者に共感し、相手の立場に立って考えられる姿勢を身につけることができ、高齢者・障がい者の疑似体験を通して、利用者の視点を理解が可能になる。また、尊厳の保持や自立支援、生活の豊かさの観点から、本人主体の生活が継続できるよう、根拠に基づいた介護実践を行うための知識・技術を習得できる。						
到達目標 (SBOs)	1)移動に関する基本的な技術を説明できる。 2)ICFの視点を取り入れた生活支援の方法を理解できる。 3)利用者が安全・安楽、安心して生活することができる介助の基本技術を実践できる。 4)利用者本人の能力を活用・発揮し、自立に向けた生活支援の基礎的な知識・技術が習得できる。 5)実践の目的とその根拠について説明できる。 6)利用者の視点に立ち、事例に基づいた介護が実践できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の清水は、介護福祉士として高齢者施設での6年の実務経験に基づき、介護福祉士として実務で必要な技術・知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	定期試験(筆記試験、実技試験)(90%)、レポート提出状況(10%)を総合的に判断して評価する。詳細な評価基準は、授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	毎授業後に授業レポートを作成し、指定期日までに提出すること。 毎授業後に必ずレジュメを読み返すこと。 また、空き時間に介護実習室にて生活支援技術の練習を随時行うこと。 介護福祉士の受験資格取得を希望する場合は必修。 演習授業時は、上履き(白)、ポロシャツ、ジャージ等を準備すること。						
オフィスアワー	時間割が確定後、掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	自立に向けた移動の介護(生活支援技術演習(基本Ⅰ)の振り返り)				講 義	清 水
2	2)3)4) 5)	自立に向けた移動の介護(1)				演 習	清 水
3	2)3)4) 5)	自立に向けた移動の介護(2)				演 習	清 水
4	1)2)5)	自立に向けた身じたくの介護(1)				講 義	清 水
5	3)4)5) 6)	自立に向けた身じたくの介護(2)				演 習	清 水
6	3)4)5) 6)	自立に向けた身じたくの介護(3)				演 習	清 水
7	2)5)	自立に向けた食事の介護(1)				講 義	清 水
8	3)4)5)	自立に向けた食事の介護(2)				演 習	清 水
9	3)4)5)	自立に向けた食事の介護(3)				演 習	清 水
10	3)4)5) 6)	自立に向けた食事の介護(4)				演 習	清 水
11	2)5)	自立に向けた排泄の介護(1)				講 義	清 水
12	2)5)	自立に向けた排泄の介護(2)				講 義	清 水
13	3)4)5) 6)	自立に向けた排泄の介護(3)				演 習	清 水
14	3)4)5) 6)	自立に向けた排泄の介護(4)				演 習	清 水
15	3)4)5) 6)	自立に向けた介護実践				演 習	清 水
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		最新介護福祉士養成講座6 生活支援技術Ⅰ (介護福祉士養成講座編集委員会) 中央法規【978-4-8058-5766-3】 最新介護福祉士養成講座7 生活支援技術Ⅱ (介護福祉士養成講座編集委員会) 中央法規【978-4-8058-5767-0】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	生活支援技術演習(応用 I)			授業コード	121244A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(2年)			ナンバリング	13K221P02	AL科目	○
担当者	貫 優美子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	将来、介護福祉士を目指すものとして、「心身の状態に応じた介護」を根底に据えて、利用者のその状態に応じた介護が細やかに実践できるということを目的とする。利用者一人ひとりの能力、潜在能力を見極めながら利用者にとって適切な対応に繋がる支援の方法を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)介護福祉士の行う介護支援について説明できる。 2)ICFに基づいたアセスメントの方法を理解し説明できる。 3)心身機能に応じた介護技術が展開できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は看護師、社会福祉士の有資格者として、5年以上の実務経験に基づきその経験を通して介護福祉士に必要な知識、技術、価値の修得を目的として授業を行う。						
評価方法	定期試験(80点)と演習態度(20点)で総合的に判断する。 定期試験、実技試験は学期末に実施する。 また演習態度の評価については、授業への取り組み姿勢、課題提出状況などで判断する。 評価の詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 1回の授業につき、60分を目安に予習・復習を行うこと。 また授業で出題された課題は、期日内に提出すること。						
オフィスアワー	研究室前に掲示						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当		
1	1)	自立に向けた居住環境とは何か、具体的に考える。	講 義	貫		
2	2)	ICFの視点に基づいたアセスメントの方法を理解できる。	講 義	貫		
3	1)2)3)	安楽な姿勢、体位変換の方法と留意点を学ぶ。	演 習	貫		
4	2)3)	自立に向けた移動の介護方法や留意点を学ぶ。①	演 習	貫		
5	2)3)	自立に向けた移動の方法や留意点を学ぶ。(車いすへの移乗の)②	演 習	貫		
6	2)3)	移動の方法や留意点を学び体得する(ポータブルトイレへの移乗の)③	演 習	貫		
7	2)3)	自立に向けた身支度の介護の意義や安全・安楽な着脱の方法や留意点を学ぶ。①	演 習	貫		
8	2)3)	何らかの障がいがある人の着脱の方法や留意点を学び演習で実際にできる。②	演 習	貫		
9	2)3)	寝たきりの人の着脱の方法や留意点を学び演習で実際にできる。③	演 習	貫		
10	2)3)	整容の目的について学び、利用者の安全・安楽を考えた整容の方法を学ぶ。①	演 習	貫		
11	2)3)	利用者の安全・安楽を考えた整容の方法を学び体験する(口腔ケア)②	演 習	貫		
12	2)3)	自立に向けた入浴の意義、目的を理解し、安全・安楽な支援の方法を学ぶ。	演 習	貫		
13	2)3)	自立に向けた入浴・清潔保持の介護方法を実際に経験して学ぶ。	演 習	貫		
14	2)3)	事例に基づいた介護技術の展開①	演 習	貫		
15	2)3)	事例に基づいた介護技術の展開②	演 習	貫		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	生活支援技術演習(応用Ⅱ)		授業コード	121245A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(2年)		ナンバリング	13K222P02	AL科目	○	
担当者	貫 優美子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護福祉士として「心身の状態に応じた介護」を根底に据えて、利用者のその状態に応じた介護が細やかに実践できるということを目指す。利用者一人ひとりの能力、潜在能力を見極めながら利用者にとって適切な対応に繋がる支援の方法を取得する。						
到達目標 (SBOs)	1)介護福祉士の行う介護支援について説明できる。 2)ICFに基づいたアセスメントの方法を理解し説明できる。 3)心身機能に応じた介護技術が展開できる。 4)自立支援にむけた介護の在り方を説明・実践できる。 5)利用者の状況・状態に応じた介護技術を展開できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は看護師、社会福祉士の有資格者として5年以上の実務経験に基づき、介護福祉士の実務に必要な知識、技術、価値の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	定期試験(80点)と演習態度(20点)で総合的に判断する。 定期試験、実技試験は学期末に実施する。 また演習態度の評価については、授業への取り組み姿勢、課題提出状況などで判断する。 評価の詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 1回の授業につき、60分を目安に予習・復習を行うこと。 また授業で出題された課題は、期限内に提出すること。						
オフィスアワー	研究室前に掲示						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)2)	事例に基づいた介護技術の展開①	演 習	貫
2	1)2)	事例に基づいた介護技術の展開②	S G D	貫
3	1)2)	事例に基づいた介護技術の展開③	S G D	貫
4	3)4)5)	視覚障害者に応じた介護の方法を理解し、支援ができる。	演 習	貫
5	3)4)5)	聴覚・言語障害者に応じた介護の方法を理解し、支援ができる。	演 習	貫
6	3)4)5)	重複障害者に応じた介護の方法を理解し、支援ができる。	演 習	貫
7	3)4)5)	運動機能障害者に応じた介護の方法を理解し、支援ができる。	演 習	貫
8	3)4)5)	心臓機能障害者に応じた介護の方法を理解し、支援ができる。	演 習	貫
9	3)4)5)	腎臓機能障害者に応じた介護の方法を理解し、支援ができる。	演 習	貫
10	3)4)5)	呼吸器機能障害者に応じた介護の方法を理解し、支援ができる。	演 習	貫
11	3)4)5)	膀胱・直腸機能障害者に応じた介護の方法を理解し、支援ができる。	講 義	貫
12	3)4)5)	肝臓機能障害者に応じた介護の方法を理解し、支援ができる。	演 習	貫
13	3)4)5)	知的・精神障害者に応じた介護の方法を理解し、支援ができる。	講 義	貫
14	3)4)5)	高次機能・発達障害者に応じた介護の方法を理解し、支援ができる。	講 義	貫
15	3)4)5)	重症心身障害者に応じた介護の方法を理解し、支援ができる。	講 義	貫

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・介護福祉士養成講座8 生活支援技術演習Ⅲ 中央法規
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	生活支援技術演習(終末期)			授業コード	121253B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻介護コース			ナンバリング	13K321P02	AL 科目	
担当者	貫 優美子(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	人にとって「死」は避けられない事象である。近年、福祉サービス施設、特に高齢者施設においては「看取り」や「死」の問題に直面する。この避けられない「死」に対して正面から向き合い、人が幸福に「死」を迎えるということについて個々が考え、その人らしく最期まで生き抜く支援の方法や必要な知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)「死」を捉える前段として「生」について個々が考え、多様な「生」について説明ができる。 2)現在問題となっている孤独死、自死、事故死について現状と課題を理解し、その対策を提案できる 3)事例をとおして、様々な人の「死」の迎え方があることを理解し、安楽な終末期支援の方法を導き出すことができる。 4)終末期を迎える利用者の気持ちや家族の気持ちを理解し寄り添った介護について説明ができる。 5)尊厳死について考え、その支援方法を説明できる。 6)高齢者の生と死について学び、なぜ今、看取りが必要なのかを説明することができる。 7)介護実践の場における見取りの現状と課題について学んだことを基に議論し、具体的な方策を提案できる 8)死が間近に迫っている利用者の身体的変化の観察とケアについて理解し説明できる。 9)臨終後のケアの方法を演習で実施できる。 10)グリーフケアについて説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は看護師、社会福祉士の有資格者として、その経験を通し介護福祉士が看取りの際、実務に必要な知識、技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	定期試験(80点)と演習態度(20点)で総合的に判断する。 また演習態度の評価については、授業への取り組み姿勢、積極的な発言、課題提出状況などで判断する。 評価の詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修 毎授業につき、1時間を目安に予習・復習を行うこと。 授業で出題された課題は、必ず期日までには提出すること。						
オフィスアワー	研究室前に掲示						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	生と死について①				講 義	貫
2	1)	生と死について②多様な「死」の捉え方について理解する。				講 義	貫
3	2)3)4)	さまざまな死について現状を知る。①				講 義	貫
4	2)3)4)	さまざまな死について現状を知る。②				講 義	貫
5	2)3)4)	死に対する利用者のこころや家族の気持ちを理解する①				講 義	貫
6	3)4)5)	死に対する利用者のこころや家族の気持ちを理解する②				講 義	貫
7	3)4)5)	死に対する利用者のこころや家族の気持ちを理解する③				講 義	貫
8	3)4)5)	死に対する利用者のこころや家族の気持ちを理解する④				講 義	貫
9	5)6)7) 8)	看取りにおける介護福祉士の役割について				講 義	貫
10	5)6)7) 8)	在宅での看取り				講 義	貫
11	5)6)7) 8)	介護福祉施設での看取り①				講 義	貫
12	5)6)7) 8)	介護福祉施設での看取り②				講 義	貫
13	5)6)7) 8)	介護福祉施設での看取り③				講 義	貫
14	9)10)	臨死期ケアの実際①				講 義	貫
15	9)10)	臨死期ケアの実際②臨終後のケアの方法とグリーフケアについて理解する				演 習	貫
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用せず					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用せず					

科目名	生活支援技術演習(家事 I)			授業コード	121246A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	13K121P03	AL科目	○
担当者	澤 里子(非常勤講師) 清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護福祉士は生活の継続性を支援する観点から、対象者が個々の状態に応じた家事(調理)を自立的に行うことを支援するための、基礎的な知識・技術を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)調理における基本的な知識について説明できる。 2)調理における具体的な方法を身につける。 3)治療食において理解し、調理することができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(澤)は、管理栄養士としての病院等における長年の実務経験に基づき、病気や高齢者の特性に合わせた調理方法の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	演習態度 30%、レポート 40%、実技試験 30%で総合的に評価する。詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 授業終了後、各自1時間程度の復習を行うこと。 また、調理実習時は、エプロンと三角巾を持参すること。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	オリエンテーション。1日に必要な栄養・カロリーについて	講 義	澤
2	1)	調理方法について	講 義	澤
3	1)	食中毒とその予防について	講 義	澤
4	2)	一般的な成人の食事について(調理実習)	演 習	澤・清水
5	2)	一般的な成人の食事について(調理実習)	演 習	澤・清水
6	2)	一般的な成人の食事について(調理実習)	演 習	澤・清水
7	2)	一般的な成人の食事について(調理実習)	演 習	澤・清水
8	3)	自立に向けた家事の介護(1) 治療食について(調理実習)	演 習	澤・清水
9	3)	自立に向けた家事の介護(2) 治療食について(調理実習)	演 習	澤・清水
10	3)	自立に向けた家事の介護(3) 治療食について(調理実習)	演 習	澤・清水
11	3)	自立に向けた家事の介護(4) 治療食について(調理実習)	演 習	澤・清水
12	3)	自立に向けた家事の介護(5) 治療食について(調理実習)	演 習	澤・清水
13	3)	自立に向けた家事の介護(6) 治療食について(調理実習)	演 習	澤・清水
14	3)	自立に向けた家事の介護(7) 治療食について(調理実習)	演 習	澤・清水
15	3)	自立に向けた家事の介護(8) 治療食について(調理実習)	演 習	澤・清水

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 最新・介護福祉士養成講座6 生活支援技術 I (介護福祉士養成講座編集委員会)
※生活支援技術演習(基本 I)と同様のテキストを使用します。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	生活支援技術演習(家事Ⅱ)			授業コード	121247A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(1年)			ナンバリング	13K122P03	AL科目	○
担当者	稲田 弘子(福・福)、貫 優美子 (福・福)、清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護福祉士は生活の継続性を支援する観点から、対象者が個々の状態に応じた家事を自立的に行うことを支援するための、基礎的な知識・技術を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)日本の伝統食(行事食)について説明できる。 2)食についての基本知識(5大栄養素と治療食)について説明できる。 3)衣類の管理について説明・実践できる。 4)金銭管理について説明・実践できる。 5)献立作成から、買い物、調理、片付け等の一連の流れを理解し、実施できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	演習状況 90点、模試問題から10点で評価する。 ◆演習状況 裁縫、課題の提出状況と内容。授業態度						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 課題の提出は、期限内に提出すること。 日程は、授業開始日に説明する。 (集中して演習をした方が効果的であるため、集中講義・演習することがある)						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	自立に向けた家事の介護「食」 行事食について(1)				講 義	稲 田
2	1)	自立に向けた家事の介護「食」 行事食について(2)				講 義	稲 田
3	2)	自立に向けた家事の介護「食」について(1)5 大栄養素について				演 習	稲 田
4	2)	自立に向けた家事の介護「食」について(2) 5大栄養素について				演 習	稲 田
5	2)	自立に向けた家事の介護「食」について(3) 治療食について調べる				演 習	稲 田
6	2)	自立に向けた家事の介護「食」について(4) 治療食について調べる				演 習	稲 田
7	2)	自立に向けた家事の介護「食」について(5) 治療食について 発表				演 習	稲 田
8	3)	自立に向けた家事の介護 衣服の管理について(1)				演 習	稲 田
9	3)	自立に向けた家事の介護 衣服の管理について(2)				演 習	稲 田
10	3)	自立に向けた家事の介護 衣服の管理について(3)				演 習	稲 田
11	3)	自立に向けた家事の介護 衣服の管理について(4)				演 習	稲 田
12	1)2)3) 4)	自立に向けた家事の介護 経済と総括(1)				演 習	稲 田
13	1)2)3) 4)	自立に向けた家事の介護 総括(2)				演 習	稲 田
14	1)2)5)	自立に向けた家事の介護 総括(調理実習:郷土食・ソフト食)				演 習	稲 田
15	1)2)5)	自立に向けた家事の介護 総括(調理実習:郷土食・ソフト食)				演 習	稲 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。必要時プリントを配布する。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	生活支援技術演習(環境 I)			授業コード	121251B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	13K421P02	AL科目	○
担当者	三宮 基裕(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 介護福祉士として住環境整備の点から支援が展開できるようになるために、生活の基盤である住宅および生活施設について、住宅改修の具体的な改修方法、高齢者に関わる住宅政策や居住施設の概要などについて学ぶ。</p> <p>【一般目標(GIO)】 高齢者に対するこれからの環境整備のあり方を理解し、介護福祉士として必要となる生活環境整備の基本的知識を修得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)住宅の役割と緒室の構成が説明できる。 2)住居に関連する法制度が理解でき、説明できる。 3)環境整備の具体的な方法が説明できる。 4)高齢者のための生活施設の特徴が説明できる。 5)建築図面が読み取れ簡単な作図ができる。 6)高齢者に配慮した環境整備の方法が提案できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	該当なし						
評価方法	各回の授業で学習内容の確認テストを行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、授業への参加)を30%、学期末の単位認定試験を70%として、単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	次回講義の内容をシラバスで確認し、参考書等の該当箇所を予め読んで予習しておくこと。復習として、毎時間の学習内容をノートにまとめておくこと。※試験は直筆のノートのみ持ち込みを認める。						
オフィスアワー	火・水 15:00~17:00 研究室						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	生活支援と建築空間				講 義	三 宮
2	2)	住宅の問題と住環境整備の意義				講 義	三 宮
3	2)	ノーマライゼーションとリハビリテーション				講 義	三 宮
4	2)	バリアフリーとユニバーサルデザイン				講 義	三 宮
5	2)	住環境整備のプロセス				講 義	三 宮
6	3)	介護保険制度と住環境整備				講 義	三 宮
7	6)	住宅図面の読み取りと作図法				講義・演習	三 宮
8	1)3)4)	移動空間の整備①				講 義	三 宮
9	1)3)4)	移動空間の整備②				講 義	三 宮
10	1)3)4)	トイレ空間の整備①				講 義	三 宮
11	1)3)4)	トイレ空間の整備②				講 義	三 宮
12	1)3)4)	浴室空間の整備①				講 義	三 宮
13	1)3)4)	浴室空間の整備②				講 義	三 宮
14	1)4)6) 7)	住環境整備の提案①				講義・演習	三 宮
15	1)4)6) 7)	住環境整備の提案②				講義・演習	三 宮
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	改訂4版 福祉住環境コーディネーター3級公式テキスト(東京商工会議所 編)東京商工会議所【978-4924547599】 新・介護福祉士養成講座 6 生活支援技術 I 第3版(介護福祉士養成講座編集委員会=編集)【978-4-8058-3940-9】						

科目名	生活支援技術演習(環境Ⅱ)			授業コード	121252B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	13K422P02	AL科目	○
担当者	三宮 基裕(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 福祉専門職として住環境整備の点から支援が展開できるようになるために、日本の住宅の問題、住宅改修のプロセスと具体的な改修方法、そして関係する法律や助成制度について学ぶ。</p> <p>【一般目標(GIO)】 身体に障害のある方や加齢等により心身機能が低下した方が住宅で生活する時の生活環境上の問題を認識し、将来、福祉職として必要となる生活環境整備の基本的知識を修得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)住宅の役割と緒室の構成が説明できる。 2)住居に関連する法制度が理解でき、説明できる。 3)環境整備の具体的な方法が説明できる。 4)高齢者のための生活施設の特徴が説明できる。 5)建築図面が読み取れ簡単な作図ができる。 6)高齢者に配慮した環境整備の方法が提案できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	該当なし						
評価方法	各回の授業で学習内容の確認テストを行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、授業への参加)を30%、作品の提案内容と発表の仕方(70%程度)で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	図面の作図の際は各自で必要となる文具を準備すること。 作品制作に関わる環境改善の方法について、各自で学んでおくこと。						
オフィスアワー	月・火・水・16:00～17:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授 業 方 法	担 当
1	2)5)	高齢者のための住宅政策				講 義	三 宮
2	2)5)	高齢者施設の種類				講 義	三 宮
3	2)5)	高齢者の生活環境①(グループホーム)				講 義	三 宮
4	2)5)	高齢者の生活環境②(ユニットケア)				講 義	三 宮
5	2)5)	高齢者の生活環境③(小規模多機能)				講 義	三 宮
6	1)4)6) 7)	住宅改修の提案①(課題説明)				講義・演習	三 宮
7	1)4)6) 7)	住宅改修の提案②(対象者の設定)				講義・演習	三 宮
8	1)4)6) 7)	住宅改修の提案③(理由書の作成)				講義・演習	三 宮
9	1)4)6) 7)	住宅改修の提案④(住宅図面の作図)				講義・演習	三 宮
10	1)4)6) 7)	住宅改修の提案⑤(問題点の抽出)				講義・演習	三 宮
11	1)4)6) 7)	住宅改修の提案⑥(改善策の検討)				講義・演習	三 宮
12	1)4)6) 7)	住宅改修の提案⑦(提案図面の制作)				講義・演習	三 宮
13	1)4)6) 7)	住宅改修の提案⑧(提案図面の制作)				講義・演習	三 宮
14	1)4)6) 7)	住宅改修の提案⑨(提案図面の制作)				講義・演習	三 宮
15	1)4)6) 7)	住宅改修の提案⑩(発表)				講義・演習	三 宮
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	<p>新・介護福祉士養成講座 6 生活支援技術Ⅰ 第3版(介護福祉士養成講座編集委員会=編集)【978-4-8058-3940-9】 住宅改修アセスメントのすべて 介護保険「理由書」の書き方・使い方マニュアル(加島守/著)三和書籍【978-4-86251-064-8】</p>						

科目名	生活支援技術演習(総括)			授業コード	121250A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	13K421P03	AL科目	○
担当者	稲田 弘子(福・福) 清水 径子 (福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	第3段階実習が終了し、介護福祉実習の総括である。、社会に有意義なそして指導者となるような介護福祉士となるため、利用者の状態に応じた声掛けや介護技術が実践できるようになる。また、「できる」だけでなく指導できるようになるために、介護技術のチェックリストを作成し、客観的に評価できるようになる。						
到達目標 (SBOs)	1)利用者状態に応じた介護技術を考えながら実践することができる。 2)根拠に基づいた介護技術実践を客観的に評価することができるための知識・技術を習得することができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	単位認定テスト80%と学習への取り組み姿勢(授業態度、課題内容、出欠遅刻状況等)20%として、総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 毎授業1回の授業につき60分をめぐりに復習し、また、グループワークにも積極的に参加すること。						
オフィスアワー	時間割が確定後に研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	自立支援介護について(排泄)	講 義	稲田・清水
2	1)	自立支援介護について(食事・水分)	講 義	稲田・清水
3	1)	自立支援介護について(認知症)	講 義	稲田・清水
4	1)	自立支援介護について(運動)	講 義	稲田・清水
5	1)	認知症予防のレクリエーションを考える	講義・演習	稲田・清水
6	1)	認知症予防のレクリエーションを発表する	講義・演習	稲田・清水
7	1)	【福祉用具の意義と活用】腰痛指針について、ノーリフトについて	講義・演習	稲田・清水
8	1)	【自立に向けた移動の介護】スライディングボード等の活用について	講義・演習	稲田・清水
9	1)2)	チェックリスト作成	演 習	稲田・清水
10	1)2)	チェックリスト作成	演 習	稲田・清水
11	1)2)	チェックリスト作成	演 習	稲田・清水
12	1)2)	チェックリスト作成・発表	演 習	稲田・清水
13	1)2)	チェックリスト作成・発表	演 習	稲田・清水
14	1)2)	チェックリスト作成・発表	演 習	稲田・清水
15	1)2)	チェックリスト作成・総括	講義・演習	稲田・清水

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない(講義時に配布するプリントを使用する)

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	介護過程 I		授業コード	120191A102	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(介護福祉コース2年)		ナンバリング	13K222P03	AL科目	○	
担当者	稲田 弘子(福・福) 清水 径子 (福 福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護過程とは、介護の専門職として介護実践の過程を根拠をもって論理的に考え、過程の道筋を明文化し実践することである。利用者の状態を理解し、アセスメントし利用者のニーズに合った介護サービスの提供ができる介護福祉士となるため、介護過程の展開するうえで必要な知識・技術とそれを応用した介護実践の方法論を修得する。 介護過程 I では、第 1 段階実習で実施した情報収集をさらに深め、情報収集の方法論と介護過程の意義とプロセスについての基礎的理解を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)介護過程の意義とプロセスについての基礎的理解について説明できる。 2)情報収集について説明できる。 3)介護過程の展開方法について理解できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(清水・稲田)は、高齢者施設での5年以上の実務経験に基づき、介護福祉士として実務で必要な技術・知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学年末の単位認定テスト90%と学習への取り組み姿勢(授業態度、課題内容等)10%として、総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 毎授業ごとに配布するプリントをよみかえし、1回の授業につき60分をめぐりに自分で復習し、まとめること。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。						
オフィスアワー	時間割が確定後に研究室前に提示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	2)	第1段階実習の情報収集をまとめる			演 習	清 水	
2	2)	受け持ち利用者の情報収集をまとめ発表する			演 習	清水・稲田	
3	2)	受け持ち利用者の情報収集をまとめ発表する			演 習	清水・稲田	
4	2)	情報収集の方法について			講 義	清 水	
5	2)	情報収集の方法について(演習)			演 習	清 水	
6	2)	利用者を理解するために:生活歴の捉え方について			講義・演習	清 水	
7	1)2)3)	当大学で使用しているアセスメントシート(情報収集①②)について			講 義	清 水	
8	1)2)3)	当大学で使用しているアセスメントシート(情報収集①②)について			講 義	清 水	
9	1)2)3)	第1段階の情報収集をアセスメントシート(情報収集①②)に記入する			演 習	清 水	
10	1)2)3)	第1段階の情報収集をアセスメントシート(情報収集①②)に記入する			演 習	清 水	
11	1)3)	介護過程の意義とプロセスについて(事例を通して)			講 義	稲 田	
12	1)3)	介護過程の展開方法(事例を通して) グループワーク			演 習	稲 田	
13	2)	第2段階に向けての情報収集(事例 ビデオ「こんにちは老人ホームです」)			演 習	稲 田	
14	2)	第2段階に向けての情報収集(事例 ビデオ「こんにちは老人ホームです」)			演 習	稲 田	
15	2)	第2段階に向けての情報収集 総括			講 義	稲 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。(講義時にプリントを配布使用するので、きちんとファイリングすること)						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	介護過程Ⅱ		授業コード	120192A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・臨床福祉専攻(介護福祉コース3年生)		ナンバリング	13K321P03	AL科目	○
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護過程とは、介護の専門職として介護実践の過程を根拠をもって論理的に考え、過程の道筋を明文化し実践することである。利用者の状態を理解し、アセスメントし利用者のニーズに合った介護サービスの提供ができる介護福祉士となるために、アセスメントをするために必要な知識・技術とそれを応用した介護実践の方法論を修得する。介護過程Ⅱでは、アセスメントの概略を理解したうえで、第2段階実習で情報収集した利用者の食事介護のアセスメント(情報の分析)を実施し、介護計画を立案するのに必要な基礎的知識の修得と実践について学ぶ。					
到達目標 (SBOs)	1)情報収集の意義について理解し、情報収集シート①②に記入することができる。 2)アセスメントについて概説できる。 3)食事介護に関する知識を活用し、受け持ち利用者の食事の「アセスメント(情報の分析)」を作成し、「食事」に関する介護過程の展開を理解する。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。					
評価方法	学年末の単位認定テスト80%、課題・学習への取り組み姿勢(授業態度、課題内容)20%として、総合的に評価する。 ◆課題・学習への取り組み姿勢 介護過程、情報の分析(食事)の課題は期限内に提出すること GW時は、積極的に参加すること 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 授業で配布したプリントはきちんとファイリングすること。テキストを使用しないため、欠席した場合は、プリントを研究室まで取りに来ること。 毎授業ごとに配布するプリントをよみかえし、復習し、まとめること。 課題の提出は、期限内に提出すること。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。					
オフィスアワー	授業の時間割が確定した段階で、掲示する。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	第2段階実習の課題である受け持ち利用者の「情報収集シート①②」をまとめる。			演 習	稲 田
2	1)	第2段階実習の課題である受け持ち利用者の「情報収集シート①②」をまとめる。			演 習	稲 田
3	2)	介護過程の意義とプロセスの基本的理解についての復習①			講 義	稲 田
4	2)	介護過程の意義とプロセスの基本的理解についての復習②			講 義	稲 田
5	3)	食事介護に関する基礎知識①			講 義	稲 田
6	3)	食事介護に関する基礎知識②			講 義	稲 田
7	3)	食事介護に関する基礎知識③			講 義	稲 田
8	3)	食事介護に関する基礎知識④			講 義	稲 田
9	3)	【食事の介護過程の展開の理解】の事例を通して「ニーズ」の意味について考える			講 義	稲 田
10	3)	【食事の介護過程の展開の理解】の事例を通して食事介護のあり方について考える①			講義・演習	稲 田
11	3)	【食事の介護過程の展開の理解】の事例を通して食事介護のあり方について考える②			講義・演習	稲 田
12	3)	【食事の介護過程の展開の理解】受け持ち利用者のアセスメント(情報の分析)作成			演 習	稲 田
13	3)	【食事の介護過程の展開の理解】学生が作成したアセスメント(情報の分析)のグループワーク検討①			演 習	稲 田
14	3)	【食事の介護過程の展開の理解】学生が作成したアセスメント(情報の分析)のグループワーク検討②			演 習	稲 田
15	3)	【【食事の介護過程の展開の理解】学生、教員の意見をもとに(情報の分析)を再度作成する。総括			講義・演習	稲 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない(プリントを配布するので、きちんとファイリングすること)				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	介護過程Ⅲ		授業コード	120193B102	単位数 (時間数)	2 (60)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・臨床福祉専攻(介護福祉コース3年生)		ナンバリング	13K322P02	AL科目	○	
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護過程とは、介護の専門職として介護実践の過程を根拠をもって論理的に考え、過程の道筋を明文化し実践することである。利用者の状態を理解し、アセスメントし利用者のニーズに合った介護サービスの提供ができる介護福祉士となるために、アセスメントをするために必要な知識・技術とそれを応用した介護実践の方法論を修得する。介護過程Ⅲでは、主に排泄・清潔介護、活動等のアセスメント、介護計画を立案するのに必要な基礎的知識の修得と実践について学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1)排泄介護に関する知識を活用し、受け持ち利用者の排泄の「アセスメント(情報の分析)」を作成し、「排泄」に関する介護過程の展開を理解する。 2)保清介護に関する知識を活用し、受け持ち利用者の保清の「アセスメント(情報の分析)」を作成し、「保清」に関する介護過程の展開を理解する。 3)生きがい・精神状態等に関する知識を活用し、受け持ち利用者の生きがい・精神状態等の「アセスメント(情報の分析)」を作成し、「生きがい・精神状態等」に関する介護過程の展開を理解する。 4)事例を基に、介護過程を展開するために必要なチームアプローチについて説明できる。 5)第3段階実習における「介護過程」の取り組みについて説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学年末の単位認定テスト80%、課題・学習への取り組み姿勢(授業態度、課題内容)20%として、総合的に的に評価する。 ◆課題・学習への取り組み姿勢 【課題】 介護過程、情報の分析(排泄、保清・整容、生きがい)の課題は期限内に提出すること 介護過程、介護計画(生きがい他)の課題は期限内に提出すること。 介護過程Ⅰ、Ⅱ、Ⅲで配布されたプリント類をきちんとファイリングすること *提出期限までに、課題が達成できない時は、介護実習Ⅲを履修できないことがある。 GW時は、積極的に参加すること 詳細な評価基準						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 授業で配布したプリントはきちんとファイリングすること。テキストを使用しないため、欠席した場合は、プリントを研究室まで取りに来ること。 毎授業ごとに配布するプリントをよみかえし、復習し、まとめること。 課題の提出は、期限内に提出すること。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。						
オフィスアワー	時間割が確定後、研究室前に表示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	排泄介護に関する基礎知識①②			講 義	稲 田	
2	1)	排泄介護に関する基礎知識③④			講 義	稲 田	
3	1)	【排泄の介護過程の展開の理解】受け持ち利用者と事例のアセスメント(情報の分析)作成			演 習	稲 田	
4	1)	【排泄の介護過程の展開の理解】受け持ち利用者のアセスメント(情報の分析)グループワーク①②			演 習	稲 田	
5	1)	【排泄の介護過程の展開の理解】受け持ち利用者のアセスメント(情報の分析)グループワーク③④			演 習	稲 田	
6	2)	清潔介護に関する基礎知識①②			講 義	稲 田	
7	2)	【清潔の介護過程の展開の理解】受け持ち利用者のアセスメント(情報の分析)作成①②			演 習	稲 田	
8	2)	【清潔の介護過程の展開の理解】受け持ち利用者のアセスメント(情報の分析)グループワーク①②			演 習	稲 田	
9	3)	【生きがい・精神状態等の介護過程の展開の理解】に関する基礎知識			講義・演習	稲 田	
10	1)2)3)	介護目標・介護計画の作成①②			講義・演習	稲 田	
11	1)2)3)	【介護過程の展開の理解】事例検討Ⅰ…アセスメント(情報の分析)から介護計画立案①②			演 習	稲 田	
12	1)2)3)	【介護過程の展開の理解】事例検討Ⅰ…アセスメント(情報の分析)から介護計画立案①②(実技の発表準備)			演 習	稲 田	
13	1)2)3)	【介護過程の展開の理解】事例検討Ⅰ…アセスメント(情報の分析)から介護計画立案①②(実技の発表・総評)			演 習	稲 田	
14	4)	【チームアプローチ】事例検討Ⅱ…介護過程の展開を通し、チームアプローチの意義や方法について理解する。 ①②			演 習	稲 田	
15	5)	第3段階実習での介護過程の取り組み方について①②			講 義	稲 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない(プリントを配布するので、きちんとファイリングすること)						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない						

科目名	介護過程Ⅳ		授業コード	121139A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)		ナンバリング	13K421P04	AL科目	○	
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護過程とは、介護の専門職として介護実践の過程を根拠を持って理論的に考え、過程の道筋を明文化し実践することである。利用者の状態を把握し、アセスメントし、利用者のニーズに合った介護サービスの提供ができる介護福祉士となるために、アセスメントに必要な知識・技術とそれを応用した介護実践の方法論を修得する。介護過程Ⅲでは、第3段階実習で展開した介護過程をもとに、介護過程の展開を理解するとともに、チームアプローチについて理解を深める。また、施設だけでなく在宅で生活する利用者に対する介護過程を展開する。						
到達目標 (SBOs)	1)第3段階実習で実践した介護過程を通して、介護過程を説明することができる。 2)チームアプローチについて説明することができる。 3)在宅で生活する利用者に対する介護過程を展開することができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	①第3段階実習で展開した介護過程一式の内容 ②介護過程のグループワーク後、他の学生や教員からの意見を基に訂正した介護過程一式の内容。 ③介護過程のグループワークの参加状況 ①②③(8回目まで)で70%とする 9回～15回(30%)の講義・演習の評価は、積極的な授業参加状況と課題提出と内容にて評価する。 詳細な評価基準は、授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 介護過程のやり直しや課題は期日内に提出すること。 GW時は、積極的に意見を述べ参加すること。						
オフィスアワー	時間割が確定後、掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当
1	1)	第3段階実習報告会	演 習	稲 田
2	1)	【第3段階実習で展開した介護過程の理解】グループワーク①	演 習	稲 田
3	1)	【第3段階実習で展開した介護過程の理解】グループワーク②	演 習	稲 田
4	1)	【第3段階実習で展開した介護過程の理解】グループワーク③	演 習	稲 田
5	1)	【第3段階実習で展開した介護過程の理解】グループワーク④	演 習	稲 田
6	1)	【第3段階実習で展開した介護過程の理解】グループワーク⑤	演 習	稲 田
7	1)	【第3段階実習で展開した介護過程の理解】グループワーク⑥	演 習	稲 田
8	1)	第3段階実習で展開した介護過程についての総括	講 義	稲 田
9	1)	介護計画とケアプランについて	講 義	稲 田
10	2)	介護過程を展開するためのチームアプローチについて①	講義・演習	稲 田
11	2)	介護過程を展開するためのチームアプローチについて②	講義・演習	稲 田
12	2)	在宅での介護過程の展開①	講義・演習	稲 田
13	2)	在宅での介護過程の展開②	講義・演習	稲 田
14	2)	在宅での介護過程の展開③	講義・演習	稲 田
15	2)	総括	講 義	稲 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。(講義中にプリントを配布するのできちんとファイリングすること)

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	介護総合演習 I		授業コード	120202A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻 介護コース		ナンバリング	13K221P03	AL 科目	○	
担当者	貫 優美子(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護の知識を実践の場で統合できるように介護技術の確認を行い、個々の利用者にあった介護が展開できる。また実習オリエンテーション、実習中における実習指導、実習後の報告会等で自己を振り返りを次の段階に繋げることができる。						
到達目標 (SBOs)	1)介護実習が始まるまでの流れと事前学習の内容が理解できる。 2)実習における介護実習の意義と目的を理解する。また介護実習の流れと、学習のポイントが理解できる。 3)各施設におけるサービス内容や利用者像などが理解できる。 4)介護を提供するためのアセスメント(情報収集)の必要性や日誌の記載方法を理解し実際に書くことができる。 5)実習生としての態度を身につけ、第1段階実習の目的目標を理解し、事前準備や心構えができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は看護師、社会福祉士の有資格者として、その経験を通して介護福祉士に必要な知識、技術、価値について講義を行う。						
評価方法	定期試験(80点)と演習態度(20点)で総合的に判断する。 定期試験、実技試験は学期末に実施する。 また演習態度の評価については、授業への取り組み姿勢、課題提出状況などで判断する。 評価の詳細な評価基準は授業開始日に説明する。 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉コースのみ必修。 1回の授業につき、60分を目安に予習・復習を行うこと。 上記以外の実習前・実習中・実習後についても疑問点等についてはその都度、自己学習し明確にしておくこと。						
オフィスアワー	研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	授業オリエンテーション	講 義	貫
2	2)3)	施設について(1) 実習先のサービス内容・利用者象を理解する	講 義	貫
3	2)3)	施設について(2) 介護老人福祉施設・介護老人保健施設・障害者支援施設	講 義	貫
4	2)3)	施設について(3) 認知症対応型共同生活介護・小規模多機能ホーム	講 義	貫
5	2)3)	施設について(4) 施設見学	施設見学	貫
6	2)3)	施設について(5) 施設見学	施設見学	貫
7	4)	実習に係る記録の種類と記入方法について①	講 義	貫
8	4)	実習に係る記録の種類と記入方法について②	講 義	貫
9	4)	実習に係る記録の種類と記入方法について③	講 義	貫
10	4)	実習に係る記録の種類と記入方法について④	演 習	貫
11	5)	第1段階実習事前指導(1)	講 義	貫
12	5)	第1段階実習事前指導(2)	講 義	貫
13	5)	第1段階実習事前指導(3)	講 義	貫
14	5)	第1段階実習指導④	講 義	貫
15	5)	第1段階実習指導⑤	講 義	貫

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	介護総合演習Ⅱ			授業コード	120203A102	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(2年)			ナンバリング	13K222P04	AL科目	○
担当者	貫 優美子(福・福)、清水 径子 (福・福)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>介護福祉士取得のためには、介護福祉現場のニーズに対応できる知識・技術・態度を身につける必要がある。本講義では、実習の教育効果を上げるため、以下の項目について個別の学習到達状況に応じた総合的な学習とする。</p> <p>第1段階実習を振り返り、各領域で学んだ介護の知識や技術を実践と結びつけて統合、深化させる。自己課題を明確にし、介護福祉士としての態度を養う。</p> <p>また、第2段階実習に向け、実習施設の概要を理解し、実習に必要な知識や技術を修得する。</p> <p>本授業については、介護実習Ⅰ及び介護実習Ⅱと組み合わせての学習となる。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)事後学習の意義と目的が理解できる。第1段階実習の報告を行い、実習で学んだことを振り返る。</p> <p>2)利用者の暮らしや住まい等の日常生活の理解や多様な介護サービスの理解ができる。</p> <p>3)コミュニケーションのあり方を考えることができる。</p> <p>4)他職種協働の視点を学ぶことができる。</p> <p>5)介護福祉に関する記録の書き方を学び、適切な記録を書くことができる。</p> <p>6)介護福祉実習Ⅱ(第2段階)の目的について学び、目標を明確にすることができる。</p> <p>7)レクリエーションのあり方を理解し、実施できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(貫・清水)は、施設や病院での5年以上の実務経験に基づき、介護福祉士として実務に必要な技術・知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	定期試験(70点)と演習態度(30点)で総合的に判断する。定期試験は、学期末に実施する。また、演習態度については、授業への取り組み姿勢、課題提出状況、積極的な演習への参加等で判断する。詳細な評価方法については授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業で出題される課題は、指定期日までに提出すること。 毎授業後、必ず1時間は復習を行うこと。						
オフィスアワー	研究室前に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)5)	第1段階実習事後指導				演 習	貫
2	1)2)5)	第1段階実習事後指導				演 習	貫
3	1)2)5)	第1段階実習事後指導				演 習	貫
4	3)	プロセスレコード				講義・演習	貫
5	3)	プロセスレコード				講義・演習	貫
6	1)2)4)	高齢者の施設について				講義・演習	清 水
7	1)2)4)	高齢者の施設について				演 習	清 水
8	1)2)4)	障害者の施設について				演 習	清 水
9	1)2)4)	障害者の施設について				演 習	清 水
10	7)	レクリエーションについて				講義・演習	清 水
11	7)	レクリエーションについて				演 習	清 水
12	6)	第2段階実習事前指導				講 義	清 水
13	6)	第2段階実習事前指導				講 義	清 水
14	6)	第2段階実習事前指導				講 義	清 水
15	6)	第2段階実習事前指導				講 義	清 水
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		介護福祉実習の手引き(介護総合演習Ⅰで配布したもの。)					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	介護総合演習Ⅲ		授業コード	120204A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)		ナンバリング	13K321P04	AL科目	○
担当者	清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護実習中に必要な知識や技術の統合を図り、介護過程の展開等について適切な介護サービスが展開できる能力を養う。また、介護実習Ⅰ・Ⅱを振り返り、報告会で実習での学びを報告できる。介護総合演習Ⅲでは、すべての科目を介護実習を通じて意識的につなぎ、介護福祉の知識、技術を駆使し、質の高い介護実践を科学的に探究する中で、介護技術等を検証し、実習先での介護の方法を柔軟に受入、なぜそうするのかの根拠を学び、説明できる能力を修得する。					
到達目標 (SBOs)	1)第2段階実習を振り返り実習中、不十分な知識、技術の再確認できる。 2)実習で学んだ施設の概要やサービスについて説明できる。 3)介護実習中の日誌の意義と目的を再確認し、結果や考察を盛り込んだ報告書を書き、発表できる。 4)事例に基づき、介護実践の科学的探究を行い、介護技術が展開できる。 5)利用者とのコミュニケーションや生活状況を理解し、生活課題を把握できる。 6)各領域で学んだ知識と技術を統合し、質の高い介護が実践できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の清水は、介護福祉士として高齢者施設での6年の実務経験に基づき、介護福祉士として必要な技術・知識の修得を目的とした授業を行う。					
評価方法	定期試験及び実技試験(80%)、小テスト及び課題提出状況(20%)により総合的に評価をする。定期試験は学期末に行う。小テスト及び課題提出状況については、課題への取り組み姿勢、提出状況などを総合的に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 1回の授業につき、60分を目安に予習・復習を行うこと。 授業毎に実施する復習小テストを解き、完全に答えられるようにする。 また夏季休暇中は指示のあった課題に取り組み、後期授業開始時提出する。					
オフィスアワー	オフィスアワーについては授業開始日に知らせる。また、研究室前に掲示する。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	第2段階介護実習事後指導(1) 振り返り			講義・SGD	清 水
2	1)2)3)	第2段階介護実習事後指導(2) 報告書作成			講義・SGD	清 水
3	1)2)3)	第2段階介護実習事後指導(3) 報告書作成			講義・SGD	清 水
4	1)2)3)	第2段階介護実習事後指導(4) 報告書作成			講義・演習	清 水
5	1)2)3)	第2段階介護実習事後指導(5) 報告会発表に向けた資料作成			講義・演習	清 水
6	1)2)3)	第2段階介護実習事後指導(6) 報告会発表に向けた資料作成			講義・演習	清 水
7	1)2)3)	第2段階介護実習事後指導(7) 報告会発表に向けた資料作成・発表準備			講義・演習	清 水
8	1)2)3)	実習報告会(介護実習指導者会議)			演 習	清 水
9	4)5)6)	利用者の状況・状態に応じた生活支援技術(1)			講義・演習	清 水
10	4)5)6)	利用者の状況・状態に応じた生活支援技術(2)			講義・演習	清 水
11	4)5)6)	利用者の状況・状態に応じた生活支援技術(3)			演 習	清 水
12	4)5)6)	利用者の状況・状態に応じた生活支援技術(4)			演 習	清 水
13	4)5)6)	利用者の状況・状態に応じた生活支援技術(5)			演 習	清 水
14	4)5)6)	利用者の状況・状態に応じた生活支援技術(6)			演 習	清 水
15	4)5)6)	利用者の状況・状態に応じた生活支援技術(7)			演 習	清 水
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		介護福祉実習の手引き(介護総合演習Ⅰで配布したもの)				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		介護福祉士関係科目で使用したテキスト				

科目名	介護総合演習Ⅳ			授業コード	120205A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	13K421P05	AL科目	○
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	講義・選択	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	第3段階実習が終了し、介護福祉実習の総括である。、社会に有意義な介護福祉士となるため、実習報告会や介護実習の報告集の作成や介護過程のまとめを通して、介護福祉実習で得た知識、技術、態度を振り返り、学生自身が自分で不足している知識、技術、態度が自己覚知し実践できるようになる。						
到達目標 (SBOs)	1)実習をふりかえり、学んだことを説明できる。 2)大学での演習と実習で得た知識と技術を統合し具体的に実施することができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	実習報告書、実習指導者会議での発表状況(パワーポイント作成内容も含む)、介護技術の内容(実技試験)にて評価する。 実技試験は、3課題のうち1課題を実施する。 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 演習時は、積極的に参加すること。 実習報告書、実習指導者会議発表のパワーポイントの提出期限を厳守すること。 詳細な評価は授業開始日に説明する。						
オフィスアワー	時間割が確定後に研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	実習報告書作成①	演習	稲田
2	1)	実習報告書作成②	演習	稲田
3	1)	実習報告書作成③	演習	稲田
4	1)	実習報告書作成④	演習	稲田
5	1)	実習報告会(実習指導者会議)での発表(パワーポイント作成)	演習	稲田
6	1)	実習報告会(実習指導者会議)での発表(パワーポイント作成)	演習	稲田
7	1)	実習報告会(実習指導者会議)での発表(パワーポイント作成)	演習	稲田
8	1)	実習報告会(実習指導者会議)での発表(パワーポイント1回目発表)	演習	稲田
9	1)	実習報告会(実習指導者会議)での発表(パワーポイント訂正)	演習	稲田
10	1)	実習報告会(実習指導者会議)での発表の実際	演習	稲田
11	2)	生活支援技術の総括:施設での介護技術との比較から食事介護を考える	演習	稲田
12	2)	生活支援技術の総括:施設での介護技術との比較から排泄介護を考える	演習	稲田
13	2)	生活支援技術の総括:施設での介護技術との比較から保清・整容介護を考える	演習	稲田
14	2)	生活支援技術の総括:施設での介護技術との比較から生きがい(活動)を考える	演習	稲田
15	2)	これからの介護のあり方について考える	講義・演習	稲田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない(講義時に配布するプリントを使用する)

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	介護実習 I		授業コード	120197c101	単位数 (時間数)	3 (135)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻介護コース		ナンバリング	13K221P04	AL 科目	○	
担当者	稲田 弘子(福・福)、貫 優美子 (福・福)、清水 径子(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	個々の生活リズムや個性を理解するという観点から様々な生活の場において個別ケアを理解する。また利用者・家族とのコミュニケーションの実践、介護技術の確認、多職種協働や関係機関との連携を通じてチームの一員としての介護福祉士の役割について学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1)施設の概要を説明することができる。 2)介護福祉士の役割について説明することができる。 3)利用者を支援するための基本的技術を実施できるようになる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員(稲田・貫・清水)は、福祉、医療分野での実務経験が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識、技術の修得を目標とした実習での巡回指導を行う。						
評価方法	①第1段階実習の課題である、利用者の暮らしの場を理解する。 ②利用者との関わりのなかで、より良い人間関係を築くためのコミュニケーションの方法を学ぶ ③利用者を支援するための基本的な介護技術を学ぶ ④介護福祉士の役割について学ぶ。 以上の①～④を踏まえ実習巡回教員全員で協議し総合的に判断する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 実習は、積極的に取り組むこと。 また社会的マナーを守り、職員だけではなく利用者やその家族に対して自ら挨拶をする。 詳細については「実習の手引き」に沿って説明する。						
オフィスアワー	時間割が確定後、研究室に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	1.利用者のさまざまな暮らしの場を理解する。			実 習	全 員	
2	3)	2.利用者との関わりの中で、よりよい人間関係を築くためのコミュニケーションのあり方を学ぶ。			実 習	全 員	
3	2)3)	3.利用者との関わりの中で、利用者の思いや願いにふれる。			実 習	全 員	
4	3)	4.利用者の生活を支援するための基本的な介護を学ぶ。			実 習	全 員	
5	2)	5.介護福祉士の役割について学ぶ。			実 習	全 員	
		上記内容で135時間以上の実習を行う。					
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。(講義時に配布する「実習の手引き」を使用する)						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	介護実習Ⅱ			授業コード	120198C101	単位数 (時間数)	3 (135)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(2年)			ナンバリング	13K222P05	AL科目	○
担当者	稲田 弘子(福・福)、貫 優美子 (福・福)、清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護福祉士として個別ケアを行うためには、個々の生活リズムや個性を理解し、利用者の課題を明確にする必要がある。本実習により、受講者は利用者を一人受け持ち、情報収集を実施することにより、個別性に応じた介護過程の実践的展開(情報収集)ができるようになる。						
到達目標 (SBOs)	1)施設の概要を理解し、介護福祉士専門職の役割を説明できる。 2)利用者の個性や障害に応じた実施できる。 3)利用者の個別ニーズを説明する。 4)介護過程を展開するための情報収集(利用者理解)ができる。						
実務経験のある 教員による教育	本科目は、学外の特別養護老人ホーム・介護老人保健施設・障害者支援施設等での17日間の実習を行う。5年以上の実務経験のある実習指導者による実践教育の場となる。また、担当教員(稲田・貫・清水)についても実務経験があり、週1回以上の巡回指導にて実習指導を行う。						
評価方法	①第2段階実習の課題である情報収集、レクリエーション企画書・報告書の状況 ②実習の取り組み状況等(遅刻、欠席、積極的に実習に取り組んでいるのか、記録類等) ③実習指導者からの評価表(実習巡回時の評価も含む) ④実習巡回教員による評価 ①～④を踏まえ、実習巡回教員全員で協議し、総合的に判断する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 オリエンテーション時に説明する。						
オフィスアワー	時間割が確定後に研究室に提示する						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	1.施設の概要を理解し、地域との関わりについて学ぶ。	実 習	全 員
2	2)	2.利用者の生活を支援するために、必要な情報を得る手段としてのコミュニケーションのあり方を学ぶ。	実 習	全 員
3	2)	3.利用者との関わりの中で、個別にニーズを理解する。	実 習	全 員
4	3)	4.利用者の個性や障害に応じた個別ケアの意義を学ぶ(介護過程の展開:情報収集)。	実 習	全 員
5	1)	5.施設内における、他職種との連携のあり方や、社会資源や関係領域との連携を学ぶ。	実 習	全 員
		上記内容で135時間の実習を行う。		

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。(講義時に配布する「実習の手引き」を使用する)

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	介護実習Ⅲ		授業コード	120199D101	単位数 (時間数)	4 (180)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)		ナンバリング	13K322P03	AL科目	○	
担当者	稲田 弘子(福・福)、貫 優美子(福・福)、清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	個別ケアを行うために個々の生活リズムや個性を理解し、利用者の課題を明確にするための利用者ごとの介護計画の作成、実施、評価やこれを踏まえた計画の修正といった介護計画を展開し、他教目で学習した知識や技術を総合して、具体的な介護サービスの提供の基本となる実践力を修得することができる。						
到達目標 (SBOs)	1)介護過程を展開し、利用者の個別性を尊重した援助方法を実施することができる。 2)介護福祉士としての職業倫理と社会的役割について説明することができる。 3)地域・施設での継続ケアの意義を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員(稲田・貫・清水)は、福祉等実務経験が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした実習での巡回指導を行う。						
評価方法	①第3段階実習の課題である、介護過程の展開状況 ②実習の取り組み状況等(遅刻、欠席、積極的に実習に取り組んでいるのか、記録類等) ③実習指導者からの評価表(実習巡回時の評価も含む) ④実習巡回教員による評価 ①～④を踏まえ、実習巡回教員全員で協議し、総合的に判断する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 実習は積極的に取り組むこと。 社会的マナーを守ること。 詳細は、「実習の手引き」に沿って説明する。 介護過程Ⅱ・Ⅲでの課題提出等できない場合は、実習が履修できない場合がある。 実習履修の可否は介護教員で協議する。						
オフィスアワー	時間割が確定後に研究室に提示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	3)	1.法的根拠をもとに施設の概要を理解し、地域との関わりについて学ぶ。	実 習	全 員
2	1)	2.利用者を理解するためのコミュニケーションのあり方を学ぶ。	実 習	全 員
3	1)	3.利用者との関わりの中で、個別にニーズを理解し、そのニーズが達成できるよう支援する。	実 習	全 員
4	1)	4.利用者の個性や障害に応じた個別ケアのを立案し実践する。	実 習	全 員
5	2)	5.施設職員と協調して、チームの一員としての援助方法について学び、介護福祉士としての倫理、役割を考える。	実 習	全 員
		上記内容にて 180 時間の実習を行う。		

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。(講義時に配布する「実習の手びき」を使用する)
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	医療的ケアⅡ		授業コード	121340A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻 介護福祉コース(3年)		ナンバリング	13K322P04	AL科目	○
担当者	貫 優美子(福・福) 稲田弘子 (福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	近年の著しい高齢化に伴い医療依存の高い要介護者が増加し医療ニーズが高まっている。 社会福祉士及び介護福祉士法が一部改正され、喀痰吸引・経管栄養という医療行為の一部を介護福祉等が一定の要件のもとにこれを業とすることができるようになった。 医療的ケアⅡでは、医療的ケアⅠで学んだことを基礎にし喀痰吸引や経管栄養の手順・技術を実践的であることを目指す。					
到達目標 (SBOs)	1) 喀痰吸引や経管栄養の手順・技術を安全・確実に実践的できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、病院での5年以上の実務経験をにに基づき、介護福祉士としての実務に必要な医療知識、技術の修得を目指した授業を行う。					
評価方法	定期試験(80点)と演習態度(20点)で総合的に判断する。 また演習態度の評価については、授業への取り組み姿勢、積極的な発言、課題提出状況などで判断する。 喀痰吸引や経管栄養の実施手順の評価については、介護養成校で定められた一定の基準(評価表)に基づいて評価する。 評価の詳細な評価基準は授業開始日に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 1回の授業につき、60分を目安に演習で実施した手順・技術について復習を行うこと。					
オフィスアワー	研究室前に掲示					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	高齢者及び障害児・者の経管栄養について、実施手順の解説と実施			演 習	貫
2	1)	高齢者及び障害児・者の経管栄養について、実施手順の解説と実施			演 習	貫
3	1)	高齢者及び障害児・者の経管栄養について、実施手順の解説と実施			演 習	貫
4	1)	安全な療養生活について(救急蘇生)学ぶ。			演 習	貫稲田
5	1)	安全な療養生活について救急蘇生の実施			演 習	貫稲田
6	1)	口腔内の喀痰吸引の実施 1(5回以上)			演 習	貫稲田
7	1)	口腔内の喀痰吸引の実施 2(5回以上)			演 習	貫稲田
8	1)	鼻腔内の喀痰吸引の実施 1(5回以上)			演 習	貫稲田
9	1)	鼻腔内の喀痰吸引 2(5回以上)			演 習	貫稲田
10	1)	気管カニューレ内の喀痰吸引 1(5回以上)			演 習	貫稲田
11	1)	気管カニューレ内の喀痰吸引 2(5回以上)			演 習	貫稲田
12	1)	胃瘻または腸ろうによる経管栄養の実施 1(5回以上)			演 習	貫稲田
13	1)	胃瘻または腸ろうによる経管栄養の実施 2(5回以上)			演 習	貫稲田
14	1)	胃瘻または腸ろうによる経管栄養の実施 3(5回以上)			演 習	貫稲田
15	1)	経鼻経管栄養法の実施 (6回以上)			演 習	貫稲田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・介護福祉士養成講座 15 医療的ケア 中央法規					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない					

科目名	こころとからだのしくみ I			授業コード	120027B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(1年)			ナンバリング	13K122P04	AL科目	
担当者	貫 優美子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護福祉士の専門性を高めるため、介護技術の根拠となる人体の構造や機能を理解したうえで個々の利用者を支援することが必要となる。こころとからだのしくみ I では、介護実践に必要な知識という観点から人体の構造、各臓器の構造と機能などの基本的知識と高齢者に多い疾患、特に認知症についての知識を取得する。						
到達目標 (SBOs)	1)人体の部位の名称、構造、機能について説明できる。 2)介護サービス提供時における安全への留意点や心理的側面への配慮について理解する。 3)高齢者に多い疾患、特に認知症についての知識を取得するし、他介護専門分野での教科や演習に汎用することができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は看護師、社会福祉士の有資格者として、5年以上の実務経験に基づきその経験を通し介護福祉士に必要な医療的な知識、技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	各回の授業で前回学習内容の確認テスト(口頭・小テスト)を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テスト、課題の提出、授業での発言、質問)を20%及び学期末の定期試験を80%として単位認定を行う。詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 1回の授業につき、120分を目安に予習・復習を行うこと。 授業毎に実施する復習小テストを解き、完全に答えられるようにする。						
オフィスアワー	研究室前に掲示						

授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	こころとからだのしくみについて理解する。(1)				講 義	貫
2	1)	こころとからだのしくみについて理解する(2)				講 義	貫
3	1)	こころとからだのしくみについて理解する(3)				講 義	貫
4	1)	こころとからだのしくみについて理解する(4)				講 義	貫
5	2)	身支度に関連したこころとからだのしくみについて理解する。(1)				講 義	貫
6	2)	身支度に関連したこころとからだのしくみについて理解する。(2)				講 義	貫
7	3)	移動に関連したこころとからだのしくみについて理解する。(1)				講 義	貫
8	3)	移動に関連したこころとからだのしくみについて理解する。(2)				講 義	貫
9	3)	移動に関連したこころとからだのしくみについて理解する。(3)				講 義	貫
10	2)3)	食事に関連したこころとからだのしくみについて理解する。				講 義	貫
11	2)3)	入浴・清潔に関連したこころとからだのしくみについて理解する。(1)				講 義	貫
12	2)3)	入浴・清潔に関連したこころとからだのしくみについて理解する。(2)				講 義	貫
13	2)3)	排泄に関連したこころとからだのしくみについて理解する。				講 義	貫
14	2)3)	休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみについて理解する。				講 義	貫
15	2)3)	人生最終段階のケアに関連したこころとからだのしくみについて理解する。				講 義	貫
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	こころとからだのしくみⅡ			授業コード	120028B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(2年)			ナンバリング	13K221P05	AL科目	
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護をするには、「介護技術」というテクニックだけでなく、なぜそのように介護したかというその根拠となる心身面に関する基礎的知識が必要である。根拠のある介護が実践できる介護福祉士になるために、人体の構造や機能、疾病を理解し、介護実践の提供における留意点についての知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)人の発達・老化について説明することができる。 2)移動に関連したこころとからだのしくみについて説明することができる。 3)食事に関連したこころとからだのしくみについて説明することができる。 4)排泄に関連したこころとからだのしくみについて説明することができる。 5)入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみについて説明することができる。 6)休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみについて説明することができる。 7)身じたくに関連したこころとからだのしくみについて説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	9回目に中間試験(50%)、16回目に終了試験(50%)を実施する。終了試験には、模擬問題の中からも出題する。試験授業態度等は成績評価の参考にとどめる。詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 授業で配布したプリントはきちんとファイリングすること。テキストを使用しないため、欠席した場合は、プリントを研究室まで取りに来ること。 毎授業ごとに配布するプリントをよみかえし、復習し、まとめること。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。 介護福祉士の国家試験対策の模試を配布するので、計画的に解答しておくこと。						
オフィスアワー	時間割が確定後、研究室前に提示します						

授業計画				
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	人体の老化について	講 義	稲 田
2	1)	生命の維持・恒常について	講 義	稲 田
3	1)	生命の維持・恒常について	講 義	稲 田
4	2)	【こころとからだのしくみⅡ】移動に関連したこころとからだのしくみ①	講 義	稲 田
5	2)	【こころとからだのしくみⅡ】移動に関連したこころとからだのしくみ②	講 義	稲 田
6	2)	【こころとからだのしくみⅡ】移動に関連したこころとからだのしくみ③	講 義	稲 田
7	3)	【こころとからだのしくみⅡ】食事に関連したこころとからだのしくみ①	講 義	稲 田
8	3)	【こころとからだのしくみⅡ】食事に関連したこころとからだのしくみ②	講 義	稲 田
9	1)2)3)	中間試験 1～8回目の総括	講 義	稲 田
10	4)	【こころとからだのしくみⅡ】排泄に関連したこころとからだのしくみ①	講 義	稲 田
11	4)	【こころとからだのしくみⅡ】排泄に関連したこころとからだのしくみ②	講 義	稲 田
12	5)	【こころとからだのしくみⅡ】入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ①	講 義	稲 田
13	5)	【こころとからだのしくみⅡ】入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ②	講 義	稲 田
14	6)	【こころとからだのしくみⅡ】休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみ①	講 義	稲 田
15	7)	【こころとからだのしくみⅡ】身支度に関連したこころとからだのしくみ①	講 義	稲 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。(講義時にプリントを配布するので、きちんとファイリングしておくこと)		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	発達と老化の理解 I			授業コード	120856B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)			ナンバリング	13K321P06	AL科目	○
担当者	稲田 弘子(福・福) 西田 美香 (福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護福祉士は、介護や支援を必要とする高齢者はもちろん、障害児・者など、いろいろな年代の方を対象としている。また、人は生まれてから最後を迎えるまで連続線上を生きている。いろいろな年代の人に対し、生活を支えることのできる介護福祉士になるために、人間の成長や発達についての基礎的な知識を修得する。 「発達と老化の理解 I」では、誕生から、それぞれの発達段階の課題についての知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)人間の発達と成長について説明することができる。 2)各発達段階における課題について説明することができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学期末の単位認定試験 90%と学習への取り組み状況(授業態度等)10%として、総合的に評価する。 ◆学習への取り組み状況(10%分) グループワークの取り組み状況と学習内容 ◆単位認定試験(90%分) 西田先生 20点 稲田 70点 テキスト、プリントから 30点 学生のグループワークの内容から 20点 DVD 視聴後のレポート課題内容 10点 国試の模試問題から 10点 詳細な評価基準は、授業開始日に説明する						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。高等学校教諭1種免許状(福祉)の修得を希望する学生は必修。 授業で配布したプリントはきちんとファイリングすること。欠席した場合は、プリントを研究室まで取りに来ること。 毎授業ごとに配布するプリント、テキストをよみかえし、復習し、まとめること。 レポート、課題は期限内に提出すること。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。 介護福祉士の国家試験対策の模試を配布するので、計画的に解答しておくこと。						
オフィスアワー	時間割が確定後に研究室前に提示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【人間の成長と発達に基本的理解】誕生について				講 義	稲 田
2	1)	【人間の成長と発達に基本的理解】乳幼児期・学童時期の成長と発達について①				講 義	稲 田
3	1)	【人間の成長と発達に基本的理解】乳幼児期・学童時期の成長と発達について②				講 義	稲 田
4	1)	【人間の成長と発達に基本的理解】乳幼児期・学童時期の成長と発達について グループワーク①				演 習	稲 田
5	2)	【人間の成長と発達に基本的理解】乳幼児期・学童時期の成長と発達について グループワーク②				演 習	稲 田
6	2)	【人間の成長と発達に基本的理解】乳幼児期・学童時期の成長と発達について 発表①				演 習	稲 田
7	2)	【人間の成長と発達に基本的理解】乳幼児期・学童時期の成長と発達について 発表②				演 習	稲 田
8	2)	【人間の成長と発達に基本的理解】乳幼児期・学童時期の成長と発達について まとめ				講 義	稲 田
9	2)	乳幼児期における発達課題について①				講 義	稲 田
10	2)	学童期における発達課題について②				講 義	稲 田
11	2)	青年期における発達課題について③				講 義	稲 田
12	2)	青年期に伴うこころの変化①				講 義	西 田
13	2)	青年期に伴うこころの変化②				講 義	西 田
14	2)	青年期に伴うこころの変化③				講 義	西 田
15	2)	青年期に伴うこころの変化④				講 義	西 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	最新介護福祉士養成講座12 発達と老化の理解 中央法規出版【978-4-8058-5772-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。(必要時プリントを配布する)						

科目名	発達と老化の理解Ⅱ		授業コード	120857B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)		ナンバリング	13K322P05	AL科目	○	
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	介護福祉士は、介護や支援を必要とする高齢者はもちろん、障害児・者など、いろいろな年代の方を対象としている。また、人は生まれてから最後を迎えるまで連続線上を生きている。いろいろな年代の人に対し、生活を支えることのできる介護福祉士になるために、人間の成長や発達について理解する。 「発達と老化の理解Ⅱ」では、老化に焦点をあて、身体的・精神的・社会的老化や高齢者に起こりやすい疾病や症状についての知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 老化に伴うところとからだの変化と日常生活への影響について説明することができる。 2) 高齢者に多い疾病と日常生活上の留意点について説明することができる。 3) 高齢者の健康を支援するしくみについて説明することができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学期末の単位認定試験 90%と学習への取り組み状況(授業態度等)10%として、総合的に評価する。 ◆学習への取り組み状況(10%) グループワークの取り組み状況と学習内容 ◆単位認定試験(90%) テキスト、プリント、学生のグループワークの内容から 65点 国試の模試問題から 25点 詳細な評価基準は、授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	「発達と老化の理解Ⅰ」を履修していること。介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修授業で配布したプリントはきちんとファイリングすること。欠席した場合は、プリントを研究室まで取りに来ること。 毎授業ごとに配布するプリント、テキストをよみかえし、復習し、まとめること。 レポート、課題は期限内に提出すること。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。 介護福祉士の国家試験対策の模試を配布するので、計画的に解答しておくこと。						
オフィスアワー	時間割が確定後に研究室前に提示						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	メタボリックシンドロームについて①			講 義	稲 田	
2	1)	メタボリックシンドロームについて②			講 義	稲 田	
3	1)	食事・たばこ、血液検査データについて			講 義	稲 田	
4	1)	身体的・精神的・社会的老化について(調べる)			演 習	稲 田	
5	1)	身体的・精神的・社会的老化について(調べる)			演 習	稲 田	
6	1)	身体的・精神的・社会的老化について(まとめる)			演 習	稲 田	
7	1)	身体的・精神的・社会的老化について(発表)			演 習	稲 田	
8	2)	身体的・精神的・社会的老化について(発表)			演 習	稲 田	
9	2)	身体的・精神的・社会的老化について(総括・補足)			講 義	稲 田	
10	2)	高齢者に多い疾病と日常生活上の留意点について①			講 義	稲 田	
11	2)	高齢者に多い疾病と日常生活上の留意点について②			講 義	稲 田	
12	2)	高齢者に多い疾病と日常生活上の留意点について③			講 義	稲 田	
13	2)	高齢者に多い疾病と日常生活上の留意点について④			講 義	稲 田	
14	2)	高齢者に多い疾病と日常生活上の留意点について⑤			講 義	稲 田	
15	3)	発達と老化の理解の総括			講 義	稲 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	最新介護福祉士養成講座12 発達と老化の理解 中央法規出版【978-4-8058-5772-4】 「発達と老化の理解Ⅰ」で使用している教科書。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない(必要時プリントを配布する)。						

科目名	障害の理解			授業コード	121521B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(2年)			ナンバリング	13K222P06	AL科目	
担当者	清水 径子(福・福) 稲田 弘子 (福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	我が国の障害者施策をめぐる状況は大きく変化した。障害者自立支援法の成立にともない、障害者福祉サービスの利用の仕組みはわかり、さらにサービス内容と質の充実が求められるようになった。障害者施策の対象は高齢化に伴い増加し幅広い年齢層にわたり障害の種類も多様化している。講義では、「障害の構造的理解」が提起され、ICIDHからICFへと進展してきた過程などの障害に関する基本的な知識を十分理解し、その「考え方」を基本として個々の障害(例えば、視覚障害、聴覚障害や知的障害など)について医学的、心理的側面を正しく理解し、障がいの特性に応じた生活支援のあり方を学習する。また、障がいのある人との交流や性格上様々なことを理解し、さらに障がい者本人のみならず、家族を含めた周囲の環境にも配慮した介護の視点を学習する。障がいのある人の心理や生活上の問題点などを具体的に学習するとともに、家族への支援、チームアプローチの必要性や地域での介護支援資源の探求、連携と協働などについての学習を深める。						
到達目標 (SBOs)	1)障害の基本的知識について理解できる。 2)障害の医学的・心理的側面を理解し、その障害の特性に応じた生活支援のあり方について説明できる。 3)障害のある人を施設・地域で支援するために、家族への支援や、多職種との連携と協働のあり方について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	実施予定なし。						
評価方法	7回目に実施する中間試験50点、16回目に実施する最終試験50点にて評価する。評価基準の詳細については、授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修である。 1回の授業につき、4時間を目安に予習・復習等を行うこと。 与えられた課題に取り組み、提出期限を守ること。						
オフィスアワー	各自、研究室前等に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【我が国の障害者福祉の歴史】我が国の障害者施策の発展の歴史を理解する。				講 義	清 水
2	1)	【国際的な障害の捉え方】我が国の障害者施策の発展に影響を与えた国際障害年と国際障害概念について理解する。さらに国際生活機能分類について理解する。				講 義	清 水
3	1)	【障害者総合支援法の制度1】障害者総合支援法の制度、とくに自立支援給付としての介護給付と訓練等給付の事業に焦点をあて学ぶ。				講 義	清 水
4	1)	【障害者総合支援法の制度2】障害者総合支援法の制度、とくに地域生活支援事業に焦点をあて学ぶ。				講 義	清 水
5	1)	【障害者総合支援法の制度3】障害者総合支援法の制度利用を進める上での専門職の役割と関係機関の連携について学ぶ。				講 義	清 水
6	1)	【関連施策1】障害児者、高齢者の移動・情報保障、社会参加の促進に関する施策を理解する。				講 義	清 水
7	1)	【関連施策2】障害者の雇用に関する施策を理解する。中間試験。				講 義	清 水
8	2)	【障害の医学的・心理的側面の基礎知識と特性に応じた生活支援1】身体障害①				講 義	稲 田
9	2)	【障害の医学的・心理的側面の基礎知識と特性に応じた生活支援2】身体障害②				講 義	稲 田
10	2)	【障害の医学的・心理的側面の基礎知識と特性に応じた生活支援3】発達障害・難病				講 義	稲 田
11	2)	【障害の医学的・心理的側面の基礎知識と特性に応じた生活支援4】難病				講 義	稲 田
12	2)	【障害の医学的・心理的側面の基礎知識と特性に応じた生活支援5】精神障害①				講 義	稲 田
13	2)	【障害の医学的・心理的側面の基礎知識と特性に応じた生活支援6】精神障害②				講 義	稲 田
14	2)	【障害の医学的・心理的側面の基礎知識と特性に応じた生活支援7】知的障害・高次脳機能障害				講 義	稲 田
15	3)	【連携と協働】地域・関係機関との連携、多職種との協働、家族への支援など地域におけるサポートとチームアプローチについて理解する				講 義	稲 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		最新介護福祉士養成講座 14 障害の理解 中央法規					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		新社会福祉士養成講座 14 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 中央法規					

科目名	社会・集団・家族心理学		授業コード	121540B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(1年)		ナンバリング	13W122P01	AL科目	×
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義では、「社会」「集団」「家族」が関わる心理学領域の特徴・専門知識について、様々な個別研究事例を通して習得する。具体的には、「対人関係並びに集団における人の意識及び行動についての心の過程」「人の態度及び行動」「家族、集団及び文化が個人に及ぼす影響」などの小テーマから、心理学の知識を福祉分野に応用するための教養を習得する。					
到達目標 (SBOs)	1)「社会・集団・家族心理学」の学問的志向について説明できる。 2)対人関係並びに集団における人の意識及び行動についての心の過程について説明できる。 3)人の態度及び行動について説明できる。 4)家族、集団及び文化が個人に及ぼす影響について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	特になし。					
評価方法	学期末の試験によって評価する(100%)。					
準備学習・ 履修上の注意等	【準備学習(予習・復習等)時間】毎授業後次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。また、毎授業後に、1コマあたり1時間を目安に、必ず講義ノートを読み返すこと。 【履修上の注意等】本講義に際しては、心理学・福祉・医療等、幅広い分野に関心を持ち、様々な講義を受講していることが望ましい。また、他の受講生の迷惑になるような行為(私語等)は厳に謹んで頂きたい。					
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【1】オリエンテーション 「社会」「集団」「家族」の心理学をめぐる問題群の概要について紹介する。	講 義	加 藤
2	2)	【2】「社会的認知」に関する個別テーマのうち、「帰属と対人認知のメカニズム」「社会的判断・推論のメカニズム」「ステレオタイプと偏見」などについて説明する。	講 義	加 藤
3	2)	【3】「社会的自己」に関する個別テーマのうち、「自己知識・自己概念」「自己知覚」「自己評価・自尊心の維持・高揚のメカニズム」「自己制御」「自己呈示」などについて説明する。	講 義	加 藤
4	2)	【4】「対人関係・対人行動」に関する個別テーマのうち、「対人魅力」「社会的交換」「協力と競争」などについて説明する。	講 義	加 藤
5	2)	【5】「対人関係・対人行動」に関する個別テーマのうち、「援助行動」「攻撃行動」などについて説明する。	講 義	加 藤
6	2)	【6】「コミュニケーション」に関する個別テーマのうち、「言語コミュニケーション」「非言語コミュニケーション」「コミュニケーション・ネットワーク」などについて説明する。	講 義	加 藤
7	2)	【7】「集団・組織」に関する個別テーマのうち、「所属・成員性」「集団への同調」「内集団ひいき」「集団内の地位とリーダーシップ」などについて説明する。	講 義	加 藤
8	3)	【8】「態度の機能と構造」に関する個別テーマのうち、「態度の形成と機能」「態度の構造と変化」「態度と行動の一貫性」などについて説明する。	講 義	加 藤
9	3)	【9】「説得による態度と行動の変化」に関する個別テーマのうち、「送り手の要因」「メッセージの要因」「受け手の要因」「状況の要因」「態度変化のモデル」「説得への抵抗」などについて説明する。	講 義	加 藤
10	4)	【10】「家族の機能」に関する個別テーマのうち、「性に関わる機能」「子どもの社会化に関わる機能」「情緒に関わる機能」などについて説明する。	講 義	加 藤
11	4)	【11】「家族内の関係」に関する個別テーマのうち、「家族システム」「夫婦関係」「親子関係」「きょうだい関係」「家族の発達段階」などについて説明する。	講 義	加 藤
12	4)	【12】「集団・組織の影響」に関する個別テーマのうち、「情報的影響と規範的影響」「集団凝集性」などについて説明する。	講 義	加 藤
13	4)	【13】「集団・組織の影響」に関する個別テーマのうち、「組織規範と組織文化」などについて説明する。	講 義	加 藤
14	4)	【14】「文化の影響」に関する個別テーマのうち、「規範」「慣習・習慣」「制度」「相互構成的な文化的存在としての人間」などについて説明する。	講 義	加 藤
15	4)	【15】「文化の影響」に関する個別テーマのうち、「子どもの養育と発達」「異文化接触」などについて説明する。	講 義	加 藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	発達心理学		授業コード	120866B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科、臨床心理学科(1年)		ナンバリング	13W121P01	AL科目	○
担当者	有木正浩(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	胎児期から高齢期までの人間の心や行動がどのように変化していくのか。それはどのような要因によるのか。個人や家族、文化などによってどう異なるのか、といった点に注目し、人間の一生を理解する。それぞれの段階での発達課題や疑問点を中心に、具体的な事象を通して理解を深めていく。また、現在問題になっている「発達障害」についても理解し、対応を学ぶ。					
到達目標 (SBOs)	1)発達段階の特徴を説明できる。 2)発達段階における課題について説明できる。 3)発達障害について説明でき、支援方法について配慮できる。					
実務経験のある 教員による教育	児童相談所の児童心理司として長年勤務し、乳幼児から思春期までの子どもの発達や障害、問題行動、さらに家族や社会資源などと関わってきた。幅広い視野から人の発達を捉えていく。					
評価方法	授業に取り組む姿勢、課されたレポートと後期末試験の点数で総合的に評価する。 ・授業に取り組む姿勢については、注意を受けた場合などについて減点することがある。 ・評価については、レポート(10%)、後期末試験(90%)とする。					
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を行うこと。					
オフィスアワー	講義前後の空き時間					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【発達の過程と変化のメカニズム】 ・発達の基本的概念を理解する。 ・発達を規定する要因 ・初期環境の影響 ・発達へのアプローチ	講 義	有木正浩
2,	1)	【知覚・認知の発達】 ・新生児期・乳児期の知覚の発達 ・知覚の発達の測定法 ・認知の発達	講 義	有木正浩
3	1)	【言語・コミュニケーションの発達】 ・コミュニケーションの種類 ・乳児期のコミュニケーションー前言語的コミュニケーション ・幼児期のコミュニケーションー言語的コミュニケーション ・学童期のコミュニケーション	講 義	有木正浩
4	1)	【知能の発達】 ・知能とは ・知能の諸理論 ・知能の発達の变化 ・知能の測定と評価	講 義	有木正浩
5	1)	【運動の発達】 ・現代社会における運動との関係 ・運動発達の捉え方 ・運動発達と他の領域との関連 ・運動のぎこちなさとDCD	講 義	有木正浩
6	1)	【感情の発達】 ・感情とは ・感情の機能 ・感情の分化としての感情の発達 ・感情に関する知識やスキルの獲得としての感情の発達 ・感情抑制の発達 ・感情表出の発達 ・感情と社会性の発達	講 義	有木正浩
7	1)	【気質と性格の発達】 ・性格とは ・気質とは ・気質の対する考え方と測定する方法 ・気質の安定性 ・性格を捉える	講 義	有木正浩
8	1)	【遊びの発達】 ・遊びとは何か ・遊びの発達	講 義	有木正浩
9	1)	【親子関係の発達】 ・アタッチメントの成立 ・アタッチメントのタイプと測定方法 ・親が子どもに及ぼす影響 ・子どもが親に及ぼす影響 ・母親ー父親ー子どもの三角関係	講 義	有木正浩
10	1)	【仲間関係・きょうだい関係の発達】 ・仲間関係の発達 ・仲間関係への支援 ・仲間関係と家族 ・仲間関係の役割	講 義	有木正浩
11	1)	【自己の発達】 ・自己の理論と概念 ・乳幼児期の自己の発達	講 義	有木正浩

		<ul style="list-style-type: none"> ・自己概念—自尊概念、自己価値、自己肯定感、有能感 ・児童期の自己の発達 ・青年期以降の自己の発達 		
12	3)	【発達障害と非典型発達】 <ul style="list-style-type: none"> ・発達障害の基礎的理解 ・非典型発達(非定型発達)の諸相 ・発達障害と虐待 	講義	有木正浩
13	1)2)	【青年期の発達】 <ul style="list-style-type: none"> ・発達課題について ・アイデンティティと心理社会的モラトリアム ・キャリアの視点から 	講義	有木正浩
14	1)2)	【成人期・高齢期の発達】 <ul style="list-style-type: none"> ・成人期・高齢期における「発達」とは ・成人期における発達課題 ・加齢による身体機能の変化 ・加齢による知的機能の変化 ・社会的環境・社会的関係の変化 ・老いへの心理的適応 	講義	有木正浩
15	1)2)3)	【まとめ】 <ul style="list-style-type: none"> ・これまでのふり返りと総括 	講義・演習	有木正浩
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		公認心理師の基礎と実践 12 「発達心理学」(本郷 一夫 編) 遠見書房 ISBN978-4-86616-062-7 C3011		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	臨床心理学概論			授業コード	121538B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	13W122P02	AL科目	
担当者	前田直樹(臨床福祉学科)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	急激な社会の変化にともなって、人々の心の健康に様々な問題が生じている。臨床心理学は心理的問題の解決や援助に携わる理論的研究と実践に関する心理学の応用分野である。この講義では臨床心理学の基礎的な理論と実践について幅広く学習する。						
到達目標 (SBOs)	1)臨床心理学が様々な心理の考え方で成り立っていることを理解する。 2)臨床心理学と臨床心理士について理解する。 3)臨床心理学におけるアセスメントについて理解できる。 4)各種心理療法を理解できる。 5)神経症、心身症、精神病の違いを理解できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	臨床心理学を自ら積極的に学習しようとする姿勢。						
オフィスアワー	毎週月曜 18:00-18:30						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	(臨床心理学とは) ○臨床心理学の定義、理論、歴史などを理解する。				講 義	前 田
2	2)	(臨床心理学と臨床心理士) ○心理臨床の現場で働く臨床心理士の援助活動について理解する。				講 義	前 田
3	1)4)	(臨床心理学の考え方①) ○精神力動的立場の理論・技法を理解する。				講 義	前 田
4	1)4)	(臨床心理学の考え方②) ○人間性心理学の立場の理論・技法を理解する。				講 義	前 田
5	1)	(臨床心理学の考え方③) ○行動理論的立場の理論・技法を理解する。				講 義	前 田
6	1)4)	(臨床心理学の考え方④) ○近年台頭している認知療法的立場の理論・技法を理解する。				講 義	前 田
7	3)	(臨床心理アセスメント①) ○アセスメントの基礎、アセスメント面接について理解する。				講 義	前 田
8	3)	(臨床心理アセスメント②) ○アセスメントにおける質問紙法について理解する。				講 義	前 田
9	3)	(臨床心理アセスメント③) ○アセスメントにおける投影法について理解する。				講 義	前 田
10	3)	(臨床心理アセスメント④) ○各種知能検査について理解する。				講 義	前 田
11	3)	(臨床心理アセスメント⑤) ○機能アセスメントについて理解する。				講 義	前 田
12	5)	(臨床心理学と心の健康①) ○神経症に対する臨床心理的援助について理解する。				講 義	前 田
13	5)	(臨床心理学と心の健康②) ○心身症に対する臨床心理的援助について理解する。				講 義	前 田
14	5)	(臨床心理学と心の健康③) ○様々な精神疾患に対する臨床心理的支援について理解する。				講 義	前 田
15	1)2)3) 4)5)	(総括) ○これまで学習したことを総括し、臨床心理学の基礎的知識を身につける。				講 義	前 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	未定						

科目名	運動療法		授業コード	120156B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(2012年度入学生2年、2011年度以前入学生3年)		ナンバリング	13W222P02	AL科目	○
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「身体活動」や「運動」が身体に及ぼす好影響は周知の事実である。本講座では生活習慣病や様々な疾病の改善や予防のために必要な身体活動や運動の重要性について理解を深め、必要な運動生理学や生化学の基礎について具体的に学ぶ。将来にわたって自ら健康の維持増進に努め、様々な人々の健康づくりの支援ができる人材を目指し、健康のための身体活動の基礎的知識を習得する。					
到達目標 (SBOs)	1)身体各器官の名称などを説明できる。 2)運動を行うために必要な各器官の役割を説明できる。 3)運動時のエネルギー供給機構を説明できる。 4)運動と栄養摂取の関係を説明できる。 5)運動を行うにあたって必要なメディカルチェックについて説明できる。 6)運動の強度、時間、頻度の関係を理解し、活用できる。 7)様々な運動の種類を理解し、指導や安全対策について説明できる。 8)減量するために必要な運動について説明できる。 9)運動と生活習慣病予防と改善の関係を説明できる。 10)高齢者に適した運動やその必要性について説明できる。 11)障がい者の身体活動の重要性について説明できる。 12)健康づくりのための運動指針の変遷について理解し、それぞれの問題点を説明できる。 13)健康づくりのために必要な運動の重要性について理解し、問題点や改善点について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	特になし					
評価方法	学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、質問・発言等の授業への参加状況)を(10%)、期末試験(90%)とする。原則、再試験は行わない。 なお、再試験を行う場合は、本試験で基準点以上の者のみ再試験を受験できる。 (基準点は授業時に説明する) 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	授業後には授業内容をまとめるなどの事後学習を行うこと。また毎授業後に次回授業内容を提示するので事前準備を行うなど 予習・復習を行うこと。					
オフィスアワー	時間割が確定したい掲示					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)	運動を行うに必要な骨格や骨格筋	講義、SGD	松 田
2	1)2)	骨格筋を制御するために必要な神経系の働き	講義、SGD	松 田
3	1)2)	運動と呼吸循環器系の働き	講義、SGD	松 田
4	2)3)	運動を行うために必要なエネルギー代謝	講義、SGD	松 田
5	3)4)	運動と栄養摂取との関係	講義、SGD	松 田
6	5)	運動実践と安全	講義、SGD	松 田
7	6)	運動の種類と強度、時間、頻度の関係	講義、SGD	松 田
8	6)7)	運動の種類と指導方法、安全対策	講義、SGD	松 田
9	4)8)	減量に必要な運動	講義、SGD	松 田
10	8)9)	生活習慣病の予防、改善に必要な身体活動	講義、SGD	松 田
11	5)9)	さまざまな疾患と安全に運動を行うための基礎的知識	講義、SGD	松 田
12	10)	高齢者に必要な身体活動や運動	講義、SGD	松 田
13	11)	障がい者と身体活動や運動	講義、SGD	松 田
14	12)	健康づくりのための運動指針の変遷	講義、SGD	松 田
15	13)	健康づくりに必要な運動の重要性	講義、SGD	松 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	レクリエーション論	授業コード	120102B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉専攻・臨床心理専攻(2年)		ナンバリング	13W221P01	AL科目 ○	
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	生涯学習、生涯スポーツの振興、また地域コミュニティ再編の有効な手立てとして期待されつつあるレクリエーション活動に着目し、その可能性について検討を行うとともに、レクリエーション支援活動を展開していく際の心得と留意点等について理解を深める。					
到達目標 (SBOs)	1)現代社会におけるレクリエーションの意味と有用性について理解する。 2)自らの生活の中に存在しているレクリエーション活動とは何なのかを理解する。 3)レクリエーション支援活動の基礎を理解する。					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、返却物の受け取り、質問・発言、グループワークへの取り組みなど授業への参加)を20%及び学期末の単位認定試験を80%として単位認定を行う。 原則、再試験は行わない。 なお、再試験を行う場合は、本試験で基準点以上の者のみ再試験を受験できる。(基準点は授業時に説明する) 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	毎授業後に次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。 遅刻・私語厳禁。					
オフィスアワー	水曜日:11:00~15:00					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)3)	【現代社会におけるレクリエーションの意義と必要性】 現代社会における我々の生活状況について理解する。その中でレクリエーションが果たす役割について理解を深める。			講 義	松 田
2	1)2)3)	【レクリエーション運動の歴史とその背景】 社会運動としてのレクリエーション展開の歴史を理解する。			講 義	松 田
3	1)2)3)	【レクリエーション支援の考え方】 現代人にとってのレクリエーションの意味とそれを支援することの大切さを理解する。			講 義	松 田
4	1)2)3)	【ライフステージに応じたレクリエーション支援】 人々のライフステージに応じたレクリエーション支援の考え方について理解する。			講 義	松 田
5	1)2)3)	【高齢社会の課題とレクリエーション支援】 現代社会の一課題である高齢社会に着目し、レクリエーション支援の意味について理解する。			講 義	松 田
6	1)2)3)	【子どもの体力向上とレクリエーション】 今日的な社会課題と言われている子どもの体力向上問題に着目し、レクリエーション支援が果たしうる可能性について理解する。			講 義	松 田
7	1)2)3)	【地域におけるレクリエーション展開の意味】 レクリエーションによる地域再編成の可能性について理解する。			講 義	松 田
8	1)2)3)	【レクリエーション事業展開のあり方】 レクリエーション・イベントを中心とした各種事業展開の方法と意味について理解する。			講 義	松 田
9	1)2)3)	【ホスピタリティとレクリエーション】 レクリエーション支援時の心得の一つである“おもてなし”の心について理解する。			講 義	松 田
10	1)2)3)	【コミュニケーションワークの理解】 レクリエーションの構成要素の一つであるコミュニケーションの意味を理解し、実践できるようになる。			講 義	松 田
11	1)2)3)	【レクリエーションとスポーツ】 レクリエーションと緊密な関係に位置するスポーツの意味を理解する。			講 義	松 田
12	1)2)3)	【レクリエーション組織経営論Ⅰ】 レクリエーションを支援するための団体・組織を運営していく方法と意味について理解する。			講 義	松 田
13	1)2)3)	【レクリエーション組織経営論Ⅱ】 レクリエーション団体・組織の経営論について理解する。			講 義	松 田
14	1)2)3)	【GWT(グループワークトレーニング)の理解】 レクリエーションスキルアップの訓練であるGWTの内容を理解し、実践する力を養う。			講 義	松 田
15	1)2)3)	【再考 レクリエーションってなに?】 レクリエーションの意味、今日的役割について理解を深める。			講 義	松 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	レクリエーション実技	授業コード	120098A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(2年)	ナンバリング	13W222P04	AL科目	○
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	レクリエーションは、生活の快やQOLの向上に貢献し、人々の生を豊かにするものである。そして、それぞれのライフステージやライフスタイルに応じて生涯にわたって実践される活動のひとつである。本授業においては、さまざまなレクリエーション実技の実践を通じて、コミュニケーションスキルやレクリエーションに関する知識、技術とともに、さまざまな対象者に応じた対人援助(指導)方法を修得する。				
到達目標 (SBOs)	①コミュニケーションスキル(姿勢、態度、行動等)を身につける。 ②レクリエーションに必要なアイスブレイキングの技術を身につける。 ③対象者に応じたレク内容、各種ニュースポーツやレクダンス等の実技を通じてその実践方法を修得する。 ④支援者(指導者)として、レクリエーション支援(指導)の実践方法を修得する。				
実務経験のある 教員による教育	特になし				
評価方法	レクリエーション実技への積極的な参加態度、コミュニケーションスキル等(40%)、 レクリエーション実技の支援(指導)に関する援助(指導)実践(30%) 課題(個人・グループ課題)(30%)				
準備学習・ 履修上の注意等	原則として、レクリエーション論を受講していること。 緊張感、積極的な受講態度を望む。 事前準備(個人、グループ課題)を行うこと。 実技に必要な運動着、シューズの着用。				
オフィスアワー	月曜日 9:00～金曜日 17:00 (講義、出張等で研究室を不在にしていることもある)				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	オリエンテーション コミュニケーションワーク①	実 技	松 田
2	1)	コミュニケーションワーク②	実 技	松 田
3	1)2)	コミュニケーションワーク③(ホスピタリティトレーニング)	実 技	松 田
4	1)2)	コミュニケーショントレーニング①(対象者に応じたアイスブレイキングの技法)	実 技	松 田
5	1)3)	コミュニケーショントレーニング②(対象者に応じたアイスブレイキングの技法)	実 技	松 田
6	1)3)	レクリエーション実践①	実 技	松 田
7	1)3)	レクリエーション実践②	実 技	松 田
8	1)3)	レクリエーション実践③(ニュースポーツ)	実 技	松 田
9	1)3)	レクリエーション実践④(レクダンス・リハビリ体操)	実 技	松 田
10	1)3)	レクリエーション実践⑤(クラフト)	実 技	松 田
11	1)3)	レクリエーション実践⑥(クラフト)	実 技	松 田
12	1)3) 4)	レクリエーション支援実習(オリエンテーション・グループ分け・計画策定)	実 技	松 田
13	1)3) 4)	レクリエーション支援実習(計画策定)	実 技	松 田
14	1)3) 4)	レクリエーション支援実習(発表・実施)	実 技	松 田
15	1)3) 4)	レクリエーション支援実習(発表・実施)	実 技	松 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない

科目名	公衆衛生学			授業コード	120370B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	13W321P01	AL科目	
担当者	鬼塚 信	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	人々の健康の維持・増進は「福祉社会」の構築にとって基本的な要素となっている。公衆衛生学は「みんなの健康をみんなで守り、向上させるための組織的な営み」といえるので、社会福祉を学ぶ学生には大切な講義である。また、保健の教員を目指す学生にとっても、生徒の保健教育上、欠かせない情報が学ぶことができる。本講義を受講すれば、公衆衛生学の知識に基づいて、より良い福祉サービスが提供できるような視点を持てるようになる。特に、予防医学(特に感染症対策、母子保健、生活習慣病対策、老人保健、環境保健)、国際保健、保健行政の分野での理解を深めることができる。						
到達目標 (SBOs)	1)公衆衛生の概念を理解できる。 2)公衆衛生と疾病の関係について説明ができる。 3)公衆衛生と様々な制度との関係を述べるができる。 4)世界の保健と公衆衛生活動の関係を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	学期末の筆記試験(70%)、小テスト、課題の提出状況・授業態度(30%)を考慮して評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	講義中に学生の意見を求めることがある。緊張感を持って講義に臨んでほしい。 学習の範囲が広範囲に及ぶので、教科書を用いた十分な復習(1時間以上)が必要である。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)	公衆衛生では何を学ぶのか?				講 義	鬼 塚
2	1)2)3) 4)	健康の定義とは?				講 義	鬼 塚
3		健康と環境はどのように関連しているのか?				講 義	鬼 塚
4		公衆衛生学で用いられる疫学的手法にどんなものがあるのか?				講 義	鬼 塚
5		健康に関する指標がなぜ大事なのか?				講 義	鬼 塚
6		公衆衛生上重要な感染症にどんなものがあるの?				講 義	鬼 塚
7		公衆衛生上重要な感染症にどんなものがあるの?				講 義	鬼 塚
8		栄養と健康はどんな関係になっているの?				講 義	鬼 塚
9		生活環境の保全てなんなの?				講 義	鬼 塚
10		日本の医療制度はどうなっているの?				講 義	鬼 塚
11		地域保健活動ってなに?				講 義	鬼 塚
12		母子保健はなぜ大事なの?				講 義	鬼 塚
13		学校保健はどんな内容なの?				講 義	鬼 塚
14		生活習慣病、難病はどんなインパクトを社会に与えているの?				講 義	鬼 塚
15		ヘルスプロモーションてなんなの?				講 義	鬼 塚
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		検討中					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	福祉住環境論		授業コード	121522B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年)		ナンバリング	13W321P02	AL科目	○
担当者	三宮 基裕(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 福祉専門職として住環境整備の点から支援が展開できるようになるために、日本の住宅の問題、住宅改修のプロセスと具体的な改修方法、そして関係する法律や助成制度について学ぶ。</p> <p>【一般目標(GIO)】 身体に障害のある方や加齢等により心身機能が低下した方が住宅で生活する時の生活環境上の問題を認識し、将来、福祉職として必要となる生活環境整備の基本的知識を修得する。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)住環境整備の意義を理解し、住環境整備における福祉職の役割を説明できる。 2)住環境整備に関わる基本的な用語を理解し、説明ができる。 3)住環境整備のプロセスとそれに関わる専門職を理解し、それぞれの役割が説明できる。 4)関連する法制度を理解し、制度活用のプロセスが説明できる。 5)建築図面を読み取り簡単な平面図が描ける。 6)高齢者や障がいのある方の生活において生じる日本住宅の問題が列挙できる。 7)住環境整備の方法が列挙できる。 8)住環境整備の方法を立案できる。</p>					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	各回の授業で学習内容の確認テストを行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、授業への参加)を30%、学期末の単位認定試験を70%として、単位認定を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	次回講義の内容をシラバスで確認し、参考書等の該当箇所を予め読んで予習しておくこと。 復習として、毎時間の学習内容をノートにまとめておくこと。※試験は直筆のノートのみ持ち込みを認める。					
オフィスアワー	火・水 15:00~17:00 研究室					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	住環境整備の意義	講 義	三 宮
2	2)	ノーマライゼーションとリハビリテーション	講 義	三 宮
3	2)	バリアフリーとユニバーサルデザイン	講 義	三 宮
4	3)	住環境整備のプロセス	講 義	三 宮
5	4)	介護保険制度と住環境整備	講 義	三 宮
6	5)	住宅図面の読み取りと作図法	講義・演習	三 宮
7	6)	日本住宅の問題と住環境整備	講 義	三 宮
8	4)5)7)	移動空間の整備①(移動に関わる福祉用具)	講 義	三 宮
9	4)5)7)	移動空間の整備②(アプローチ、玄関、廊下、階段)	講 義	三 宮
10	4)5)7)	トイレ空間の整備①(排泄に関わる福祉用)	講 義	三 宮
11	4)5)7)	トイレ空間の整備②(手すり、段差解消、便座、スペース)	講 義	三 宮
12	4)5)7)	浴室空間の整備①(入浴に関わる福祉用具)	講 義	三 宮
13	4)5)7)	浴室空間の整備②(手すり、段差解消、浴槽)	講 義	三 宮
14	5)7)8)	住環境整備の提案①(サニタリー空間の環境整備)	講義・演習	三 宮
15	5)7)8)	住環境整備の提案②(戸建住宅の環境整備)	講義・演習	三 宮

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	改訂4版 福祉住環境コーディネーター3級公式テキスト(東京商工会議所 編) 東京商工会議所【978-4924547599】

科目名	福祉住環境デザイン			授業コード	121523B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)			ナンバリング	13W322P02	AL科目	○
担当者	三宮 基裕(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 福祉専門職として住環境整備の点から支援が展開できるようになるために、日本の住宅の問題、住宅改修のプロセスと具体的な改修方法、そして関係する法律や助成制度について学ぶ。</p> <p>【一般目標(GIO)】 身体に障害のある方や加齢等により心身機能が低下した方が住宅で生活する時の生活環境上の問題を認識し、将来、福祉職として必要となる生活環境整備の基本的知識を修得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)住宅の役割と緒室の構成が説明できる。 2)住居に関連する法制度が理解でき、説明できる。 3)環境整備の具体的な方法が説明できる。 4)建築図面が読み取れ簡単な作図ができる。 5)高齢者に配慮した環境整備の方法が提案できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	該当なし						
評価方法	<p>作品(70%)と発表の仕方(30%)で評価する。 作品は、作品の完成度(30%)、図面の仕上がり具合(20%)、提案内容(20%)の点で評価する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>前期開講の「福祉住環境論」を受講すること(学んだ内容を活用するため) 図面の作図の際は各自で必要となる文具を準備すること。 作品制作に関わる環境改善の方法について、各自で学んでおくこと。</p>						
オフィスアワー	月・火・水・16:00～17:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授 業 方 法	担 当
1	2)4)5)	練習課題 ①環境整備のポイント				講義・演習	三 宮
2	2)4)5)	練習課題 ②問題点の抽出				講義・演習	三 宮
3	2)4)5)	練習課題 ③トイレ・浴室の改修				講義・演習	三 宮
4	2)4)5)	練習課題 ③トイレ・浴室の改修				講義・演習	三 宮
5	2)4)5)	練習課題 ④間取りの提案				講義・演習	三 宮
6	2)4)5)	練習課題 ④間取りの提案 課題説明・生活者の条件設定・作図法				講義・演習	三 宮
7	1)3)4) 5)	住宅図面の作図法				講義・演習	三 宮
8	1)3)4) 5)	自宅の平面図の作図				講義・演習	三 宮
9	1)3)4) 5)	自宅の配置図・展開図の作図				講義・演習	三 宮
10	1)3)4) 5)	問題点の抽出・改善案の検討				講義・演習	三 宮
11	1)3)4) 5)	改善案の検討・改善計画の作図				講義・演習	三 宮
12	1)3)4) 5)	改善案の検討・改善計画の作図				講義・演習	三 宮
13	1)3)4) 5)	作品の仕上げ				講義・演習	三 宮
14	1)3)4) 5)	作品の仕上げ				講義・演習	三 宮
15	1)3)4) 5)	住宅改修の提案(発表)				講義・演習	三 宮
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		<p>新・介護福祉士養成講座 6 生活支援技術 I 第3版(介護福祉士養成講座編集委員会=編集)【978-4-8058-3940-9】 住宅改修アセスメントのすべて 介護保険「理由書」の書き方・使い方マニュアル(加島守/著)三和書籍【978-4-86251-064-8】</p>					

科目名	福祉施設とまちづくり			授業コード	121524B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)			ナンバリング	13W322P03	AL科目	○
担当者	三宮 基裕(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 福祉のまちづくりを実現するために、福祉施設・まちづくりの必要性とそれを実現するためのプロセスを学ぶ。</p> <p>【一般目標(GIO)】 高齢者の施設を中心に、福祉施設とまちづくりの意義とその必要性を認識し、福祉のまちづくりの具体的提案を实践することで、ノーマライゼーション社会の実現に向けた福祉職の立場からの提案ができるようになるための基本的知識を修得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)まちづくりの意義と方法が説明できる。 2)まちづくりの歴史と素材が説明ができる。 3)まちづくりのための手順が説明できる。 4)関連する法制度が説明できる。 5)まちづくりの提案ができる。 6)福祉施設の種類と役割が説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	該当なし						
評価方法	各回の授業で学習内容の確認テストを行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、授業への参加)を30%、講義全体についてのレポート課題(70%)で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	あらかじめ次回講義レジュメを配布するので、予習しておくこと。 復習として講義内容をノートにまとめておくこと。 課題レポートを期末試験の代わりとする。レポート作成においては直筆のノートのみ持ち込みを認める 必要に応じて、冬休み中にフィールドワーク学習をおこなう。						
オフィスアワー	月・火・水・16:00～17:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	4)6)	高齢者のための福祉施設 高齢者のための福祉施設の種類と役割が説明できる	講 義	三 宮
2	4)6)	高齢者のための居住施設(個室・ユニットケア) 高齢者のための居住施設の空間的変遷が説明できる	講 義	三 宮
3	4)6)	高齢者が地域で暮らすための居住支援(グループホーム・小規模多機能) グループホーム・小規模多機能の意義と役割が説明できる	講 義	三 宮
4	4)6)	高齢者の地域で暮らすための高齢者向け住宅 住宅に代わる住まいとしての高齢者住宅の意義と役割が説明できる	講 義	三 宮
5	4)6)	障がい者、児童のための福祉施設① 障がい者、児童のための福祉施設の意義と役割が説明できる	講 義	三 宮
6	4)6)	障がい者、児童のための福祉施設② 障がい者、児童のための福祉施設の意義と役割が説明できる	講 義	三 宮
7	1)	まちづくりの定義 まちづくりの対象と定義が説明できる	講 義	三 宮
8	2)	まちづくりの歴史 戦後から現在までのまちづくりの歴史が説明できる	講 義	三 宮
9	1)2)	まちづくりと財産権 まちづくりにおける公共性と私的財産の関係が説明できる	講 義	三 宮
10	1)3)	まちづくりの原理① まちづくりを進める上での原理が説明できる	講 義	三 宮
11	1)3)	まちづくりの原理② まちづくりを進める上での原理が説明できる	講 義	三 宮
12	1)2)3)	まちづくりの基本目標① まちづくりに含まれる基本的な目標が説明できる	講 義	三 宮
13	1)2)3)	まちづくりの基本目標② まちづくりに含まれる基本的な目標が説明できる	講 義	三 宮
14	1)3)5)	まちづくりの具体的イメージ 先進的実践例から、まちづくりの原理と基本目標を学び取ることができる	講 義	三 宮
15	1)2)3) 4)5)6)	総括	講 義	三 宮

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 指定しない

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 まちづくり教科書第1巻まちづくりの方法(日本建築学会編)【4-621-07419-9】

科目名	介護概論		授業コード	120194B102	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(2年)		ナンバリング	13W221P02	AL科目	○	
担当者	清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	高齢者の生活実態とこれを取り巻く社会情勢、福祉・介護需要を踏まえ、介護分野において、「福祉のこころ」と福祉教育の実践能力を持った専門職が必要である。そのために本講義では、介護の概念や対象及びその理念等について理解し、介護過程における介護の技法や介護予防・終末期の援助の基本的な考え方について理解する。また、介護保険制度や福祉・介護に係る他の法制度についても理解する。介護概論は高等学校教諭一種免許状(福祉)を取得するための必修科目として介護理論及び介護技術を身につけ、教育できる能力を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)介護を学ぶ意義が説明できる。 2)体験を通して、高齢者や障がい者の立場や介護者のあり方について考察できる。 3)介護保険制度や障害者自立支援法のしくみ、福祉サービスの種類が説明できる。 4)担い手から見た介護の歴史を理解できる。 5)介護の原則と倫理を学び、介護の専門職のあり方を討議できる。 6)介護過程の目的や流れが説明できる。 7)介護の目的や基本技法を理解し、実践できる。 8)尊厳を支える介護の視点を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の清水は、介護福祉士として高齢者施設での6年の実務経験に基づき、介護に必要な技術・知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	定期試験(筆記試験)(80%)、課題提出状況(20%)を総合的に判断して評価する。課題については、各授業の最後に行う確認テストの取り組み状況等で判断する。詳細な評価基準は、授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	予習は授業内容をシラバスにて確認し、テキストの該当ページを読んでくること。 復習は配布プリント及び確認テストに目を通し、必要があればまとめておくこと。 毎授業後に授業まとめレポートを作成し提出すること。 また、授業中に出された課題は指定期日までに必ず提出すること。 高等学校教諭一種免許状(福祉)の取得を希望している場合は必修となる。 演習時には、介護動作等を学ぶため、動きやすい服装および運動靴を着用の上、参加すること。						
オフィスアワー	オフィスアワーについては授業開始日にお知らせします。また、研究室前にも掲示します。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション 介護とは				講 義	清 水
2	2)	介護を必要とする障害者				講義・演習	清 水
3	2)	介護を必要とする高齢者				講義・演習	清 水
4	3)	介護に関する制度				講義・SGD	清 水
5	3)	介護に関する制度				講 義	清 水
6	4)	介護の歴史と背景				講 義	清 水
7	5)	介護の原則と倫理				講義・SGD	清 水
8	6)	介護過程とICF				講 義	清 水
9	7)	介護の基本(コミュニケーション)				講義・演習	清 水
10	7)	介護の基本(食事・排泄)				講義・演習	清 水
11	7)	介護の基本(入浴と清潔保持・身じたく)				講義・演習	清 水
12	7)	介護の基本(移動・車いすの介助)				講義・演習	清 水
13	7)	介護の基本(睡眠・住生活環境の整備)				講義・演習	清 水
14	8)	認知症の人への介護				講義・SGD	清 水
15	8)	終末期の介護				講 義	清 水
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	社会福祉学習双書 15 介護概論 (社会福祉学習双書編集委員会) 全国社会福祉協議会 【978-4-7935-1337-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 13 高齢者に対する支援と介護保険制度 中央法規 新・社会福祉士養成講座 14 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 中央法規						

科目名	教育原論	授業コード	120302B101	単位数 (時間数)	2 (30)		
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(2年)		ナンバリング	13W221P03	AL科目		
担当者	児玉 修(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選択	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	人間形成と教育をめぐる基本的概念、世界と日本の教育の歴史、教育課程と教育評価、現代教育をめぐる諸問題について学び、教育の本質についての基礎的な理解および現代教育の諸課題について考えていくための基本的視座を身につける。						
到達目標 (SBOs)	1)人間の成長と発達の特質についての知見を踏まえ、教育の本質を理解している。 2)教育の歴史について概略を理解している。 3)学校教育の任務と教師の役割について理解している。 4)教育課程、指導法および教育評価について概要を理解している。 5)現代教育をめぐる問題と課題について理解している。						
実務経験のある 教員による教育	長年にわたって現職教員への指導・研修・講習を行ってきた経験を生かして授業を行う。						
評価方法	評価は、複数回のレポート(上記の到達目標をどの程度達成しているかを基準とする)を80%、学習への取り組み状況(発言等の活動を通しての授業への参加度、学生相互のコミュニケーションへの参加度)を20%として行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	(1)授業はテキストに即して進めるので、次時に扱うテキストの該当箇所については必ず予習しておくこと。 (2)授業では資料も配付するので、テキストの内容と合わせて復習しておくこと。 (3)授業中の座席は指定する場合がありますので、指示に従うこと。						
オフィスアワー	授業前後の可能な時間帯に研究室において対応する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	【教育の本質(1)】 人間とは何か、教育とは何か、「教える」ことと「学ぶ」こととはどのような関係にあるのか。(テキスト:第1章)	講義	児玉
2	1)	【教育の本質(2)】 発達と教育はどのように関係しているのか。(テキスト:第1章)	講義	児玉
3	1)	【教育の本質(3)】 教育は、子育てや教化とはどう異なるのか。(テキスト:第1章)	講義	児玉
4	2)	【世界の教育の歴史(1)】 西洋においては、なぜ学校が誕生し、どのように発展してきたのか。(テキスト:第2章)	講義	児玉
5	2)	【世界の教育の歴史(2)】 西洋においては、なぜ近代公教育制度が発展してきたのか。(テキスト:第2章)	講義	児玉
6	2)	【日本の教育の歴史(1)】 日本では、近代以前にはどのような教育の形態があり、近代以降はどのようにして公教育制度が成立・発展してきたのか。(テキスト:第3章)	講義	児玉
7	2)	【日本の教育の歴史(2)】 戦後教育改革のなかで公教育はどのように構想され、どのように発展してきたのか。(テキスト:第3章)	講義	児玉
8	3)	【学力の形成】 学力とは何か。学力形成をめざす教育はどのように展開されてきたのか。(テキスト:第4章)	講義	児玉
9	3)	【道徳性の形成】 教育は、身体の発達や道徳性の発達にどのようにかかわっているのか。(テキスト:第4章)	講義	児玉
10	4)	【教師による教育改革】 教師たちは、自らの力で教育をどのように変えようとしてきたのか。(テキスト:第5章)	講義	児玉
11	4)	【教育課程と教育評価】 教育評価とは何か。これまで、どのような教育評価がどのように展開されてきたのか。(テキスト:第6章)	講義	児玉
12	3)	【授業研究】 教師の力量とは何か。教師たちは、授業をどのように変えようとしてきたのか。(テキスト:第8章)	講義	児玉
13	5)	【現代社会と教育の課題(1) 青年期の教育と生涯学習】 青年期の特質と課題とは何か。それに対応する教師の役割とは何か。生涯学習社会における学校の役割とは何か。(テキスト:第9章・第10章。)	講義	児玉
14	5)	【現代社会と教育の課題(2) 「子どもの権利条約」と教育】 「子どもの権利条約」は今日の学校にどのような課題を投げかけているか。(テキスト:第11章)	講義	児玉
15	5)	【現代社会と教育の課題(3) 教育における自由と強制】 子どもの権利は教育の場でどのように保障されるべきか。(テキスト:第12章)	講義	児玉
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		田嶋一・中野新之祐・福田須美子・狩野浩二『(第3版)やさしい教育原理』有斐閣、2016年【ISBN:9784641220812】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		参考書については使用しないが、授業のなかで適宜紹介する。		

科目名	教育心理学	授業コード	120305B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(3年)	ナンバリング	13W321P03	AL科目	○
担当者	田中 陽子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	教育心理学は、教育をより効果的なものにするために心理学の分野で明らかにされた事実を教育の分野に応用したり、また教育に関するさまざまな問題や諸現象について心理的な視点から解明したりすることで、教育の心理学的側面からの理論的な体系化や教育実践の方法を開発する分野である。本講義では、教育現場において生じる問題とその背景を理解した上で、教育現場の心理社会的課題を明らかにし、必要な支援について習得することを目的とする。授業は、講義を中心にし、学習内容に関する教育心理学的トピックについてスモールグループディスカッション(SGD)を行う。				
到達目標 (SBOs)	1)子どもの発達の代表的な理論を踏まえ、教育における発達理解の意義を理解している。 2)子どもの発達(運動・言語・認知・社会性)の具体的な内容について理解している。 3)学習に関する心理学の基礎を理解している。 4)個人と集団の心理について生徒の心身の発達を踏まえて理解している。 5)学校不適応の問題について発達を関連づけて理解し、指導に活用できる。 6)代表的な教授法と学習評価について理解している。				
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、教育センターなど教育現場での長期の実務経験に基づき、教育現場に必要な理論と支援の習得を目的とした授業を行う。				
評価方法	授業中のワークの参加状況や課されたレポート等 10%および学期末の単位認定試験 90%として総括的評価を行う。				
準備学習・ 履修上の注意等	・心理学の基本的な知識を習得しておくこと。 ・1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。特に、新聞・テレビニュースなどを通して現代の教育の動きに関心を持つこと。				
オフィスアワー	研究室前に掲示。				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3) 4)5)	教育心理学とは	講義・SGD	田 中
2	1)	【子どもの発達と学習①】:人間の心とからだはどのように変化していくのだろうか?	講義・SGD	田 中
3	2)	【子どもの発達と学習②】:子どもの行動はどうやって身につく?	講義・SGD	田 中
4	2)	【子どもの発達と学習③】:知識をしっかりと身につけるには?	講義・SGD	田 中
5	2)	【子どもの発達と学習④】:「考える」とはどういうことだろうか?	講義・SGD	田 中
6	2)	【子どもの発達と学習⑤】:意欲を高めるためにどうすればよい?	講義・SGD	田 中
7	3)	【子どもの自己、人間関係、集団①】:自分らしさってなんだろうか?	講義・SGD	田 中
8	1)2)3)	【子どもの自己、人間関係、集団②】:子どもは人間関係の中でどのように成長する?	講義・SGD	田 中
9	2)3)	【子どもの自己、人間関係、集団③】:学級における教師と子どもとの関係	講義・SGD	田 中
10	1)3)	【子どもの自己、人間関係、集団④】:学級における仲間関係	講義・SGD	田 中
11	1)3)4)	【個人差の理解と指導①】:子どもの不適応をどう理解し、対応すればよい?	講義・SGD	田 中
12	1)2)3) 4)	【個人差の理解と指導②特別支援教育を踏まえて】:発達のつまずきってなんだろうか?	講義・SGD	田 中
13	1)2)3) 4)	【個人差の理解と指導③特別支援教育を踏まえて】:発達障害のある子どもへのアプローチ	講義・SGD	田 中
14	1)2)3) 4)5)	【個人差の理解と指導④】:どのように学習を指導すればよい?	講義・SGD	田 中
15	1)2)3) 4)5)	【個人差の理解と指導⑤】:教育評価は何のために行うのか?	講義・SGD	田 中

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	『実践につながる教育心理学』(櫻井茂男監修)北樹出版【978-4-7793-0325-8C3011】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	心理学のポイントシリーズ教育心理学(三宮真智子 編著)学文社【978-4-7620-1886-2】 教育学のポイントシリーズ教育心理学(柴田義松・宮坂 瑠子 編)学文社【978-4-7620-1399-7】

科目名	教育相談	授業コード	120306B102	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(3年)	ナンバリング	13W322P04	AL科目	○	
担当者	田中 陽子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	教育相談は、生徒が自己理解を深め、好ましい人間関係を築きながら、学校・学級集団に適応する力を育み、さらに個性を伸ばし、人格の成長を支援する教育活動である。本講義では、子どもたちの発達や心理学的な支援の技法を学び、学校で起こるさまざまな問題について、学校という場で生徒をどう支援していくか、具体的なアプローチや問題のとらえ方を学ぶことを目的とする。生徒の発達の状況や心理的特質を把握し、教育的課題を解決するよう支援するために必要な基礎的知識(カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む)を身に付ける。授業は、講義を中心にし、毎回、学習内容に関する教育現場のトピックについてスモールグループディスカッション(SGD)を行う。					
到達目標 (SBOs)	1)学校における教育相談の意義と課題を理解している。 2)子どもの心身の発達など教育相談のための心理学の基礎的な理論、概念を理解している。 3)学校生活の中での子どもの問題を把握する方法と支援方法について理解している。 4)学校教育におけるカウンセリングマインドの必要性を理解している。 5)カウンセリングの基礎的な姿勢や技法を理解している。 6)校内組織による役割を踏まえ、生徒や保護者への必要な対応を理解している。 7)学校での問題行動に対して、発達を踏まえた教育相談の進め方を理解している。 8)教育相談に必要な校内体制の整備など組織的な取り組みの必要性を理解している。 9)学校内外の相談体制と連携の意義や必要性を理解している。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、スクールカウンセラーなど教育現場での長期の実務経験に基づき、理論と実践的取り組みの理解・習得を目的とした授業を行う。					
評価方法	授業中のワークの参加状況と課されたレポート等 10%および学期末の単位認定試験 90%として総括的評価を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	・教職課程を取ることをまじめに考えているか、あるいは児童福祉分野やスクールカウンセラー等に関心があること。 ・1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。特に、新聞・テレビニュースなどを通して現代の教育や親子関係などに関心を持つこと。					
オフィスアワー	研究室前に掲示					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	教育相談とは何か			講義・SGD	田 中
2	2)3)	【子どもの発達の問題とその支援①】 子どもの発達の特徴:乳幼児期・児童期・青年期			講義・SGD	田 中
3	2)3)6)	【子どもの発達の問題とその支援②】 子どもの発達の特徴をとらえるためのアセスメント : 観察法・面接法・心理検査法			講義・SGD	田 中
4	2)3)4) 6)	【子どもの発達の問題とその支援③】 子どもの発達の問題 : 広汎性発達障害・注意欠陥/多動性障害・学習障害など			講義・SGD	田 中
5	1)2)3) 4)5)	【子どもの発達の問題とその支援④】 特別支援教育とは			講義・SGD	田 中
6	2)3)4) 5)6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応①】 不登校の問題とその支援			講義・SGD	田 中
7	2)3)4) 5)6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応②】 子どもの問題行動とその支援Ⅰ : 非行など			講義・SGD	田 中
8	2)4)5) 6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応③】 子どもの問題行動とその支援Ⅱ : いじめ			講義・SGD	田 中
9	2)3)4) 5)6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応④】 子どもの社会性の問題とその支援			講義・SGD	田 中
10	2)3)6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応⑤】 教育相談に関わる精神医学			講義・SGD	田 中
11	1)3)5)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応⑥】 学内外の相談体制・連携のあり方			講義・SGD	田 中
12	1)3)5) 6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応⑦】 教育相談に関わる危機介入			講義・SGD	田 中
13	2)3)4) 5)	【家族への支援】 子育てと家族の問題とその支援			講義・SGD	田 中
14	3)4)6)	【発達相談・教育相談のための心理療法の基礎①】 遊戯療法・表現療法・行動療法・認知行動療法等			講義・SGD	田 中
15	3)4)6)	【発達相談・教育相談のための心理療法の基礎②】 ブリーフセラピー・構成的グループエンカウンター・来談者中心療法・TFT・EMDR			講義・SGD	田 中
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	子どもの成長を支える発達教育相談 第4版(鎌倉 利光・藤本 昌樹 編著)北樹出版【978-4-7793-0548-1 C3011】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	生徒理解・指導と教育相談(牟田 悦子編)学文社【978-4-7620-1688-2】					

科目名	臨床福祉学演習 I			授業コード	121087A121	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)			ナンバリング	13W311P01	AL科目	○
担当者	清水径子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 研究活動及び文献の要約や研究方法などの学術論文執筆の基礎を学び、福祉分野での課題や問題点が議論できる。</p> <p>【一般目標】 研究の進め方を理解し、論文の書き方や研究の具体的な手法を学ぶ能力を修得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 研究の進め方が理解でき、説明することができる。</p> <p>2) 文献を要約し、他者に内容を説明できる。</p> <p>3) 研究方法について学び、その手法の特徴を理解できる。</p> <p>4) 研究テーマに関する文献の収集ができる。</p> <p>5) 研究テーマに関する課題や問題点について討議する。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の清水は、介護福祉士として高齢者施設での6年の実務経験及び5年以上の研究活動に基づき、臨床福祉学に必要な視点や課題などを含めた指導を行う。						
評価方法	個別指導の状況(課題提出状況など)40%、学習態度(課題、ゼミ活動への取り組み姿勢、質問等の発言)30%、中間発表の内容(まとめ方、プレゼン力、わかりやすさ等)30%で評価する。授業開始日に詳細な評価基準を説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習時間外での文献の精読やレポート作成などの作業を1コマにつき60分程度、学生が主体的に実施していく必要がある。課題の提出締め切りは確実に守ること。						
オフィスアワー	研究室前に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション				演習	清水
2	1)	研究とは				講義・演習	清水
3	1)	代表的な研究の方法				講義・演習	清水
4	1)	卒業研究の進め方				講義・演習	清水
5	1)	研究方法の理解①				講義・演習	清水
6	1)	研究方法の理解②				講義・演習	清水
7	1)	研究方法の理解③				講義・演習	清水
8	2)	基礎文献を要約する①				演習	清水
9	2)	基礎文献を要約する②				演習	清水
10	2)	基礎文献を要約する③				演習	清水
11	4)	文献の探し方				講義・演習	清水
12	3)4)	文献の購読				演習	清水
13	3)4)	文献の購読				演習	清水
14	3)4)	文献の購読				演習	清水
15	2)3) 4)5)	文献を要約し、発表できる。				演習	清水
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	臨床福祉学演習 I			授業コード	121087A108	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年)			ナンバリング	13W311P01	AL科目	○
担当者	稲田弘子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>大学は「学問」をすることです。「学問」とは「学」んで「問」うことです。社会福祉分野の専門的知識を単に「学」ぶだけではなく、自分でさまざまなことに「問」いを発していくことで新たな解決法や対処法を身につけていくことができます。社会はこのような人材を求めています。</p> <p>「臨床福祉学演習 I」では、4年次の卒業論文作成に必要なテーマの設定法、情報収集法、調査方法などを修得する。前期は、卒業論文のテーマ選定をするため、いろいろな分野の知識を幅広く修得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)論文とレポートの相違について説明できる。</p> <p>2)論文の構成について説明できる。</p> <p>3)論文の各構成について説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	稲田は、福祉・医療現場5年以上の経験と、認知症や介護過程等に関する論文投稿や学会発表などの研究活動を5年以上継続しており、その経験に基づき、研究の視点、方法、卒業論文作成を目的とした授業を行う。						
評価方法	演習態度、演習内容で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	福祉分野に興味のある学生。 授業以外に、新聞を読んだり、図書館で文献を読むこと。						
オフィスアワー	時間割が確定後、表示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション				講義・演習	稲田
2	1)	レポートについて				講義・演習	稲田
3	1)	論文について				講義・演習	稲田
4	2)	論文の構成について				講義・演習	稲田
5	2)	論文の構成について				講義・演習	稲田
6	2)	発表されている論文を読んでもみる				講義・演習	稲田
7	2)	興味のあるテーマを探す				講義・演習	稲田
8	2)	テーマに沿った論文を読んでもみる				講義・演習	稲田
9	2)	テーマに沿った論文を読んでもみる				講義・演習	稲田
10	3)	調査方法について				講義・演習	稲田
11	3)	調査方法について				講義・演習	稲田
12	3)	調査方法について				講義・演習	稲田
13	1)2)3)	前期の演習内容をまとめる。				講義・演習	稲田
14	1)2)3)	前期の演習内容をまとめる。				講義・演習	稲田
15	1)2)3)	前期の演習内容を発表する。				講義・演習	稲田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない(必要時プリントを配布する)。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	臨床福祉学演習 I			授業コード	121087A119	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)			ナンバリング	13W311P01	AL科目	○
担当者	貫 優美子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	さまざまな福祉分野を知るため、施設・事業所見学・ボランティア等に積極的に参加し、福祉の現状や課題を理解する。						
到達目標 (SBOs)	1)さまざまな福祉の分野について理解を深める。 2)現在の福祉についての現状と課題を明確にする。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は看護師、社会福祉士の有資格者として5年以上の実務経験に基づき、その経験を通して授業を行う。						
評価方法	演習態度、演習内容、課題提出状況にて評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業毎に出された課題の提出、事前学習・事後学習は最低1時間は必ず行うこと						
オフィスアワー	16時30分～17時30分。ただし実習の期間は除く。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当		
1	1)	オリエンテーション	講義	貫		
2	1)	福祉について1	演習	貫		
3	1)	福祉について2	演習	貫		
4	1)	福祉について3	演習	貫		
5	1)	福祉について4	演習	貫		
6	1)	福祉について5	演習	貫		
7	1)	福祉について6	演習	貫		
8	1)	福祉について7	演習	貫		
9	1)	福祉について8	演習	貫		
10	1)	福祉について9	演習	貫		
11	1)	福祉について10	演習	貫		
12	2)	我が国の福祉の現状を知る1	演習	貫		
13	2)	我が国の福祉の現状を知る2	演習	貫		
14	2)	我が国の福祉の現状を知る3	演習	貫		
15	2)	我が国の福祉の現状を知る4	演習	貫		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。(必要時にプリントを配布する)				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	臨床福祉学演習 I			授業コード	121087A120	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)			ナンバリング	13W311P01	AL科目	○
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本演習は、卒業論文作成の具体的な方法(テーマ設定、情報収集、調査方法等)の習得を目的とする。さらに、自分の興味、関心のあるテーマに関する情報収集で得た内容を他者に伝えるためのプレゼンテーション力を身につける。						
到達目標 (SBOs)	1) 研究の進め方について理解し、重要なポイントについて説明できる。 2) 研究テーマに関する文献を収集することができる。 3) 文献を精読することができる。 4) 研究テーマに関して明らかになったことや新たな課題について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、我が国における医療や社会福祉の現状や課題、支援のあり方より具体的な理解を促すとともに、学生自らが医療福祉の諸課題に対して能動的に考え行動する力の醸成を目指した演習を行う。						
評価方法	学習態度 40%、ゼミでの発表内容 30%、課題の提出 30%として、総合的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	本演習では卒業論文作成の具体的な方法を学習するが、集めた情報を咀嚼する作業や調査研究を進める具体的な作業については演習時間外で学生が主体的に実施していくことが基本となる。そのため、常に問題意識を持ち、積極的に行動するという姿勢で取り組んでいただきたい。						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション				演習	西田
2	1)	卒業研究の進め方①				演習	西田
3	1)	卒業研究の進め方②				演習	西田
4	2)	文献収集の方法と実践①				演習	西田
5	2)	文献収集の方法と実践②				演習	西田
6	2)	施設見学による情報収集				実習	西田
7	3)	文献の講読①				演習	西田
8	3)	文献の講読②				演習	西田
9	3)	文献の講読③				演習	西田
10	4)	レポート作成①				演習	西田
11	4)	レポート作成②				演習	西田
12	4)	レポート作成③				演習	西田
13	4)	レポートの発表①				演習	西田
14	4)	レポートの発表②				演習	西田
15	1)2)3) 4)	まとめ				演習	西田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定なし					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	臨床福祉学演習 I			授業コード	121087A124	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13W311P01	AL科目	○
担当者	松原由美(福 臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>学生自身が、1.2年生で学んだ基礎的学習を基に、学生が主体となり社会での子どもの問題の中から関心のあるテーマを選択し、研究をする。</p> <p>研究の方法は、①学生自身の興味のある子どもの問題から研究テーマを探る。</p> <p>②それについての文献や臨床による研究を行う。</p> <p>③その学びを発表し、ゼミ内で討論し、さらに深めてゆく。</p> <p>④それにより自身の研究したい内容を確認する。</p> <p>また、卒業研究を進める上での文献研究の方法、演習の仕方、論文の書き方なども授業内で学ぶ。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)学生自らの研究課題を見つけることができる。</p> <p>2)研究や議論の方法を習得できる。</p> <p>3)自身の興味感心のあるテーマを決定することができる。</p> <p>4)論文の要約することができる。</p> <p>5)研究計画書を作成し、さらに演習の計画および演習先に提出する書類を作成することができる。</p> <p>6)自身のテーマについて発表できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	音楽関係や子どもの問題については、音楽については、施設における臨床経験(15年)や学校教育現場での経験(13年)を生かした指導を実施します。						
評価方法	<p>1)授業中の積極性</p> <p>2)課題の学習状況</p> <p>3)レポート課題の内容を総合的に勘案して評価する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	すべての期限厳守 積極的に学習する						
オフィスアワー	研究室のドアに掲示します。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	授業内容の概要を説明する。				演習	松原
2	1)2)3) 4)	関心ある研究領域の論文の要約・発表討論 1				演習	松原
3	1)2)3) 4)	関心ある研究領域の論文の要約 t と発表、討論 2				演習	松原
4	1)2)3) 4)	関心ある研究領域の論文の要約・発表討論 3				演習	松原
5	1)2)3) 4)5)	関心ある研究領域の論文の要約・発表討論 4				演習	松原
6	1)2)3) 4)	関心ある研究領域の論文の要約・発表討論 5				演習	松原
7	1)2)3) 4)	関心ある研究領域の論文の要約・発表討論 6				演習	松原
8	1)2)3) 4)	関心ある研究領域の論文の要約・発表討論 7				演習	松原
9	1)2)3) 4)	関心ある研究領域の論文の要約・発表討論 8				演習	松原
10	1)2)3) 4)5)	研究計画 1				演習	松原
11	1)2)3) 4)5)	研究計画 2				演習	松原
12	1)2)3) 4)5)	研究計画 3				演習	松原
13	1)2)3) 4)5)	研究計画 4				演習	松原
14	1)2)3) 4)5)	研究計画 5				演習	松原
15	1)2)3) 4)5)6)	研究計画発表会 (1回目)				演習	松原
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定なし					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		授業内で紹介する。					

科目名	臨床福祉学演習 I			授業コード	121087A123	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)			ナンバリング	13W311P01	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 本演習では、研究活動及び学術論文執筆の基礎を学び、福祉分野での課題や問題点について議論できる。特に「地域福祉」にかかわる分野を視野に学び合う。</p> <p>【一般目標】 研究の進め方を理解し、論文の書き方や研究の具体的な手法を演習を通じて修得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 研究の進め方が理解でき、研究方法の特徴について説明することができる。</p> <p>2) 専門書や文献を要約し、他者に内容を説明できる。</p> <p>3) 研究テーマに関する文献の収集ができる。</p> <p>4) 研究テーマに関する課題や問題点について討議することができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から、地域福祉の問題や課題について理解を深め、課題解決のための研究を目的とした演習を行う予定。						
評価方法	課題提出状況 40%、学習態度 30%、発表内容 30%を目安に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習時間外での文献の精読やレポート作成等の学習を各授業 90分程度、主体的に実施すること。課題の提出締切は厳守すること。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション				講義・演習	山崎
2	1)	研究とは				講義・演習	山崎
3	1)	研究方法の理解				講義・演習	山崎
4	1)	卒業研究の進め方				講義・演習	山崎
5	1)	研究方法の理解①				講義・演習	山崎
6	1)	研究方法の理解②				講義・演習	山崎
7	1)	研究方法の理解③				講義・演習	山崎
8	2)	専門書の講読と要約				演習	山崎
9	2)	専門書の講読と要約				演習	山崎
10	2)	専門書の講読と要約				演習	山崎
11	3)	文献の探し方				講義・演習	山崎
12	3)	基礎文献の講読と要約				演習	山崎
13	3)	基礎文献の講読と要約				演習	山崎
14	3)	基礎文献の講読と要約				演習	山崎
15	4)	中間まとめ				演習	山崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	臨床福祉学演習 I			授業コード	121087A125	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科林種福祉専攻(3年)			ナンバリング	13W311P01	AL 科目	○	
担当者	日田 剛(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	自らが関心を持つ分野を発見、確認して、さらに知見を深めることを目標とする。また、本演習を通して卒業研究の進め方について理解する。							
到達目標 (SBOs)	1)関心ある分野を絞り込むことができる 2)選定した分野について文献などから知識を深めることができる 3)研究の進め方について展望を説明できる							
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、高齢者施設でのケア、ソーシャルワークを5年以上、社会福祉士としてのフィールド・ソーシャルワーク 10年以上の経験を有している。また社会福祉に関する研究に7年以上携わっている。特に社会福祉の固有性について議論を深めることを本科目では意識している。							
評価方法	出席状況30%、取組み姿勢40%、提出課題等30%							
準備学習・ 履修上の注意等	自らがどの分野に興味関心があるのかを日頃から意識してほしい。好奇心を持って卒業研究に向かえるように心がけること。							
オフィスアワー	随時対応							
授業計画								
回数	SBOs No.	授 業 内 容					授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション					演 習	日田 剛
2	1)	卒業研究について					演 習	日田 剛
3	2)	文献や先行研究について①					演 習	日田 剛
4	2)	文献や先行研究について②					演 習	日田 剛
5	3)	論文作成方法について①					演 習	日田 剛
6	3)	論文作成方法について②					演 習	日田 剛
7	3)	論文作成方法について③					演 習	日田 剛
8	3)	社会資源について①					演 習	日田 剛
9	3)	社会資源について②					演 習	日田 剛
10	1) 3)	社会資源について③(見学)					演 習	日田 剛
11	1) 3)	社会資源について④(見学)					演 習	日田 剛
12	1) 3)	研究テーマについて①					演 習	日田 剛
13	1) 3)	研究テーマについて②					演 習	日田 剛
14	1) 3)	研究テーマについて③発表					演 習	日田 剛
15	1) 3)	研究テーマについて④発表					演 習	日田 剛
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定なし						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		指定なし						

科目名	臨床福祉学演習 I			授業コード	121087A122	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)			ナンバリング	13W311P01	AL科目	○
担当者	三宮 基裕(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 研究力を身につけつために、研究活動および学術論文執筆の基礎を学ぶとともに、研究成果のプレゼンテーション力を習得する。</p> <p>【一般目標(GIO)】 研究の手順を理解し、研究を進めるための具体的手法を演習を通じて学ぶ。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)研究の進め方が理解でき、研究手法の特徴が説明できる。 2)文献を要約し、他者に説明できる。 3)図表を読み取り考察できる。 4)ワープロ、表計算ソフトなど、研究および論文の作成に必要なパソコン操作ができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	該当なし						
評価方法	取り組む姿勢(議論への参加、課題の提出および受け取りなど)60%、および発表内容の完成度(発表および作成した資料の内容と、発表時の受け答え)により総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習時間以外に各自で15時間以上の研究活動をおこなうこと。						
オフィスアワー	在室時は随時対応する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	卒業研究の進め方(研究とは何か)				講義	三宮
2	1)	卒業研究の進め方(代表的な研究手法)				講義	三宮
3	1)	卒業研究の進め方(研究成果の論文化と研究発表)				講義	三宮
4	1)	研究手法の理解(文献研究)				講義	三宮
5	1)	研究手法の理解(調査研究)				講義	三宮
6	1)	研究手法の理解(実験研究)				講義	三宮
7	3)4)	図表の読み取り(図表の効果)				講義・演習	三宮
8	3)4)	図表の読み取り(表の作成)				講義・演習	三宮
9	3)4)	図表の読み取り(グラフの作成)				講義・演習	三宮
10	3)4)	図表の読み取り(図形の作成)				講義・演習	三宮
11	2)	基礎文献のレビュー(新聞記事レベル)				演習・SGD	三宮
12	2)	基礎文献のレビュー(新書レベル)				演習・SGD	三宮
13	2)	基礎文献のレビュー(研究要旨レベル)				演習・SGD	三宮
14	2)	基礎文献のレビュー(学術論文レベル)				演習・SGD	三宮
15	2)	基礎文献のレビュー(学術論文レベル)				演習・SGD	三宮
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	臨床福祉学演習 I	授業コード	121087A127	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年)	ナンバリング	13W311P01	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉に携わる援助者としてのあり方を探求するために、実践現場の実際を学び、卒業研究に向けた知識と技術を習得する。社会情勢を理解するために、現代社会の生活課題を取り上げ、議論していきながら自己表現力、発表力を習得する。演習時間外に社会活動やボランティア活動に参加することにより、実践現場の理解と実践活動の展開方法を習得する。				
到達目標 (SBOs)	1)演習 I の目的を理解し、相互学習に主体的に参加できる。 2)グループ討議において、自分の意見を持ち、発言することができる。 3)行事等の企画・立案ができる。 4)資料収集・調査などによりまとめることができる。 5)実践現場における基本的態度・援助者としてのあり方について説明できる。 6)関心のある研究領域を探索し、率先して研究に取り組むことができる。				
実務経験のある 教員による教育	科目担当(川崎)は、行政や社会福祉協議会などの実践現場5年以上の経験に基づき、地域社会における生活課題を探索し、問題解決に向けた研究方法の修得を目的とした授業を行う。				
評価方法	課題・レポート 30%・取り組み姿勢 70%として総合的に評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり2時間の予習・復習を行うこと。社会情勢に関する新聞や文献などを熟読し、レポートにまとめる。授業時に課題提起し、議論できる準備を行う。関心のある領域に関する社会活動への参加を行い、その意義についてレポートをまとめる。				
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示				

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	【オリエンテーション】 演習 I の目的、進め方、取り組み方を理解する	演習	川崎
2	1)2)	【関心分野の発表】 関心のあるテーマ・分野の発表を行う	演習	川崎
3	1)2)	【文献研究①】 文献探索の仕方、読み方を知る	演習	川崎
4	1)2)	【文献研究②】 文献内容の把握・まとめ方を知る	演習	川崎
5	1)2)4)	【文献研究③】 関心のあるテーマ・分野の先行研究を収集する	演習	川崎
6	1)2)4)	【文献研究④】 関心のあるテーマ・分野の先行研究のまとめを行い、発表の準備をする	演習	川崎
7	1)2)4)	【発表】 関心のあるテーマ・分野の発表をふまえての討議する	演習	川崎
8	1)2)3)	【演習①】 施設見学等の計画・立案を考える	演習	川崎
9	1)2)3)	【演習②】 施設見学等の計画・立案をまとめる	演習	川崎
10	1)4)	【演習③】 施設見学先の事前学習を行い、レポートにまとめる	演習	川崎
11	5)	【演習④】 施設見学を実施する	演習	川崎
12	5)	【演習⑤】 施設見学を実施する	演習	川崎
13	1)2)4)	【演習⑥】 施設見学による実態についてのレポートを作成し、発表の準備をする	演習	川崎
14	1)2)4)	【演習⑦】 施設見学による実態についてのレポートを発表する	演習	川崎
15	1)2)6)	【まとめ】 これまで得た先行研究・施設見学等から得た課題、研究領域・テーマの検討を行う	演習	川崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	臨床福祉学演習Ⅱ			授業コード	121088A121	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)			ナンバリング	13W312P01	AL科目	○
担当者	清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 研究活動及び文献の収集・整理ができ、福祉分野での課題や問題点よりテーマ設定を行い卒業研究の計画を立案し、自主的に実践できる。</p> <p>【一般目標】 研究の進め方を理解し、論文の書き方や研究の具体的な手法を学び、実践できる。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 研究の進め方が理解でき、説明することができる。 2) 文献を要約し、他者に内容を説明できる。 3) 研究手法について学び、その手法の特徴を理解できる。 4) 研究テーマに関する文献の収集ができる。 5) 研究テーマに関する課題や問題点について議論できる。 6) 研究計画が立案できる。 7) 計画に沿って研究を進めることができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の清水は、介護福祉士として高齢者施設での6年の実務経験及び5年以上の研究活動に基づき、臨床福祉学に必要な視点や課題などを含めた指導を行う。						
評価方法	個別指導の状況(課題提出状況など)40%、学習態度(課題、ゼミ活動への取り組み姿勢、質問等の発言)30%、中間発表の内容(まとめ方、プレゼン力、わかりやすさ等)30%で評価する。授業開始日に詳細な評価基準を説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習時間外での文献の精読やレポート作成などの作業を学生が主体的に実施していく必要がある。課題の提出締め切りは確実に守ること。						
オフィスアワー	在室時は随時対応する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授 業 方 法	担 当
1	5)	卒業研究に向けたテーマ設定				演 習	清 水
2	4)	先行研究及び文献の収集				演 習	清 水
3	2)4)	先行研究及び文献の収集・整理				演 習	清 水
4	2)4)	先行研究及び文献の収集・整理				演 習	清 水
5	2)4)	先行研究及び文献の収集・整理				演 習	清 水
6	2)4)	先行研究及び文献の収集・整理				演 習	清 水
7	2)4)	先行研究及び文献の収集・整理				演 習	清 水
8	5)6)	卒業論文の研究計画立案				演 習	清 水
9	5)6)	卒業論文の研究計画立案				演 習	清 水
10	7)	調査方法・調査対象者の検討				演 習	清 水
11	7)	調査方法・調査対象者の検討				演 習	清 水
12	7)	調査方法・調査対象者の検討				演 習	清 水
13	1)5)	研究倫理について				講義・演習	清 水
14	7)	調査準備及び実践				演 習	清 水
15	7)	調査準備及び実践				演 習	清 水
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	テーマに沿ってテキストを指示する。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	テーマに沿って参考書を指示する。						

科目名	臨床福祉学演習Ⅱ		授業コード	121088A108	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年)		ナンバリング	13W312P01	AL科目	○
担当者	稲田弘子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態 講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	大学は「学問」をすることです。「学問」とは「学」んで「問」うことです。社会福祉分野の専門的知識を単に「学」ぶだけではなく、自分でさまざまなことに「問」いを発していくことで新たな解決法や対処法を身につけていくことができます。社会はこのような人材を求めています。 「臨床福祉学演習Ⅱ」では、4年次の卒業論文作成に必要な参考文献等の収集法やアンケート調査方法などを修得する。					
到達目標 (SBOs)	1)参考文献を収集法を理解し、卒業論文に必要な情報を収集することができる。 2)アンケート調査法について説明することができる。					
実務経験のある 教員による教育	稲田は、福祉・医療現場5年以上の経験と、認知症や介護過程等に関する論文投稿や学会発表などの研究活動を5年以上継続しており、その経験に基づき、研究の視点、方法、卒業論文作成を目的とした授業を行う。					
評価方法	演習態度、演習内容で総合的に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	福祉分野に興味のある学生。 授業以外に、新聞を読んだり、図書館で文献を読むこと。					
オフィスアワー	時間割が確定後、表示する。					

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)2)	オリエンテーション(後期の進め方等)	講義・演習	稲田
2	1)	文献検索について	講義・演習	稲田
3	1)	文献検索について	講義・演習	稲田
4	1)	テーマの設定	講義・演習	稲田
5	1)	テーマの設定	講義・演習	稲田
6	1)	テーマの設定	講義・演習	稲田
7	1)	テーマに沿った文献を検索する	講義・演習	稲田
8	1)	テーマに沿った文献を検索する	講義・演習	稲田
9	1)	テーマに沿った文献を検索する	講義・演習	稲田
10	1)	テーマに沿った文献を検索する	講義・演習	稲田
11	2)	アンケート調査方法について	講義・演習	稲田
12	2)	アンケート調査方法について	講義・演習	稲田
13	2)	アンケート調査方法について	講義・演習	稲田
14	2)	アンケート調査方法について	講義・演習	稲田
15	1)2)	前期の演習内容をまとめ発表する。	講義・演習	稲田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない(必要時プリントを配布する)。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	臨床福祉学演習Ⅱ			授業コード	121088A119	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)			ナンバリング	13W312P01	AL科目	○
担当者	貫 優美子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	さまざまな福祉分野を知るため、施設・事業所見学・ボランティア等に積極的に参加し、福祉の現状や課題を理解する。そこから卒業研究に繋げ、研究テーマも含め自己の研究取り組みについて説明ができる。						
到達目標 (SBOs)	1)現在の福祉についての現状を理解したうえで、課題を明確にする。 2)福祉の課題を明確にしその解決策を文献研究等から導き、説明ができる。 3)課題解決のプロセスをまとめ、発表できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は看護師、社会福祉士の有資格者として5年以上の実務経験に基づき、その経験を通して授業を行う。						
評価方法	演習態度、演習内容にて評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業毎に出された課題についての事前学習・事後学習を最低1時間は必ず行うこと。						
オフィスアワー	研究室前に掲示						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	我が国の福祉の課題を明確にする 1				講 義	貫
2	1)	我が国の福祉の課題を明確にする 2				演 習	貫
3	1)	我が国の福祉の課題を明確にする 3				演 習	貫
4	1)	我が国の福祉の課題を明確にする 4				演 習	貫
5	1)	身近な地域の福祉の課題を明確にする 1				演 習	貫
6	1)	身近な地域の福祉の課題を明確にする 2				演 習	貫
7	1)	身近な地域の福祉の課題を明確にする 3				演 習	貫
8	1)	身近な地域の福祉の課題を明確にする 4				演 習	貫
9	2)	課題から解決策を探る 1				演 習	貫
10	2)	課題から解決策を探る 2				演 習	貫
11	2)	課題から解決策を探る 3				演 習	貫
12	3)	まとめ・発表準備 1				演 習	貫
13	3)	まとめ・発表準備 2				演 習	貫
14	3)	まとめ・発表準備 3				演 習	貫
15	3)	発表				演 習	貫
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。(必要時にプリントを配布する)					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	臨床福祉学演習Ⅱ			授業コード	121088A120	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)			ナンバリング	13W312P01	AL科目	○
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本演習は、卒業論文作成の具体的な方法(テーマ設定、情報収集、調査方法等)の習得を目的とする。さらに、自分の興味、関心のあるテーマに関する情報収集で得た内容を他者に伝えるためのプレゼンテーション力を身につける。						
到達目標 (SBOs)	1) 研究の進め方について理解し、重要なポイントについて説明できる。 2) 研究テーマに関する文献を収集することができる。 3) 文献を精読することができる。 4) 研究テーマに関して明らかになったことや新たな課題について説明できる。 5) 関心のある研究テーマを設定することができる。 6) 研究計画を作成できる。 7) 研究計画を進める準備ができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、我が国における医療や社会福祉の現状や課題、支援のあり方より具体的な理解を促すとともに、学生自らが医療福祉の諸課題に対して能動的に考え行動する力の醸成を目指した演習を行う。						
評価方法	学習態度 40%、ゼミでの発表内容 30%、課題の提出 30%として、総合的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	本演習では卒業論文作成の具体的な方法を学習するが、集めた情報を咀嚼する作業や調査研究を進める具体的な作業については演習時間外で学生が主体的に実施していくことが基本となる。そのため、常に問題意識を持ち、積極的に行動するという姿勢で取り組んでいただきたい。						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション				演習	西田
2	5)	テーマ設定①				演習	西田
3	5)	テーマ設定②				演習	西田
4	5)	テーマ設定③				演習	西田
5	2)3)4)	関連文献の収集と整理①				演習	西田
6	2)3)4)	関連文献の収集と整理②				演習	西田
7	2)3)4)	関連文献の収集と整理③				演習	西田
8	2)3)4)	関連文献の収集と整理④				演習	西田
9	2)3)4)	関連文献の収集と整理⑤				演習	西田
10	6)	研究計画の作成①				演習	西田
11	6)	研究計画の作成②				演習	西田
12	6)	研究計画の作成③				演習	西田
13	7)	調査準備と実践①				演習	西田
14	7)	調査準備と実践②				演習	西田
15	7)	まとめ				演習	西田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定なし					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	臨床福祉学演習Ⅱ			授業コード	121088A124	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13W312P01	AL科目	○	
担当者	松原由美(福臨)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	必修	授業形態	演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	学生自身が、臨床福祉学演習ⅠⅠの学習を基に、さらに卒業研究を進める。 学生自身の興味のある研究テーマをから、「それについての文献からや臨床による研究を行い、その学びを発表し、ゼミ内で討 論し、さらに深めてゆく。							
到達目標 (SBOs)	1)研究を計画的に進めることができる。 2)卒業研究を完成することができる。 3)自身が研究した内容を発表できる。 4)仲間のテーマについて討論できる。							
実務経験のある 教員による教育	音楽関係や子どもの問題については、音楽については、施設における臨床経験(15年)や学校教育現場での経験(13年)を 生かした指導を実施します。							
評価方法	学習態度 50%、研究内容 50%として評価する。							
準備学習・ 履修上の注意等	授業時間だけではなく、卒業研究論文完成のために十分な研究時間を費やしてほしい。							
オフィスアワー	研究室前に掲示する							
授業計画								
回数	SBOs No.	授業内容					授業 方法	担当
1	1)2)	今後の卒業研究について立案する					演習	松原
2	1)	卒業研究 1					演習	松原
3	1)	卒業研究 2					演習	松原
4	1)	卒業研究 3					演習	松原
5	1)	卒業研究 4					演習	松原
6	1)	卒業研究 5					演習	松原
7	1)	卒業研究 6					演習	松原
8	1)	卒業研究 7					演習	松原
9	1)	卒業研究 8					演習	松原
10	1)	卒業研究 9					演習	松原
11	1)	卒業研究 10					演習	松原
12	1)	卒業研究 11					演習	松原
13	1)	卒業研究 12					演習	松原
14	1)	卒業研究 13					演習	松原
15	3)4)	卒業研究中間発表					演習	松原
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		授業内で紹介する						

科目名	臨床福祉学演習Ⅱ			授業コード	121088A123	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)			ナンバリング	13W312P01	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 本演習では、研究活動及び学術論文執筆の基礎を学び、福祉分野での課題や問題点について議論できる。特に「地域福祉」にかかわる分野を視野に学び合う。演習Ⅱでは、関心のある研究課題に「問い」をたて、研究テーマの設定を行い、卒業研究の計画を立案し、主体的に実践できる。</p> <p>【一般目標】 研究の進め方を理解し、論文の書き方や研究の具体的な手法を演習を通じて修得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 研究の進め方が理解でき、研究方法の特徴について説明することができる。 2) 専門書や文献を要約し、他者に内容を説明できる。 3) 研究テーマに関する文献の収集ができる。 4) 研究テーマに関する課題や問題点について討議することができる。 5) 研究計画の立案ができる。 6) 計画に沿って研究を進めることができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から、地域福祉の問題や課題について理解を深め、課題解決のための研究を目的とした演習を行う予定。						
評価方法	課題提出状況 40%、学習態度 30%、発表内容 30%を目安に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習時間外での文献の精読やレポート作成等の学習を各授業 90分程度、主体的に実施すること。課題の提出締切は厳守すること。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)4)	卒業研究に向けたテーマの設定(「問い」を立てる)				講義・演習	山崎
2	1)4)	卒業研究に向けたテーマの設定(「テーマ」を設定する)				講義・演習	山崎
3	2)3)	先行研究及び文献の収集と整理				演習	山崎
4	2)3)	先行研究及び文献の収集と整理				演習	山崎
5	2)3)	先行研究及び文献の収集と整理				演習	山崎
6	4)5)	フィールドワーク(実践現場を知る)				演習	山崎
7	4)5)	フィールドワーク(実践現場を知る)				演習	山崎
8	4)5)	フィールドワーク(まとめ)				演習	山崎
9	4)5)	研究計画の立案(1次)				演習	山崎
10	4)5)	研究計画の立案(1次)				演習	山崎
11	6)	調査方法・調査対象者の検討				演習	山崎
12	6)	調査方法・調査対象者の検討				演習	山崎
13	1)4)	研究倫理について				講義・演習	山崎
14	7)	調査準備及び実践				演習	山崎
15	7)	調査準備及び実践				演習	山崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	臨床福祉学演習Ⅱ			授業コード	121088A125	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科林種福祉専攻(3年)			ナンバリング	13W312P01	AL科目	○
担当者	日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	自らが関心を持つ分野を発見、確認して、さらに知見を深めることを目標とする。また、本演習を通して卒業研究の進め方について理解する。						
到達目標 (SBOs)	1)関心ある分野を絞り込むことができる 2)選定した分野について文献などから知識を深めることができる 3)研究の進め方について展望を説明できる 4)研究計画書を作成できる						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、高齢者施設でのケア、ソーシャルワークを5年以上、社会福祉士としてのフィールドソーシャルワーク10年以上の経験を有している。また社会福祉に関する研究に7年以上携わっている。特に社会福祉の固有性について議論を深めることを本科目では意識している。						
評価方法	出席状況30%、取組み姿勢40%、提出課題等30%						
準備学習・ 履修上の注意等	自らがどの分野に興味関心があるのかを日頃から意識してほしい。好奇心を持って卒業研究に向かえるように心がけること。						
オフィスアワー	随時対応						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション				演習	日田 剛
2	1)	卒業研究について①				演習	日田 剛
3	2)	卒業研究について②				演習	日田 剛
4	2)	研究テーマの設定について①				演習	日田 剛
5	3)	研究テーマの設定について②				演習	日田 剛
6	3)	研究テーマ発表①				演習	日田 剛
7	3)	研究テーマ発表②				演習	日田 剛
8	3)	調査について①				演習	日田 剛
9	3)	調査について②				演習	日田 剛
10	1) 3)	社会資源について①(見学)				演習	日田 剛
11	1) 3)	社会資源について②(見学)				演習	日田 剛
12	1) 3) 4)	研究計画について①				演習	日田 剛
13	1) 3) 4)	研究計画について②				演習	日田 剛
14	1) 3) 4)	研究計画について③発表				演習	日田 剛
15	1) 3) 4)	研究計画について④発表				演習	日田 剛
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定なし					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		指定なし					

科目名	臨床福祉学演習Ⅱ	授業コード	121088A127	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年)	ナンバリング	13W312P01	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉に携わる援助者としてのあり方を探求しながら、実践現場の実際を学び、卒業研究に向けた知識と技術を習得する。 多岐にわたる社会情勢の話題を基に、議論していきながら自己表現力、発表力を習得する。 演習時間外に社会活動やボランティア活動に参加することにより、実践現場の理解と実践活動の展開方法を習得する。				
到達目標 (SBOs)	1)演習Ⅱの目的を理解し、相互学習に主体的に参加できる。 2)グループ討議において、自分の意見を持ち、発言することができる。 3)行事等の企画・立案ができる。 4)資料収集・調査などによりまとめることができる。 5)実践現場における基本的態度・援助者としてのあり方について説明できる。 6)関心のある研究領域を探索し、率先して研究に取り組むことができる。				
実務経験のある 教員による教育	科目担当(川崎)は、行政や社会福祉協議会等の実践現場5年以上の経験に基づき、社会福祉に携わる援助者としてのあり方を探求し、実践現場の実際を学び、卒業研究に向けた知識と技術を修得することを目的として事業を行う。				
評価方法	課題・レポート 30%・取り組み姿勢 70%として総合的に評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり2時間の予習・復習を行うこと。社会情勢に関する新聞や文献などを熟読し、レポートにまとめる。授業時に課題提起し、議論できる準備を行う。関心のある領域に関する社会活動への参加を行い、その意義についてレポートをまとめる。				
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示				

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	6)	【卒業研究の理解】 卒業研究の意義を理解する	演習	川崎
2	1)6)	【論文作成の基本】 論文作成における基本事項を知る	演習	川崎
3	4)6)	【研究テーマの検討①】 研究領域・研究テーマの発表を行う	演習	川崎
4	4)6)	【研究テーマの検討②】 研究領域・研究テーマの再確認する	演習	川崎
5	6)	【研究の具体化①】 研究計画書を作成する	演習	川崎
6	6)	【研究の具体化②】 研究計画書を作成する	演習	川崎
7	6)	【研究の具体化③】 研究テーマに基づく文献学習・研究を行う	演習	川崎
8	6)	【研究の具体化④】 研究テーマに基づく文献学習・研究を行う	演習	川崎
9	6)	【研究の具体化⑤】 研究テーマに基づく文献学習・研究を行う	演習	川崎
10	1)2)6)	【研究の具体化⑥】 研究進捗状況を発表し討議する	演習	川崎
11	1)2)6)	【研究の具体化⑦】 研究の進捗状況を発表し討議する	演習	川崎
12	6)	【卒業研究の進め方①】 卒業研究の進め方・調査研究等の内容を検討する	演習	川崎
13	6)	【卒業研究の進め方②】 卒業研究の進め方・調査研究等の内容を検討する	演習	川崎
14	1)2)6)	【卒業研究発表会への参加】 4年生の卒業研究発表会へ参加する	演習	川崎
15	1)6)	【まとめ】 要点の整理を確認する	演習	川崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	必要時に提示する。

科目名	臨床福祉学演習Ⅱ			授業コード	121088A122	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)			ナンバリング	13W312P01	AL科目	○
担当者	三宮 基裕(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 研究力を身につけつために、研究活動および学術論文執筆の基礎を学ぶとともに、研究成果のプレゼンテーション力を習得する。</p> <p>【一般目標(GIO)】 研究の手順を理解し、研究を進めるための具体的手法を演習を通じて学ぶ。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>5) 研究のテーマ設定ができる。</p> <p>6) 研究テーマに関する内容の文献・資料を収集し、その内容についてまとめ、報告・討議できる。</p> <p>7) 研究資料の集計・分析手法を活用できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	該当なし						
評価方法	取り組む姿勢(議論への参加、課題の提出および受け取りなど)60%、および発表内容の完成度(発表および作成した資料の内容と、発表時の受け答え)により総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習時間以外に各自で15時間以上の研究活動をおこなうこと。						
オフィスアワー	在室時は随時対応する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	5)	テーマ設定(興味・関心の抽出)	演習・SGD	三 宮
2	5)	テーマ設定(興味・関心の具体化)	演習・SGD	三 宮
3	5)	テーマ設定(分野・対象・内容の検討)	演習・SGD	三 宮
4	5)	テーマ設定(分野・対象・内容の検討)	演習・SGD	三 宮
5	5)	テーマ設定(研究テーマの具体化)	演習・SGD	三 宮
6	6)	既往研究の収集・整理	演 習	三 宮
7	6)	既往研究の収集・整理	演 習	三 宮
8	6)	既往研究の収集・整理	演 習	三 宮
9	6)	既往研究の収集・整理	演 習	三 宮
10	7)	研究対象の検討	演習・SGD	三 宮
11	7)	研究対象の検討	演習・SGD	三 宮
12	7)	研究対象の検討	演習・SGD	三 宮
13	7)	研究手法の検討	演習・SGD	三 宮
14	7)	研究手法の検討	演習・SGD	三 宮
15	7)	研究手法の検討	演習・SGD	三 宮

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	臨床福祉学演習Ⅲ			授業コード	121333A121	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(4年)			ナンバリング	13W411P01	AL科目	○
担当者	清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 本演習は、卒業論文作成のための具体的な方法(テーマ設定、調査方法等)を実践し、各自のテーマに併せた研究内容をわかりやすくプレゼンする。</p> <p>【一般目標】 研究の進め方を理解し、研究の具体的な手法を学ぶ。また、研究に対する姿勢を学ぶ。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 研究の進め方が理解でき、研究計画が立案できる。 2) 文献を要約し、他者に内容を説明できる。 3) 研究テーマに関する情報収集ができる。 4) 研究テーマに関する課題や問題点について議論できる。 5) 計画に沿って研究を進めることができる。 6) 研究内容のプレゼンテーションができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の清水は、介護福祉士として高齢者施設での6年の実務経験及び5年以上の研究活動に基づき、臨床福祉学に必要な視点や課題などを含めた指導を行う。						
評価方法	個別指導の状況(課題提出状況など)40%、学習態度(課題、ゼミ活動への取り組み姿勢、質問等の発言)30%、中間発表の内容(まとめ方、プレゼン力、わかりやすさ等)30%で評価する。授業開始日に詳細な評価基準を説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習時間外での調査準備や研究活動を学生が主体的に実施していく必要がある。課題の提出締め切りは確実に守ること。						
オフィスアワー	研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション・研究テーマ設定	演習	清水
2	1)	卒業研究の年間計画を立案し、発表する	演習	清水
3	2)3) 4)5)	調査準備及び実践(個別指導)	演習	清水
4	2)3) 4)5)	調査準備及び実践(個別指導)	演習	清水
5	2)3) 4)5)	調査準備及び実践(個別指導)	演習	清水
6	2)3) 4)5)	調査準備及び実践(個別指導)	演習	清水
7	2)3) 4)5)	調査準備及び実践(個別指導)	演習	清水
8	2)3) 4)5)	調査結果のまとめ(個別指導)	演習	清水
9	2)3) 4)5)	調査結果のまとめ(個別指導)	演習	清水
10	2)3) 4)5)	調査結果のまとめ(個別指導)	演習	清水
11	2)3) 4)5)	調査結果のまとめ(個別指導)	演習	清水
12	2)3) 4)5)	調査結果のまとめ(個別指導)	演習	清水
13	2)3) 4)5)	調査結果のまとめ(個別指導)	演習	清水
14	2)3) 4)5)	調査結果のまとめ(個別指導)	演習	清水
15	4)5) 6)	中間発表・意見交換	演習	清水

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	臨床福祉学演習Ⅲ			授業コード	121333A108	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年生)			ナンバリング	13W411P01	AL科目	○
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>大学は「学問」をすることです。「学問」とは「学」んで「問」うことです。社会福祉分野の専門的知識を単に「学」ぶだけではなく、自分でさまざまなことに「問」いを発していくことで新たな解決法や対処法を身につけていくことができます。社会はこのような人材を求めています。</p> <p>「臨床福祉学演習Ⅱ」では、各ゼミ生が卒業論文のテーマ設定、論文作成スケジュールの立案、研究の実際、論文の著述、論文の報告ができる能力を修得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 論文作成のスケジュールを立案する。 2) 個別指導を受けながら、論文作成を行う。 3) 論文形態にまとめることができる。 4) 卒業論文の報告を行うことができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	稲田は、福祉・医療現場5年以上の経験と、認知症や介護過程等に関する論文投稿や学会発表などの研究活動を5年以上継続しており、その経験に基づき、研究の視点、方法、卒業論文作成を目的とした授業を行う。						
評価方法	演習内容、演習態度等で総合的に評価する。						
準備学習・ 履上の注意等	<p>社会福祉分野に関心のある学生 福祉分野に興味のある学生。 授業以外に、新聞を読んだり、図書館で文献を読むこと。</p>						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室前に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)	オリエンテーション				講義	稲田
2	1)	論文作成のための年間スケジュールをたてる。				演習	稲田
3	2)	個別指導				演習	稲田
4	2)	個別指導				演習	稲田
5	2)	個別指導				演習	稲田
6	2)	個別指導				演習	稲田
7	2)	個別指導				演習	稲田
8	2)	個別指導				演習	稲田
9	2)	個別指導				演習	稲田
10	4)	ゼミ内での中間発表・意見交換				演習	稲田
11	2)	個別指導				演習	稲田
12	2)	個別指導				演習	稲田
13	2)	個別指導				演習	稲田
14	2)	個別指導				演習	稲田
15	4)	個別指導(中間発表会後の訂正等)				演習	稲田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。必要時はプリント配布する。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	臨床福祉学演習Ⅲ			授業コード	121333A119	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	13W411P01	AL科目	○
担当者	貫 優美子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本演習を通して、各ゼミが卒業論文のテーマ設定、論文作成スケジュールの立案、研究の実際、論文の著述、論文の報告ができる能力を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)論文作成のスケジュールを立案する。 2)個別指導を受けながら、論文作成を行う。 3)論文形態にまとめることができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は看護師、社会福祉士の有資格者として、5年以上の実務経験に基づき演習授業を行う。						
評価方法	演習態度、演習内容にて評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業毎に出された課題、事前学習・事後学習は最低1時間は必ず行う。						
オフィスアワー	16時30分～17時30分。ただし木曜日、実習巡回中は除く。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)	オリエンテーション	講義	貫
2	1)	論文作成のための年間スケジュールをたてる。	演習	貫
3	2)	個別指導	演習	貫
4	2)	個別指導	演習	貫
5	2)	個別指導	演習	貫
6	2)	個別指導	演習	貫
7	2)	個別指導	演習	貫
8	2)	個別指導	演習	貫
9	2)	個別指導	演習	貫
10	4)	中間発表・意見交換	演習	貫
11	2)	個別指導	演習	貫
12	2)	個別指導	演習	貫
13	2)	個別指導	演習	貫
14	2)	個別指導	演習	貫
15	2)	中間発表・意見交換	演習	貫

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	臨床福祉学演習Ⅲ	授業コード	121333A120	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)	ナンバリング	13W411P01	AL科目	○
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本演習は、卒業論文作成の具体的な方法(テーマ設定、情報収集、調査方法等)の習得を目的とする。さらに、自分の興味、関心のあるテーマに関する情報収集で得た内容を他者に伝えるためのプレゼンテーション力を身につける。				
到達目標 (SBOs)	1) 研究の進め方について理解し、重要なポイントについて説明できる。 2) 研究テーマに関する文献を収集することができる。 3) 文献を精読することができる。 4) 研究テーマに関して明らかになったことや新たな課題について説明できる。 5) 関心のある研究テーマを設定することができる。 6) 研究計画を作成し進める。 7) 研究内容のプレゼンテーションを行うことができる。				
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、我が国における医療や社会福祉の現状や課題、支援のあり方より具体的な理解を促すとともに、学生自らが医療福祉の諸課題に対して能動的に考え行動する力の醸成を目指す。演習を行う。				
評価方法	学習態度 40%、ゼミでの発表内容 30%、課題の提出 30%として、総合的評価を行う。				
準備学習・ 履修上の注意等	本演習では卒業論文作成の具体的な方法を学習するが、集めた情報を咀嚼する作業や調査研究を進める具体的な作業については演習時間外で学生が主体的に実施していくことが基本となる。そのため、常に問題意識を持ち、積極的に行動するという姿勢で取り組んでいただきたい。				
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411				

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション	演習	西田
2	2)3)4) 5)6)	テーマ見直し①	演習	西田
3	2)3)4) 5)6)	テーマ見直し②	演習	西田
4	2)3)4) 5)6)	関連文献の収集と整理①	演習	西田
5	2)3)4) 5)6)	関連文献の収集と整理②	演習	西田
6	2)3)4) 5)6)	関連文献の収集と整理③	演習	西田
7	2)3)4) 5)6)	関連文献の収集と整理④	演習	西田
8	7)	プレゼンテーション①	演習	西田
9	2)3)4) 5)6)	調査準備と実践①	演習	西田
10	2)3)4) 5)6)	調査準備と実践②	演習	西田
11	2)3)4) 5)6)	調査準備と実践③	演習	西田
12	2)3)4) 5)6)	調査準備と実践④	演習	西田
13	2)3)4) 5)6)	調査準備と実践⑤	演習	西田
14	7)	プレゼンテーション②	演習	西田
15	2)3)4) 5)6)	まとめ	演習	西田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない。

科目名	臨床福祉学演習Ⅲ			授業コード	121333A124	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13W411P01	AL科目	○
担当者	松原由美(福臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	学生自身が、臨床福祉学演習Ⅰ・Ⅱを基に、卒業研究を深める。 研究の進め方、先行研究の活用法、卒業論文の書き方、研究の発表の仕方を学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	①卒業研究を進めることができる。 ②卒業研究を完成することができる。 ③出来上がった研究に関して発表することができる。 ④出来上がった研究に関して討論することができる。						
実務経験のある 教員による教育	現場においての研究を希望する学生には、子どもの施設における臨床経験を学生が活用できるよう指導する。						
評価方法	1)授業中の積極性 2)課題の学習状況 3)レポート課題の内容を総合的に勘案して評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	提出物などの期限厳守 授業中だけでなく、普段から学習すること。						
オフィスアワー	研究室のドアに掲示する						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	①②	オリエンテーション 卒業研究の計画に関して				演習	松原
2	①	卒業研究①				演習	松原
3	①	卒業研究②				演習	松原
4	①	卒業研究③				演習	松原
5	①	卒業研究④				演習	松原
6	①	卒業研究⑤				演習	松原
7	①	卒業研究⑥				演習	松原
8	①	卒業研究⑦				演習	松原
9	①	卒業研究⑧				演習	松原
10	①	卒業研究⑨				演習	松原
11	③④	卒業研究発表				演習	松原
12	①	卒業研究⑩				演習	松原
13	①	卒業研究⑪				演習	松原
14	①	卒業研究⑫				演習	松原
15	①② ③④	卒業研究⑬				演習	松原
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	なし。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業内で紹介する。						

科目名	臨床福祉学演習Ⅲ			授業コード	121333A123	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	13W411P01	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 本演習では、卒業論文作成のため、各自の研究計画に基づき、具体的な方法(テーマ設定、調査方法等)を実践し、各自のテーマに沿った研究内容をわかりやすくプレゼンし、討論する。</p> <p>【一般目標】 研究の進め方を理解し、論文の書き方や研究の具体的な手法について学び、実践できる。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 研究の進め方が理解でき、研究計画が立案できる。 2) 文献を要約し、他者に内容を説明できる。 3) 研究テーマに関する情報の収集ができる。 4) 研究テーマに関する課題や問題点について明らかにでき、討議できる。 5) 研究計画に沿って研究を進めることができる。 6) 研究内容のプレゼンテーションができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から、地域福祉の問題や課題について理解を深め、課題解決のための研究を目的とした演習を行う予定。						
評価方法	課題提出状況 40%、学習態度 30%、発表内容 30%を目安に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習時間外での調査準備や研究活動を主体的に実施すること。課題の提出締切は厳守すること。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	テーマの設定と研究計画の立案(第2次)				演習	山崎
2	1)4)	テーマの設定と研究計画の立案(発表)				演習	山崎
3	2)3)4) 5)	調査準備及び実践(個別指導)				演習	山崎
4	2)3)4) 5)	調査準備及び実践(個別指導)				演習	山崎
5	2)3)4) 5)	調査準備及び実践(個別指導)				演習	山崎
6	2)3)4) 5)	調査準備及び実践(個別指導)				演習	山崎
7	2)3)4) 5)	調査準備及び実践(個別指導)				演習	山崎
8	2)3)4) 5)	調査結果のまとめ(個別指導)				演習	山崎
9	2)3)4) 5)	調査結果のまとめ(個別指導)				演習	山崎
10	2)3)4) 5)	調査結果のまとめ(個別指導)				演習	山崎
11	2)3)4) 5)	調査結果のまとめ(個別指導)				演習	山崎
12	2)3)4) 5)	調査結果のまとめ(個別指導)				演習	山崎
13	2)3)4) 5)	調査結果のまとめ(個別指導)				演習	山崎
14	2)3)4) 5)	調査結果のまとめ(個別指導)				演習	山崎
15	4)5)6)	中間発表・意見交換				演習	山崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	臨床福祉学演習Ⅲ			授業コード	121333A125	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科林種福祉専攻(4年)			ナンバリング	13W411P01	AL科目	○	
担当者	日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	自らが関心を持つ分野について具体的に何を問い、何を明らかにするのか、研究計画に沿って研究を進めていくことを目標とする。							
到達目標 (SBOs)	1)研究テーマを設定できる 2)文献など先行研究について調査できる 3)研究方法を設定して進めることができる							
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、高齢者施設でのケア、ソーシャルワークを5年以上、社会福祉士としてのフィールドソーシャルワーク10年以上の経験を有している。また社会福祉に関する研究に7年以上携わっている。特に社会福祉の固有性について議論を深めることを本科目では意識している。							
評価方法	出席状況30%、取組み姿勢40%、提出課題等30%							
準備学習・ 履修上の注意等	自らがどの分野に興味関心があるのかを日頃から意識してほしい。好奇心を持って卒業研究に向かえるように心がけること。							
オフィスアワー	随時対応							
授業計画								
回数	SBOs No.	授業内容					授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション					演習	日田 剛
2	1)	研究テーマの確認、検討①					演習	日田 剛
3	1)	研究テーマの確認、検討②					演習	日田 剛
4	2)	参考文献について①					演習	日田 剛
5	2)	参考文献について②					演習	日田 剛
6	2) 3)	先行研究について①					演習	日田 剛
7	2) 3)	先行研究について②					演習	日田 剛
8	3)	調査方法について①					演習	日田 剛
9	3)	調査方法について②					演習	日田 剛
10	3)	調査方法について③					演習	日田 剛
11	3)	調査方法について④					演習	日田 剛
12	3)	調査方法について⑤					演習	日田 剛
13	3)	調査方法について⑥					演習	日田 剛
14	3)	研究報告①発表					演習	日田 剛
15	3)	研究報告②発表					演習	日田 剛
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定なし						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		指定なし						

科目名	臨床福祉学演習Ⅲ			授業コード	121333A122	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	13W411P01	AL科目	○
担当者	三宮 基裕(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 研究力を身につけつために、研究活動および学術論文執筆の基礎を学ぶとともに、研究成果のプレゼンテーション力を習得する。</p> <p>【一般目標(GIO)】 必要な研究資料を収集の方法と、得た資料に対する分析考察の仕方を学ぶ。 研究テーマについて論理的な結論付けができるようになる。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)既往研究を読み、要約および他者へ報告できる。 2)適切な研究資料の収集方法が選択でき、資料の収集ができる。 3)研究資料を適切な方法で集計し、客観的立場からの分析と、適切な考察ができる。 4)論理的な結論付けができる。 5)適切な発表資料が作成でき、分かりやすい発表ができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	該当なし						
評価方法	取り組む姿勢(議論への参加、課題の提出および受け取りなど)60%、および論文の完成度(論文内容と、発表時の受け答え)により総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習時間以外に各自で30時間以上の研究活動をおこなうこと。						
オフィスアワー	在室時は随時対応する。						

授業計画				
回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	既往研究のレビュー	S G D	三宮
2	1)	既往研究のレビュー	S G D	三宮
3	1)	既往研究のレビュー	S G D	三宮
4	2)	研究資料の収集	演習	三宮
5	2)	研究資料の収集	演習	三宮
6	2)	研究資料の収集	演習	三宮
7	2)	研究資料の収集	演習	三宮
8	3)4)	分析・考察の報告	S G D	三宮
9	3)4)	分析・考察の報告	S G D	三宮
10	3)4)	分析・考察の報告	S G D	三宮
11	3)4)	分析・考察の報告	S G D	三宮
12	4)5)	発表演習	S G D	三宮
13	4)5)	発表演習	S G D	三宮
14	4)5)	発表演習	S G D	三宮
15	4)5)	中間発表	S G D	三宮

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	臨床福祉学演習Ⅳ			授業コード	121334A121	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(4年)			ナンバリング	13W412P01	AL科目	○
担当者	清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 各自のテーマに併せた卒業論文の調査結果をまとめ、卒業論文の書き方を理解し、個別指導を通して作成していく。卒業論文の研究内容をわかりやすく他者にプレゼンする。</p> <p>【一般目標】 卒業論文の書き方を理解し、作成できる。また、研究に対する姿勢を学び、他者に研究結果を報告できる。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 卒業論文を作成し、完成することができる。 2) 論文を簡潔にまとめることができる。 3) 論文をわかりやすく報告することができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の清水は、介護福祉士として高齢者施設での6年の実務経験及び5年以上の研究活動に基づき、臨床福祉学に必要な視点や課題などを含めた指導を行う。						
評価方法	個別指導の状況(課題提出状況など)40%、学習態度(課題、ゼミ活動への取り組み姿勢、質問等の発言)30%、発表の内容(まとめ方、プレゼン力、わかりやすさ等)30%で評価する。授業開始日に詳細な評価基準を説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習時間外での研究活動や論文作成を学生が主体的に実施していく必要がある。						
オフィスアワー	研究室前に掲示する						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
2	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
3	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
4	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
5	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
6	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
7	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
8	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
9	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
10	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
11	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
12	1)3)	発表会に向けたプレゼンの準備	演 習	清 水
13	2)3)	発表会に向けたプレゼンの準備	演 習	清 水
14	2)3)	発表会に向けたプレゼンの準備	演 習	清 水
15	3)	卒業研究報告会	演 習	清 水

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	臨床福祉学演習Ⅳ			授業コード	121334A108	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年生)			ナンバリング	13W412P01	AL科目	○
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>大学は「学問」をすることです。「学問」とは「学」んで「問」うことです。社会福祉分野の専門的知識を単に「学」ぶだけではなく、自分でさまざまなことに「問」いを発していくことで新たな解決法や対処法を身につけていくことができます。社会はこのような人材を求めています。</p> <p>「臨床福祉学演習Ⅱ」では、各ゼミ生が卒業論文のテーマ設定、論文作成スケジュールの立案、研究の実際、論文の著述、論文の報告ができる能力を修得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 論文作成のスケジュールを立案する。 2) 個別指導を受けながら、論文作成を行う。 3) 論文形態にまとめることができる。 4) 卒業論文の報告を行うことができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	稲田は、福祉・医療現場5年以上の経験と、認知症や介護過程等に関する論文投稿や学会発表などの研究活動を5年以上継続しており、その経験に基づき、研究の視点、方法、卒業論文作成を目的とした授業を行う。						
評価方法	演習内容、演習態度、出欠状況で総合的に評価する。						
準備学習・ 履上の注意等	<p>社会福祉分野に関心のある学生 福祉分野に興味のある学生。 授業以外に、新聞を読んだり、図書館で文献を読むこと。</p>						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室前に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)	オリエンテーション				講義	稲田
2	1)	論文作成のための後期スケジュールをたてる。				演習	稲田
3	2)	個別指導				演習	稲田
4	2)	個別指導				演習	稲田
5	2)	個別指導				演習	稲田
6	2)	個別指導				演習	稲田
7	2)	個別指導				演習	稲田
8	3)	これまでの成果をまとめる				演習	稲田
9	3)	これまでの成果をまとめる				演習	稲田
10	3)	ゼミ内での発表・意見交換				演習	稲田
11	3)	卒業発表会の準備				演習	稲田
12	3)	卒業発表会の準備				演習	稲田
13	3)	卒業発表会の準備				演習	稲田
14	4)	卒業発表会の準備				演習	稲田
15	4)	卒業発表会 発表				演習	稲田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。必要時はプリント配布する。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	臨床福祉学演習Ⅳ			授業コード	121334A119	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	13W412P01	AL科目	○
担当者	貫 優美子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本演習を通して、各ゼミが卒業論文のテーマ設定、論文作成スケジュールの立案、研究の実際、論文の著述、論文の報告ができる能力を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 論文作成のスケジュールを立案する。 2) 個別指導を受けながら、論文作成を行う。 3) 論文形態にまとめることができる。 4) 卒業論文の報告を行うことができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は看護師、社会福祉士の有資格者として5年以上の実務経験に基づき、その経験を通して授業を行う。						
評価方法	演習態度、演習内容にて評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業毎に出された課題、事前学習・事後学習は最低1時間行う。						
オフィスアワー	研究室前に掲示						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	個別指導	演 習	貫
2	1)	個別指導	演 習	貫
3	1)	個別指導	演 習	貫
4	1)	個別指導	演 習	貫
5	1)	個別指導	演 習	貫
6	1)	個別指導	演 習	貫
7	1)	個別指導	演 習	貫
8	2)	これまでの成果をまとめる。	演 習	貫
9	2)	これまでの成果をまとめる。	演 習	貫
10	2)	これまでの成果をまとめる。	演 習	貫
11	2)	これまでの成果をまとめる。	演 習	貫
12	2)	これまでの成果をまとめる。	演 習	貫
13	2)	これまでの成果をまとめる。	演 習	貫
14	3)	発表・意見交換	演 習	貫
15	3)	発表・意見交換	演 習	貫

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	臨床福祉学演習Ⅳ	授業コード	121334A120	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)	ナンバリング	13W412P01	AL科目	○
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本演習は、卒業論文作成の具体的な方法(テーマ設定、情報収集、調査方法等)の習得を目的とする。さらに、自分の興味、関心のあるテーマに関する情報収集で得た内容を他者に伝えるためのプレゼンテーション力を身につける。				
到達目標 (SBOs)	1) 研究の進め方について理解し、重要なポイントについて説明できる。 2) 研究テーマに関する文献を収集することができる。 3) 文献を精読することができる。 4) 研究テーマに関して明らかになったことや新たな課題について説明できる。 5) 関心のある研究テーマを設定することができる。 6) 研究計画を作成し進める。 7) 研究内容のプレゼンテーションを行うことができる。				
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、我が国における医療や社会福祉の現状や課題、支援のあり方のより具体的な理解を促すとともに、学生自らが医療福祉の諸課題に対して能動的に考え行動する力の醸成を目指す。演習を行う。				
評価方法	学習態度 40%、ゼミでの発表内容 30%、課題の提出 30%として、総合的評価を行う。				
準備学習・ 履修上の注意等	本演習では卒業論文作成の具体的な方法を学習するが、集めた情報を咀嚼する作業や調査研究を進める具体的な作業については演習時間外で学生が主体的に実施していくことが基本となる。そのため、常に問題意識を持ち、積極的に行動するという姿勢で取り組んでいただきたい。				
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411				

授業計画					
回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当	
1	1)	オリエンテーション	演習	西田	
2	2)3)4) 5)6)	調査準備と実践①	演習	西田	
3	2)3)4) 5)6)	調査準備と実践②	演習	西田	
4	2)3)4) 5)6)	調査準備と実践③	演習	西田	
5	7)	プレゼンテーション①	演習	西田	
6	2)3)4) 5)6)	調査結果のまとめ①	演習	西田	
7	2)3)4) 5)6)	調査結果のまとめ②	演習	西田	
8	2)3)4) 5)6)	調査結果のまとめ③	演習	西田	
9	2)3)4) 5)6)	調査結果のまとめ④	演習	西田	
10	2)3)4) 5)6)	調査結果のまとめ⑤	演習	西田	
11	2)3)4) 5)6)	調査結果のまとめ⑥	演習	西田	
12	2)3)4) 5)6)	調査結果のまとめ⑦	演習	西田	
13	2)3)4) 5)6)	調査結果のまとめ⑧	演習	西田	
14	7)	プレゼンテーション②	演習	西田	
15	2)3)4) 5)6)	まとめ	演習	西田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定しない。			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		指定しない。			

科目名	臨床福祉学演習Ⅳ	授業コード	121334A124	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理(4年)	ナンバリング	13W412P01	AL科目	○
担当者	松原 由美(福臨)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	必修
授業の概要・ 一般目標(GIO)	学生自身が、臨床福祉学演習Ⅰ・Ⅱを基に、卒業研究を深める。 研究の進め方、先行研究の活用法、卒業論文の書き方、研究の発表の仕方を学ぶ。				
到達目標 (SBOs)	①卒業研究を進めることができる。 ②卒業研究を完成することができる。 ③出来上がった研究に関して発表することができる。 ④出来上がった研究に関して討論することができる。				
実務経験のある 教員による教育					
評価方法	1)授業中の積極性 2)課題の学習状況 3)卒業研究論文の内容を総合的に勘案して評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	提出物などの期限厳守 授業中だけでなく、普段から学習すること。				
オフィスアワー	研究室のドアに張り出す。				

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	①	オリエンテーション 卒業研究の今後の計画に関して		
2	①	個別指導①		
3	①	個別指導②		
4	①	個別指導 ③		
5	①	個別指導 ④		
6	①	個別指導 ⑤		
7	①	個別指導 ⑥		
8	①	個別指導 ⑦		
9	①	個別指導 ⑧		
10	①	個別指導 ⑨		
11	①	個別指導 ⑩		
12	①	個別指導 ⑪		
13	②③ ④	卒業研究発表①		
14	②③ ④	卒業研究発表②		
15	②③ ④	個別指導 ⑫		

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定なし。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業内で紹介する。

科目名	臨床福祉学演習Ⅳ		授業コード	121334A123	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)		ナンバリング	13W412P01	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態 演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	【授業の概要】 本演習では、各自の研究テーマに基づいた研究実践の結果をまとめ、卒業論文の書き方を理解し、個別指導を通して作成する。卒業論文の内容をわかりやすくプレゼンする。 【一般目標】 卒業論文の書き方を理解し、研究計画に沿って作成でき、報告できる。					
到達目標 (SBOs)	1) 研究計画に沿って卒業論文を作成し、完成することができる。 2) 論文を簡潔にまとめることができる。 3) 論文をわかりやすく報告することができる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から、地域福祉の問題や課題について理解を深め、課題解決のための研究を目的とした演習を行う予定。					
評価方法	課題提出状況 40%、学習態度 30%、発表内容 30%を目安に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	演習時間外での研究活動や論文作成を主体的に実施すること					
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する。					

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演習	山崎
2	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演習	山崎
3	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演習	山崎
4	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演習	山崎
5	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演習	山崎
6	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演習	山崎
7	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演習	山崎
8	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演習	山崎
9	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演習	山崎
10	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演習	山崎
11	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演習	山崎
12	2)3)	発表会に向けたプレゼンの準備	演習	山崎
13	2)3)	発表会に向けたプレゼンの準備	演習	山崎
14	2)3)	発表会に向けたプレゼンの準備	演習	山崎
15	3)	卒業研究報告会	演習	山崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	臨床福祉学演習Ⅳ			授業コード	121334A125	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	社会福祉学科臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	13W412P01	AL科目	○
担当者	日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	研究テーマについて、自らが設定した研究方法を用いて研究を進める。最終的には卒業論文としてまとめ、研究概要を発表する。						
到達目標 (SBOs)	1)研究について基本的なプロセスを学ぶ 2)論文を作成し研究成果を発表する						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、高齢者施設でのケア、ソーシャルワークを5年以上、社会福祉士としてのフィールドソーシャルワーク10年以上の経験を有している。また社会福祉に関する研究に7年以上携わっている。特に社会福祉の固有性について議論を深めることを本科目では意識している。						
評価方法	出席状況30%、取組み姿勢40%、卒業論文の結果30%で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	計画的に研究を進めて、自分なりの答えを導き出してほしい。						
オフィスアワー	随時対応						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1) 2)	オリエンテーション				講義・演習	日田 剛
2	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
3	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
4	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
5	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
6	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
7	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
8	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
9	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
10	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
11	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
12	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
13	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
14	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
15	1) 2)	卒業研究報告会				演 習	日田 剛
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	臨床福祉学演習Ⅳ			授業コード	121334A122	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	13W412P01	AL科目	○
担当者	三宮 基裕(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 研究力を身につけつために、研究活動および学術論文執筆の基礎を学ぶとともに、研究成果のプレゼンテーション力を習得する。</p> <p>【一般目標(GIO)】 必要な研究資料を収集の方法と、得た資料に対する分析考察の仕方を学ぶ。 研究テーマについて論理的な結論付けができるようになる。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)既往研究を読み、要約および他者へ報告できる。 2)適切な研究資料の収集方法が選択でき、資料の収集ができる。 3)研究資料を適切な方法で集計し、客観的立場からの分析と、適切な考察ができる。 4)論理的な結論付けができる。 5)適切な発表資料が作成でき、分かりやすい発表ができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	該当なし						
評価方法	取り組む姿勢(議論への参加、課題の提出および受け取りなど)60%、および論文の完成度(論文内容と、発表時の受け答え)により総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習時間以外に各自で30時間以上の研究活動をおこなうこと。						
オフィスアワー	在室時は随時対応する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	2)	研究資料の収集				演習	三宮
2	2)	研究資料の収集				演習	三宮
3	2)	研究資料の収集				演習	三宮
4	2)	研究資料の収集				演習	三宮
5	2)	研究資料の収集				演習	三宮
6	3)4)	分析・考察の報告				S G D	三宮
7	3)4)	分析・考察の報告				S G D	三宮
8	3)4)	分析・考察の報告				S G D	三宮
9	3)4)	分析・考察の報告				S G D	三宮
10	3)4)	分析・考察の報告				S G D	三宮
11	3)4)	分析・考察の報告				S G D	三宮
12	4)5)	発表演習				S G D	三宮
13	4)5)	発表演習				S G D	三宮
14	4)5)	発表演習				S G D	三宮
15	4)5)	発表				S G D	三宮
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B127	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	13W411P02	AL科目	○
担当者	三宮 基裕(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 研究力を身につけるために、研究活動および学術論文執筆の基礎を学ぶとともに、研究成果のプレゼンテーション力を習得する。</p> <p>【一般目標(GIO)】 学術論文執筆の基礎を習得する。 研究成果のプレゼンテーション力を習得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)結論に向けて論理的な構成が立てられる。 2)論文にふさわしい文章が書ける。 3)研究資料の分析結果考察したことを適切な表現で文章化できる。 4)分かりやすい図表等を作成し、論拠の肉付けができる。 5)他者に分かりやすい発表資料が作成できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	該当なし						
評価方法	取り組む姿勢(議論への参加、課題の提出および受け取りなど)60%、および論文の完成度(論文内容と、発表時の受け答え)により総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	研究室の卒業論文集を作成するので、卒業論文の作成を義務付ける。 卒業研究発表会を実施する。						
オフィスアワー	在室時は随時対応する。						

授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当			
1	1)	論文構成の検討	講義・SGD	三宮			
2	1)	論文構成の検討	講義・SGD	三宮			
3	1)	論文構成の検討	講義・SGD	三宮			
4	2)3)	研究資料の分析・考察	講義・SGD	三宮			
5	2)3)	研究資料の分析・考察	講義・SGD	三宮			
6	2)3)	研究資料の分析・考察	講義・SGD	三宮			
7	2)3)	研究資料の分析・考察	講義・SGD	三宮			
8	2)3)4)	卒業論文の執筆	講義・演習	三宮			
9	2)3)4)	卒業論文の執筆	講義・演習	三宮			
10	2)3)4)	卒業論文の執筆	講義・演習	三宮			
11	2)3)4)	卒業論文の執筆	講義・演習	三宮			
12	4)5)	発表資料の作成	講義・SGD	三宮			
13	4)5)	発表資料の作成	講義・SGD	三宮			
14	4)5)	発表資料の作成	講義・SGD	三宮			
15	4)5)	発表資料の作成	講義・SGD	三宮			
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B125	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(4年)			ナンバリング	13W411P02	AL科目	○
担当者	清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 臨床福祉学演習 I・II で学んだことを基に、各自の研究テーマに併せた調査・研究についての卒業論文を作成する。</p> <p>【一般目標】 論文作成の方法を理解し、研究に対する姿勢を学ぶ。各自の研究テーマに併せて、地域社会や支援対象者に対して、課題の発見から解決策などを調べることができる。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) テーマに沿って何を明らかにしたいのかを明確にする。 2) 卒業論文を作成するためのルールを理解し、実践できる。 3) 倫理規定を理解し、適切な調査・研究をすすめることができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の清水は、介護福祉士として高齢者施設での6年の実務経験に基づき、臨床福祉学に必要な視点や課題などを含めた指導を行う。						
評価方法	個別指導の状況(課題提出状況など)40%、学習態度(課題、ゼミ活動への取り組み姿勢、質問等の発言)30%、中間発表の内容(まとめ方、プレゼン力、わかりやすさ等)30%で評価する。授業開始日に詳細な評価基準を説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習時間外での調査準備や研究活動を学生が主体的に実施していく必要がある。 1コマにつき4時間を目安に調査準備、調査内容のまとめ、文献のまとめ等を行うこと。						
オフィスアワー	研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)2) 3)	オリエンテーション	演習	清水
2	1)2) 3)	卒業論文作成指導	演習	清水
3	1)2) 3)	個別指導	演習	清水
4	1)2) 3)	個別指導	演習	清水
5	1)2) 3)	個別指導	演習	清水
6	1)2) 3)	個別指導	演習	清水
7	1)2) 3)	個別指導	演習	清水
8	1)2) 3)	個別指導	演習	清水
9	1)2) 3)	個別指導	演習	清水
10	1)2) 3)	個別指導	演習	清水
11	1)2) 3)	個別指導	演習	清水
12	1)2) 3)	個別指導	演習	清水
13	1)2) 3)	個別指導	演習	清水
14	1)2) 3)	個別指導	演習	清水
15	1)2) 3)	中間発表・意見交換	演習	清水

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 個別に指示する。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B117	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4 年次)			ナンバリング	13W411P02	AL 科目	○
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床福祉学演習で学んだことを通して、各自の研究テーマを具体的に絞り込む。そして、関連する文献を収集し情報の整理を行い、これまで明らかになっていることと明らかになっていないことを明らかにする。更に、本研究で明らかにしたい事柄の明確化を図り、研究計画を立て研究を進める。 この一連のプロセスを経ることにより、論文作成の手法を理解するとともに、研究に対する姿勢を学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1)本研究を通して、何を明らかにしたいのかを確定することができる。 2)適切な調査方法を選択できる。 3)調査に必要な手続きをふみ、倫理規定を守りながら調査を進めることができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、我が国における医療や社会福祉の現状や課題、支援のあり方のより具体的な理解を促すとともに、学生自らが医療福祉の諸課題に対して能動的に考え行動する力の醸成を目指した指導を行う。						
評価方法	出席状況 30%、取組み姿勢 30%、卒業論文の結果 40%で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	探求心をもって、積極的に調査研究に臨んでいただきたい。						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)3)	オリエンテーション				演 習	西 田
2	1)2)3)	卒業論文作成指導				演 習	西 田
3	1)2)3)	卒業論文作成指導				演 習	西 田
4	1)2)3)	卒業論文作成指導				演 習	西 田
5	1)2)3)	卒業論文作成指導				演 習	西 田
6	1)2)3)	卒業論文作成指導				演 習	西 田
7	1)2)3)	卒業論文作成指導				演 習	西 田
8	1)2)3)	卒業論文作成指導				演 習	西 田
9	1)2)3)	卒業論文作成指導				演 習	西 田
10	1)2)3)	卒業論文作成指導				演 習	西 田
11	1)2)3)	卒業論文作成指導				演 習	西 田
12	1)2)3)	卒業論文作成指導				演 習	西 田
13	1)2)3)	卒業論文作成指導				演 習	西 田
14	1)2)3)	卒業論文作成指導				演 習	西 田
15	1)2)3)	中間報告会				演 習	西 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	卒業研究 I		授業コード	120735B120	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)		ナンバリング	13W411P02	AL科目	○	
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態 演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>大学は「学問」をすることです。「学問」とは「学」んで「問」うことです。社会福祉分野の専門的知識を単に「学」ぶだけではなく、自分でさまざまなことに「問」いを発していくことで新たな解決法や対処法を身につけていくことができます。社会はこのような人材を求めています。</p> <p>「卒業研究」では、臨床福祉学演習Ⅰ、Ⅱで得られた知識をもとに、卒業論文としてまとめる知識・スキルを修得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	1)卒業論文を作成、完成することができる。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	<p>稲田は、福祉・医療現場5年以上の経験と、認知症や介護過程等に関する論文投稿や学会発表などの研究活動を5年以上継続しており、その経験に基づき、研究の視点、方法、卒業論文作成を目的とした授業を行う。</p> <p>演習態度、演習内容にて評価する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>社会福祉分野に関心のある学生 授業時間以外でも、自主的に論文作成をすること。 4年次夏休みまでに、卒業論文を完成させること。</p>						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室前に提示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
2	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
3	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
4	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
5	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
6	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
7	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
8	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
9	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
10	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
11	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
12	1)	中間発表会の準備				演習	稲田
13	1)	中間発表会の準備				演習	稲田
14	1)	中間発表会の準備				演習	稲田
15	1)	中間発表会				演習	稲田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。(必要時に配布するプリントを使用する)					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	卒業研究 I		授業コード	120735B109	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(4年)		ナンバリング	13W411P02	AL科目	○	
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床福祉学演習1・2で得られた知識、技術をもとに、卒業論文を完成することができる。						
到達目標 (SBOs)	1)伝えたい情報を口頭でわかりやすく説明できる。 2)伝えたい情報を文章で性格に記述できる。 3)卒業論文を完成させることができる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	卒業研究の内容、構成、調査方法の妥当性、データ解析の正確さなどから総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	卒業研究に関することについては教員の指導・指示に従うこと						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当	
1	3)	卒業論文作成のプロセスが理解できる。	演習	横山	
2	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
3	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
4	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
5	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
6	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
7	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
8	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
9	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
10	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
11	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
12	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
13	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
14	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
15	1)	中間報告を行うことができる。	演習	横山	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。			

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B123	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	13W411P02	AL科目	○
担当者	貫 優美子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床福祉学演習 I、II で得られた知識をもとに、卒業論文としてまとめる知識・スキルを修得する。 また卒業研究をまとめプレゼンテーションで発表し他者に伝えることができることを目指す。						
到達目標 (SBOs)	1) 卒業論文を作成することができる。						
実務経験のある 教員による教育	看護師、介護支援専門員、社会福祉士として実務を経験している。						
評価方法	演習態度、課題提出状況、討議にて評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	研究テーマの事前学習として、4時間は必ず行うこと。 授業時間以外でも、自主的に論文作成をすること。 4年次夏休みまでに、卒業論文を完成させること。						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室前に提示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当			
1	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演習	貫			
2	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演習	貫			
3	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演習	貫			
4	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演習	貫			
5	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演習	貫			
6	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演習	貫			
7	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演習	貫			
8	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演習	貫			
9	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演習	貫			
10	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演習	貫			
11	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演習	貫			
12	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演習	貫			
13	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演習	貫			
14	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演習	貫			
15	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演習	貫			
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。(必要時に配布するプリントを使用する)						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B129	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13W411P02	AL科目	○
担当者	松原由美(福臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床福祉学演習 I と II で学んだ知識、技術を基に、卒業研究を完成させることができる。						
到達目標 (SBOs)	①卒業研究のテーマを設定できる。 ②設定したテーマに仮説を立てることができる。 ③設定したテーマにあった研究方法を選べる。 ④研究を成立するための参考文献を収集できる。 ⑤臨床データを分析できる。 ⑥収集した参考文献やデータを基に卒業研究論文を作成できる。 ⑦自分の研究内容を発表できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学習内容 50%、研究内容 50%として総合的に勘案して評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	①研究テーマは限定しません。子どもを中心に研究を深めることとする。 ②授業時間だけではなく、自ら卒業研究の完成のために、研究の時間を取ってほしい。 ③文献だけではなく、臨床による研究を奨励する。						
オフィスアワー	研究室のドアに掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	①②	卒業研究の計画立案				演習	松原
2	①② ③④	卒業研究個別指導①				演習	松原
3	①② ③④	卒業研究個別指導②				演習	松原
4	①② ③④	卒業研究個別指導③				演習	松原
5	①② ③④	卒業研究個別指導④				演習	松原
6	①② ③④	卒業研究個別指導⑤				演習	松原
7	①② ③④	卒業研究個別指導⑥				演習	松原
8	①② ③④	卒業研究個別指導⑦				演習	松原
9	①② ③④	卒業研究個別指導⑧				演習	松原
10	①② ③④	卒業研究個別指導⑨				演習	松原
11	①② ③④ ⑦	卒業研究中間発表				演習	松原
12	①② ③④	卒業研究個別指導⑩				演習	松原
13	①② ③④	卒業研究個別指導⑪				演習	松原
14	①② ③④	卒業研究個別指導⑫				演習	松原
15	①② ③④	卒業研究個別指導⑬				演習	松原
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定はなし。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業内で紹介する。						

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B128	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	13W411P02	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【事業の概要】 臨床福祉学演習Ⅰ、Ⅱで習得した社会福祉に関する専門知識及び技術を基本に、研究テーマに沿った研究をまとめ、卒業論文を作成する。</p> <p>【一般目標】 論文作成方法を理解し、研究に対する姿勢を学ぶ。各自の研究テーマに併せて、地域社会や支援対象者に対して、課題の発見から解決策などを調べることができる。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)研究計画を立てることができる。 2)計画に基づいて論文作成に取り組むことができる。 3)論文の構成・表現が適切にできる。 4)論文のまとめを行い、研究成果を発表することができる。 5)他者の研究について議論をすることができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から、地域福祉の問題や課題について理解を深め、課題解決のための研究を目的とした演習を行う予定。						
評価方法	課題・レポート 30%・取り組み姿勢 20%・卒論 50%などにより総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	コマあたり4時間を目安に予習・復習を行うこと。具体的には、研究テーマに関連する領域の先行研究や文献検索を行う。先行研究や文献を通読し、レポートにまとめる。研究計画に基づいて、論文の執筆作業を行い、授業時に提出する。研究進捗状況に応じて、計画的に研究をすすめる。また、研究に関連した社会活動に参加し、その成果をレポートにまとめ、発表する。社会情勢に関心を示し、問題認識を持ちながら、議論できる準備を行うこと。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)	【オリエンテーション】卒業研究の意義、進め方、提出日等の基本事項の確認をする	演習	山崎
2	1)2)	【卒業研究のデザイン①】卒業研究のデザインの設定方法を知る	演習	山崎
3	1)2)	【卒業研究のデザイン②】卒業研究のデザインの設定を試みる	演習	山崎
4	1)2)	【論文の書き方①】論文の書き方を理解する	演習	山崎
5	1)2)	【論文の書き方②】論文の書き方を理解する	演習	山崎
6	1)2)	【論文の書き方③】論文の書き方を理解する	演習	山崎
7	2)3)	【研究結果のまとめ方①】演習・調査・文献整理等の結果のまとめ方を考える	演習	山崎
8	2)3)	【研究結果のまとめ方②】演習・調査・文献整理等の結果をまとめる	演習	山崎
9	3)4)5)	【中間発表会】卒業研究の進捗状況を発表する	演習	山崎
10	2)3)	【研究結果のまとめ方③】演習・調査・文献整理等の結果のまとめを行う	演習	山崎
11	2)3)	【研究結果のまとめ方④】演習・調査・文献整理等の結果のまとめを行う	演習	山崎
12	2)3)	【研究の考察について①】演習・調査・文献整理等の結果を考察する	演習	山崎
13	2)3)	【研究の考察について②】演習・調査・文献整理等の結果を考察する	演習	山崎
14	2)3)	【研究の考察について③】演習・調査・文献整理等の結果を考察する	演習	山崎
15	3)4)5)	【学期末発表会】	演習	山崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない

科目名	卒業研究 I		授業コード	120735B131	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科臨床福祉専攻(4年)		ナンバリング	13W411P02	AL科目	○	
担当者	日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態 講義・演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床福祉学演習を通して、自らが興味関心を持った分野について研究テーマを設定する。それに伴い研究方法、研究計画等、研究デザインの作成を目標とする。また、先行研究や文献を調べて、研究テーマについてさらに深く掘り下げて、その分野の知識を広げる。						
到達目標 (SBOs)	1) 研究テーマを明確にできる 2) 研究デザインを作成できる 3) 文献等を使った調査ができる						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、高齢者施設でのケア、ソーシャルワークを5年以上、社会福祉士としてのフィールドソーシャルワーク10年以上の経験を有している。また社会福祉に関する研究に7年以上携わっている。特に社会福祉の固有性について議論を深めることを本科目では意識している。						
評価方法	出席状況30%、取組み姿勢40%、卒業論文の結果30%で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	自ら問いを設定することを意識して研究活動を行うこと。						
オフィスアワー	随時対応						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション				講義	日田
2	1) 2) 3)	卒業論文作成指導				演習	日田
3	1) 2) 3)	卒業論文作成指導				演習	日田
4	1) 2) 3)	卒業論文作成指導				演習	日田
5	1) 2) 3)	卒業論文作成指導				演習	日田
6	1) 2) 3)	卒業論文作成指導				演習	日田
7	1) 2) 3)	卒業論文作成指導				演習	日田
8	1) 2) 3)	卒業論文作成指導				演習	日田
9	1) 2) 3)	卒業論文作成指導				演習	日田
10	1) 2) 3)	卒業論文作成指導				演習	日田
11	1) 2) 3)	卒業論文作成指導				演習	日田
12	1) 2) 3)	卒業論文作成指導				演習	日田
13	1) 2) 3)	卒業論文作成指導				演習	日田
14	1) 2) 3)	卒業論文作成指導				演習	日田
15	1) 2) 3)	研究の進捗状況確認				演習	日田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B113	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13W411P02	AL科目	○
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本学科・専攻でのこれまでの学びを総合し、専門職としての知識・関心を「研究」としてまとめ上げ、「卒業研究論文」を完成することができる。						
到達目標 (SBOs)	1)自分の研究テーマをもとに、「研究」「学術論文」の枠組みを説明できる。 2)卒業研究の計画を遂行できる。 3)研究結果を元に、卒業論文が執筆できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし。						
評価方法	期間内に「意義のある卒業論文の草稿」を提出することをもって評価する(100%)。						
準備学習・ 履修上の注意等	指導教員との密接な連絡を前提に、提出期限までのスケジュールについて、厳密に自己管理を行い、段階を踏んで課題を完成させていくこと。 自主的・意欲的に諸文献を講読すること。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	イントロダクション	演習	加藤
2	2)	卒業論文調査指導(1)	演習	加藤
3	2)	卒業論文調査指導(2)	演習	加藤
4	2)	卒業論文調査指導(3)	演習	加藤
5	2)	卒業論文調査指導(4)	演習	加藤
6	2)	卒業論文調査指導(5)	演習	加藤
7	2)	卒業論文調査指導(6)	演習	加藤
8	2)	卒業論文調査指導(7)	演習	加藤
9	2)	卒業論文調査指導(8)	演習	加藤
10	2)	卒業論文調査指導(9)	演習	加藤
11	2)	卒業論文調査指導(10)	演習	加藤
12	2)	卒業論文調査指導(11)	演習	加藤
13	2)	卒業論文調査指導(12)	演習	加藤
14	2)	卒業論文調査指導(13)	演習	加藤
15	1)2)	中間総括	演習	加藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B127	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	13W412P02	AL科目	○
担当者	三宮 基裕(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 研究力を身につけるために、研究活動および学術論文執筆の基礎を学ぶとともに、研究成果のプレゼンテーション力を習得する。</p> <p>【一般目標(GIO)】 学術論文執筆の基礎を習得する。 研究成果のプレゼンテーション力を習得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)結論に向けて論理的な構成が立てられる。 2)論文にふさわしい文章が書ける。 3)研究資料の分析結果考察したことを適切な表現で文章化できる。 4)分かりやすい図表等を作成し、論拠の肉付けができる。 5)他者に分かりやすい発表資料が作成できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	該当なし						
評価方法	取り組む姿勢(議論への参加、課題の提出および受け取りなど)60%、および論文の完成度(論文内容と、発表時の受け答え)により総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	研究室の卒業論文集を作成するので、卒業論文の作成を義務付ける。 卒業研究発表会を実施する。						
オフィスアワー	在室時は随時対応する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当		
1	2)3)	研究資料の再考察	講義・SGD	三宮		
2	2)3)	研究資料の再考察	講義・SGD	三宮		
3	2)3)	研究資料の再考察	講義・SGD	三宮		
4	2)3)	研究資料の再考察	講義・SGD	三宮		
5	2)3)	研究資料の再考察	講義・SGD	三宮		
6	2)3)4)	卒業論文の執筆	講義・演習	三宮		
7	2)3)4)	卒業論文の執筆	講義・演習	三宮		
8	2)3)4)	卒業論文の執筆	講義・演習	三宮		
9	2)3)4)	卒業論文の執筆	講義・演習	三宮		
10	2)3)4)	卒業論文の執筆	講義・演習	三宮		
11	2)3)4)	卒業論文の執筆	講義・演習	三宮		
12	4)5)	発表資料の作成	講義・SGD	三宮		
13	4)5)	発表資料の作成	講義・SGD	三宮		
14	4)5)	発表資料の作成	講義・SGD	三宮		
15	4)5)	発表資料の作成	講義・SGD	三宮		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B125	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(4年)			ナンバリング	13W412P02	AL科目	○
担当者	清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	【授業の概要】 各自の研究テーマに併せた調査・研究を進め、卒業論文を完成させる。 【一般目標】 論文作成の方法を理解し、研究に対する姿勢を学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1) 卒業論文を作成し、完成することができる。 2) 論文を簡潔にまとめることができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の清水は、介護福祉士として高齢者施設での6年の実務経験及び5年以上の研究活動に基づき、臨床福祉学に必要な視点や課題などを含めた指導を行う。						
評価方法	個別指導の状況(課題提出状況など)30%、学習態度(課題、ゼミ活動への取り組み姿勢、質問等の発言)30%、卒業論文の内容(まとめ方、わかりやすさ等)40%で評価する。授業開始日に詳細な評価基準を説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習時間外での研究活動や論文作成を学生が主体的に実施していく必要がある。						
オフィスアワー	研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
2	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
3	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
4	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
5	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
6	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
7	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
8	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
9	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
10	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
11	1)	卒業論文作成指導(個別指導)	演 習	清 水
12	1)2)	卒業論文要旨集作成	演 習	清 水
13	1)2)	卒業論文要旨集作成	演 習	清 水
14	1)2)	卒業論文要旨集作成	演 習	清 水
15	1)2)	まとめ	演 習	清 水

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B117	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年次)			ナンバリング	13W412P02	AL科目	○
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	各自の研究テーマにそって調査を行い、新たな知見を見出す作業を行う。その際、論文作成上のルールを理解し、そのルールに則って作業を行う。 この一連のプロセスを経ることにより、論文作成の手法を理解するとともに、研究に対する姿勢を学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1)本研究を通して、新たな知見を得る。 2)論文作成時のルールを理解し実践する。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、我が国における医療や社会福祉の現状や課題、支援のあり方より具体的な理解を促すとともに、学生自らが医療福祉の諸課題に対して能動的に考え行動する力の醸成を目指した指導を行う。						
評価方法	出席状況 30%、取組み姿勢 30%、卒業論文の結果 40%で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	探求心をもって、積極的に調査研究に臨んでいただきたい。						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)2)	オリエンテーション	演習	西田
2	1)2)	卒業論文作成指導	演習	西田
3	1)2)	卒業論文作成指導	演習	西田
4	1)2)	卒業論文作成指導	演習	西田
5	1)2)	卒業論文作成指導	演習	西田
6	1)2)	卒業論文作成指導	演習	西田
7	1)2)	卒業論文作成指導	演習	西田
8	1)2)	卒業論文作成指導	演習	西田
9	1)2)	卒業論文作成指導	演習	西田
10	1)2)	卒業論文作成指導	演習	西田
11	1)2)	卒業論文作成指導	演習	西田
12	1)2)	卒業論文作成指導	演習	西田
13	1)2)	卒業論文作成指導	演習	西田
14	1)2)	卒業論文作成指導	演習	西田
15	1)2)	卒業研究報告会	演習	西田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	卒業研究Ⅱ		授業コード	120736B120	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)		ナンバリング	13W412P02	AL科目	○	
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態 演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>大学は「学問」をすることです。「学問」とは「学」んで「問」うことです。社会福祉分野の専門的知識を単に「学」ぶだけではなく、自分でさまざまなことに「問」いを発していくことで新たな解決法や対処法を身につけていくことができます。社会はこのような人材を求めています。</p> <p>「卒業研究」では、臨床福祉学演習Ⅰ、Ⅱで得られた知識をもとに、卒業論文としてまとめる知識・スキルを修得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	1)卒業論文を作成、完成することができる。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	<p>稲田は、福祉・医療現場5年以上の経験と、認知症や介護過程等に関する論文投稿や学会発表などの研究活動を5年以上継続しており、その経験に基づき、研究の視点、方法、卒業論文作成を目的とした授業を行う。</p> <p>演習態度、演習内容にて評価する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>社会福祉分野に関心のある学生 授業時間以外でも、自主的に論文作成をすること。 4年次夏休みまでに、卒業論文を完成させること。</p>						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室前に提示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
2	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
3	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
4	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
5	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
6	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
7	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
8	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
9	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
10	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
11	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。				演習	稲田
12	1)	要旨集の作成				演習	稲田
13	1)	要旨集の作成				演習	稲田
14	1)	要旨集の作成				演習	稲田
15	1)	要旨集の作成				演習	稲田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。(必要時に配布するプリントを使用する)					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	卒業研究Ⅱ		授業コード	120736B109	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(4年)		ナンバリング	13W412P02	AL科目	○	
担当者	横山 裕(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床福祉学演習で得られた知識、技術をもとに、卒業論文を完成することができる。						
到達目標 (SBOs)	1)伝えたい情報を口頭でわかりやすく説明できる。 2)伝えたい情報を文章で性格に記述できる。 3)卒業論文を完成させることができる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	卒業研究の内容、構成、調査方法の妥当性、データ解析の正確さなどから総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	卒業研究に関することについては教員の指導・指示に従うこと						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当	
1	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
2	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
3	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
4	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
5	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
6	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
7	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
8	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
9	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
10	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
11	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
12	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
13	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
14	2)3)	卒業論文を完成させることができる。	演習	横山	
15	1)	卒業論文を発表することができる。	演習	横山	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。				

科目名	卒業研究Ⅱ		授業コード	120736B123	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)		ナンバリング	13W412P02	AL科目	○	
担当者	貫 優美子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床福祉学演習Ⅰ、Ⅱで得られた知識をもとに、卒業論文としてまとめる知識・スキルを修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)卒業論文を作成することができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は看護師、社会福祉士の有資格者として5年以上の実務経験に基づき、その経験を通して授業を行う。						
評価方法	演習態度、演習内容にて評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	社会福祉分野に関心のある学生 授業時間以外でも、自主的に論文作成をすること。 1回の授業につき、最低4時間の準備学習が必要である。						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室前に提示する。						

授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当		
1	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演 習	貫		
2	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演 習	貫		
3	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演 習	貫		
4	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演 習	貫		
5	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演 習	貫		
6	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演 習	貫		
7	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演 習	貫		
8	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演 習	貫		
9	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演 習	貫		
10	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演 習	貫		
11	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演 習	貫		
12	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演 習	貫		
13	1)	各ゼミ生の卒業研究のテーマに沿って研究をすすめる。	演 習	貫		
14	1)	卒業研究発表	演 習	貫		
15	1)	卒業研究発表 卒業研究の総括	演 習	貫		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。(必要時に配布するプリントを使用する)				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B129	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻 4年			ナンバリング	13W412P02	AL科目	○
担当者	松原由美(福臨)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床福祉学演習ⅠとⅡで学んだ知識、技術を基に、卒業研究を完成させることができる。						
到達目標 (SBOs)	①卒業研究のテーマを設定できる。 ②設定したテーマに仮説を立てることができる。 ③設定したテーマにあった研究方法を選べる。 ④研究を成立するための参考文献を収集できる。 ⑤臨床データを分析できる。 ⑥収集した参考文献やデータを基に卒業研究論文を作成できる。 ⑦自分の研究内容を発表できる。 ⑧発表研究に関して討論ができる。						
実務経験のある 教員による教育	とくになし。						
評価方法	学習内容 50%、研究内容 50%として総合的に勘案して評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	①研究テーマは限定しません。子どもを中心に研究を深めることとする。 ②授業時間だけではなく、自ら卒業研究の完成のために、研究の時間を取ってほしい。 ③文献だけではなく、臨床による研究を奨励する。						
オフィスアワー	研究室のドアに掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	①②	卒業研究の計画立案				演習	松原
2	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ①				演習	松原
3	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ②				演習	松原
4	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ③				演習	松原
5	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ④				演習	松原
6	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ⑤				演習	松原
7	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ⑥				演習	松原
8	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ⑦				演習	松原
9	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ⑧				演習	松原
10	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ⑨				演習	松原
11	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ⑩				演習	松原
12	⑦	卒業研究発表				演習	松原
13	⑧	意見交換				演習	松原
14	⑧	意見交換				演習	松原
15	①② ③④ ⑤⑥ ⑦⑧	卒業論文提出				演習	松原
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業内でお知らせする。						

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B128	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	13W412P02	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	【事業の概要】 研究テーマに沿った研究をまとめ、卒業論文を完成させる。 【一般目標】 論文作成方法を理解し、研究成果の報告ができる。						
到達目標 (SBOs)	1)研究計画を立てることができる。 2)計画に基づいて論文作成に取り組むことができる。 3)論文の構成・表現が適切にできる。 4)論文のまとめを行い、研究成果を発表することができる。 5)他者の研究について議論をすることができる。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から、地域福祉の問題や課題について理解を深め、課題解決のための研究を目的とした演習を行う予定。 課題・レポート 30%・取り組み姿勢 20%・卒論 50%などにより総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり4時間を日安に予習・復習を行うこと。具体的には、研究テーマに関連する領域の先行研究や文献検索を行う。先行研究や文献を通読し、レポートにまとめる。研究計画に基づいて、論文の執筆作業を行い、授業時に提出する。研究進捗状況に応じて、計画的に研究をすすめる。また、研究に関連した社会活動に参加し、その成果をレポートにまとめ、発表する。社会情勢に関心を示し、問題認識を持ちながら、議論できる準備を行うこと。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	【オリエンテーション】卒業研究の進め方、提出日等の基本事項を確認する				演習	山崎
2	2)3)	【卒業論文の作成①】卒業論文の作成を行う				演習	山崎
3	2)3)	【卒業論文の作成②】卒業論文の作成を行う				演習	山崎
4	2)3)	【卒業論文の作成③】卒業論文の作成を行う				演習	山崎
5	2)3)	【卒業論文の作成④】卒業論文の作成を行う				演習	山崎
6	2)3)	【卒業論文の推敲を受ける①】卒業論文の推敲、指導教員からの添削を受ける				演習	山崎
7	2)3)	【卒業論文の推敲を受ける②】卒業論文の推敲、指導教員からの添削を受ける				演習	山崎
8	2)3)	【卒業論文の推敲を受ける③】卒業論文の推敲、指導教員からの添削を受ける				演習	山崎
9	2)3)	【卒業論文の推敲を受ける④】卒業論文の推敲、指導教員からの添削を受ける				演習	山崎
10	2)3)	【卒業論文の推敲を受ける⑤】卒業論文の推敲、指導教員からの添削を受ける				演習	山崎
11	4)	【卒業研究の発表①】卒業研究の発表に向けた準備を行う				演習	山崎
12	4)	【卒業研究の発表②】卒業研究の発表を練習する				演習	山崎
13	4)	【卒業研究の発表③】卒業研究の発表を練習する				演習	山崎
14	4)5)	【卒業研究発表会】研究成果の発表を行う				演習	山崎
15	4)5)	【まとめ】要点の整理と確認、「要旨」の作成を行う				演習	山崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B131	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	社会福祉学科臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	13W412P02	AL科目	○
担当者	日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	研究テーマについて、自らが設定した研究方法を用いて研究を進める。最終的には卒業論文としてまとめ、研究概要を発表する。						
到達目標 (SBOs)	1)研究について基本的なプロセスを学ぶ 2)論文を作成し研究成果を発表する						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、高齢者施設でのケア、ソーシャルワークを5年以上、社会福祉士としてのフィールドソーシャルワーク10年以上の経験を有している。また社会福祉に関する研究に7年以上携わっている。特に社会福祉の固有性について議論を深めることを本科目では意識している。						
評価方法	出席状況30%、取組み姿勢40%、卒業論文の結果30%で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	計画的に研究を進めて、自分なりの答えを導き出してほしい。						
オフィスアワー	随時対応						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1) 2)	オリエンテーション				講義・演習	日田 剛
2	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
3	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
4	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
5	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
6	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
7	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
8	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
9	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
10	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
11	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
12	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
13	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
14	1) 2)	論文作成指導				演 習	日田 剛
15	1) 2)	卒業研究報告会				演 習	日田 剛
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B113	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13W412P02	AL科目	○
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本学科・専攻でのこれまでの学びを総合し、専門職としての知識・関心を「研究」としてまとめ上げ、「卒業研究論文」を完成することができる。						
到達目標 (SBOs)	1)自分の研究テーマをもとに、「研究」「学術論文」の枠組みを説明できる。 2)卒業研究の計画を遂行できる。 3)研究結果を元に、卒業論文が執筆できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし。						
評価方法	期間内に「意義のある卒業論文」を提出することをもって評価する(100%)。						
準備学習・ 履修上の注意等	指導教員との密接な連絡を前提に、提出期限までのスケジュールについて、厳密に自己管理を行い、段階を踏んで課題を完成させていくこと。 自主的・意欲的に諸文献を講読すること。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	イントロダクション	演習	加藤
2	3)	卒業論文執筆指導(1)	演習	加藤
3	3)	卒業論文執筆指導(2)	演習	加藤
4	3)	卒業論文執筆指導(3)	演習	加藤
5	3)	卒業論文執筆指導(4)	演習	加藤
6	3)	卒業論文執筆指導(5)	演習	加藤
7	3)	卒業論文執筆指導(6)	演習	加藤
8	3)	卒業論文執筆指導(7)	演習	加藤
9	3)	卒業論文執筆指導(8)	演習	加藤
10	3)	卒業論文執筆指導(9)	演習	加藤
11	3)	卒業論文執筆指導(10)	演習	加藤
12	3)	卒業論文執筆指導(11)	演習	加藤
13	3)	卒業論文執筆指導(12)	演習	加藤
14	3)	卒業論文執筆指導(13)	演習	加藤
15	1)2)3)	総括	演習	加藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	教職論	授業コード	140011B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉専攻(1年)		ナンバリング	1CG132T01	AL科目
担当者	児玉 修(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	教 職
授業の概要・ 一般目標(GIO)	教師になるためには、何を、なぜ、どのように学ぶべきか。このことを自らの頭で考えることができるように、教職の意義、教職に関する専門科目の意義、教師の仕事の社会的使命と職務の具体的な内容、学校や教師に解決が求められている諸問題等について学び、さらには、教職へ向けての見通しをもつ。 授業は、講義、問答、発表、ディスカッションを組み合わせで行う。				
到達目標 (SBOs)	1)教師の社会的使命と具体的な職務内容について理解している。 2)教師の仕事の場としての学校制度とその管理・運営について理解している。 3)教員としての研修の権利と義務や遵守事項、身分保障制度、学校における同僚関係の重要性について理解している。 4)今日の教師が直面する教育の現代的課題について理解している。 5)教師の仕事に向けての目的意識を身につけている。 6)教師になるためにどのような学びと経験を積み、どのような資質能力を身につけるべきかについて理解している。				
実務経験のある 教員による教育	長年にわたって現職教員への指導・研修・講習を行ってきた経験を生かして授業を行う。				
評価方法	評価は、複数回のレポート(上記の到達目標をどの程度達成しているかを基準とする)を80%、学習への取り組み状況(発言等の活動を通しての授業への参加度、学生相互のコミュニケーションへの参加度)を20%として行う。				
準備学習・ 履修上の注意等	(1)授業はテキストに即して進めるので、次回授業で扱うテキストの該当箇所については必ず予習しておくこと。 (2)授業では資料も配付するので、テキストの内容と合わせて復習しておくこと。 (3)授業中の座席は指定する場合がありますので、指示に従うこと。				
オフィスアワー	講義前後の可能な時間帯に研究室において対応する。				

授業計画					
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当	
1	6)	【教職科目を学ぶ意義】 教職の専門性を支える教職専門科目を学ぶ意義、教職専門科目の構成と内容、およびそれらの教員免許法上の位置づけについて理解する。	講 義	児 玉	
2	1)	【子どもの生活と学校】 子どもをめぐる現状および課題について、基本的な生活習慣や学校生活などの諸側面から理解する。	講 義	児 玉	
3	1)	【教師の仕事(1)学習指導】 子どもの認識と技能の発達を促す学習指導の意義と役割、目的と方法について、授業論や教育内容論などを踏まえて理解を深める。	講 義	児 玉	
4	1)	【教師の仕事(2)生徒指導・教育相談】 子どもの人格形成や人間的成長を促す生徒指導および教育相談の意義と役割について、その基盤としての生徒理解の重要性を含めて理解する。	講 義	児 玉	
5	1)	【教師の仕事(3)進路指導・キャリア教育】 子どもを豊かな人生に向けて導くための進路指導とキャリア教育の意義と課題について、学校から仕事への移行をめぐる現代的な困難も含めて理解を深める。	講 義	児 玉	
6	1)	【教師の仕事(4)学級経営】 子どもたちが安心して生活と学習に取り組める教育環境の整備にかかわる学級経営の課題について、現代的諸問題をも踏まえつつ理解を深める。	講 義	児 玉	
7	4)	【子どもの荒れと学級崩壊】 今日の子どもの荒れはさまざまな事情によって発達上の困難に直面していることを学級崩壊という事象を手がかりに理解する。	講 義	児 玉	
8	4)	【教員の資質・能力(1)教師像の歴史の変遷】 学校における教師の役割はどのように変化し、それに伴って期待される教師像はどのように変遷したかを理解する。	講 義	児 玉	
9	3)	【教員の資質・能力(2)現代社会と教師像】 教師の社会的役割の歴史の変遷を踏まえて、現代の教師に求められる資質能力について理解を深める。	講 義	児 玉	
10	3)	【教員の養成と採用(1)教員養成】 教員養成制度の歴史と現状、および今日の教員養成の仕組みと内容について理解する。	講 義	児 玉	
11	3)	【教員の養成と採用(2)教員の採用と研修】 教員採用の現状と課題、採用後の研修について、法規定を含めて現状と課題を理解する。	講 義	児 玉	
12	3)	【教員の地位と身分(1)専門職としての教職】 教師像の歴史の変遷について学び、教職の専門職としての特質と社会的責任の重さについて理解する。	講 義	児 玉	
13	2)	【教員の地位と身分(2)教員の待遇と勤務条件】 教員が職務に専念できるように身分の安定が保障されていることについて、法規定を含めて理解する。	講 義	児 玉	
14	2)	【学校制度と管理運営(1)】 日本における学校の種類と制度について学び、学校の種別や段階に応じて教員の職務内容がどう異なるかを理解する。	講 義	児 玉	
15	5)	【学校制度と管理運営(2)】 学校管理・学校運営について学び、学校の使命を遂行するために教員はどのような役割を担うべきかを理解する。	講 義	児 玉	

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 藤本典裕編著『新版(改訂2版)教職入門-教師への道-』 図書文化社、2019年【ISBN:9784810097207】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 参考書については使用しないが、授業のなかで適宜紹介する。

科目名	教育行政学		授業コード	140004B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・スポーツ健康福祉専攻(2年)		ナンバリング	1CG232T01	AL科目	○	
担当者	長友 道彦(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講義及びSGD	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	平成18年12月に教育基本法が改正され、教育行政を支える法体系は大きく変更された。また、地方教育行政法の改正により平成27年4月から新教育委員会制度が始まった。本講義では、公教育の概念とその制度的原理を教育法体系と関連づけて整理することを出発点に、文部科学省と教育委員会制度を中心に教育行政の構造と機能を学習するとともに学校安全教育や「チーム学校」運営、さらに幼保一元化の動きを含めた最近の教育政策や制度改革の動向等、我が国の教育行政の課題について考察し、教員としての知識を獲得することを目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1)憲法を頂点とする教育法規の体系について理解を深め、教育基本法改正の意義について説明できる。 2)公教育の概念・歴史と制度的原理について理解を深め、教育行政の意義について説明できる。 3)教育行政機関としての文部科学省及び教育委員会の機能について説明できる。 4)学校経営と教職員の職務について理解を深め、副校長等新しく設置された職の意義について説明できる。 5)教育課程行政について理解を深め、学習指導要領及び教科書検定制度について説明できる。 6)国及び地方の教育費と教育財政について理解し、教育行政の課題について説明できる。 7)生涯学習・社会教育制度について理解を深め、学校教育との関連について説明できる。 8)学校評価制度や学校評議員制度等、開かれた学校に向けての制度と課題について説明できる。 9)保育行政について理解を深め、近年の幼稚園・保育園をめぐる動きについて説明できる。 10)学校安全に関する基礎的知識について理解を深め、実践できる力を養う。						
実務経験のある 教員による教育	授業担当者(長友)は、教育現場(宮崎県立高等学校教諭及び教頭)での30年以上の実務経験に基づき、教育行政に関する知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	各授業ごとに小テストを行い、結果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(小テストや課題の提出、授業プリントの受け取り、質問・発言・回答など授業への参加)を2割、学期末の筆記試験を8割として、単位認定を行う。詳細な評価基準は授業開始日に資料を配付し説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	予習は教科書を熟読して言葉の意味等を調べるのに150分、復習は小テストの確認、授業のレジュメの見直し・整理と教科書の再読に90分を充てて行うこと。						
オフィスアワー	火・水曜日 10:45～12:00、場所は研究室。この時間以外は研究室前に掲示します。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	ガイダンス:現在の教育問題と教育行政及び教育行政学				講 義	長 友
2	1)2)	我が国の教育制度:明治期の学制から現在まで				講 義	長 友
3	1)2)	教育行政と教育行政学:教育行政の主体と活動、教育行政と教育行政学の関係				講 義	長 友
4	1)3)	教育行政を動かす組織:地方教育行政を担う機関。国の教育行政機関。教育行政組織の変容。				講 義	長 友
5	1)5)	教育を受ける権利の保障:児童・生徒・保護者の権利。義務教育と就学保障。 特別なニーズを持つ子どもの教育。				講 義	長 友
6	3)4)8)	学校管理と経営:学校運営の動向、組織。安全教育。開かれた学校づくりと学校評価。安全教育に関してはSGDを行う。				講義,SGD	長 友
7	3)6)	教育費と教育財政:教育財政の制度と機能、地方分権化と義務教育費。学校財務。				講 義	長 友
8	3)6)	教育活動を支える諸条件:教育条件整備と法制度。新しい動向。				講 義	長 友
9	1)2)7)	生涯学習・社会教育制度(1):生涯学習と社会教育。社会教育の歴史とその成立。 教育基本法の改正と社会教育・生涯学習。				講 義	長 友
10	1)2)7)	生涯学習・社会教育制度(2):生涯学習・社会教育行政の運営原則。主な生涯学習・社会教育制度。 今後の課題。				講 義	長 友
11	3)4)	教職員の養成・採用・研修と身分保障(1):教員という職業。教員養成と採用。 教員養成のしくみ、教員採用選考。				講 義	長 友
12	3)4)8)	教職員の養成・採用・研修と身分保障(2):教員の研修、身分保障。新しい動き。				講 義	長 友
13	2)3)5)	教育課程行政と教科書(1):教育課程行政の基本的な考え方、学習指導要領、教科書。				講 義	長 友
14	2)3)5)	教育課程行政と教科書(2):教科書問題の歴史				講 義	長 友
15	1)9)	就学前の子どもたちの教育:近年の幼稚園・保育園をめぐる動き。				講 義	長 友
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		教育行政学 改訂新版(藤野 正章・藤本 典裕 編著)学文社【978-4-7620-2490-0】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		工藤勇一『学校の「当たり前」をやめた。』時事通信社【978-4-7887-1594-3】					

科目名	教育課程論	授業コード	140002B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・スポーツ健康福祉学科(2年)	ナンバリング	1CG232T02	AL科目		
担当者	児玉 修(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	教職 授業形態 講義	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	教育課程と教師とのかかわりを主体的に考えることができるように、学習指導要領を基準として各学校において編成される教育課程について、その意義や編成の方法を理解するとともに、各学校の実情に合わせてカリキュラム・マネジメントを行うことの意義を理解する。 授業は、講義、問答、発表、ディスカッションを組み合わせで行う。					
到達目標 (SBOs)	1)教育課程編成の基礎的事項(教育課程とは何であり、どのような意義があるか。教育課程にはどのような類型があるか。教育課程は誰がどのような基準で編成するのか)を理解している。 2)教育課程はどのような変遷を経てきたのかを理解している。 3)教育課程はどのような教育思想に支えられているのかを理解している。 4)中学校学習指導要領(総則編)・高等学校学習指導要領(総則編)はどのような特色をもち、どのように編成されているのかを理解している。 5)学習指導要領と評価のあり方との関係について理解している。 6)学習指導要領と社会(の課題)との関係について理解している。 7)カリキュラム・マネジメントはどのように進められるべきかを理解している。 8)教育課程の編成や評価において学校や教師はどのような役割を果たすべきかを理解している。					
実務経験のある 教員による教育	長年にわたって現職教員への指導・研修・講習を行ってきた経験を生かして授業を行う。					
評価方法	評価は、複数回のレポート(上記の到達目標をどの程度達成しているかを基準とする)を80%、学習への取り組み状況(発言等の活動を通しての授業への参加度、学生相互のコミュニケーションへの参加度)を20%として行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	1)授業はテキストに即して進めるので、次時に扱うテキストの該当箇所については必ず予習しておくこと。 2)授業では資料も配付するので、テキストの内容と合わせて復習しておくこと。 3)授業中の座席は指定する場合があるので、指示に従うこと。					
オフィスアワー	授業前後の可能な時間帯に研究室において対応する。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授業内容			授業 方法	担当
1	1)	【教育課程の意義】なぜ「教育課程」について考えなければならないのか。(テキスト:序章)			講義	児玉
2	1)	【カリキュラムの要素・構造】教育課程はどのような要素によって、どのように組み立てられているのか。(テキスト:第5章)			講義	児玉
3	1)~3)	【日本における教育課程の成立】近代の教育課程はどのようにして成立してきたのか。(テキスト第1章)			講義	児玉
4	1)~3)	【現代における教育課程の変遷】戦後の教育課程(学習指導要領)はどのように変遷してきたのか。(テキスト:第2章1~5)			講義	児玉
5	1)~3)	【1990年代以降の教育課程】「生きる力」「確かな学力」を育てるためにどのような教育課程が編成されているのか。(テキスト第2章6~8、第3章)			講義	児玉
6	1)、 4)、6)	【教育課程と教育思想】教育課程はどのような教育思想に支えられてきたのか。教育課程にはどのようなタイプ(類型)があるか。(テキスト:第4章)			講義	児玉
7	1)、 2)、4)	【教育課程編成の法的基準と現行学習指導要領】公教育における教育課程はどのような法的基準や規程に基づいているか。学習指導要領はどのように編成されているのか。(授業時に配付する資料を中心に進める。テキスト:第4・5章。)			講義	児玉
8	1)~3)	【中学校学習指導要領総則の内容(1)】現行の中学校学習指導要領総則における内容にはどのような特色があり、どのように編成されているのか。(授業時に配付する資料を中心に進める。テキスト:第2章~第6章。)			講義	児玉
9	1)、 2)、 4)、 5)、7)	【中学校学習指導要領総則の内容(2)】現行の中学校学習指導要領総則における内容にはどのような特色があり、どのように編成されているのか。(授業時に配付する資料を中心に進める。テキスト:第2章~第6章。)			講義	児玉
10	1)、 2)、 4)、 5)、7)	【高等学校学習指導要領総則の内容】現行の中学校学習指導要領総則における内容にはどのような特色があり、どのように編成されているのか。(授業時に配付する資料を中心に進める。テキスト:第2章~第6章。)			講義	児玉
11	4)、5)	【学習指導要領と評価】学習指導要領と教育評価は、なぜ、どのように関連しているか。(授業時に配付する資料を中心に進める。テキスト:第5章。)			講義	児玉
12	4)、6)	【教育課程と今日的課題】教育課程(学習指導要領)は社会における今日的課題にどのように対応しているか。(テキスト:第8章)			講義	児玉
13	3)、 4)、6)	【社会のなかの教育課程】教育課程は社会にどのような影響を与え、社会からはどのような影響を受けているか。(テキスト:第7章)			講義	児玉
14	4)、7)	【カリキュラム・マネジメント】なぜカリキュラム・マネジメントが必要とされているのか。カリキュラム・マネジメントはどのように進めるべきか。(テキスト:第6章)			講義	児玉
15	4)、 7)、8)	【教育課程編成における教師の役割】教育課程の編成・実施・評価に教師はどのようにかかわるべきか。(テキスト:第6章)			講義	児玉
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	田中耕治・水原克敏・三石初雄・西岡加名恵『(第4版)新しい時代の教育課程』有斐閣、2018年【ISBN:9784641221079】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	文部科学省『中学校学習指導要領解説総則編』2018年【ISBN:9784827815597】 文部科学省『高等学校学習指導要領解説総則編』2019年【ISBN:9784491036397】 この他の参考書については、授業のなかで適宜紹介する。					

科目名	教育方法論	授業コード	140008B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・スポーツ健康福祉学科(3年)	ナンバリング	1CC332T02	AL科目	○
担当者	長友 道彦(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	教 職
授業の概要・ 一般目標(GIO)	現在、中学校や高等学校の教師としての力量や能力を形成することが求められている。そのために、先哲の業績を手掛かりに、これからの社会を担う子どもたちに求められる資質・能力を育成するために、適切な教育の方法、技術、情報機器及び教材の活用などの知識・技術を修得し、さらに教育評価に関する基礎的な教員としての知識・技能を修得することを目的とする。				
到達目標 (SBOs)	1)教育の目的と、教育内容、教育方法との関連性について説明できる。 2)先哲の教育思想の要点について理解し、現代の教育との関わりについて説明できる。 3)授業づくりの観点から授業の構造や「学び方」、学習内容について理解を深めるとともに、説明できる。 4)学習指導案の意義について理解を深め、実際に自分の担当する教科目についての学習指導案を作成することができる。また、教育評価の意味や方法について理解を深め、授業の目的は生徒の価値ある変容であることを説明できる。 5)教育課程について理解を深め、学習指導要領を中心とする教育課程に関する法制について説明できる。 6)教育効果を高める教材・教具・情報機器の使用法について理解を深めるとともに、実際に活用することができる。				
実務経験のある 教員による教育	授業担当者(長友)は、教育現場(宮崎県立高等学校教諭及び教頭)での30年以上の実務経験に基づき、教育方法に関する知識・技能の修得を目的とした授業を行う。				
評価方法	各授業ごとに小テストを行い、結果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(小テストや課題の提出、授業プリントの受け取り、質問・発言・回答など授業への参加)を2割、学期末の筆記試験を8割として、単位認定を行う。詳細な評価基準は授業開始日に資料を配付して説明する。				
準備学習・ 履修上の注意等	予習は、テキストを熟読し、言葉の意味等を調べるのに150分、復習は小テストの確認、レジュメの見直しと整理、教科書の再読に90分はかけること。 レジュメと、板書を中心に授業を進めるが、学生の意見も求める。プリントホルダーを作成すること。				
オフィスアワー	火・水曜日 10:45～12:00、場所は研究室。この時間以外は、研究室前に掲示します。				
授業計画					
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当	
1	1)	教育方法論入門 教育の目的と教育内容、様々な教育方法。	講 義	長 友	
2	1)2)	教育方法史(1) ソクラテス～コメニウス～ルソー…産婆術と大教授学と消極教育	講 義	長 友	
3	1)2)	教育方法史(2) ペスタロッチとヘルバルト派…開発教授法と5段階教授法 20世紀初頭の新教育運動	講 義	長 友	
4	1)2)	教育方法史(3) 教育の現代化とオープンスクールの教育	講 義	長 友	
5	1)3)4)	学習指導論(1) 授業の構造と意義、教育課程、学習指導案、授業目標づくり	講 義	長 友	
6	1)3)	学習指導論(2) 問題解決学習、「学び方」を学ぶ、教材研究と教材解釈	講 義	長 友	
7	1)3)	学習指導論(3) 展開のある授業、発問の種類と機能、授業における説明の役割と方法	講 義	長 友	
8	1)3)	学習指導論(4) 集団学習、体験的学習、安全教育、「指導要録」の記入について。安全教育に関してはSGDを行う。	講 義, SGD	長 友	
9	1)3)5)	学習指導(1) 学習指導要領の変遷、教科書の教育的役割、「教科書を教える」と「教科書で教える」の区別	講 義	長 友	
10	1)3)5)	学習指導(2) 総合的な学習の時間、特別活動、道徳教育(特別の教科道徳)	講 義	長 友	
11	1)5)	学習指導(3) キャリア教育と進路指導	講 義	長 友	
12	1)3)5)	教育技術論(1) 教育技術の特質、集団づくり、学習活動の個別化と個性化、チーム・ティーチング	講 義	長 友	
13	1)3)6)	教育技術論(2) 教育メディア、ICT教育、インターネット教育、メディア・リテラシー	講 義	長 友	
14	1)3)5)	教育技術論(3) 板書とノート指導、調べ学習、机間指導、模擬授業の意義と方法	講 義	長 友	
15	1)4)	教育評価論 学力、相対評価と絶対評価、到達目標と方向目標	講 義	長 友	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	教育の方法と技術 第三版(柴田 義松/山崎 準二) 学文社 【978-4-7620-2869-4】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	高等学校学習指導要領解説 総則編 (文部科学省) 東洋館出版社 【978-4491036397】 工藤勇一 『学校の「当たり前」をやめた。』 時事通信社 【978-4-7887-1594-3】				

科目名	生徒・進路指導論		授業コード	140035B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC231T01	AL科目	○	
担当者	長友 道彦(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	教職	授業形態 講義, SGD	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	生徒指導は、学校の教育目標を達成するために重要な機能の一つであり、一人一人の生徒の人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、倫理観や正義感などの社会的資質や行動力を高めるように指導・援助するものである。学校の教育活動全体を通じて、他の教職員や関係機関と連携しながら組織的に生徒指導を勧めていくために教員として必要な知識・技能や素養を修得する。特に、いじめ防止への早期対応のため生徒理解への認識を深める。また、進路指導の意義とキャリア教育の重要性を理解し、その目的のために必要な授業改善や学校内外の組織体制に必要な知識や素養を修得することを目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1)進路指導を含む生徒指導の意義と課題について理解を深め、教育課程における生徒指導の位置付けについて説明できる。 2)集団指導と個別指導の方法原理について理解を深め、学校運営と生徒指導について説明できる。 3)教科等教育課程の各場面における生徒指導の在り方について理解を深め、指導力の基礎について説明できる。 4)児童期・青年期の心理と発達について理解を深め、児童生徒理解の基本としての資料収集法について説明できる。 5)全体に対する指導等学校における生徒指導体制について理解し、生徒指導の改善と評価について説明できる。 6)教育相談の意義、相談の進め方等について理解を深め、カウンセラーとしての基礎的素養について説明できる。 7)個々の問題行動について理解を深め、具体的な指導の在り方について説明できる。 8)生徒指導に関する法制について理解を深め、関係機関との連携の在り方について説明できる。 9)進路指導・キャリア教育の位置づけを理解し、組織的な指導体制及び家庭や関係機関との連携の在り方を理解し、説明できる。 10)学校安全に関する基礎的知識について理解を深め、実践できる力を養う。						
実務経験のある 教員による教育	授業者(長友)は、教育現場(宮崎県立高等学校教諭及び教頭)での30年以上の実務経験に基づき、生徒指導・進路指導に関する知識・技能の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	各授業ごとに小テストを行い、結果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(小テストや課題の提出、授業プリントの受け取り、質問・発言・回答など授業への参加)を2割、学期末の筆記試験を8割として、単位認定を行う。詳細な評価基準は授業開始日に資料を配付して説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	予習は、使用する教科書を熟読して語句の意味を調べるのに150分、復習は小テストの確認、授業のレジュメの見直しと教科書の再読に90分を充てて行うこと。						
オフィスアワー	火・水曜日の2限(10:45~12:00)場所は研究室。この時間以外については研究室前に掲示します。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	生徒指導の意義と原理(1) 生徒指導の意義と課題、教育課程上の位置づけ				講義	長友
2	1)	生徒指導の意義と原理(2) 集団指導・個別指導の方法原理、学校運営と生徒指導・進路指導				講義	長友
3	1)3)	教育課程と生徒・進路指導(1) 教科及び道徳教育における生徒・進路指導				講義	長友
4	1)3)	教育課程と生徒・進路指導(2) 総合的な学習の時間及び特別活動における生徒・進路指導				講義	長友
5	4)	児童生徒の心理と児童生徒理解(1) 児童生徒理解の基本及び児童期の心理と発達、発達障害の理解				講義	長友
6	4)	児童生徒の心理と児童生徒理解(2) 青年期の心理と発達				講義	長友
7	1)3) 4)6)	児童生徒の心理と児童生徒理解(3) 青年期の心理と発達に関する資料の収集、教育相談				講義	長友
8	2)5)	学校における生徒・進路指導体制 生徒指導組織、進路指導組織、年間指導計画、安全教育、資料の保管活用等。安全教育に関してはSGDを行う。				講義, SGD	長友
9	5)	生徒・進路指導の進め方(1) 組織的対応と関係機関との連携、教職員の役割				講義	長友
10	5)	生徒・進路指導の進め方(2) 守秘義務と説明責任、担任指導、校内規律、安全教育				講義	長友
11	1)4) 7)	個別の問題を抱える児童生徒の指導(1) 問題行動の早期発見と指導、喫煙、飲酒、薬物乱用、少年非行、暴力				講義	長友
12	1)4) 7)	個別の問題を抱える児童生徒の指導(2) いじめ、ネット等のトラブル、命の教育、児童虐待、不登校				講義	長友
13	1)4) 7)	生徒指導に関する法制度等と地域関係機関との連携 校則、懲戒と体罰、青少年保護育成に係る法令等、学校を中心とした家庭・地域・関係機関等との連携				講義	長友
14	1)9)	進路指導とキャリア教育(1) 中学校における進路指導の意義と方法、キャリア教育の目標と展開				講義	長友
15	1)9)	進路指導とキャリア教育(2) 高等学校における進路指導の意義と方法、キャリア教育の目標と展開				講義	長友
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	生徒指導提要(文部科学省)教育図書株式会社【978-4-87730-274-0】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	高等学校学習指導要領解説 総則編 平成31年11月(文部科学省)株式会社東洋館【97844491036397】 中学校学習指導要領解説 総則編 平成30年6月(文部科学省)株式会社東山書房【978-4-8278-1559-7】 工藤勇一 学校の「当たり前」をやめた。時事通信社【978-4-7887-1594-3】						

科目名	教職実践演習(中・高)			授業コード	140010B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(4年)・臨床福祉専攻(4年)			ナンバリング	1CC432T01	AL科目	○
担当者	登坂学(福・福)・長友 道彦(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	教 職	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	(1)教員としての現場経験が豊富な外部講師の講話によって、教師の資質として求められる「使命感・責任感・教育愛」「社会性・対人関係能力」「子ども理解・学級経営」および「教科等の指導力」について現場の視点で理解する。(2)「履修カルテ」および「教育実習録」をもとに、これまでの教職課程の学習履歴を振り返って、すでに何を獲得し、何が課題として残されているかを確認する。(3)その上で、課題として残されている点については、その解決のため卒業までにどんなことに取り組むかを具体的に考え、明確化する。(4)教育実習での授業経験をもとに指導案を作成して模擬授業を行い、相互講評によって、教科の指導力等に関わる自己の課題を明確にする。――以上を通して、教職に向けての学びにおける自己の到達点を明らかにし、卒業までに取り組むべき課題についての自覚を深める。						
到達目標 (SBOs)	1)教師として求められる資質能力について、大事なことがらを理解している。 2)これまでの学習や実習等の経験をとらえて、自分が教師としての資質能力をどの程度まで修得しているかを、客観的に把握している。 3)教職に向けて、今後さらにどのような課題に取り組むべきかを理解し、その課題に取り組もうとする姿勢を身につけている。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	授業担当者(長友)は、教育現場(宮崎県立高等学校教諭及び教頭)での30年以上の実務経験に基づき、指導する。また、3回・6回・8回・13回の外部講師は、中学・高校退職教員及び現職の小・高校教員である。 成績は、発表の内容・態度およびレポートをもとに評価する。発表については、その都度、コメントする。						
準備学習・ 履修上の注意等	(1)本科目を履修するには、次の条件を充たしておかななければならない。――①4年次前期までに「教職課程履修カルテ」を作成していること、②教育実習を終了していること、③4年で卒業できる見込みであること。 (2)1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。 (3)「教育実習録」および実習で作成した指導案をもとに実習を振り返り、実習で行った授業を再現して模擬授業ができるように予習しておくこと。 (4)模擬授業を踏まえて復習し、教員としての自己の課題を整理すること。						
オフィスアワー	登坂:火・水・木曜日 昼休み 12:15~13:00 研究室 長友:火・水曜日 2限(10:45~12:00) 研究室						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【オリエンテーション-授業のねらい】 教職課程の学習履歴を振り返り、自己の到達点と課題を明らかにする意義について理解する。(子ども保育福祉学科との合同授業)	講 義	登坂・長友
2	2)	【省察と課題の確認(1):「履修カルテ」「実習ノート」にもとづく振り返り】 「履修カルテ」と「実習ノート」をもとに、これまでの学習履歴を振り返る。	演 習	登坂・長友
3	1)	【外部講師による講話(1):「使命感・責任感・教育愛」】 経験豊かな現場教員の講話によって、教師の「使命感・責任感・教育愛」について学ぶ。(子ども保育福祉学科との合同授業、講話の内容は変更することがある)	講 義	外部講師
4	2)	【省察と課題の確認(2):到達点の確認と課題の明確化】 「履修カルテ」と「実習ノート」をもとに、自己の到達点と課題を明らかにする。	演 習	登坂・長友
5	2)	【省察と課題の確認(3):発表と交流】 学習履歴の振り返りにもとづいて明らかになった到達点と課題を発表し、互いに交流する。	演 習	登坂・長友
6	1)	【外部講師による講話(2):「社会性・対人関係能力」】 経験豊かな現場教員の講話によって、教師に必要な「社会性・対人関係能力」について学ぶ。(子ども保育福祉学科との合同授業、講話の内容は変更することがある)	講 義	外部講師
7	2)	【教師の使命と資質能力についての討論(グループ討論および全体討論)】 講話と自己省察を踏まえて、教師の使命や必要な資質能力について、討論を行う。	演 習	登坂・長友
8	1)	【外部講師による講話(3):「教科等の指導力」】 経験豊かな現場教員の講話によって、「教科等の指導力」を身につけるにはどうしたらよいかを学ぶ。(講話の内容は変更することがある)	講 義	外部講師
9	2)	【指導案の作成と模擬授業(1):教育実習の振り返りと指導案の作成】 教育実習を振り返り、模擬授業に向けて指導案を作成する。	演 習	登坂・長友
10	2)	【指導案の作成と模擬授業(2):模擬授業と相互講評(その1)】 指導案にもとづく模擬授業を行い、相互に講評しあって交流する。(第1回目)	演 習	登坂・長友
11	2)	【指導案の作成と模擬授業(3):模擬授業と相互講評(その2)】 指導案にもとづく模擬授業を行い、相互に講評しあって交流する。(第2回目)	演 習	登坂・長友
12	2)	【指導案の作成と模擬授業(4):模擬授業と相互講評(その3)】 指導案にもとづく模擬授業を行い、相互に講評しあって交流する。(第3回目)	演 習	登坂・長友
13	1)	【外部講師による講話(3):「子ども理解・学級経営」】 経験豊かな現場教員の講話によって、「子ども理解・学級経営」で大事なことは何かを学ぶ。(講話の内容は変更することがある)	講 義	外部講師
14	3)	【教科等の指導力についての討論(グループ討論および全体討論)】 模擬授業を踏まえ、教科等の指導力を身につけるのに大切なことは何かについて、意見交換を行う。	演 習	登坂・長友
15	3)	【まとめ:今後に向けて】 授業の全体を振り返り、今後に向けての各自の課題を確認する。	演 習	登坂・長友

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	教育実習指導		授業コード	140036A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(3年)・臨床福祉専攻(3年)		ナンバリング	1CC332T03	AL科目	
担当者	登坂学(福・福)、長友道彦(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	教 職	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	(1)教育実習の意義とねらいについて理解する。 (2)教育実習に向けての心得および礼儀作法について理解する。 (3)これまで教職課程で学んできたことをもとに、教育実習に関わる基礎的事項についての理解を深める。 (4)これまでの学習を踏まえて教師としての自己の在り方を省察し、実習に向けて取り組むべき課題を明確にする。 —これらを通して、これまでの学習を集大成し、教育実習に向けての目的意識を明確にする。					
到達目標 (SBOs)	1)教育実習の目的を理解し、教育実習生としての本分と基本的作法について理解している。 2)教職に向けてこれまでに学んできたことの意味を、実践的な視点からとらえ直すことができる。 3)学校で行われている事柄について、実習生の視点からその意義をとらえることができる。 4)指導案の作成や生徒への対応の仕方など、教育実習生としてなすべきことについて具体的に見通しを持つことができる。 5)自己のありようを省察し、教育実習に向けて取り組むべき自己の課題を自覚している。					
実務経験のある 教員による教育 評価方法	授業担当者(長友)は、教育現場(宮崎県立高等学校教諭及び教頭)での30年以上の実務経験に基づき、教育実習に関する指導を行う。 成績評価は、複数回のレポートの成績をもとに行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	(1)1コマ当たり1時間を目安に予習・復習を行うこと。 (2)授業はテキストのほか本学作成の「教育実習の手引き」をもとに進める。次回授業で取り上げるテーマを予め提示するので、テキストおよび手引きで予習しておくこと。 (3)復習では授業で学んだことを整理し、その観点から教師としての自己の課題を明らかにすること。					
オフィスアワー	登坂:火・水・木曜日 昼休み(12:15~13:00) 研究室 長友:火・水曜日 2限(10:45~12:00) 研究室					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	【教育実習ガイダンス】 教育実習とは何かを理解し、実習に向けて準備すべきことを確認する。	講 義	登坂・長友
2	1)2)5)	【教育実習の意義と課題】 教育実習の目的を理解し、教育実習で取り組むべき課題を確認する。	講 義	登坂・長友
3	1)2)	【教育実習の心得と事前準備】 教育実習に臨む心構えについて理解し、実習までに行うべき事前準備について確認する。	講 義	登坂・長友
4	2)3)	【教育実習に関する基礎的事項(1) 教育課程と学習指導要領 教育課程編成の意義と目的および学習指導要領の位置づけについて理解を深める。	講 義	登坂・長友
5	2)3)	【教育実習に関する基礎的事項(2) 学校の管理運営と学級経営学校の管理運営および学級経営について、これまでに学んできたことを整理し確認する。	講 義	登坂・長友
6	2)3)	【教育実習に関する基礎的事項(3) 生徒理解と生徒指導生徒理解と生徒指導について、これまでに学んできたことを整理し確認する。	講 義	登坂・長友
7	2)3)	【教育実習に関する基礎的事項(4) 授業観察の視点と方法授業観察の意義と目的を理解し、授業観察の要点について整理を深める。	講 義	登坂・長友
8	3)4)	【教育実習に関する基礎的事項(5) 授業づくりに向けての事前準備】 授業づくりの意義を理解し、授業づくりに向けて準備すべき事柄を確認する。	講 義	登坂・長友
9	3)4)	【教育実習に関する基礎的事項(6) 授業実習の留意点 授業づくりのための基礎的事項を理解し、指導案作成の手順を確認する。	講 義	登坂・長友
10	3)4)	【教育実習に関する基礎的事項(7) 指導案の作成】 教育実習で担当する教科の模擬指導案を作成し、指導案作成の要点を確認する。	講 義	登坂・長友
11	2)3)	【教育実習に関する基礎的事項(9) 教科以外の教育活動(その1)】 道徳教育、特別活動、総合的な学習の時間に関わる教師の仕事の内容について理解する。	講 義	登坂・長友
12	2)3)	【教育実習に関する基礎的事項(10)教科以外の教育活動(その2)】 人権教育、特別支援教育に関わる教師の仕事の内容について理解する。	講 義	登坂・長友
13	1)5)	【教育実施終了後の対応】 実習校への礼状作成など、実習終了後の対応に関わる礼儀作法について確認する。	講 義	登坂・長友
14	5)	【教育実習に向けた省察と課題の確認】 これまでの教職課程の学習を踏まえて自己を省察し、実習に向けた課題を確認する。	講 義	登坂・長友
15	4)5)	【まとめ】 実習までに取り組むべき課題およびスケジュールについて、再確認する。	講 義	登坂・長友

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 教育実習ハンドブック(増補版)(柴田義松・木内剛編著)学文社【ISBN-10:4762023248】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 教育実習の手引き(九州保健福祉大学教職課程)(非売品)*授業のさいに配布する。

科目名	精神保健の課題と支援 I		授業コード	121548B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(3年)		ナンバリング	13C321P01	AL科目	○	
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は、精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としているが、そのことに加え、現代社会における精神保健の様々な課題に対する支援も求められている。精神障害の予防、治療、リハビリテーションに加え、国民全体の心の健康の保持・増進についても視野に入れ、社会から要請される精神保健福祉士となるため、本講義では精神の健康における基本的考え方について修得する。また、現代社会における精神保健の諸課題と精神保健の実際について修得する。さらに、精神保健を維持、増進するために機能している専門機関や関係職種との役割と連携について修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)精神保健の概要と課題について説明できる。 2)精神の健康とその要因について説明できる。 3)精神の健康への関与と支援について説明できる。 4)精神保健の視点から見た家族の課題とアプローチについて説明できる。 5)精神保健の視点から見た学校教育の課題とアプローチについて説明できる。 6)精神保健の視点から見た勤労者の課題とアプローチについて説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、我が国における精神保健の現状や課題、支援のあり方のより具体的な理解を促す。さらに、精神保健福祉士としての精神保健の様々な課題に対応できる視点や創造力の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢(レポートなど課題提出、質問・発言など授業への参加)を20%及び学期末の単位認定試験を80%として、単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始日に資料を配布し説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 SGDでは、自分の意見を述べるとともに、グループメンバーが多くの意見を出しあうことによる、様々な意見や考え方の共有を目的とするため、積極的な発言や他者の意見を批判しない姿勢が求められる。 授業で配布された資料はファイルし、授業時に持参すること。						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	精神保健の概要と課題(1) 精神保健の定義、精神疾患患者数の増加、拡大する精神保健課題			講義・SGD	西田	
2	1)	精神保健の概要と課題(2) 精神保健の歴史、精神保健の課題			講義	西田	
3	2)	精神の健康とその要因(1) 社会構造の変化と新しい健康観、ライフサイクルと精神の健康			講義	西田	
4	2)	精神の健康とその要因(2) ストレスと精神の健康、生活習慣と精神の健康			講義	西田	
5	2)	精神の健康とその要因(3) 精神の健康、精神疾患、身体疾患に由来する障害			講義	西田	
6	3)	精神の健康への関与と支援(1) 精神の健康に関する心的態度、精神保健に関する予防の概念と対象			講義	西田	
7	3)	精神の健康への関与と支援(2) 精神保健に関する国、都道府県等の役割および連携、精神保健に関する専門職種			講義	西田	
8	4)	精神保健の視点から見た家族の課題とアプローチ(1) 現代日本の家族特徴、結婚生活と精神保健、出産・育児をめぐる精神保健			講義	西田	
9	4)	精神保健の視点から見た家族の課題とアプローチ(2) 社会的ひきこもり、病気療養と介護をめぐる精神保健、高齢者の精神保健			講義	西田	
10	4)	精神保健の視点から見た家族の課題とアプローチ(3) 家族の問題を相談する機関、家族の問題にかかわる精神保健福祉士の役割			講義	西田	
11	5)	精神保健の視点から見た学校教育の課題とアプローチ(1) 現代日本の学校教育と生徒児童の特徴、教員の精神保健			講義	西田	
12	5)	精神保健の視点から見た学校教育の課題とアプローチ(2) 関与する専門職と関係法規、学校における精神保健福祉士の役割			講義	西田	
13	6)	精神保健の視点から見た勤労者の課題とアプローチ(1) 現代日本の労働環境、うつ病と過労自殺、飲酒やギャンブルに関する問題			講義	西田	
14	6)	精神保健の視点から見た勤労者の課題とアプローチ(2)心身症と生活習慣病、職場内問題解決のための機関および関係法規、精神保健福祉士の役割			講義	西田	
15	1)~6)	1~14回のまとめ			講義・SGD	西田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座2 精神保健の課題と支援第3版(日本精神保健福祉士養成校協会編集)中央法規【978-4-8058-5595-9】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	精神保健の課題と支援Ⅱ		授業コード	121549B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(3年)		ナンバリング	13C322P01	AL科目	○	
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は、精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としているが、そのことに加え、現代社会における精神保健の様々な課題に対する支援も求められている。精神障害の予防、治療、リハビリテーションに加え、国民全体の心の健康の保持・増進についても視野に入れ、社会から要請される精神保健福祉士となるため、本講義では現代社会における精神保健の諸課題と精神保健の実践及び精神保健福祉士の役割について修得する。また、精神保健を維持、増進するために機能している専門機関や関係職種との役割と連携、国際連合の精神保健活動や他の国々における精神保健の現状と対策について修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割について説明できる。 2)精神保健の視点から見た現代社会の課題とアプローチについて説明できる。 3)地域精神保健に関する諸活動について説明できる。 4)諸外国の精神保健活動の現状および対策について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、我が国における精神保健の諸課題に対する取り組みや関係機関との連携について具体的な理解を促す。さらに、精神保健福祉士としての精神保健の様々な課題に対応できる視点や創造力の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢(レポートなど課題提出、質問・発言など授業への参加)を20%及び学期末の単位認定試験を80%として、単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始日に資料を配布し説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 SGDでは、自分の意見を述べるとともに、グループメンバーが多くの意見を出しあうことによる、様々な意見や考え方の共有を目的とするため、積極的な発言や他者の意見を批判しない姿勢が求められる。 授業で配布された資料はファイルし、授業時に持参すること。						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30～13:00 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割(1) 発達障害者に対する対策			講 義	西 田	
2	1)	精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割(2) アルコール問題に対する対策			講義・SGD	外務講師・西田	
3	1)	精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割(3) 薬物依存対策			講 義	西 田	
4	1)	精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割(4) うつ病と自殺防止対策			講 義	西 田	
5	1)	精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割(5) 認知症高齢者に対する対策			講 義	西 田	
6	1)	精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割(6) 社会的ひきこもりに対する対策			講 義	西 田	
7	1)	精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割(7) 災害時の精神保健に対する対策			講 義	西 田	
8	1)	精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割(8) 精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割			講 義	西 田	
9	2)	精神保健の視点からみた現代社会の課題とアプローチ(1) 災害被災者の精神保健、犯罪被害者の精神保健、			講 義	西 田	
10	2)	精神保健の視点からみた現代社会の課題とアプローチ(2) ニート・若年無業者と精神保健、ホームレスおよび貧困問題と精神保健			講 義	西 田	
11	2)	精神保健の視点からみた現代社会の課題とアプローチ(3) 性別違和と精神保健、多文化と精神保健			講 義	西 田	
12	2)	精神保健の視点からみた現代社会の課題とアプローチ(4) 緩和ケアと精神保健			講義・SGD	西 田	
13	3)	地域精神保健に関する諸活動(1) 精神保健に関する調査、資源開発、ネットワークづくり			講 義	西 田	
14	3)	地域精神保健に関する諸活動(2) 地域精神保健と関係法規、精神保健に関する人材育成			講 義	西 田	
15	4)	諸外国の精神保健活動の現状および対策 世界の精神保健の実情、WHOなどの国際機関の活動			講 義	西 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座2 精神保健の課題と支援第3版 (日本精神保健福祉士養成校協会編集) 中央法規 【978-4-8058-5595-9】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	精神保健福祉の理論と相談援助の展開 I		授業コード	121550B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(3年)		ナンバリング	13C321P02	AL科目	○	
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は、精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としており、そのなかでも精神障害を対象とするリハビリテーションは、精神障害者の社会復帰支援において熟知しなければならない重要な分野である。我が国における精神保健福祉の歴史において、これまで停滞してきた精神障害者の社会復帰を支える精神保健福祉士となるために、本講義では精神医療の特性と、精神障害者に対する支援の基本的考え方について修得する。また、精神科リハビリテーションの概念と構成、精神科リハビリテーションのプロセスについて修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)精神保健医療福祉の歴史と動向について説明できる。 2)精神障害者に対する支援の基本的な考え方と必要な知識について説明できる。 3)精神科リハビリテーションの概念と構成について説明できる。 4)精神科リハビリテーションのプロセスについて説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、精神障害者に対する支援の基本的な考え方やリハビリテーションの概念と構成のより具体的な理解を促す。さらに、精神障害者に対するリハビリテーションの展開に関する精神保健福祉士の役割の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢(レポートなど課題提出、質問・発言など授業への参加)を20%及び学期末の単位認定試験を80%として、単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始日に資料を配布し説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 SGDでは、自分の意見を述べるとともに、グループメンバーが多くの意見を出しあうことによる、様々な意見や考え方の共有を目的とするため、積極的な発言や他者の意見を批判しない姿勢が求められる。 授業で配布された資料はファイルし、授業時に持参すること。						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	精神保健医療福祉の歴史と動向(1) パラダイムのモデル転換			講 義	西 田	
2	1)	精神保健医療福祉の歴史と動向(2) 国際的動向とわが国への影響、民間活動の意義と歴史			講 義	西 田	
3	1)	精神保健医療福祉の歴史と動向(3) 諸外国の精神保健医療福祉制度の変遷(アメリカ、カナダ、イギリス)			講 義	西 田	
4	1)	精神保健医療福祉の歴史と動向(4) 諸外国の精神保健医療福祉制度の変遷(イタリア、フランス、韓国、ニュージーランド)			講 義	西 田	
5	2)	精神障害者に対する支援の基本的な考え方と必要な知識(1) 精神保健福祉士における活動の歴史			講義・SGD	西 田	
6	2)	精神障害者に対する支援の基本的な考え方と必要な知識(2) 精神障害者支援の理念			講 義	西 田	
7	2)	精神障害者に対する支援の基本的な考え方と必要な知識(3) 精神保健医療福祉領域における支援対象			講 義	西 田	
8	2)	精神障害者に対する支援の基本的な考え方と必要な知識(4) 精神障害者の人権			講 義	西 田	
9	3)	精神科リハビリテーションの概念と構成(1) 精神科リハビリテーションの概念			講 義	西 田	
10	3)	精神科リハビリテーションの概念と構成(2) 精神科リハビリテーションの理念、意義と基本原則			講 義	西 田	
11	3)	精神科リハビリテーションの概念と構成(3) 精神科リハビリテーションの構成と展開			講 義	西 田	
12	4)	精神科リハビリテーションのプロセス(1) リハビリテーションのプロセス			講義・SGD	西 田	
13	4)	精神科リハビリテーションのプロセス(2) アプローチの方法			講 義	西 田	
14	4)	精神科リハビリテーションのプロセス(3) 疾病の経過、ライフサイクルと精神科リハビリテーション			講 義	西 田	
15	1~4)	1~14回のまとめ			演習・SGD	西 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座4 精神保健福祉の理論と相談援助の展開 I 第2版(日本精神保健福祉士養成校協会編集) 中央法規【978-4-8058-3946-1】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅱ		授業コード	121551B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(3年)		ナンバリング	13C322P02	AL科目	○	
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は、精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としており、そのなかでも精神障害を対象とするリハビリテーションは精神障害者の社会復帰支援において熟知しなければならない重要な分野である。我が国における精神保健福祉の歴史において、これまで停滞してきた精神障害者の社会復帰を支える精神保健福祉士となるために、本講義では精神障害者に対する支援の基本的考え方及び相談援助の展開、面接技術について修得する。また、チーム医療の一員としての精神保健福祉士の役割、精神保健福祉士が行うリハビリテーションの知識と技術及び活用方法について修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)医療機関における精神科リハビリテーションの展開について説明できる。 2)精神障害者の実践モデルについて説明できる。 3)相談援助の過程および対象との援助関係について説明できる。 4)相談援助活動のための面接技術を理解し実践できる。 5)スーパービジョンとコンサルテーションについて説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、精神障害者に対する支援の基本的考え方及び相談援助の展開、面接技術について、より具体的な理解を促す。さらに、チーム医療の一員としての精神保健福祉士の役割、精神保健福祉士が行うリハビリテーションの知識と技術及び活用方法の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢(レポートなど課題提出、質問・発言など授業への参加)を20%及び学期末の単位認定試験を80%として、単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始日に資料を配布し説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 SGDでは、自分の意見を述べるとともに、グループメンバーが多くの意見を出しあうことによる、様々な意見や考え方の共有を目的とするため、積極的な発言や他者の意見を批判しない姿勢が求められる。 授業で配布された資料はファイルし、授業時に持参すること。						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	医療機関における精神科リハビリテーションの展開(1) 精神専門療法(作業療法、レクリエーション療法、集団精神療法)			講 義	西 田	
2	1)	医療機関における精神科リハビリテーションの展開(2) 精神専門療法(行動療法、認知行動療法、SST)			講 義	西 田	
3	1)	医療機関における精神科リハビリテーションの展開(3) 家族教育プログラム			講 義	西 田	
4	1)	医療機関における精神科リハビリテーションの展開(4) 精神科デイケア			講 義	西 田	
5	1)	医療機関における精神科リハビリテーションの展開(5) 医療機関のアウトリーチ			講 義	西 田	
6	1)	医療機関における精神科リハビリテーションの展開(6) チーム医療の概要			講 義	西 田	
7	1)	医療機関における精神科リハビリテーションの展開(7) 医療機関における多職種との協働・連携			講 義	西 田	
8	2)	精神障害者支援の実践モデル(1) 精神障害者支援の実践モデルの意味と内容			講 義	西 田	
9	2)	精神障害者支援の実践モデル(2) 代表的な精神障害者支援の実践モデル			講 義	西 田	
10	3)	相談援助の過程および対象との援助関係(1) 地域を基盤とした相談援助、ケース発見、受理面接と契約、課題分析			講義・演習	西 田	
11	3)	相談援助の過程および対象との援助関係(2) 支援計画、支援の実施と経過の観察、効果測定と支援の評価、終結とアフターケア			講義・演習	西 田	
12	4)	相談援助活動のための面接技法(1) 面接を効果的に行う方法			講義・演習	西 田	
13	4)	相談援助活動のための面接技法(2) 面接技法			講義・演習	西 田	
14	5)	スーパービジョンとコンサルテーション(1) スーパービジョンの意義、機能、形態、過程			講 義	西 田	
15	5)	スーパービジョンとコンサルテーション(2) コンサルテーションの意義、方法、展開			講 義	西 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座4 精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅰ 第2版(日本精神保健福祉士養成校協会編集) 中央法規【978-4-8058-3946-1】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	精神障害者の生活支援システム		授業コード	121554B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)、臨床心理専攻(3年)		ナンバリング	13C321P03	AL科目	○
担当者	黒須依子(福・ス)、外部講師	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義の目的は、福祉専門職としての援助理念や社会資源活用方法に関する知識を身に着け、精神障害者の地域生活支援 支援を行う上で精神保健福祉士に必要なサービスや社会資源、及び生活支援システムに関する知識を身に着けることである。 また、精神障害者のリハビリ支援、エンパワーメント支援を行う精神保健福祉士に必要な役割と課題を考え、習得することも本 講義の目標とする。					
到達目標 (SBOs)	1)ICFによる障害の捉え方を説明できる。 2)精神障害者の特性をストレングスマデルで理解する意義を理解し説明できる。 3)日本の精神障害者の概況から、精神障害者やその家族が抱える主な生活ニーズを理解し説明できる。 4)日本の精神障害者の家族が抱えるニーズを理解し、家族が求める支援サービスを説明できる。 5)精神障害者に対する地域社会の偏見を取り除く精神保健福祉士の役割を説明できる。 6)精神障害者に対する地域社会の偏見が、精神障害者の地域生活に及ぼす影響を考え、説明できる。 7)谷中輝雄先生による精神障害者の生活支援の理念の意義を理解し説明できる。 8)精神障害者の人権擁護に対する精神保健福祉士の役割と課題を説明できる。 9)精神障害者の自立生活支援におけるピアサポート、クラブハウスの意義を説明できる。 10)基幹相談支援センターの概要と精神保健福祉士の役割を説明できる。 11)精神障害者に対する社会保障制度の概要を理解し、障害年金制度の特徴を説明できる。 12)精神障害者余暇活動支援の意義を理解し説明できる。 13)保証人制度、保証人代行制度、居住支援サポート事業の現状を理解し説明できる。 14)住居確保における精神保健福祉士の役割と留意点を理解し説明できる。 15)居住支援における精神保健福祉士、ホームヘルパー、看護師の役割を理解し説明できる。 16)精神障害者居住支援施設等の今後の動向を理解し説明できる。 17)精神障害者就労状況と障害者雇用促進法の概要を理解し説明できる。 18)障害者雇用支援機関・施設の概要を理解し説明できる。 19)障害者就労支援制度の概要を理解し説明できる。 20)障害者総合支援法における障害者就労支援事業の概要を理解し説明できる。 21)リワーク支援、IPSモデルの目的、方法、意義を理解し説明できる。 22)障害当事者の講話を聴講し、障害者就労支援施設の現状とピアサポートの意義を理解し説明できる。 23)精神障害者の自立支援と社会参加支援に向け求められる精神保健福祉士の役割を理解し説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	なし					
評価方法	授業開始時、隔週ごとに確認小テストを行い授業成果をフィードバックする。 定期筆記試験の結果を評価の70%、講義内実施の確認小テストの結果(平均点)を評価の15%、及び授業への取り組み姿勢 (課題レポート提出と内容、授業中のSGDへの参加、発言、返却物の受取り)を評価の 15%として単位認定を行う。詳細な評価基準は、授業開始時に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	指定テキスト①②の他、講義配布資料はファイルに綴じ、毎授業時に持参すること。尚、返却を受けた確認小テストの結果はフ ァイルに綴じ、各自復習に活用すること。 なお、その他のテキストとして平成30年度「精神保健福祉論Ⅰ・Ⅱ」で使用したテキスト(参考文献①)を本講義の参考文献とし て活用する。よって、上記テキストは各自保管し、教員が指定した授業日時に持参すること。 また、当授業に関する自主学習時間を1回の授業につき2時間以上/週設け予習復習を行い、課題レポートは提出期限厳 守で作成、提出すること。その他、講義時に提示した事例やテキスト指定内容を購読した上で授業に臨むこと。ただし、これによ らない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間以上の自主学習を行うこと。					
オフィスアワー	時間割決定後、提示する。					
授業計画						
回 数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)	オリエンテーション 精神障害の概念			講 義	黒 須
2	3)4)	精神障害者の生活の実際 精神障害者とその家族の生活状況			講 義 S G D	黒 須
3	5)6)9)	精神障害者の生活と人権(1) 精神障害者の生活支援の理念と概念			講 義 S G D	黒 須
4	6)7)8)	精神障害者の生活と人権(2) 地域生活における精神障害者の人権			講 義	黒 須
5	11)	精神障害者と社会保障制度(1) 公的扶助と社会保険			講 義	黒 須
6	11)	精神障害者と社会保障制度(2) 公的年金制度			講 義	黒 須
7	13)14)	精神障害者地域生活支援システム(1) 住まい確保・居場所確保に必要な社会資源			講 義 S G D	黒 須
8	15)16)	精神障害者地域生活支援システム(2) 居住支援と居場所支援における精神保健福祉士の役割と課題			講 義 S G D	黒 須
9	12)	精神障害者地域生活支援システム(3) 余暇支援に関わる専門職と求められる社会資源			講 義 S G D	黒 須
10	17)18)	精神障害者地域生活支援システム(4) 就労の意義と障害者雇用・就労支援制度の概要①			講 義 S G D	黒 須
11	19)	精神障害者地域生活支援システム(5) 障害者雇用・就労支援制度の概要②			講 義	黒 須

12	20)21)	精神障害者地域生活支援システム(6) 雇用・就業支援の実際と近年の動向	講義	黒須
13	9)22)	精神障害者地域生活支援システム(7) 精神障害当事者の自立と社会参加を支援する地域生活支援システム	講義	黒須 外部講師
14	10)	精神障害者地域生活支援システム(8) 精神障害者に対する相談援助システム	講義	黒須
15	23)	精神障害者地域生活支援システム(9) 精神障害者地域生活支援における精神保健福祉士の役割と課題	講義	黒須
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		①新・精神保健福祉士養成講座7【第3版】精神障害者の生活支援システム(日本精神保健福祉士養成校協会編)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5597-3】 ②福祉小六法 2020(社会福祉法人大阪ボランティア協会編)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5970-4】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		①新・精神保健福祉士養成講座6「精神保健福祉に関する制度とサービス」(第6版)中央法規【978-4-8058-5596-6】 ②べてるの家の「非」援助論 そのままでいいと思えるための25章(浦河べてるの家)医学書院【4-260-33210-4】 ③ピアスタッフとして働くヒントー精神障がいのある人が輝いて働くことを応援する本精神障がいピアサポートー(大島巖監修)星和書店【978-4-7911-1030-8】		

科目名	福祉心理学		授業コード	121567B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年)		ナンバリング	13W322P01	AL科目	○	
担当者	有木 正浩(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	福祉現場には、多くの人々の生活にかかわるさまざまな問題が山積している。それらに対して多様な専門家が様々な視点から解決に向けて対応・支援を行っているが、心理職も例外ではない。本講義では、福祉現場において生じる問題及びその背景について心理社会的課題を整理し、必要な支援の基本を習得することを目的とする。特に、増加傾向にある、児童・高齢者等への虐待に対しては、心理職の役割について理解を深めること。						
到達目標 (SBOs)	1)福祉分野の体系を説明できる。 2)それぞれの福祉分野における対象者の特性を説明できる。 3)福祉分野で心理的支援をおこなう場合、必要な対象に関する知識を説明でき、基本的な心理的支援を実施できる。						
実務経験のある 教員による教育	児童相談所の心理判定員(児童心理司)および精神病院の心理職、肢体不自由児施設等での長年の実務経験に基づき、理論と実践的取り組みの理解・習得を目的とした講義を行う。						
評価方法	授業に取り組む姿勢、課されたレポートと、後期試験の点数で総合的に評価する。 レポート(10%)、後期試験(90%)を目途に評価する。 授業に取り組む姿勢については、注意を受けた場合等において減点することもある。						
準備学習・ 履修上の注意等	すでに心理学やカウンセリングに関する講義を受講していることが望ましい。 予習・復習を必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義前後の空き時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当			
1	1)	【社会福祉の展開と心理支援】 我が国の福祉の歴史と現在の制度の概要を学び、福祉対象者への心理支援の必要性・重要性および課題を巨視的な視点で学ぶ。	講 義	有 木			
2	1)	【生活を支える支援】 各福祉分野における心理支援の必要性・重要性および課題を個別に概説する。	講 義	有 木			
3	2)	【暴力被害者への心理支援】 児童虐待や夫婦間暴力など、暴力がなぜ起きるのか、どのように支援するほかについて学ぶ。	講 義	有 木			
4	2)3)	【高齢者への心理支援】 高齢者福祉関連の法制度、認知症の理解、在宅・施設における高齢者への支援、家族やスタッフ、地域住民に対する支援などについて学ぶ。	講 義	有 木			
5	2)	【障害・疾病のある人への心理支援】 障害・疾病のある人への福祉的支援、心理支援の必要性。本人への発達支援と親子関係の調整など事例を通して学ぶ。	講 義	有 木			
6	2)3)	【生活困窮・貧困者への心理支援】 生活困窮・貧困の背景や実態、その救済制度や心理支援について学ぶ。	講 義	有 木			
7	2)3)	【児童虐待への心理支援の実際】 増加する児童虐待と児童相談所の役割、児童相談所における心理診断・支援。児童福祉施設などにおける心理職の役割について学ぶ。	講 義	有 木			
8	2)3)	【子どもと親への心理支援の実際】 市町村の子育て支援事業、母子保健事業、ひとり親家庭等への支援、要保護・要支援ケースへの支援、社会的養護における子どもと親への支援等について学ぶ。	講 義	有 木			
9	2)3)	【認知症高齢者の心理支援の実際】 認知症による症状の特徴と支援環境、心理支援の実践について学ぶ。	講 義	有 木			
10	2)3)	【ひきこもり・自殺予防の心理支援の実際】 ひきこもり・自殺の実態と支援施策、および心理学的支援について学ぶ。	講 義	有 木			
11	2)3)	【精神障害者への心理支援の実際】 精神障害者を支える制度とサービス、精神障害者の困難さへの理解、心理支援の実際について学ぶ。	講 義	有 木			
12	2)3)	【家族・職員への心理支援の実際】 高齢者、障害児者の家族の心理的理解と支援の実際。福祉施設職員への心理支援(共感疲労とストレスマネジメントなど)について学ぶ。	講 義	有 木			
13	2)3)	【福祉・介護分野での多職種協働と心理職の位置づけ】 多職種協働に関わる専門職とその役割およびチームアプローチ、さらにその中における心理職の役割について学ぶ。	講 義	有 木			
14	2)3)	【IPW(多職種協働)実践事例報告】 療養病棟、特別養護老人ホーム、児童養護施設、障害者生活介護施設、母子生活支援施設での、実践事例を通して多職種協働の実際と工夫について学ぶ。	講 義	有 木			
15	1)2)3)	【福祉カウンセリング演習】 さまざまな福祉現場を想定して、実践的な演習を行う。	演 習	有 木			
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		公認心理師の基礎と実践 福祉心理学(中嶋 健一 編) 遠見書房 (ISBN978-4-86616-067-2C3011)					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	芸術療法		授業コード	121575B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科(福祉・心理)		ナンバリング	13W222P03	AL 科目		
担当者	松原 由美(福祉・臨床)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>だれもが経験したことのある「ごっこ遊び」「粘土遊び」などの活動は、子どもの成長・発達をうながす一助として重要な役割と意味がある。</p> <p>芸術療法とは、このような表現活動の意味や役割を生かした心理療法といわれている。表現活動の相違によって、絵画療法、音楽療法、心理劇、箱庭療法、舞踏療法、詩歌療法、コラージュ療法、造形療法などがあるが、芸術療法は、これらの多彩な技法の総称である。</p> <p>芸術療法の特徴は、心の世界や感情を、「音楽」、「絵画」「ダンス」などのイメージ表現手段によって理解することである。それにより、自己実現への道を開くことを目的にする。</p> <p>方法は各技法によって異なり、幼児から高齢者まで適応が可能で、どの技法をどのように用いるかは、クライアントの意志が尊重される。その芸術療法について基礎知識を学び、実習やボランティアで活用できるスキルを学ぶ。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 芸術療法の種類、それぞれの定義、歴史、必要な理論、セッションの流れについて学ぶ。</p> <p>2) 様々な演習も実施し、音楽療法療法の体験により表現力やコミュニケーション能力を身に付ける。</p> <p>3) 詩歌療法・絵画療法の技術を学ぶ。</p>						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	<p>芸術療法の一つである「音楽療法」においては、担当者の日ごろのセッションの事例が多く提示する。その中で、目標・計画の立案方法、フィードバックについて学する。</p> <p>授業内レポート 30%、発達障害のレポート(20%)課題レポート 15% 最終レポート 35%により評価する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>体験的学習を中心に行う。</p> <p>「人が元気になる」ことや『意欲的に行動できる』様々な行動において芸術がどのように役に立つことができるかについて考えておいてほしい。</p> <p>また、できるだけ『子どもと遊ぶ』体験しておいてほしい。</p>						
オフィスアワー	基本研究室に在室していれば対応する。オフィスアワーは研究室のドアに掲示する						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)3)	オリエンテーション (学習の流れ・方法・評価など) 芸術療法とは何か				講義・演習	松 原
2	1)2)	芸術療法の種類とその方法 音楽療法の体験①				講義・演習	松 原
3	1)2)	音楽療法とは何か。 音楽療法の歴史的視点 音楽療法のセッションについて 音楽療法の体験②				講義・演習	松 原
4	1)2)	音楽療法の対象者について 現場での実践を知る (脳挫傷の若者への音楽療法) 音楽療法の体験③				講義・演習	松 原
5	1)2)	音楽療法お現場での実践を知る (高齢者の音楽療法) 音楽療法の体験④				講義・演習	松 原
6	1)2)	音楽療法における現場での実践を学ぶ (幼児期 学童期) 音楽療法の体験⑤				講義・演習	松 原
7	1)2)	音楽療法における現場での実践を学ぶ (知的障がい者) 音楽療法の体験⑥				講義・演習	松 原
8	1)2)	音楽療法における現場での実践を学ぶ (終末期における療法) 音楽療法の体験⑦				講義・演習	松 原
9	1)2)	音楽療法を実施するにあたってアセスメント・フィードバック・評価の方法について学ぶ 音楽療法の体験⑧				講義・演習	松 原
10	1)2)	肢体不自由のある障がい児への簡単な音楽を活用したあそびのセッションを立案する 音楽療法体験⑨				講義・演習	松 原
11	1)2)	肢体不自由のある障がい児への簡単な音楽を活用したあそびのセッションを体験する 音楽療法体験⑩				講義・演習	松 原
12	1) 3)	詩歌療法を体験する				講義・演習	松 原
13	1)3)	絵画療法を体験する				講義・演習	松 原
14	1)2)3)	被虐待児への芸術療法を学ぶ				講義・演習	松 原
15	1)2)3)	芸術療法のまとめとレポート作成				講 義	松 原
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定の教科書なし					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		授業中に紹介する					

科目名	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法			授業コード	140039B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科, 臨床福祉専攻(2年)			ナンバリング	1CG232T03	AL科目	
担当者	橋迫和幸(非常勤講師) 児玉修 (福・臨)・長友道彦(福・臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	教職	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>(1) 特別活動の意義, および「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の三つの視点について理解し, 望ましい特別活動を実現するための課題について理解するとともに, 「チームとしての学校」の視点を持って有意義な特別活動を展開するための方法を身に付ける。</p> <p>(2) 横断的・総合的な学習を通して, よりよく課題を解決し, 自己の生き方を考えていくための資質・能力の育成を目指す総合的な学習の時間の理念と目的を理解し, 指導計画の作成と具体的な指導の仕方および学習活動の評価に関する知識・技能を身に付ける。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 特別活動の意義と目的および学習指導要領における位置づけについて理解している。</p> <p>2) 学級活動・ホームルーム活動, 生徒会活動, 学校行事の特質を理解している。</p> <p>3) 特別活動における取組の評価・改善活動の重要性を理解している。</p> <p>4) 学校における部活動の意義と課題について理解している。</p> <p>5) 特別活動を効果的に実施するための諸条件について理解している。</p> <p>6) 総合的な学習の時間の意義と役割および学習指導要領における位置づけについて理解している。</p> <p>7) 総合的な学習の時間と各教科等との関連を踏まえて, 総合的な学習の時間の年間指導計画を作成するための具体的な手だてを理解している。</p> <p>8) 主体的・対話的で深い学びを実現するような総合的な学習の時間の単元計画を作成するための具体的方法を理解している。</p> <p>9) 総合的な学習の時間における学習評価の方法と留意点を理解している。</p>						
実務経験のある 教員による教育	長年にわたって現職教員への指導・研修・講習を行ってきた経験を生かして授業を行う。						
評価方法	成績評価は, 5回のレポートの成績(各20点満点)をもとに行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>(1)1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。</p> <p>(2)授業はテキストに即して進め, 次回授業で扱うテキストの該当箇所を予め指定するので, 必ず予習しておくこと。</p> <p>(3) 授業ではテキストとは別にレジュメと資料を配布するので, これらをも参照しながら復習すること。</p>						
オフィスアワー	橋迫については, 毎回, 授業終了後, 非常勤講師控室で対応する。児玉・長友については, 各担当者の時間割が確定後, それぞれの研究室前に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	【教科外活動と特別活動】 特別活動とは何か, 特別活動は歴史的にどのように展開され, 教育課程にどのように組み込まれてきたか, 現行の学習指導要領では特別活動はどのように位置づけられているかについて学ぶ。				講義	橋迫
2	2) 5)	【特別活動の目標と指導原理】 特別活動は望ましい集団活動を通して調和のとれた発達と個性の伸長を促すとともに, 集団の一因としての自覚を促すことを目的とすることについて学ぶとともに, 特別活動には人間関係づくりを通して学校の再生を図る役割が期待されていることを理解する。				講義	橋迫
3	2)	【学級(ホームルーム)活動と集団づくり】 学級は子どもたちにとって学校における生活と学習の基礎単位として, そのありようが子どもたちの成長はに大きく影響することを学び, 学級(ホームルーム)活動は, 学級を子どもたちの「心の居場所」(準拠集団)として組織するのに重要な役割を担っていること, また生徒指導の機会としても重要であることについて理解する。				講義	橋迫
4	2)	【生徒会活動と生徒参加】 生徒会活動は, 全校生徒による自主的な活動として学校づくりに寄与するだけでなく, 将来の市民としての資質能力を育成する上でも重要な役割を担っていることを理解し, 生徒会活動がその目的を達成するためには学校運営への生徒参加が重要であることを踏まえて, どのような課題に取り組むべきかを考察する。				講義	橋迫
5	2)	【学校行事の意義と課題】 学校行事は, 日常とは異なる活動によって, 生徒の学校生活を充実したものとし, 新たな自己発見を促す点で重要な役割を担っていることについて学び, 学校行事を有意義なものとするためにはどのような課題に取り組むべきかを考察する。				講義	橋迫
6	5)	【特別活動と生徒指導】 特別活動は子どもが自らの課題と向き合うことによって成長するように促す生徒指導にとって重要な機会であること学び, 生徒指導の観点から特別活動において留意すべきことは何かを考察する。				講義	橋迫
7	4)	【クラブ・部活動をめぐる現状と問題】 部活動は, 自主的な活動を通して生徒が自己の新たな可能性を見出したり豊かな人間関係を体験したりする重要な機会であることを理解し, 現状には解決すべき課題が少なくないことを踏まえて, よりよい部活動を展開するにはどのような課題に取り組むべきかを考察する。				講義	橋迫
8	3)	【特別活動における連携と評価】 充実した特別活動を展開するには「チームとしての学校」の視点に立って地域との連携をどのように進めたらよいか, また特別活動における評価を適切に行うにはどのような課題に取り組むべきかを学ぶ。				講義	橋迫
9	6)	【教育の現代的課題と総合的な学習の時間】 現代教育の課題としての「生きる力」の育成と関わって, 総合的な学習の時間がどのような役割を担うべきかについて理解する。				講義	児玉
10	6)	【学習指導要領と総合的な学習の時間】 学習指導要領では総合的な学習の時間がどのように位置づけられているかについて理解する。				講義	児玉
11	6)	【総合的な学習の時間の理念と目的】 横断的・総合的な学習を通して, よりよく課題を解決し, 自己の生き方を探求する資質・能力を育成する総合的な学習の時間の理念と目的について理解する。				講義	児玉
12	7) 8)	【総合的な学習の時間の目標・内容と方法】 各学校において総合的な学習の時間の目標と内容を設定し, 生徒に探求的な学習への取り組みを促すにはどのように指導したらよいかを理解する。				講義	児玉・長友

13	7) 8)	【総合的な学習の時間の指導計画】 各学校の状況に応じて総合的な学習の時間の指導計画を作成する意義と具体的な方法について理解する。	講義	児玉・長友
14	8)	【総合的な学習の時間の指導法】 総合的な学習の時間における主体的・対話的で深い学びを促す指導を展開するための課題と具体的な手だてについて、指導事例にもとづきながら理解する。	講義	児玉
15	9)	【総合的な学習の時間における評価】 総合的な学習の時間における児童生徒の学習状況に関する評価の方法および留意点について理解する。	講義	児玉
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特別活動・総合的学習の理論と指導法(関川悦雄・今泉朝雄編)弘文堂【ISBN-13: 978-4335002397】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

社会福祉学部

(臨床福祉学科臨床心理専攻)

シラバス

Syllabus 2020

科目名	英語 I	授業コード	110027B102	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)	ナンバリング	9CC121B01	AL科目	○
担当者	上田 留理(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	Students will be able to improve their reading, writing, listening, speaking by comprehending English materials regarding to various subjects. Students will be expected to be involved actively in all class activities and tasks.				
到達目標 (SBOs)	1) Students will be able to improve reading skill by comprehending grammar/structure of English. 2) Students will be able to comprehend basic writing skill through translation practices. 3) Students will be able to improve English communication skill through class activities. 4) Students will be able to comprehend listening skill through dictation practices. 5) Students will be confident expressing their ideas and opinions in English.				
実務経験のある 教員による教育	This class is designed and conducted based on the experiences of the instructor who had worked as an interpreter and a translator. The instructor was also educated and trained to teach active learning based on the CALA method which had been created for students of ESL.				
評価方法	Total evaluation on class attitude, reports, and a comprehensive examination.				
準備学習・ 履修上の注意等	Bring English/Japanese and Japanese/English dictionaries. Read assigned English material to prepare for the classes.				
オフィスアワー	After classes				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1) 2)3)4)	Introduction of the Class	講義・演習	上 田
2	3)5)	Intercultural Communication (Group Activity)	講義・演習	上 田
3	1)2) 3)4)	Cell Phone – Mobile Phone Addict	講義・演習	上 田
4	1)2) 3)4)	Cell Phone – Mobile Phone Addict	講義・演習	上 田
5	1)2) 3)5)	Making a Map in English (Practical Activity)	講義・演習	上 田
6	1)2) 3)5)	Making a Map in English (Practical Activity)	講義・演習	上 田
7	1)2) 3)	Eight Steps Towards a More Satisfying Life	講義・演習	上 田
8	1)2) 3)	Eight Steps Towards a More Satisfying Life	講義・演習	上 田
9	3)4) 5)	Listening and Understanding English on DVD Material	講義・演習	上 田
10	3)4) 5)	Listening and Understanding English on DVD Material	講義・演習	上 田
11	1)2) 3)4) 5)	Discussion regarding the contents in the DVD Material	講義・演習	上 田
12	2)3) 5)	Making English Conversation for a Subject Chosen by Students (Situational English)	講義・演習	上 田
13	2)3) 5)	Making English Conversation for a Subject Chosen by Students (Situational English)	講義・演習	上 田
14	1)2)3) 4)5)	Review for the Final Examination	講義・演習	上 田
15	1)2) 3)4) 5)	Review for the course	講義・演習	上 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	英語Ⅱ		授業コード	110028B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	9CC122B01	AL科目	○
担当者	上田 留理(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	Students will be able to improve their reading, writing, listening, speaking by comprehending English materials regarding to various subjects. Students will be expected to be involved actively in all class activities and tasks.					
到達目標 (SBOs)	1) Students will be able to improve reading skill by comprehending grammar/structure of English. 2) Students will be able to comprehend basic writing skill through translation practices. 3) Students will be able to improve English communication skill through class activities. 4) Students will be able to comprehend listening skill through dictation practices. 5) Students will be confident expressing their ideas and opinions in English.					
実務経験のある 教員による教育	This class is designed and conducted based on the experiences of the instructor who had worked as an interpreter and a translator. The instructor was also educated and trained to teach active learning based on the CALA method which had been created for students of ESL.					
評価方法	Total evaluation on class attitude, reports, and a comprehensive examination.					
準備学習・ 履修上の注意等	Bring English/Japanese and Japanese/English dictionaries. Read assigned English material to prepare for the classes.					
オフィスアワー	After classes					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1) 2)3)4)	Introduction of the Class			講義・演習	上 田
2	3)5)	Communication Skill			講義・演習	上 田
3	1)2) 3)4)	Communication Skill			講義・演習	上 田
4	1)2) 3)4)	How to use communication skill (self-introduction)			講義・演習	上 田
5	1)2) 3)5)	How to use communication skill - self-introduction			講義・演習	上 田
6	1)2) 3)5)	Translate a poem			講義・演習	上 田
7	1)2) 3)	Translate a poem			講義・演習	上 田
8	1)2) 3)	Exchange ideas and opinions regarding a poem translated			講義・演習	上 田
9	3)4) 5)	Listening and Understanding English on DVD Material			講義・演習	上 田
10	3)4) 5)	Listening and Understanding English on DVD Material			講義・演習	上 田
11	1)2) 3)4) 5)	Discussion regarding the contents in the DVD Material			講義・演習	上 田
12	2)3) 5)	Making English Activities for children			講義・演習	上 田
13	2)3) 5)	Making English Activities for elderly people			講義・演習	上 田
14	1)2)3) 4)5)	Review for the Final Examination			講義・演習	上 田
15	1)2) 3)4) 5)	Review for the course			講義・演習	上 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	情報処理入門		授業コード	110084B102	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)		ナンバリング	9CC122B02	AL科目	○
担当者	山内 利秋(薬・生)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	大学生が講義や演習で様々な課題を作成出来るようになるための基礎的な作業や知識を習得していくプロセスを通じて、現代社会におけるICT(Information and Communication Technology)の意義について理解し、情報を収集・活用していくための能力を獲得していく事を目的とする。					
到達目標 (SBOs)	1)ICTとは何かについて基本的に理解し、説明出来る。 2)情報の検索について理解し、運用出来る。 3)統計情報のような数値情報の分析方法を行える。 4)ファイル・データの管理を行い、情報の分類について理解出来る。 5)インターネットにおけるコミュニケーションを理解し、運用出来る。 6)視覚表現について理解する。 7)プレゼンテーションを理解し、実施出来る。					
実務経験のある 教員による教育	特になし					
評価方法	課題制作及び試験についてそれぞれ30%・70%の割合で評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	メディアのリテラシーを習得しようとする真摯な態度が要求される。従ってテキスト及び課題に関わる予復習を最低1時間は行う事。また、アカウントを記載した用紙を無くさない事。1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。					
オフィスアワー	水曜日2限、その他講義時間以外の在籍時。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	「コンピュータを構成しているモノとは何か」をテーマとしながら、情報通信技術と情報化が進行した今日の社会について考えていく。			講 義	山 内
2	1)4)	フォルダ・ファイルの種類や階層性を認識する事で、コンピュータにおける情報の分類について理解する。			講 義	山 内
3	1)5)	インターネットと今日のコミュニケーションについて理解する。			講 義	山 内
4	5)	メールのリテラシーを通じて、情報コミュニケーションの有効性・危険性について理解する。			講 義	山 内
5	4)	文章の形式や論理的構成を理解する。その1			講 義	山 内
6	4)	文章の形式や論理的構成を理解する。その2			講 義	山 内
7	3)	表計算やグラフ作成を行い、数値情報の分析について理解する。その1			講 義	山 内
8	3)	表計算やグラフ作成を行い、数値情報の分析について理解する。その2			講 義	山 内
9	6)7)	プレゼンテーション・発表の方法についての論理的方法を理解する。その1			講 義	山 内
10	6)7)	プレゼンテーション・発表の方法についての論理的方法を理解する。その2			講 義	山 内
11	2)	情報検索とは何かについて方法と技術を習得する。その1			講 義	山 内
12	2)	情報検索とは何かについて方法と技術を習得する。その2			講 義	山 内
13	7)	課題について調査し、まとめ、発表する。その1			演 習	山 内
14	7)	課題について調査し、まとめ、発表する。その2			演 習	山 内
15	7)	課題について調査し、まとめ、発表する。その3			演 習	山 内
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	『学生のためのアカデミック情報リテラシーOFFICE2016 対応』(阿部勘一) noa 出版【ISBN:978-4-908434-20-4】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。					

科目名	情報処理演習			授業コード	110079B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	9CC221B01	AL科目	○
担当者	山内 利秋(薬・生)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会の様々な課題を知り、さらにそれを解決する手段として情報メディアを使いこなす事はもはや必須となった。身近な問題が、地域社会さらには世界全体の問題とどのように関係しているのかを理解しつつ、それを解決するための一歩として、国土地理院による航空写真・宮崎県による GIS システム・統計ソフト“R”・テキストマイニングソフト KH Coder を使用して基礎的な調査分析方法を学習し、自らが社会において主体的な行動を取れるようになる事を目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)社会で起こっている様々な課題と自らの生活空間・身近な社会における問題の関係性を理解し、説明出来る。 2)地域社会におけるコミュニケーションとメディアのあり方について理解し、具体的に説明出来る。 3)社会の課題を抽出し、それを理解するための調査方法を習得する。 4)統計解析・テキスト分析用ソフトウェアの基本的な操作を習得する。 5)抽出した情報を分析し、説明する事が出来る。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	発表・課題提出についてそれぞれ 50%・50%の割合で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1.アカウントのログインをはじめ、Office、特に Excel の最低限・基本的な操作が出来ないと授業についていけないので、できれば情報処理入門を受講後に履修してほしい。2.情報通信技術を自らの手で工夫して社会に対応出来るようにしようとする意欲を持っている事。グループまたは個人で考えながら作業を行なう部分が多く、コツコツと積み重ねる事が要求される。これらを意識して演習に活用出来る素材を予復習として集めてくる。						
オフィスアワー	火・水曜日 2 限、その他講義時間以外の在席時。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	グローカリゼーションと地域社会、身近な生活空間といったコミュニティにおける課題の存在を知り、これを理解・解決していく上での様々な情報の重要性について理解する。	講 義	山 内
2	2)3)	自分の身の回りで発生している様々な課題を現象として捉えていく方法を、航空写真や GIS 上にある情報から理解していく。その 1	演 習	山 内
3	2)3)	自分の身の回りで発生している様々な課題を現象として捉えていく方法を、航空写真や GIS 上にある情報から理解していく。その 2	演 習	山 内
4	3)	身近な課題をとりあげ、それを解決するために、出来事のパターン化を行なう。その 1	演 習	山 内
5	3)	身近な課題をとりあげ、それを解決するために、出来事のパターン化を行なう。その 2	演 習	山 内
6	4)	統計解析ソフト R の基本的な操作方法を修得し、簡単な計算を行う。	演 習	山 内
7	4)	R コマンドーの基本的な操作方法を習得する。	演 習	山 内
8	4)	R を使ってデータの分類とまとめ方を習得する。	演 習	山 内
9	4)	R を使ってデータから推測する方法を習得する。	演 習	山 内
10	3)4)	調査手法を学ぶ。その 1:アンケート調査について考え、デザインしてみる。	演 習	山 内
11	3)4)	調査手法を学ぶ。その 2:アンケートを集計してみる。	演 習	山 内
12	3)4)	調査手法を学ぶ。その 3:R と KH Coder を使ってアンケートを分析してみる part1。	演 習	山 内
13	3)4)	調査手法を学ぶ。その 4:R と KH Coder を使ってアンケートを分析してみる part2。	演 習	山 内
14	3)4)	調査手法を学ぶ。その 5:分析結果から結論を導き出す。	演 習	山 内
15	3)4)	調査手法を学ぶ。その 6:分析結果から結論を導き出す。	演 習	山 内

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 特になし。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】
『はじめての R ごく初歩の操作から統計解析の導入まで』(村井潤一郎)【978-4-7628-2820-1】
『フリーソフト「R」ではじめる心理学統計入門』(実吉綾子)【978-4-7741-5431-2】
『テキストマイニング入門 Excel と KH Coder でわかるデータ分析』(末吉美喜)【978-4-274-22285-6】

科目名	キャリア教育	授業コード	110005B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1年)	ナンバリング	9CC121B02	AL科目	○	
担当者	日田 剛(福・福)、外部講師	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>激動する社会の中で生き抜くためには、自らを社会に開く必要がある。それは社会において何が求められているのかを知ることである。学生には早期に将来の自分像を描き、大学で何を学び、学生生活をいかに送るかを考えることが求められる。本科目は、自らのキャリア形成にどのような知識、技術が必要なのかを明らかにするとともに、そのキャリアを具体的にしていくことを目的とする。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)科目のねらい、意義が理解できる。 2)現在の社会情勢を身近な問題から、広い視点での問題まで理解できる。 3)「社会人基礎力」が求められる背景を知る。 4)自分自身を知ることで、目指すべき将来像を考えることができる。 5)経済的観念を身につけるために家計管理が理解できる。 6)働くうえで必要な社会保障について理解を深める。 7)グループでのディスカッションを通じて問題解決について考えられる。 8)仕事を含めた自らのキャリアを考えることができる。 9)キャリアについて具体的にイメージできる。 10)社会に潜在している問題を把握することができる。 11)卒業生面談会に向けて、何を学ぶか目標を明確にできる。 12)卒業生面談会で得た学びを、今後の生活に活かすために体系化できる。</p>					
実務経験のある 教員による教育	外部講師として福祉現場で働く卒業生、社会保険労務士、ファイナンシャルプランナー等を招く予定である。					
評価方法	定期的なレポートと最終確認レポート、出席状況や提出物で総合的に評価。レポート10点×5回(50点)出席、提出物(20点)、最終確認レポート(30点)として単位認定を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	授業内で行ったSGDについて振り返りを行うこと。授業中に配布した資料は保管しておくこと。外部講師に失礼な態度をとらないこと。					
オフィスアワー	平日13時～17時					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	この科目を学習する目的を考える。			講 義	日 田
2	2)	自分を取り巻く社会環境を理解する。			講 義	日 田
3	3)	社会人基礎力がどのように構成されているのか具体的に把握する。			講 義	日 田
4	3)	社会人基礎力について、それがなぜ必要なのかを客観的に理解する。			講義・演習	日 田
5	4)	自己理解、他者理解について学ぶ。			講義・演習	外部講師
6	5)	自らのキャリア形成について考える。			講 義	外部講師
7	6)	仕事するうえで必要な環境について考える。			講 義	外部講師
8	7)	自らの生活にどれだけのお金が必要なのかを考える。			講義・演習	日 田
9	8)	大まかな人生の展望から、具体的な必要経費を算出する。			演 習	日田・外部講師
10	9)	仕事を行う上で、障壁となる問題について考える。			講義・演習	日 田
11	9)	仕事上、障壁となる社会問題をどう対処する必要があるかを考える。			講義・演習	日 田
12	10)	卒業生講演会を通して、個人で得た学びを整理する。			講義・演習	日 田
13	11)	卒業生講演会での学び文書化してまとめる。			講 義	外部講師
14	11)	自らのキャリアデザインを視覚化する。			講義・演習	日 田
15	12)	自らのキャリアデザインについてグループ内で発表する。			講義・演習	日 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない					

科目名	コミュニケーション論		授業コード	110007B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	9CC122B03	AL科目	○
担当者	清水 径子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 演習・講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 社会が求める能力の一つに「コミュニケーション力」が挙げられています。授業内容は基礎的な敬語及びマナーを学習し、様々な相手や場面に応じた基本的なコミュニケーション技術、援助的態度に必要なコミュニケーション能力についての講義形式および(グループ)ワーク形式で実施します。</p> <p>【一般目標】 コミュニケーション論では、保健・福祉・医療など幅広い現場における対人援助に必要な人間の関係性を理解し、関係形成に必要なコミュニケーションの基礎的な知識を習得することを目的としています。また、チームマネジメントの基礎的な知識を理解し、チームで働くための能力を養います。</p>					
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1)社会が求めるコミュニケーションとは何かを考え、説明できる。 2)テキストを読み、自分の意見を書くことができる。 3)基礎的な敬語・マナーを用いることができる。 4)自分自身の物の見方や価値観に気づき、他者との違いを知る。 5)様々な相手や場面に応じた適切な言葉遣いができる。 6)相手に伝わる話し方を考え、実践できる。 7)相手の話を聴くための方法を考え、実践できる。 8)人間関係づくりのための演習に積極的に参加する。 9)人間関係を形成するために必要な心理的支援を踏まえたコミュニケーションの意義や機能を理解できる。 10)組織に必要なリーダーシップ等チーム内でのコミュニケーションの基本が理解できる。 					
実務経験のある 教員による教育	外部講師として日本ペップトーク普及協会の講師を招き、活気・元気・勇気を与えるためのトーク術としてペップトークを紹介する。学生自身が前向きになり、周囲の人たちを励ますことができるようなコミュニケーション方法を学ぶことができる。					
評価方法	授業態度(質問・発言などの積極的な参加、返却物の受け取り)及び課題提出状況を50%、学期末の単位認定試験を50%として評価する。課題提出については、授業中に提示したレポート課題は後日、採点して返却する。ただし、単位認定試験については、60%以上得点することが単位取得の条件となる。詳細な評価基準は、授業開始日に資料を配布し説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	原則、遅刻・欠席をしない。授業開始時に基本的な敬語のテストを行う。また、授業後には課題に取り組み、提出期限を厳守すること。					
オフィスアワー	授業の前後、それ以外は研究室前に掲示する。					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3) 5)9)	オリエンテーション 社会問題となっているコミュニケーション不足について 敬語: 自己紹介・挨拶・質問・返答の方法	講義・演習	清 水
2	1)2)3) 5)9)	コミュニケーション力低下の背景 敬語: 理解・確認・接客・取次 課題①: コミュニケーションが減少した背景をまとめなさい。	講義・SGD	清 水
3	1)2)3) 5)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎① コミュニケーションのメカニズムを理解する。 敬語: 電話のかけ方・受け方	講義・SGD	清 水
4	1)3)5) 9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎② コミュニケーションの常識、非常識を考える。 敬語: Eメール・手紙 課題②: コミュニケーションとは何かまとめなさい。	講義・演習	清 水
5	1)2)3) 6)8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎③ 相手に伝わる言語表現について理解し、考えることができる。 敬語: 報連相・ビジネス用語	講義・SGD	清 水
6	1)2)3) 7)8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎④ 相手の伝えたいことを聴く力について理解する。 敬語: 内と外との関係・アポイントメントをとる 課題③: 事例を読み、会話の中で気を付けることをまとめなさい。	講義・SGD	清 水
7	3)4)5) 8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎⑤ 自己覚知をし、他者との違いを学ぶ。 敬語: 取引先への訪問・面会	講義・SGD	清 水
8	3)4)5) 8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎⑥ 他者との価値観の違い、自分自身の価値観への気づきが促される。 敬語: 相互理解・謝罪・案件の保留 課題④: コミュニケーションを図る際に自己覚知する理由をまとめなさい。	講義・SGD	清 水
9	1)3)5) 8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎⑦ 社会人として必要な基礎的なコミュニケーションの常識や技術を学ぶ。 敬語: お礼・お断り・携帯電話のマナー	SGD	清 水
10	3)4)5) 6)8)10)	チームマネジメント① 話し方、聞き方の自分の特徴について知る。 敬語: 接待・クレーム対応 課題⑤: 話し方、聞き方の自分の特徴をまとめなさい。	講義・演習	清 水
11	3)5)6) 7)8)10)	チームマネジメント② リーダーシップ・チームワークに必要なコミュニケーションを学ぶ。 敬語: 冗長表現・社内での会話・ひとの呼称	講義・SGD	清 水
12	5)6)8) 10)	チームマネジメント③ コミュニケーションの実際(ペップトークを学ぶ) 課題⑥: 多様なコミュニケーション方法についてまとめなさい。	講義・SGD	外部講師
13	3)5)6) 7)8)10)	チームマネジメント④ 双方向コミュニケーションの重要性について学ぶ。 敬語: ものの呼称・社会人のマナー	SGD	清 水
14	3)5)6) 7)8)	相談される場面でのコミュニケーション方法を学ぶ。 敬語: 社会人のマナー②・配慮のある一言	SGD	清 水

15	3)5)6) 7)8)	まとめ 様々な場面に応じた言葉遣いに関して再確認する。 敬語: 日常会話・冠婚葬祭	SGD	清水
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		コミュニケーション力～人間関係づくりに必要な能力(渡邊忠・渡辺三枝子)一般社団法人雇用問題研究会【978-4-87563-259-7】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	QOLと人間の尊厳		授業コード	110181B401	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	社会福祉学部・臨床心理学部(1年)		ナンバリング	9CC111B01	AL科目	○
担当者	池脇 信直(生・医)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態 講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>QOLと人間の尊厳では、他の人と共存して生きる人間のよりよい人生とは何かを、「QOL」と「人間の尊厳」の二つの観点から学ぶ。病気や障がいを持ちながら人生を全うすることの意味を知ることが、社会人としての基本的な態度を形成する上で重要である。</p> <p>「QOL」では、健康・疾病・障がいの関連をもとに「より良い人生」とは何かを理解するために、言葉の持つ意味を中心に人生や生活における quality(質)を科学的・構造的に考えるための基礎知識を修得する。</p> <p>「人間の尊厳」とは、どのような概念であろうか？例えば、「尊厳死」とは本人の人生観に基づいて延命治療を行わないことである。この事例のように、医療・福祉に携わる私たちは、本人の人生観を自分の基準とは異なるものとして否定しないこと(人間の尊厳)が特に求められる。「人間の尊厳」では、人間の尊厳を守ることができる人となるために、他人の価値観を否定せず容認する考え方を修得する。</p> <p>授業は QOL と人間の尊厳に関するトピック(話題)をスモールグループディスカッション(SGD)方式で進める。また、本授業に関連したミニデモンストレーションを取り入れたアクティブラーニング(AL)を行う。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)教育や学びから人生や生活における「質」と「人間の尊厳」を理解し説明できる。</p> <p>2)QOL の言葉の意味を理解し説明できる。</p> <p>3)QOL と健康・疾病・障がいとの関連性を理解し説明できる。</p> <p>4)QOL と公衆衛生活動との関連性を理解し説明できる。</p> <p>5)人間の尊厳と社会との関連性を理解し説明できる。</p> <p>6)人間の尊厳と自分の轍(わだち)・キャリア・人生・希望との関連性を理解し説明できる。</p>					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者である池脇信直は大学病院等で10年以上の実務経験に基づき、最新の情報と資料を提供しながら授業を行う。					
評価方法	受講態度・講義中に行うディスカッション・毎回の講義後のレポート提出によって評価する。すなわち、毎回の授業終了後に理解度テスト(レポート課題)を行うと共に、その結果(成果)をフィードバックする。SGD 及び AL 型授業において、学習への取り組み姿勢(理解度テストの実施、課題提出、積極的な質問や発言などの授業への参加)を50%、学期末の定期試験を50%として単位認定を行う。詳細な評価基準は、授業開始日に資料を配付して丁寧に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	授業は主に「QOLと人間の尊厳」に関わる課題を提供すると共に、その課題をSGD及びAL型(プレゼンテーション)授業を通して解決する形で進める。予習としては、提供される課題に対して、参考書等を用いて前もって調べる、いわゆる「反転授業」を行うことが大切である。復習としては、毎回の単元で獲得した情報を講義ノート、講義プリント・資料を丹念に読み返し、理解を深めることが重要である。毎回の授業の前後、週末および長期休暇期間を使って、計29時間の自己学習を行うこと。すなわち、1回の授業につき4時間以上を目安に予習と復習を行うこと。授業内容の順番は入れ替わることがある。また、教材が変更されることもあるので注意すること。					
オフィスアワー	毎週月曜日～金曜日:12:20～13:00					
授業計画						
回数	SBOs No.	授業内容			授業 方法	担当
1	1)	人間の尊厳と教育を考える ～建学の理念からの考察～(理事長講和)			講義・SGD	池脇
2	2)	QOLの意味について考える①			講義・SGD	池脇
3	2)	QOLの意味について考える②			講義・SGD	池脇
4	3)	健康・疾病・障がいからQOLを考える①			講義・SGD	池脇
5	3)	健康・疾病・障がいからQOLを考える②			講義・SGD	池脇
6	3)	健康・疾病・障がいからQOLを考える③			講義・SGD	池脇
7	4)	QOLと公衆衛生活動を考える①			講義・SGD	池脇
8	4)	QOLと公衆衛生活動を考える②			講義・SGD	池脇
9	5)	人間の尊厳と社会の仕組みを考える			講義・SGD	池脇
10	5)	人間の尊厳と社会が求めていることを考える			講義・SGD	池脇
11	6)	人間の尊厳と自分の轍(わだち)を考える			講義・SGD	池脇
12	6)	人間の尊厳と人生を考える			講義・SGD	池脇
13	6)	人間の尊厳とAI時代を考える			講義・SGD	池脇
14	6)	人間の尊厳と希望を考える			講義・SGD	池脇
15	1)2)3) 4)5)6)	まとめ			講義・SGD	池脇
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しません。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		資料(プリント)を配付します。				

科目名	日向国地域論		授業コード	110125B401	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・作業療法学科・言語聴覚療法学科・視機能療法学科・臨床工学科・薬学科・動物生命薬科学科・生命医科学科・臨床心理学科(1年)		ナンバリング	9CC122B04	AL科目		
担当者	横山 裕(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	九州保健福祉大学はその設立より延岡市を始めとして宮崎県北部地域に密着した大学として発展してきた。本講義を通してこの発展をさらに良きものとし学生が地域とより深く交流するための推進力を身につけることを目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1)地域の歴史や文化について説明できる。 2)地域に期待される大学像を知る。 3)地域における男女の生き方について説明できる。 4)地域の災害の歴史と現在の危機管理について説明できる。 5)地域における一次産業とその文化について説明できる。 6)地域の産業とまちづくりについて説明できる。 7)地域の医療・保健と健康政策について説明できる。 8)地域の暮らしと福祉の歩みについて知る。 9)地域の観光と娯楽の変遷について知る。						
実務経験のある 教員による教育	行政、観光、まちづくりなど多方面にわたって地域における実務経験を有する講師を招聘している。						
評価方法	毎講義後に提出物(小レポート)を課し、その評価(100%)によって行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	外部講師にご講義いただくので礼を失することのない受講態度で臨むこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)~8)	これまでの講義概要を理解し、地域について知ることの意義を理解する。	講 義	横 山
2	1)	宮崎県北地域に伝わる神話や今日にいたる様々な歴史について理解する。	講 義	横山・外部講師
3	2)	本学設立の経緯や本学に対する地域の人々の思いと期待を知り、本学で学ぶことの意味を理解する。	講 義	横山・外部講師
4	4)	県北地域が経験した災害とそれに対処してきた歴史を知り、蓄積された先人の知恵と現在の対応を知る。	講 義	横山・外部講師
5	5)	県北地域の一次産業の歴史と現状を知り、それが育んできた豊かさを理解する。	講 義	横山・外部講師
6	6)	企業城下町としての延岡市の歴史を知り、それとともに発展してきた街作りについて理解する。	講 義	横山・外部講師
7	7)	県北地域で行われてきた健康に関する様々な実践活動について知る。	講 義	横山・外部講師
8	7)	地域で暮らす人々の生活について知り、そこで展開される福祉政策について理解する。	講 義	横山・外部講師
9	1)6)	県北地域の観光資源について知り、それを活かした街作り活動の現状を理解する。	講 義	横山・外部講師
10	1)	県北地域の教育について知り、地域の人材育成がどのように実践されているのかを理解する。	講 義	横山・外部講師
11	8)	県北地域の行政の現状を知り、様々な問題に対してどのような取り組みがなされているのか理解する。	講 義	横山・外部講師
12	1)	高千穂神社の歴史を古文書を通して理解し、そこで語り継がれてきた神話について知る。	講 義	横山・外部講師
13	3)	県北地域の男女共同参画事業について知り、地域における男女の暮らしのあり方について理解する。	講 義	横山・外部講師
14	1)	県北地域で行われている薪能について知り、それが市民共同運動へと発展して行った経緯について理解する。	講 義	横山・外部講師
15	1)~8)	講義を通じて学んだことをふりかえり各自が地域について考えたことをまとめる。	講 義	横 山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 必要に応じて別途指示する。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 必要に応じて別途指示する。

科目名	国際保健福祉論		授業コード	110070B401	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・子ども保育福祉学科・作業療法学科・言語聴覚療法学科・視機能療法学科・臨床工学科・薬学科・動物生命薬科学科・生命医科学科(2年)		ナンバリング	9CG221B02	AL科目		
担当者	日田 剛(福・福)、秋葉 敏夫	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>本学の学則第1条に「本学は(中略)国際化社会に向けて、介護・福祉、医療、薬学に関する理論及び社会の問題を教育研究し、応用能力を持つ人格を陶冶することを目的とする」とある。この目標実現に資するために大学共通科目として本講義が設定されている。この講義は本学が持つ学部・学科の教員がそれぞれの専門分野から保健、及び福祉に関する講義を行う形式をとる。さらに、海外で長年国際保健に取り組んできた非常勤講師からも、世界の保健状況についての情報を得ることができ、学生諸君は授業を通して保健福祉に関する多角的な視点が持てるようになる。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)健康の定義、福祉の定義を説明できる。 2)薬学部、保健科学部、社会福祉学部のそれぞれの視点から国内外の保健と福祉の関係を説明することができる。 3)世界の小児保健の状況について述べるができる。 4)世界の主要な感染症について現状と対策が説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	<p>医師としての経験を有し、海外で長年にわたって保健医療協力活動(JICA 専門家等)を重ねてきた実務経験者を、非常勤講師として招聘している。</p>						
評価方法	<p>各回の授業で小レポートを課し、理解度合いをチェックする。学習への取り組み姿勢(小レポートの質、質問などによる授業への参加など)を20%、全講義終了後に提出する最終課題レポート80%で単位判定を行う。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>本講義はオムニバスで行われるので、事前準備は難しい。したがって授業中に適切にノートを取り、配布資料やインターネットなどをを用いて十分に復習することが肝要である。</p>						
オフィスアワー	水・木・金曜日 12:30 から 13:00 まで						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	国際保健福祉とは(イントロダクション)	講 義	稲 田
2	2)	薬学と国際保健福祉	講 義	黒 川
3	2)	リハビリテーションと国際保健福祉	講 義	立 石
4	2)	臨床工学と国際保健福祉	講 義	竹 澤
5	2)	臨床検査医学的見地から見た国際保健福祉	講 義	清水(慶)
6	2)	人獣共通感染症と国際保健福祉	講 義	明 石
7	2)	鍼灸と国際保健福祉	講 義	渡 邊
8	3)	世界の小児保健の現状	講 義	嶋 田
9	4)	世界の主要な感染症 HIV/AIDS	講 義	嶋 田
10	4)	世界の主要な感染症 マラリア	講 義	嶋 田
11	4)	世界の主要な感染症 結核	講 義	嶋 田
12	4)	世界の主要な感染症 肝炎ウイルス	講 義	嶋 田
13	2)	世界の高齢者の保健福祉	講 義	清 水
14	2)	世界の精神保健福祉	講 義	西 田
15	2)	世界の子供の保健福祉	講 義	日 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。必要に応じて資料を提供する。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	ボランティア活動		授業コード	110151B401	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・作業療法学科・言語聴覚療法学科・視機能療法学科・臨床工学科・薬学科・動物生命薬科学科・生命医科学科(1年)		ナンバリング	9CC123B01	AL科目	○	
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度 前期～後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>今日、地域社会においては、「地域共生社会」の在り方が問われており、私たちは社会の構成員として、フォーマルなものからインフォーマルなものまで、様々な領域や場面で社会活動に参加し、貢献する役割が求められている。ボランティア活動は、私たち一人ひとりが身近なことから社会的課題を考えて主体的に取り組む社会参加活動である。この授業では、ボランティア学習をとおして、地域社会に貢献する心を育み、身近な生活の課題や地域社会問題の理解と社会への参加を目指す。</p> <p>授業は、講義と演習及びボランティア実践活動を中心に進められる。実践活動報告書の評価や中間における自己評価、授業最終日にまとめた評価を行う。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) ボランティア活動の意義と意味について理解し、説明することができる。</p> <p>2) 受け入れ先の施設・団体の社会的な役割や多世代の価値観を理解することができる。</p> <p>3) 個々の興味・関心や専門分野に関連するボランティア活動に、主体的かつ計画的に参加することができる。</p> <p>4) 対人援助の基礎として、身近な生活課題や地域社会問題を理解し、各領域における実践を念頭に置きながら活動することができる。</p> <p>5) 社会的マナーを理解し、契約(約束)を守ることができる。</p> <p>6) ボランティア体験を他者と共有するための演習等に積極的に参加し、他者の意見に耳を傾け、自分の思いを言語化することができる。</p> <p>7) 受け入れ先の施設・団体の目的を理解し、大学生ボランティアとしての役割について考察し、ボランティア体験で得た学びを、他者と共有することを通して、学習を深化させることができる。</p> <p>8) 報告書の意義を理解し、適切にわかりやすく、正確に書くことができる。</p> <p>9) 個々の体験から得たものを言語化し、報告会にて発表することができる。</p> <p>10) 薬学教育モデル、コアカリキュラムとの対応ができる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	<p>科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)や災害ボランティアセンター支援等での5年以上の実務経験に基づき、「ボランティア活動」の習得を目的とした授業と実践指導を行う予定。また、外部講師として、ボランティア要請団体、ボランティアコーディネーター等の実践者を招く予定。</p>						
評価方法	<p>授業後における小レポートと演習及び学習への取り組み姿勢(レポート等の提出状況、授業態度)の評価を30%、活動内容及び報告書を70%にし、包括的に評価する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>最初の3コマはオリエンテーション、ボランティア活動を行うための心得や社会的マナーなどの指導、ボランティアコーディネーター実践者からの講話、記録についてなどを事前学習として、座学で学ぶ。その後5月から翌年1月末までの間で10回程度のボランティアを実践し報告書を作成する。ボランティアを行う事については内容や団体などに一定の基準を設ける。ボランティアを実施する場合は大学が認定したものに限り、年間を通して、活動実践の報告、振り返り、評価のための授業(演習)を3回程度、実施する。また、後期の最後に到達目標に関する試験を実施する。受講者はボランティア保険に加入すること。</p>						
オフィスアワー	<p>時間割が確定後研究室に掲示する</p>						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1) 2)3)10)	<p>【4月:事前学習①】</p> <p>1.オリエンテーション</p> <p>①授業目標、意義、年間授業計画について理解する</p> <p>②活動方法、手続きについて理解する</p> <p>③授業評価、単位認定方法について理解する</p> <p>④ボランティア活動のルールとマナーについて理解する</p> <p>・窓口、ボランティア掲示板、学生連絡先の確認、自己紹介書の提出について</p> <p>2.講義</p> <p>「今日におけるボランティアの意義」について理解する</p>			講 義	山 崎	
2	1)2)3) 10)	<p>【4月:事前学習②】</p> <p>1.講義と演習</p> <p>①ボランティア活動とボランティア保険についてについて理解し、加入する。</p> <p>②年間ボランティア活動計画の策定について理解し、作成する。</p> <p>③活動報告書の意義と書き方について理解し、書くことができる。</p> <p>④ボランティア活動実践に向けての心得について理解する</p>			講義・演習	山崎・外部講師	
3	1)2)3) 10)	<p>【4月:事前学習③】</p> <p>1.講義</p> <p>ボランティア活動の実践事例を通して、ボランティアの内容を具体的に理解する。</p>			講 義	山崎・外部講師	
4	3)4)5) 8)10)	<p>【5月】ボランティア活動実践</p> <p>—5月から1月までに、10回のボランティア活動を実践する。—</p> <p>掲示板で紹介するボランティアから、個々の興味・関心や専門分野に関連するボランティア活動に参加し、活動報告書に記録を書く。活動報告書は教員の添削を受ける。</p>			実 践	山 崎	
5	3)4)5) 8)10)	<p>【6月】ボランティア活動実践</p>			実 践	山 崎	
6	3)4)5) 8)10)	<p>【7月】ボランティア活動実践</p>			実 践	山 崎	
7	6)7)9) 10)	<p>【7月:振り返り】</p> <p>1.講話(先輩に聞く)</p> <p>ボランティア活動の意義と実践について</p> <p>2.演習</p> <p>前期の実践について評価し、レポートを書く</p>			講話・演習	山 崎	

8	3)4)5) 8)10)	【8月】ボランティア活動実践	実践	山崎
9	3)4)5) 8)10)	【9月】ボランティア活動実践	実践	山崎
10	6)7)9) 10)	【9月:活動報告と評価】 1.活動報告① 計画を達成した学生から聞く 2.演習(実践の評価) 前期及び夏休みの実践について振り返る ①これまでの活動の自己評価をする ②達成した学生から得たものは何かレポートを書く。 ③今後の計画の見直しをする。	演習	山崎
11	3)4)5) 8)10)	【10月】ボランティア活動実践	実践	山崎
12	3)4)5) 8)10)	【11月】ボランティア活動実践	実践	山崎
13	6)7)9) 10)	【11月:活動報告と評価】 1.活動報告② 計画を達成した学生から聞く 2.演習(実践の評価) これまでの実践について振り返る ①これまでの活動の自己評価をする ②達成した学生から得たものは何かレポートを書く。 ③今後の計画の見直しをする。	演習	山崎
14	3)4)5) 8)10)	【12月】 ボランティア活動実践	実践	山崎
15	3)4)5) 8)10) 6)7)9) 10)	【1月】ボランティア活動実践 【1月:活動報告と最終評価】 1.活動報告③ 計画を達成した学生から聞く 2.演習(実践の最終評価) ①ボランティア活動の意義について考える。 ②実践の根拠を持った評価をする。	演習	山崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】

講義時に配布するプリントなどを使用する。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】

講義時に配布するプリントなどを使用する。

科目名	英語コミュニケーション		授業コード	110031B102	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221B01	AL科目	○	
担当者	上田 留理(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	Students will improve their English communication ability by using their knowledge, experiences and information regarding to various fields.						
到達目標 (SBOs)	1) Students will improve their English comprehension skill through class lectures. 2) Students will improve their English communication skills through class activities. 3) Students will improve their five English skills such as listening, speaking, reading, writing and thinking.						
実務経験のある 教員による教育	This class is designed and conducted based on the experiences of the instructor who had worked as an interpreter and translator. This instructor was also educated and trained to teach active learning based on CALA method which had been created for ESL students.						
評価方法	Total evaluation on class attitude, reports, and a comprehensive examination.						
準備学習・ 履修上の注意等	Bring English/Japanese and Japanese/English dictionaries. Read assigned English material to prepare for the classes						
オフィスアワー	After classes.						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1-3)	Introduction of the Class			講義・演習	上 田	
2	1-3)	How to write English reports			講義・演習	上 田	
3	1-3)	How to prepare for a presentation (1)			講義・演習	上 田	
4	1-3)	How to prepare for a presentation (2) understanding an audio and visual material as an example.			講義・演習	上 田	
5	1-3)	How to prepare for a presentation (3): Choose a theme for a presentation (group activity)			講義・演習	上 田	
6	1-3)	Preparation to give a presentation in a class (group activity)			講義・演習	上 田	
7	1-3)	Giving a presentation in a class			講義・演習	上 田	
8	1-3)	Review for a presentation given in a class			講義・演習	上 田	
9	1-3)	Review for a presentation given for a class			講義・演習	上 田	
10	1-3)	Making English Conversation for a theme discussed and decided in the class.			講義・演習	上 田	
11	1-3)	Presenting English Conversation made in a previous class.			講義・演習	上 田	
12	1-3)	Exchanging opinions and ideas about English Conversation presented in the class.			講義・演習	上 田	
13	1-3)	English Communication Material (1)			講義・演習	上 田	
14	1-3)	English Communication Material (2)			講義・演習	上 田	
15	1-3)	Review for the course			講義・演習	上 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		WORLD ENGLISH 1 Second Edition ISBN 978-1-305-08954-9					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		なし					

科目名	中国語 I	授業コード	110118B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科、スポーツ健康福祉学科(1年)	ナンバリング	1CC121B01	AL 科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択 授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	我が国にとって中国は、歴史的に見れば文化的に多大な恩恵を受けた親兄弟とも感じられる親しみのある国であった。しかし近代以降、両国間には不幸な時代があり、20世紀の半ばに日中外交は最悪の局面を迎えた。戦後は両国先人の努力もあってようやく関係が修復、概ね良好な関係が発展してきたのである。そして最近では豊かになった強大な中国が外交力と経済力を見せつけている。日本国民の中国に対するイメージも良いとは言えない状況に変化した。 こういう時こそ敢えて中国を研究してみよう。大切なのは、気に入らないからと言って、引越すことはできないということ。国と国との関係はさておいて、どんな時でも人と人の顔の見える交流は大切にしたいといけな。それが未来の日中外交を作る基礎だからだ。学生諸君にはぜひとも自分の身近な範囲で交流を試みてほしい。それがこの授業を貫く担当者の願いである。 この授業では中国語の「はじめの一步」を、日常的によく使用する簡潔な表現に絞って学んでいく。この 15 回の授業内容を理解し運用できれば、ほぼ中国語検定「準4級」レベル(必要単語数 500 語)をマスターしたことになる。すなわち、中国語圏を旅行する際に必要となる基礎的な意思伝達が可能となるであろうし、地域に住む中国系の方々や本学留学生との片言の中国語を交えた会話を通じて、異文化交流を進めるきっかけをつくることもできるだろう。中国語のカラオケにも挑戦してみよう!				
到達目標 (SBOs)	1)語彙力・・・日常会話で使用頻度の高い基礎 500 語をマスターし、運用できる。 2)聴き取り能力・・・挨拶や決まり文句、数字(値段、時間、電話番号、郵便番号 等)を聴き取り、筆記することができる。ピンイン(中国語の発音記号)を中国語に変換することができる。 3)発音・会話能力・・・挨拶や決まり文句を中心に、観光旅行や日常に応用できる基本的な例文をマスターし、口頭で表現できる。 4)読解力・・・決まり文句や旅行会話、日常会話の短い例文の意味を正しく捉え、和訳することができる。 5)作文・文法力・・・決まり文句や旅行会話、日常会話の短い例文(日本語)を中国語に翻訳できる。 6)中国理解・・・歴史、政治、経済、文化はもとより、中国人の日常生活に興味を持ち、中国をより客観的に理解することができる。				
実務経験のある 教員による教育	○ 外務省専門調査員として在広州日本国総領事館に勤務経験あり。				
評価方法	毎授業冒頭に行う小テスト(10%)＋課題(10%)＋期末試験の成績(80%)で評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	1)道具としての語学だけでなく、中華文化圏の様々な事象に興味を持ち「何でも見てやろう」という好奇心および遊び心を持っていること。 2)予習・復習で単語や例文をコツコツおぼえ、使えるようにする努力を厭わないこと。(毎回最低 1 時間必要) 3)本科目は直接的には免許・資格等に関係しない。そのため毎年「時間潰し」目的で聴講する学生も存在する。そのような中途半端な気持ちで中国語を選択するとついていくことが困難となり、ドロップアウトの危険性が高くなる。この点を熟慮のこと。 4)後期の中国語 II を履修するには、まず入門レベルであるこの科目(中国語 I)の単位を取得していることが前提となるので注意されたい。				
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。				

授業計画					
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当	
1	1)2)3) 4)5)6)	【ウォーミングアップ:授業の進め方、中国の基礎知識、中国語の発音(1)】 自分の中国に関する知識および興味を確認できる。中華人民共和国およびその社会の基礎的事項、中国語圏の広がりについて説明できる。中国語の四声および母音を発音できる。ピンインとは何か説明できる。	講義・リスニング	登 坂	
2	1)2)3) 4)5)6)	【ウォーミングアップ:中国語の発音(2)】 前回に続き発音の基本を習得する。母音、複合母音、子音を練習し、正確に発音できるようになる。	講義・リスニング	登 坂	
3	1)2)3) 4)5)6)	【第1課:あなたは中国人ですか?】 大きな声であいさつができ、自分の名前を中国語の発音で言え、「我姓～」の語法を使いながら自己紹介ができるようになる。次いで英語の be 動詞に相当する「是」の用法を学ぶことにより「わたしは～です」等を口頭で表現でき、単語を置き換えつつ肯定、否定、疑問の対話ができるようになる。	講義・リスニング	登 坂	
4	1)2)3) 4)5)6)	【第2課:これは何ですか?】 引き続き「是」の用法に習熟する。「これは何ですか?」「これは～です。」「これは誰の○○ですか?」「これは△△君の○○です」等疑問文とその応答の表現ができるようになる。	講義・リスニング	登 坂	
5	1)2)3) 4)5)6)	【第3課:どこへ行きますか?】 動詞の「去」を使って「どこへ行きますか?」「○○へ行きます」等の表現、動詞の「有」を使って「あなたは○○がありますか?」「私は○○があります」等の対話ができるようになる。	講義・リスニング	登 坂	
6	1)2)3) 4)5)6)	【第4課:このバッグはいくらですか?】 「いくらですか?」「○○円です」等、買い物をする時に役に立つ決まり文句と値段の表現を活用できるようになる。物の数を数えるときに使う量詞、ものを指し示す指示代名詞、基本的な形容詞の用法も学び使えるようになる。	講義・リスニング	登 坂	
7	1)2)3) 4)5)6)	【第5課:あなたは夜用事がありますか?】 予定をたずねる表現のほか、数字の読み方を覚え、実際に言えるようになる。数字を使った日付や時刻等の表現も理解し運用できるようになる。	講義・リスニング	登 坂	
8	1)2)3) 4)5)6)	【第6課:食事は済みましたか?】 日常の挨拶でもあり良く使われる「食事は済みましたか?」の表現を軸に、完了を表す「了」の用法、所在を表す「在」、願望「～したい」を表す「想」の用法を学び使えるようになる。	講義・リスニング	登 坂	
9	1)2)3) 4)5)6)	【第7課:ご家族は何人ですか?】 場所を表す「在」「?」等の介詞の用法、存在を表す「有」反復疑問文等の用法を学び口頭で表現できる。家族の続柄もマスターしよう。	講義・リスニング	登 坂	
10	1)2)3) 4)5)6)	【第8課:何時からアルバイトを始めますか?】 ○年、○カ月など、時間量を表す言い方、「～しなければならない」を表す助動詞の「得」、時間や場所の起点を表す介詞の「从」の用法をマスターし運用できる。	講義・リスニング	登 坂	
11	1)2)3) 4)5)6)	【第9条:あなたはアメリカに行ったことがありますか?】 過去の経験を表す「?」、強調を表す「是～的」、介詞の「跟」「?」等の表現を理解し口頭で表現できる。	講義・リスニング	登 坂	

12	1)2)3) 4)5)6)	【第10課:あなたは歌を歌えますか?】 助動詞の「能」「会」、動作の様態を表現する結果補語の「得」、動詞を重ねることによって軽いニュアンスを表す言い方等に注目し、口頭で表現できるようになる。	講義・視聴	登坂
13	1)2)3) 4)5)6)	【第11課:あなたは何をしていますか?】 動作の進行を表す「在~?」、「~しに行く」「~しに来る」の表現、選択疑問の「?是」、目的語を文頭に出す強調表現等に習熟し運用できる。	講義・視聴	登坂
14	1)2)3) 4)5)6)	【第12課:楽しいご旅行を! 自己紹介のスピーチ、総復習】 比較の表現、「的」の用法、二つの目的語をとる動詞、目的語が主述句となる表現について学び、口頭表現できるようになる。テキストの自己紹介文例を参照し、自己紹介の基本的表現を学び、自分の自己紹介文を考えることができる。これまで学んだ表現や文法事項、単語等が定着しているか確認できる。	講義・視聴	登坂
15	1)2)3) 4)5)6)	【中国映画鑑賞によるヒアリング鍛錬】 中国映画の視聴をつうじて、中国人の思考法や人間関係の在り方を知ることができる。また劇中にすでに学んだ挨拶や決まり文句、基本的な表現等が出てくることに気づき、半期の中国語学習による効果を確認できる。	視聴	登坂
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		最新2訂版「中国語 はじめの一步」竹島金吾 監修、尹・竹島 著、白水社【ISBN978-4-560-06925-7】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		辞書の指定はしない。しかし最近の電子辞書には中国語辞書(音声つき)がインストールされているものが多いので、これがあると学習が楽しくなるだろう。また、スマートフォンにも様々な中国語入力アプリや辞書アプリがある。試してみるのも良いだろう。		

科目名	中国語Ⅱ			授業コード	110119B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科、スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC122B01	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	前期(入門レベル)を引き継ぎ、中国語圏を旅行したり、これらの地域の人々と交流するために必要なコミュニケーション能力をさらに向上させる。このレベルをマスターすることで、受講生は旅行におけるサバイバル中国語から、日常会話能力へのステップアップを実現できる。具体的には、中国語検定4級(必要単語数1,000語)のレベルへの到達を目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1)語彙力…日常会話で使用頻度の高い基礎1,000語をマスターし、運用できる。 2)聴き取り能力…簡単な会話を聴き取り、筆記することができる。例文のピンインを中国語に変換することができる。 3)発音・会話能力…中国人旅行者や留学生と簡単な会話でコミュニケーションをとることができる。中国個人旅行が楽しめる。 4)読解力…簡単な日常会話を楽しむうえで必要な基本例文の意味を正しく捉え、和訳することができる。 5)作文・文法力…日常会話の短い例文(日本語)を中国語に翻訳できる。 6)中国語圏の理解…歴史、政治、経済、文化はもとより、中国人の日常生活に興味を持ち、中国をより客観的に理解することができる。						
実務経験のある 教員による教育	○ 外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)として勤務経験のある教員による授業。						
評価方法	毎授業冒頭に行うミニクイズ(10%)＋授業における課題(10%)＋期末試験の点数(80%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	前期と同様、できるだけ多くの時間を発音練習と聴き取りに費やし、表現をより豊かなものにしていく。中国語圏の若者文化に親しんでもらえるような各種資料(映像・音響資料を含む)も継続して紹介する。真に中国を理解したい学生の参加を求む。(予習・復習は毎回最低1時間必要) ※本科目は前期に実施した中国語Ⅰの単位を取得した学生が対象である。中国語Ⅰの単位を未取得の学生は受講できないので注意されたい。						
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)5)6)	「ちょっと～だ。」「いささか～だ。」を表す「有点儿」を用いた発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、「～しに行きます。」「～しにきます。」など動作の方向を表す「去」「来」の表現を使えるようになる。				講義・リスン	登坂
2	1)2)3) 4)5)6)	「何分間」「何時間」「何日間」「何年間」「何年間」など、時間の長さの表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。動詞が2つ以上の目的語をとる「二重目的語」、及び主語が1つでも動作が2つ以上続く「連動文」についても発話、聴解、読解、作文ができるようになる。				講義・リスン	登坂
3	1)2)3) 4)5)6)	「～したい」「～したくない」などの表現のキーワードとなる助動詞「想」の使い方、「～することができる」を表す「会」「能」「可以」等の表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。併せて、これらを用いた疑問文や否定文の表現も使えるようにする。				講義・リスン	登坂
4	1)2)3) 4)5)6)	「～から」「～まで」など、時間と場所の起点・終点を表す前置詞を学び発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、動作が行われる場所を表す「在」の用法を復習する。さらに、「～と一緒に」の表現のポイントとなる「跟」の用法を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。				講義・リスン	登坂
5	1)2)3) 4)5)6)	「～しています」「～しているところです」など、ある動作が今行われている最中であることを表す「在」や「?」を使った表現を中心に、現在進行形を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。				講義・リスン	登坂
6	1)2)3) 4)5)6)	「もうすぐ～である」を表す「快～了」を中心に未来形の表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、反復疑問文「是不是～?」の表現を学び、これまでに学習した「～??」と併せて疑問形の表現を豊かにできる。さらに、過去の出来事や時間などを強調する時に用いる「是～的」を中心に、過去形の表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。				講義・リスン	登坂
7	1)2)3) 4)5)6)	「AはBより～です」を表す「A比B～」を中心に比較文の表現を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。同時に、「AはBほど～ではない」を表す比較の否定「A没有B～」、「AはBと同じである」を表す同等比較の「A跟B一样」について学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。				講義・リスン	登坂
8	1)2)3) 4)5)6)	ここから初級の難関というべき補語について学んでいく。今回は程度補語「得」の使い方を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。動作がどのように行われたかを補助的に説明するこの表現は、和訳する場合も、中訳する場合も難しく、これに習熟することは中級への橋渡しになる。さらに「ますます～だ」「前より一層～だ」に相当する「越来越～了」の表現を使えるようになる。				講義・リスン	登坂
9	1)2)3) 4)5)6)	動作が行われる回数を表す「動量補語」と、動作の行われる時間を表す「時量補語」を中心に学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、「少しも～ではない」に相当する「一点儿也十不～」の表現を使いこなせるようになる。				講義・リスン	登坂
10	1)2)3) 4)5)6)	動作の結果がどうであるかを補助的に説明し強調する役割の「結果補語」について、まず「完」「好」「錯」をキーワードに学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。次に「到」「在」「?」の結果補語も学ぶ。また、「～するとすぐに…」を表す「一～就…」、「～しながら…する」を表す「一边～一边…」の表現を使いこなせるようになる。				講義・リスン	登坂
11	1)2)3) 4)5)6)	動作の方向性を示す「方向補語」を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。具体的には動詞の後ろにつく「来」「回来」「去」がキーワードとなる。さらに「～ではあるが、しかし…」を示す「雖然～、但是…」の表現を使いこなせるようになる。				講義・リスン	登坂
12	1)2)3) 4)5)6)	使役の表現のポイントとなる「讓」及び受け身を示す「被」の表現と語法を理解し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、「ちょっと～する」の表現を作る「動詞＋一＋動詞」、「動詞＋動詞」の表現を学び、使いこなせるようになる。さらに、「もし～ならば、…だ」を表す「如果～的話、就…」の表現を使いこなせるようになる。				講義・リスン	登坂
13	1)2)3) 4)5)6)	目的語を強調する場合の「把」の構文を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。すでに学んだ結果補語も多用されるので復習にもなる。				講義・リスン	登坂
14	1)2)3) 4)5)6)	【総復習】 実用会話:学習の総仕上げとして、最後のセクションにある比較的長いダイアログを使用したレッスンを実施する。これを通して、これまでに学んだ文法項目が日常会話のなかでどのように使われているか理解し、定着を図ることができる。				講義・リスン	登坂
15	1)2)6)	【中国映画鑑賞によるヒアリング鍛錬】 中国映画の視聴をつうじて、中国人の思考法や人間関係の在り方を知ることができる。また劇中にすでに学んだ挨拶や決まり文句、基本的な表現等が出てくることに気づき、半期の中国語学習による効果を確認できる。				視聴	登坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	中国語 つぎへの一歩 (尹景春／竹島毅) 白水社 ISBN978-4-560-06924-0
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	辞書の指定はしない。しかし最近の電子辞書には中国語辞書(音声つき)がインストールされているものが多いので、これがあると学習が楽しくなるだろう。また、スマートフォンにも様々な中国語入力アプリや辞書アプリがある。試してみるのも良いだろう。

科目名	日本語 I			授業コード	110163B102	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC121B02	AL 科目	○
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、入門レベルから出発し、日本語能力試験 N2 レベルまで到達できる日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき最低2時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	授業のイントロダクション。 文字や数字について正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
2	1)2)3)	基本の言葉や挨拶を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
3	1)2)3)	日常生活で知っておくと便利なフレーズを正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
4	1)2)3)	自己紹介の表現方法を正確に発音でき、書くことができる。	講 義	登 坂
5	1)2)3)	街歩きをするときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
6	1)2)3)	電車やバス、タクシー等に乗るときによく使う表現を正確に発音でき、書くことができる。	講 義	登 坂
7	1)2)3)	買い物の時によく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
8	1)2)3)	食事をするときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
9	1)2)3)	郵便局や銀行で良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
10	1)2)3)	学校で良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
11	1)2)3)	病院にかかるときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
12	1)2)3)	電話をかけるときに良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
13	1)2)3)	住まいに関する様々な表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
14	1)2)3)	役所で手続き等をする際に必要な表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂
15	1)2)3)	緊急・トラブルの際に知っておくべき表現を正確に発音し、書くことができる。	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	てくてく日本語教師会『Konnichiwa, Nihongo! こんにちは、にほんご!』 ジャパンタイムズ ISBN-10: 4789013707
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。

科目名	日本語Ⅱ			授業コード	110164B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC122B02	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、日本語能力試験 N2 レベルの日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき4時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00						

授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	2)3)	【読解・書き方 1】 説明文を読む 3				講 義	登 坂
2	2)3)	【読解・書き方 2】 電話の対応をする				講 義	登 坂
3	2)3)	【読解・書き方 3】 説明文を読む 4				講 義	登 坂
4	1)	【聴解 1】 即時応答 1				講 義	登 坂
5	1)	【聴解 2】 即時応答 2				講 義	登 坂
6	2)3)	【読解・書き方 4】 会話文を読む 2				講 義	登 坂
7	2)3)	【読解・書き方 5】 新聞記事を読む 1				講 義	登 坂
8	2)3)	【読解・書き方 6】 説明文を読む 5				講 義	登 坂
9	2)3)	【読解・書き方 7】 説明文を読む 6				講 義	登 坂
10	1)	【聴解 3】 統合理解 1				講 義	登 坂
11	1)	【聴解 4】 統合理解 2				講 義	登 坂
12	2)3)	【読解・書き方 8】 新聞記事を読む 2				講 義	登 坂
13	2)3)	【読解・書き方 9】 新聞記事を読む 3				講 義	登 坂
14	2)3)	【読解・書き方 10】 会話文を読む 3				講 義	登 坂
15	2)3)	【読解・書き方 11】 意見文を読む				講 義	登 坂
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		日本語初級読解 アルク ドリル&ドリル日本語能力試験 N2 聴解・読解 ユニコム					

科目名	日本語Ⅲ		授業コード	110165B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221B02	AL科目	○
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態 講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、入門レベルから出発し、日本語能力試験 N2 レベルまで到達できる日本語力を習得する。					
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける					
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。					
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき最低2時間を目安に予習・復習をおこなうこと。					
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。					

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1回	1)2)3)	文法の学習 「一日に二回、歯をみがきます。」 「漢字は少ししか書けません。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
2回	1)2)3)	文法の学習 「9時までに来てください。」 「今、勉強しているところです。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
3回	1)2)3)	文法の学習 「音楽を聞きながら勉強しています。」 「雪を見たことはありません。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
4回	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登坂
5回	1)2)3)	文法の学習 「宿題をしなければいけません。」 「習ったことを忘れてしまいました。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
6回	1)2)3)	文法の学習 「教えてくれてありがとう。」 「日記を書くようにしましょう。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
7回	1)2)3)	文法の学習 「日本語でどう言いますか。」 「もっと勉強したほうがいいですよ。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
8回	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登坂
9回	1)2)3)	文法の学習 「漢字を書くのは大変です。」 「このまどから山が見えます。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
10回	1)2)3)	文法の学習 「雨でも行きましょう。」 「この漢字の読み方はむずかしいです。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
11回	1)2)3)	文法の学習 「手伝ってくださいませんか。」 「今日はお酒を飲まないつもりです。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
12回	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登坂
13回	1)2)3)	文法の学習 「夏休みになったら、国に帰ります。」 「明日は天気よさそうです。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
14回	1)2)3)	文法の学習 「この本は使いやすいです。」 「会社をやめさせられました。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登坂
15回	1)2)3)	文法の学習 「かぎがかかっています。」	講義・演習	登坂

「試験に受からないかなあ。」
等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。

教科書(著者名)出版社名【ISBN】

佐々木仁子・松本紀子『日本語総まとめ N4 文法・読解・聴解』アスク
ISBN-10: 4866390751

参考書(著者名)出版社名【ISBN】

特にないが、電子辞書は各自用意することが望ましい。

科目名	日本語Ⅳ			授業コード	110166B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222B01	AL科目	○
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、入門レベルから出発し、日本語能力試験到達できる日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき最低2時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1回	1)2)3)	読解の学習 「メールやメモの読み方」 「説明文の読み方」 等を訓練する中から、日常の学習や生活、アルバイト等で必要な表現を読んで理解し、正確に行動できるようになる。	講義・演習	登 坂
2回	1)2)3)	読解の学習 「案内板や注意書きの読み方」 「長めの文章の読み方」 等を訓練する中から、日常の学習や生活、アルバイト等で必要な表現を読んで理解し、正確に行動できるようになる。	講義・演習	登 坂
3回	1)2)3)	読解の学習 「長めの文章の読み方 2」 「広告やお知らせの読み方」 等を訓練する中から、日常の学習や生活、アルバイト等で必要な表現を読んで理解し、正確に行動できるようになる。	講義・演習	登 坂
4回	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登 坂
5回	1)2)3)	聴き取りの学習 「準備をしましょう 1」 「準備をしましょう 2」 等の項目を通じて聴く力を身に付け、日々の学習活動や日常生活において正確な行動に繋げることができるようになる。	講義・演習	登 坂
6回	1)2)3)	聴き取りの学習 「どれですか —課題理解—」 「どうしてですか —ポイント理解—」 等の項目を通じて聴く力を身に付け、日々の学習活動や日常生活において正確な行動に繋げることができるようになる。	講義・演習	登 坂
7回	1)2)3)	聴き取りの学習 「何と言いますか —発話表現—」 「どんな返事をしますか —即時応答—」 等の項目を通じて聴く力を身に付け、日々の学習活動や日常生活において正確な行動に繋げることができるようになる。	講義・演習	登 坂
8回	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登 坂
9回	1)2)3)	検定試験の実践演習 9回目以降においては日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂
10回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂
11回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂
12回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂
13回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂
14回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登 坂

15回	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学4年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登坂
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		佐々木仁子・松本紀子『日本語総まとめ N4 文法・読解・聴解』アスク ISBN-10: 4866390751		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特にないが、電子辞書は各自用意することが望ましい。		

科目名	日本語総合講座 I a			授業コード	110167B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC121B03	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 初級の漢字が読める 2) 初級の漢字が書ける 3) 初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1回の授業につき1時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の12:30-13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	時間を表す漢字	講 義	登 坂
2	1)2)3)	自然を表す漢字	講 義	登 坂
3	1)2)3)	学習活動で用いる漢字	講 義	登 坂
4	1)2)3)	動物・植物を表す漢字	講 義	登 坂
5	1)2)3)	位置を表す漢字	講 義	登 坂
6	1)2)3)	行動を表す漢字	講 義	登 坂
7	1)2)3)	食事関係する漢字	講 義	登 坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講 義	登 坂
9	1)2)3)	コミュニケーションで用いる漢字	講 義	登 坂
10	1)2)3)	家族を表す漢字	講 義	登 坂
11	1)2)3)	部屋を表す漢字	講 義	登 坂
12	1)2)3)	行動を表す漢字	講 義	登 坂
13	1)2)3)	経済を表す漢字	講 義	登 坂
14	1)2)3)	学科を表す漢字	講 義	登 坂
15	1)2)3)	これまでの復習 2	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 指定しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 漢字から学ぶ語彙1(日常生活編) アルク
漢字から学ぶ語彙2(学校生活編) アルク

科目名	日本語総合講座 I b			授業コード	110168B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC122B03	AL 科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020 年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 初級の漢字が読める 2) 初級の漢字が書ける 3) 初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1回の授業につき4時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	授業に関係する漢字	講 義	登 坂
2	1)2)3)	試験に関係する漢字	講 義	登 坂
3	1)2)3)	心理を表す漢字	講 義	登 坂
4	1)2)3)	行動を表す漢字	講 義	登 坂
5	1)2)3)	病気を表す漢字	講 義	登 坂
6	1)2)3)	コミュニケーションで用いる漢字	講 義	登 坂
7	1)2)3)	人を表す漢字	講 義	登 坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講 義	登 坂
9	1)2)3)	交通に関係する漢字	講 義	登 坂
10	1)2)3)	数と図形を表す漢字	講 義	登 坂
11	1)2)3)	接辞を示す漢字	講 義	登 坂
12	1)2)3)	発表で用いる漢字	講 義	登 坂
13	1)2)3)	研究で用いる漢字	講 義	登 坂
14	1)2)3)	これまでの復習 2	講 義	登 坂
15	1)2)3)	これまでの復習 3	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	漢字から学ぶ語彙1(日常生活編) アルク 漢字から学ぶ語彙2(学校生活編) アルク

科目名	日本語総合講座Ⅱa			授業コード	110169B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC121B04	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)初級の漢字が読める 2)初級の漢字が書ける 3)初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1回の授業につき4時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	研究室在室時は、原則、いつでも対応する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	数を表す漢字	講 義	登 坂
2	1)2)3)	時間を表す漢字	講 義	登 坂
3	1)2)3)	状態を表す漢字	講 義	登 坂
4	1)2)3)	天気を表す漢字	講 義	登 坂
5	1)2)3)	位置を表す漢字	講 義	登 坂
6	1)2)3)	食事関係する漢字	講 義	登 坂
7	1)2)3)	身体の部分を表す漢字	講 義	登 坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講 義	登 坂
9	1)2)3)	買い物で用いる漢字	講 義	登 坂
10	1)2)3)	家族を表す漢字	講 義	登 坂
11	1)2)3)	趣味を表す漢字	講 義	登 坂
12	1)2)3)	建物を表す漢字	講 義	登 坂
13	1)2)3)	学部を表す漢字	講 義	登 坂
14	1)2)3)	状態を表す漢字	講 義	登 坂
15	1)2)3)	これまでの復習 2	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	漢字から学ぶ語意1(日常生活編) アルク 漢字から学ぶ語意2(学校生活編) アルク

科目名	日本語総合講座Ⅱb			授業コード	110170B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) ※外国人留学生対象科目			ナンバリング	1CC122B04	AL科目	
担当者	登坂 学(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 初級の漢字が読める 2) 初級の漢字が書ける 3) 初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1回の授業につき4時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の12:30-13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3)	学校生活で用いる漢字	講 義	登 坂
2	1)2)3)	手続きに関係する漢字	講 義	登 坂
3	1)2)3)	状態を表す漢字	講 義	登 坂
4	1)2)3)	行動を表す漢字	講 義	登 坂
5	1)2)3)	コミュニケーションで用いる漢字	講 義	登 坂
6	1)2)3)	スポーツに関係する漢字	講 義	登 坂
7	1)2)3)	心理を表す漢字	講 義	登 坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講 義	登 坂
9	1)2)3)	経済を表す漢字	講 義	登 坂
10	1)2)3)	状態を表す漢字	講 義	登 坂
11	1)2)3)	敬語で用いる漢字	講 義	登 坂
12	1)2)3)	発表で用いる漢字	講 義	登 坂
13	1)2)3)	研究で用いる漢字	講 義	登 坂
14	1)2)3)	これまでの復習 2	講 義	登 坂
15	1)2)3)	これまでの復習 3	講 義	登 坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	漢字から学ぶ語彙1(日常生活編) アルク 漢字から学ぶ語彙2(学校生活編) アルク

科目名	哲学		授業コード	110120B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC122B05	AL科目	○
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講義と演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	どのような職業に就くにせよ、物事を分析的に理解し、論理的に判断を下すことは重要である。また、社会生活を営むに当たっては他者の存在を尊重し、その価値を理解できる感性も不可欠である。そのためには一人一人が物事を論理的、分析的に理解できる問題解決型の思考の技術を身につけておく必要がある。本講義では物事を論理的に考えるためには具体的にどのように考えればいいのか、どのような手続き、手順を踏めばいいのかという哲学的思考法の基本を習得する。					
到達目標 (SBOs)	1)哲学の定義、役割、歴史について概略的に説明できる。 2)哲学の社会的背景について説明できる。 3)日本人の意識構造について説明できる。 4)思考における心理的問題について説明できる。 5)哲学的思考法の基本形式について説明できる。 6)哲学的思考を実践的に運用展開できる。					
実務経験のある 教員による教育	非該当					
評価方法	筆記試験					
準備学習・ 履修上の注意等	事前学習として毎回「検討課題」を提示するので、1時間をかけ必要な情報をリサーチし、それに基づき自分なりの考察を準備して次回の授業で発表報告する。 【重要】講義の仕方について第1回目の講義で説明するので、履修者は必ず第1回目の講義から出席すること。					
オフィスアワー	時間割確定後、通知する。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	哲学という言葉の由来(西洋と日本)を理解する。			講 義	上 農
2	1)	哲学「史」の意味とそこから取り出せる現代的課題を理解する。			講 義	上 農
3	2)	哲学が生まれる社会的背景(社会構造)の意味を理解する(1)			講 義	上 農
4	2)	哲学が生まれる社会的背景(社会構造)の意味を理解する(2)			講 義	上 農
5	2)3)	日本人の思考様式について理解する。			講 義	上 農
6	1)2)3)	日本人の思考様式を支える日本語の歴史的特質について理解する。			講 義	上 農
7	4)	思考形式に関する心理的問題を理解する。			講 義	上 農
8	5)	「論理」と「価値」という哲学の基本重要概念を理解する。			講 義	上 農
9	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(1)ーデカルト的思考			講 義	上 農
10	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(2)ー帰納と演繹			講 義	上 農
11	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(3)ー意欲・能力・必要性			講 義	上 農
12	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(4)ー判断検証の4指標			講 義	上 農
13	4)5)6)	哲学的思考法を応用して自分の失敗体験を検証する(1)			演 習	上 農
14	4)5)6)	哲学的思考法を応用して自分の失敗体験を検証する(2)			演 習	上 農
15	1)2)3) 4)5)6)	講義の要点を整理し、学習内容を総括的に理解する。			講 義	上 農
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義の中で適宜、助言する。					

科目名	倫理学			授業コード	110147B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222B02	AL科目	○
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	現在、各種職能団体にはそれぞれ独自の遵守すべき「倫理綱領」が設けられている。業務を介して他者の権利や自由を侵害することが厳しく禁じられているからである。侵害した場合、法的に罰せられることもある。そもそも、人間の行為の善悪はどのような基準で評価されるのか。「正しい行い」とはどのような行いのことなのか。倫理学はその「正しさ」の根拠を検証する学問である。本講義では倫理学の基本的内容を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)倫理学と自分の関係が説明できる。 2)倫理という言葉の意味(定義)と歴史が説明できる。 3)倫理学の三領域の構成について説明できる。 4)メタ倫理学について説明できる。 5)規範倫理学について説明できる。 6)応用倫理学について説明できる。 7)倫理学の思考法を実践的に応用できる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	【要注意】講義筆記ノートの作り方を第1回目の授業で説明するので、履修者は必ず第1回目から出席すること。						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室ドアに掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	倫理学という馴染みのない学問が実は自分の個人的問題とどのように関係するのか、その具体的接点を理解する。				講 義	上 農
2	2)	倫理という言葉の意味(定義)と歴史を理解する。				講 義	上 農
3	3)	倫理学という学問の三領域(メタ倫理学・規範倫理学・応用倫理学)の構成について理解する。				講 義	上 農
4	7)	倫理実践問題を考えてみる(1)－課題提示とディスカッション				演 習	上 農
5	7)	倫理実践問題を考えてみる(2)－意見発表と討議				演 習	上 農
6	5)	規範倫理学の意義を理解する(1)				講 義	上 農
7	5)	規範倫理学の意義を理解する(2)				講 義	上 農
8	4)	メタ倫理学の意義を理解する(1)				講 義	上 農
9	4)	メタ倫理学の意義を理解する(2)				講 義	上 農
10	6)	応用倫理学の意義を理解する(1)－構成				講 義	上 農
11	2)6)	応用倫理学の意義を理解する(2)－医療倫理綱領の歴史				講 義	上 農
12	4)5)6)	応用倫理学の意義を理解する(3)－生命倫理学(a)出生前診断				講 義	上 農
13	4)5)6)	応用倫理学の意義を理解する(3)－生命倫理学(b)終末期医療・脳死・臓器移植				講 義	上 農
14	1)2)3) 4)5)6) 7)	倫理実践問題を考えてみる(3)－(1)(2)の再検討の結果発表				演 習	上 農
15	1)2)3) 4)5)6)	講義で学んだことの要点を確認し、知識を整理する。				講 義	上 農
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて別途指示する。					

科目名	美術	授業コード	110129B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(各2年次)		ナンバリング	1CG222B03	AL科目
担当者	安原 青児(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	美を追求することは、世界と呼応する秩序と調和を人間の内に確かめる作業である。学生は古代ギリシャからすでに概念化されていた芸術観から現代美術に至るまでの西洋美術の変遷に沿って、その時々々の社会状況にも目を向けつつ概観し、美術史の基本知識を説明できるようになる。また東洋思想から、その美学の本質を文学、絵画、舞踏などを取り上げて見ていく中で自らの美的感覚のよりどころを探る。美術作品に親しむ機会を設け、諸芸術の持つ意味を理解できるよう芸術と人間の深いかわりについて基礎的概念を習得する。				
到達目標 (SBOs)	1)学ぶ上でのルール(聞き、話す態度、ノートテイク、出席)などを守り、最後まで最善の受講態度を維持できる。 2)西洋美術史を概観し、代表的な社会の動きと合わせて説明することが出来る。 3)東洋的な美的思想を理解し、特に我が国の代表的な芸術を列挙し説明できる。 4)自らの美的感性を磨き、芸術に対して親しみを感じることが出来る。 5)能動的学習の成果として自作ノートを完成させることが出来る。				
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(安原青児)は、作品制作者(画家)として20年以上にわたり所属美術団体にて油画作品の制作・発表を行ってきた。その経験に基づき、西洋美術史では作品制作者の意図やそれが技法上どのように表現されているのか等、鑑賞者と制作者双方の視点を交え講義していく。				
評価方法	毎回の授業終了時に振り返りレポートを課す。また最終試験および15回目に自筆ノートの提出と、その期限の遵守を義務付ける。毎回のノートテイクを含めた総合的な授業点も勘案し、総合評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業につき60分を目安に授業で取り上げた美術史や主義・思想、画家の年表、作品鑑賞の感想などを自筆ノートにまとめること。ノートは最終講義で提出を義務付けるので、毎回準備すること。				
オフィスアワー	講義時間以外の相談・指導は、教務課を通して対応する。				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当	
1	1)	【授業概要を学ぶ】 美術、美学の概念を理解する。講義の進め方、評価方法、授業準備等について理解し、学ぶ意識と意欲を高める。	講 義	安 原	
2	1)2)	【古代ギリシャ】 古代ギリシャの美の概念を理解するため、プラトンからアリストテレス～プロティノスに至る芸術観を中心に理解を深める。	講 義	安 原	
3	1)3)	【東洋思想】 東洋の美学思想について、孔子の芸術観と音楽と演劇的価値を中心に理解する。	講 義	安 原	
4	1)2)3)	【中世1】 中世の世界観や芸術を、日本(能楽～世阿弥、茶の湯～千利休、俳諧～松尾芭蕉)と西洋(トマス・アクィナス、中世写本芸術)との比較の中から学んでいく。	講 義	安 原	
5	1)2)3)	【中世2】 中世の世界観や芸術を、日本(能楽～世阿弥、茶の湯～千利休、俳諧～松尾芭蕉)と西洋(トマス・アクィナス、中世写本芸術)との比較の中から学んでいく。	講 義	安 原	
6	1)2)4)	【西洋美術1】 イタリアを中心とするルネサンス芸術と文化の諸側面について学ぶ。特に取り上げるのはダ・ヴィンチ(最後の晩餐)、ミケランジェロ(天井画)、ラファエロ(聖母子像)にみる近代の幕開けについて理解する。	講 義	安 原	
7	1)2)4)	【西洋美術2】 ルターの宗教改革から人間観の変遷を経て生み出されたマニエリスム芸術からバロック様式に至る流れを理解する。	講 義	安 原	
8	1)2)4)	【西洋美術3】 ロココ様式の中心画家たちを概観し、ロココからロマン主義へとつながるゴヤの人と芸術について学んでいく。	講 義	安 原	
9	1)2)4)	【西洋美術4】 新古典主義及び同時代で、それと対極にあったロマン主義について学んでいく。特にフランス、ドイツのロマン派について理解を深める。	講 義	安 原	
10	1)2)4)	【西洋美術5】 より生活や現実を重視した写実主義やバルビゾン派の考え方と、古典に帰ろうとするラファエル前派等の流れを学ぶ。	講 義	安 原	
11	1)2)4)	【西洋美術6】 印象派とジャポニズム(特に浮世絵の隆盛)について理解を深める。	講 義	安 原	
12	1)2)4)	【西欧美術7】 象徴主義、表現主義、また世紀末ウィーンの文化状況とクリムト、シーレの芸術について学ぶ。	講 義	安 原	
13	1)2)4)	【西洋美術8】 キュビズム(ピカソ、デュシャン等)及びシュールレアリズム(ダリ、ミロ、エルンスト等)等の現代美術と、その生み出された時代背景を理解する。	講 義	安 原	
14	1)～5)	【福祉と芸術】 「福祉の芸術化・芸術の福祉化」に焦点を当て、アウトサイダーアートからエイブルアートに至る流れを学んでいく。	講 義	安 原	
15	1)～5)	【演習の総括】 これまで学習してきた美術史や思想の変遷を振り返り、それが現代の私たちにどのようにかわり、影響を受けているかをまとめる。また本講義をまとめた自筆ノートを各自、提出をする。	講 義	安 原	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に必要に応じて提示する			

科目名	音楽	授業コード	110038B101	単位数 (時間数)	2 (30)		
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC122B06	AL科目		
担当者	松原由美(社福 臨床)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	音楽の特性と魅力について学び、明るく潤いのある生活を送るための基本的事項を習得する。講義を基本としながら、音声や映像の鑑賞を交えて学習をすすめる。						
到達目標 (SBOs)	1)音楽の構成要素について理解できる。 2)音楽文化史と様々な作品について理解できる。 3)音楽の治療的効果を理解し、その実際を知る。 4)感性と論理的思考について理解できる。 5)BGMの意味するものについて理解できる。						
実務経験のある 教員による教育	授業者松原は、オペラや合唱の音楽活動を長年行っている。 さらに、児童生徒の音楽教育を20年行い、現在は高齢者や障害者の生涯的学習を実践している。 そこで、学生には、さまざまなジャンルの音楽の楽しみ方を認知することで、現在の生活を潤いのあるものとし、さらに卒業後の仕事に生かせるよう指導する。						
評価方法	授業後の小レポート(30%)と課題レポート(70%)により評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	音楽的視野を広げるために、普段から様々な音楽に親しんでおくこと。 また、毎回出席し、授業内に小レポートを仕上げ、大レポートは期限内に課題を提出すること。						
オフィスアワー	研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	オリエンテーション 1.講義概要と評価 2.現在までの音楽体験のアンケート	講 義	松 原
2	1)	ミュージカルについて学ぶ(サウンドオブミュージックを活用して)①	講 義	松 原
3	1)	ミュージカルについて学ぶ(サウンドオブミュージックを活用して)②	講 義	松 原
4	1)	ミュージカルについて学ぶ(サウンドオブミュージックを活用して)③	講 義	松 原
5	2)	古典派の音楽家について学ぶ(モーツァルトを中心に)①	講 義	松 原
6	2)	古典派の音楽家について学ぶ(モーツァルトの一生を知る)②	講 義	松 原
7	2.)4)	舞台芸術としての音楽を学ぶ(オペラ(魔笛)を中心に)①	講 義	松 原
8	2)4)	舞台音楽としての音楽を学ぶ(左手のピアニストを中心に)②	講 義	松 原
9	2)4)	古典派・ロマン派の音楽家について学ぶ(ベートーヴェン作曲 第九交響曲)	講 義	松 原
10	3)	セラピーとしての音楽を知る(体を使って)	講 義	松 原
11	3)	セラピーとしての音楽を知る	講 義	松 原
12	2)	映画音楽について学ぶ(グレイテスト・ショーマンを中心に)①	講 義	松 原
13	2)	映画音楽について学ぶ(グレイテスト・ショーマンを中心に)②	講 義	松 原
14	1)2)	オーケストラについて楽器の種類や構成を学ぶ(オーケストラの少女を中心に)	講 義	松 原
15	1~8)	まとめ 音楽 wo QOLの向上に役立てるための計画と実践例	講 義	松 原

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 必要に応じて適宜紹介する。

科目名	日本国憲法		授業コード	110127B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221B03	AL科目		
担当者	山崎 知佳(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	1947年に施行され、60年以上も存在した憲法が、2014年7月の安倍内閣による閣議決定で憲法解釈が変更された。そして、国民投票法も改正され、憲法改正が問われる今日に主体的に生きるために、日本社会法秩序の基礎法である憲法の本質、国の統治構造について理解を深める。また、憲法は国家に関することのみを定めた法ではない。人はみなかけがえのない大切な存在であること、実社会では話し合いで民主的に決められていくこと、多数決でも奪ってはならない大切なものがあるといった人間社会の根本にあるものを定める法でもある。個人の尊厳を大切にしながら社会で生きるために、人権の種類や意味を理解し、現実に起きた事件を紐解きながら、憲法がもつ法的思考を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)憲法の意味、体系的位置づけについて理解を深め、日本国憲法の基本原則について説明できる。 2)前文及び11章103カ条からなる日本国憲法の体系について理解し、個々の条文の意味を簡潔に説明できる。 3)日本国憲法の制定過程について理解を深め、天皇の地位、9条等明治憲法との相違を説明できる。 4)条文が示す人権の意味について理解を深め、考えられる。 5)人権をめぐる諸問題について理解を深め、人権にどのような制約・衝突が生じ、問題が起こるのかについて思考できる。 6)三権分立による我が国の統治機構について三権それぞれの権能について簡潔に説明できる。 7)憲法保障及び憲法改正手続について理解を深め、そのしくみについて説明できる。 8)判例を理解し、具体的事例に当てはめ、法的思考を養うことができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	毎回の授業中の振り返りと授業中のSGDにより形成的評価を行う。毎回の学習態度(態度・提出物等)を総合的に勘案し(50%)、学期末の単位認定試験(50%)にて、総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業の範囲の部分についての法律条文については、必ず読んでおくこと。授業の出席を前提とし、復習し自分の思考を整理しておくこと。憲法の条文については、毎授業持参すること。 SGDでは、間違ってもよいので、自分の考えを述べること。疑問があればSGD間にグループ単位での質問を推奨する。また、授業に関する疑問は、直接質問し解消することを推奨する。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	憲法とは何か …法体系、法の支配、近代立憲政治の原理				講 義	山 崎
2	1)3)	日本国憲法の制定過程 …日本国憲法の構成原理・明治憲法との相違				講 義	山 崎
3	1)2)4)	前文・戦争の放棄 …背景にある思想とその問題点、第9条の諸解釈とその問題点				講 義	山 崎
4	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(1) …人権を支える基本原理、人権の限界				講 義	山 崎
5	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(2) …精神的自由				講 義	山 崎
6	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(3) …経済的自由、人身の自由				講 義	山 崎
7	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(4) …社会権、受益権				講 義	山 崎
8	2)4)5) 8)	国民の権利及び義務(5) …参政権、義務				講義・SGD	山 崎
9	2)4)5) 8)	基本的人権の制約原理、教育に係る権利、義務				講義・SGD	山 崎
10	2)6)	選挙権、被選挙権 国会 …権力分立の意味及び国会の権能				講 義	山 崎
11	2)6)	統治 …行政権の概念・議院内閣制・内閣の権能、天皇の地位と権能				講 義	山 崎
12	2)6)	司 法 …司法権の意義と裁判所の権能				講義・SGD	山 崎
13	2)6)	財政・地方自治 …地方自治の本旨・地方分権の現状				講義・SGD	山 崎
14	2)4)5) 8)	今日の人権 …プライバシーの権利等新しい人権と包括的基本権				講義・SGD	山 崎
15	2)7)	これからの憲法の在り方 …憲法保障・憲法改正手続				講義・SGD	山 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。※随時プリントを配布					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		憲法 第五版(芦部 信喜・高橋 和之 補訂) 岩波書店【978-4-00-022781-0】 有斐閣双書 憲法入門(伊藤 正巳) 有斐閣【978-4-641-11263-6】					

科目名	経済学	授業コード	110059B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)	ナンバリング	1CC221B04	AL科目	
担当者	金谷 義弘(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択 授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>皆さんの4年後、3年後などを想像して下さい。皆さんはこの大学を卒業して、実社会に出て、これまでに学んだ専門的知識を活かして実社会で活動をいよいよ開始しているでしょう。現在に眼を向けて、皆さんは何を目指して九州保健福祉大学で学んでいますか。そこで気づいて欲しいのです。福祉も医療の世界も、モノ作りの世界や金融の世界と同じで、皆、先進国にふさわしい社会組織です。子供の頃とは違って、全ての社会的活動には、必ず経済的・経営的な諸条件に基礎づけられています。何をすることも予算の裏付けを持っているのです。このシラバスを書く今、日本と世界は新型コロナウイルスによる大きな混乱の中にあります。しかし、それはウイルスと感染という医学上の問題だけでなく、その医学上の問題が、世界と日本の経済的なシステムを揺るがしていることによって、当初、想定された危機以上の危機になっているのです。</p> <p>そこで、本講義は、九保大生である皆さんの社会的・経済的自立に自立するという観点に立つて(特徴Ⅰ)、激動の現代社会を生き抜く実践的性格を持つように運営していきます(特徴Ⅱ)。この講義は、社会を生きる経済感覚を育成することを目標とします。そのために、皆さんが活動する医療や福祉なども包み込む、現代経済の仕組みを「大きく太く」捉えていくようにします。</p> <p>しかし、現代社会の大きな流れを、経済感覚として把握するには、眼前の現実だけ見ていると、現実には良く見えません。何故なら、現代社会というのは、絶えず過去から未来へ向けて変動する、その途上にあるものだからです。そこで、本講義では、歴史の観点を持って、近代経済社会が成立する18世紀から19世紀の産業革命なども視野に入れた授業を行います。250年の歴史の変化発展の中に、何故、福祉国家が生まれたのか、何故、コレラやペストの流行が起こったのか、というようなエピソードを取り入れて、医療や福祉をちょっとディープに把握できる、時代感覚・歴史感覚を掴んでもらうことを目指します(特徴Ⅲ)。</p> <p>しかし、現代はICT(情報・コミュニケーション技術)が社会全体を激変させていく、その過渡期にあり、未来に向かって、僕たちの眼が開かれている必要があります。そこで、ICT化の激変は、産業面では、IoT(Internet of Things)、交通面では自動運転などを促すTelematics、金融面ではFinTechなどの事態が進行中です。こうした現代の技術革新をこの授業は捉えます(特徴Ⅳ)。</p> <p>僕が学生だったころ、情報社会が到来すると言われはじめましたが、現代の動きは急激です。そうした変化の中に、手術支援ロボット、パワーアシストスーツ、義足・義手の進化、介護ロボットなどの変化も位置づいているのです。こうした経済社会の激変の中で、医療や福祉は如何なる特殊な社会領域であるかという点も取り扱います(特徴Ⅴ)。</p> <p>このように経済というものを深くとらえると、時代を生きる「大局観」があなたの中に生まれること、それが本講義の目標です。ゆとりと、しかし着実に学んでいきましょう。</p>				
到達目標 (SBOs)	<p>本講義の目的は、医療や福祉を学ぶ皆さんが、その自分たちの専門性を深め、進路を開拓する上で、如何に経済の観点からモノを見る理解力、分析力が必要・不可欠を理解してもらうことを課題とする。そのためには経済現象に関する基礎的な理解が不可欠です。そこで、本講義の到達目標は以下の諸点です。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 経済現象を理解できる見方・感覚を身につけること、 2) 経済現象を歴史的な変化・発展から理解できること、 3) 技術革新と経済発展の観点から、現実を見ることができると、 4) 医療や福祉などの経済が、自動車や情報通信などの産業諸分野とどのように異なっているか、その特殊性を把握できること、 5) もって、これから遭遇するであろう現実や課題(それは多くの場合、皆さんの専門性を越えた総合力を要求することになります)を理解・分析できるようにすること 6) 最後に、これからも変化・発展する、日本における福祉や保健を取り巻く社会・経済・政策と制度変化を把握するための専門的な情報検索ができること。 				
実務経験のある 教員による教育	<p>道具を使って加工を行う手工業の生産から、機械による生産への移行を、京都の伝統産業の一つ「京扇子」のメーカーの一員として8年間になった(金谷竹材工芸、京都市山科区の伝統工芸団地)。内容的には、(1)機械の設計・開発、(2)旋盤・電気溶接による部品製造、(3)これに伴う工場レイアウト・従業員の安全確保、(4)経理と資金繰りである。</p> <p>この経験は、英・米・独・仏などの19世紀における産業革命における技術革新から、現代のIoT、Telematics、FinTechに至る「技術の発展と経済・経営の変容」を経済学的に把握する地歩を作った。こうした経験を授業で活かしていきたい。</p>				
評価方法	<p>A. 平常評価</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 授業での質疑応答、グループ討論、学習への志向性と関心・疑問の提起=20点。 (2) 各授業を受けたショートレポート=25点。 → 合計45点。 <p>B. 期末評価</p> <p>・90分の小論文の筆記試験=55点</p>				
準備学習・ 履修上の注意等	<ol style="list-style-type: none"> (1) 心構えの問題として、経済学などを学ぶことは、皆さんの専門教育と異なり、自分の技能を現代社会の中に「位置づける」力を涵養することを忘れないで欲しい。 (2) 社会・経済とその絶えざる変動などの複雑な諸条件の中に、本当は存在している、皆さんの職場、医療・福祉の現況を感知する理解力を目指して欲しい。 (3) 資料は、十分読むに値するように書かれているので、復習に使うに欲しい。 (4) Web上で、如何に信頼に値するデータを獲得するかについて、説明するので、各回の復習に関する指示に従って欲しい。 (5) 適切な時期に、試験問題を複数選択できるように事前公開する。上掲(3)の配布資料は膨大になるので、毎回きっちりファイリングして、授業全体を見通した復習をされたい。 				
オフィスアワー	<p>非常勤なので、(1)講義終了後の口頭による質問を出されたい。また、(2)講義中に配るリアクションペーパーにて質問してもらいたい。(3)集中講義なので、昼食の時間帯も質問などオーケーです。質問やコメントは大歓迎!</p>				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	3)	<p>【①「経済学・医療経済学の入り口に立つて － これまでの生活・社会的自立・所得と生活への展望 －」】</p> <p>まず、僕たちのよって立つ生活の経済基盤を考えよう。大学へ入るまでにどのくらいお金がかかったか? 大学在籍中にいくらかかるか? 就活と就職、結婚や出産、マイホームの取得と住宅ローン、教育費、相続など、一生を見とおして、現在を生きよう!</p>	講 義	金 谷
2	2)	<p>【②「経済の歴史(1)ーイギリス産業革命と資本主義経済の自立ー】</p> <p>産業革命とは何か? それって歴史の対象じゃないのか? そうでもない。そこには技術革新が起爆剤となって、劇的な経済活動の高まりと教訓が見られる。</p>	講 義	金 谷

3	2)	【③経済の歴史(2)―世界各国の産業革命の進展と19世紀世界経済へ―】 産業革命はイギリスを超えて、ベルギー、フランス、ドイツ、さらにはアメリカ、日本にまで波及した。それは経済活動だけでなく、鉄道、海運と運河、情報通信、医療などの諸側面に大きな変化をもたらした。都市への人口集中は、都市の生活環境の悪化を招き、疫病から市民を救う医師の戦いも始まる。その過程で「公衆衛生学」が生まれる。	講義	金谷
4	1)2)4)	【④貨幣(お金)の経済―千円札と小銭から始める貨幣の現在・過去・未来―】 財布から千円札を出してじっくり観察する。紙きれの「お金(貨幣)」には偽造防止システムが駆使されている。預金は通貨(預金通貨)になる。電子マネー・ポイントカード・デビットカード・クレジットカードの違い。Bitcoinまで。	講義	金谷
5	1)	【⑤「道の駅」の経済学―何故、日本には1000以上も存在するのか?―】 「道の駅」を作るには、どの府省庁が司っているのか?「道の駅」の作り方。「道の駅」は何を担っているのか?「道の駅」からみえてくる経済とは何か?	講義	金谷
6	1)	【⑥「道の駅」で発表だ!―あなたの町の「道の駅」―】 調べて来たことを発表する。金谷は、高速道路のサービスステーションや農産物販売所などと対比して、その姿を浮き彫りにする。だんだん見えてくる「道の駅」の役割りと経済というもの。	講義	金谷
7	1)	【⑦情報収集の経済学―自分でやる経済情報収集―】 ちょっと実践的に考えて見ても、企業や業界に関する社会・経済の調査力をアップしておくことは、直接的にも就活などに立つだろう。ではどうするか検索エンジンにキーワードを入れて…?! 実際には良い加減な情報も氾濫している。そんなことでは良い情報に出会えない。 どこに大事な情報は集約されているのか?検索マシン盲従からの脱却経済学。請う、ご期待!!!	講義	金谷
8	1)	【⑧産業循環の経済学―アメリカが世界一豊かになる1920年代と大恐慌―】 1929年に始まる世界大恐慌って何?! その秘密は直前の1920年代のものすごい経済発展にある。エジソン、電灯・洗濯機・掃除機・ヘンリーフォードと自動車・飛行機。そこに世界一の豊かな経済と生活が生まれた!	講義	金谷
9	1)	【⑨マネジメントの経済学―シアーズと通信販売―】 1920年代の経済発展、農村に都会の良い商品を求める声。これをかなえた信用できる「通信販売」を生んだシアーズローバック。今のAmazonの通販が重なって見える。流通業でも存在する技術革新と経済の結びつき。	講義	金谷
10	1)	【⑩モノ作りの経済学―自動車・家電・iPhone 6+とモノ作りの進化―】 自動車産業では、20世紀初頭のフォードシステム、戦後日本の家電製品の製造、現代の自動車の自動運転化、iPhoneのグローバル製造など、モノ作りの変遷を追跡し、経済の生きた動態を理解する。	講義	金谷
11	1)2)	【⑪モノ作りの経済学―自動車・家電・iPhone 6+とモノ作りの進化(続き)―】 自動車産業では、20世紀初頭のフォードシステム、戦後日本の家電製品の製造、現代の自動車の自動運転化、iPhoneのグローバル製造など、モノ作りの変遷を追跡し、経済の生きた動態を理解する。	講義	金谷
12	1)2)	【⑫金融の経済学―FinTechと金融の変化―】 現代の金融は、自動車の自動運転の動き(Telematics)やIoT(モノのインターネット)と同様に、ICTという技術革新によって、ベンチャー企業の新しい試みと相互の競争、既存金融機関に対するこれらベンチャー企業の圧迫の高まり、既存金融機関の反撃、AppleやGoogleなど情報巨大企業の関与と基板作りなどを簡単に紹介する。	講義	金谷
13	3)5)	【⑬医の経済学―人命と倫理、法と制度による医療産業と経済―】 患者、医師とコメディカル等の担い手とその育成、労働市場、医療保険の原理と日本の国民皆保険、医師不足の真実などなど、医療にも経済がある、経済活動がある。しかし、それは他の産業と異なり、市場経済に完全に委ねられている訳ではない。	講義	金谷
14	3)4)6)	【⑬医の経済学―人命と倫理、法と制度による医療産業と経済―(続き)】 患者、医師とコメディカル等の担い手とその育成、労働市場、医療保険の原理と日本の国民皆保険、医師不足の真実などなど、医療にも経済がある、経済活動がある。しかし、それは他の産業と異なり、市場経済に完全に委ねられている訳ではない。	講義	金谷
15	3)7)	【⑮医薬品・医療機器、産業動物・愛玩動物の経済学】 先端技術開発の世界と言える医薬品・医療機器産業の実態。加えて、産業動物・愛玩動物の世界にも経済基盤がある!	講義	金谷
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		参考文献やWebサイトについては、逐次、授業中に配布資料にて指摘して行く。 配布資料は毎回「読み返せる資料」として多数配布するので、毎回、ファイリングを確りしないと、試験前に混乱します。ご注意ください!		

科目名	インターンシップ I			授業コード	110184A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC122B07	AL 科目	○
担当者	日田 剛(福・福)、外部講師	開講学期	2020 年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目を受講することで、将来自分がどのような仕事に就きたいのかを具体的にすることができる。実際に社会で活躍している人や、地域を支える社会資源(社会福祉関係施設、一般企業、行政機関など)から、必要な技術や知識、そして心がけておくべきことを学び、学生である間に何を目標にするのかを明確にできる。						
到達目標 (SBOs)	1) 科目の全体像を理解できる。 2) 社会を取り巻く環境や、社会資源の役割について理解できる。 3) 働く場を直接見ることで、仕事について具体的に自分の言葉で説明できる。 4) 仕事をするうえで最低限必要な知識を理解できる。 5) 社会で活かせる資格、必要とされる能力について理解できる。 6) 職業体験としてのインターンシップについて理解できる。 7) テーマに沿った活動をチームで行うことにより「チームで働く力」を高めることができる。 8) インターンシップを体験した学生の報告会に主体的に参加することができる。 9) インターンシップ報告会から、インターンシップで何が学べるのか理解し、言語化できる。 10) 社会福祉分野の仕事について、実践者から直接説明を受け、理解できる。 11) この科目で学んだことを、自らの人生設計にどう生かすのか整理することができる。						
実務経験のある 教員による教育	各分野の専門職(福祉、保険)を招聘する予定である。						
評価方法	定期的なレポート課題、期末試験で総合的に評価を行う。レポート10点×5回(50点) 期末試験(50点)						
準備学習・ 履修上の注意等	演習は主体的に参加する。また外部講師には適切な態度で接する。						
オフィスアワー	授業時間以外でキャリア教育支援室に在籍であればいつでも可。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	この科目を学習する意義、目的を考える。				講 義	日 田
2	2)	社会資源について理解を深める。				講 義	日 田
3	3)	職場見学に参加するにあたり目的、目標を明確にする。				演 習	日 田
4	3)	グループに分かれ職場見学に参加する。				演 習	日田・外部講師
5	3)	職場見学を振り返り、仕事について考えを深める。				講義・演習	日田・外部講師
6	4)	社会で一般的に必要な知識について知る。				講 義	外部講師
7	5)	取得可能な資格を中心に社会で求められる能力を知る。				講 義	外部講師
8	6)	インターンシップについて理解を深める。				講 義	日 田
9	7)	インターンシップ報告会の概要を理解し、聴講する際に着目する点を考える。				講義・演習	日 田
10	8)	インターンシップ報告会に参加する。				講 義	日 田
11	9)	インターンシップ報告会から学んだ点を振り返る。				講義・演習	日 田
12	9)	インターンシップ報告会での学びを発表する。				演 習	日 田
13	9)	インターンシップ報告会での学びを発表する。				演 習	日 田
14	10)	社会福祉分野の就労について理解を深める。				講 義	外部講師
15	11)	この科目を振り返り、自らの方向性を考える。				講義・演習	日 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	インターンシップⅡ			授業コード	110188A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科2年・スポーツ健康福祉学科2年			ナンバリング	1CC221B05	AL科目	○
担当者	日田 剛(福・福)、外部指導者	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	この科目は自らがどのような分野、環境で仕事をしたいのかを明確にすることが目標である。また、実際にインターンシップでの職場体験を通し、仕事をするうえで必要な知識、技術、心構えとは何かを知るきっかけを得ることができる。卒業後の進路について具体的に考えることは、目的を持った有意義な大学生活を送ることに不可欠である。						
到達目標 (SBOs)	1)自らが興味のある仕事の分野について明確にできる。 2)希望するインターンシップ先を選定できる。 3)インターンシップに必要な手続きを主体的に実施できる。 4)インターンシップの目的、目標を設定することができる。 5)インターンシップを通しての学びを考察することができる。						
実務経験のある 教員による教育	インターンシップ受け入れ先企業の職員から直接教育を受ける。						
評価方法	授業後のレポート、学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、出席状況、授業態度)、及びインターンシップの評価(ルーブリック評価)を総合して評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	インターンシップについての手続き、受け入れ先との連絡調整などを主体的に行う。						
オフィスアワー	授業時間外でキャリア教育支援室に在籍であればいつでも可。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	1)この科目の目的、意義について理解する。	講 義	日 田
2	1)	2)インターンシッププログラムについて理解する。	講義・演習	日 田
3	2)	3)インターンシップの受け入れ事業所を調べる。	講義・演習	日 田
4	2)	4)希望するインターンシップ先を決定する。	講義・演習	日 田
5	3)	5)インターンシップ先への事前訪問について具体的な予定を立てる。	講義・演習	日 田
6	3)4)	6)インターンシップに必要な書類を作成する。	講義・演習	日 田
7	4)	7)インターンシップ先に事前訪問に行く。	実 習	外部指導者
8	4)	8)インターンシップ中の注意事項を確認する。	講 義	日 田
9	5)	9)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
10	5)	10)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
11	5)	11)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
12	5)	12)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
13	5)	13)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
14	5)	14)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田
15	5)	15)インターンシップの実施	実 習	外部指導者・日田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	インターンシップⅢ			授業コード	110189A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科2年生・スポーツ健康福祉学科2年生			ナンバリング	1CG222B05	AL科目	○
担当者	日田 剛(福・福)、外部指導者	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	インターンシップの経験から考察を深め、自らの課題、それを克服するための具体的な方策を明確にできる。また、経験を言語化してそれを伝える力を身に付けることができる。この科目を通して、残りの大学生活を送るに当たり何をすべきかを自覚できる。						
到達目標 (SBOs)	1)インターンシップの振り返りから自己の課題を認識できる。 2)インターンシップの経験に考察を加え、言語化できる。 3)インターンシップの経験を他者に伝え共有することができる。 4)新たなインターンシップについて企画、提案することができる。 5)インターンシップとインターンシップ報告会を通して総合的な自己評価ができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	課題レポート、学習への取り組み姿勢(授業の出席状況、課題の提出状況)、インターンシップ報告会への取り組みで総合的に評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	インターンシップ報告会の実施など主体的な姿勢が求められる。						
オフィスアワー	授業時間以外でキャリア教育支援室に在室中であればいつでも可。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	インターンシップについての振り返りを行う。	講義・演習	日 田
2	2)	インターンシップ報告書作成について理解する。	講義・演習	日 田
3	2)	インターンシップ報告書を作成する。	演 習	日 田
4	2)	インターンシップ報告書を作成する。	演 習	日 田
5	3)	インターンシップ報告会について理解する。	講義・演習	日 田
6	3)	インターンシップ報告会に必要な資料を作成する。	演 習	日 田
7	3)	インターンシップ報告会に必要な資料を作成する。	演 習	日 田
8	3)	インターンシップ報告会を実施する。	演 習	日 田
9	5)	インターンシップ報告会の振り返りを行う。	講義・演習	日 田
10	4)	インターンシップのあり方について、自らの経験も踏まえて検討する。	講義・演習	日 田
11	4)	新しいインターンシップの形を企画する。	演 習	日 田
12	4)	企画したインターンシップについて整理してまとめる。	演 習	日 田
13	4)	企画したインターンシップの内容を共有する。	演 習	日 田
14	5)	今後の自らの進路について考察する。	講義・演習	日 田
15	5)	総合的に自己評価を行う。	講義・演習	日 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	生物学	授業コード	110101B101	単位数 (時間数)	2 (30)		
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC122B08	AL科目		
担当者	三 苦 純也(生・医)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義では、生命体および生物体の概要を科学的に理解し、生物学的なものの考え方を習得することを第一の目的とし、「生命のしくみ」の基礎について学修する。特に、生物の持っている大まかな特性をまず理解することに重点を置いて学んでいく。分子から細胞、そして個体、個体から種へとより統合的な視点から生命をとらえ、それぞれの階層における構造、制御システムなどを通して、生命の全体像への理解を深める。						
到達目標 (SBOs)	1)生命体を持つ性質について説明できる。 2)生命体を構成する核酸、タンパク質、脂質、炭水化物について説明できる。 3)細胞小器官(オルガネラ)、細胞骨格の構造と機能について説明できる。 4)遺伝現象を担う核酸(DNAとRNA)、DNAの複製機序、体細胞分裂、減数分裂について説明できる。 5)生命活動を担うエネルギーの獲得、ATPが果たす役割について説明できる。 6)免疫機能、脳の機能、ストレスの機序、老化現象、筋肉の機能について説明できる。 7)遺伝子組換え、クローン技術、再生医療について説明できる。 8)生態系の構成、生命体を取り巻く環境について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、分子細胞生物学系の研究機関での15年以上の実務経験に基づき、最新の生物学の知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	レポートおよび小テスト30%、定期試験70%						
準備学習・ 履修上の注意等	主に高校生物レベルの内容を紹介します。復習を欠かさないようにして下さい。						
オフィスアワー	木曜日 14:00 ~ 16:00(がん細胞研究所にて)						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【生命体の概念】 生命体を持つ性質	講 義	三 苦
2	2)	【生命現象を支える分子1】 生命体を構成する核酸、タンパク質	講 義	三 苦
3	2)	【生命現象を支える分子2】 生命体を構成する糖質、脂質	講 義	三 苦
4	3)	【細胞の構造と機能】 細胞小器官(オルガネラ)、細胞骨格	講 義	三 苦
5	4)	【核酸と染色体】 遺伝現象を担う核酸(DNAおよびRNA)と染色体	講 義	三 苦
6	4)	【DNAの複製と細胞分裂】 DNA複製の機序、体細胞分裂、減数分裂	講 義	三 苦
7	5)	【エネルギーと代謝】 生命活動を担うエネルギーの獲得とATP	講 義	三 苦
8	6)	【生命体の機能1】 免疫に関わる物質、免疫担当細胞	講 義	三 苦
9	6)	【生命体の機能2】 免疫に関わる病気(免疫疾患)	講 義	三 苦
10	6)	【生命体の機能3】 神経系の構造、脳の働き	講 義	三 苦
11	6)	【生命体の機能4】 ホルモンの作用、ストレスの機序	講 義	三 苦
12	6)	【生命体の機能5】 老化関連物質、老化現象、抗酸化作用、水素と生命体	講 義	三 苦
13	6)	【生命体の機能6】 運動に関わる物質、筋肉(筋肉エンジン)	講 義	三 苦
14	7)	【バイオテクノロジー】 遺伝子組換え、クローン技術、DNA鑑定、再生医療	講 義	三 苦
15	8)	【生命体と環境】 生態系の構成、生命体を取り巻く環境	講 義	三 苦

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 基礎から学ぶ生物学・細胞生物学 第3版 和田勝著 羊土社 ISBN: 978-4758120654

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 随時紹介する。

科目名	生理学		授業コード	110105B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科		ナンバリング	1CC121B06	AL科目		
担当者	小川 芳徳(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>生体で営まれている様々な生物的現象には2つある。生命を維持する働きと生命を活用する働きである。生体は、これら2つの働きが統合されて外界からの刺激に対応している。これらの働きを理解することは豊かな生活を営むためには大切な知識となる。</p> <p>生理学では身体のはたらきを日常生活に結び付けた知識として習得することを目指します。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 身体の構成を理解できる 2) 生命を維持する働き(循環、呼吸、消化・吸収、代謝、排泄、内分泌)を説明できる 3) 生命を活用する働き(運動、感覚、神経)を説明できる 4) 外部情報の獲得について説明できる 5) 随意運動にかかわる機能について説明できる 6) 生命をつなぐことを説明できる 7) 血液循環の機能を説明できる 8) 栄養の摂取と利用の仕方を説明できる 9) 内部環境の維持について説明できる 10) 生体を防御する仕組みを説明できる</p>						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	授業ごとの確認テストにより評価(授業の指導方法の確認・修正のための評価)を行う。学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の提出)の評価を20%および学期末の単位認定試験80%とし総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業につき予習・復習を行うこと(授業中に配布するプリントを用いて)。確認テストの内容を整理しまとめること。						
オフィスアワー	火水木の12:30~13:00、研究室						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)~10)	からだの仕組み、その概略を知る。生物としての人間を考え、生から死に至る際の体の働きを理解する				講 義	小 川
2	1)3)7)	神経系 — 神経の構造から中枢神経系へ				講 義	小 川
3	1)3)7)	神経系 — 末梢神経系とは?				講 義	小 川
4	1)3)5)	筋 — 随意運動・不随意運動、収縮のしくみ、筋収縮のエネルギー				講 義	小 川
5	1)2)	呼吸 — 呼吸運動とその調節、ガス交換と運搬				講 義	小 川
6	1)2)7)	循環系 — 心臓の構造と機能、血圧の意味				講 義	小 川
7	1)2)7)	循環系 — リンパ循環、各臓器間の循環				講 義	小 川
8	1)2)8)	消化と吸収 — エネルギーを得るために消化器官の構造とその機能				講 義	小 川
9	1)2)10)	生体を守る仕組み — 身体を守る担当者はいだれか?				講 義	小 川
10	1)2)8)	栄養と代謝 — 代謝とは? 栄養素の代謝と役割				講 義	小 川
11	1)2)9)	排泄 — 腎臓の働き、体液の平衡				講 義	小 川
12	1)2)9)	内分泌系 — ホルモンが行っている役割とその作用機序				講 義	小 川
13	1)6)	生殖 — 次の世代につなげるために				講 義	小 川
14	1)3)4)	感覚系 — 外的刺激をとらえるためのしくみ				講 義	小 川
15	1)~10)	ホメオスタシスのしくみ — ホメオスタシスとは? 体温調節、体液、酸塩基平衡				講 義	小 川
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	基礎統計学		授業コード	110056B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221B06	AL科目	○
担当者	井藤 英俊(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理統計またはスポーツ統計において必要とされる統計学の基礎的知識ならびに、計算機やPCを用いたデータの集計と分析の基本的な手法を学修する。					
到達目標 (SBOs)	1)質的変数と量的変数が区別できる。 2)4つの尺度を区別できる。 3)データから度数分布表とグラフを作成できる。 4)3つの代表値の区別ができ、簡単なデータの計算ができる。 5)標準偏差の意味を理解し、簡単なデータを用いた標準偏差の計算ができる 6)標準得点の意味を理解し、簡単なデータを用いた標準得点の計算ができる。 7)2変数(量的変数)の散布図を作成し、相関係数を求め、2変数の関係を記述できる 8)2変数(質的変数)クロス表を作成し、 χ^2 検定を用いて、2変数の関係を記述できる 9)正規分布の概念を理解し、標本から母集団を推測できる					
実務経験のある 教員による教育	統計学は、医療や福祉、学校教育、スポーツ指導の現場において欠かすことができないスキルの一つである。科目担当者の実践経験に基づいた授業を一部展開する。					
評価方法	授業の際のレポート(40%)ならびに学期末試験(60%)で評価する					
準備学習・ 履修上の注意等	授業には、計算機を準備すること(スマートフォンは不可)。各自1時間程度の授業前後の学修をすること。					
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する。					

授業計画					
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当	
1	1)	【統計学とは】身近な数値から、質的変数と量的変数を理解する	講 義	井 藤	
2	2)	【4つの尺度】身近な数値から4つの尺度水準の違いを理解する	講 義	井 藤	
3	3)	【データの図表化】データを用いて、度数分布表とヒストグラムを作成する	講義・演習	井 藤	
4	4)	【代表値】3つの代表値について理解し、データから代表値を計算する	講義・演習	井 藤	
5	5)	【標準偏差1】分散と標準偏差について理解する	講 義	井 藤	
6	5)	【標準偏差2】データを用いて分散と標準偏差の計算をする	講義・演習	井 藤	
7	6)	【標準得点1】標準得点について理解する	講 義	井 藤	
8	6)	【標準得点2】データを用いてz得点と偏差値の計算をする	講義・演習	井 藤	
9	7)	【2変数の関係(相関)1】データを用いて散布図を作成する	講義・演習	井 藤	
10	7)	【2変数の関係(相関)2】データを用いて相関係数を求め、その関係を記述する	講義・演習	井 藤	
11	8)	【2変数の関係(連関)1】クロス集計表の作成	講義・演習	井 藤	
12	8)	【2変数の関係(連関)2】 χ^2 検定を用いて、2変数の関係を記述する	講義・演習	井 藤	
13	9)	【母集団と標本1】母集団と標本について理解する	講 義	井 藤	
14	9)	【母集団と標本2】正規分布について理解する	講 義	井 藤	
15	3)4)5) 6)7)8)	【データの分析】PCを用いて、データを集計、分析する	演 習	井 藤	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		よくわかる心理統計学 (山田剛史・村井潤一郎)			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		なし			

科目名	生涯スポーツ実習 I			授業コード	110097A102	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC121B07	AL科目	○
担当者	樋口 博之(保・作)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>生涯スポーツ実習では、下記の5項目の習得および実践を目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動・スポーツにおける基礎的知識・技術を習得する。 2. 運動・スポーツ場面や日常生活場面で役立つ健康維持および体力向上に関する実践力を習得する。 3. 運動・スポーツを通して、自己理解と他者理解を深め、多様な価値観を理解する。 4. 運動・スポーツを通じた課題や他者との意見交換に際し、積極的に参加する。 5. 安全に留意して、公正、協力、責任、参画に対する意欲を持ち運動・スポーツを実践する。 						
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人競技(バドミントン)における基礎的知識・技術を習得できる。 2. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)における基礎的知識・技術を習得できる。 3. 個人競技(バドミントン)において、他者へ配慮をしつつ、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 4. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)において、チームの課題解決に対して積極的に意見を交換し、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 5. 積極的に、道具の準備を行い、審判などの役割をはたすことができる。 						
実務経験のある 教員による教育	<p>運動・スポーツを合理的に実践する能力は、大学生活だけでなく、生涯にわたって健康で豊かな生活を送るために必要な能力である。また、運動・スポーツ場面は、コミュニケーション能力の向上や公正、協力、責任など様々な態度や意欲の育成にもつながる。科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。</p>						
評価方法	<p>授業への取り組みを客観的に評価する。 具体的には、スポーツ技術が高く、協調性をもって積極的に参加している場合には高い評価となる。高いスポーツ技術があっても、消極的な授業参加の場合は評価が低くなる。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>※体育館シューズ、グラウンドシューズの二足を必ず用意すること 運動着(ジャージ)で受講すること、アクセサリ(金具)は身につけないで受講すること スポーツの実践を中心とした授業を展開するため、普段から身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること。 ※他学科との合同授業となる場合があります</p>						
オフィスアワー	火曜日:12:30~13:30 研究室 ※前年度と時間割が変更となった場合、オフィスアワーも変更するかもしれません						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1回	2)4)5)	オリエンテーション からだほぐし運動				実 習	樋 口
2回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	樋 口
3回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	樋 口
4回	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
5回	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
6回	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
7回	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
8回	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
9回	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
10回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
11回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
12回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
13回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	樋 口
14回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	樋 口
15回	1)3)5)	健康づくりを目的としたスポーツ(ウォーキング・ジョギング)				実 習	樋 口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	生涯スポーツ実習Ⅱ			授業コード	110098A102	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC122B09	AL科目	○
担当者	樋口 博之(保・作)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	生涯スポーツ実習では、下記の5項目の習得および実践を目指す。 1. 運動・スポーツにおける基礎的知識・技術を習得する。 2. 運動・スポーツ場面や日常生活場面で役立つ健康維持および体力向上に関する実践力を習得する。 3. 運動・スポーツを通して、自己理解と他者理解を深め、多様な価値観を理解する。 4. 運動・スポーツを通じた課題や他者との意見交換に際し、積極的に参加する。 5. 安全に留意して、公正、協力、責任、参画に対する意欲を持ち運動・スポーツを実践する。						
到達目標 (SBOs)	1. 個人競技(バドミントン)における基礎的知識・技術を習得できる。 2. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)における基礎的知識・技術を習得できる。 3. 個人競技(バドミントン)において、他者へ配慮をしつつ、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 4. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)において、チームの課題解決に対して積極的に意見を交換し、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 5. 積極的に、道具の準備を行い、審判などの役割をはたすことができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	授業への取り組みを客観的に評価する。 具体的には、スポーツ技術が高く、協調性をもって積極的に参加している場合には高い評価となる。高いスポーツ技術があっても、消極的な授業参加の場合は評価が低くなる。						
準備学習・ 履修上の注意等	※体育館シューズ、グラウンドシューズの二足を必ず用意すること 運動着(ジャージ)で受講すること、アクセサリ(金具)は身につけないで受講すること スポーツの実践を中心とした授業を展開するため、普段から身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること。 ※他学科との合同授業となる場合があります						
オフィスアワー	火曜日:12:30~13:30 研究室 ※前年度と時間割が変更となった場合、オフィスアワーも変更するかもしれません						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	2)4)5)	からだほぐし運動 ドッチボール				実 習	樋 口
2	2)4)5)	ソフトバレーボール				実 習	樋 口
3	2)4)5)	ソフトバレーボール				実 習	樋 口
4	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
5	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
6	1)3)5)	バドミントン				実 習	樋 口
7	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
8	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
9	2)4)5)	バスケットボール				実 習	樋 口
10	1)3)5)	ウォーキング&ジョギング				実 習	樋 口
11	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
12	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
13	2)4)5)	バレーボール				実 習	樋 口
14	2)4)5)	ニュー・スポーツ インディアカ				実 習	樋 口
15	1)~5)	総括:スポーツを継続して実践する				実 習	樋 口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	健康科学論			授業コード	110063B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CC222B06	AL科目	○
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	健康について様々な観点から学び、現在の健康のみならず、生涯にわたって健康でより良い生活を送るために必要な基礎的知識の修得を目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)「健康」捉え方について理解し、健康の概念について説明できる。 2)現代社会における健康問題について列挙し、健康づくり施策の変遷を説明できる。 3)食生活について正しい知識を説明できる。 4)過剰な栄養摂取から起こる生活習慣病について、その発生機序を説明できる。 5)メタボリックシンドロームについて正しい理解をし、その診断基準を列挙できる。 6)生活習慣病の知識を身に付け、予防するための生活習慣を説明できる。 7)運動不足がもたらす問題点と身体活動の必要性について説明できる。 8)健康生活と睡眠について説明できる。 9)嗜好品の身体に及ぼす影響と健康との関係について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学習内容の確認テストを随時行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、質問・発言、SGD等の授業への参加状況)を(10%)、期末試験(90%)とする。 原則、再試験は行わない。 なお、再試験を行う場合は、本試験で基準点以上の者のみ再試験を受験できる。 (基準点は授業時に説明する) 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業時に配布した資料やノートをまとめ事後学習を行う。また毎授業後に次回授業内容を提示するので事前準備を行うなど1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割が決定次第、掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	「健康」の概念				講義、SGD	松 田
2	2)	健康づくり施策の変遷				講義、SGD	松 田
3	3)	栄養摂取の基礎知識				講義、SGD	松 田
4	3)	健康の保持増進のための食生活①				講義、SGD	松 田
5	3)	健康の保持増進のため食生活②				講義、SGD	松 田
6	3)4)	健康と食の嗜好品				講義、SGD	松 田
7	5)	生活習慣病とメタボリックシンドロームの基礎知識				講義、SGD	松 田
8	6)	生活習慣病の予防と改善①(動脈硬化、高血圧症)				講義、SGD	松 田
9	6)	生活習慣病の予防と改善②(Ⅱ型糖尿病)				講義、SGD	松 田
10	6)	生活習慣病の予防と改善③(心疾患、脳血管疾患)				講義、SGD	松 田
11	7)	運動不足がもたらす問題点				講義、SGD	松 田
12	7)	生活習慣病の予防のための身体活動				講義、SGD	松 田
13	8)	健康と睡眠				講義、SGD	松 田
14	9)	健康生活と嗜好品①(タバコ)				講義、SGD	松 田
15	9)	健康生活と嗜好品②(アルコール)				講義、SGD	松 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	社会福祉の基礎		授業コード	110158B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC111B01	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)、外部講師	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態 講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉学部で学ぶ上で共通する言葉「社会福祉」とは何かの問いを探索し、基礎知識を修得することを目指す。具体的には、まず自らの生活状況を起点に、現代社会に起きている生活課題を理解し、社会福祉の必要性や考え方、支援のあり方を整理する。さらに、歴史的成り立ちや福祉の先覚者の思想を学び、現代に通じる理念を理解する。そのうえで、一人の生活者として、あるいは支援者として必要とされる知識や技術の修得課題を明確にしていく。さらに、自らの将来像と社会福祉との関連性を見だし、社会福祉を学ぶ意義を理解する。					
到達目標 (SBOs)	1) 私たちの暮らしと福祉とのかかわりを説明できる。 2) 社会福祉の思想、歴史について説明できる。 3) 社会福祉の成り立ちから、現代社会に求められる社会福祉のありようを説明できる。 4) 社会福祉に関わる制度や専門職の位置づけを説明できる。 5) 社会福祉に携わる支援者の職業倫理を列挙し説明できる。 6) 目指す専門職と社会福祉の関連性について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当(川崎)は、行政や社会福祉協議会の実践現場5年以上の経験に基づき、社会福祉の基本的考え方や法制度の概要、専門職としての姿勢を修得することを目的として授業を行う。					
評価方法	授業ごとのレポートや小テストにより形成的評価(授業の指導方法の確認・修正のための評価)を行う。学習への取り組み姿勢(授業態度、課題の提出)の評価を30%及び学期末の単位認定試験70%とし、総括的評価を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業につき4時間の予習・復習を行うこと(土、日、祝日、長期休暇を用いる)。 次回の授業アナウンスの際に提示された事前課題に必ず取り提出すること。 授業時に配布するプリントの整理を行うこと。					
オフィスアワー	12:30～13:00					
授業計画						
回数	SBOs No.	授業内容			授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション(社会福祉学を学ぶにあたっての基本的な考え方、学びの姿勢、めざすものを理解する)			講義	川崎
2	1)	社会と生活のしくみについて学び、現代社会に起きている生活課題の状況を理解する			講義・SGD	川崎
3	2)	社会福祉の歴史的成り立ちの概要を理解する			講義	川崎
4	2)3)	福祉の先覚者の思想を理解する(1)			講義・SGD	川崎
5	2)3)	福祉の先覚者の思想を理解する(2)			講義・SGD	川崎
6	2)3)	福祉の先覚者の思想を理解する(3)			講義・SGD	川崎
7	3)4)	社会福祉の法律、制度の概要を理解する			講義	川崎
8	3)4)	専門職の位置づけを理解する			講義	川崎
9	2)3)4) 5)	実践現場における福祉サービスの実態を理解するー高齢者福祉と介護保険制度についてー			講義・SGD	川崎
10	2)3)4) 5)	実践現場における福祉サービスの実態を理解する。ー障害者福祉と障害者保健福祉制度等についてー			講義・SGD	川崎
11	1)3)4) 5)6)	当事者の現状と支援のあり方を理解する。			講義・SGD	川崎・外部講師
12	4)5)6)	専門職としての職業倫理を理解する。			講義	川崎
13	4)5)6)	地域共生社会の実現に向けた制度や施策について理解する。			講義	川崎
14	4)5)6)	目指す専門職と社会福祉の関連性を理解する。			講義/ SGD	川崎・ 外部講師
15	1)~6)	まとめ(生活者として社会福祉の基礎知識を修得する必要性を理解する。)			講義	川崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	必要に応じて紹介。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	編著者川崎順子・辻尾朋子・荻田藍子(2018)「歴史との対話～現代福祉の源流を探る～」大学教育出版【978-4-86429-486-7】					

科目名	基礎演習 I			授業コード	110049A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC111B02	AL科目	○
担当者	三宮基裕(福・福)、上農正剛(福・福)、兒玉修(福・福)、前田直樹(福・福)、横山裕(福・福)、加藤謙介(福・福)、田中陽子(福・福)、松原由美(福・福)ほか、外部講師を予定。チューター時間は各チューターが担当する。	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	【授業の概要】 専門書や研究論文の読解およびレポート・論文などの執筆に向けて、大学での勉学の土台となる総合的国語力を伸ばすために、演習を通じて「読む」「書く」「考える」の基礎の習得する 【一般目標(GIO)】 (1)ノートテイキング、(2)読解力、(3)漢字力、(4)思考力などを習得する						
到達目標 (SBOs)	1)高校までの学習と大学での学びの違いを理解し、自律的な学生生活が送れる。 2)現時点の語彙力、読解力等の習得度を認識し、課題が明確にできる。 3)図書館の機能やインターネットで得られる情報を理解し、適切な資料検索ができる。 4)高校の授業と大学講義との違いを認識し、講義ノートを作成することができる。 5)文章の展開と組み立て捉えることができ、文章の内容を自分なりに解釈できる。 6)文章作成の基本的なルールを認識し、文章作成に応用できる。 7)引用と縮約・要約の違いを理解し、適切な引用、縮約・要約ができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	各回の授業で学習内容の発表を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(演習時間内の達成状況、課題の提出、返却物の受け取り)を60%、授業への参加を40%として、単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始日に資料を配布し説明する。 なお、e-ラーニングで指定した学習課題に到達していない場合は、単位認定から除外する。						
準備学習・ 履修上の注意等	10名程度の少人数のゼミ形式で行う講義の進度および内容はクラスの状況により適宜変更する。 毎月初めの講義はチューター時間とする。 予習・復習としてe-ラーニングに取り組むこと。 16回目にe-ラーニングの達成状況を確認するための確認テストを実施する。						
オフィスアワー	各担当教員に確認						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	チューター時間				個別指導	チューター
2	1)	大学生生活の理解(外部講師を予定)				講義	外部講師
3	2)	習熟度の確認				演習	科目担当
4	1)	チューター時間				個別指導	チューター
5	4)	大学での学習の仕方				演習・SGD	科目担当
6	3)	資料検索の方法 1				演習・SGD	科目担当
7	3)	資料検索の方法 2				演習・SGD	科目担当
8	1)	チューター時間				個別指導	チューター
9	5)	文章読解 1				演習・SGD	科目担当
10	5)	文章読解 2				演習・SGD	科目担当
11	6)	文章作法 1				演習・SGD	科目担当
12	1)	チューター時間				個別指導	チューター
13	6)	文章作法 2				演習・SGD	科目担当
14	7)	引用の仕方				演習・SGD	科目担当
15	7)	要約の方法				演習・SGD	科目担当
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	基礎演習Ⅱ		授業コード	110050A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC112B01	AL科目	○
担当者	三宮基裕(福・福)、上農正剛(福・福)、兒玉修(福・福)、前田直樹(福・福)、横山裕(福・福)、加藤謙介(福・福)、田中陽子(福・福)、松原由美(福・福)、外部講師を予定。チューター時間は各チューターが担当する。	開講学期	2020年度後期	必修・選択	必修	授業形態 講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 基礎演習Ⅰで養成した基礎的国語力をさらに伸ばすとともに、卒業研究や実習報告のために文章作成の技術およびプレゼンテーション力を習得する。</p> <p>【一般目標(GIO)】 学術論文の執筆に向けて、より発展的な(1)読解力、(2)資料収集、(3)作文力、(4)考察力、(5)プレゼンテーション力などを習得する。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)福祉専門職に必要な知識と技術を理解し、将来の目標設定ができる。 2)学術論文等を読み、要約および報告ができる。 3)興味・関心ある事象を見つけ、小論文のテーマ設定ができる。 4)テーマに則した資料が収集できる。 5)文献や資料を読み解き、考察を加えることができる。 6)学術論文に準じた小論文を作成することができる。 7)発表資料を作成し、他者に分かりやすく報告できる。</p>					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	<p>各回の授業で学習内容の発表を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(演習時間内の達成状況、課題の提出、返却物の受け取り)を60%、授業への参加を40%として、単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始日に資料を配布し説明する。 なお、e-ラーニングで指定した学習課題に到達していない場合は、単位認定から除外する。</p>					
準備学習・ 履修上の注意等	<p>10名程度の少人数のゼミ形式で行う講義の進度および内容はクラスの状況により適宜変更する。 毎月初めの講義はチューター時間とする。 予習・復習としてe-ラーニングに取り組むこと。 16回目にe-ラーニングの達成状況を確認するための確認テストを実施する。</p>					
オフィスアワー	各担当教員に確認					

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)	チューター時間	個別指導	チューター
2	1)	大学生活の理解(外部講師を予定)	講義	外部講師
3	3)	研究テーマを見つける	演習・SGD	科目担当
4	2)4) 5)	資料を集める 1	演習・SGD	科目担当
5	2)4) 5)	資料を集める 2	演習・SGD	科目担当
6	5) 6)	小論文を書く 1	演習・SGD	科目担当
7	1)	チューター時間	個別指導	チューター
8	5)6)	小論文を書く 2	演習・SGD	科目担当
9	5)6)	小論文を書く 3	演習・SGD	科目担当
10	5)6)	小論文を書く 4	演習・SGD	科目担当
11	1)	チューター時間	個別指導	チューター
12	4)7)	発表資料の作成 1	演習・SGD	科目担当
13	4)7)	発表資料の作成 2	演習・SGD	科目担当
14	1)	チューター時間	個別指導	チューター
15	7)	研究発表	演習・SGD	科目担当

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	社会学		授業コード	121481B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)		ナンバリング	1CC121P01	AL科目	○
担当者	山本 順之(福・ス)	開講学期	2020年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉分野で職業活動に従事し、福祉社会の創造的な担い手となるうえで必要となる、社会および人びとの社会生活を理解し、これらの事象を洞察する能力を習得する。グループワークを活用し、身近な現象をもとに理論を説明する。					
到達目標 (SBOs)	1)人びとの生活営為を社会のありように結びつけて説明できる。 2)個人と社会の関係を説明できる。 3)社会集団と組織の構造と機能のについて説明できる。 4)家族を社会事象として説明できる。 5)社会問題や逸脱問題を分析し、説明できる。 6)社会学における主な社会理論を説明できる。					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	学期末試験および授業への取組み姿勢を総合的に評価する。 定期試験(60%)課題(レポート・小テスト等)(20%)講義内における総合的姿勢(20%)					
準備学習・ 履修上の注意等	毎回の授業終了後に、教科書および授業時に配布する課題を3時間(授業全体で45時間)以上熟読し、復習すること。					
オフィスアワー	月曜日2限、火曜日2限					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	社会システムの概念及び社会と文化を理解する。	講 義	山 本
2	1)	社会階級と社会階層の概念及び現代社会の階層構造を理解する。	講 義	山 本
3	1)	社会変動の概念及び近代化、産業化、都市化、情報化について理解する。	講 義	山 本
4	1)	現代社会の人口構造及び少子高齢化の現状その他の人口問題を理解する。	講 義	山 本
5	1)	地域、コミュニティの概念及び都市化と現代の地域社会の諸問題を理解するを理解する。	講 義	山 本
6	2)	社会的行為と社会的相互行為について理解する。	講 義	山 本
7	2)	社会的地位と役割の概念を理解する。	講 義	山 本
8	3)	社会集団の概念及び社会集団の諸類型を理解する①。	講 義	山 本
9	3)	社会集団の概念及び社会集団の諸類型を理解する②。	講 義	山 本
10	3)	組織と官僚制について理解する。	講 義	山 本
11	4)	家族の概念及び家族の類型と形態、機能等について理解する。	講 義	山 本
12	5)	社会病理と逸脱について理解する。	講 義	山 本
13	5)	社会的逸脱に関する諸理論について理解する。	講 義	山 本
14	6)	A.コト、H.スペンサー、M.ウェーバー、K.マルクス等の社会理論を理解する。	講 義	山 本
15	6)	E.ディルケム、G.ジンメル、テニース等の社会理論を理解する。	講 義	山 本

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	社会理論と社会システム 第3版(社会福祉士養成講座編集委員会 編)中央法規出版【978-4-8058-3930-0】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業で参考文献等を提示する。

科目名	心理学	授業コード	121482B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科1年	ナンバリング	1CG121P02	AL科目		
担当者	前田直樹	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理学は心の発生、機構、機能などの追及する心の科学であり、個を超えて様々な現象に潜む心理法則の一般性を明らかにすることを課題とする学問である。したがって、その領域は、学習、知覚、感情、知能など多岐にわたる。本講義では心理学の概要と様々な理論をできるだけ身近で日常的な例を上げながら学習する。					
到達目標 (SBOs)	1)心理学がどういう学問であるかを全般的に説明できる。 2)学習、記憶、知覚について説明できる。 3)知能について説明できる。 4)性格理論の内容や違いを説明できる。 5)ストレスが心理面に与える影響について理解する。 6)発達が心理面にどのような影響を及ぼすのか理解できる。					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	筆記試験					
準備学習・ 履修上の注意等	心理学という学問を自ら積極的に追求しようとする姿勢。 予習・復習を必ず行うこと。					
オフィスアワー	(月) 18:00-18:30					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	(心理学とは) ○心理学の定義や様々な理論を理解する。			講 義	前 田
2	1)	(心理学の歴史) ○心理学の成り立ち及び現代にいたるまでの歴史や流れを理解する。			講 義	前 田
3	1)	(動機づけ) ○人間を含めた動物の行動の原因である動機づけを学習し、行動の方向性を定める要因と行動の程度を定める要因などを理解する。			講 義	前 田
4	1)	(感情) ○生理的過程と深く結び付いている心の働きである感情、情緒や情動、気分などの違いを理解する。			講 義	前 田
5	1)2)	(知覚) ○大脳の働きによって物事を認識する知覚が、日常生活でどのように成り立っているのかを理解する。			講 義	前 田
6	1)2)	(学習) ○学習理論の歴史やレスポナント条件づけやオペラント学習など、学習の種類について理解する。			講 義	前 田
7	3)	(知能) ○知能の定義や内容、検査などについて理解する。			講 義	前 田
8	4)	(人格) ○類型論や特性論などの理論を理解し、人格について心理学的に理解する。			講 義	前 田
9	5)	(適応) ○ストレスが日常生活に及ぼす影響、それによる心理的な障害などを理解する。			講 義	前 田
10	1)	(社会と人間) ○集団のまとまりや構造、その中で人間と関わる対人相互作用について理解する。			講 義	前 田
11	6)	(発達理論) ○心理学における発達の定義や様々な立場における発達理論を理解する。			講 義	前 田
12	6)	(発達段階) ○各発達段階、及びそれぞれの段階における質的・心理学的変化について理解する。			講 義	前 田
13	6)	(発達課題) ○人間がそれぞれの発達段階で必要とされる発達課題について理解する。			講 義	前 田
14	6)	(高齢者の心理) ○仕事からの引退や身体機能の低下などに伴う高齢者の心理について理解する。			講 義	前 田
15	1)2)3) 4)5)6)	(総括) ○これまでの授業を総括し、心理学の基礎を正しく理解する。			講 義	前 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		心理学理論と心理的援助(中央法規)				

科目名	人体の構造と機能及び疾病			授業コード	121483B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(1年)			ナンバリング	1CG122P01	AL科目	
担当者	鬼塚 信(社・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「福祉」は「人」を対象としています。将来、福祉の専門職として心身に障害がある人を支援するため、さらには、医療専門職等と連携ができる福祉専門職になるために必要な医学的基礎知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)人の成長・発達と老化について説明できる。 2)人体の各器官の構造と機能について説明できる。 3)疾病の概要について説明できる。 4)障害の概要について説明できる。 5)リハビリテーションの概要について説明できる。 6)国際機能分類の基本的考え方と概要について説明できる。 7)健康の捉え方について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、福祉専門職として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	筆記試験により評価する。出席・授業態度等は成績評価の参考にとどめる。 筆記試験は、定期試験が60%、授業態度、小テスト、レポートが40%とする。 詳細な評価基準は、授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士・社会福祉士・精神保健福祉士を目指す学生は必修である。 プリント配布は最小限であり、必要時(解剖図等)は、パワーポイントで表示し説明する。マイノート作成もしくは、テキストに書き込むこと。 授業後は、講義内容(テキスト)を振り返り、復習しておくこと。次回の授業内容のテキストを読み予習しておくこと。 テキストを主に使用するので必ず購入しておくこと。						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室前に掲示します。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション 人の成長・発達と老化				講 義	鬼 塚
2	2)	身体構造と心身の機能①				講 義	鬼 塚
3	2)	身体構造と心身の機能②				講 義	鬼 塚
4	3)	疾病の概要① 生活習慣病、悪性腫瘍、脳血管疾患、心疾患、高血圧				講 義	鬼 塚
5	3)	疾病の概要② 糖尿病と内分泌疾患、呼吸器疾患、消化器疾患				講 義	鬼 塚
6	3)	疾病の概要③ 血液疾患と膠原病、腎臓疾患、泌尿器疾患、骨・関節疾患				講 義	鬼 塚
7	3)	疾病の概要④ 目・耳の疾患、感染症、神経疾患と難病、先天性疾患他				講 義	鬼 塚
8	3)	中間試験と前半の総括				講 義	鬼 塚
9	4)	障害の概要① 視覚障害、聴覚障害				講 義	鬼 塚
10	4)	障害の概要② 平衡感覚障害 肢体不自由 内部障害				講 義	鬼 塚
11	4)	障害の概要③ 認知症				講 義	鬼 塚
12	4)	障害の概要④ 知的障害、発達障害				講 義	鬼 塚
13	4)	障害の概要⑤ 高次脳機能障害、精神障害				講 義	鬼 塚
14	5)6)	リハビリテーションの概要 ICFの基本的考え方と概要				講 義	鬼 塚
15	7)	健康の捉え方				講 義	鬼 塚
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	人体の構造と機能及び疾病(編集 社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	必要時プリントを配布する。						

科目名	児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度			授業コード	121484B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC121P03	AL科目	
担当者	赤木 保吉(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	子ども家庭福祉の意義と理念を理解し、児童福祉法をはじめとした関係法規による子どもと家庭の福祉の保障の仕組みを理解することによって子ども家庭福祉の分野における福祉サービスの担い手としての資質と能力を獲得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 子ども家庭福祉の理念とニーズを説明できる 2) 子どもと家庭の歴史と権利を理解できる 3) 子ども家庭福祉の現状とその概要を説明できる 4) 児童福祉法に規定する子ども家庭福祉対策を説明できる 5) ひとり親家庭対策を説明できる 6) 子ども貧困の防止の現状と対策を理解する 7) 障害のある子どもと家族への支援と制度を説明できる 8) 母子保健福祉対策を説明できる 9) 保育対策、地域子育て支援の現状と課題を理解する 10) 児童虐待の防止対策を説明できる						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	レポート提出や授業への取組む姿勢(30%)、学期末の単位認定試験(70点)で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	教科書は必ず熟読し、予習・復習をすること。また新聞等にもしっかり目を通して関係する記事を読み現実的な思考力や検討ができるようになること。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	子ども家庭福祉の理念とその原理				講 義	赤 木
2	2)	子ども家庭の権利保障とその発展				講 義	赤 木
3	1)3)	子ども・家庭の現状とそのニーズ				講 義	赤 木
4	2)4)	子ども家庭福祉の進展と子ども・子育て支援制度の創設				講 義	赤 木
5	4)	子ども家庭福祉の法体系				講 義	赤 木
6	3)4)	子ども家庭福祉の実施体制と財政				講 義	赤 木
7	2)4)	子ども家庭福祉の専門職				講 義	赤 木
8	2)4)	子ども家庭福祉と権利擁護				講 義	赤 木
9	6)8)	子どもの貧困の防止と母子保健				講 義	赤 木
10	7)8)	障害・難病のある子どもと家族への支援と児童健全育成				講 義	赤 木
11	9)	保育と地域子育て支援				講 義	赤 木
12	5)6)	ひとり親家庭の福祉				講 義	赤 木
13	1)7)	社会的養護と非行・情緒障害児への支援				講 義	赤 木
14	10)	児童虐待対策と子どもと家庭にかかわる女性福祉				講 義	赤 木
15	1)3)10))	子ども家庭福祉援助活動				講 義	赤 木
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	社会福祉士養成講座編集委員会 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度(第6版) 中央法規出版【978-4-8058-5302-3】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業で参考文献を提示する。						

科目名	障害者に対する支援と障害者自立支援制度			授業コード	121485B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	1CG122P02	AL科目	
担当者	谷口 衛(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	障害者自立支援法の成立にともない、障害者福祉サービスの利用の仕組みは大きく変わり、サービス内容と質の充実が求められるようになった。障害者施策の対象者は高齢化に伴い増加しあらゆる年齢層にわたり障害の種類も多様化している。このような背景から、講義では障害者への支援の歴史を概観しながら、今日求められている障害者福祉の制度や機能を考える。そしてクライアントの視点に立ちつつ建設的に制度を活用できるソーシャルワーカーの姿勢を身につけることを目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1) 障害者福祉制度の発展の歴史を理解する。 2) 障害者福祉の理念を理解する。 3) 国際的な障害の捉え方を知っている。 4) 障害者の生活実態を理解する。 5) 障害者自立支援法の仕組みと課題が説明できる。 6) 障害者支援のためのソーシャルワーカーの専門性について理解する。 7) 広義の障害者への支援制度、雇用、教育、保健・医療、居住環境や移動、社会参加、所得保障など生活者として必要とされる施策について理解する。 8) 本講義を通じて、福祉課題を建設的に分析する態度を身につける。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(谷口)は、社会福祉士・精神保健福祉士として、5年以上の障害者の支援に係わった実績により教授する。						
評価方法	期末試験の成績により評価する。途中確認テストはします。						
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を行うこと。 講義中の飲食・私語は禁ずる。社会福祉士指定科目であるため、テキストを使用する(必携)。用語が想起できるとどまらず、国家試験に対応できるように理念と施策の関連を理解してほしい。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)8)	【オリエンテーション: 障害者福祉論で学ぶ事】 1. 我が国の施策体系の中の障害者福祉の位置づけを知る。 2. 障害をもつ人の生活を支える施策や方法の必要性について考える。そして、障害者福祉と人権の関連について説明できる。				講 義	谷 口
2	1)2)	【障害者福祉の歴史の変遷1】 ノーマライゼーションの取り組みについて学び、障害者福祉の基本的理念を理解する。 1. ノーマライゼーションの理念について説明できる。 2. 施設処遇と在宅・地域福祉サービスを比較し、課題を例示できる。				講 義	谷 口
3	1)2)	【障害者福祉の歴史の変遷2】 リハビリテーションの取り組みについて学び、障害者福祉の基本的理念を理解する。 1. リハビリテーションの理念について説明できる。 2. 全人的な復権として、ADLの自立とQOLの向上について説明できる。 3. 自立と自己決定権について説明できる。				講 義	谷 口
4	3)	【国際的な障害の捉え方】 我が国の障害者施策の発展に影響を与えた国際障害年と国際障害概念について理解する。さらに国際生活機能分類について理解する。				講 義	谷 口
5	1)4)	【我が国の障害者福祉制度の歴史1】 1. 貧困施策から障害者施策が芽生えた経緯が説明できる。2. 制度の狭間の課題として重症心身障害児者問題、発達障害者問題について説明できる。3. 心神喪失等の状態で重大な他害行為を行った者の医療及び観察等に関する法律について障害との関連から説明できる。				講 義	谷 口
6	1)4)5)	【我が国の障害者福祉制度の歴史2】 1. 障害者自立支援法の成立の経緯が説明できる。法の目的と児童福祉法、身体障害者福祉法、知的障害者福祉法、精神保健及び精神障害者福祉に関する法律等との関係について説明できる。2. 制度の利用・認定の仕組み、費用負担の位置づけが説明できる。 3. 権利擁護の事業(成年後見制度と日常生活自立支援事業)が説明できる。				講 義	谷 口
7	4)	【我が国の障害者を取り巻く社会情勢と実態】 障害者の生活実態を理解する。 1. 障害種別ごとの障害の特性や人数の推移が説明できる。 2. 障害種別に応じた生活の実情とニーズが説明できる。				講 義	谷 口
8	5)	【障害者自立支援法の制度1】 障害者自立支援法の制度、とくに自立支援給付としての介護給付と訓練等給付の事業に焦点をあて、1. サービス体系が説明できる。日中活動と夜間等の居住支援事業の関連が説明できる。2. 自立支援医療、補装具について説明できる。3. 市町村・都道府県・国・指定サービス事業者の役割が説明できる。				講 義	谷 口
9	5)	【障害者自立支援法の制度2】 障害者自立支援法の制度、とくに地域生活支援事業に焦点をあて、1. 地域生活支援事業における市町村と都道府県の役割を説明できる。2. 事業内容が説明できる。3. 障害者福祉サービスの利用を進める上でのサービス提供機関の役割とアドボガシーのための取り組みについて説明できる。				講 義	谷 口
10	5)	【障害者自立支援法の制度3】 障害者自立支援法の制度利用を進める上での専門職の役割と関係機関の連携について、1. サービス管理責任者やサービス提供事業者と各事業サービスの関連を説明できる。2. 相談支援事業と相談支援体制、サービス利用計画、地域自立支援協議会について説明できる。				講 義	谷 口
11	6)	【障害者総合福祉法に向けての動向】 1. 障害者自立支援法の課題が分かる。 2. 障がい者制度改革推進会議の取り組みが分かる。				講 義	谷 口

12	7)	【関連施策】障害児の教育制度の発展の歴史を理解する。 1.特別支援教育体制について説明できる。 2.インクルージョンの考え方が説明できる。	講義	谷口
13	7)	【関連施策】障害児者、高齢者の移動・情報保障、社会参加の促進に関する施策を理解する。 1.バリアフリーの考え方について説明できる。 2.ユニバーサルデザインの考え方が説明できる。	講義	谷口
14	7)	【関連施策】障害者の雇用に関する施策を理解する。 1.雇用義務制度について説明できる。 2.職業リハビリテーションの方法が説明できる。	講義	谷口
15	1)-8)	【障害児者支援のための相談の方法】障害児者がサービスの利用を行う際の支援のプロセスや方法を実践できる。 1.エンパワーメントの視点を事例から説明できる。 2.ケアマネジメントの手順やアセスメントやモニタリングの際の着眼点を説明できる。	講義	谷口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		障害者に対する支援と障害者自立支援制度第5版、中央法規【978-4-8058-5107-4】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	高齢者に対する支援と介護保険制度 I			授業コード	121486B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(1年)			ナンバリング	1CC121P04	AL 科目	○
担当者	兒崎 友美(非常勤講師)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本社会においては 20 世紀から 21 世紀末にかけて、「高齢者」は時代のキーワードとなり、現在では高齢者にかかる制度改革が進行中である。そこで本講義においては、第1に高齢者の支援が高齢者理解の下に行うことができるように高齢者の特性ならびに高齢者福祉の歴史的展開を理解できること。第2に現代の高齢者問題について、その制度、政策と実践の動向を概観し、それらを通して望まれる高齢者福祉について理解を深める。						
到達目標 (SBOs)	1)高齢者における生活の変化と適応・家族と社会関係・社会参加と生きがい・高齢者の安全と差別の側面から説明できる。 2)加齢に伴う身体機能の変化・加齢に伴う基礎的運動能力の変化の側面から説明できる。 3)高齢者へのイメージ・高齢者の心理的特徴―精神機能の老化・老年期の心の病気の側面から説明できる。 4)生涯発達の意味・高齢者の人生と社会変動―ライフサイクルとライフコース・死とスピリチュアリティの側面から説明できる。 5)少子高齢社会の到来・少子高齢化の要因・人口高齢化の地域間格差・高齢者を取り巻く家族の状況の側面から説明できる。 6)高齢者の健康問題・高齢者の介護問題・高齢者の経済的問題・高齢者の生活意義の諸問題の側面から説明できる。 7)古代から近代までの高齢者福祉を説明できる。 8)第二次世界大戦後平成の高齢者保健福祉を学び、高齢者保健福祉施策の理念の変化を説明できる。 9)高齢者社会対策基本法の概要・高齢者社会対策大綱の概要を説明できる。 10)老人福祉法成立の経緯・老人福祉法の構成・総則の主な内容・福祉の措置・老人福祉計画・有料老人ホーム・その他の規定を説明できる。 11)成立の経緯・成立の背景・主な内容・「高齢者の医療の確保に関する法律」の今、そして、これからの課題を説明できる。 12)高齢者虐待防止法成立の背景・高齢者虐待防止法の枠組みと特徴・高齢者虐待防止法と虐待対応の実際を説明できる。 13)バリアフリー新法・高齢者の居住の安定確保に関する法律・権利擁護と成年後見制度・社会参加と障害学習を説明できる。 14)介護保険制度の全体像を説明できる。 15)介護保険制度の目的と理念を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士の実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、高齢者福祉の現状や課題、関係法規を理解する必要性について事例等を用いながら理解を促す。						
評価方法	授業時間内に行う小テスト、受講態度を30%、及び期末に行なう試験を70%として総合的に勘案する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業前に必ずテキストを読んでくること。 授業前後に関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。						
オフィスアワー	授業前後1時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	【高齢者を社会的に理解する】 高齢者における生活の変化と適応・家族と社会関係・社会参加と生きがい・高齢者の安全と差別の側面から理解する。	講義・SGD	兒 崎
2	2)	【高齢者を身体的に理解する】 加齢に伴う身体機能の変化・加齢に伴う基礎的運動能力の変化の側面から理解する。	講 義	兒 崎
3	3)	【高齢者を精神的に理解する】 高齢者へのイメージ・高齢者の心理的特徴―精神機能の老化・老年期の心の病気の側面から理解する。	講 義	兒 崎
4	4)	【高齢者を総合的に理解する】 生涯発達の意味・高齢者の人生と社会変動―ライフサイクルとライフコース・死とスピリチュアリティの側面から理解する。	講 義	兒 崎
5	5)	【少子高齢社会と社会的問題を理解する】 少子高齢社会の到来・少子高齢化の要因・人口高齢化の地域間格差・高齢者を取り巻く家族の状況の側面から理解する。	講 義	兒 崎
6	6)	【高齢者を取り巻く諸問題を学ぶ】 高齢者の健康問題・高齢者の介護問題・高齢者の経済的問題・高齢者の生活意義の諸問題の側面から理解する。	講 義	兒 崎
7	7)	【高齢者福祉の起源と生成を学ぶ】 古代から近代までの高齢者福祉を学ぶ。	講 義	兒 崎
8	8)	【高齢者保健福祉制度の発展を学ぶ】 第二次世界大戦後平成の高齢者保健福祉を学び、高齢者保健福祉施策の理念の変化を学ぶ。	講 義	兒 崎
9	9)	【高齢者保健福祉制度・施策の体系を学ぶ】 高齢者社会対策基本法の概要・高齢者社会対策大綱の概要を学ぶ。	講 義	兒 崎
10	10)	【老人福祉法を学ぶ】 老人福祉法成立の経緯・老人福祉法の構成・総則の主な内容・福祉の措置・老人福祉計画・有料老人ホーム・その他の規定を学ぶ。	講 義	兒 崎
11	11)	【高齢者の医療の確保に関する法律を学ぶ】 成立の経緯・成立の背景・主な内容・「高齢者の医療の確保に関する法律」の今、そして、これからの課題を学ぶ。	講 義	兒 崎
12	12)	【高齢者虐待防止法を学ぶ】 高齢者虐待防止法成立の背景・高齢者虐待防止法の枠組みと特徴・高齢者虐待防止法と虐待対応の実際を学ぶ。	講 義	兒 崎
13	13)	【その他の関係法規を学ぶ】 バリアフリー新法・高齢者の居住の安定確保に関する法律・権利擁護と成年後見制度・社会参加と障害学習を学ぶ。	講 義	兒 崎
14	14)	【介護保健制度の基本的枠組み・仕組みを学ぶ①】 介護保険制度の全体像を学ぶ。	講 義	兒 崎

15	15)	【介護保健制度の基本的枠組み・仕組みを学ぶ②】 介護保険制度の目的と理念を学ぶ。	講義	児崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		高齢者に対する支援と介護保険制度 第6版 (社会福祉士養成講座編集委員会 編) 中央法規【978-4-8058-5107-4】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。		

科目名	高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅱ			授業コード	121487B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年次)・臨床心理学科			ナンバリング	1CC122P03	AL科目	○
担当者	兒崎 友美(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	2000年に介護保険法が導入され、大幅な改革が行われた。さらに2006年より改定介護保険法が施行されている。この介護保険について制度・組織・役割を高齢者を支援する視点から学ぶ。さらに介護について社会福祉士の立場から理解しておくべきことを学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1)介護支援専門員・訪問介護員・介護職員・その他の専門職を説明できる。 2)居住サービス・住宅改修サービス・居宅介護支援を説明できる。 3)施設サービスを説明できる。 4)介護予防の考え方・介護予防事業・介護予防サービスを説明できる。 5)国の役割・都道府県の役割・市町村の役割を説明できる。 6)指定サービス事業者の役割・国民健康保険団体連合会の説明できる。 7)地域包括支援センターの目的および設置主体・市町村の責務・地域包括支援センターの活動の実際を説明できる。 8)高齢者福祉への取り組みのあゆみ・高齢者福祉事業への社会福祉協議会の取り組みを説明できる。 9)高齢者理解の方法・個人、家族に対する相談援助・地域を活用した相談援助・ケアマネジメントを説明できる。 10)介護保険法における連携と実際を説明できる。 11)専門職の役割と実際を説明できる。 12)専門職による協働・専門職の倫理を説明できる。 13)介護の概念・理念・対象と介護予防の概念を説明できる。 14)介護過程の概要、展開技法を説明できる。 15)自立に向けた介護、自立支援、認知症ケアを説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士として実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、介護保険制度の理解と実践、および他の専門職との具体的な連携方法の理解を促す。また、高齢者福祉にかかわる幅広い課題に対応できる視点や考え方の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	定期試験を70%、及び出席時に毎回提出するレポート及び授業中随時行うミニテストを30%とし、これらを考慮して行う						
準備学習・ 履修上の注意等	授業前後に4時間の予習復習に時間を設けること						
オフィスアワー	授業前後1時間程度						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【介護保険サービスの体系①】 介護支援専門員・訪問介護員・介護職員・その他の専門職を学ぶ。				講義・SGD	兒崎
2	2)	【介護保険サービスの体系②】 居住サービス・住宅改修サービス・居宅介護支援を学ぶ。				講 義	兒崎
3	3)	【介護保険サービスの体系③】 施設サービスを学ぶ。				講 義	兒崎
4	4)	【介護保険サービスの体系④】 介護予防の考え方・介護予防事業・介護予防サービスを学ぶ。				講 義	兒崎
5	5)	【高齢者を支援する組織と役割①】 国の役割・都道府県の役割・市町村の役割を学ぶ。				講 義	兒崎
6	6)	【高齢者を支援する組織と役割②】 指定サービス事業者の役割・国民健康保険団体連合会の役割を学ぶ。				講 義	兒崎
7	7)	【高齢者を支援する組織と役割③】 地域包括支援センターの目的および設置主体・市町村の責務・地域包括支援センターの活動の実際を学ぶ。				講 義	兒崎
8	8)	【高齢者を支援する組織と役割④】 高齢者福祉への取り組みのあゆみ・高齢者福祉事業への社会福祉協議会の取り組みを学ぶ。				講 義	兒崎
9	9)	【高齢者支援の方法と実際①】 高齢者理解の方法・個人、家族に対する相談援助・地域を活用した相談援助・ケアマネジメントを学ぶ。				講 義	兒崎
10	10)	【高齢者支援の方法と実際②】 介護保険法における連携と実際を学ぶ。				講 義	兒崎
11	11)	【高齢者を支援する専門職の役割と実際①】 専門職の役割と実際を学ぶ。				講 義	兒崎
12	12)	【高齢者を支援する専門職の役割と実際②】 専門職による協働・専門職の倫理を学ぶ。				講 義	兒崎
13	13)	【介護の概念や対象】 介護の概念・理念・対象と介護予防の概念を学ぶ。				講 義	兒崎
14	14)	【介護の過程】 介護過程の概要、展開技法を学ぶ。				講 義	兒崎
15	15)	【介護各論】 自立に向けた介護、自立支援、認知症ケアを学ぶ。				講 義	兒崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	高齢者に対する支援と介護保険制度 第6版(社会福祉士養成講座編集委員会 編)中央法規【978-4-8058-5107-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。						

科目名	相談援助の基盤と専門職 I		授業コード	121488B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	社会福祉学部 臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年) 臨床心理学部 臨床心理学科(1年)		ナンバリング	1CC121P05	AL 科目	
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の基盤と専門職 I では、社会福祉士と精神保健福祉士の役割と意義、相談援助の基本概念について理解することにより、相談援助職の基盤をつくることとなる。この基盤をつくるために、相談援助に係る専門職の概念と範囲及び専門職倫理を学び、社会福祉士に求められる基本的な知識を習得する。					
到達目標 (SBOs)	1)社会福祉士の役割と意義を説明できる。 2)精神保健福祉士の役割と意義について説明できる。 3)相談援助の概念と範囲について概説できる。 4)社会福祉士及び介護福祉士法に基づく定義や義務が説明できる。 5)ソーシャルワークに係る各種国際定義の内容が概説できる。 6)相談援助の形成過程におけるソーシャルワークの源流から基礎確立期について概説できる。 7)相談援助の形成過程におけるソーシャルワークの発展期から統合化を概説できる。 8)相談援助の価値の重要性について説明できる。 9)相談援助の判断指針となる理念について概説できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当(川崎)は、社会福祉士として行政や社会福祉協議会等での実践現場 5 年以上の経験に基づき、相談援助の基本的概念や専門職に求められる基本的知識を修得することを目的に授業を行う。					
評価方法	毎時間後のレポートと適宜小テストにより形成的評価を行う。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、授業態度等)の評価を30%及び前期末試験 70%として総合的に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり 4 時間を目安に予習・復習を行うこと。具体的に、授業前の予習では、次回シラバスの授業内容について、テキストを読み、まとめておくこと。復習では、授業時に配布された資料・レジュメをファイリングし、再度テキストと照らし合わせ再確認を行うこと。適宜の小テストに備え、重要事項をノートにまとめておくこと。提示された課題に取り組むことなどである。					
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)	現代社会に起きている地域での生活状況と相談援助の必要性を理解する			講 義	川 崎
2	1)2)	社会福祉士と精神保健福祉士の位置づけと相談援助の専門職に求められる専門性を理解する			講 義	川 崎
3	3)4)5)	ソーシャルワークの定義とソーシャルワークの目的、実践活動の状況を知る			講 義	川 崎
4	3)4)5)	ソーシャルワークを構成する要素としてのクライアントシステム、ニーズ、ソーシャルワーカー、社会資源・サービス等を知る			講 義	川 崎
5	6)	ソーシャルワークの歴史的展開における COS 活動やセツルメント活動を知る			講 義	川 崎
6	6)7)	ソーシャルワークの基礎確立期におけるケースワーク・グループワークの発展過程を理解する			講 義	川 崎
7	6)7)	ソーシャルワークの発展期における診断主義派や機能主義派の内容を理解する			講 義	川 崎
8	6)7)	ソーシャルワークの展開期におけるソーシャルワークのモデルやアプローチ等の理論や実践モデルを知る			講 義	川 崎
9	6)7)	ソーシャルワークの統合化の動向、ジェネラリストアプローチの成立からジェネラリストソーシャルワークへの流れを理解する			講 義	川 崎
10	8)	ソーシャルワーク実践と価値を考える			講 義	川 崎
11	8)	ソーシャルワークの実践における権利擁護の視点と支援のあり方を考える			講 義	川 崎
12	8)9)	ソーシャルワーク実践の理念「クライアントの自己決定」「自立支援」を理解する			講 義	川 崎
13	8)9)	ソーシャルワーク実践の理念「エンパワメント」「ストレングス視点」を理解する			講 義	川 崎
14	8)9)	ソーシャルワーク実践の理念「地域生活支援」「ノーマライゼーション」を理解する			講 義	川 崎
15	8)9)	ソーシャルワーク実践の理念「ソーシャルインクルージョン」を理解する			講 義	川 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座6 相談援助の基盤と専門職 第3版(社会福祉士養成講座編集委員会 編集) 中央法規【978-4-8058-5102-9】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	相談援助の基盤と専門職Ⅱ			授業コード	121489B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1年)			ナンバリング	1CC122P04	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の基盤と専門職Ⅱでは、相談援助に係る専門職の概念と範囲及び専門職倫理を学ぶとともに、総合的かつ包括的な相談援助における専門的機能を理解し、社会福祉士・精神保健福祉士に求められる基本的な知識を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)相談援助に係る専門職の概念と範囲について概説できる。 2)専門職倫理の必要性と倫理的ジレンマにおける判断について説明できる。 3)総合的かつ包括的な相談援助のあり方について概説できる。 4)総合的かつ包括的な相談援助における専門的機能について説明できる。 5)総合的かつ包括的な援助と他職種連携の意義と内容を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当は、社会福祉士として行政や社会福祉協議会などの実践現場5年以上の経験に基づき、相談援助の専門職の概念や範囲、専門的機能を理解することを目的として授業を行う。						
評価方法	毎時間後のレポートと適宜小テストにより形成的評価を行う。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、授業態度等)の評価を30%及び前期末試験70%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり4時間を目安に予習・復習を行うこと。具体的には、授業前の予習では、次回シラバスの授業内容について、テキストを読み、まとめておくこと。復習では、授業時に配布された資料・レジュメをファイリングし、再度テキストと照らし合わせ再確認を行うこと。適宜の小テストに備え、重要事項をノートにまとめておくこと。提示された課題に取り組むことなどである。						
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当			
1	1)	相談援助にかかる専門職としての成立条件と専門職能団体の活動状況を知る	講 義	川 崎			
2	1)	相談援助にかかる社会福祉関係分野(福祉行政)における専門職の職種と職場、多様な分野で活躍するソーシャルワーカーの実際を理解する	講 義	川 崎			
3	1)	相談援助にかかる社会福祉関係分野(民間施設・組織)における専門職の職種と職場、相談援助の業務範囲を知る	講 義	川 崎			
4	1)	諸外国(イギリス・アメリカ・スウェーデン)におけるソーシャルワーカーの位置づけと日本におけるソーシャルワーカーとの相違を理解する	講 義	川 崎			
5	2)	ソーシャルワーカーに求められる専門職倫理の必要性を考える	講 義	川 崎			
6	2)	倫理綱領の意義、全米ソーシャルワーカー協会の倫理綱領並びに日本社会福祉士会の倫理綱領・行動規範を理解する	講 義	川 崎			
7	2)	ソーシャルワーク実践における倫理的ジレンマの内容を考える	講 義・SGD	川 崎			
8	2)	ソーシャルワーク実践における倫理的ジレンマの事例による倫理的判断の過程と倫理的判断を理解する	講 義	川 崎			
9	3)	ソーシャルワークを実践における援助の方向性として求められている「総合的かつ包括的な相談援助」の動向と背景を知る	講 義	川 崎			
10	3)	地域を基盤としたソーシャルワークの基本的視座と生活の場で援助を展開していく実践のあり方を考える	講 義	川 崎			
11	3)	地域を基盤としたソーシャルワークの基本的な内容、生活の場で援助を展開していく実践のあり方を考える	講 義	川 崎			
12	3)4)5)	地域を基盤としたソーシャルワークを展開していくためのジェネラリストの視点とチームアプローチの意義と内容を理解する	講 義	川 崎			
13	3)4)5)	地域を基盤としたソーシャルワークを展開していくための専門的機能(予防機能・新しいニーズへの対応機能)を理解する	講 義	川 崎			
14	3)4)5)	地域を基盤としたソーシャルワークを展開していくための専門的機能(総合的支援機能・権利擁護機能・社会資源開発機能)を理解する	講 義	川 崎			
15	1)2)3)4)5)	ソーシャルワーク実践における専門職の役割と会福祉士・精神保健福祉士に求められる専門性を考える	講 義	川 崎			
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座6 相談援助の基盤と専門職 第3版(編集 社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規【978-4-8058-5102-9】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	現代社会と福祉 I			授業コード	121490B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年) 臨床福祉学科臨床福祉専攻以外の専攻(1年)			ナンバリング	1CC121P06	AL 科目	
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会変動に伴う生活問題や福祉ニーズの多様化・複雑化・高度化に対応して、社会福祉の守備範囲も拡大傾向にあり、また、保健・医療・更生保護・就労支援・住宅などの関連する社会サービスとの連携や調整が社会福祉士には求められているため、現代社会の変化を踏まえつつ、「社会福祉」「福祉政策」「社会政策」など、介護・福祉実践に関連する諸政策について体系的に整理し、またその相互関係について基本的な考え方を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)社会福祉の視点と枠組みについて説明できる 2)社会の変化と福祉について説明できる 3)福祉と福祉政策について説明できる 4)社会政策と福祉政策について説明できる。 5)福祉の思想と哲学について説明できる。 6)福祉政策の発展過程について説明できる。 7)少子高齢化時代の福祉政策について説明できる。 8)福祉政策における必要と資源について説明できる						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	これから学んでいく各章における考察と記述の基準となる視点、枠組み、そして使用していく基本的な用語の意味を知る。				講 義	横 山
2	2)	福祉国家がどのような歴史的な背景の中で生まれ、どのような形をとるようになったかを考える。				講義・SGD	横 山
3	2)	現在の日本の福祉を考えるうえで重要な社会変化について、「人口の変化」、「労働の変化」「家族の変化」という3つの観点から現代社会と福祉の相関性について考える。				講 義	横 山
4	3)	社会福祉を基軸に、福祉と福祉政策の意味と内容、隣接する施策の内容やそれらに通底する理念、価値を考える。				講 義	横 山
5	3)	福祉政策の意義や性格、社会福祉士に期待される役割と機能を知る。				講 義	横 山
6	4)	福祉は資源に対する再配分のあり方やその根拠に関して、市場とは異なる思想を持っている。市場の論理との対比で福祉の思想を理解する必要がある。市場の論理の特性を解明し、市場の論理を適用する際の限界性を考える。				講義・SGD	横 山
7	4)	市場の論理と福祉の思想が調和的に実現する可能性とともに現代正義論のパイオニアである政治哲学者ロールズと潜在能力理論の経済哲学者のセンの考え方のもとに福祉思想の基盤とその実現方法に関する哲学的考え方を知る。				講 義	横 山
8	5)	社会福祉政策以外の社会政策の中で社会福祉士の仕事と関係してくる部分の福祉政策の内容を考える。				講 義	横 山
9	5)	社会政策の中の社会福祉政策の体系と、福祉政策の体系を知る。				講 義	横 山
10	6)	慈善事業から感化救済事業を経て、社会事業の形成に至るまでの歴史の認識と、人権や生活の考え方を知る。				講 義	横 山
11	6)	第二次世界大戦から1970年代初頭での福祉政策、すなわち戦後の改革と高度経済成長期の福祉政策の発展過程を知る。				講 義	横 山
12	7)	1970年代から1980年代は高度経済成長が終焉する中で少子高齢化への対応が課題とされた時期の「福祉システム」の調整がどのように行われたかを見る。				講 義	横 山
13	7)	1990年代と2000年代以降の福祉政策の「調整」・「改革」がどのように行われたかを見る。				講 義	横 山
14	8)	「必要」とは何か、さらに「必要」と「需要」の関係性の中での福祉政策のあり方を考える。				講 義	横 山
15	8)	「必要」が誰によってどのように判断・判定されるのか、また福祉政策の中で「必要」を充足する「資源」とは何かを考える。				講 義	横 山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座4「現代社会と福祉」第4版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-3931-7】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	現代社会と福祉Ⅱ			授業コード	121491B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1年) 臨床福祉学科臨床福祉専攻以外の専攻(1年)			ナンバリング	1CC122P05	AL科目	
担当者	横山 裕(臨床心理)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会変動に伴う生活問題や福祉ニーズの多様化・複雑化・高度化に対応して、社会福祉の守備範囲も拡大傾向にあり、また、保健・医療・更生保護・就労支援・住宅などの関連する社会サービスとの連携や調整が社会福祉士には求められているため、現代社会の変化を踏まえつつ、「社会福祉」「福祉政策」「社会政策」のそれぞれについて体系的に整理し、またその相互関係について基本的な考え方を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)福祉政策の理念・主体・手法の説明ができる 2)福祉政策の関連領域の説明ができる 3)社会福祉制度を体系的に整理し説明できる 4)福祉サービスの提供について説明できる 5)福祉サービスと援助活動についての技術・知識の基本を説明できる 6)福祉政策の国際比較について事象を使って説明できる 7)福祉政策の課題と展望について意見を述べる事ができる						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学修への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	前期の社会福祉概論Ⅰを復習して授業に望むこと。ⅠとⅡは密接に関連するものであり独立したものではないことに留意すること。1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	社会福祉の制度的な枠組みに根拠を与え、方向付けている政策についての理念や福祉政策資源の配分システムを知る。				講 義	横 山
2	1)	社会福祉の制度的枠組みに根拠を与え方向付けている政策について、誰によって、どのように策定されるのか、その手法と政策決定過程・評価を考える。				講義・SGD	横 山
3	2)	福祉政策の関連領域としての「人権擁護政策」「社会保障政策」と、福祉政策との連携の在り方を知る。				講 義	横 山
4	2)	福祉政策の関連領域としての「雇用政策」「教育政策」「住宅政策」「震災」と福祉政策との連携のあり方を知る。				講 義	横 山
5	3)	社会福祉のあり方を現実的に規程する社会福祉制度の構造を知る。				講 義	横 山
6	3)	社会福祉構造改革と社会福祉制度と福祉サービスの提供の方法を知る。				講 義	横 山
7	4)	社会福祉供給の仕組みと供給の過程・利用過程を見る。				講 義	横 山
8	4)	福祉サービスの提供過程と利用過程の修正などの福祉サービス提供における運営管理の機能を理解する。				講 義	横 山
9	5)	相談援助における基本的な原則・視点・考え方と方法を考える。				講義・SGD	横 山
10	5)	社会福祉士が利用者本人あるいは家族への援助をおこなう際に地域の働きかけが必要になったときの働きかけ方を考える。				講義・SGD	横 山
11	6)	欧米の福祉政策—スウェーデン、アメリカの高齢者福祉・介護について知る。				講 義	横 山
12	6)	欧米の福祉政策—ドイツ、イギリスの高齢者介護と日本の違いを知る。				講 義	横 山
13	6)	東アジア諸国の福祉政策—韓国、中国、台湾の福祉政策と東アジア福祉モデルの構築を考える。				講義・SGD	横 山
14	7)	社会不安と福祉政策の課題の把握を踏まえた地域福祉の政策と計画の必要性、地域ケアシステムの構築を考える。				講義・SGD	横 山
15	7)	福祉国家レジームを含む包摂型福祉社会の構成を知る。				講 義	横 山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座4「現代社会と福祉」第4版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-3931-7】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	低所得者に対する支援と生活保護制度		授業コード	121492B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(2年)・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221P01	AL科目	
担当者	日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	公的扶助分野は、現代社会が生み出す貧困・低所得問題に対処するための一連の制度的な取組を指し、市民生活を守る社会保障・社会福祉制度の最後のセーフティーネットとして位置づけられている。公的扶助の概念と範囲、意義と役割についての理解、「貧困」「低所得」などの問題の理解、公的扶助制度の主要制度である生活保護制度の仕組み、動向、福祉事務所を中心とした実施体制などの理解、相談活動実践事例など、自立支援プログラムの在り方などの理解を通じて、専門家としての知識の修得を図る。					
到達目標 (SBOs)	1)「貧困」について、その定義と概念を説明できる。 2)公的扶助の対象となる貧困・低所得とは何なのかなどを説明できる。 3)公的扶助の制度的沿革、わが国の貧困・低所得対策などが説明できる。 4)生活保護制度の仕組み(目的・原理・原則など)、不服審査制度など説明できる。 5)最低生活保障水準の考え方、生活扶助基準の算定方法など説明できる。 6)生活保護の受給人員、世帯の動向、各種扶助別人員数などの説明ができる。 7)低所得者対策としての生活福祉資金制度の内容を説明できる。 8)生活保護運営実施体制と関係機関、団体の役割などについて説明できる。 9)貧困・低所得者に対する相談援助活動(関連専門職・専門機関との連携など)を説明できる。 10)生活保護における自立支援プログラムについて説明ができる。					
実務経験のある 教員による教育	生活保護行政にかかわる外部講師を招聘予定					
評価方法	ミニテスト、単位認定試験、授業態度などを総合的に判断して評価。					
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を行うこと。 授業中にミニテストを実施する。社会福祉士国家資格試験の過去問を使用して実施する。生活保護は社会情勢との関連があるので、新聞などを読むこと。					
オフィスアワー	講義前後の可能な時間					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	「貧困」が現代においてどのように語られているか、また、どのような問題があるのかを理解する。合わせて「貧困」について自らの問題として考える。			講 義	日 田
2	2)	貧困・低所得とは何か、貧困と社会的排除(絶対的貧困・相対的貧困、社会的排除としての貧困、わが国における貧困の研究、貧困・低所得者問題の現代的課題			講 義	日 田
3	3)	公的扶助制度の歴史:海外の歴史、日本の歴史、貧困・低所得者対策の近年の動向			講 義	日 田
4	4)	生活保護法の目的・基本原理・原則、保護の種類と内容および方法、保護施設			講 義	日 田
5	4)	被保護者の権利および義務、不服申立と訴訟、生活保護の財源・予算			講 義	日 田
6	5)	最低生活保障水準の考え方、生活保護基準の考え方			講 義	日 田
7	5)	生活保護基準の実際、最低生活保障水準の実際			講 義	日 田
8	6)	生活保護の動向:被保護人員・世帯数、保護の開始・廃止			講 義	日 田
9	6)	生活保護の動向:医療扶助の動向。介護扶助の動向			講 義	日 田
10	7)	低所得者の概要:生活福祉資金貸付制度			講 義	日 田
11	7)	低所得者の概要:社会手当制度、ホームレス対策、その他の低所得者対策			講 義	日 田
12	8)	生活保護の運営実施体制と関係機関・団体:国・都道府県・市町村の役割、福祉事務所の役割、福祉事務所専門職員の役割			講 義	日 田
13	9)	貧困・低所得者に対する相談援助活動:生活保護制度における相談援助活動			講 義	日 田
14	9)	貧困・低所得者に対する相談援助活動:他機関・他職種との連携・協働			講 義	日 田
15	10)	生活保護における自立支援:自立とは何か			講 義	外部講師
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 低所得者に対する支援と生活保護制度[第4版](社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5303-0】 歴史との対話—現代府福祉の源流を探る—(西尾祐吾 塚口伍喜夫)大学教育出版					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	地域福祉の理論と方法 I		授業コード	120751B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221P02	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	利用者本位の社会福祉の構築とともに、福祉サービス利用者の地域での自立生活を支援する地域福祉の推進は社会福祉の基調をなすものであり、今後の社会福祉の実践や政策の展開に係り、貢献できる社会福祉士になるために、地域福祉の基礎知識を体系的に理解し、実践と運営に必要と考えられる方法や技術を習得する。あわせて、地域住民、社会福祉協議会、社会福祉法人、NPO、ボランティア等、地域福祉の推進主体と活動について、実践動向を踏まえて、理解する。					
到達目標 (SBOs)	1)新しい社会福祉システムについて説明できる 2)地域福祉の発展過程(戦前・戦後から現在)について説明できる 3) 地域福祉の基礎理論について説明できる 4)地域福祉の主体形成と福祉教育の方法について説明できる 5)行政組織と民間組織の役割と実際について説明できる 6)コミュニティソーシャルワークと専門職の役割について説明できる					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から「地域福祉の理論と方法I」の習得を目的とした授業を行う予定。また、外部講師として、県・市町村社協の地域福祉担当者として活躍している方を招く予定。					
評価方法	授業後における小レポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。					
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)	1.ガイダンス(講義の概要と予定) 地域福祉とは何か 2.地域福祉の発展過程(戦前・戦後から現在) ①戦前・戦後復興期における地域福祉に関する理論体系化される過程と具体的な制度を知る。			講義・SGD	山崎
2	1)2)	②住民等と行政の協働による新しい地域福祉の構成要素を考える。 公私協働/新たな生活課題/新たな福祉サービスシステムと構成要素			講 義	山崎
3	1)2)	③福祉コミュニティの考え方と地域福祉の主体形成を考える。			講 義	山崎
4	2)3)	3.地域福祉の基礎理論 ①地域福祉理論の発展と広がりをも踏まえた地域自立生活支援のあり方と地域福祉の理念を知る。			講 義	山崎
5	3)	②地域福祉における地域及び圏域設定の考え方と地域コミュニティ型組織・アソシエーション型組織との有機的な連携方法を考える。			講義・SGD	山崎
6	4)	4. 地域福祉の主体形成と福祉教育(福祉教育の歴史と内容) ①地域福祉推進と福祉教育、福祉教育の歴史、実践を知る。			講 義	山崎
7	4)	②福祉教育の概念と内容を知る。			講 義	山崎
8	5)	5.行政組織と民間組織の役割と実際(地域福祉の推進主体) ①地方分権化と地域福祉計画を考える。			講 義	山崎
9	4)5)	②社会福祉協議会の位置づけと実践を知る。			講義・SGD	山崎・外
10	5)	③地域福祉における社会福祉法人及び特定非営利活動法人の役割と今日的な課題を考える。			講 義	山崎
11	5)	④民生委員・児童委員、保護司の働き、民間営利組織の役割を知る。			講 義	山崎
12	6)	6.コミュニティソーシャルワーク(地域福祉の方法①) ①コミュニティソーシャルワークとコミュニティワークの相違、コミュニティソーシャルワークの代表的な考え方を知る。			講 義	山崎
13	6)	②コミュニティソーシャルワークの展開とそのシステム、コミュニティソーシャルワークの方法を理解する。			講義・SGD	山崎
14	6)	③専門多職種連携によるチームアプローチとコミュニティソーシャルワークを理解する。			講 義	山崎
15	3)6)	④住民主体の地域活動を組織化していくコミュニティソーシャルワークの視点からの地域住民と専門職とのかわりについて理解する。			講 義	山崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座9「地域福祉の理論と方法」第3版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5105-0】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	地域福祉の理論と方法Ⅱ		授業コード	120752B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CG222P01	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	利用者本位の社会福祉の構築とともに、福祉サービス利用者の地域での自立生活を支援する地域福祉の推進は社会福祉の基調をなすものであり、今後の社会福祉の実践や政策の展開に係り、貢献できる社会福祉士になるために、地域福祉の基礎知識を体系的に理解し、実践と運営に必要と考えられる方法や技術を習得する。あわせて、地域住民、社会福祉協議会、社会福祉法人、NPO、ボランティア等、地域福祉の推進主体と活動について、実践動向を踏まえて、理解する。					
到達目標 (SBOs)	1)住民の参加と方法を説明できる。 2)ソーシャルサポートネットワークについて説明できる。 3)地域における社会資源の活用・調整・開発について説明できる。 4)地域における福祉ニーズの把握方法について説明できる。 5)地域トータルケアシステムについて説明できる。 6)地域における福祉サービスの評価方法について説明できる。 7)災害支援と地域福祉の関係について説明できる。 8)日本の地域福祉に影響を与えた海外の考え方を説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から「地域福祉の理論と方法Ⅱ」の習得を目的とした授業を行う予定。また、ソーシャルサポートネットワークの授業では、外部講師として、重度の障害を抱えながらも障害者の自立生活支援を行っている実践家を招く予定。					
評価方法	授業後における小レポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	地域福祉の理論と方法はⅠとⅡの総合科目であり独立した科目としては捉えないこと。 1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。					
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	7.住民の参加と方法(地域福祉の方法②) ①地域福祉推進における住民参加の意義と役割を考える。			講義・SGD	山崎
2	1)	②「参加」の代表性と参加方法を知る。			講 義	山崎
3	2)	8.ソーシャルサポートネットワーク(地域福祉の方法③) ①ソーシャルサポートネットワークの考え方とソーシャルサポートネットワークとエコロジカルアプローチの方法を理解する。			講 義	山崎
4	2)	②ソーシャルサポートネットワークとコミュニティソーシャルワークの関係を事例から読み解く。			講義・SGD	山崎・外
5	3)	9.地域における社会資源の活用・調整・開発(地域福祉の方法④) ①社会資源を活用する方法としてのコーディネートのプロセスと福祉サービスの開発を知る。			講 義	山崎
6	3)	②助成金の有効活用、具体的なまちづくりとソーシャルアクションの方法を知る。			講 義	山崎
7	4)	10.地域における福祉ニーズの把握方法(地域福祉の方法⑤) ①アウトリーチの意義と質的な福祉ニーズの把握方法を知る。			講 義	山崎
8	4)	②量的な福祉ニーズの把握方法を知る。			講 義	山崎
9	5)	11.地域トータルケアシステム(地域福祉の方法⑥) ①地域トータルケアシステムの必要性和考え方、その展開方法を理解する。			講 義	山崎
10	5)	②地域トータルケアシステムの事例を見る。			講義・SGD	山崎
11	6)	12.福祉サービスの評価方法(地域福祉の方法⑦) ①福祉サービスの評価を必要とする背景と評価の考え方を知る。			講 義	山崎
12	6)	②福祉サービスの評価の方法と展開を理解する。			講 義	山崎
13	2)3)7)	13.災害支援と地域福祉(地域福祉の方法⑧) ①災害支援の方法と実際について理解する。			講義・SGD	山崎
14	8)	14.日本の地域福祉に影響を与えた海外の考え方 イギリス、アメリカの影響を理解する。			講 義	山崎
15		講義の振り返り			講 義	山崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座9「地域福祉の理論と方法」第3版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5105-0】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	社会保障 I			授業コード	121493B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CC221P03	AL 科目	
担当者	山崎 知佳 (非常勤講師)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>社会保障制度は、私たちの安心と生活の安定を守るセーフティネットであるといわれる。少子高齢化、血縁・地縁が希薄化する中残った職縁も雇用関係の変化により確固たるものではなくなった現在において、社会保障制度の在り方が問われている。即ち、日本はどのような社会を目指すのか、日本が目指す社会の中で社会保障にどのような機能を担わせるのかを国民一人ひとりが自身の問題として考えるために必要がある。また、福祉の仕事を円滑かつ適切に遂行するためにも、知識を正確に身につけ、使いこなす必要がある。バックグラウンドの異なる人をどう支えるか、総合的・包括的に個別化したサービス提供を行うためにも、そして、保健・医療・福祉等の関係者との連絡・調整を行うためにも、何のために社会保障制度があり、どうしてこの制度が取捨選択され、これからの制度の在り方を考える礎として授業の中で社会保障制度を習得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1) 社会保障の理念と機能を説明できる。 2) 社会保障発達の歴史、及びそこに伏流する思想・哲学についても理解し、その経緯を説明できる。 3) 社会保障制度の体系、仕組みを把握し、その構造について説明できる。 4) 社会保障費用に関する統計を読み、費用規模、部分別内訳、財源確保状況等について、また社会保障制度の経済における関係、影響について説明できる。 5) 日本における公的年金制度について、体系・各制度の給付、負担の概要について説明できる。 6) 日本における医療保険制度の沿革、各保険の目的・対象・保険者・給付・費用負担について説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	授業中の小テストにより形成的評価(30%)を行う。毎回の学習態度(態度・提出物等)を総合的に勘案し、学期末の単位認定試験と共に、総括的評価(70%)を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>授業該当箇所の教科書を読み、予習しておくこと。 授業の範囲の部分についての法律条文、各自がもつ教科書、社会福祉士参考書の該当箇所を復習しておくこと。1回の授業につき、60分以上の予習・復習を行うこと。授業は、復習をし、疑問があれば直接質問することを推奨する。 SGD では、間違ってもよいので、自分の考えを述べること。疑問があれば SGD 間にグループ単位での質問を推奨する。 社会情勢と密接な社会保障制度であるため、新聞・時事ニュース等を閲読しておくこと</p>						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	社会保障のイントロダクション、私たちの生活と社会保障				講義SGD	山崎
2	1)	社会保障の理念と機能(憲法との関係、定義と目的)				講 義	山崎
3	2)	欧米における社会保障の歴史的展開(社会保障の源流から発展)				講 義	山崎
4	2)	日本における社会保障の歴史的展開				講 義	山崎
5	3)	社会保障の制度体系				講 義	山崎
6	3)	社会保障制度(社会保険・社会扶助)の構造				講 義	山崎
7	4)	社会保障給付費の推移、内訳、比較				講 義	山崎
8	4)	社会保障の財源、経済との関係				講 義	山崎
9	5)	年金保険制度の概要、沿革				講義SGD	山崎
10	5)	国民年金の適用、種類、費用負担等、厚生年金との比較				講 義	山崎
11	5)	共済年金、年金保険制度をめぐる動向				講 義	山崎
12	6)	医療保険制度の沿革と概要				講義SGD	山崎
13	6)	健康保険と共済保険、国民健康保険制度(1)				講 義	山崎
14	6)	国民健康保険制度(2)				講 義	山崎
15	6)	後期高齢者医療制度、国民医療費、医療をめぐる動向				講 義	山崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 社会保障[第5版](社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4805853009】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定しない。						

科目名	社会保障Ⅱ		授業コード	121494B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CG222P02	AL科目	○
担当者	山崎 知佳 (非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講義SGDグループ発表
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>社会保障制度は、私たちの安心と生活の安定を守るセーフティネットであるといわれる。少子高齢化、血縁・地縁が希薄化する中残った職縁も雇用関係の変化により確固たるものではなくなった現在において、社会保障制度の在り方が問われている。即ち、日本はどのような社会を目指すのか、日本が目指す社会の中で社会保障にどのような機能を担わせるのかを国民一人ひとりが自身の問題として考えるために必要がある。また、福祉の仕事を円滑かつ適切に遂行するためにも、知識を正確に身につけ、使いこなす必要がある。バックグラウンドの異なる人をどう支えるか、総合的・包括的に個別化したサービス提供を行うためにも、そして、保健・医療・福祉等の関係者との連絡・調整を行うためにも、社会保障制度の習得を図る。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)介護保険制度の沿革と制度の概要等が説明できる。 2)労働保険の沿革と目的・対象・保険給付等が説明できる。 3)社会福祉制度の各制度の概要と現状・ニーズについて説明できる。 4)社会保険と民間保険との違い、役割・機能・特徴について説明できる。 5)諸外国における社会保障制度について説明できる。 6)社会経済の変化の中における社会保障の課題、背景、多様化する福祉ニーズについて説明できる。 7)日本の社会保障制度を客観的な視点で考察できる。 8)自分で調べ、文献をどのように自分の発表に引用し、生かすかを習得する。</p>					
実務経験のある 教員による教育	特になし					
評価方法	授業中の振り返りとグループ発表により形成的評価(40%)を行う。毎回の学習態度(態度・小テスト等)を総合的に勘案し、学期末の単位認定試験と共に、総括的評価(60%)を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	<p>授業該当箇所の教科書を読み、予習しておくこと。 授業の範囲の部分についての法律条文、各自がもつ教科書、社会福祉士参考書の該当箇所を復習しておくこと。1回の授業につき、60分以上の予習・復習を行うこと。 SGDでは、間違ってもよいので、自分の考えを述べること。疑問があればSGD間にグループ単位での質問を推奨する。グループ発表では、グループ内協力して今迄の学びを深め、さらなる知を得るようにすること、発表への質問をすることを考慮して聞くこと。 社会情勢と密接な社会保障制度であるため、新聞・時事ニュース等を読読しておくこと</p>					
オフィスアワー	講義前後の可能な時間					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	高齢化社会における介護保険創設の経緯	講 義	山 崎
2	1)	介護保険制度の概要、動向	講 義	山 崎
3	2)	労働保険制度の沿革と概要	講 義	山 崎
4	2)	労働者災害補償保険の目的、対象、保険給付、財源構成、課題	講義SGD	山 崎
5	2)	雇用保険の目的、対象、保険給付、財源構成、課題	講 義	山 崎
6	3)	労働保険のまとめ	講 義	山 崎
7	3)	社会福祉制度の在り方	講 義	山 崎
8	3)	公的扶助、生活保護制度	講 義	山 崎
9	3)	児童福祉、母子・父子・寡婦福祉	講 義	山 崎
10	3)	社会手当制度	講 義	山 崎
11	4)	社会保険と民間保険の関係、原理原則	講 義	山 崎
12	8)	グループ発表のためのグループワーク	S G D	山 崎
13	4)	年金の概要、企業年金他の方法を学ぶ	講 義	山 崎
14	5)7)8)	諸外国における社会保障制度(1)	グループ発表	山 崎
15	5)7)8)	諸外国における社会保障制度(2)	グループ発表	山 崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 社会保障[第5版](社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4805853009】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定しない。

科目名	相談援助の理論と方法 I		授業コード	121495B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻・スポーツ健康福祉学科		ナンバリング	1CC221P04	AL 科目	○	
担当者	児崎 友美(非常勤講師)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉士及び介護福祉士法の改正により、相談援助の内容が大きく変更した。法の第2条で「身体上若しくは精神上の障害があること又は環境上の理由により日常生活を営むのに支障があるものの福祉に関する相談に応じ、助言、指導、福祉サービスを提供するもの又は医師その他の保健医療サービスを提供するものその他の関係者との連絡及び調整その他の援助を行うこと」を「相談援助」と位置づけられたことにより相談援助の理論と方法について深く学ぶことを目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1) ソーシャルワーカーの具体的な事例、仕事からとらえたソーシャルワークの定義と枠組みを説明できる。 2) ソーシャルワークを構成する要素・職場・組織を説明できる。 3) ソーシャルワークの構造・ニーズを説明できる。 4) ソーシャルワークの機能を説明できる。 5) 実践における人と環境・人にとっての環境の意味を説明できる。 6) 人と環境の全体性、ソーシャルワーク論を説明できる。 7) 援助関係の意義、形成プロセスに影響する要因を説明できる。 8) 援助構造と援助関係、援助関係の質の自己覚知を説明できる。 9) 相談援助の展開過程の流れ、ケース発見、受理面接を説明できる。 10) 問題把握からニーズ確定まで、ニーズ確定から事前評価まで、事前評価から支援目標・目標設定までを説明できる。 11) 経過観察、再アセスメントと支援の強化を説明できる。 12) 支援の終結と効果測定・評価・アフターケア、予防的対応とサービス開発を説明できる。 13) アウトリーチの意義と目的を説明できる。 14) アウトリーチの方法と留意点を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当社は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士として実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、実践においてソーシャルワーク理論や援助技術をどのように用いるのか事例を使いながらより具体的な理解を促す。						
評価方法	定期試験を70%、及び出席時に毎回提出するレポート及び授業中随時行う小テストを30%とし、それらを考慮して行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	事前に必ずテキストを読んでくること。 授業前後に関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。						
オフィスアワー	授業開始前後1時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	【相談援助の理論と方法講義のオリエンテーション】	講義・SGD	児 崎
2	2)	【相談援助とは①】 ソーシャルワーカーの具体的な事例、仕事からとらえたソーシャルワークの定義と枠組みを学ぶ。	講 義	児 崎
3	3)	【相談援助とは②】 ソーシャルワークを構成する要素・職場・組織を学ぶ。	講 義	児 崎
4	4)	【相談援助の構造と機能①】 ソーシャルワークの構造・ニーズを学ぶ。	講 義	児 崎
5	5)	【相談援助の構造と機能②】 ソーシャルワークの機能を学ぶ。	講 義	児 崎
6	6)	【人と環境の相互作用①】 実践における人と環境・人にとっての環境の意味を学ぶ。	講 義	児 崎
7	7)	【人と環境の相互作用②】 人と環境の全体性、ソーシャルワーク論を学ぶ。	講 義	児 崎
8	8)	【相談援助における援助関係①】 援助関係の意義、形成プロセスに影響する要因を学ぶ。	講 義	児 崎
9	9)	【相談援助における援助関係②】 援助構造と援助関係、援助関係の質の自己覚知を学ぶ。	講 義	児 崎
10	10)	【相談援助の展開過程Ⅰ①】 相談援助の展開過程の流れ、ケース発見、受理面接を学ぶ。	講 義	児 崎
11	11)	【相談援助の展開過程Ⅰ②】 問題把握からニーズ確定まで、ニーズ確定から事前評価まで、事前評価から支援目標・目標設定までを学ぶ。	講 義	児 崎
12	12)	【相談援助の展開過程Ⅱ①】 経過観察、再アセスメントと支援の強化を学ぶ。	講 義	児 崎
13	13)	【相談援助の展開過程Ⅱ②】 支援の終結と効果測定・評価・アフターケア、予防的対応とサービス開発を学ぶ。	講 義	児 崎
14	14)	【援助のためのアウトリーチの技術①】 アウトリーチの意義と目的を学ぶ。	講 義	児 崎
15	14)	【援助のためのアウトリーチの技術②】 アウトリーチの方法と留意点を学ぶ。	講 義	児 崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 相談援助の理論と方法 I 第3版(社会福祉養成講座編集委員会)中央法規【978-4-8058-5103-6】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 講義時に配布するプリントなどを使用する。

科目名	相談援助の理論と方法Ⅱ			授業コード	121496B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222P03	AL科目	○
担当者	児崎 友美(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会福祉士及び介護福祉士法の改正により、相談援助の内容が大きく変更した。法の第2条で「身体上若しくは精神上的の障害があること又は環境上の理由により日常生活を営むのに支障があるものの福祉に関する相談に応じ、助言、指導、福祉サービスを提供するもの又は医師その他の保健医療サービスを提供するものその他の関係者との連絡及び調整その他の援助を行うこと」を「相談援助」と位置づけられたことにより相談援助の理論と方法について深く学ぶことを目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1) 契約の意義と目的を説明できる。 2) 契約の方法と留意点を説明できる。 3) ソーシャルワークにおけるアセスメントの特定、援助的関係、面接を説明できる。 4) アセスメントで得るべき情報、面接で得た情報の使い方を説明できる。 5) 介入の意義と目的を説明できる。 6) 介入の方法と留意点を説明できる。 7) 経過観察、再アセスメントを説明できる。 8) 効果測定、評価とサービス開発を説明できる。 9) 相談援助における面接の目的、展開を説明できる。 10) 面接において用いる技術とコミュニケーション、面接の形態を説明できる。 11) 記録の意義とその活用目的、種類と活用を説明できる。 12) 記録の方法とIT化、技術の実際例と今後を説明できる。 13) 交渉の意義と目的、方法と留意点を説明できる。 14) プレゼンテーションの技術を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士として実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、事例を通して実践に近い面接場面を設け、さらにアセスメントや記録方法等ソーシャルワークに必要な具体的な技術の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	前期、後期二回に定期試験を70%、及び出席時に毎回提出するレポート及び授業中随時行うミニテストを30%とし、これらを考慮して行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	学生は授業前後に4時間の予習復習時間をもつこと 授業前に必ずテキストを読んでくること						
オフィスアワー	授業前後1時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【相談援助の理論と方法講義のオリエンテーション】				講義・SGD	児崎
2	2)	【相談援助のための契約技術①】 契約の意義と目的を学ぶ。				講 義	児崎
3	3)	【相談援助のための契約技術②】 契約の方法と留意点を学ぶ。				講 義	児崎
4	4)	【相談援助のためのアセスメント技術①】 ソーシャルワークにおけるアセスメントの特定、援助的関係、面接を学ぶ。				講 義	児崎
5	5)	【相談援助のためのアセスメント技術②】 アセスメントで得るべき情報、面接で得た情報の使い方を学ぶ。				講 義	児崎
6	6)	【相談援助のための介入の技術①】 介入の意義と目的を学ぶ。				講 義	児崎
7	7)	【相談援助のための介入の技術②】 介入の方法と留意点を学ぶ。				講 義	児崎
8	8)	【相談援助のための経過観察(モニタリング)、再アセスメント、効果測定、評価の技術①】 経過観察、再アセスメントを学ぶ。				講 義	児崎
9	9)	【相談援助のための経過観察(モニタリング)、再アセスメント、効果測定、評価の技術②】 効果測定、評価とサービス開発を学ぶ。				講 義	児崎
10	10)	【相談援助のための面接の技術①】 相談援助における面接の目的、展開を学ぶ。				講 義	児崎
11	11)	【相談援助のための面接の技術②】 面接において用いる技術とコミュニケーション、面接の形態を学ぶ。				講 義	児崎
12	12)	【相談援助のための記録の技術①】 記録の意義とその活用目的、種類と活用を学ぶ。				講 義	児崎
13	13)	【相談援助のための記録の技術②】 記録の方法とIT化、技術の実際例と今後の課題。				講 義	児崎
14	14)	【相談援助のための交渉の技術①】 交渉の意義と目的、方法と留意点を学ぶ。				講 義	児崎
15	14)	【相談援助のための交渉の技術②】 プレゼンテーションの技術を学ぶ。				講 義	児崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	相談援助の理論と方法Ⅰ 第3版(社会福祉養成講座編集委員会)中央法規【978-4-8058-5103-6】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。						

科目名	相談援助の理論と方法Ⅲ			授業コード	121497B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CC321P01	AL科目	○
担当者	鹿嶋 隆志(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の過程を理解し、個人、家族、小集団・組織、地域社会といったクライアント・システムに対して、社会福祉士がソーシャルワーカーとしていかに対応していくかの実践力を有する力を身につけるために、福祉課題を抱えた者からの相談への対応や、これを受けて総合的かつ包括的にサービスを提供することの必要性及びその具体的方法にかかわる知識・技術を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)相談援助における対象について説明できる。 2)ケースマネジメントの方法について説明できる。 3)グループを活用した相談援助の方法について説明できる。 4)コーディネーションとネットワーキングの方法について説明できる。 5)相談援助における社会資源の活用・調整・開発の方法について説明できる。 6)相談援助における個人情報保護について説明できる。 7)相談援助におけるICTの活用について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(鹿嶋)は、社会福祉士として知的障がい児童(スクールソーシャルワーカー)等での実践を20年して参りました。その経験に基づき、実務に必要な相談援助の理論と方法についての知識を習得することを目的に指導を行います。						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	社会福祉援助技術Ⅰ・Ⅱを十分復習して授業に臨むこと。 1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する。						

授業計画				
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	社会福祉援助活動の概念と定義を理解する。	講 義	鹿 嶋
2	1)	相談援助の対象領域である個人、家族、集団、地域をどう捉えるかを考える。	講義・SGD	鹿 嶋
3	2)	ケースマネジメントの基本とケースマネジメントの展開過程を見る。	講 義	鹿 嶋
4	2)	ケースマネジメントにおけるアセスメントの特徴とその方法を理解する。	講 義	鹿 嶋
5	2)	ケアプランの作成・実施の特徴を知る。	講義・SGD	鹿 嶋
6	2)	ケースマネジメントとソーシャルワークの関係を考える。	講義・SGD	鹿 嶋
7	3)	グループワークの意義やグループを活用した相談援助の展開過程を知る。	講 義	鹿 嶋
8	3)	自助グループを活用した相談援助のあり方を考える。	講義・SGD	鹿 嶋
9	4)	コーディネーションの目的、意義、方法、技術を理解する。	講 義	鹿 嶋
10	4)	コーディネーションが有効に機能するための連携や協働の基盤となる結びつき方であるネットワーキングの意義、目的、方法を理解する。	講義・SGD	鹿 嶋
11	4)	地域福祉推進のための総合的なネットワークの形成とシステム化を考える。	講義・SGD	鹿 嶋
12	5)	社会資源の活用、調整、開発の意義や目的、方法を知る。	講義・SGD	鹿 嶋
13	5)	クライアントの権利を擁護していくソーシャルアクションの方法を知る。	講 義	鹿 嶋
14	6)	相談援助における個人情報の保護の基礎的知識を理解する。	講 義	鹿 嶋
15	7)	相談援助における情報通信技術(ICT)の活用を知る。	講 義	鹿 嶋
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座「相談援助の理論と方法Ⅱ」第3版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5104-3】			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。			

科目名	相談援助の理論と方法Ⅳ			授業コード	121498B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CG322P01	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選択	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の過程を理解し、個人、家族、小集団・組織、地域社会といったクライアント・システムに対して、社会福祉士がソーシャルワーカーとしていかに対応していくかの実践力を有する力を身につけるために、福祉課題を抱えた者からの相談への対応や、これを受けて総合的かつ包括的にサービスを提供することの必要性及びその具体的方法にかかわる知識・技術を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 相談援助における対象について説明できる。 2) ケースマネジメントの方法について説明できる。 3) グループを活用した相談援助の方法について説明できる。 4) コーディネーションとネットワーキングの方法について説明できる。 5) 相談援助における社会資源の活用・調整・開発の方法について説明できる。 6) 相談援助における個人情報保護について説明できる。 7) 相談援助における ICT の活用について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から、実務に必要な相談援助の理論と方法についての知識を習得することを目的に指導を行う予定。						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	相談援助の理論と方法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲを十分復習して授業に臨むこと。 1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)	社会福祉援助活動の概念と定義を理解する。	講義	山崎
2	1)	相談援助の対象領域である個人、家族、集団、地域をどう捉えるかを考える。	講義・SGD	山崎
3	2)	ケースマネジメントの基本とケースマネジメントの展開過程を見る。	講義	山崎
4	2)	ケースマネジメントにおけるアセスメントの特徴とその方法を理解する。	講義	山崎
5	2)	ケアプランの作成・実施の特徴を知る。	講義・SGD	山崎
6	2)	ケースマネジメントとソーシャルワークの関係を考える。	講義・SGD	山崎
7	3)	グループワークの意義やグループを活用した相談援助の展開過程を知る。	講義	山崎
8	3)	自助グループを活用した相談援助のあり方を考える。	講義・SGD	山崎
9	4)	コーディネーションの目的、意義、方法、技術を理解する。	講義	山崎
10	4)	コーディネーションが有効に機能するための連携や協働の基盤となる結びつき方であるネットワーキングの意義、目的、方法を理解する。	講義・SGD	山崎
11	4)	地域福祉推進のための総合的なネットワークの形成とシステム化を考える。	講義・SGD	山崎
12	5)	社会資源の活用、調整、開発の意義や目的、方法を知る。	講義・SGD	山崎
13	5)	クライアントの権利を擁護していくソーシャルアクションの方法を知る。	講義	山崎
14	6)	相談援助における個人情報の保護の基礎的知識を理解する。	講義	山崎
15	7)	相談援助における情報通信技術(ICT)の活用を知る。	講義	山崎・外部講師

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座「相談援助の理論と方法Ⅱ」第3版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5104-3】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	権利擁護と成年後見制度		授業コード	120332B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CG222P04	AL科目	
担当者	日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「権利」とは何か、その根源的な意味を問い直し、憲法、民法、行政法の基本的な知識を習得し、相談援助を展開する上で、想定される法律問題に対応ができる。また、具体的に成年後見制度や関連制度の内容を理解し、誰のための何の権利擁護を実践しなければならないのかが明らかにできる。この科目での学習を通して社会福祉士として果たすべき使命と役割を理解し、鋭い人権感覚を養うことができる。					
到達目標 (SBOs)	1)憲法、民法、行政法が生活にどのように関わっているか説明できる。 2)成年後見制度の基本的な仕組みや申立ての流れを理解し、その特性、最近の動向を把握できる。 3)日常生活自立支援事業の概要を理解し、成年後見制度と関連付けて把握できる。 4)成年後見利用支援事業の概要を理解し、問題点を指摘できる。 5)利用者の権利擁護を図るために、専門機関、専門職がどのように連携しているのか説明できる。 6)権利擁護にかかわる専門職の役割と社会福祉士の立ち位置を確認できる。 7)判断能力の不十分な高齢者、障害者を支援する社会福祉士の活動の実際を理解し、その重要性を把握できる。 8)事例を通じて権利擁護の実践について具体的にイメージすることができる。					
実務経験のある 教員による教育	実務経験(成年後見人等10年)のある担当教員(日田)による実践に即した内容の講義である。					
評価方法	科目単位認定試験および授業後に提出させるレポート課題により評価。					
準備学習・ 履修上の注意等	講義時には教科書を使用するため必ず持ってくる。1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。その他、毎授業後にレポートを提出すること。					
オフィスアワー	後日連絡					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	【相談援助の活動と法①】 「権利」とは、「権利擁護」とは何かを考える。その上で権利擁護に向けた相談援助の活動において想定される法律問題を列挙できる。			講 義	日 田
2	1)	【相談援助の活動と法②】 社会福祉士として権利擁護の役割を担うための法制度はどのようなものがあるのか理解し、説明できる。			講 義	日 田
3	2)	【成年後見制度①】 成年後見制度の基本的な仕組みや申立ての流れを学習することによって、社会福祉士が成年後見制度の担い手として、法律専門職とともに権利擁護の役割を果たす意味は何かを説明できる。			講 義	日 田
4	2)	【成年後見制度②】 最近の動向を踏まえ、後見事務のあり方など制度の課題を列挙できる。			講 義	日 田
5	3)	【日常生活自立支援事業①】 日常生活自立支援事業が成年後見制度と車の両輪と位置づけられるのは何故なのかを説明できる。			講 義	日 田
6	3)	【日常生活自立支援事業②】 成年後見制度との相違点や特徴を列挙でき、この両者は相互に補完し合う形で機能を果たしていることを説明できる。			講 義	日 田
7	4)	【成年後見制度利用支援事業①】 経済的理由で費用や報酬の支払いができない人は、成年後見制度を利用できないといった事態に陥るため、市長村が行う成年後見制度の利用を支援する事業を創設したがその変遷を説明できる。			講 義	日 田
8	4)	【成年後見制度利用支援事業②】 福祉行政が経済的理由で費用や報酬の支払いができない人に対してどのように支援していくかを説明できる。			講 義	日 田
9	5)	【権利擁護にかかわる組織・団体①】 成年後見制度の根幹である家庭裁判所の役割を列挙できる。			講 義	日 田
10	5)	【権利擁護にかかわる組織・団体②】 制度を支える法務局、市長村、社会福祉協議会、児童相談所の役割を列挙でき、社会福祉士の役割と業務内容を説明できる。			講 義	日 田
11	6)	【権利擁護にかかわる専門職の役割①】 成年後見制度を含めた権利擁護制度にかかわる弁護士、司法書士、公証人、医師の役割を説明できる。			講 義	日 田
12	6)	【権利擁護にかかわる専門職の役割②】 社会福祉の活動の実際を理解し、第三者であるいずれの専門職においても鋭い人権感覚が必要であることが説明できる。			講 義	日 田
13	7)	【成年後見活動の実際①】 認知症を有する高齢者の虐待事例や重度知的障がい者の虐待事例から成年後見活動の実際を理解し、支援の留意点を説明できる。			講 義	外部講師
14	7)	【成年後見活動の実際②】 市長村長申立ての事例を理解することによって、より明確な成年後見人等の役割と市長村の役割を説明できる。			講 義	外部講師
15	1)2)5) 6)8)	【権利擁護活動の実際】 ソーシャルワーク実践は、児童から高齢者、障がい者、ホームレスの人などを対象にした幅の広い支援が必要であり、そのためには医療や福祉の知識だけでなく、総合的な知識が必要なことを、事例を通して理解し、社会福祉士という専門職の価値と原則の具体化とはどういうことなのかを説明できる。			講 義	日 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	『新・社会福祉士養成講座第19巻 権利擁護と成年後見制度』第4版 (社会福祉士養成講座編集委員会編) 中央法規出版【978-4-8058-3568-5】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					

科目名	社会調査の基礎			授業コード	121499B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222P05	AL科目	
担当者	三宮 基裕(臨・臨)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>授業の概要 社会調査の意義や歴史的変遷、調査を実施するための具体的方法や実施するうえで配慮すべき点などについて学び、社会調査の基礎を修得する。</p> <p>一般目標(GIO) 社会調査の意義と歴史的変遷、関連法律、調査・研究者としての倫理を理解するとともに、量的研究と質的研究という二つの研究方法の概要、実際の手続き、それぞれの長所と短所を修得し、社会調査が実践できるようになる。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)量的研究と質的研究の違いを説明でき、また日本の統計制度(法)の概要を整理できる。</p> <p>2)標本抽出と母集団との関係について理解し、無作為抽出法の利点を説明できる。</p> <p>3)質問紙作成上の留意点について学び、既存のアンケート項目の問題点を指摘できる。</p> <p>4)データ収集の様々な方法の長所と短所を列挙できる。</p> <p>5)記述統計を理解し、単純集計・クロス集計ができる。</p> <p>6)相関係数など2変量の関係について学び、現実の調査データに応用できる。</p> <p>7)質的調査と量的調査の認識論について比較・説明できる。</p> <p>8)質的調査の調査手法について学び、それぞれの特徴を説明できる。</p> <p>9)逐語記録からコーディングへのプロセスを学び、質的調査のデータ化の手順を簡単な実例に基づいて実際にできる。</p> <p>10)個人情報の取り扱い方法、研究倫理について学び、それを説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	該当なし						
評価方法	<p>単元ごとに予習プリントの提出を求める。また、各回の授業で学習内容の確認テストを行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(予習プリントの提出率、確認テストの得点率、授業への参加)を30%及び学期末の単位認定試験を70%として、単位認定を行う。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>授業内容の項目について、教科書を読み予習しておくこと。</p> <p>復習として講義で学んだ内容を教科書で確認し、配布資料等を整理しておくこと。※単位認定試験は教科書のみ持ち込みを認める</p>						
オフィスアワー	月・火・水・16:00～17:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション、テキスト第1章 社会調査と社会福祉				講 義	三 宮
2	1)	社会調査の概要 テキスト第2章 意義、目的、対象、方法、統計法				講 義	三 宮
3	2)	量的調査1 テキスト第3章第1節 量的調査の特徴と種類				講 義	三 宮
4	3)	量的調査2 テキスト第3章第2節 調査票の作成と留意点 ワーディング、信頼性と妥当性				講 義	三 宮
5	3)4)	量的調査4 第3章第3節 調査票の配布と回収				講 義	三 宮
6	5)	量的調査5 第3章第4節 量的データの分析 尺度水準、集計、データの視覚化				講 義	三 宮
7	5)	量的調査6 第3章第4節 量的データの分析 1変量の記述統計				講 義	三 宮
8	5)	量的調査6 第3章第4節 量的データの分析 1変量の記述統計				講 義	三 宮
9	6)	量的調査7 第3章第4節 量的データの分析 相関係数など2変量の関係#1				講 義	三 宮
10	6)	量的調査8 第3章第4節 量的データの分析 相関係数など2変量の関係#2				講 義	三 宮
11	7)	質的調査1 第4章第1～3節 質的調査の特徴				講 義	三 宮
12	8)	質的調査2 第4章第4節 面接法(自由面接、構造化面接等)				講 義	三 宮
13	8)	質的調査3 第4章第5節 質的調査の実施、記録方法と注意事項				講 義	三 宮
14	9)	質的調査5 第4章第6節 質的データの整理と分析、逐語記録からコーディングへのプロセス、データ化の手順				講 義	三 宮
15	10)	質的調査6 第5章 社会調査の倫理(個人情報の扱い等)				講 義	三 宮
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座5 社会調査の基礎 第3版 (社会福祉士養成講座編集委員会=編集) 中央法規出版【978-4-8058-3760-3】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	社会福祉士国家試験受験ワークブック(専門科目編)(社会福祉士国家試験受験ワークブック編集委員会=編集)中央法規出版※最新のもの						

科目名	保健医療サービス			授業コード	121500B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科 3年生			ナンバリング	1CG222P06	AL科目	
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本の保健医療サービスは、「いつでもどこでも誰でも」が安心して医療を受けられる国民皆保険の医療保険制度によって成り立っている。 近年、疾病構造が変化し、また超高齢社会になり、ますます保健・医療・福祉の連携が重要になってきている。国の政策として、「地域包括ケアシステム」「チーム医療」が一つの柱となっている。保健・医療分野と連携できる社会福祉士となるために、医療保険制度の概要や基本的な知識、それに基づいた実践事例が理解できるための知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 保健医療制度の概要について説明することができる。 2) ステークホルダーの相互関係とそれぞれの構成要素について説明することができる。 3) 医療提供施設で働く専門職の役割や連携、基本姿勢について説明することができる。 4) 医療保険制度を取り巻く制度や新・改正について説明することができる。 5) 医療と福祉との連携と実践について説明することができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	学期末の単位認定試験で評価する。 単位ごと、授業の終わりに確認テストを実施し、次回の授業の初めに解答する。解答は学生が行う。 試験の範囲は、確認テスト(80%)と社会福祉士国家試験の過去問題3年間分(20%)より出題する。 学習への取り組み姿勢(授業態度等)は成績評価の参考に留める。 詳細な評価基準は、授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	社会福祉士国家試験受験希望者は必修。 毎授業ごとにテキストや配布するプリント、テキストをよみかえし、振り返り、まとめること。 確認テストは、次回の授業までに解答しておくこと。 プリント配布をするので、きちんとファイリングしておくこと。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。						
オフィスアワー	時間割が確定後、研究室前に提示します。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)4)	保健医療サービスの構成要素とステークホルダー、「サザエさん病気になる」の巻(医療保険の種類と対象、後期高齢者医療制度等)				講 義	稲 田
2	2)	「サザエさん病気になる」の巻(保険料、診療報酬制度、一部負担金等)				講 義	稲 田
3	4)	「サザエさん病気になる」の巻(病院等の定義と種類、特定機能病院、地域医療支援病院、助産所等)				講 義	稲 田
4	3)4)	「カツオ君家が大変だ」の巻(医療従事者、入院診療計画書)				講 義	稲 田
5	4)	「カツオ君家が大変だ」の巻(入院時食事療養費、現金給付)				講 義	稲 田
6	4)	「穴子さんガンになる」の巻(高額療養費)				講 義	稲 田
7	4)	「穴子さんガンになる」の巻(保険外併用療養費、がん対策)				講 義	稲 田
8	4)	「穴子さんガンになる」の巻(緩和ケア病棟、高額医療・高額介護合算療養費)				講 義	稲 田
9	4)	「波平の双子の兄 海平 脳梗塞で倒れる」の巻(救急医療体制、回復期リハビリテーション病棟)				講 義	稲 田
10	3)	「波平の双子の兄 海平 脳梗塞で倒れる」の巻(医療ソーシャルワーカーの役割と業務内容)				講 義	稲 田
11	5)	「波平の双子の兄 海平 脳梗塞で倒れる」の巻(地域連携、多職種連携について)				講 義	稲 田
12	3)	「波平の双子の兄 海平 脳梗塞で倒れる」の巻(保健医療サービス専門職の基本的姿勢)				講 義	稲 田
13	4)	国民医療費について				講 義	稲 田
14	4)	医療法と医師法について				講 義	稲 田
15	1)-5)	医療保険制度と介護保険制度について、総括				講 義	稲 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		「保健医療サービス」第5版(社会福祉士養成講座編集委員会 編)中央法規【978-4-8058-5432-7】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。(必要時プリントを配布する)					

科目名	福祉行財政と福祉計画			授業コード	120914B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CC321P02	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・子)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	福祉実践の観点からみると、従来、国が示す方針を前提としてさまざまな支援が行われて来たのに対し、社会福祉基礎構造改革後はサービスの利用者と提供者の対等な関係の確立、多様な需要への総合的支援、多様な主体の参入促進、サービスの質と効率性の確保等を前提に、市町村を中心とし、住民参加のもとに、支援を必要とする当事者、サービス提供に携わる事業者、行政担当者、福祉の専門家などが集まって計画の枠組みを検討するようになった。福祉専門職には、現場実践における専門性のみならず、計画策定における専門性も求められる。このことから、行政、財政、計画策定の基礎を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)福祉の概念と福祉法制度の展開を学び、今日の行財政、福祉計画が登場した背景、考え方を説明できる。 2)社会経済システムの変化に伴う、国と地方公共団体の関係の変化等について説明できる。 3)国、地方の財政だけでなく民間社会福祉事業に固有な財源、共同募金、寄付金などの全体像を説明できる。 4)社会福祉制度の実施体制(国、都道府県、市区町村)、専門諸機関、市区町村の相談機関等を説明できる。 5)福祉計画の目的、意義について理解し、専門職として説明できる。 6)福祉計画の概念・類型、計画の過程モデルの特徴、ニーズ把握技法等について説明できる。 7)老人福祉計画・介護保険事業計画、障害者計画・障害者福祉計画、次世代育成支援行動計画、地域福祉計画等について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、県・市地域福祉(支援)計画等の行政計画策定への支援(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から「福祉行財政と福祉計画」にかかわる知識と方法の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業後における小レポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業中に「ミニテスト(国家資格試験過去問)」を実施する。国家資格試験対象科目なので予習・復習をしっかりとやること。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	1.ガイダンス(講義の概要と予定) 福祉サービスの組織と経営とは 2.社会福祉の制度と概念 社会福祉制度の発達展開における、社会福祉の捉え方と概要を理解する。				講義・SGD	山崎
2	1)	3.社会福祉における法制度と福祉計画 社会福祉の法制度、社会福祉関係の政省令、社会福祉関係の通知について理解する。				講 義	山崎
3	2)	4.行政の基本構造と福祉行政の組織 行政の骨格、福祉行政の組織を理解する。				講 義	山崎
4	2)	5.社会福祉基礎構造改革と福祉サービス利用方式 社会福祉基礎構造改革の意図と福祉サービス利用方式を理解する。				講 義	山崎
5	3)	6.福祉財政 ①国の財政と社会、一般会計予算、社会保障関係費を理解する。				講 義	山崎
6	3)	②地方公共団体の財政と民間社会福祉事業の財源について理解する。				講 義	山崎
7	4)	7.福祉行政の組織 ①福祉行政における相談支援体制等について理解する。				講 義	山崎
8	4)	②福祉行政における専門機関と専門職の役割を理解する。				講 義	山崎
9	5)	9.福祉計画の目的と意義 福祉計画の目的・意義、現場からの意見等について理解する。				講義・SGD	山崎
10	6)	10.福祉計画の理論と技法 ①福祉計画の基本的視点、福祉計画の過程と留意点を理解する。				講 義	山崎
11	6)	②福祉計画のニーズ把握、評価について理解する。				講 義	山崎
12	6)	③福祉計画における住民参加について理解する。				講 義	山崎
13	7)	11.福祉計画の実際 ①老人福祉計画、介護保険事業計画について理解する。				講 義	山崎
14	7)	②障害者計画、障害福祉計画、地域福祉計画等について理解する。				講 義	山崎
15		講義の振り返り				講 義	山崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		新・社会福祉士養成講座 福祉行財政と福祉計画[第5版](社会福祉士養成講座編集委員会)【978-4-8058-5430-3】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	就労支援サービス			授業コード	121501A101	単位数 (時間数)	1 (15)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CG321P03	AL科目	
担当者	谷口 衛(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	これまで就労支援は、障害者雇用や生活保護など限られた対象者への課題とされて来ました。しかし現代の生きにくさは若年層におけるニートやフリーター、ホームレスなど不就労、ワーキングプアといわれる不安定就労等へのセーフティネットとしての機能が強調されるようになってきました。現在の社会、経済が激動している中で、それに対応して支援の対象者は急速に拡大してきています。この教科では、相談援助活動を展開する上で必要とされる労働関係の制度や支援の内容について学習します。						
到達目標 (SBOs)	1)働くことの意味を経済的側面と社会参加の側面から理解する。 2)現在の労働環境と支援の対象者を理解する。 3)就労についての法制度・行政機関・専門職員の役割を理解する。 4)福祉施策としての就労支援の強化施策を理解する。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(谷口)は、社会福祉士・精神保健福祉士として、5年以上の障害者の支援に係わった実績により教授する。						
評価方法	定期試験により評価します。						
準備学習・ 履修上の注意等	「職に就くこと」や「働くこと」についての理解を確かなものにするため、積極的な参加を望みます。 予習・復習、特に復習に重点を置いて学習してください。						
オフィスアワー	授業前後の空き時間を利用します。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	働くことの意味を個人と社会の関係から理解する。				講 義	谷 口
2	1)2)	現代の労働を取り巻く状況を理解する。労働人口、産業別就業者など労働市場の変化を知り、将来の労働環境について展望する。				講 義	谷 口
3	3)	わが国の労働に関する法律と制度について理解する。				講 義	谷 口
4	2)3)4)	障害者の就労の現状を知り、主に福祉施策と雇用施策における就労支援を理解する。				講 義	谷 口
5	1)2)3) 4)	1回～4回の授業内容について振り返り理解を深める。				講 義	谷 口
6	2)3)4)	低所得者等の就労の現状を知り、就労支援制度と支援の実際、および今後の課題について理解する。				講 義	谷 口
7	2)3)4)	障害者の福祉施策と雇用施策および低所得者等の就労支援を担う専門職の役割と支援の実際について理解する。				講 義	谷 口
8	1)2)3) 4)	就労支援サービスのケアマネジメントとネットワークについて理解する。 就労支援サービス全体の振り返り(小テストと解説)。				講 義	谷 口
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 18 就労支援サービス第4版 中央法規【ISBN:978-4-8058-5304-7】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	福祉サービスの組織と経営		授業コード	121502B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC321P04	AL科目	○
担当者	山崎 睦男(福・臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	新たな時代における福祉サービスの提供組織とその新たな経営モデルの必要性が叫ばれる中で、社会福祉士は、従来からの相談援助を中心とした職務から、幅広く福祉サービス全体の運営管理にかかわっていくことが期待され、そのために、福祉サービスの組織と経営のあり方を理解し、新たな社会福祉実践の視点の獲得と関連する知識・技術を修得する。					
到達目標 (SBOs)	1)福祉サービスにおける組織と経営について説明できる。 2)福祉サービスにかかわる組織や団体について説明できる。 3)福祉サービスの組織と経営の基礎理論について説明できる。 4)福祉サービスの管理運営の方法—サービス管理について説明できる。 5)福祉サービスの管理運営の方法—人事管理と労務管理について説明できる。 6)福祉サービスの管理運営の方法—会計管理と財務管理について説明できる。 7)福祉サービスの管理運営の方法—情報管理について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山崎)は、社会福祉法人の経営やサービス現場への支援(社会福祉協議会)での5年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から「福祉サービスの組織と経営」にかかわる知識と方法の習得を目的とした授業を行う。					
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を7割として、包括的に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業ごとに、4時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間の予習復習を行うこと。					
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当		
1	1)	1.ガイダンス(講義の概要と予定) 福祉サービスの組織と経営とは 2.福祉サービスにおける組織と経営(経営主体) ①福祉サービスにおける組織と経営を知る。	講義・SGD	山崎		
2	1)2)	②社会福祉に関連する法人を理解する。	講 義	山崎		
3	1)2)	③社会福祉法人、特定非営利活動法人の役割や現状を考える。	講 義	山崎		
4	1)2)	④医療法人、営利法人、市民団体、協同組合、自治会の役割を知る。	講 義	山崎		
5	3)	3.組織と経営の基礎理論 ①経営戦略の策定プロセス、事業計画の策定から実行、評価を見る。	講 義	山崎		
6	3)	②組織と管理運営の基礎理論を理解する。	講 義	山崎		
7	3)	③集団の力学(グループダイナミクス)に関する基礎理論、リーダーシップに関する基礎理論を知る。	講義・SGD	山崎		
8	4)	4.サービス管理 ①サービスマネジメント・チームマネジメントの基礎的事項を知る。	講 義	山崎		
9	4)	②サービスの質の評価の考え方と実際を知る。	講 義	山崎		
10	4)	③苦情対応とリスクマネジメントの方法を考える。	講 義	山崎		
11	4)	④今後の福祉サービスのあり方考える。	講義・SGD	山崎		
12	5)	5.人事管理と労務管理 ①福祉サービスの人事労務管理はどうあるべきか、そのあり方と手法を知る。	講 義	山崎		
13	5)	②人材育成をどのように進めていくべきか、そのあり方と手法を知る。	講義・SGD	山崎		
14	6)	6.会計管理と財務管理 ①社会福祉法人の財務管理の考え方と財務諸表を見る。	講 義	山崎		
15	7)	7.情報管理と戦略的広報 ①事業経営における情報の活用、利用者への情報開示、個人情報保護、サービス評価などを理解する。	講 義	山崎		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		新・社会福祉士養成講座11「福祉サービスの組織と経営」第5版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5431-0】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	更生保護制度			授業コード	120374A101	単位数 (時間数)	1 (15)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科 3年			ナンバリング	1CC321P05	AL科目	
担当者	日田 剛(福・福)、外部講師	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	更生保護制度に関する制度、その他実態と社会支援等を学習し、司法領域でソーシャルワークが必要とされる根拠と背景、必要な知識を習得し実践能力を高めることができる。						
到達目標 (SBOs)	1) 司法分野でソーシャルワークが必要となった背景を説明することができる。 2) 相談援助活動において必要となる更生保護制度について理解する。 3) 更生保護を中心に、刑事司法・少年司法分野で活動する組織、団体及び専門職について理解する。 4) 更生保護を中心に、刑事司法・少年司法分野で活動する組織、団体及び専門職について理解する。 5) 刑事司法・少年司法分野の他機関等との連携の在り方について理解する。 6) 司法分野でソーシャルワークの実際と今後の展望を具体的にイメージし、描けることができる。						
実務経験のある 教員による教育	更生保護に関わる専門職(保護観察官、弁護士等)に外部講師として講義をしてもらう予定である。						
評価方法	科目単位認定試験により評価。						
準備学習・ 履修上の注意等	講義時には教科書を使用するため必ず持ってくること。1コマ当たり3時間を目安に予習・復習を行うこと。毎授業後に次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。						
オフィスアワー	平日 13時～17時						

授業計画				
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)6)	この科目を学習する目的を考える	講義・SGD	
2	2)	更生保護におけるソーシャルワークの必要性について	講 義	日田剛
3	2)	更生保護制度の概要① 更生保護とは何か	講 義	日田剛
4	3)4)5)	更生保護制度の概要② 生活環境調整と犯罪被害者	講 義	日田剛
5	3)4)5)	更生保護制度の担い手	講 義	日田剛
6	2)3)4) 5)	更生保護制度における関係機関・団体との連携	講 義	日田剛
7	1)2)3) 4)5)	更生保護の実際と今後の展望	講 義	外部講師
8	1)2)3) 4)5)	医療保護制度の概要	講義・SGD	日田剛
		事例検討		外部講師

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 20 「更生保護制度」第4版(社会福祉士養成講座編集委員会)中央法規出版株式会社 【978-4-8058-5433-4】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし

科目名	相談援助演習 I		授業コード	121503A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CC221P05	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)、日田 剛(福・福)、西田美香(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士・精神保健福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得する。</p> <p>専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。</p> <p>相談援助演習 I では、基本的な援助者としてのあり方を問い、価値観の相違や自己理解、他者理解を通して自己覚知を行うとともに、基本的な面接技術・コミュニケーション技法を習得する。</p> <p>授業は、個別指導ならびに集団指導を通して、具体的な援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等)を中心とする演習形態で行う。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)自己覚知を行い、自身の援助者としてのあり方が説明できる。</p> <p>2)基本的なコミュニケーション技術を習得する。</p> <p>3)基本的な面接技術を習得する。</p> <p>4)フィールドワークを通して面接体験を試みる。</p> <p>*木城町連携推進事業により実践場面で体験する。</p>					
実務経験のある 教員による教育 評価方法	<p>科目担当(川崎・日田)は、いずれも相談援助の実践現場(医療や福祉)5年以上の経験に基づき、相談援助における基本的な面接技術を修得することを目的として授業を行う。</p> <p>授業中における演習実施中の態度 50%、レポート課題などを 50%とし、統合的に評価する。</p>					
準備学習・ 履上の注意等	<p>社会福祉士・精神保健福祉士資格取得予定者は履修すること履修を可能とする関連科目の履修条件が設定されているため、該当科目を確認すること</p> <p>演習授業では、自ら積極的に発言・行動し、メンバーの一人としての責任を自覚した行動をすること。</p> <p>授業前後に 関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき 4 時間程度の予習復習をすること。</p>					
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに准ずる。講義前後の可能な時間(非常勤講師)					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	【オリエンテーション「演習」のねらいと進め方について】 演習メンバーのグルーピングを行い演習のねらいと進め方を理解する。			演 習	全 員
2	1)2)	相談援助の求められる基本的知識と技術について理解する。			演 習	全 員
3	1)2)	自己覚知① 自己紹介・他者紹介を通して自己観察を行い、自分を理解する。			演 習	全 員
4	1)2)	自己覚知② ライフストーリーを振り返り、他者の存在との関係から自分理解を深める。			演 習	全 員
5	1)2)	自己覚知③ 他者との価値観の違いを学び、自身の価値観と専門職としての価値観の置き方を理解する。			演 習	全 員
6	1)2)	コミュニケーション技法① コミュニケーションの基本形を体験的に理解する。(言語的・非言語的)			演 習	全 員
7	1)2)	コミュニケーション技法② 基本的応答技法を理解する。			演 習	全 員
8	1)2)	コミュニケーション技法③ 面接における傾聴・共感の意味と方法を理解する。			演 習	全 員
9	1)2)3)	面接技術① 相談援助における面接の目的と特性を理解する。			演 習	全 員
10	1)2)3)	面接技術② 基本的な面接の展開を理解する。			演 習	全 員
11	1)2)3)	面接技術③ 具体的な面接場面を想定し、模擬面接を試みる。			演 習	全 員
12	4)	具体的場面による実践① フィールドワークを通して対人援助コミュニケーション技法を試みる。			演 習	全 員
13	4)	具体的場面による実践② フィールドワークを通して面接の展開を試みる。			演 習	全 員
14	4)	具体的場面による実践③ フィールドワークを通して対人援助の技法を習得する。			演 習	全 員
15	1)2)3) 4)	【授業のまとめと振り返り】 基本的面接技術の習得状況を評価し、前期演習を振り返る。			演 習	全 員
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。				

科目名	相談援助演習Ⅱ		授業コード	121504A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2年)		ナンバリング	1CG222P07	AL科目	○	
担当者	川崎 順子(福・福)、日田 剛(福・福)、西田美香(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士・精神保健福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得する。 専門援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。 相談援助演習Ⅱでは、具体的な相談援助場面及び相談援助過程を想定した実技指導(ロールプレイ)を中心とする演習形態により行う。 * 木城町との連携推進事業に伴う実践も行う。						
到達目標 (SBOs)	1)相談援助に係る基本姿勢・基本原則について説明できる。 2)基本的な相談援助の展開プロセスが説明でき、体験的に理解する。 3)総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発に係る具体的な相談援助について説明でき、体験的に理解する。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	科目担当(川崎・日田)は、いずれも相談援助の実践現場(医療や福祉)5年以上の経験に基づき、相談援助の過程を理解し、実践力を修得することを目的として授業を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業中における演習実施中の態度50%、レポート課題などを50%とし、統合的に評価する。						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる。講義前後の可能な時間(非常勤講師)						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【オリエンテーション「演習」のねらいと進め方について】 演習メンバーのグルーピングを行い演習のねらいと進め方を理解する。	演 習	全 員
2	1)	相談援助場面における援助者としての基本姿勢・基本原則を理解する。	演 習	全 員
3	1)	相談援助場面における援助者としての基本姿勢・基本原則を理解する。	演 習	全 員
4	1)2)	相談援助の基本的展開プロセスが説明でき、体験的に理解する。 インテーク・アセスメントの方法	演 習	全 員
5	1)2)	相談援助の基本的展開プロセスが説明でき、体験的に理解する。 プランニング	演 習	全 員
6	1)2)	相談援助の基本的展開プロセスが説明でき、体験的に理解する。 支援の実施・モニタリング効果測定・終結とアフターケア	演 習	全 員
7	3)	総合的かつ包括的な相談援助演習① アウトリーチとニーズ把握方法を理解する。	演 習	全 員
8	3)	総合的かつ包括的な相談援助演習② 事例を通してチームアプローチによる援助方法のあり方を理解する。	演 習	全 員
9	3)	総合的かつ包括的な相談援助演習③ 事例を通してネットワークによる支援のあり方を理解する	演 習	全 員
10	3)	総合的かつ包括的な相談援助演習④ 事例を通して社会資源の活用・調整・開発の方法を理解する。	演 習	全 員
11	3)	地域を基盤とした相談援助演習① 地域住民に対するアウトリーチの重要性を理解する。《木城町連携事業》	演 習	全 員
12	3)	地域を基盤とした相談援助演習② 地域福祉推進に係る住民参加と組織化活動の必要性を理解する。《木城町連携事業》	演 習	全 員
13	3)	地域を基盤とした相談援助演習③ 社会資源の把握・活用の方法を理解する。《木城町連携事業》	演 習	全 員
14	3)	地域を基盤とした相談援助演習④ 地域福祉計画の推進状況と施策の展開を理解する。《木城町連携事業》	演 習	全 員
15	1)2)3)	【授業のまとめと振り返り】 グループを評価し後期演習を振り返る。	演 習	全 員

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 講義時に配布するプリントなどを使用する。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 講義時に配布するプリントなどを使用する。

科目名	相談援助演習Ⅲ		授業コード	121505A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC321P06	AL科目	○	
担当者	川崎 順子(福・福)、日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士・精神保健福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得する。</p> <p>専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。</p> <p>相談援助演習Ⅲでは、相談援助実習の事前教育の観点からも、さまざまな事例を活用した相談援助について演習を通して実践できる能力を習得する。</p> <p>授業は、個別指導ならびに集団指導を通して、具体的な援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等)を中心とする演習形態で行う。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)演習のねらいと進め方を理解する。</p> <p>2)相談援助場面の利用者や法制度、社会資源の活用状況を理解し、実践に応用できる。</p> <p>3)相談援助事例を活用し、総合的かつ包括的な相談援助について実践的に考え、説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	<p>科目担当(川崎・日田)は、いずれも相談援助の実践現場(医療や福祉)5年以上の経験に基づき、具体的な相談援助場面における相談援助技術の活用方法を修得することを目的として授業を行う。</p> <p>授業中における演習実施中の態度50%、レポート課題など50%とし、統合的に評価する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>社会福祉士・精神保健福祉士資格取得予定者は履修すること</p> <p>履修を可能とする関連科目の履修条件が設定されているため、該当科目を確認すること</p> <p>演習授業では、自ら積極的に発言・行動し、メンバーの一人としての責任を自覚した行動をすること。</p> <p>授業前後に 関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。</p>						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる。講義前後の可能な時間(非常勤講師)						

授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当		
1	1)	【オリエンテーション「演習」のねらいと進め方について】 演習メンバーのグルーピングを行い演習のねらいと進め方を理解する。	演 習	全 員		
2	2)	相談援助場面の理解① 様々な相談援助場面において利用者の置かれている状況を理解する。	演 習	全 員		
3	2)	相談援助場面の理解② 様々な相談援助場面において生じている社会的背景を理解する。 (社会的排除・虐待・家庭内暴力・低所得者・ホームレスなど)	演 習	全 員		
4	2)	相談援助場面の理解③ 様々な相談援助場面における法制度・社会資源の活用状況を理解する。	演 習	全 員		
5	2)3)	相談援助演習① 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
6	2)3)	相談援助演習② 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
7	2)3)	相談援助演習③ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
8	2)3)	相談援助演習④ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
9	2)3)	相談援助演習⑤ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
10	2)3)	相談援助演習⑥ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
11	2)3)	相談援助演習⑦ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
12	2)3)	相談援助演習⑧ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
13	2)3)	相談援助演習⑨ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
14	2)3)	相談援助演習⑩ 様々な相談援助場面の事例を活用し、具体的援助実践のあり方を理解する。	演 習	全 員		
15	1)2)3)	【授業のまとめと振り返り】 総合的かつ包括的な相談援助実践のあり方を総括し、前期演習を振り返る。	演 習	全 員		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。				

科目名	相談援助演習Ⅳ			授業コード	121506A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CG322P02	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)、日田 剛(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士・精神保健福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得する。 専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。 相談援助演習Ⅳでは、地域福祉に関する相談援助実践の価値・知識・技術を災害という具体的な演習課題を通して実践できる能力を習得する。 授業は、地震、津波、洪水などの発生を想定した災害ソーシャルワークについて、グループ活動を中心としフィールドワークを行う。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)災害ソーシャルワーク演習のねらいと進め方を説明できる。 2)防災のあり方、支援のあり方を学び、説明できる。 3)防災・災害ボランティアの実際を学び説明できる。 4)防災・災害に関するフィールドワーク実践ができる。 5)地域における防災・災害対策について調査分析を行い、まとめることができる。 6)総括として、調査結果をまとめ説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(川崎・日田)は、いずれも相談援助の実践現場(医療や福祉)5年以上の経験に基づき、具体的な相談援助場面における相談援助技術の活用方法を修得することを目的として授業を行う。						
評価方法	授業中における演習実施中の態度 50%、レポート課題など 50%とし、統合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>社会福祉士・精神保健福祉士資格取得予定者は履修すること 履修を可能とする関連科目の履修条件が設定されているため、該当科目を確認すること 演習授業では、自ら積極的に発言・行動し、メンバーの一人としての責任を自覚した行動をすること。 授業前後に 関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。</p>						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる。講義前後の可能な時間(非常勤講師)						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	・オリエンテーション授業目的 災害ソーシャルワーク実践活動・調査についての説明				演 習	全員・外部講師
2	2)	行政の災害対応の取り組みを知る (延岡市危機管理室からの講話)				演 習	全員・外部講師
3	3)	防災ボランティア講座1・グループ作業 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)				演 習	全員・外部講師
4	3)	防災ボランティア講座2・グループ作業 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)				演 習	全員・外部講師
5	3)	防災ボランティア講座3・グループ作業 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)				演 習	全員・外部講師
6	3)	災害ボランティアセンター設置運営訓練1机上・グループ作業 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)				演 習	全員・外部講師
7	3)	災害ボランティアセンター設置運営訓練1実践 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)				演 習	全員・外部講師
8	3)	災害ボランティアセンター設置運営訓練2実践 (延岡市社会福祉協議会、延岡市危機管理室との合同指導)				演 習	全員・外部講師
9	4)	地域の実態調査方法の検討 調査項目作成・確認・調査準備1				演 習	全 員
10	4)	調査項目作成・確認・調査準備2				演 習	全 員
11	4)	調査の実施				演 習	全 員
12	5)	調査報告書の作成1				演 習	全 員
13	5)	調査報告書の作成2				演 習	全 員
14	6)	調査内容発表・評価1				演 習	全 員
15	6)	調査内容発表・評価2				演 習	全 員
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。						

科目名	相談援助演習Ⅴ			授業コード	121507A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	1CC421P01	AL科目	○
担当者	鹿嶋隆志(非常勤講師)、黒須依子(福・スポ)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	演習Ⅰ～演習Ⅳ並びに相談援助現場実習を通して得た相談援助技術をさらに深める。 特に社会福祉士・精神保健福祉士に求められる相談援助にかかる知識と技術を再確認し、地域を基盤とした相談援助者としての実践能力を高める。 理論的枠組みの理解を深め、多様な場面における実践に対しても対応できるよう体系立てて考えることができる						
到達目標 (SBOs)	1. レジデンシャルソーシャルワークの特徴と機能を理解し、説明できる。 2. レジデンシャルソーシャルワークの実践事例から理論との関連性を導き出すことができる。 3. フィールドソーシャルワークの特徴や機能を説明できる。 4. フィールドソーシャルワークの実践事例から理論との関連性を導き出すことができる。						
実務経験のある 教員による教育 評価方法	科目担当は、社会福祉士又は精神保健福祉士の資格を有し、実践現場による5年以上の幅広い経験に基づき、実践現場における多様な事例を教授しながら、理論的枠組みが理解できるように授業を行う。 演習への主体的取り組みや姿勢を40%とし、演習理解度の試験を60%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	社会福祉士・精神保健福祉士資格取得予定者は必須である。 履修条件として、他の関連科目履修状況との整合性を確認し、履修すること。 演習授業であるため、自ら積極的に発言すること。 授業前後に、4時間の予習・復習を行うこと。 課題が提示された場合は、指示に従うこと。						
オフィスアワー	各教員が提示するのオフィスアワーに準ずる。非常勤講師の場合は、授業の前後で行う。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)	オリエンテーション 演習の目的と進め方について ソーシャルワークの基本的機能	演 習	鹿嶋・黒須
2	1)	レジデンシャルソーシャルワークの特徴と機能を説明できる	演 習	鹿嶋・黒須
3	3)	フィールドソーシャルワークの特徴と機能を説明できる	演 習	鹿嶋・黒須
4	1)2)	レジデンシャルソーシャルワークの具体的実践事例①から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
5	1)2)	レジデンシャルソーシャルワークの具体的実践事例②から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
6	1)2)	レジデンシャルソーシャルワークの具体的実践事例③から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
7	1)2)	レジデンシャルソーシャルワークの具体的実践事例④から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
8	1)2)	レジデンシャルソーシャルワークの具体的実践事例⑤から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
9	3)4)	フィールドソーシャルワークの具体的実践事例①から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
10	3)4)	フィールドソーシャルワークの具体的実践事例②から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
11	3)4)	フィールドソーシャルワークの具体的実践事例③から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
12	3)4)	フィールドソーシャルワークの具体的実践事例④から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
13	3)4)	フィールドソーシャルワークの具体的実践事例⑤から理論との関連性を導き、援助の在り方が提案できる。	演 習	鹿嶋・黒須
14	1)2)3) 4)	まとめ	演 習	鹿嶋・黒須
15	1)2)3) 4)	まとめ	演 習	鹿嶋・黒須

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 講義時にプリント等必要な教材を配布する

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 講義時に必要な教材等について紹介を行う。

科目名	相談援助実習指導 I			授業コード	121508A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(2年)・スポーツ健康福祉学科(2年)			ナンバリング	1CG222P08	AL 科目	○
担当者	三宮基裕(福・福)、川崎順子(福・福)、山崎睦夫(福・福)、貫優美子(福・福)、清水径子(福・福)、日田剛(福・福)、松原由美(福・心)、黒須依子(福・ス)	開講学期	2020 年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・一般目標(GIO)	本科目は、相談援助実習の対象となる施設等の概要および具体的な実習内容を理解し、相応しい実習先を選定するためのものである。相談援助実習を円滑かつ効果的におこなうために、実習の意義を明確にするとともに、実習生としての基本的態度やマナー、専門職としての倫理・行動規範を修得する。また、講義、指導者からの講話、先輩の実習体験等を通じて、相応しい実習先を選定することを目標とする。						
到達目標(SBOs)	1)相談援助実習の意義について説明できる。 2)実習を行う実習分野の役割・機能が説明できる。 3)実習分野の選定動機が説明できる。 4)実習に向けての事前学習・事前準備ができる。 5)実習先の法的根拠や業務内容が説明できる。 6)実習に必要なとされる基本的態度を示すことができる 7)実習体験を行い、具体的な実習課題を明確に説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当教員の半数以上は社会福祉士の有資格者で、福祉分野での実務経験が5年以上ある教員も多くその経験に基づき、社会福祉士として必要な知識、技術、価値の修得を目標とした授業を行う。						
評価方法	学期中および学期末に実施する試験の成績、課題の提出状況、受講態度などにより、総合的に評価する。各評価の配分は、実習ファイルに掲載している評価表に記しているのを確認しておくこと。						
準備学習・履修上の注意等	社会福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 本学既定の内規を満たしていること。(学生便覧を参照) 第1回目の授業でスケジュールを配布するので、60分を目安に予習・復習を行うこと。 授業や実習先で得られた資料は適切に整理・管理し、実習ファイルとともに授業に必ず持参すること。 指示された課題、書類等は提出期日を厳守すること。						
オフィスアワー	実習センター 9:00~17:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【相談援助実習の理解①】 実習の概要、年間授業スケジュール・履修条件等を踏まえた実習意義の明確化 個別面談(実習に対する意欲、資格取得の考え方)	演 習	全 員
2	1)2)3)	【相談援助実習の理解②】 実習に関わる書類の理解と実習先選定までの流れ 【実習先の理解①】 児童分野・障害分野について	演 習	全 員
3	2)3)	【実習先の理解②】 老人分野・社会福祉協議会・福祉事務所について 個別面談(分野の関心度、イメージの確認)	演 習	全員・外部講師
4	2)3)	【実習先分野の理解③】 実習先指導者からの講話による実習内容の理解(老人分野・社会福祉協議会・福祉事務所)	演 習	全員・外部講師
5	2)3)	【実習先分野の理解④】 実習先指導者からの講話による実習内容の理解(児童分野・障害分野) 個別面談(第1回実習先希望調査)	演 習	全 員
6	2)3)5)7)	【実習先の理解⑤】 実習対象施設の見学(1回目)※第6回・第7回は同日2コマ連続	演 習	全 員
7	2)3)5)7)	【実習先の理解⑤】 実習対象施設の見学(1回目)※第6回・第7回は同日2コマ連続	演 習	全 員
8	2)3)5)7)	【実習先の理解⑥】 実習対象施設の見学(2回目)※第8回・第9回は同日2コマ連続	演 習	全 員
9	2)3)5)7)	【実習先の理解⑥】 実習対象施設の見学(2回目)※第8回・第9回は同日2コマ連続	演 習	全 員
10	2)3)	【実習先の理解⑦】 4年生からの体験報告 個別面談(第2回実習先希望調査)	演 習	全 員
11	4)	【相談援助専門職の倫理】 社会福祉士の倫理綱領・行動規範の理解(テスト) 【実習先の選定準備①】 体験学習のための自己紹介書の作成	演 習	全 員
12	4)	【実習先の選定準備②】 実習先の内定、実習先面談会実施の説明 体験学習のための自己紹介書の作成	演 習	全 員
13	4)6)	【社会人マナー講座】 実習に求められる基本的態度や社会人としてのマナーのあり方	演 習	全員・外部講師
14	4)5)6)7)	【実習先の選定準備③】 実習先面談会	演 習	全 員

15	4)5)6) 7)	【実習先の選定④】 実習希望先への挨拶訪問と体験学習、本実習に向けての自己課題の明確化	演習	全員
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	相談援助実習指導Ⅱ			授業コード	121509A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年)・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CC321P07	AL科目	○
担当者	三宮基裕(福・福)、川崎順子(福・福)、山崎睦夫(福・福)、貫優美子(福・福)、清水径子(福・福)、日田剛(福・福)、松原由美(福・心)、黒須依子(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・一般目標(GIO)	本科目は、相談援助実習の実習先を理解し、具体的な実習課題を立てるためのものである。相談援助実習を円滑かつ効果的におこなうために、実習先の法的根拠、業務内容、対象者の理解、相談援助専門職として求められる資質、技術、価値等を修得し、実習における自己の課題を明確にすることを目標とする。						
到達目標(SBOs)	1)実習の事前準備に必要な心構えができる。 2)実習先の概要や法的根拠・役割・機能が説明できる。 3)実習先の業務内容や利用者の特性が説明できる。 4)専門職に必要なとされる知識・技術について説明できる。 5)実習目標・課題を明確に設定することができる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当教員の半数以上は社会福祉士の有資格者で、福祉分野での実務経験が5年以上ある教員も多くその経験に基づき、社会福祉士として必要な知識、技術、価値の修得を目標とした授業を行う。						
評価方法	学期中および学期末に実施する試験の成績、課題の提出状況、実習課題の内容などにより、総合的に評価する。各評価の配分は、実習ファイルに掲載している評価表に記していることで確認しておくこと。						
準備学習・履修上の注意等	社会福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 相談援助実習指導Ⅰを修得済みであり、本学既定の内規を満たしていること。(学生便覧を参照) 第1回目の授業でスケジュールを配布するので、60分を目安に予習・復習を行うこと。 授業や実習先で得られた資料は適切に整理・管理し、実習ファイルとともに授業に必ず持参すること。 指示された課題、書類等は提出期日を厳守すること。						
オフィスアワー	実習センター 9:00~17:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)	【オリエンテーション】<全体会> 年間授業スケジュールに基づく実習の事前準備の必要性の理解と実習に向けての心構え	演 習	全 員
2	2)3)	【分野別専門援助技術の理解1】<分野別> 実習先の法的根拠、実習先の役割や機能 ※必要に応じて、外部講師による講義、施設見学を取り入れる	演 習	担当教員
3	2)3)	【分野別専門援助技術の理解2】<分野別> 実習先の事業内容や専門職の業務内容の理解、実習課題設定の準備 ※必要に応じて、外部講師による講義、施設見学を取り入れる	演 習	担当教員
4	2)3)	【分野別専門援助技術の理解3】<分野別> 実習先の施設や機関の現状の理解、援助に必要な知識・技術の必要性 ※必要に応じて、外部講師による講義、施設見学を取り入れる	演 習	担当教員
5	2)3)	【分野別専門援助技術の理解4】<分野別> 実習先の利用者の特性や状況について ※必要に応じて、外部講師による講義、施設見学を取り入れる	演 習	担当教員
6	3)4)	【分野別専門援助技術の理解5】 支援計画の立て方の基礎	演 習	担当教員
7	3)4)	【分野別専門援助技術の理解6】 実習先の利用者とのコミュニケーション方法や支援計画作成方法	演 習	担当教員
8	3)4)	【分野別専門援助技術の理解7】 実習先における相談援助の展開過程における人間理解や援助関係の形成方法	演 習	担当教員
9	2)3)4)	【分野別専門援助技術の理解8】 実習計画の立て方の基礎	演 習	担当教員
10	2)3)4)	【感染症の理解と対応方法】 実習計画の立案、自己紹介書の作成	演 習	担当教員
11	2)3)4)	【分野別専門援助技術の理解9】 指導者会議の準備、指導者との面談内容の確認	演 習	担当教員
12	2)3)4)	【実習分野別における専門援助技術の理解10】 実習先における実習目標や実習課題の設定、実習課題達成のための事前学習	演 習	担当教員
13	4)5)	【実習分野別における専門援助技術の理解11】 実習日誌の記録方法や実習ファイルの活用方法	演 習	担当教員
14	4)5)	【実習分野別における専門援助技術の理解12】 個別面談の実施。実習課題を達成するための具体的な実習内容・プログラムの確認	演 習	全 員
15	1)	【実習直前オリエンテーション】 実習に伴うリスクマネジメントの一つとしての感染対策の具体的方法	演 習	全 員

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	相談援助実習指導Ⅲ			授業コード	121510A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年)・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CC322P03	AL 科目	○
担当者	三宮基裕(福・福)、川崎順子(福・福)、山崎睦夫(福・福)、貫優美子(福・福)、清水径子(福・福)、日田剛(福・福)、松原由美(福・心)、黒須依子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>本科目は、相談援助実習の体験や成果を振り返り、相談援助専門職としての資質、価値、技術を評価し、今後の自己課題を明確にするためのものである。</p> <p>相談援助実習での具体的な援助活動や体験をグループワークや個別指導により振り返り、実習課題の達成状況の確認や評価をおこない、自己課題を見出ししていく。実習の最終段階として、報告会での発表や報告書の作成により、社会福祉士として求められるコミュニケーションや円滑な人間関係の形成、さらに利用者やその関係者への権利擁護や支援のあり方、多職種との連携、社会資源の活用など必要な専門知識・技術及び関連知識の理解を深め、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)実習の振り返りを行い、実習課題の達成状況を整理することができる。</p> <p>2)援助関係の形成状況を振り返り、自己課題が明確に説明できる。</p> <p>3)実習を踏まえて、専門的知識・技術を体系化して説明できる。</p> <p>4)実習の総括を行い、報告書にまとめることができる。</p> <p>5)実習状況の相互発表、指導者からの評価を受け、自己評価できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員の半数以上は社会福祉士の有資格者で、福祉分野での実務経験が5年以上ある教員も多くその経験に基づき、社会福祉士として必要な知識、技術、価値の修得を目標とした授業を行う。						
評価方法	学期中および学期末に実施する試験の成績、課題の提出状況、実習の報告内容などにより、総合的に評価する。各評価の配分は、実習ファイルに掲載している評価表に記しているのを確認しておくこと。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>社会福祉士の資格取得を希望する場合は必修。</p> <p>相談援助実習指導Ⅰ、Ⅱ、相談援助実習が修得済であること。</p> <p>第1回目の授業でスケジュールを配布するので、60分を目安に予習・復習を行うこと。</p> <p>授業や実習先で得られた資料は適切に整理・管理し、実習ファイルとともに授業に必ず持参すること。</p> <p>指示された課題、書類等は提出期日を厳守すること。</p>						
オフィスアワー	実習センター 9:00～17:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【オリエンテーション】 授業スケジュールに基づく実習事後の振り返りの必要性の理解、実習のまとめに向けての心構え	演 習	全 員
2	1)2)	【分野別実習事後振り返り1】 実習の総体的な振り返り、SGD や成果発表などによる実習課題の達成状況の確認	演 習	担当教員
3	1)2)	【分野別実習事後振り返り2】 実習の総体的な振り返り、SGD や成果発表などによる実習課題の達成状況の確認	演 習	担当教員
4	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り3】 実習における具体的な援助関係の形成状況の振り返り、SGD や成果発表による自己課題の明確化	演 習	担当教員
5	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り4】 実習における具体的な援助関係の形成状況の振り返り、SGD や成果発表による自己課題の明確化。	演 習	担当教員
6	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り5】 実習における専門的知識や技術の活用状況の振り返り、SGD や成果発表などによる自己課題の明確化	演 習	担当教員
7	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り6】 実習における専門的知識や技術の活用状況の振り返り、SGD や成果発表などによる自己課題の明確化	演 習	担当教員
8	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り7】 実習における専門的知識や技術の活用状況の振り返り、SGD や成果発表などによる自己課題の明確化	演 習	担当教員
9	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り8】 実習における専門的知識や技術の活用状況の振り返り、SGD や成果発表などによる自己課題の明確化	演 習	担当教員
10	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り9】 実習先からの実習評価表を踏まえ指導教員との個別面談の実施。実習の自己課題や到達状況の整理。	演 習	担当教員
11	1)2)3)	【分野別実習事後振り返り10】 実習先からの実習評価表を踏まえ指導教員との個別面談の実施。実習の自己課題や到達状況の整理。	演 習	担当教員
12	4)	【分野別実習事後振り返り11】 実習の総体的なまとめ、実習報告書の作成	演 習	担当教員
13	4)	【分野別実習事後振り返り12】 実習の総体的なまとめ、実習報告書の作成	演 習	担当教員
14	5)	【実習報告全体会1】 実習報告書によるまとめ、他分野の実習状況について代表学生から実習報告発表。実習指導者・教員からの講評	演 習	全 員
15	5)	【実習報告全体会2】 実習報告書によるまとめ、他分野の実習状況について代表学生から実習報告発表。実習指導者・教員からの講評。実習の総括	演 習	全 員

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。		

科目名	時事福祉学			授業コード	120496b101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	1CC421P02	AL科目	
担当者	川崎順子(福・福)・西田美香(福・福)・清水 径子(福・福)・山崎睦男(福・福)・日田剛(福・福)・松原由美(福・心)・黒須依子(スポ)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	1年～3年に習得した相談援助に係る法制度は、社会の変化に合わせて改正されているため、常に最新の制度を理解していくことが必要不可欠である。 本講義は最新の法制度の理解やサービスに関する理解・現代社会と福祉について理解し、社会福祉士・精神保健福祉士として即戦力が発揮できる実践力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)これまでの知識の習得状況を再確認し、最新の法制度を得て、社会福祉の現状を説明できる。 2)これまでの援助技術の習得状況を再確認し、具体的実践事例を通して援助方法を応用できる。 3)グループディスカッションや個別指導により、知識・技術の習得方法を学ぶ。 4)擬試験結果を振り返り、必要とされる知識・技術の強化すべき点を理解でき、実践力を高める。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉または医療の実践現場5年以上の経験に基づき、最新の法制度等の理解を深めることを目的として授業を行う。						
評価方法	模擬試験・授業内テストによる理解度状況にて評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	社会福祉士・精神保健福祉士の国家試験受験を希望する学生 授業前後に 関係する項目のトピックを予習する。方法は 図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)2)3) 4)	【オリエンテーション】 時事福祉学の目的を理解するとともに、各自の目標を設定する。	講 義	全 員
2	1)2)	【模擬試験①】 これまで習得した知識・援助技術の再確認を行う。	講 義	全 員
3	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
4	1)2)	【模擬試験②】 これまで習得した知識・援助技術の再確認を行う。	講 義	全 員
5	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
6	1)2)	【模擬試験③】 これまで習得した知識・援助技術の再確認を行う。	講 義	全 員
7	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
8	1)2)	【模擬試験④】 これまで習得した知識・援助技術の再確認を行う。	講 義	全 員
9	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
10	1)2)	【模擬試験⑤】 これまで習得した知識・援助技術の総合的習得状況の再確認を行う。	講 義	全 員
11	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
12	1)2)	【模擬試験⑥】 これまで習得した知識・援助技術の総合的に再確認を行う。	講 義	全 員
13	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員
14	1)2)	【模擬試験⑦】 これまで習得した知識・援助技術の総合的に再確認を行う。	講 義	全 員
15	3)4)	【全体授業・個別指導】 習得状況を再確認し、必要とされる知識・技術の習得方法を理解する。	講 義	全 員

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	連携実践演習			授業コード	121512A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(4年)			ナンバリング	1CC421P04	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>相談援助専門職は、様々な相談ケースに対応できる総合的かつ包括的な実践力を発揮していくことが求められている。そのためには、多様な専門職・関係者とチームを形成し、適切な支援に向けた連携が欠かせない状況にある。また、近年の政策動向では、地域包括ケアシステムの構築、地域共生社会の実現を目指した施策が具体的に実施されている状況にある。</p> <p>本授業では、政策動向を踏まえた連携の必要性を確認し、福祉・医療を中心とした多職種連携のあり方を学び、演習を通して実践力を習得することを目標とする。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)地域包括ケアシステム・地域共生社会における連携の必要性が説明できる。 2)連携の定義を理解し、類型と段階が説明できる。 3)連携に係る専門職の役割を理解し、説明できる。 4)連携実践場面の事例を活用し、連携に際して必要とされる構成要素が説明できる。 5)連携実践場面の見学を行い、連携実践力の現状を理解する。 6)事例演習(ロールプレイ)により、実践力を習得する。</p>						
実務経験のある 教員による教育	科目担当は、社会福祉士の資格を有し実践現場5年以上の経験に基づき、連携実践場面の実際を参考に授業を行う。						
評価方法	演習授業の取組姿勢・実践力の習得状況を50%、レポート課題・試験を50%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>社会福祉士・精神保健福祉士等相談援助専門職の資格取得を希望していること 演習授業に主体的、積極的に取り組み、与えられた役割を担うこと レポート課題などの提出期限を厳守すること 1コマにつき予習・復習を4時間以上行うこと</p>						
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示する						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション 授業の目的を理解し、授業スケジュールを確認できる。 地域包括ケアシステム、地域共生社会に関する政策動向を理解する。				講義・演習	川崎
2	2)	連携の定義を理解し、連携の類型、段階が説明できる。				演習	川崎
3	3)	連携に係る専門職の役割を理解する。(医療系)				演習	川崎
4	3)	連携に係る専門職の役割が理解できる。(福祉系)				演習	川崎
5	3)	連携に係る専門職の実際を理解する(医療系①)				演習	川崎・学内教員
6	3)	連携に係る専門職の実際を理解する(医療系②)				演習	川崎・学内教員
7	3)	連携に係る専門職の実際を理解する(医療系③)				演習	川崎・学内教員
8	3)4)	連携実践場面の事例を活用し、連携の具体的展開方法を理解する。				演習	川崎
9	3)4)	連携実践場面の事例を活用し、連携の具体的展開方法を理解する。				演習	川崎
10	3)4)	連携実践場面の事例を活用し、連携の具体的展開方法を理解する。				演習	川崎
11	5)	連携実践場面の見学を行い、連携実践力の現状を理解する。				演習	川崎
12	5)	連携実践場面の見学を行い、連携実践力の現状を理解する。				演習	川崎
13	6)	事例演習(ロールプレイ)により、実践力を習得する。				演習	川崎
14	6)	事例演習(ロールプレイ)により、実践力を習得する。				演習	川崎
15	1)2)3) 4)5)6)	まとめ 福祉・医療を中心とした多職種連携のあり方が説明できる。				演習	川崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて講義時に関連教材を紹介する。					

科目名	認知症の理解 I		授業コード	120838B102	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)		ナンバリング	1CC321P09	AL科目	○	
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	我が国における認知症ケアは、パーソンセンタードケアつまりその人らしさを大切にされたケアの在り方が主になっている。認知症高齢者がその人らしく、地域や施設で生活できるよう支援することのできる介護福祉士となるために、認知症に関する基礎的知識や、認知症の特性を理解し、本人のみならず家族を含めた周囲の環境にも配慮した介護の視点を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 認知症の基本的な知識(動向・医学的・心理的側面)について説明できる。 2) 認知症に伴うところの変化について説明できる。 3) 認知症に伴う生活への影響とケアのあり方(家族支援も含む)について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学期末の単位認定試験 70%、学習への取り組み姿勢(授業態度、レポート内容等)30%で総合的に評価する。 ◆学習への取り組み姿勢 DVD視聴後、レポートの課題がある。期限内の提出と、レポートの内容で評価する。 SGD時は、積極的に発言し参加すること。 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。高等学校教諭1種免許状(福祉)を希望する場合は必修。 授業で配布したプリントはきちんとファイリングすること。欠席した場合は、プリントを研究室まで取りに来ること。 毎授業ごとに配布するプリント、テキストをよみかえし、復習し、まとめること。 レポート、課題は期限内に提出すること。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。 介護福祉士の国家試験対策の模試を配布するので、計画的に解答しておくこと。						
オフィスアワー	時間割確定後、研究室前に提示。						

授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当		
1	1)	オリエンテーション。認知症を取り巻く社会的状況について	講 義	稲 田		
2	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症の定義について(介護保険法、ICD-10)	講 義	稲 田		
3	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症の原因となる主な病気について	講 義	稲 田		
4	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症の中核症状とBPSDについて	講 義	稲 田		
5	1)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】介護の基本について(竹内理論)	講 義	稲 田		
6	2)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症高齢者本人の心情や心理について(ビデオ「遠い日の架け橋」)	講 義	稲 田		
7	2)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症高齢者本人の心情や心理について	講義・演習	稲 田		
8	2)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症高齢者本人の内的世界について	講義・演習	稲 田		
9	2)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症高齢者本人の内的世界について(クリスティンブライデン氏の手記より)	講 義	稲 田		
10	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症ケアの原理・原則について(9の法則)	講 義	稲 田		
11	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症ケアの実際について(環境を変えない GH、小規模多機能等)	講義・SGD	稲 田		
12	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症ケアの実際について(ビデオ「ぼけと向き合う日々」)	講義・SGD	稲 田		
13	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症ケアの実際について(ビデオ「ぼけと向き合う日々」)	講義・SGD	稲 田		
14	3)	「家族のたどる心理ステップ」と家族への支援について考える	講義・SGD	稲 田		
15	3)	総括「いつだってここは生きている」他	講 義	稲 田		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		改訂・認知症ケアの基礎(日本認知症ケア学会 編)株式会社 ワールドプランニング【978-4-948742-90-1】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。(必要時プリントを配布する)				

科目名	認知症の理解Ⅱ		授業コード	120839B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年) スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC322P04	AL科目	○	
担当者	稲田 弘子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	我が国における認知症ケアは、パーソンセンタードケアつまりその人らしさを大切にケアの在り方が主になっている。認知症高齢者がその人らしく、地域や施設で生活できるよう支援することのできる介護福祉士となるために、認知症に関する基礎的知識やケアの在り方をさらに深め、認知症ケアの課題を理解し、地域全体でささえることができる介護の視点を修得する。「認知症の理解Ⅱ」では、「認知症の理解Ⅰ」の内容をさらに深める。						
到達目標 (SBOs)	1) 認知症についての基礎知識(動向・医学的・心理的側面)について説明できる。 2) 認知症の人のケアのあり方について説明できる。 3) 若年性認知症の理解と支援について説明できる。 4) 認知症予防について説明できる。 5) 認知症ケアの連携と協働のあり方について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	7回目に40%分の筆記試験を実施する。 16回目に40%分の筆記試験、学習への取り組み姿勢(授業態度、レポート内容等)20%で総括的に評価する。 ◆学習への取り組み姿勢 DVD視聴後、レポートの課題がある。期限内の提出と、レポートの内容で評価する。 SGD時は、積極的に発言し参加すること。 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	「認知症の理解Ⅰ」を履修していること。介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 授業で配布したプリントはきちんとファイリングすること。欠席した場合は、プリントを研究室まで取りに来ること。 毎授業ごとに配布するプリント、テキストをよみかえし、復習し、まとめること。 レポート、課題は期限内に提出すること。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。 介護福祉士の国家試験対策の模試を配布するので、計画的に解答しておくこと。						
オフィスアワー	時間割確定後、研究室前に提示						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	「認知症の理解Ⅰ」の復習				講 義	稲 田
2	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】脳神経系、記憶について				講 義	稲 田
3	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】アルツハイマー型認知症について① 病態				講 義	稲 田
4	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】アルツハイマー型認知症について② 薬 検 査				講 義	稲 田
5	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】レビー小体型認知症、前頭側頭型認知症について				講 義	稲 田
6	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】脳血管性認知症、常圧水頭症、慢性硬膜下血腫について				講 義	稲 田
7	2)	中間試験 【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症の歴史 DVD「きのこエスポール病院の30年」				講 義	稲 田
8	2)	認知症の歴史から認知症ケア変遷を考える				講 義	稲 田
9	2)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】パーソンセンタードケアについて				講 義	稲 田
10	2)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】バリデーション、ユマニチュードについて				講 義	稲 田
11	2)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】高齢者虐待、身体拘束について①				講義・SGD	稲 田
12	2)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】高齢者虐待、身体拘束について②				講義・SGD	稲 田
13	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】若年性認知症について				講義・SGD	稲 田
14	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】若年性認知症の支援のあり方について				講義・SGD	稲 田
15	4)5)	MCI、認知症予防、連携と協働のあり方について(認知症初期集中支援チームについて)				講 義	稲 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	改訂・認知症ケアの基礎(日本認知症ケア学会 編) 株式会社 ワールドプランニング【978-4-948742-90-1】 「認知症の理解Ⅰ」で使用している。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。(必要時プリントを配布する)						

科目名	スクールソーシャルワーク論		授業コード	121118B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)、臨床心理専攻(3年)、スポーツ健康福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC322P05	AL科目	
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スクールソーシャルワーク論では、福祉専門職として学校におけるさまざまな福祉的課題の解決にあたるスクールソーシャルワークについて学ぶ。スクールソーシャルワークの歴史、理論、プロセスを学び、問題解決において連携、協働するさまざまな社会資源について理解する。					
到達目標 (SBOs)	1)スクールソーシャルワークの概要を理解する。 2)学校現場での支援の方法を理解し、説明することができる。 3)連携協働する社会資源について理解する。 4)学んだ知識を支援の実践に活用し問題解決への具体的なプランを立案できる。					
実務経験のある 教員による教育	延岡市教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー 宮崎県教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー 宮崎県教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー・スーパーバイザー					
評価方法	客観試験 60%、課題提出(レポートなど)40%として総括的評価を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	可能であれば学校現場に出向いてスクールソーシャルワーク実践を体験する。その際は、福祉専門職を志す人間として恥ずかしくない立ち居振る舞いが求められる。					
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当
1	1)	スクールソーシャルワークの概要	講 義	横 山
2	1)	スクールソーシャルワークの歴史	講 義	横 山
3	1)2)	日本におけるスクールソーシャルワークの歴史	講 義	横 山
4	1)2)	学校における福祉的問題の現状	講 義	横 山
5	2)3)4)	組織としての学校と職務分掌における生徒指導	講 義	横 山
6	2)3)4)	関連する児童福祉の体制	講 義	横 山
7	2)3)4)	問題行動と不登校への関わり方	講 義	横 山
8	2)3)4)	事例検討1	講 義	横 山
9	2)3)4)	事例検討2	講 義	横 山
10	2)3)4)	事例検討3	講 義	横 山
11	2)3)4)	事例検討4	講 義	横 山
12	2)3)4)	事例検討5	講 義	横 山
13	2)3)4)	スクールソーシャルワーク実践見学1(もしくは事例検討6)	講 義	横 山
14	2)3)4)	スクールソーシャルワーク実践見学2(もしくは事例検討7)	講 義	横 山
15	2)3)4)	総括	講 義	横 山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しません。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	スクールソーシャルワーカー活動実践事例集 http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/1246334.htm

科目名	スクールソーシャルワーク演習			授業コード	121513A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)、臨床心理専攻(3年)、スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	1CC322P06	AL科目	○
担当者	横山 裕(臨床心理)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	スクールソーシャルワーク演習では、福祉専門職として学校におけるさまざまな福祉的課題の解決にあたるスクールソーシャルワークについて演習を通じて学ぶ。スクールソーシャルワーク論で学んだ援助過程をロールプレイを通じて確認し、実践する力を身につける。						
到達目標 (SBOs)	1)スクールソーシャルワークの意義を確認する。 2)学校現場での支援の方法を理解し、実践することができる。 3)連携協働する社会資源について理解し、連携する力を身につける。 4)学んだ知識を支援の実践に活用し問題解決への具体的なプランを立案し、援助の見える化ができる。						
実務経験のある 教員による教育	延岡市教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー 宮崎県教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー 宮崎県教育委員会委嘱スクールソーシャルワーカー・スーパーバイザー						
評価方法	演習内での指導を含めた演習への取り組み 50%、学外ボランティア活動への評価 50%						
準備学習・ 履修上の注意等	この演習はスクールソーシャルワーク論の既習者を対象とする。演習の一環として自治体が募集している学校ボランティアに登録、参加して、学校現場に向いて学校ボランティアを体験することを求める。その際は、福祉専門職を志す人間として恥ずかしくない立ち居振る舞いが求められる。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	スクールソーシャルワークの価値の理解と実践	講 義	横 山
2	1)	スクールソーシャルワーカーの活動の意義理解と実践	演 習	横 山
3	1)2)	日本におけるスクールソーシャルワーク背景を踏まえた活動理解	演 習	横 山
4	1)2)	スクールソーシャルワークの諸業務の理解と実践	演 習	横 山
5	2)3)4)	ケース記録の意義と方法	演 習	横 山
6	2)3)4)	学内連携とスーパービジョンの機能と実際	演 習	横 山
7	2)3)4)	教師による生徒指導や学習指導におけるスクールソーシャルワーカーの関わり	演 習	横 山
8	2)3)4)	演習1(児童虐待事案)	演 習	横 山
9	2)3)4)	演習2(貧困過程事案)	演 習	横 山
10	2)3)4)	演習3(いじめ問題事案)	演 習	横 山
11	2)3)4)	演習4(不登校事案)	演 習	横 山
12	2)3)4)	演習5(問題行動事案)	演 習	横 山
13	2)3)4)	演習6(他職種連携トラブル事案)	演 習	横 山
14	2)3)4)	演習7(スクールカウンセラー連携事案)	演 習	横 山
15	2)3)4)	総括	講 義	横 山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しません。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 スクールソーシャルワーカー活動実践事例集 http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/1246334.htm

科目名	医療ソーシャルワーク論		授業コード	120135B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 臨床福祉学科(3年)		ナンバリング	1CG322P07	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・ス)、貫 優美子 (福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	超高齢社会を迎えた日本の医療現場は、治療重視の医療モデルから病気と共に生きる生活モデルへと変化している。そのような状況のなか、医療現場で患者を支える医療ソーシャルワーカーへの役割が求められている。そのため医療ソーシャルワーク論では医療ソーシャルワーカーの価値や倫理を学び医療ソーシャルワーカーの役割を明確にし実践の場で患者やその家族に寄り添った支援ができることを目標とする。					
到達目標 (SBOs)	1.「病む」ことによって経験する多様な課題を理解する。 2.多様な援助者の一人として医療ソーシャルワーカーに焦点付け、医療ソーシャルワーカーの援助活動の概要を説明できる。 3.「病む」人に対する支援について、システムや制度、政策による支援について理解し考察する。 4.病院機能別について、具体的な支援の在り方を理解し医療ソーシャルワーカーの立ち位置を考察する。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は看護師、社会福祉士の有資格者として、5年以上の実務経験に基づきその経験を通し医療ソーシャルワーカーとして必要な知識、技術、価値の修得を目的とした授業を行う。					
評価方法	定期試験により評価する。					
準備学習・ 履上の注意等	社会福祉士の資格取得を希望し、相談援助実習を履修済みのもの。 4年次の医療ソーシャルワーク実習を履修・希望する者は必修する。 1回の授業につき、4時間を目安に予習・復習を行うこと。					
オフィスアワー	16時30分～17時30分。ただし木、実習期間中は除く。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	2)	医療における社会保障政策の動向と医療ソーシャルワーカーの役割を理解する。			講 義	川崎・貫
2	2)	医療ソーシャルワークの成立の経過と今後の課題を理解する。			講 義	川崎・貫
3	2)	医療ソーシャルワークの業務指針と価値と倫理について理解する。			講 義	川崎・貫
4	1)	医療ソーシャルワーカーに必要な医学的知識を理解する。			講 義	川崎・貫
5	1)2)	病院の機能と医療ソーシャルワーカーの業務内容を理解する。			講 義	川崎・貫
6	3)	診療報酬について学び、そのプロセスを理解する。			講 義	川崎・貫
7	1)2)3)	生活機能障がい者の苦しみを理解し、事例をとおして支援の在り方を探る。			講 義	川崎・貫
8	1)2)3)	医療における「家族」を理解するための視点や支援の方法を事例で理解する			講 義	川崎・貫
9	2)3)4)	医療ソーシャルワーカーの支援展開を事例で理解する。①			S G D	川崎・貫
10	2)3)4)	医療ソーシャルワーカーの支援展開を事例で理解する。②			S G D	川崎・貫
11	2)3)4)	医療ソーシャルワーカーの支援展開を事例で理解する。③			S G D	川崎・貫
12	4)	医療の場で活躍する実践者を招聘し、倫理的ジレンマ等の実際を知る。			講 義	川崎・貫
13	4)	医療ソーシャルワーカーの活躍する実践の場を見学し役割を理解する。①			施設見学	川崎・貫
14	4)	医療ソーシャルワーカーの活躍する実践の場を見学し役割を理解する。②			施設見学	川崎・貫
15	2)	総括 医療ソーシャルワーカーの役割を説明することができる。			講 義	川崎・貫
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		よくわかる医療福祉 ミネルヴァ書房 保健医療ソーシャルワークの基礎 -実践力の構築- 公益財団法人 日本医療社会福祉協議会編				

科目名	チーム医療概論		授業コード	121514B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 臨床福祉学科(3年)		ナンバリング	1CC322P08	AL科目	○
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義 演 習 見 学
授業の概要・ 一般目標(GIO)	保健・医療分野のソーシャルワーク展開においても、多くの職種や多様な関係機関と連携・協働していくことで、利用者の支援システムを構築していくことが求められる。チーム医療概論では、多様な職種・機関の目的、役割や視点を理解するとともに、チームで支援していくための連携の考え方や方法論を修得する。 また、医療領域特有の実践課題を理解し、ソーシャルワークを展開できる実践力を修得する。					
到達目標 (SBOs)	1) 医療ソーシャルワークの連携・協働の目的と必要性について説明できる。 2) 医療領域に関わる専門職の位置づけと役割について説明できる。 3) 医療領域における多職種連携のあり方を説明できる。 4) 連携場面における医療ソーシャルワーカーの役割を説明できる。 5) 連携に必要なとされる実践力とは何かを説明できる。 6) 医療領域における実践課題が整理でき、チームマネジメントの重要性が説明ができる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当は、社会福祉士の資格を有し実践現場5年以上の経験に基づき、連携実践場面の実際を参考に授業を行う。					
評価方法	定期試験により評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	次の3つの履修条件を全て満たすことを基本とする。 1) 社会福祉士の資格取得を希望し、相談援助実習を履修済みのもの。 2) 3年次の医療ソーシャルワーク概論を同時に履修すること。 3) 4年次の医療ソーシャルワーク実習指導、実習を履修予定のもの。 1回の授業につき、4時間を目安に予習・復習を行うこと。					
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示した時間					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	医療領域におけるソーシャルワーク展開を理解する(医療機関内)(1)			講 義	川 崎
2	1)	医療領域におけるソーシャルワーク展開を理解する(医療機関外)(2)			講 義	川 崎
3	2)	医療領域に関わる専門職の法的根拠と役割を理解する(1)			講義・SGD	川 崎
4	2)	医療領域に関わる専門職の法的根拠と役割を理解する(2)			講義・SGD	川 崎
5	3)	医療ソーシャルワークにおける連携の必要性を理解する			講 義	川 崎
6	3)	連携の考え方やチームワーク方法論を理解する(1)			講義・SGD	川 崎
7	3)	連携の考え方やチームワーク方法論を理解する(2)			講義・SGD	川 崎
8	3)	事例に基づく多職種連携の実践状況を理解する(1)			講 義	川 崎
9	3)	事例に基づく多職種連携の実践状況を理解する(2)			講 義	川 崎
10	4)	医療機関内の連携場面における医療ソーシャルワーカーの役割を理解する			講義・SGD	川 崎
11	4)	医療機関外との連携場面における医療ソーシャルワーカーの役割を理解する			講義・SGD	川 崎
12	2)3)4) 5)	医療機関などの見学を行い、医療ソーシャルワーカー業務の実際を学とともに、連携実践課題を理解する。			見学・講義	川 崎
13	2)3)4) 5)	多職種連携に関わる専門職からの講義を受け、連携の有り方を理解する			講義・SGD	川崎・外部講師
14	4)5)6)	多職種連携のあり方を理解する(ケア会議・カンファレンス等の見学)			見 学	川 崎
15	4)5)6)	チームマネジメントの重要性をまとめることができる			講 義	川 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて紹介を行う				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	医療ソーシャルワーク実習指導		授業コード	121515A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科(4年)・スポーツ健康福祉学科(4年)		ナンバリング	1CC421P05	AL科目	○	
担当者	川崎 順子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 演 習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>実習前指導と実習後指導として、前期から後期に分けて授業を行う。</p> <p>実習前指導では、医療ソーシャルワークの実習先を十分に理解し、具体的な実習課題を立て実習準備ができることが求められる。そこで、実習を効果的におこなうために、実習先となる医療機関の法的根拠、業務内容、対象者の理解をはじめ、医療ソーシャルワーカーとして求められる資質、知識、技術等を修得し、実習における自己の課題を明確にすることを目標とする。</p> <p>実習事後指導では、実習内容を振り返ることにより、目標達成状況を評価し、医療ソーシャルワーカーとしての課題を明確にする。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>実習前指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)実習の事前準備に必要な心構えができる。 2)医療機関の概要や法的根拠・役割・機能が説明できる。 3)医療ソーシャルワークの業務内容や利用者の特性が説明できる。 4)医療ソーシャルワーカーに必要とされる知識・技術について説明できる。 5)実習目標・課題を明確に設定することができる。 <p>実習後指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 6)実習内容を振り返り、医療ソーシャルワークの業務内容の実際について説明できる。 7)医療ソーシャルワークに必要とされる知識・技術の実際について説明できる。 8)実習目標や実習課題の達成状況を評価し、報告できる。 						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、社会福祉士の有資格者であり、福祉・医療分野での5年以上の実務経験に基づき、医療ソーシャルワークに必要な知識、技術、価値の修得を目標とした授業を行う。						
評価方法	課題の提出状況、実習課題の内容、試験などにより、総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>3年次に社会福祉士の相談援助実習を修得していること。</p> <p>3年次の医療ソーシャルワーク論・チーム医療概論を修得していること。</p> <p>医療機関における実習のため、特に健康管理に留意すること。</p> <p>指示された課題、書類等は提出期日を厳守すること。</p>						
オフィスアワー	実習センター 9:00~17:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【オリエンテーション】 授業スケジュールに基づく実習の事前準備の必要性の理解と実習に向けての心構えが理解できる。				演 習	川 崎
2	1)2)3)	医療ソーシャルワーカーの業務内容を理解し、実習課題設定の準備ができる。。				演 習	川 崎
3	1)2)3)	実習先を選定するために、実践現場を見学し、具体的な実習のイメージをつくる。				見学・講義	川 崎
4	1)2)3)	実習先を確定し、実習先の概要を理解するとともに、医療ソーシャルワークの実習課題を設定し、実習計画を作成する準備を進めることができる。				演 習	川 崎
5	4)5)	医療ソーシャルワークの実習課題を設定し、実習計画を作成することができる。				演 習	川 崎
6	3)4)	医療機関における実習に伴うリスクマネジメントを再確認し、具体的方法を理解できる。				演 習	川 崎
7	1)2)3) 4)5)	実習先指導者と面談を行うことにより、具体的な実習内容・プログラムの確認を行い、実習に向けた準備ができる。				演 習 面 談	川崎・外部講師
8	1)5)	実習に向けての記録の取り扱いや実習中の姿勢・態度について説明できる。 実習直前オリエンテーションを行い、本実習に向けての最終確認ができる。				演 習	川 崎
9	6)	実習内容を振り返り、医療ソーシャルワーカーの実際から学んだことを理論的枠組みを用いて整理することができる。				演 習	川 崎
10	6)7)	実習体験から、医療ソーシャルワークに必要とされる知識や技術を整理し、その必要性を認識したケースをもとに分析を試みる。				演 習	川 崎
11	6)7)	実習体験から、医療ソーシャルワークに必要とされる知識や技術を整理し、その必要性を認識したケースをもとに分析を試みる。				演 習	川 崎
12	7)8)	実習日誌をもとに実習課題の達成状況を振り返り、報告書作成に取り組む。				演 習	川 崎
13	8)	実習先からの評価を踏まえ、ソーシャルワーカーに求められる資質について、自己課題を明確にする。				演 習	川 崎
14	8)	実習報告書をもとに、実習報告会にて実習状況について発表する。				演 習 学生発表	川 崎
15	6)7)8)	最終総括として、医療領域におけるソーシャルワーカーの役割を再確認するとともに、ソーシャルワークに共通する価値、知識、技術について説明できる。				演 習	川 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。			

科目名	精神保健福祉相談援助の基盤(専門)			授業コード	121545B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	13C122P01	AL科目	○
担当者	浅岡 悦子(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	精神保健福祉分野における専門職の概念と範囲及び専門職の倫理を学び、さらに、総合的・包括的な相談援助における専門的機能を理解し、幅広い支援を実践する精神保健福祉士となるために基本的な知識を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)精神障がい者を理解し、精神保健福祉士制度の経緯及びその専門性について説明できる。 2)相談援助の定義と理念及び形成過程を説明できる。 3)精神障がい者の相談援助における権利擁護について説明できる。 4)精神保健福祉分野における相談援助の体系が説明できる。 5)精神保健福祉分野における専門職の概念と範囲を説明できる。 6)精神保健福祉活動における総合的かつ包括的な相談援助のあり方を説明できる。 7)精神保健福祉活動における総合的かつ包括的な援助の機能と概要を説明できる。 8)精神保健福祉活動における総合的かつ包括的な援助と多職種連携の意義と概要を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	精神保健福祉士としての現場経験を活かした講義等を展開する。						
評価方法	後期の筆記試験の結果とレポートの提出状況と内容及び授業態度等を総合的に判断して評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業につき4時間を目安に予習・復習を行うこと。配布された資料はファイルすること						
オフィスアワー	講義前後の空き時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	精神障がい者の今、現状について				講義 SGD	浅 岡
2	1)	精神保健福祉士制度化の歩みとその専門性				講 義	浅 岡
3	1)2)	精神保健福祉士の必要性と専門職能団体の活動状況				講義 SGD	浅 岡
4	1)2)3)	相談援助における権利擁護の概念と範囲				講義 SGD	浅 岡
5	2)3)	精神障がい者の権利擁護と精神保健福祉士の役割				講 義	浅 岡
6	2)3)	精神保健福祉士に求められる専門職倫理の必要性と倫理的ジレンマ				講義 SGD	浅 岡
7	1)~3)	1回~6回のまとめ及び振り返りテスト				講 義	浅 岡
8	4)	精神保健福祉分野における相談援助活動の対象並びにその目的と意義				講義 SGD	浅 岡
9	4)5)	精神保健福祉分野における援助活動の現状と今後の展開				講義 SGD	浅 岡
10	4)5)	精神保健福祉分野における専門職の概念・業務				講義 SGD	浅 岡
11	4)~6)	精神保健福祉活動における総合的・包括的な援助を支える理論				講義 SGD	浅 岡
12	4)5)7)	精神保健福祉活動における総合的・包括的な援助の機能と概要				講義 SGD	浅 岡
13	4)5)8)	精神保健福祉活動における総合的・包括的な援助の多職種連携の意義と概要多職種連携における精神保健福祉士の役割				講 義	浅 岡
14	4)~8)	8回~13回のまとめ,振り返りテスト				講義・演習	浅 岡
15	1)~8)	精神保健福祉士に求められる専門性、特に権利擁護について 全体のまとめ				講 義	浅 岡
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新精神保健福祉士養成講座 3~精神保健福祉相談援助の基盤(基礎・専門)~ (日本精神保健福祉士養成校協会 編集) 中央法規出版【978-4-8058-3576-0】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	精神疾患とその治療 I		授業コード	121546B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(2年)		ナンバリング	13C221P01	AL科目	○	
担当者	堀 徹也(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義では、精神科医療機関等の現場で援助を行うにあたり必要とされる精神疾患とその治療、精神科医療機関で活用されるべき基礎知識を修得する。特に、代表的な精神疾患について、成因、症状、診断法、治療法、経過、本人や家族への支援といった観点から理解するとともに、精神科病院等における専門治療の内容及び特性について修得する。さらに、精神科医療チームの一員としてかかわる際に担うべき役割や他機関との連携の重要性について理解する。						
到達目標 (SBOs)	1)精神障害の概念について説明できる。 2)精神疾患の成因と分類について説明できる。 3)精神症状の概略について説明できる。 4)精神疾患の診断と心理的・身体的検査について説明できる。 5)代表的な精神疾患の症状や経過、治療方法について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	担当科目者は精神科医として20年以上の臨床経験を有している。その臨床経験に基づき、精神疾患と治療、精神科医療機関で活用される基礎知識の修得を目的とした講義を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢(レポートなどの課題提出、質問・発言など授業への参加)を20%及び、学期末の単位認定試験を80%として、単位認定を行う						
準備学習・ 履修上の注意等	1)授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 2)日頃から、新聞やテレビ等で報道される精神医療福祉に関する時事問題にも関心を持つように心がける。						
オフィスアワー	講義前後の時間						

授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当		
1	1)~3)	【精神疾患の症状と診断】 異常を判定する基準、精神医学特有の方法(了解、追体験、解釈等)	講義・SGD	堀		
2	1)~3)	【精神疾患の症状と診断】 精神症状の概略	講 義	堀		
3	1)~3)	【精神疾患の症状と診断】 伝統的分類(器質性、内因性、心因性)、国際的診断分類(ICD、DSM)	講 義	堀		
4	4)5)	【精神疾患の症状と診断】 精神障害の評価と診断、薬物療法	講 義	堀		
5	1)~3)	【精神障害の理解】 精神障害の概念、健康の定義、健康と精神障害の違い、ICFの考え方	講 義	堀		
6	2)~5)	【代表的な精神疾患】 器質的精神障害	講 義	堀		
7	2)~5)	【代表的な精神疾患】 精神作用物質使用による精神および行動の障害	講 義	堀		
8	2)~5)	【代表的な精神疾患】 統合失調症	講 義	堀		
9	2)~5)	【代表的な精神疾患】 気分(感情)障害	講 義	堀		
10	2)~5)	【代表的な精神疾患】 神経症性障害、ストレス関連障害および身体表現性障害	講義・演習	堀		
11	2)~5)	【代表的な精神疾患】 生理的障害および身体的要因に関連した行動症候群	講 義	堀		
12	2)~5)	【代表的な精神疾患】 パーソナリティ障害と行動の障害	講 義	堀		
13	2)~5)	【代表的な精神疾患】 精神遅滞(知的障害)	講 義	堀		
14	2)~5)	【代表的な精神疾患】 心理的発達の障害	講 義	堀		
15	2)~5)	【代表的な精神疾患】 小児期および青年期に通常発症する行動および情緒の障害	講義・SGD	堀		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		新・精神保健福祉士養成講座 1 精神疾患とその治療(日本精神保健福祉士養成校協会) 中央法規出版株式会社【978-4-8058-3574-6】				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて紹介				

科目名	精神疾患とその治療Ⅱ		授業コード	121547B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻、臨床心理専攻(2年)		ナンバリング	13C222P01	AL科目	○	
担当者	堀 徹也(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義では、精神科医療機関等の現場で援助を行うにあたり必要とされる精神疾患とその治療、精神科医療機関で活用されるべき基礎知識を修得する。特に、代表的な精神疾患について、成因、症状、診断法、治療法、経過、本人や家族への支援といった観点から理解するとともに、精神科病院等における専門治療の内容及び特性について修得する。さらに、精神科医療チームの一員としてかかわる際に担うべき役割や他機関との連携の重要性について理解する。						
到達目標 (SBOs)	1)精神疾患の治療形態について説明できる。 2)精神科医療機関の治療構造および専門病棟について説明できる。 3)精神医療と人権擁護の歴史と現状について説明できる。 4)精神医療と福祉および関連機関との間における連携について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	担当科目者は精神科医として20年以上の臨床経験を有している。その臨床経験に基づき、精神疾患と治療、精神科医療機関で活用される基礎知識の修得を目的とした講義を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢(レポートなどの課題提出、質問・発言など授業への参加)を20%及び、学期末の単位認定試験を80%として、単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	1)授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 2)日頃から、新聞やテレビ等で報道される精神医療福祉に関する時事問題にも関心を持つように心がける。						
オフィスアワー	講義前後の時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【精神疾患の治療】 精神科薬物療法	講義・SGD	堀
2	1)	【精神疾患の治療】 電気けいれん療法などの身体療法	講 義	堀
3	1)	【精神疾患の治療】 精神療法	講 義	堀
4	1)	【精神疾患の治療】 精神科リハビリテーション、環境・社会療法	講 義	堀
5	2)	【精神科医療機関の治療構造および専門病棟】 疾病構造の変化	講 義	堀
6	2)	【精神科医療機関の治療構造および専門病棟】 外来診療、在宅医療	講 義	堀
7	2)	【精神科医療機関の治療構造および専門病棟】 入院医療	講 義	堀
8	2)	【精神科医療機関の治療構造および専門病棟】 医療観察法対象者の支援①	講 義	堀
9	2)	【精神科医療機関の治療構造および専門病棟】 医療観察法対象者の支援②	講 義	堀
10	3)	【精神科治療における人権擁護】 精神科治療と入院形態①	講 義	堀
11	3)	【精神科治療における人権擁護】 精神科治療と入院形態②	講 義	堀
12	3)	【精神科治療における人権擁護】 インフォームドコンセント、隔離・拘束のあり方	講 義	堀
13	3)	【精神科治療における人権擁護】 精神科救急医療システムとその対象、移送制度による入院	講義・演習	堀
14	4)	【精神医療と福祉および関連機関との間における連携の重要性】 治療への導入に向けた支援	講 義	堀
15	4)	【精神医療と福祉および関連機関との間における連携の重要性】 再発予防のための支援、退院促進の支援	講義・SGD	堀

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 新・精神保健福祉士養成講座 1 精神疾患とその治療 (日本精神保健福祉士養成校協会) 中央法規出版株式会社 【978-4-8058-3574-6】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 必要に応じて紹介

科目名	精神保健の課題と支援 I		授業コード	121548B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(3年)		ナンバリング	13C321P01	AL科目	○	
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は、精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としているが、そのことに加え、現代社会における精神保健の様々な課題に対する支援も求められている。精神障害の予防、治療、リハビリテーションに加え、国民全体の心の健康の保持・増進についても視野に入れ、社会から要請される精神保健福祉士となるため、本講義では精神の健康における基本的考え方について修得する。また、現代社会における精神保健の諸課題と精神保健の実際について修得する。さらに、精神保健を維持、増進するために機能している専門機関や関係職種との役割と連携について修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)精神保健の概要と課題について説明できる。 2)精神の健康とその要因について説明できる。 3)精神の健康への関与と支援について説明できる。 4)精神保健の視点から見た家族の課題とアプローチについて説明できる。 5)精神保健の視点から見た学校教育の課題とアプローチについて説明できる。 6)精神保健の視点から見た勤労者の課題とアプローチについて説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、我が国における精神保健の現状や課題、支援のあり方のより具体的な理解を促す。さらに、精神保健福祉士としての精神保健の様々な課題に対応できる視点や創造力の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢(レポートなど課題提出、質問・発言など授業への参加)を20%及び学期末の単位認定試験を80%として、単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始日に資料を配布し説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 SGDでは、自分の意見を述べるとともに、グループメンバーが多くの意見を出しあうことによる、様々な意見や考え方の共有を目的とするため、積極的な発言や他者の意見を批判しない姿勢が求められる。 授業で配布された資料はファイルし、授業時に持参すること。						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	精神保健の概要と課題(1) 精神保健の定義、精神疾患患者数の増加、拡大する精神保健課題			講義・SGD	西田	
2	1)	精神保健の概要と課題(2) 精神保健の歴史、精神保健の課題			講義	西田	
3	2)	精神の健康とその要因(1) 社会構造の変化と新しい健康観、ライフサイクルと精神の健康			講義	西田	
4	2)	精神の健康とその要因(2) ストレスと精神の健康、生活習慣と精神の健康			講義	西田	
5	2)	精神の健康とその要因(3) 精神の健康、精神疾患、身体疾患に由来する障害			講義	西田	
6	3)	精神の健康への関与と支援(1) 精神の健康に関する心的態度、精神保健に関する予防の概念と対象			講義	西田	
7	3)	精神の健康への関与と支援(2) 精神保健に関する国、都道府県等の役割および連携、精神保健に関する専門職種			講義	西田	
8	4)	精神保健の視点から見た家族の課題とアプローチ(1) 現代日本の家族特徴、結婚生活と精神保健、出産・育児をめぐる精神保健			講義	西田	
9	4)	精神保健の視点から見た家族の課題とアプローチ(2) 社会的ひきこもり、病気療養と介護をめぐる精神保健、高齢者の精神保健			講義	西田	
10	4)	精神保健の視点から見た家族の課題とアプローチ(3) 家族の問題を相談する機関、家族の問題にかかわる精神保健福祉士の役割			講義	西田	
11	5)	精神保健の視点から見た学校教育の課題とアプローチ(1) 現代日本の学校教育と生徒児童の特徴、教員の精神保健			講義	西田	
12	5)	精神保健の視点から見た学校教育の課題とアプローチ(2) 関与する専門職と関係法規、学校における精神保健福祉士の役割			講義	西田	
13	6)	精神保健の視点から見た勤労者の課題とアプローチ(1) 現代日本の労働環境、うつ病と過労自殺、飲酒やギャンブルに関する問題			講義	西田	
14	6)	精神保健の視点から見た勤労者の課題とアプローチ(2)心身症と生活習慣病、職場内問題解決のための機関および関係法規、精神保健福祉士の役割			講義	西田	
15	1)~6)	1~14回のまとめ			講義・SGD	西田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座2 精神保健の課題と支援第3版 (日本精神保健福祉士養成校協会編集) 中央法規【978-4-8058-5595-9】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	精神保健の課題と支援Ⅱ		授業コード	121549B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(3年)		ナンバリング	13C322P01	AL科目	○	
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は、精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としているが、そのことに加え、現代社会における精神保健の様々な課題に対する支援も求められている。精神障害の予防、治療、リハビリテーションに加え、国民全体の心の健康の保持・増進についても視野に入れ、社会から要請される精神保健福祉士となるため、本講義では現代社会における精神保健の諸課題と精神保健の実際及び精神保健福祉士の役割について修得する。また、精神保健を維持、増進するために機能している専門機関や関係職種との役割と連携、国際連合の精神保健活動や他の国々における精神保健の現状と対策について修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割について説明できる。 2)精神保健の視点から見た現代社会の課題とアプローチについて説明できる。 3)地域精神保健に関する諸活動について説明できる。 4)諸外国の精神保健活動の現状および対策について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、我が国における精神保健の諸課題に対する取り組みや関係機関との連携について具体的な理解を促す。さらに、精神保健福祉士としての精神保健の様々な課題に対応できる視点や創造力の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢(レポートなど課題提出、質問・発言など授業への参加)を20%及び学期末の単位認定試験を80%として、単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始日に資料を配布し説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 SGDでは、自分の意見を述べるとともに、グループメンバーが多くの意見を出しあうことによる、様々な意見や考え方の共有を目的とするため、積極的な発言や他者の意見を批判しない姿勢が求められる。 授業で配布された資料はファイルし、授業時に持参すること。						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30～13:00 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割(1) 発達障害者に対する対策			講 義	西 田	
2	1)	精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割(2) アルコール問題に対する対策			講義・SGD	外務講師・西田	
3	1)	精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割(3) 薬物依存対策			講 義	西 田	
4	1)	精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割(4) うつ病と自殺防止対策			講 義	西 田	
5	1)	精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割(5) 認知症高齢者に対する対策			講 義	西 田	
6	1)	精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割(6) 社会的ひきこもりに対する対策			講 義	西 田	
7	1)	精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割(7) 災害時の精神保健に対する対策			講 義	西 田	
8	1)	精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割(8) 精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割			講 義	西 田	
9	2)	精神保健の視点から見た現代社会の課題とアプローチ(1) 災害被災者の精神保健、犯罪被害者の精神保健、			講 義	西 田	
10	2)	精神保健の視点から見た現代社会の課題とアプローチ(2) ニート・若年無業者と精神保健、ホームレスおよび貧困問題と精神保健			講 義	西 田	
11	2)	精神保健の視点から見た現代社会の課題とアプローチ(3) 性別違和と精神保健、多文化と精神保健			講 義	西 田	
12	2)	精神保健の視点から見た現代社会の課題とアプローチ(4) 緩和ケアと精神保健			講義・SGD	西 田	
13	3)	地域精神保健に関する諸活動(1) 精神保健に関する調査、資源開発、ネットワークづくり			講 義	西 田	
14	3)	地域精神保健に関する諸活動(2) 地域精神保健と関係法規、精神保健に関する人材育成			講 義	西 田	
15	4)	諸外国の精神保健活動の現状および対策 世界の精神保健の実情、WHOなどの国際機関の活動			講 義	西 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座 2 精神保健の課題と支援第3版 (日本精神保健福祉士養成校協会編集) 中央法規 【978-4-8058-5595-9】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	精神保健福祉の理論と相談援助の展開 I		授業コード	121550B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(3年)		ナンバリング	13C321P02	AL科目	○	
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は、精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としており、そのなかでも精神障害を対象とするリハビリテーションは、精神障害者の社会復帰支援において熟知しなければならない重要な分野である。我が国における精神保健福祉の歴史において、これまで停滞してきた精神障害者の社会復帰を支える精神保健福祉士となるために、本講義では精神医療の特性と、精神障害者に対する支援の基本的考え方について修得する。また、精神科リハビリテーションの概念と構成、精神科リハビリテーションのプロセスについて修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)精神保健医療福祉の歴史と動向について説明できる。 2)精神障害者に対する支援の基本的な考え方と必要な知識について説明できる。 3)精神科リハビリテーションの概念と構成について説明できる。 4)精神科リハビリテーションのプロセスについて説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、精神障害者に対する支援の基本的な考え方やリハビリテーションの概念と構成のより具体的な理解を促す。さらに、精神障害者に対するリハビリテーションの展開に関する精神保健福祉士の役割の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢(レポートなど課題提出、質問・発言など授業への参加)を20%及び学期末の単位認定試験を80%として、単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始日に資料を配布し説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 SGDでは、自分の意見を述べるとともに、グループメンバーが多くの意見を出しあうことによる、様々な意見や考え方の共有を目的とするため、積極的な発言や他者の意見を批判しない姿勢が求められる。 授業で配布された資料はファイルし、授業時に持参すること。						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	精神保健医療福祉の歴史と動向(1) パラダイムのモデル転換			講 義	西 田	
2	1)	精神保健医療福祉の歴史と動向(2) 国際的動向とわが国への影響、民間活動の意義と歴史			講 義	西 田	
3	1)	精神保健医療福祉の歴史と動向(3) 諸外国の精神保健医療福祉制度の変遷(アメリカ、カナダ、イギリス)			講 義	西 田	
4	1)	精神保健医療福祉の歴史と動向(4) 諸外国の精神保健医療福祉制度の変遷(イタリア、フランス、韓国、ニュージーランド)			講 義	西 田	
5	2)	精神障害者に対する支援の基本的な考え方と必要な知識(1) 精神保健福祉士における活動の歴史			講義・SGD	西 田	
6	2)	精神障害者に対する支援の基本的な考え方と必要な知識(2) 精神障害者支援の理念			講 義	西 田	
7	2)	精神障害者に対する支援の基本的な考え方と必要な知識(3) 精神保健医療福祉領域における支援対象			講 義	西 田	
8	2)	精神障害者に対する支援の基本的な考え方と必要な知識(4) 精神障害者の人権			講 義	西 田	
9	3)	精神科リハビリテーションの概念と構成(1) 精神科リハビリテーションの概念			講 義	西 田	
10	3)	精神科リハビリテーションの概念と構成(2) 精神科リハビリテーションの理念、意義と基本原則			講 義	西 田	
11	3)	精神科リハビリテーションの概念と構成(3) 精神科リハビリテーションの構成と展開			講 義	西 田	
12	4)	精神科リハビリテーションのプロセス(1) リハビリテーションのプロセス			講義・SGD	西 田	
13	4)	精神科リハビリテーションのプロセス(2) アプローチの方法			講 義	西 田	
14	4)	精神科リハビリテーションのプロセス(3) 疾病の経過、ライフサイクルと精神科リハビリテーション			講 義	西 田	
15	1~4)	1~14回のまとめ			演習・SGD	西 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座4 精神保健福祉の理論と相談援助の展開 I 第2版(日本精神保健福祉士養成校協会編集) 中央法規【978-4-8058-3946-1】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅱ		授業コード	121551B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(3年)		ナンバリング	13C322P02	AL科目	○	
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は、精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としており、そのなかでも精神障害を対象とするリハビリテーションは精神障害者の社会復帰支援において熟知しなければならない重要な分野である。我が国における精神保健福祉の歴史において、これまで停滞してきた精神障害者の社会復帰を支える精神保健福祉士となるために、本講義では精神障害者に対する支援の基本的考え方及び相談援助の展開、面接技術について修得する。また、チーム医療の一員としての精神保健福祉士の役割、精神保健福祉士が行うリハビリテーションの知識と技術及び活用方法について修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)医療機関における精神科リハビリテーションの展開について説明できる。 2)精神障害者の実践モデルについて説明できる。 3)相談援助の過程および対象との援助関係について説明できる。 4)相談援助活動のための面接技術を理解し実践できる。 5)スーパービジョンとコンサルテーションについて説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、精神障害者に対する支援の基本的考え方及び相談援助の展開、面接技術について、より具体的な理解を促す。さらに、チーム医療の一員としての精神保健福祉士の役割、精神保健福祉士が行うリハビリテーションの知識と技術及び活用方法の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢(レポートなど課題提出、質問・発言など授業への参加)を20%及び学期末の単位認定試験を80%として、単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始日に資料を配布し説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 SGDでは、自分の意見を述べるとともに、グループメンバーが多くの意見を出しあうことによる、様々な意見や考え方の共有を目的とするため、積極的な発言や他者の意見を批判しない姿勢が求められる。 授業で配布された資料はファイルし、授業時に持参すること。						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)	医療機関における精神科リハビリテーションの展開(1) 精神専門療法(作業療法、レクリエーション療法、集団精神療法)			講 義	西 田	
2	1)	医療機関における精神科リハビリテーションの展開(2) 精神専門療法(行動療法、認知行動療法、SST)			講 義	西 田	
3	1)	医療機関における精神科リハビリテーションの展開(3) 家族教育プログラム			講 義	西 田	
4	1)	医療機関における精神科リハビリテーションの展開(4) 精神科デイケア			講 義	西 田	
5	1)	医療機関における精神科リハビリテーションの展開(5) 医療機関のアウトリーチ			講 義	西 田	
6	1)	医療機関における精神科リハビリテーションの展開(6) チーム医療の概要			講 義	西 田	
7	1)	医療機関における精神科リハビリテーションの展開(7) 医療機関における多職種との協働・連携			講 義	西 田	
8	2)	精神障害者支援の実践モデル(1) 精神障害者支援の実践モデルの意味と内容			講 義	西 田	
9	2)	精神障害者支援の実践モデル(2) 代表的な精神障害者支援の実践モデル			講 義	西 田	
10	3)	相談援助の過程および対象との援助関係(1) 地域を基盤とした相談援助、ケース発見、受理面接と契約、課題分析			講義・演習	西 田	
11	3)	相談援助の過程および対象との援助関係(2) 支援計画、支援の実施と経過の観察、効果測定と支援の評価、終結とアフターケア			講義・演習	西 田	
12	4)	相談援助活動のための面接技法(1) 面接を効果的に行う方法			講義・演習	西 田	
13	4)	相談援助活動のための面接技法(2) 面接技法			講義・演習	西 田	
14	5)	スーパービジョンとコンサルテーション(1) スーパービジョンの意義、機能、形態、過程			講 義	西 田	
15	5)	スーパービジョンとコンサルテーション(2) コンサルテーションの意義、方法、展開			講 義	西 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座4 精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅰ 第2版(日本精神保健福祉士養成校協会編集) 中央法規【978-4-8058-3946-1】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	精神保健福祉に関する制度とサービスⅠ			授業コード	121552B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(2年)			ナンバリング	13C221P02	AL科目	○
担当者	黒須 依子(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	精神障害者等に対し質の高い相談援助等を行うことができるようになるためには、現行の精神保健福祉関連制度やサービスの内容を熟知しておくことが必要である。精神保健福祉に関する制度とサービスⅠでは、精神保健福祉法や精神保健福祉士法成立に至る歴史と意義を理解した上で、精神保健福祉士として働く上で必要となる精神保健福祉法や精神保健福祉関連法の内容に関する知識を修得する。さらに、精神保健福祉制度やサービスを活用して精神障害当事者やその家族を支援する精神保健福祉士に求められる役割について理解を深める。						
到達目標 (SBOs)	1)精神保健福祉援助における精神障害者の意味や、国連ICFの障害概念から捉えた精神障害者の意味を理解し説明できる。 2)精神障害者に対する日本の社会防衛思想が精神障害者、その家族、及び地域住民の生活に及ぼした影響を説明できる。 3)精神衛生法の特徴と精神衛生法が精神保健福祉に改正された理由を説明できる。 4)精神保健法が精神保健福祉法に改正された社会背景を説明できる 5)精神保健福祉法成立の意義を説明できる。 6)精神保健福祉法の目的と対象を説明できる。 7)精神保健福祉法として特徴的な条項の内容を説明できる。 8)精神保健福祉士法制定の過程と法の目的、精神保健福祉士の定義を理解し説明できる。 9)精神保健福祉士の理念と精神保健福祉士に求められる役割を理解し説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	なし						
評価方法	隔週毎に授業開始時に確認小テストを行い、学習成果をフィードバックする。定期試験結果を全体の70%、各講義内での確認小テストの結果(平均点)を全体の15%、学習への取り組み姿勢(レポート課題提出状況、SGDへの参加・発言、返却物の受取り)を全体の15%として単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業時に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業時の配布資料はファイルに綴じ、指定テキスト①、②と共に毎授業時に持参すること。 なお、当授業に関する自主学習時間を1回の授業につき2時間以上/週設け、講義時に指定した事例やテキスト指定内容購読等の予習復習を行い、授業に臨むこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計30時間以上の自主学習を行うこと。また、提出期限厳守で課題レポートを作成・提出すること。 各講義内容での不明点は、授業時や授業後のオフィスアワーを利用し学生各自で主体的に質問すること。						
オフィスアワー	時間割決定後、研究室前に提示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション 精神障害の捉え方①「相談援助活動におけるソーシャルワークの役割」				講 義 SGD	黒 須
2	1)	精神障害の捉え方② 「精神障害者の主体性尊重の意義」				講 義	黒 須
3	2)	精神保健福祉法の歴史(1) 「精神病患者監護法から精神病院法へ」				講 義	黒 須
4	2)	精神保健福祉法の歴史(2) 「精神病院法から精神衛生法へ」				講 義	黒 須
5	2)3)	精神保健福祉法の歴史(3) 「精神衛生法の特徴」				講 義	黒 須
6	3)	精神保健福祉法の歴史(4) 「精神衛生法から精神保健法へ」				講 義	黒 須
7	4)	精神保健福祉法の歴史(5) 「精神保健法から精神保健福祉法へ」				講 義 SGD	黒 須
8	5)6)	精神保健福祉法成立の意義と概要 「精神保健福祉法の目的・対象・法成立の意義」				講 義	黒 須
9	7)	精神保健福祉法の内容(1) 「手帳制度と社会復帰施設」				講 義 SGD	黒 須
10	7)	精神保健福祉法の内容(2) 「保護者制度と入院制度①」				講 義	黒 須
11	7)	精神保健福祉法の内容(3) 「入院制度②」				講 義	黒 須
12	7)	精神保健福祉法の内容(4) 「精神医療審査会制度と精神保健指定医制度」				講 義	黒 須
13	8)	精神保健福祉士法(1)「法の成立過程と目的・対象」				講 義 SGD	黒 須
14	8)9)	精神保健福祉士法(2) 「精神保健福祉士の理念と役割」				講 義 SGD	黒 須
15	9)	精神保健福祉士の職場と求められる役割				講 義	黒 須
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	①新・精神保健福祉士養成講座6【第6版】精神保健福祉に関する制度とサービス(日本精神保健福祉士養成校協会:編)中央法規【978-4-8058-5596-6】 ②福祉小六法2020(大阪ボランティア協会:編)中央法規出版【9978-4-8058-5970-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	①心病める人たち-開かれた精神医療へ-(石川 信義)岩波新書【4-00-430122-X】 ②ルポ・精神病棟(大熊一夫)朝日新聞社【4-02-260244-9】 ③精神病院を捨てたイタリア、捨てない日本(大熊 一夫)岩波書店【9784000236850】						

科目名	精神保健福祉に関する制度とサービスⅡ			授業コード	121553B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(2年)			ナンバリング	13C222P02	AL 科目	○
担当者	黒須 依子(福・ス)・外部講師	開講学期	2020 年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	ノーマライゼーションである地域社会構築と精神障害者のリハビリ支援に貢献する精神保健福祉士に必要な知識を身につけることを目的に、「精神保健福祉に関する制度とサービスⅡ」では、障害福祉サービス関連法や精神保健福祉関連機関の概要、及びこれらの機関と連携し相談援助等に臨む精神保健福祉士の役割を修得する。また、近年における司法と福祉連携の必要性を理解し、更生保護制度と医療観察法の概要、医療観察法の対象者支援における精神保健福祉士の役割を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)福祉制度の目的と意義、精神保健福祉士が福祉法を理解する必要性を考え、理解し説明できる。 2)障害者総合支援法成立に至る社会背景を理解し説明できる。 3)障害者総合支援法の目的、対象者、主な支援システムを理解し、説明できる。 4)障害者総合支援法の障害福祉サービスの概要を理解し説明できる。 5)精神障害者の相談援助に関わる主な行政機関と民間組織を理解し説明できる。 6)障害者総合支援法における相談援助システムと相談援助に関わる専門職者を理解し説明できる。 7)精神保健福祉士による相談援助の意義と役割を利用者の視点から理解し説明できる。 8)障害者権利条約の概要と条約への日本批准の意義を理解し説明できる。 9)障害者虐待の現状と障害者虐待防止法の意義を理解し説明できる。 10)更生保護法の目的、対象者、主な支援過程、関連福祉専門職を理解し説明できる。 11)対象者の更生保護における司法と福祉連携の必要性を理解し説明できる。 12)医療観察法の成立過程を理解し、法の目的、対象者を説明できる。 13)医療観察法の処遇過程での対精神保健福祉士の役割を理解し説明できる。 14)日本の精神保健福祉施策の動向を理解し、精神保健福祉士に求められる役割を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	第8回授業では、外部講師(障害福祉サービス事業所で精神障害者に対する相談支援を行う精神保健福祉士)より精神障害者に対する相談支援事例と精神保健福祉士の役割について聴講し、相談支援の流れを理解し、利用者に対し相談支援を行う意義と共に、相談支援を行う精神保健福祉士に必要な倫理や知識について具体的に学ぶ。						
評価方法	隔週ごとに、授業開始時に確認小テストを行い、学習成果をフィードバックする。定期試験結果を全体の70%、各講義内での確認小テストの結果(平均点)を全体の15%、学習への取り組み姿勢(レポート課題の提出状況と内容、SGDへの参加、発言状況、返却物の受取)を全体の15%として単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始時に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業時の配布資料はファイルに綴じ、指定テキスト①、②と共に毎授業時に持参すること。尚、指定テキスト③は1回目の授業時に持参し、その後は教員が指定した日時に持参すること。 また、受講生は当授業に関する自主学習時間を1回の授業につき2時間以上/週設け、予習復習を行い、講義内小テストを受験すること、また、提出期限厳守で課題レポートを作成・提出し、講義時に指定した事例やテキスト指定内容を購読した上で授業に臨むこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計30時間以上の自主学習を行うこと。 その他、各講義内容での不明点は、授業時や授業後のオフィスアワーを利用し学生各自で主体的に質問すること。						
オフィスアワー	時間割決定後、研究室前に提示する。						

授業計画				
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	オリエンテーション 福祉法制定の目的と意義	講 義 S G D	黒 須
2	2)	障害者総合支援法(1) 「障害者総合支援法の成立過程と法の目的と対象」	講 義	黒 須
3	3)	障害者総合支援法(2) 「障害者総合支援法の特徴とサービス体系」	講 義	黒 須
4	4)	障害者総合支援法(3) 障害福祉サービスの種類と概要	講 義	黒 須
5	4)	障害者総合支援法(4) 障害福祉サービス利用制度	講 義	黒 須
6	5)	精神障害者の相談援助に関わる主な行政組織と民間組織	講 義	黒 須
7	6)	精神障害者に対する相談援助(1) 障害者総合支援法における相談支援体系	講 義	黒 須
8	7)	精神障害者に対する相談援助(2) 利用者に対する相談援助過程と精神保健福祉士の役割	講義・SGD	黒須・外部講師
9	8)9)	障害者権利条約と障害者虐待防止法	講義・SGD	黒 須
10	10)	更生保護制度と精神保健福祉(1) 更生保護法の概要	講義・SGD	黒 須
11	11)	更生保護制度と精神保健福祉(2) 司法・福祉の連携の意義と精神保健福祉の役割	講 義	黒 須
12	12)	医療観察法と精神保健福祉(1) 医療観察法の成立過程と法の概要	講 義	黒 須
13	13)	医療観察法と精神保健福祉(2) 医療観察法における処遇過程と精神保健福祉士の役割	講義・SGD	黒 須
14	14)	精神保健福祉に求められる専門性と役割	講 義	黒 須
15	14)	日本の精神保健福祉施策の動向と課題	講 義	黒 須

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 ①新・精神保健福祉士養成講座 6 精神保健福祉に関する制度とサービス【第6版】(日本精神保健福祉士養成校協会:編) 中央法規出版【978-4-8058-5596-6】

	<p>②福祉小六法 2020(大阪ボランティア協会、編) 中央法規出版【978-4-8058-5970-4】</p> <p>③精神科病院を出て町へ- ACT がつくる地域精神医療-(伊藤順一郎) 岩波書店【978-4-00-270854-6】</p>
<p>参考書(著者名)出版社名【ISBN】</p>	<p>①べてるの家の「当事者研究」(浦河べてるの家)医学書院【978-4-260-33388-7】</p> <p>②社会的入院から地域へ 精神障害のある人々のピアサポート活動(加藤 真規子)現代書館【978-4-7684-3556-4】</p>

科目名	精神障害者の生活支援システム		授業コード	121554B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻(3年)、臨床心理専攻(3年)		ナンバリング	13C321P03	AL科目	○
担当者	黒須依子(福・ス)、外部講師	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義の目的は、福祉専門職としての援助理念や社会資源活用方法に関する知識を身に付け、精神障害者の地域生活支援 支援を行う上で精神保健福祉士に必要なサービスや社会資源、及び生活支援システムに関する知識を身に付けることである。 また、精神障害者のリハビリ支援、エンパワーメント支援を行う精神保健福祉士に必要な役割と課題を考え、習得することも本 講義の目標とする。					
到達目標 (SBOs)	1)ICFによる障害の捉え方を説明できる。 2)精神障害者の特性をストレングスマデルで理解する意義を理解し説明できる。 3)日本の精神障害者の概況から、精神障害者やその家族が抱える主な生活ニーズを理解し説明できる。 4)日本の精神障害者の家族が抱えるニーズを理解し、家族が求める支援サービスを説明できる。 5)精神障害者に対する地域社会の偏見を取り除く精神保健福祉士の役割を説明できる。 6)精神障害者に対する地域社会の偏見が、精神障害者の地域生活に及ぼす影響を考え、説明できる。 7)谷中輝雄先生による精神障害者の生活支援の理念の意義を理解し説明できる。 8)精神障害者の人権擁護に対する精神保健福祉士の役割と課題を説明できる。 9)精神障害者の自立生活支援におけるピアサポート、クラブハウスの意義を説明できる。 10)基幹相談支援センターの概要と精神保健福祉士の役割を説明できる。 11)精神障害者に対する社会保障制度の概要を理解し、障害年金制度の特徴を説明できる。 12)精神障害者余暇活動支援の意義を理解し説明できる。 13)保証人制度、保証人代行制度、居住支援サポート事業の現状を理解し説明できる。 14)住居確保における精神保健福祉士の役割と留意点を理解し説明できる。 15)居住支援における精神保健福祉士、ホームヘルパー、看護師の役割を理解し説明できる。 16)精神障害者居住支援施設等の今後の動向を理解し説明できる。 17)精神障害者就労状況と障害者雇用促進法の概要を理解し説明できる。 18)障害者雇用支援機関・施設の概要を理解し説明できる。 19)障害者就労支援制度の概要を理解し説明できる。 20)障害者総合支援法における障害者就労支援事業の概要を理解し説明できる。 21)リワーク支援、IPSモデルの目的、方法、意義を理解し説明できる。 22)障害当事者の講話を聴講し、障害者就労支援施設の現状とピアサポートの意義を理解し説明できる。 23)精神障害者の自立支援と社会参加支援に向け求められる精神保健福祉士の役割を理解し説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	なし					
評価方法	授業開始時、隔週ごとに確認小テストを行い授業成果をフィードバックする。 定期筆記試験の結果を評価の70%、講義内実施の確認小テストの結果(平均点)を評価の15%、及び授業への取り組み姿勢 (課題レポート提出と内容、授業中のSGDへの参加、発言、返却物の受取り)を評価の 15%として単位認定を行う。詳細な評価基準は、授業開始時に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	指定テキスト①②の他、講義配布資料はファイルに綴じ、毎授業時に持参すること。尚、返却を受けた確認小テストの結果はフ ァイルに綴じ、各自復習に活用すること。 なお、その他のテキストとして平成30年度「精神保健福祉論Ⅰ・Ⅱ」で使用したテキスト(参考文献①)を本講義の参考文献とし て活用する。よって、上記テキストは各自保管し、教員が指定した授業日時に持参すること。 また、当授業に関する自主学習時間を1回の授業につき2時間以上/週設け予習復習を行い、課題レポートは提出期限厳 守で作成、提出すること。その他、講義時に提示した事例やテキスト指定内容を購読した上で授業に臨むこと。ただし、これによ らない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計60時間以上の自主学習を行うこと。					
オフィスアワー	時間割決定後、提示する。					
授業計画						
回 数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)	オリエンテーション 精神障害の概念			講 義	黒 須
2	3)4)	精神障害者の生活の実際 精神障害者とその家族の生活状況			講 義 S G D	黒 須
3	5)6)9)	精神障害者の生活と人権(1) 精神障害者の生活支援の理念と概念			講 義 S G D	黒 須
4	6)7)8)	精神障害者の生活と人権(2) 地域生活における精神障害者の人権			講 義	黒 須
5	11)	精神障害者と社会保障制度(1) 公的扶助と社会保険			講 義	黒 須
6	11)	精神障害者と社会保障制度(2) 公的年金制度			講 義	黒 須
7	13)14)	精神障害者地域生活支援システム(1) 住まい確保・居場所確保に必要な社会資源			講 義 S G D	黒 須
8	15)16)	精神障害者地域生活支援システム(2) 居住支援と居場所支援における精神保健福祉士の役割と課題			講 義 S G D	黒 須
9	12)	精神障害者地域生活支援システム(3) 余暇支援に関わる専門職と求められる社会資源			講 義 S G D	黒 須
10	17)18)	精神障害者地域生活支援システム(4) 就労の意義と障害者雇用・就労支援制度の概要①			講 義 S G D	黒 須
11	19)	精神障害者地域生活支援システム(5) 障害者雇用・就労支援制度の概要②			講 義	黒 須

12	20)21)	精神障害者地域生活支援システム(6) 雇用・就業支援の実際と近年の動向	講義	黒須
13	9)22)	精神障害者地域生活支援システム(7) 精神障害当事者の自立と社会参加を支援する地域生活支援システム	講義	黒須 外部講師
14	10)	精神障害者地域生活支援システム(8) 精神障害者に対する相談援助システム	講義	黒須
15	23)	精神障害者地域生活支援システム(9) 精神障害者地域生活支援における精神保健福祉士の役割と課題	講義	黒須
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		①新・精神保健福祉士養成講座7【第3版】精神障害者の生活支援システム(日本精神保健福祉士養成校協会編)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5597-3】 ②福祉小六法 2020(社会福祉法人大阪ボランティア協会編)中央法規出版株式会社【978-4-8058-5970-4】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		①新・精神保健福祉士養成講座6「精神保健福祉に関する制度とサービス」(第6版)中央法規【978-4-8058-5596-6】 ②べてるの家の「非」援助論 そのままでいいと思えるための25章(浦河べてるの家)医学書院【4-260-33210-4】 ③ピアスタッフとして働くヒントー精神障がいのある人が輝いて働くことを応援する本精神障がいピアサポートー(大島巖監修)星和書店【978-4-7911-1030-8】		

科目名	精神保健福祉援助演習 I			授業コード	121265A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13C322P03	AL科目	○
担当者	西田 美香(福・福)、外部講師	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は、精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としている。専門的援助技術を身につけ、社会から要請される精神保健福祉士となるため、精神保健福祉援助演習では、精神障害者の生活や生活上の困難について把握し、相談援助に係る知識と技術について実践的に習得する。また、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。						
到達目標 (SBOs)	1)精神保健福祉援助演習の意義や位置づけについて説明できる。 2)自己覚知、コミュニケーション技術、面接技法、情報収集・整理・伝達、課題発見・分析・解決、記録の技術について習得し実践できる。 3)多様な精神保健福祉援助の事例を活用し、精神保健福祉課題を理解するとともに、その解決に向けた総合的かつ包括的な援助について考え説明できる。 4)インテークから終結・アフターケアまでの援助技法を習得し実践できる。 5)社会資源の活用・調整・開発、アウトリーチ、ケアマネジメント等の援助技法を習得し、具体的な支援方法を考え説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での5年以上の実務経験に基づき、ソーシャルワークにかかる知識と技術について具体的かつ実際的な理解を促す。さらに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢(演習への積極的参加、質問・発言など)で総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 現場実習では、実習体験を通して精神保健福祉士としての知識、技術、倫理を学ぶため、積極性、観察力、洞察力等が求められる。演習に積極的に取り組み、主体的に学ぶという姿勢が求められる。						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	精神保健福祉援助演習に関するオリエンテーション				演 習	西 田
2	2)	利用者理解と基本対応 自己理解と他者理解①				演 習	西 田
3	2)	利用者理解と基本対応 自己理解と他者理解②				演 習	西 田
4	2)	利用者理解と基本対応 専門職の価値と倫理①				演 習	西 田
5	2)	利用者理解と基本対応 専門職の価値と倫理②				演 習	西 田
6	2)3)4)	利用者理解と基本対応 利用者理解の実技①				演 習	西 田
7	2)3)4)	利用者理解と基本対応 利用者理解の実技②				演 習	西 田
8	2)3)4)	援助技術の習得 面接技法①				演 習	西 田
9	2)3)4)	援助技術の習得 面接技法②				演 習	西 田
10	5)	地域福祉の基盤整備にかかわる技術 社会資源を調べてみよう①				演 習	西 田
11	5)	地域福祉の基盤整備にかかわる技術 社会資源を調べてみよう②				演 習	西 田
12	2)3)4)	援助技術の習得 記録の技術①				演 習	西 田
13	2)3)4)	援助技術の習得 記録の技術②				演 習	西 田
14	2)3)4)	専門職を育てる援助技術				演 習	西 田
15	2)3)	Social Skills Training を用いたリハビリテーション				演 習	西田・外部講師
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座8 精神保健福祉援助演習(基礎・専門)第2版 (日本精神保健福祉士養成校協会) 中央法規出版株式会社 【978-4-8058-5313-9】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない						

科目名	精神保健福祉援助演習Ⅱ		授業コード	121266A101	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(4年)		ナンバリング	13C421P02	AL科目	○	
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は、精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としている。専門的援助技術を身につけ、社会から要請される精神保健福祉士となるため、精神保健福祉援助演習では、精神障害者の生活や生活上の困難について把握し、相談援助に係る知識と技術について実践的に習得する。また、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。特に本講義では、実習での個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得することを目指す。						
到達目標 (SBOs)	1)自己覚知、コミュニケーション技術、面接技法、情報収集・整理・伝達、課題発見・分析・解決、記録の技術について習得し実践できる。 2)多様な精神保健福祉援助の事例を活用し、精神保健福祉課題を理解するとともに、その解決に向けた総合的かつ包括的な援助について考え説明できる。 3)インテークから終結・アフターケアまでの援助技法を習得し実践できる。 4)社会資源の活用・調整・開発、アウトリーチ、ケアマネジメント等の援助技法を習得し、具体的な支援方法を考え説明できる。 5)現場実習における個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、ソーシャルワークにかかる知識と技術について具体的かつ実際的な理解を促す。さらに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢(演習への積極的参加、質問・発言など)で総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 現場実習では、実習体験を通して精神保健福祉士としての知識、技術、倫理を学ぶため、積極性、観察力、洞察力等が求められる。演習に積極的に取り組み、主体的に学ぶという姿勢が求められる。						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当	
1	1)2)3) 4)5)	現場実習終了後の精神保健福祉援助演習に関するオリエンテーション			演 習	西 田	
2	1)2)3) 4)5)	事例検討①			演 習	西 田	
3	1)2)3) 4)5)	事例検討②			演 習	西 田	
4	1)2)3) 4)5)	事例検討③			演 習	西 田	
5	1)2)3) 4)5)	事例検討④			演 習	西 田	
6	1)2)3) 4)5)	事例検討⑤			演 習	西 田	
7	1)2)3) 4)5)	事例検討⑥			演 習	西 田	
8	1)2)3) 4)5)	事例検討⑦			演 習	西 田	
9	1)2)3) 4)5)	事例検討⑧			演 習	西 田	
10	1)2)3) 4)5)	事例検討⑨			演 習	西 田	
11	1)2)3) 4)5)	事例検討⑩			演 習	西 田	
12	1)2)3) 4)5)	地域福祉の基盤整備にかかわる技術 社会資源報告①			演 習	西 田	
13	1)2)3) 4)5)	地域福祉の基盤整備にかかわる技術 社会資源報告②			演 習	西 田	
14	1)2)3) 4)5)	専門職を考える 専門職業的自己と私的自己			演 習	西 田	
15	1)2)3) 4)5)	精神保健福祉援助演習のまとめ			演 習	西 田	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座8 精神保健福祉援助演習(基礎・専門) (日本精神保健福祉士養成校協会) 中央法規出版株式会社【978-4-8058-3581-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	精神保健福祉援助実習指導 I			授業コード	121269A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13C322P04	AL科目	○
担当者	西田 美香(福・福)、外部講師	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としているため、現場実習を通して臨床現場を理解し、より実践的な知識、技術、そして、専門職としての倫理を学習することが求められる。</p> <p>精神保健福祉援助実習は、実習事前指導、現場実習、実習事後指導で構成される。</p> <p>本講義は実習事前指導に位置づけられている。特に障害福祉サービス事業所における実習に向けて、精神保健福祉援助実習の意義について理解するとともに、精神障害者のおかれている現状を理解し、その生活実態や生活上の困難について理解する。また、精神保健福祉援助にかかる知識と技術について具体的かつ実際に理解し、実践的な技術等を体得するとともに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1)精神保健福祉援助実習指導と精神保健福祉援助実習の意義について説明できる。 2)精神保健医療福祉の現状(利用者理解も含む)について説明できる。 3)実習を行う施設、機関、事業者、団体、地域社会等について説明できる。 4)現場体験学習及び見学実習の意義について説明できる。 5)実習先で必要とされる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術について説明できる。 6)精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務について説明できる。 7)実習における個人のプライバシー保護と守秘義務について説明できる。 8)「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法について説明できる。 9)実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえ実習計画書を作成する。 						
実務経験のある 教員による教育	<p>科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、ソーシャルワークにかかる知識と技術について具体的かつ実践的な理解を促す。さらに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力の修得を目的とした授業を行う。</p>						
評価方法	<p>学習への取り組み姿勢(レポートなど課題提出、質問・発言など授業への参加)の評価を70%、筆記試験を30%として総合的評価を行う。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。</p> <p>現場実習では、実習体験を通して精神保健福祉士としての知識、技術、倫理を学ぶため、積極性、観察力、洞察力等が求められる。実習指導における講義および演習、実習において積極的に取り組み、主体的に学ぶという姿勢が求められる。</p>						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	精神保健福祉援助実習事前指導および現場実習の目的と方法				講義・演習	西 田
2	1)	精神保健福祉援助実習への動機の吟味 グループワーク				講義・演習	西 田
3	2)3)5)	精神保健医療福祉の現状の理解 障害福祉サービス事業所について				講義・演習	西 田
4	9)	実習関係書類の作成 実習課題・自己紹介書の書き方①				講義・演習	西 田
5	2)3)5)	精神障害者の理解 精神障害当事者の講話				講 義	外部講師・西田
6	2)3)5)	障害福祉サービス事業所における精神保健福祉士の役割 地域活動支援センターで働く精神保健福祉士の講話				講 義	外部講師・西田
7	2)3)5)	行政機関における精神保健福祉士の役割 延岡市役所 健康福祉部障がい福祉課における精神保健福祉業務について				講 義	外部講師・西田
8	9)	実習関係書類の作成 実習課題・自己紹介書の書き方②				講義・演習	西 田
9	3)4)5) 8)	実習日誌の書き方				講義・演習	西 田
10	2)3)5)	精神障害者家族の理解				講 義	外部講師・西田
11	5)6)7)	精神保健福祉士の職業倫理と法的責任の理解				講義・演習	西 田
12	2)3)5)	精神保健福祉援助実習に必要な専門知識 筆記試験				試 験	西 田
13	2)3)5)	精神保健福祉援助実習に必要な専門知識 制度、社会保障等に関する講義				講 義	西 田
14	9)	実習におけるスーパービジョンについて				講義・演習	西 田
15	9)	実習直前指導(実習に向けての心構え、アクシデントへの対応等) 実習巡回指導教員によるスーパービジョン				個別面接	西 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座9 精神保健福祉援助実習指導・実習 第2版(日本精神保健福祉士養成校協会) 中央法規出版株式会社 【978-4-8058-5120-3】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない						

科目名	精神保健福祉援助実習指導Ⅱ			授業コード	121270A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13C421P03	AL科目	○
担当者	西田 美香(福・福)、外部講師	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としているため、現場実習を通して臨床現場を理解し、より実践的な知識、技術、そして、専門職としての倫理を学習することが求められる。</p> <p>精神保健福祉援助実習は、実習事前指導、現場実習、実習事後指導で構成される。</p> <p>本講義では施設実習事後指導と病院実習事前指導を行う。施設実習事後指導では障害福祉サービス事業所における実習の振り返りを行い、具体的な体験や援助活動を、専門的知識および技術として概念化し理論化し体系立てていく能力を涵養する。</p> <p>病院実習事前指導では、病院実習の意義を理解するとともに、精神障害者やその家族のおかれている現状を理解し、社会復帰支援について理解する。また、精神保健福祉援助にかかる知識と技術について具体的かつ実践的に理解し、実践的な技術等を体得するとともに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1)精神保健福祉援助実習指導と精神保健福祉援助実習の意義について説明できる。 2)精神保健医療福祉の現状(利用者理解も含む)について説明できる。 3)実習を行う施設、機関、事業者、団体、地域社会等について説明できる。 4)現場体験学習及び見学実習の意義について説明できる。 5)実習先で必要とされる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術について説明できる。 6)精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務について説明できる。 7)実習における個人のプライバシー保護と守秘義務について説明できる。 8)「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法について説明できる。 9)実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえ実習計画書を作成する。 10)実習記録や実習体験を踏まえた課題の整理と実習報告書を作成する。 11)実習報告会で報告を行い、実習の総括を行う。 						
実務経験のある 教員による教育	<p>科目担当者は、(臨床現場緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、ソーシャルワークにかかる知識と技術について具体的かつ実践的な理解を促す。さらに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力の修得を目的とした授業を行う。</p>						
評価方法	<p>学習への取り組み姿勢(レポートなど課題提出、質問・発言など授業への参加)の評価を70%、筆記試験を30%として総括的評価を行う。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。</p> <p>現場実習では、実習体験を通して精神保健福祉士としての知識、技術、倫理を学ぶため、積極性、観察力、洞察力等が求められる。実習指導における講義および演習、実習において積極的に取り組み、主体的に学ぶという姿勢が求められる。</p>						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	精神保健福祉援助実習指導Ⅱの目的と方法 施設実習報告の意義と方法				講義・演習	西 田
2	10)11)	施設実習における学習成果の共有				講義・演習	西 田
3	2)3)5) 6)	精神科病院における精神保健福祉士の役割 精神科病院見学オリエンテーション				講義・演習	西 田
4	2)3)	精神保健医療福祉の現状の理解 精神科病院見学①				実 習	西 田
5	2)3)	精神保健医療福祉の現状の理解 精神科病院見学②				実 習	西 田
6	2)3)	精神保健医療福祉の現状の理解 精神科病院見学報告会				講義・演習	西 田
7	2)3)	精神障害者の理解 ミニバレー交流会オリエンテーション				講義・演習	西 田
8	2)3)	精神障害者の理解 精神障害者とのミニバレー交流会				実 習	西 田
9	9)	実習関係書類の作成 実習課題・自己紹介書の書き方				講義・演習	西 田
10	2)3)	精神科医療機関における精神保健福祉士の役割 卒業生の講話				講 義	西田・外部講師
11	4)9)	実習プログラム等に関する事前打ち合わせ 実習事前訪問・実習指導者会議に関するオリエンテーション				講義・演習	西 田
12	2)3)	精神科医療機関における精神保健福祉士の役割 精神保健福祉士の講話				講 義	西田・外部講師
13	8)	実習日誌の書き方				講義・演習	西 田
14	5)	精神保健福祉援助実習に必要な専門知識 筆記試験				試験・講義	西 田
15	7)	実習直前指導 実習に向けての心構え、アクシデントへの対応等				講義・演習	西 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		新・精神保健福祉士養成講座9 精神保健福祉援助実習指導・実習 第2版(日本精神保健福祉士養成校協会) 中央法規出版株式会社【978-4-8058-5120-3】					

参考書(著者名)出版社名【ISBN】

使用しない。

科目名	精神保健福祉援助実習指導Ⅲ			授業コード	121271A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13C422P02	AL科目	○
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義 演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>本講義は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としているため、現場実習を通して臨床現場を理解し、より実践的な知識、技術、そして、専門職としての倫理を学習することが求められる。</p> <p>精神保健福祉援助実習は、実習事前指導、現場実習、実習事後指導で構成される。</p> <p>本講義では病院実習事後指導を中心に精神保健福祉援助実習の総合的教育を行う。精神科病院及び障害福祉サービス事業所における実習の振り返りを行い、具体的な体験や援助活動を、専門的知識および技術として概念化し理論化し体系立てていく能力を涵養する。さらに、精神保健福祉士としての価値や倫理を改めて学習する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1)精神保健医療福祉の現状(利用者理解も含む)について説明できる。 2)実習を行う施設、機関、事業者、団体、地域社会等について説明できる。 3)現場体験学習及び見学実習の意義について説明できる。 4)実習先で必要とされる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術について説明できる。 5)精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務について説明できる。 6)実習における個人のプライバシー保護と守秘義務について説明できる。 7)実習記録や実習体験を踏まえた課題の整理と実習報告書を作成する。 8)実習報告会で報告を行い、実習の総括を行う。 						
実務経験のある 教員による教育	<p>科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での5年以上の実務経験に基づき、ソーシャルワークにかかる知識と技術について具体的かつ実際的な理解を促す。さらに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力の修得を目的とした授業を行う。</p>						
評価方法	<p>学習への取り組み姿勢(実習報告プレゼンテーションへの取り組み、質問・発言など授業や見学研修への参加)で総括的評価を行う。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。</p> <p>現場実習では、実習体験を通して精神保健福祉士としての知識、技術、倫理を学ぶため、積極性、観察力、洞察力等が求められる。実習指導および演習、実習において積極的に取り組み、主体的に学ぶという姿勢が求められる。</p>						
オフィスアワー	火・木・金曜日 12:30~13:00 場所 B-411						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)7)8)	精神保健福祉援助実習事後指導の目的と方法 実習報告の意義と方法	講義・演習	西 田
2	2)3)4) 5)6)	実習における学習成果の共有①	講義・演習	西 田
3	2)3)4) 5)6)	実習における学習成果の共有②	講義・演習	西 田
4	3)5)6) 7)8)	実習報告会①	講義・演習	西 田
5	3)5)6) 7)8)	実習報告会②	講義・演習	西 田
6	3)5)6) 7)8)	実習報告会③	講義・演習	西 田
7	3)5)6) 7)8)	実習報告会④	講義・演習	西 田
8	3)5)6) 7)8)	実習報告会⑤	講義・演習	西 田
9	3)5)6) 7)8)	実習報告会⑥	講義・演習	西 田
10	3)5)6) 7)8)	実習報告会⑦ 精神保健福祉センター見学研修に関する事前指導	講義・演習	西 田
11	1)2)3)	精神保健福祉センター見学研修	実 習	西 田
12	3)5)6) 7)8)	実習報告書作成	講義・演習	西 田
13	3)5)6) 7)8)	実習報告会⑧	講義・演習	西 田
14	3)5)6) 7)8)	実習報告会⑨	演習・講義	西 田
15	3)5)6) 7)8)	実習の評価(個別面談)	講義・演習	西 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 新・精神保健福祉士養成講座 9 精神保健福祉援助実習指導・実習第2版 (日本精神保健福祉士養成校協会) 中央法規出版株式会社 【978-4-8058-5120-3】

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	精神保健福祉援助実習		授業コード	120721D101	単位数 (時間数)	4 (210)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(4年)		ナンバリング	13C421P04	AL科目	○
担当者	西田 美香(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>本科目は、精神保健福祉士国家試験受験資格取得に関する必修科目である。精神保健福祉士は精神障害者の相談に応じ、助言、指導、訓練等を行うことを主な役割としているため、現場実習を通して臨床現場を理解し、より実践的な知識、技術、そして、専門職としての倫理を学習することが求められる。</p> <p>精神保健福祉士養成に係る実習は、実習事前指導、現場実習、実習事後指導で構成される。本科目は現場実習に位置づけられ、実習を通して精神保健福祉援助ならびに障害者等の相談援助にかかる専門的知識と技術について具体的かつ実際に理解し実践的な技術等を体得する。また、障害者のおかれている現状を理解し、その生活実態や生活上の課題について把握するとともに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。さらに、総合的かつ包括的な地域生活支援と関連分野の専門職との連携のあり方およびその具体的内容を実践的に修得する。</p>					
到達目標 (SBOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1)精神保健福祉援助実習の意義について説明できる。 2)精神保健医療福祉の現状(利用者理解も含む)について説明できる。 3)実習を行う施設、機関、事業者、団体、地域社会等について説明できる。 4)実習先で必要とされる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術について説明できる。 5)精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務について説明できる。 6)実習における個人のプライバシー保護と守秘義務について説明できる。 7)「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法について説明できる。 8)実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえ実習計画書を作成する。 					
実務経験のある 教員による教育	<p>科目担当者は、臨床現場(緩和ケア病棟におけるソーシャルワーク・医療機関における看護)での6年以上の実務経験に基づき、ソーシャルワークにかかる知識と技術について具体的かつ実際的な理解を促す。さらに、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力の修得を目的とした実習指導を行う。</p>					
評価方法	<p>実習への取り組み姿勢 40%、実習巡回時の状況 30%、実習指導者による評価を 30%として総合的に評価する。</p>					
準備学習・ 履修上の注意等	<p>実習に係る申し合わせ事項を確認し、履修に関する条件を満たしておくこと。 実習事前指導に積極的に取り組み、実習課題を明確に設定しておくこと。 実習に積極的に取り組み、主体的に学ぶという姿勢で臨むこと。</p>					
オフィスアワー	<p>実習センター9:00~17:00</p>					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当
1	1)2)3) 4)5)6) 7)	<p>【実習の実施】</p> <p>障害福祉サービス事業所において、7日間かつ56時間以上の実習を行う。また、精神科病院において、20日間かつ160時間以上の実習を行う。</p> <p>実習期間は本学の指定した期間を原則とするが、実習先との協議により変更して行うこともある。</p> <p>実習期間には、毎日実習記録を行い、実習施設に提出する。</p>	実 習	西 田
2	2)3)4) 5)6)7) 8)	<p>具体的な実習プログラムは、自己の実習課題を踏まえ、実習指導者との調整により決定する。</p> <p>実習中は実習指導者からの指導を受けるとともに、大学の実習担当教員による巡回指導及び帰校日指導を受ける。</p>	実 習	西 田
3	2)3)4) 5)6)8)	<p>実習では次に掲げる事項の達成を目標とする。</p> <p>1.基本的な姿勢・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)実習生の立場・位置、責任範囲 ・実習指導者が提示した実習の枠組みを遵守している。 ・実習生という立場を自覚して利用者や職員に接している。 ・報告、連絡、相談を必要な時に適切に行っている。 <p>(2)実習中の責任遂行</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習中の体調管理は十分できている。 ・出勤時間や規則を遵守している。 ・記録、課題などの提出物は期限を守っている。 <p>(3)実習指導者から学ぶ態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導を謙虚に受けている。 ・実習を客観的に振り返ることができる。 <p>(4)</p>	実 習	西 田
4	2)3)4) 5)6)	<p>実習では次に掲げる事項の達成を目標とする。</p> <p>2.援助対象者の理解と関係性</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)利用者の理解 ・病気の特性について理解している。 ・利用者が抱えている病気や障害及び課題やニーズについて理解している。 (2)利用者とのコミュニケーション ・利用者に積極的に関わっている。 ・利用者に傾聴し、共感的に理解している。 (3)利用者との良好な関係を築く。 ・治療の場、生活の場へ入り込むことへの礼節と配慮がある。 ・個人を尊重し、生活者としてかかわっている。 	実 習	西 田
5	2)3)4) 5)6)7)	<p>実習では次に掲げる事項の達成を目標とする。</p> <p>3.社会福祉実践の能力</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)実習施設の目的・機構・機能の理解 ・期間の目的、社会的意義やこの分野の課題について理解している。 (2)医療チームや地域との関係 ・他職種について理解し、良好な官営を築いている。 	実 習	西 田

- ・関係機関や地域について理解している。
- (3)援助の方法、社会資源の理解と活用
- ・精神保健福祉士の具体的な業務について理解している。
- ・アセスメント、プランニング等、ケアマネジメント技法を理解している。
- ・社会資源を理解し活用している。
- ・面接、訪問などの

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	新・精神保健福祉士養成講座 9 精神保健福祉援助実習指導・実習 第2版(日本精神保健福祉士養成校協会) 中央法規出版株式会社 【978-4-8058-5120-3】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	心理学概論			授業コード	121537B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	(臨床福祉学科)1年			ナンバリング	13P121P01	AL科目	
担当者	前田 直樹(福・心)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理学は心の発生、機構、機能などの追及する心の科学であり、個を超えて様々な現象に潜む心理法則の一般性を明らかにすることを課題とする学問である。したがって、その領域は、学習、知覚、感情、知能など多岐にわたる。本講義では心理学の概要と様々な理論をできるだけ身近で日常的な例を上げながら学習する。						
到達目標 (SBOs)	1)心理学がどういう学問であるかを全般的に説明できる。 2)学習、記憶、知覚について説明できる。 3)知能について説明できる。 4)性格理論の内容や違いを説明できる。 5)ストレスが心理面に与える影響について理解する。 6)発達が心理面にどのような影響を及ぼすのか理解できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	心理学という学問を自ら積極的に追求しようとする姿勢。						
オフィスアワー	(月)18:00-18:30						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	(心理学とは) ○心理学の定義や様々な理論を理解する。				講 義	前 田
2	1)	(心理学の歴史) ○心理学の成り立ち及び現代にいたるまでの歴史や流れを理解する。				講 義	前 田
3	1)	(動機づけ) ○人間を含めた動物の行動の原因である動機づけを学習し、行動の方向性を定める要因と行動の程度を定める要因などを理解する。				講 義	前 田
4	1)	(感情) ○生理的過程と深く結び付いている心の働きである感情、情緒や情動、気分などの違いを理解する。				講 義	前 田
5	1)2)	(知覚) ○大脳の働きによって物事を認識する知覚が、日常生活でどのように成り立っているのかを理解する。				講 義	前 田
6	1)2)	(学習) ○学習理論の歴史やレスポナント条件づけやオペラント学習など、学習の種類について理解する。				講 義	前 田
7	3)	(知能) ○知能の定義や内容、検査などについて理解する。				講 義	前 田
8	4)	(人格) ○類型論や特性論などの理論を理解し、人格について心理学的に理解する。				講 義	前 田
9	5)	(適応) ○ストレスが日常生活に及ぼす影響、それによる心理的な障害などを理解する。				講 義	前 田
10	1)	(社会と人間) ○集団のまとまりや構造、その中で人間と関わる対人相互作用について理解する。				講 義	前 田
11	6)	(発達理論) ○心理学における発達の定義や様々な立場における発達理論を理解する。				講 義	前 田
12	6)	(発達段階) ○各発達段階、及びそれぞれの段階における質的・心理学的変化について理解する。				講 義	前 田
13	6)	(発達課題) ○人間がそれぞれの発達段階で必要とされる発達課題について理解する。				講 義	前 田
14	6)	(高齢者の心理) ○仕事からの引退や身体機能の低下などに伴う高齢者の心理について理解する。				講 義	前 田
15	1)2)3) 4)5)6)	(総括) ○これまでの授業を総括し、心理学の基礎を正しく理解する。				講 義	前 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		未定					

科目名	臨床心理学概論			授業コード	121538B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	13P122P01	AL科目	
担当者	前田直樹(臨床福祉学科)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	急激な社会の変化にともなって、人々の心の健康に様々な問題が生じている。臨床心理学は心理的問題の解決や援助に携わる理論的研究と実践に関する心理学の応用分野である。この講義では臨床心理学の基礎的な理論と実践について幅広く学習する。						
到達目標 (SBOs)	1)臨床心理学が様々な心理の考え方で成り立っていることを理解する。 2)臨床心理学と臨床心理士について理解する。 3)臨床心理学におけるアセスメントについて理解できる。 4)各種心理療法を理解できる。 5)神経症、心身症、精神病の違いを理解できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	臨床心理学を自ら積極的に学習しようとする姿勢。						
オフィスアワー	毎週月曜 18:00-18:30						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	(臨床心理学とは) ○臨床心理学の定義、理論、歴史などを理解する。				講 義	前 田
2	2)	(臨床心理学と臨床心理士) ○心理臨床の現場で働く臨床心理士の援助活動について理解する。				講 義	前 田
3	1)4)	(臨床心理学の考え方①) ○精神力動的立場の理論・技法を理解する。				講 義	前 田
4	1)4)	(臨床心理学の考え方②) ○人間性心理学の立場の理論・技法を理解する。				講 義	前 田
5	1)	(臨床心理学の考え方③) ○行動理論的立場の理論・技法を理解する。				講 義	前 田
6	1)4)	(臨床心理学の考え方④) ○近年台頭している認知療法的立場の理論・技法を理解する。				講 義	前 田
7	3)	(臨床心理アセスメント①) ○アセスメントの基礎、アセスメント面接について理解する。				講 義	前 田
8	3)	(臨床心理アセスメント②) ○アセスメントにおける質問紙法について理解する。				講 義	前 田
9	3)	(臨床心理アセスメント③) ○アセスメントにおける投影法について理解する。				講 義	前 田
10	3)	(臨床心理アセスメント④) ○各種知能検査について理解する。				講 義	前 田
11	3)	(臨床心理アセスメント⑤) ○機能アセスメントについて理解する。				講 義	前 田
12	5)	(臨床心理学と心の健康①) ○神経症に対する臨床心理的援助について理解する。				講 義	前 田
13	5)	(臨床心理学と心の健康②) ○心身症に対する臨床心理的援助について理解する。				講 義	前 田
14	5)	(臨床心理学と心の健康③) ○様々な精神疾患に対する臨床心理的支援について理解する。				講 義	前 田
15	1)2)3) 4)5)	(総括) ○これまで学習したことを総括し、臨床心理学の基礎的知識を身につける。				講 義	前 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	未定						

科目名	心理学研究法			授業コード	120606B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	13P122P02	AL科目	○
担当者	前田直樹 田中陽子 加藤謙介 内藤健一	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理学研究法の基礎を学ぶ。特に、心理・福祉分野で頻繁に用いられる研究法を中心に学ぶことになる。研究法の基礎を学び、実際の研究に役立たせることができる。						
到達目標 (SBOs)	1)心理学研究法の基礎を理解することができる。 2)観察・面接・フィールドワークについて理解することができる。 3)量的調査について理解することができる。 4)実験の理論と方法について理解することができる。 5)単一事例研究について利害することができる。 6)実践研究について理解することができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	レポート 確認テスト						
準備学習・ 履修上の注意等	一回の授業に対して最低1時間は復習して下さい。						
オフィスアワー	担当の教員より授業前に発表される。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)	心理学の研究とは何かについて理解する。	講 義	
2	1)2)	質的調査研究① 観察および面接によるデータ収集について理解する。	講 義	
3	1)2)	質的調査研究② フィールドワークによるデータ収集について理解する。	演 習	
4	1)2)	質的調査研究③ 質的調査の特質とプロセスについて理解する。	講 義	
5	1)4)	実験の理論と方法① 心理学における実験とは何かを理解する	講 義	
6	1)4)	実験の理論と方法② 対応のない1要因実験デザインについて理解する。	講 義	
7	1)4)5)	実験の理論と方法③ 対応のある1要因実験デザインについて理解する。	講 義	
8	1)3)	実験の理論と方法④ 準実験と単一事例実験について理解する。	講 義	
9	1)3)	量的調査研究① 仮説とその検証について理解する。	講 義	
10	1)3)	量的調査研究② 質問紙尺度の作成について理解する。	講 義	
11	1)3)	量的調査研究③ 相関・平均値比較について理解する。	講 義	
12	1)6)	臨床における実践研究① 臨床における実践研究とは何かについて理解する。	講 義	
13	1)6)	臨床における実践研究② 臨床における実践研究に必要な基本技能について理解する。	講 義	
14	1)6)	臨床における実践研究③ 臨床実践の研究法について理解する。	講 義	
15	1)2)3) 4)5)6)	総括	講 義	

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	心理学統計法			授業コード	121539B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(1年)			ナンバリング	13P121P02	AL科目	
担当者	畑田惣一郎(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義 演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	この科目の目的は、学生が統計学の基礎と実務的な知識を習得することにある。学生は将来の進路(心理関連の仕事など)に役立つ実践的な統計の知識を得ることが期待される。データについての基礎知識、集団の特徴を表す統計量、標準得点、さらには関連性・相関係数について学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1) 心理統計学とは何かを理解することができる。 2) 4つの尺度水準について理解することができる。 3) 統計学的検定について理解できる。 4) 心理統計学を利用した研究の結果を解釈できる。 5) 研究目的によって、適切な心理統計を具体的に述べるすることができる。 6) 統計解析ソフトを適切に使用することができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	レポートと筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	心理統計学は毎回の授業の積み重ねであるので、毎回の授業に対して復習をすること。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間、教室等において行う。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	心理統計学とは何か				講 義	畑 田
2	2)	質的データと量的データについて理解する				講 義	畑 田
3	2)3)	独立変数と従属変数について理解する				講 義	畑 田
4	4)	統計学的有意差について理解する				講 義	畑 田
5	5)6)	統計ソフトを使ったデータ入力について理解する				講義 演習	畑 田
6	4)6)	代表値と散布図について理解する				講義 演習	畑 田
7	3)4)6)	相関と相関係数について理解する				講義 演習	畑 田
8	5)6)	ピアソンの積率相関係数の算出について理解する				講義 演習	畑 田
9	3)4)5) 6)	2変数の相違について理解する				講義 演習	畑 田
10	3)4)5) 6)	1変量 χ^2 検定について理解する				講義 演習	畑 田
11	3)4)5) 6)	2変量の χ^2 検定について理解する				講義 演習	畑 田
12	3)4)5) 6)	対応のないt検定について理解する				講義 演習	畑 田
13	3)4)5) 6)	対応のあるt検定について理解する				講義 演習	畑 田
14	3)4)5) 6)	3変数以上の相違について理解する				講義 演習	畑 田
15	1)2)3) 4)5)6)	総括				講 義	畑 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		小塩真司 SPSSとAmosによる心理・調査データ解析 因子分析・共分散構造分析まで 東京図書					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		なし					

科目名	知覚・認知心理学		授業コード	121559B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科 臨床心理専攻(2年)		ナンバリング	13P221P02	AL科目	
担当者	内藤 健一(保・言)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理学の基礎を学んだ福祉専門職となるために、人の感覚・知覚・認知とその特徴などを修得する。					
到達目標 (SBOs)	1) 感覚の種類とその内容、視覚情報の優位性、錐体と桿体を説明できる。 2) 色彩知覚、運動知覚、奥行き知覚、形の知覚に関する基礎事項を説明できる。 3) 注意の種類とその機能を説明できる。 4) 記憶の過程、区分、記銘方略、忘却に関する主要な理論を説明できる。 5) 一般的知識の表象についてのモデル、スキーマとその特徴を説明できる。 6) 問題解決の理論、問題解決に影響を及ぼす要因、推理について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	特になし。					
評価方法	毎回の授業後の確認シートにより学習進捗状況を把握し、フィードバックを行う。この確認シートの提出を15%、学期末の単位認定試験を85%として、単位認定を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	1コマ当たり4時間を目安に予習(次の回のレジュメを読むこと)・復習(その日の確認シートと、該当する講義レジュメのページを復習すること)をおこなうこと。					
オフィスアワー	毎週火～金曜日 12:15～13:00					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	感覚(1): 感覚の種類とその内容			講 義	内 藤
2	1)	感覚(2): 視覚優位の統合、網膜における2つの視細胞の働き			講 義	内 藤
3	2)	知覚(1): 色彩知覚、知覚の恒常性、運動知覚における諸現象			講 義	内 藤
4	2)	知覚(2): 奥行き知覚の手がかり、形の知覚と群化の要因			講 義	内 藤
5	3)	注意: 注意の種類とその機能			講 義	内 藤
6	4)	記憶(1): 記憶の3過程(覚える・覚えておく・思い出す)、記憶の時間による区分とその内容			講 義	内 藤
7	4)	記憶(2): Craik と Lockhart の処理水準モデル、記銘方略			講 義	内 藤
8	4)	記憶(3): 顕在記憶と潜在記憶の違い、長期記憶との対応関係			講 義	内 藤
9	4)	記憶(4): Ebbinghaus の再学習法、節約率、忘却曲線			講 義	内 藤
10	4)	記憶(5): 忘却に関する様々な説(不使用による減衰説、干渉説、検索失敗説)			講 義	内 藤
11	5)	知識と表象(1): 一般的知識の表象についてのモデル(階層的ネットワーク、活性化拡散)			講 義	内 藤
12	5)	知識と表象(2): スキーマとその特徴			講 義	内 藤
13	6)	問題解決と推理(1): 問題解決の理論(試行錯誤、洞察、情報処理論的アプローチ)			講 義	内 藤
14	6)	問題解決と推理(2): 問題解決に影響を及ぼす要因			講 義	内 藤
15	6)	問題解決と推理(3): 帰納的推理と演繹的推理			講 義	内 藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。講義レジュメを配布する。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		第1回に紹介する。				

科目名	学習・言語心理学		授業コード	121560B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科臨床心理専攻(2年)		ナンバリング	13P221P03	AL科目	
担当者	前田直樹	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義の目的は学習心理学の基礎知識を習得することである。講義の中では、学習心理学の臨床的な応用領域に焦点を当てながら、古典的条件付け、オペラント条件付け、関係フレーム理論といった学習理論の基盤的な要素に加え、社会的学習に代表されるさまざまな学習心理学の領域について講義を行う。さらに、学習に必要な動機づけ、記憶、認知そして言語について学ぶ。					
到達目標 (SBOs)	1)条件付けを理解する。 2)強化なくして学習は成立しないことを理解する。 3)記憶のメカニズムを理解する。 4)動機づけを理解する。 5)学習理論に基づく心理療法を理解する。					
実務経験のある 教員による教育	特になし					
評価方法	期末試験の得点と授業態度で評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を行い講義に臨むこと。					
オフィスアワー	講義前後の可能な時間					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1回	1)	【学習とは】 学習心理学の歴史をたどり、学習の生物学的基礎を踏まえながら現代の学習について理解する。			講 義	前 田
	1)2)	【古典的条件づけ】 パブロフの条件反射の実験、ワトソンによる恐怖の形成や消去の実験を学び、古典的条件づけの原理を理解する。			講 義	前 田
	1)2)	【オペラント条件づけ】 ソーンダイクの試行錯誤学習実験とスキナーのオペラント学習の実験を学び、オペラント条件づけの原理を理解する。			講 義	前 田
	1)2)	【オペラント条件付けの応用】 教育、訓練そして臨床における事例を紹介し、その応用力を養う。			講 義	前 田
	1)2)	【嫌悪刺激と罰】 体罰、叱責、拘束、非難、無視などについて学び、罰の副作用を考える。			講 義	前 田
	1)2)	【逃避と回避】 動物による逃避・回避実験による2過程説を知り、色々な不適応行動との関係を理解する。			講 義	前 田
	1)2)	【関係フレーム理論】 言語と認知に関わる学習理論について学ぶ。			講 義	前 田
	1)2)	【モデリング学習】 観察学習、模倣学習について学び、その原理を理解する。			講 義	前 田
	1)2)3)	【記憶と忘却】 記憶と忘却のメカニズムを知り、記憶力を高める方法を学ぶ。認知症と記憶、健忘症にも言及する。			講 義	前 田
	1)2)4)	【動機づけと欲求】 学習における動機づけの方法、マズローの欲求階層説、キャンンのホメオータシスを理解する。			講 義	前 田
	1)2)3) 4)	【学習条件と学習過程】 結果の知識(KR)や学習方法、学習曲線そして学習の転移について学ぶ。			講 義	前 田
	1)2)3) 4)	【言語、思考そして認知】 人間の学習の特徴について理解する。			講 義	前 田
	1)2)3) 4)	【問題解決と推理】 創造性についても学ぶ。			講 義	前 田
	1)2)5)	【学習理論の臨床的応用】 行動療法、認知行動療法、さらにACTIについて学ぶ。			講 義	前 田
	1)2)3) 4)5)	総括			講 義	前 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	行動と学習の心理学 -日常生活を理解する-(伊藤正人)【ISBN:9784812204320】昭和堂					

科目名	感情・人格心理学		授業コード	121561B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科臨床心理専攻(3年)		ナンバリング	13P323P01	AL科目	○	
担当者	松尾 寿栄(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	感情(感情に関する諸理論、感情の測定、感情喚起の生起メカニズム、感情と行動との関連性等)と人格(人格に関する諸理論、人格の測定、人格の形成要因と発達変容、人格障害等)に関する基礎的な心理学的事項について学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1)感情に関する理論および感情喚起の機序について理解できる。 2)感情が行動に及ぼす影響について説明できる。 3)人格の概念および形成過程について理解できる。 4)人格の類型や特性などについて説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場での実務経験に基づき、感情・人格の障害等へのアセスメントやアプローチに関する知識の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業中の演習の参加状況や課されたレポート等 30%および期末の単位認定試験70%として総合的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	感情・人格などの基礎的な知識を習得し、予習・復習を行い授業に臨むこと。						
オフィスアワー	授業前後の可能な時間に教室または非常勤講師室にて対応する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)3)	感情・人格とは	講義・SGD	松 尾
2	1)	感情の基礎:概念と生物学的基礎	講義・SGD	松 尾
3	1)	感情の理論:古典的理論、基本的感情説と次元説	講義・SGD	松 尾
4	1)	感情の測定	講義・SGD	松 尾
5	2)	感情が行動に及ぼす影響(1):援助行動・共感性	講義・SGD	松 尾
6	2)	感情が行動に及ぼす影響(2):感情の制御	講義・SGD	松 尾
7	3)	人格の概念および形成過程:人格の概念と諸理論(1)	講義・SGD	松 尾
8	3)	人格の概念および形成過程:人格の概念と諸理論(2)	講義・SGD	松 尾
9	3)	人格の概念および形成過程:人格の発達と変容(1)	講義・SGD	松 尾
10	3)	人格の概念および形成過程:人格の発達と変容(2)	講義・SGD	松 尾
11	3)	人格の概念および形成過程:知的機能の測定	講義・SGD	松 尾
12	3)	人格の概念および形成過程:知的機能の障害	講義・SGD	松 尾
13	4)	感情と人格の病理:感情の障害	講義・SGD	松 尾
14	4)	感情と人格の病理:人格の障害	講義・SGD	松 尾
15	1)2) 3)4)	全体のまとめ	講義・SGD	松 尾

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	人格・感情心理学 ライブラリ 心理学を学ぶ6 パーソナリティと感情の心理学 サイエンス社 ISBN:978-4-7819-1394-0
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	DSM-5 精神疾患の分類と診断の手引き(日本語) 医学書院 ISBN-10: 4260019082 ISBN-13: 978-4260019088

科目名	神経・生理心理学			授業コード	121562B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科臨床心理専攻(2年)			ナンバリング	13P223P01	AL科目	○
担当者	松尾 寿栄(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	人の心のはたらきは脳の神経系によってもたらされている。本講義では、人の支援に関わる専門職に必要な脳神経の構造とその機能について学ぶ。また、人の心のはたらきとしての記憶・感情などに関する生理学的反応のしくみについて習得する。さらに、神経系が障害されたときの高次脳機能障害の概要を学ぶ。授業は講義を中心にし、学習内容に合わせた演習を含むものとする。						
到達目標 (SBOs)	1)神経・生理心理学の研究領域について理解できる。 2)脳神経の構造及び機能について説明できる。 3)記憶や感情等の生理学的反応の機序について説明できる。 4)神経心理学的な障害について説明できる。 5)神経心理学的アセスメントについて説明できる。 6)神経心理学的な支援について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場での実務経験に基づき、神経・生理心理学及び高次脳機能障害等のアプローチに関する知識の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業中の演習の参加状況や課されたレポート等 30%及び期末の単位認定試験 70%として総合的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	心理学・生理学等の基礎的な知識を習得し、予習・復習を行い授業に臨むこと。						
オフィスアワー	授業前後の可能な時間に教室または非常勤講師室にて対応する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	神経・生理心理学とは				講義・SGD	松 尾
2	2)	脳神経系の構造と機能				講義・SGD	松 尾
3	1)	神経・生理心理学の研究				講義・SGD	松 尾
4	4)5)6)	神経心理学的症候のアセスメントと支援の基礎				講義・SGD	松 尾
5	3)4)5) 6)	視覚系の障害のアセスメントと支援				講義・SGD	松 尾
6	3)4)5) 6)	認知・意識・注意の障害のアセスメントと支援				講義・SGD	松 尾
7	3)4)5) 6)	感覚運動系の障害のアセスメントと支援				講義・SGD	松 尾
8	3)4)5) 6)	脳の障害と可塑性				講義・SGD	松 尾
9	3)4)5) 6)	記憶の障害のアセスメントと支援				講義・SGD	松 尾
10	3)4)5) 6)	自律神経系の障害のアセスメントと支援				講義・SGD	松 尾
11	3)4)5) 6)	睡眠の障害のアセスメントと支援				講義・SGD	松 尾
12	3)4)5) 6)	薬物嗜癖と脳				講義・SGD	松 尾
13	3)4)5) 6)	言語の障害のアセスメントと支援				講義・SGD	松 尾
14	3)4)5) 6)	情動の障害のアセスメントと支援				講義・SGD	松 尾
15	1)	まとめ 脳一心と行動の神経科学				講義・SGD	松 尾
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	ピネル バイオサイコロジー—脳 心と行動の神経科学(ジョン ピネル(著)佐藤 敬,泉井 亮,若林 孝一,飛鳥 井 望(翻訳)西村書店【ISBN-13: 978-4890133352】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	公認心理士カリキュラム準拠【神経・生理心理学】臨床神経心理学(緑川 晶・山口 加代子・三村 将 編)医歯薬出版【978-4-263-26561-1 C3347】						

科目名	社会・集団・家族心理学		授業コード	121540B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(1年)		ナンバリング	13P122P03	AL科目	×
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義では、「社会」「集団」「家族」が関わる心理学領域の特徴・専門知識について、様々な個別研究事例を通して習得する。具体的には、「対人関係並びに集団における人の意識及び行動についての心の過程」「人の態度及び行動」「家族、集団及び文化が個人に及ぼす影響」などの小テーマから、心理学の知識を福祉分野に応用するための教養を習得する。					
到達目標 (SBOs)	1)「社会・集団・家族心理学」の学問的志向について説明できる。 2)対人関係並びに集団における人の意識及び行動についての心の過程について説明できる。 3)人の態度及び行動について説明できる。 4)家族、集団及び文化が個人に及ぼす影響について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	特になし。					
評価方法	学期末の試験によって評価する(100%)。					
準備学習・ 履修上の注意等	【準備学習(予習・復習等)時間】毎授業後次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。また、毎授業後に、1コマあたり1時間を目安に、必ず講義ノートを読み返すこと。 【履修上の注意等】本講義に際しては、心理学・福祉・医療等、幅広い分野に関心を持ち、様々な講義を受講していることが望ましい。また、他の受講生の迷惑になるような行為(私語等)は厳に謹んで頂きたい。					
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【1】オリエンテーション 「社会」「集団」「家族」の心理学をめぐる問題群の概要について紹介する。	講 義	加 藤
2	2)	【2】「社会的認知」に関する個別テーマのうち、「帰属と対人認知のメカニズム」「社会的判断・推論のメカニズム」「ステレオタイプと偏見」などについて説明する。	講 義	加 藤
3	2)	【3】「社会的自己」に関する個別テーマのうち、「自己知識・自己概念」「自己知覚」「自己評価・自尊心の維持・高揚のメカニズム」「自己制御」「自己呈示」などについて説明する。	講 義	加 藤
4	2)	【4】「対人関係・対人行動」に関する個別テーマのうち、「対人魅力」「社会的交換」「協力と競争」などについて説明する。	講 義	加 藤
5	2)	【5】「対人関係・対人行動」に関する個別テーマのうち、「援助行動」「攻撃行動」などについて説明する。	講 義	加 藤
6	2)	【6】「コミュニケーション」に関する個別テーマのうち、「言語コミュニケーション」「非言語コミュニケーション」「コミュニケーション・ネットワーク」などについて説明する。	講 義	加 藤
7	2)	【7】「集団・組織」に関する個別テーマのうち、「所属・成員性」「集団への同調」「内集団ひいき」「集団内の地位とリーダーシップ」などについて説明する。	講 義	加 藤
8	3)	【8】「態度の機能と構造」に関する個別テーマのうち、「態度の形成と機能」「態度の構造と変化」「態度と行動の一貫性」などについて説明する。	講 義	加 藤
9	3)	【9】「説得による態度と行動の変化」に関する個別テーマのうち、「送り手の要因」「メッセージの要因」「受け手の要因」「状況の要因」「態度変化のモデル」「説得への抵抗」などについて説明する。	講 義	加 藤
10	4)	【10】「家族の機能」に関する個別テーマのうち、「性に関わる機能」「子どもの社会化に関わる機能」「情緒に関わる機能」などについて説明する。	講 義	加 藤
11	4)	【11】「家族内の関係」に関する個別テーマのうち、「家族システム」「夫婦関係」「親子関係」「きょうだい関係」「家族の発達段階」などについて説明する。	講 義	加 藤
12	4)	【12】「集団・組織の影響」に関する個別テーマのうち、「情報的影響と規範的影響」「集団凝集性」などについて説明する。	講 義	加 藤
13	4)	【13】「集団・組織の影響」に関する個別テーマのうち、「組織規範と組織文化」などについて説明する。	講 義	加 藤
14	4)	【14】「文化の影響」に関する個別テーマのうち、「規範」「慣習・習慣」「制度」「相互構成的な文化的存在としての人間」などについて説明する。	講 義	加 藤
15	4)	【15】「文化の影響」に関する個別テーマのうち、「子どもの養育と発達」「異文化接触」などについて説明する。	講 義	加 藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	発達心理学		授業コード	120866B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科、臨床心理学科(1年)		ナンバリング	13P121P03	AL科目	○	
担当者	有木正浩(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	胎児期から高齢期までの人間の心や行動がどのように変化していくのか。それはどのような要因によるのか。個人や家族、文化などによってどう異なるのか、といった点に注目し、人間の一生を理解する。それぞれの段階での発達課題や疑問点を中心に、具体的な事象を通して理解を深めていく。また、現在問題になっている「発達障害」についても理解し、対応を学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1)発達段階の特徴を説明できる。 2)発達段階における課題について説明できる。 3)発達障害について説明でき、支援方法について配慮できる。						
実務経験のある 教員による教育	児童相談所の児童心理司として長年勤務し、乳幼児から思春期までの子どもの発達や障害、問題行動、さらに家族や社会資源などと関わってきた。幅広い視野から人の発達を捉えていく。						
評価方法	授業に取り組む姿勢、課されたレポートと後期末試験の点数で総合的に評価する。 ・授業に取り組む姿勢については、注意を受けた場合などについて減点することがある。 ・評価については、レポート(10%)、後期末試験(90%)とする。						
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	講義前後の空き時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【発達の過程と変化のメカニズム】 ・発達の基本的概念を理解する。 ・発達を規定する要因 ・初期環境の影響 ・発達へのアプローチ	講 義	有木正浩
2,	1)	【知覚・認知の発達】 ・新生児期・乳児期の知覚の発達 ・知覚の発達の測定法 ・認知の発達	講 義	有木正浩
3	1)	【言語・コミュニケーションの発達】 ・コミュニケーションの種類 ・乳児期のコミュニケーションー前言語的コミュニケーション ・幼児期のコミュニケーションー言語的コミュニケーション ・学童期のコミュニケーション	講 義	有木正浩
4	1)	【知能の発達】 ・知能とは ・知能の諸理論 ・知能の発達の变化 ・知能の測定と評価	講 義	有木正浩
5	1)	【運動の発達】 ・現代社会における運動との関係 ・運動発達の捉え方 ・運動発達と他の領域との関連 ・運動のぎこちなさとDCD	講 義	有木正浩
6	1)	【感情の発達】 ・感情とは ・感情の機能 ・感情の分化としての感情の発達 ・感情に関する知識やスキルの獲得としての感情の発達 ・感情抑制の発達 ・感情表出の発達 ・感情と社会性の発達	講 義	有木正浩
7	1)	【気質と性格の発達】 ・性格とは ・気質とは ・気質の対する考え方と測定する方法 ・気質の安定性 ・性格を捉える	講 義	有木正浩
8	1)	【遊びの発達】 ・遊びとは何か ・遊びの発達	講 義	有木正浩
9	1)	【親子関係の発達】 ・アタッチメントの成立 ・アタッチメントのタイプと測定方法 ・親が子どもに及ぼす影響 ・子どもが親に及ぼす影響 ・母親ー父親ー子どもの三角関係	講 義	有木正浩
10	1)	【仲間関係・きょうだい関係の発達】 ・仲間関係の発達 ・仲間関係への支援 ・仲間関係と家族 ・仲間関係の役割	講 義	有木正浩
11	1)	【自己の発達】 ・自己の理論と概念 ・乳幼児期の自己の発達	講 義	有木正浩

		<ul style="list-style-type: none"> ・自己概念—自尊概念、自己価値、自己肯定感、有能感 ・児童期の自己の発達 ・青年期以降の自己の発達 		
12	3)	【発達障害と非典型発達】 <ul style="list-style-type: none"> ・発達障害の基礎的理解 ・非典型発達(非定型発達)の諸相 ・発達障害と虐待 	講義	有木正浩
13	1)2)	【青年期の発達】 <ul style="list-style-type: none"> ・発達課題について ・アイデンティティと心理社会的モラトリアム ・キャリアの視点から 	講義	有木正浩
14	1)2)	【成人期・高齢期の発達】 <ul style="list-style-type: none"> ・成人期・高齢期における「発達」とは ・成人期における発達課題 ・加齢による身体機能の変化 ・加齢による知的機能の変化 ・社会的環境・社会的関係の変化 ・老いへの心理的適応 	講義	有木正浩
15	1)2)3)	【まとめ】 <ul style="list-style-type: none"> ・これまでのふり返りと総括 	講義・演習	有木正浩
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		公認心理師の基礎と実践 12 「発達心理学」(本郷 一夫 編) 遠見書房 ISBN978-4-86616-062-7 C3011		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	障害者・障害児心理学		授業コード	121563B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(2年)		ナンバリング	13P221P04	AL科目	○
担当者	藤田和弘(非常勤講師)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	福祉・保健・医療・教育・労働の現場においては、障害者・障害児の心理を科学的に理解し、心理学的に援助する方法を理解することが必要となる。障害者・障害児にアプローチする基本的視点と方法、障害の種類と心理的特性、彼らに対する心理的援助、また彼らを取り巻く環境に関する知識を修得する。授業は講義を中心にし、学習内容に合わせた演習も含むものとする。					
到達目標 (SBOs)	1)障害と障害児の心理を理解する基本的な視点が説明できる。 2)感覚障害の種類と心理的特性が説明できる。 3)身体障害の種類と心理的特性が説明できる。 4)知的障害の種類と心理的特性が説明できる。 5)発達障害の種類と心理的特性が説明できる。 6)精神障害の種類と心理的特性が説明できる。 7)その他の種類と心理的特性が説明できる。 8)障害者・障害児の心理を科学的に理解する方法について説明できる。 9)障害者・障害児に対する心理的援助の原則と技法が説明できる。 10)障害者・障害児を取り巻く環境について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場での長期の実務経験に基づき、障害者・障害児のアプローチに関する知識の習得を目的とした授業を行う。					
評価方法	毎回の講義終了後に実施する小テストの成績(15%)、期末テストの成績(80%)、授業態度(5%)を総合的に考慮して評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	毎回の講義中に学生に質問し、解答を求める。また、学生からの積極的な質問を歓迎する。私語は厳禁する。居眠りも慎むこと。これらが授業態度と関係する。					
オフィスアワー	講義時間の前後に申し出ること。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	1.障害の概念 障害ってなあーに？			講義・SGD	藤 田
2	1)	2.障害者・障害児の心理を学習する視点 どのような見方をすれば障害者・障害児の心理を正しく理解できるの？			講義・SGD	藤 田
3	2)3)9)	3.視覚障害者・児の心理的特性と心理的援助			講義・SGD	藤 田
4	2)3)9)	4.聴覚障害者・児の心理的特性と心理的援助			講義・SGD	藤 田
5	3)9)	5.肢体不自由者・児の心理的特性と心理的援助			講義・SGD	藤 田
6	3)9)	6.病弱・身体虚弱児の心理的特性と心理的援助			講義・SGD	藤 田
7	4)9)	7.知的障害者・児の心理的特性と心理的援助			講義・SGD	藤 田
8	5)9)	8.自閉症者・児の心理的特性と心理的援助			講義・SGD	藤 田
9	5)9)	9.学習障害者・児の心理的特性と心理的援助			講義・SGD	藤 田
10	5)9)	10.注意欠如・多動性障害者・児の心理的特性と心理的援助			講義・SGD	藤 田
11	9)	11.情緒障害者・児と言語障害者・児の心理的特性と心理的援助			講義・SGD	藤 田
12	8)	12.精神障害者・児の心理的特性と心理的援助			講義・SGD	藤 田
13	8)	13.発達検査法、知能検査法、性格検査法と心理的援助			講義・SGD	藤 田
14	6)9)	14.行動観察法、面接法			講義・SGD	藤 田
15	10)	15.障害者・児の家族の心理			講義・SGD	藤 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		障害児心理入門(伊澤信三・小島道生)ミネルヴァ書房【978-4-623-05814-3】				

科目名	心理的アセスメント			授業コード	121564B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(2年)			ナンバリング	13P222P01	AL科目	○
担当者	田中 陽子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理アセスメントとは、クライアントに関する情報を収集し、その情報を統合して、クライアントの抱える問題についての査定を行い、その全体を理解することである。そして、臨床現場では、それを踏まえて、問題解決のための方針を決め、介入していくこととなる。その際、クライアントの利益について十分に配慮されなければならない。本講義では、心理アセスメントの方法である面接法、観察法、検査法などについて習得することを目的とする。授業は、講義を中心にして、学習内容に合わせて演習及びスモールグループディスカッション(SGD)を行う。						
到達目標 (SBOs)	1)心理的アセスメントの目的及び倫理について説明できる。 2)心理的アセスメントの観点を理解し、その展開について説明できる。 3)観察法について理解し、説明できる。 4)面接法について理解し、説明できる。 5)検査法について理解し、説明できる。 6)適切な記録及び報告をするために必要なことを説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、教育センターなど教育現場での長期の実務経験に基づき、心理的アセスメントの実施者としての倫理観と実施方法の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業中のワークの参加状況や課されたレポート等 30%および学期末の単位認定試験 70%として総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	<ul style="list-style-type: none"> ・心理学の基本的な知識を習得しておくこと。 ・演習では、相互に検査者・被検査者になり、心理検査を行う場合があるので、その予定でいること。 ・1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。 						
オフィスアワー	研究室前に掲示。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	心理的アセスメントの目的と倫理的配慮				講義・SGD	田 中
2	2)	心理的アセスメントの観点				講義・SGD	田 中
3	2)	心理的アセスメントの展開				講義・SGD	田 中
4	3)	観察法の種類と特徴				講義・演習	田 中
5	3)6)	関与しながらの観察				講義・演習	田 中
6	4)6)	面接法の種類と特徴				講義・演習	田 中
7	5)6)	知能検査の種類と特徴				講義・演習	田 中
8	5)6)	発達検査の種類と特徴				講義・演習	田 中
9	5)6)	人格検査①質問紙の種類と特徴				講義・演習	田 中
10	5)6)	人格検査②投影法の種類と特徴				講義・演習	田 中
11	5)6)	人格検査③作業検査法の種類と特徴				講義・演習	田 中
12	5)6)	認知機能検査の種類と特徴				講義・演習	田 中
13	5)6)	神経心理学検査の種類と特徴				講義・演習	田 中
14	5)6)	テストバッテリーについて				講義・演習	田 中
15	6)	適切な記録と報告について				講義・SGD	田 中
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		公認心理師の基礎と実践 14 心理的アセスメント(津川律子・遠藤裕乃 編)【978-74-86616-064-1-C3011】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義内にて適宜紹介					

科目名	心理学的支援法	授業コード	121565B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理専攻(3年次)	ナンバリング	13P322P03	AL科目		
担当者	前田直樹	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理療法のアプローチには、様々なモデルや方法がある。本講義では、主要な学派をとりあげ、その理論的枠組みや技法など基本的知識を習得する。また、それらの方法論が実際の臨床の場でどのように用いられ、治療効果を挙げているかについて議論し、理解を深める。					
到達目標 (SBOs)	1)心理療法について理解し、その役割や活躍の場などを説明できる。 2)心理査定について理解し、その方法としての面接・行動観察の方法を説明できる。 3)様々な心理療法に共通する心理療法の基本について理解し、説明できる。 4)それぞれの心理療法の基本的な考え方を理解し、その概要を説明できる。					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	筆記試験					
準備学習・ 履修上の注意等	すでに心理学に関する講義を受講していること。					
オフィスアワー	月曜日(18:30-19:00)					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)	心理学的支援の総合的視点について理解する			講 義	前 田
2	1)2)4)	クライアント中心療法の治療目標・技法・過程について理解する			講 義	前 田
3	1)2)4)	精神分析の治療目標・技法・過程について理解する			講 義	前 田
4	1)2)4)	行動療法の代表的な研究者、治療目標・技法・過程について理解する			講 義	前 田
5	1)2)4)	認知行動療法の代表的な研究者、治療目標・技法・過程について理解する			講 義	前 田
6	1)2)3) 4)	家族療法の代表的な研究者、治療目標・技法・過程について理解する			講 義	前 田
7	1)2)3) 4)	コミュニティ心理学的支援について理解する			講 義	前 田
8	1)2)4)	森田療法における治療目標・技法・過程について理解する			講 義	前 田
9	1)2)4)	日本で生まれた心理療法の代表的な研究者、治療目標・技法・過程について理解する			講 義	前 田
10	1)2)	【個人への介入技法①】 遊戯療法の代表的な研究者、治療目標・技法・過程について理解する			講 義	前 田
11	1)2)	【個人への介入技法②】 行動療法の治療目標・技法・過程について理解する			講 義	前 田
12	1)2)	【個人への介入技法③】 応用行動分析の治療目標・技法・過程について理解する			講 義	前 田
13	1)2)3) 4)	心理学的コンサルテーションについて理解する			講 義	前 田
14	1)2)3) 4)	スクールカウンセリングについて理解する			講 義	前 田
	1)2)3) 4)	(総括) これまでの授業の内容を総括し、心理学的支援法の基礎を正しく理解する			講 義	前 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない					

科目名	健康・医療心理学			授業コード	121566B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13P322P05	AL科目	
担当者	平川忠敏	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	さまざまな疾病や健康予防行動について、健康心理学の視点より学ぶことがこの科目の目的である。受講生諸君には身体的健康(疾病)の裏に心理的な要因(生活習慣、パーソナリティ)があることを学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	1)健康と心理的要因との関係が理解できる。 2)生活習慣行動と身体の健康の関係について理解することができる。 3)日常生活で、健康増進行動を取ることができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	健康・医療心理学を自ら進んで学習する姿勢						
オフィスアワー	授業終了後						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	健康心理学とは何かを理解する。	講 義	平 川
2	1)	【ストレスとその対処①】 ・ストレスの定義、語源、心理学的概念を理解する。	講 義	平 川
3	1)2)	【ストレスとその対処②】 ・ストレスをもたらす要因、ストレスへの対処法、ストレスと疾患について理解する。	講 義	平 川
4	1)2)3)	【ライフスタイルと健康増進①】 ・健康増進、健康増進の問題、健康関連行動の決定要因を理解する。	講 義	平 川
5	1)2)3)	【ライフスタイルと健康増進②】 ・健康行動を形成するモデル、社会文化的要因と健康関連行動について理解する。	講 義	平 川
6	1)2)3)	【生活習慣と疾病予防①】 ・生活習慣と健康について理解する。	講 義	平 川
7	1)2)3)	【生活習慣と疾病予防②】 ・栄養と食行動、運動・身体活動と健康についての関係について理解する。	講 義	平 川
8	3)	【疾病とヘルスサービス①】 ・日本の医療制度とヘルスサービスについて理解する。	講 義	平 川
9	3)	【疾病とヘルスサービス②】 ・患者と医師の関係、コンプライアンスについて理解する。	講 義	平 川
10	2)3)	痛みとその対処について理解する。	講 義	平 川
11	1)	【疾患と健康心理学①】 ・疾患と健康心理学について理解する。	講 義	平 川
12	1)	【疾患と健康心理学②】 ・高血圧、喘息、糖尿病について理解する。	講 義	平 川
13	1)2)	重篤な疾患と健康心理学について理解する。	講 義	平 川
14	1)2)3)	健康心理学の将来について理解する。	講 義	平 川
15	1)2)3)	総括	講 義	平 川

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	健康の心理学 心と身体の健康のために 春木豊・森和代・石川利江・鈴木平 サイエンス社
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	福祉心理学		授業コード	121567B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年)		ナンバリング	13P321P06	AL科目	○
担当者	有木 正浩(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	福祉現場には、多くの人々の生活にかかわるさまざまな問題が山積している。それらに対して多様な専門家が様々な視点から解決に向けて対応・支援を行っているが、心理職も例外ではない。本講義では、福祉現場において生じる問題及びその背景について心理社会的課題を整理し、必要な支援の基本を習得することを目的とする。特に、増加傾向にある、児童・高齢者等への虐待に対しては、心理職の役割について理解を深めること。					
到達目標 (SBOs)	1)福祉分野の体系を説明できる。 2)それぞれの福祉分野における対象者の特性を説明できる。 3)福祉分野で心理的支援をおこなう場合、必要な対象に関する知識を説明でき、基本的な心理的支援を実施できる。					
実務経験のある 教員による教育	児童相談所の心理判定員(児童心理司)および精神病院の心理職、肢体不自由児施設等での長年の実務経験に基づき、理論と実践的取り組みの理解・習得を目的とした講義を行う。					
評価方法	授業に取り組む姿勢、課されたレポートと、後期試験の点数で総合的に評価する。 レポート(10%)、後期試験(90%)を目途に評価する。 授業に取り組む姿勢については、注意を受けた場合等において減点することもある。					
準備学習・ 履修上の注意等	すでに心理学やカウンセリングに関する講義を受講していることが望ましい。 予習・復習を必ず行うこと。					
オフィスアワー	講義前後の空き時間					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方法	担 当	
1	1)	【社会福祉の展開と心理支援】 我が国の福祉の歴史と現在の制度の概要を学び、福祉対象者への心理支援の必要性・重要性および課題を巨視的な視点で学ぶ。	講 義	有 木	
2	1)	【生活を支える支援】 各福祉分野における心理支援の必要性・重要性および課題を個別に概説する。	講 義	有 木	
3	2)	【暴力被害者への心理支援】 児童虐待や夫婦間暴力など、暴力がなぜ起きるのか、どのように支援するほかについて学ぶ。	講 義	有 木	
4	2)3)	【高齢者への心理支援】 高齢者福祉関連の法制度、認知症の理解、在宅・施設における高齢者への支援、家族やスタッフ、地域住民に対する支援などについて学ぶ。	講 義	有 木	
5	2)	【障害・疾病のある人への心理支援】 障害・疾病のある人への福祉的支援、心理支援の必要性。本人への発達支援と親子関係の調整など事例を通して学ぶ。	講 義	有 木	
6	2)3)	【生活困窮・貧困者への心理支援】 生活困窮・貧困の背景や実態、その救済制度や心理支援について学ぶ。	講 義	有 木	
7	2)3)	【児童虐待への心理支援の実際】 増加する児童虐待と児童相談所の役割、児童相談所における心理診断・支援。児童福祉施設などにおける心理職の役割について学ぶ。	講 義	有 木	
8	2)3)	【子どもと親への心理支援の実際】 市町村の子育て支援事業、母子保健事業、ひとり親家庭等への支援、要保護・要支援ケースへの支援、社会的養護における子どもと親への支援等について学ぶ。	講 義	有 木	
9	2)3)	【認知症高齢者の心理支援の実際】 認知症による症状の特徴と支援環境、心理支援の実践について学ぶ。	講 義	有 木	
10	2)3)	【ひきこもり・自殺予防の心理支援の実際】 ひきこもり・自殺の実態と支援施策、および心理学的支援について学ぶ。	講 義	有 木	
11	2)3)	【精神障害者への心理支援の実際】 精神障害者を支える制度とサービス、精神障害者の困難さへの理解、心理支援の実践について学ぶ。	講 義	有 木	
12	2)3)	【家族・職員への心理支援の実際】 高齢者、障害児者の家族の心理的理解と支援の実際。福祉施設職員への心理支援(共感疲労とストレスマネジメントなど)について学ぶ。	講 義	有 木	
13	2)3)	【福祉・介護分野での多職種協働と心理職の位置づけ】 多職種協働に関わる専門職とその役割およびチームアプローチ、さらにその中における心理職の役割について学ぶ。	講 義	有 木	
14	2)3)	【IPW(多職種協働)実践事例報告】 療養病棟、特別養護老人ホーム、児童養護施設、障害者生活介護施設、母子生活支援施設での、実践事例を通して多職種協働の実際と工夫について学ぶ。	講 義	有 木	
15	1)2)3)	【福祉カウンセリング演習】 さまざまな福祉現場を想定して、実践的な演習を行う。	演 習	有 木	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		公認心理師の基礎と実践 福祉心理学(中嶋 健一 編) 遠見書房 (ISBN978-4-86616-067-2C3011)			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。			

科目名	教育・学校心理学			授業コード	121568B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13P322P04	AL科目	○
担当者	田中陽子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	教育・学校心理学は、公認心理師の活躍する場である教育現場にかかわる実践的な科目である。もともとは、教育心理学は「教育という事象を理論的・実証的に明らかにし、教育の改善に資するための学問」(日本教育心理学会)であり、学校心理学は「一人ひとりの子どもが学校生活を通して出会う問題への対応と解決を援助する心理教育的援助サービスの理論と実践を支える」体系(日本学校心理学会)である。本講義では、スクールカウンセラー等の教育現場での心理職の基礎となる理論と心理的支援について習得することを目的とする。授業は、講義を中心にし、学習内容に関する教育現場において生じる問題等について、スモールグループディスカッション(SGD)を行う。						
到達目標 (SBOs)	1)子どもの発達の基本理論について説明できる。 2)教育現場において生じる問題及びその背景について説明できる。 3)教育現場における心理社会的課題及び必要な支援について説明できる。 4)子どもの多様な援助者を含むチーム学校及び地域連携について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、教育センターやスクールカウンセラーなど教育現場での長期の実務経験に基づき、教育現場に必要な視点と支援の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業中のワークやレポート等 10%及び学期末の単位認定試験 90%として総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	・心理学の基礎を習得しておくこと。 ・1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。特に、新聞・テレビ・ニュースなどを通して現代の教育の動きに関心を持つこと。						
オフィスアワー	研究室前に掲示。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	【教育・学校心理学の意義】 教育心理学と学校心理学				講義・SGD	田 中
2	1)	【子どもの発達課題への取り組みの理解と援助】 発達の基礎理論と援助の基本				講義・SGD	田 中
3	2)	【子どもの教育課題への取り組みの援助】 教育臨床の課題と教師のメンタルヘルス				講義・SGD	田 中
4	1)2)3)	【スクールカウンセリングの枠組み】 スクールカウンセラーによる援助とその事例				講義・SGD	田 中
5	2)3)4)	【子どもの多様な援助者とチーム学校】 チーム学校を支えるチーム援助				講義・SGD	田 中
6	1)2)3) 4)	【3段階の心理教育的援助サービス】 学校心理学の援助サービスとその事例				講義・SGD	田 中
7	1)2)3) 4)	【発達障害の理解と援助】 発達障害の支援とアセスメント				講義・SGD	田 中
8	1)2)3) 4)	【不登校の理解と援助】 不登校への援助とその事例				講義・SGD	田 中
9	1)2)3) 4)	【いじめの理解と援助】 いじめの現状と予防教育				講義・SGD	田 中
10	1)2)3) 4)	【非行の理解と非行をする子どもの援助】 非行をする子どもの援助とその事例				講義・SGD	田 中
11	1)2)3) 4)	【学校における危機対応】 学校における危機対応とその事例				講義・SGD	田 中
12	1)2)3) 4)	【学級づくりの援助】 スクールカウンセラーの学級への支援とその事例				講義・SGD	田 中
13	1)2)3) 4)	【学校づくりの援助】 チーム学校における公認心理師の役割				講義・SGD	田 中
14	1)2)3) 4)	【地域ネットワークづくりの援助】 コミュニティワーカーとしての公認心理師の役割				講義・SGD	田 中
15	1)2)3) 4)	【教育・学校心理学と公認心理師の実践】 これからの教育・学校心理学				講義・SGD	田 中
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		『公認心理師の基礎と実践 18 教育・学校心理学』(石隈利紀編)遠見書房【978-4-86616-068-9C3011】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		『実践につながる教育心理学』(櫻井茂男監修)北樹出版【978-4-7793-0325-8C3011】					

科目名	司法・犯罪心理学		授業コード	121569B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(3年)		ナンバリング	13P322P06	AL科目	○
担当者	田中陽子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	公認心理師の活躍の場として司法・犯罪分野がある。犯罪心理学には、「犯罪原因論」「捜査心理学」「裁判心理学」「矯正心理学」などがある。また最近では、「被害者心理学」や「防犯心理学」「犯罪環境心理学」などの新しい研究もある。ここでは、社会で起こる様々な犯罪について心理学的にアプローチする基礎を学び、さらに加害者に対するアセスメントや事件に関わった人々、加害者とその家族、被害者への支援方法を学ぶことを目的とする。具体的には、まず、犯罪、非行、犯罪被害及び家事事件についての基本的知識を習得する。そして、司法・犯罪分野における問題に対して必要な心理的支援について学ぶ。					
到達目標 (SBOs)	1)心理学が司法・犯罪にどうかかわっているかを説明できる。 2)犯罪捜査と犯罪・非行の予防について説明できる。 3)事件に関わる者(加害者、被害者、加害者家族、地域等)の心理について説明できる。 4)事件に関わる者(加害者、被害者、加害者家族、地域等)に必要な心理的支援について説明できる。 5)司法・犯罪分野に関わる法律と制度についての知識を身に着ける。 6)犯罪のない社会について考えることができる。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、学校、犯罪被害者支援など臨床現場での経験に基づき授業を行う。また、外部講師は、犯罪捜査や司法の現場で長期の実務経験に基づき、司法・犯罪の現場に必要な理論と支援の修得を目的とした授業を行う。					
評価方法	受講状況やレポート等 20%及び学期末の単位認定試験 80%として総括的評価を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。特に、新聞・テレビニュースなどを通して、犯罪および家事事件等に関心を持つこと。					
オフィスアワー	研究室前に掲示。外部講師の場合は講義時間の前後に申し出ること。					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	司法・犯罪心理学の概要 (どのような分野か、どのような職場があるか等)	講義・演習	田 中
2	2)	<犯罪・非行についての基礎知識①> 科学的な犯罪捜査と犯罪・非行の予防における心理学 ～警察活動の視点から～	講義・演習	田中・外部講師
3	3)4)	<犯罪・非行についての基礎知識②> 犯罪・非行の心理アセスメント	講義・演習	田中・外部講師
4	3)4)	<犯罪・非行についての基礎知識③> 事実への接近のためのさまざまな心理面接とその技法	講義・演習	田中・外部講師
5	3)4)	<犯罪心理学における心理支援④> さまざまな犯罪の特徴と心理支援(殺人、窃盗、詐欺、組織犯罪等)	講義・演習	田中・外部講師
6	5)	<犯罪・非行についての基礎知識④> 犯罪心理学に関する法律と制度(成人と少年の刑事司法システムを含む)	講義・演習	田中・外部講師
7	3)4)5)	<犯罪心理学における心理支援①> 司法機関における非行少年への心理的支援	講義・演習	田中・外部講師
8	3)4)5)	<犯罪心理学における心理支援②> 司法機関における犯罪加害者への心理アセスメントの実際	講義・演習	田中・外部講師
9	3)4)5)	<犯罪心理学における心理支援③> 矯正施設における加害者臨床	講義・演習	田中・外部講師
10	3)4)	<犯罪心理学における心理支援⑥> 犯罪加害者や非行少年の家族支援と地域支援	講義・演習	田中・外部講師
11	5)	<家事事件の基礎と心理支援①> 家事事件における法律と制度(DV等を含む)	講義・演習	田中・外部講師
12	3)4)	<家事事件の基礎と心理支援②> 離婚と子どもの心理	講義・演習	田中・外部講師
13	3)	<家事事件の基礎と心理支援③> 離婚後の家族関係と子どもへの支援	講義・演習	田中・外部講師
14	3)4)5)	<犯罪心理学における心理支援⑤> 犯罪被害者への心理的支援	講義・演習	田中・外部講師
15	6)	犯罪のない社会に向けて(司法・犯罪心理学の展望を含む)	講義・演習	田 中

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 公認心理師の基礎と実践 19 司法・犯罪心理学 岡本吉生 編 遠見書房【978-4-86616-069-6】

科目名	産業・組織心理学		授業コード	121570B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉学科臨床心理専攻		ナンバリング	13P321P03	AL 科目	○	
担当者	矢島 順(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	産業・組織心理学とは、働く人の心身の健康や仕事の効率などに関する基礎的・応用的な研究を行い、それを産業・組織において生じる多様な課題に応用するものです。この授業では、公認心理師の業務を理解するために、職場における問題(キャリア形成に関することを含む)に対して必要な心理に関する支援や、組織における人の行動について学びます。これには担当者の長年の実務経験に基づく内容を含みます。またメンタルヘルス心理教育のプレゼンテーションや解決志向アプローチなどの演習を取り入れ実践できるように指導します。						
到達目標 (SBOs)	1)産業・組織心理学の定義について理解し説明できる。 2)産業組織について学ぶことで組織における人間の行動(動機付けやリーダーシップ)について理解し説明できる。 3)主要な労働法について理解し説明できる。 4)ワーク・ライフ・バランス、キャリア形成について理解しその施策について説明できる。 5)職業性ストレスモデル、ストレスチェック制度等職場のメンタルヘルス対策について理解し説明できる。 6)復職支援、再就職支援、障害者者就労支援など、働く人への心理的支援について理解し説明できる。 7)セルフケア、ラインケア、ハラスメントそれぞれの研修項目について理解し、心理教育をプレゼンテーションできるようになる。 8)産業心理臨床における心理療法について、解決志向アプローチの基本姿勢コンプリメントや質問法を理解し説明できるようになるとともに、ロールプレイなどの演習で実施できるようになる。						
実務経験のある 教員による教育	講師は臨床心理士、中級産業カウンセラー資格を持ち、公認心理師資格も取得しました。病院勤務後私設心理相談室開設以来、産業・組織心理学的な心理支援(カウンセリング、コンサルテーション、復職支援、メンタルヘルス心理教育等)に長く携わってきています。						
評価方法	授業態度特に演習への取り組みを20%、演習後のレポートに30%、最終試験50%で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1回の授業毎に予習復習を行うこと。復習は主として課題とするレポートの作成。予習は授業時に予告を行うので教科書の該当部分を読んでおく、事前に配布するレジュメで事前学習をしておくこと。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	【産業・組織心理学の意義と方法】 産業・組織心理学の定義を踏まえ、この分野における公認心理師の業務、役割、資質の向上について理解し、説明できる。	講 義	矢 島
2	2)	【産業組織について】 経営戦略と企業組織の関係について理解し説明できる。また、いくつかの組織論について理解し説明できる。	講 義	矢 島
3	2)	【組織における人間の行動について】 主な動機付け理論について理解し説明できる。また、リーダーシップの特性論、行動論、状況論について理解し説明できる。	講 義	矢 島
4	3)	【主要な労働法について】 主要な労働法や働き方改革関連法の主なポイントについて理解し説明できる。	講 義	矢 島
5	4)	【ワーク・ライフ・バランスの必要性について】 ワーク・ライフ・バランスの必要性について理解しその施策について説明できる。キャリアの定義や理論について理解し、キャリア・カウンセリング、キャリア教育などについて説明できる。	講 義 演 習	矢 島
6	5)	【産業臨床心理学の特徴について】 職業性ストレスモデル、ストレスチェック制度を理解し説明できる。	講 義	矢 島
7	5)	【産業保健に関する施策と法令の概要】 職場のメンタルヘルス対策について理解し説明できる。調整できれば外部のメンタルヘルス研修に参加してもらうことも考えています。	講 義	矢 島
8	6)	【従業員支援プログラム(EAP)とは】 EAPについて、またコアテクノロジーには何が含まれているかについて理解し説明できる。	講 義	矢 島
9	6)7)	【産業・労働分野におけるコンサルテーションについて】 セルフケア、ラインケア、ハラスメントそれぞれの研修項目について理解し説明できる。	講 義	矢 島
10	6)	【復職支援の背景や概要】 復職支援ではクライアントの疾病性や個別性、所属する組織や社会との関係性から理解することで、成長発達する職業人・社会人への全人的支援が可能となることを理解し説明できる。	講 義	矢 島 外部講師
11	6)	【就職における心理支援について】 再就職を取り巻く環境を理解し、再就職における心理支援のポイントを説明できる。また障害者の就労支援について、民間企業における障害者の雇用の現状を理解し、障害者の就労支援組織、就労形態について説明できる。	講 義	矢 島
12	6)	【職場でのトラウマケアについて】 危険を伴う職場で働く人々の心理を理解し、説明できる。組織におけるトラウマケアの考え方を理解し説明できる。	講 義	矢 島
13	7)	【セルフケア、ラインケア、ハラスメントについて】 それぞれの研修項目を理解し、心理教育をプレゼンテーションできるようになる。	演 習	矢 島
14	8)	【産業心理臨床における心理療法、解決志向アプローチ】 産業心理臨床における心理療法、解決志向アプローチの基本的視点を理解し説明できるようになる。	講 義	矢 島
15	8)	【産業心理臨床における心理療法、解決志向アプローチの実際】 産業心理臨床における心理療法、解決志向アプローチについて、ロールプレイで実践できるようになる。	演 習	矢 島

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 野島一彦・繁研算男監修 公認心理師の基礎と実践 20 新田泰生編 産業・組織心理学 遠見書房 ISBN978-4-86616-070-2C3011

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 森俊夫 黒沢幸子著 森・黒沢のワークショップで学ぶ「解決志向ブリーフセラピー」ほんの森出版 ISBN978-4-938874-27-8C3011
厚生労働省のホームページより『知って役立つ労働法～働くときに必要な基礎知識～』PDFをダウンロードしておくことと良い。

科目名	心理演習 I			授業コード	121571A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13P323P01	AL 科目	○
担当者	田中 陽子(福・臨)	開講学期	2020 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理に関する支援は必要な知識・技術を踏まえた上で、心理支援者としての態度を基盤として、心理検査、心理面接、チームアプローチを行うものである。ここでは、公認心理師として臨床現場に必要な心理支援に関する知識および技術の基本的な水準の修得を目的とする。そのため、これまでに学んだ心理学の知識を踏まえ、心理アセスメントからチームアプローチまでの臨床現場での一連の活動を想定し、ロールプレイや事例検討等を行う。なお、「心理演習 I」では、心理検査として知能検査や投影法、心理面接として集団面接に触れる。「心理演習 II」では、心理検査として質問紙法や作業検査法、心理面接として個人面接に触れる。						
到達目標 (SBOs)	1) 心理に関する支援を要する者等に関する、コミュニケーション、心理検査、心理面接、地域支援などの基本的な知識及び技能について理解し、その概要を説明できる。 2) 心理に関する支援を要する者等を理解とニーズの把握及び支援計画の作成のための基本について理解し、その概要を説明できる。 3) 心理に関する支援を要する者等の現実生活を視野に入れたチームアプローチの基本を理解し、その概要を説明できる。 4) 多職種連携及び地域連携の基本を理解し、その概要を説明できる。 5) 公認心理師としての職業倫理及び法的義務について理解し、その概要を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場での長期の実務経験に基づき、心理支援に関する知識及び技能の基本的な水準の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業中の課題への取り組み等 50%及びそれぞれの課題ごとのレポート等 50%として総合的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	・公認心理師資格取得のための指定科目である。 ・心理検査や心理面接場面のロールプレイ等を行うなど体験を重視するため、積極的な授業参加を求める。 ・毎回、授業内容に関するレポートを提出すること。 ・1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	研究室前に掲示						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)3) 5)	心理的アセスメントと心理的支援(「情報の適切な取り扱い」を含む)				講 義	田 中
2	1)2)5)	心理検査1-① 知能検査の実際				演 習	田 中
3	1)2)3) 4)	心理検査1-② 知能検査を活かした支援計画の作成				演 習	田 中
4	1)2)3) 4)5)	心理検査1-③ 知能検査の事例検討				演 習	田 中
5	1)2)5)	心理検査2-① 投影法の実際				演 習	田 中
6	1)2)3) 4)	心理検査2-② 投影法を活かした支援計画の作成				演 習	田 中
7	1)2)3) 4)5)	心理検査2-③ 投影法の事例検討				演 習	田 中
8	1)2)5)	心理面接1-① インテーク面接の方法				演 習	田 中
9	1)2)3) 4)5)	心理面接1-② インテーク面接のロールプレイ				演 習	田 中
10	1)2)3) 5)	心理面接2-① 集団面接の方法				演 習	田 中
11	1)2)3) 5)	心理面接2-② 集団面接の実際				演 習	田 中
12	1)2)3) 4)5)	心理面接2-③ 集団面接の事例検討				演 習	田 中
13	1)2)3) 4)5)	多職種連携及び地域連携1 事例検討(医療)				演 習	田 中
14	1)2)3) 4)5)	多職種連携及び地域連携2 事例検討(司法)				演 習	田 中
15	1)2)3) 4)5)	多職種連携及び地域連携3 事例検討(産業)				演 習	田 中
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		授業中に適宜紹介					

科目名	心理演習Ⅱ			授業コード	121572A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13P321P05	AL科目	
担当者	前田直樹	開講学期	2020年度後期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理に関する支援は必要な知識・技術を踏まえた上で、心理支援者としての態度を基盤として、心理検査、心理面接、チームアプローチを行うものである。ここでは、公認心理師として臨床現場に必要な心理支援に関する知識および技術の基本的な水準の修得を目的とする。そのため、これまでに学んだ心理学の知識を踏まえ、心理アセスメントからチームアプローチまでの臨床現場での一連の活動を想定し、ロールプレイや事例検討等を行う。なお、「心理演習Ⅰ」では、心理検査として知能検査や投影法、心理面接として集団面接に触れる。「心理演習Ⅱ」では、心理検査として質問紙法や作業検査法、心理面接として個人面接に触れる。						
到達目標 (SBOs)	1)心理に関する支援を要する者等に関する、コミュニケーション、心理検査、心理面接、地域支援などの基本的な知識及び技能について理解し、その概要を説明できる。 2)心理に関する支援を要する者等を理解とニーズの把握及び支援計画の作成のための基本について理解し、その概要を説明できる。 3)心理に関する支援を要する者等の現実生活を視野に入れたチームアプローチの基本を理解し、その概要を説明できる。 4)多職種連携及び地域連携の基本を理解し、その概要を説明できる。 5)公認心理師としての職業倫理及び法的義務について理解し、その概要を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場での長期の実務経験に基づき、心理支援に関する知識及び技能の基本的な水準の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業中の課題への取り組み等 50%及びそれぞれの課題ごとのレポート等 50%として総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	<ul style="list-style-type: none"> ・公認心理師資格取得のための指定科目である。 ・心理検査や心理面接場面のロールプレイ等を行うなど体験を重視する多恵、積極的な授業参加を求める。 ・毎回、授業内容に関するレポートを提出すること。 ・1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。 						
オフィスアワー	研究室前に掲示。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)5)	公認心理師としての職業倫理及び法的義務				講 義	前 田
2	1)2)5)	心理検査1-① 質問紙法の実際				実 習	前 田
3	1)2)3) 4)	心理検査1-② 質問紙法を活かした支援計画の作成				実 習	前 田
4	1)2)3) 4)5)	心理検査1-③ 質問紙法の事例検討				実 習	前 田
5	1)2)5)	心理検査2-① 作業検査法の実際				実 習	前 田
6	1)2)3) 4)	心理検査2-② 作業検査法を活かした支援計画の作成				実 習	前 田
7	1)2)3) 4)5)	心理検査2-③ 作業検査法の事例検討				実 習	前 田
8	1)2)3) 5)	心理面接1-① 個人面接の方法				実 習	前 田
9	1)2)3) 4)	心理面接1-② 個人面接を活かした支援計画の作成				実 習	前 田
10	1)2)3) 5)	心理面接1-③ 個人面接の実際(ロールプレイ)				実 習	前 田
11	1)2)3) 4)5)	心理面接1-④ 個人面接の事例検討				実 習	前 田
12	1)2)3) 4)5)	心理面接2-⑤ 個人面接の事例検討				演 習	前 田
13	1)2)3) 4)5)	多職種連携及び地域連携1 事例検討(教育)				演 習	前 田
14	1)2)3) 4)5)	多職種連携及び地域連携2 事例検討(福祉)				実 習	前 田
15	1)2)3) 4)5)	まとめ 公認心理師として				実 習	前 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		授業中に適宜紹介					

科目名	動物人間関係学		授業コード	120802B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(1年)		ナンバリング	13P121P04	AL科目	○
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義では、「アニマル・セラピー」の実践に関する心理・福祉専門職になるために、「人間と動物の関係」をめぐる様々な事柄・問題についての正しい理解を深め、幅広く専門知識を習得する。 具体的には、「アニマル・セラピー」「ペットという関係」「動物観」「動物の権利・動物の福祉」「人と動物の共生」などの小テーマについて学習する。その上で、人間と動物の関係を心理・福祉分野で活用するための知識を習得する。					
到達目標 (SBOs)	1)いわゆる「アニマル・セラピー」の特徴と意義について説明できる。 2)「人間と動物の関係」の特徴・多様性を説明できる。 3)「人間と動物の関係」の具体例を列挙できる。 4)「人間と動物の関係」を支える「動物観」の特徴について説明できる。 5)「人間と動物の関係」をめぐる諸問題について、特徴と課題を説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	特になし					
評価方法	学期末の試験(100%)によって評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	【準備学習(予習・復習等)時間】毎授業後次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。また、毎授業後に、1コマあたり1時間を目安に、必ず講義ノートを読み返すこと。 【履修上の注意等】本講義に際しては、心理学・福祉・医療等、幅広い分野に関心を持ち、様々な講義を受講していることが望ましい。また、他の受講生の迷惑になるような行為(私語等)は厳に謹んで頂きたい。					
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	5)	【1】イントロダクション 「人間と動物の関係」に関する問題群の概要について説明する。	講 義	加 藤
2	1)	【2】『アニマル・セラピー』とは何か？(1) いわゆる「アニマル・セラピー」の定義・歴史等について説明する。	講 義	加 藤
3	1)	【3】『アニマル・セラピー』とは何か？(2) いわゆる「アニマル・セラピー」の対象者・効果等について説明する。	講 義	加 藤
4	1)	【4】『アニマル・セラピー』とは何か？(3) いわゆる「アニマル・セラピー」に関する理論的観点について説明する。	講 義	加 藤
5	2)3)	【5】ワークショップ『人間と動物の関係とは？』(1) 「人間と動物の関係」の種類について、「動詞」で考え、グループ・ディスカッションを行う。	S G D	加 藤
6	2)3)	【6】ワークショップ『人間と動物の関係とは？』(2) 「人間と動物の関係」の多様性を列挙する。	講 義	加 藤
7	4)	【7】日本の動物観(1) 人間と動物の関係の基礎となる「動物観」について説明する。	講 義	加 藤
8	4)	【8】日本の動物観(2) 日本における動物観の特徴について、宗教的観点から説明する。	講 義	加 藤
9	4)	【9】日本の動物観(3) 日本における動物観の特徴について、歴史的観点から説明する。	講 義	加 藤
10	4)	【10】キリスト教文化圏の動物観(1) キリスト教文化圏における動物観の特徴について、歴史的観点から説明する。	講 義	加 藤
11	4)	【11】キリスト教文化圏の動物観(2) キリスト教文化圏における動物観の特徴について、思想的観点から説明する。	講 義	加 藤
12	5)	【12】動物の権利・福祉 「動物の権利」「動物の福祉」「動物愛護」の特徴と差異について説明する。	講 義	加 藤
13	5)	【13】人と動物の『共生』(1)人間と動物の「共生」に関する理論的視点・問題点について説明する。	講 義	加 藤
14	5)	【14】人と動物の『共生』(2) 都市部での人間と動物の「共生」の課題と展望について、「地域猫」活動の事例をもとに説明する。	講 義	加 藤
15	5)	【15】人と動物の『共生』(3) 動物との「死別」という関係について、その特徴と対応を説明する。	講 義	加 藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	動物生態学	授業コード	121541B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(1年)	ナンバリング	13P222P02	AL科目	
担当者	山口 光昭(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	動物介在活動に関わる動物を対象として、必要最低限の生理学、解剖学から、起源、生活様式からその行動、習性、生態を理解するための基本概念、社会化、行動問題、行動問題への対処法、動物種間の行動比較などの理解を深めること。				
到達目標 (SBOs)	1)動物介在活動に関わる動物の構造・生態を理解することができる。 2)人の社会と共存していくための社会化、行動問題、行動問題への対処法を理解することができる。				
実務経験のある 教員による教育	獣医師としての経験をもとに授業を展開する。				
評価方法	受講態度、期末試験により評価する。				
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習を行うこと。				
オフィスアワー	火曜日 13:00～13:10 講義室にて				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当	
1	1)2)	【イントロダクション／各動物の比較生理・解剖学】 動物行動学の歴史、各動物の生理・解剖学を理解できる。	講 義	山口光昭	
2	1)2)	【進化と家畜化】 進化の中でなぜ人に飼育されるようになったのか、犬と猫の歴史を学ぶことができる。	講 義	山口光昭	
3	1)2)	【栄養学・衛生学】 主に犬と猫の栄養学及び、動物飼育時の消毒を中心とした衛生学を身につけることができる。	講 義	山口光昭	
4	1)2)	【発達行動学 猫】 生まれてから成猫となるまでに行動様式がどのように変わるのかを理解できる。	講 義	山口光昭	
5	1)2)	【発達行動学 犬】 生まれてから成犬になるまでの行動様式を学びネコ科の動物との違いを確認できる	講 義	山口光昭	
6	1)2)	【社会的行動学 猫】 単独行動を行う猫科動物の行動を野生猫科動物や野良猫の行動様式から理解できる。	講 義	山口光昭	
7	1)2)	【社会的行動学 犬】 基本的に群れで生活する生物の代表である犬の行動様式を犬、狼、コヨーテなどと比較して行動様式を理解できる。	講 義	山口光昭	
8	1)2)	【摂食行動・人と動物の関係】 主に犬・猫の摂食・飲水・嗜好性を理解することと、責任ある飼育となれる。	講 義	山口光昭	
9	1)2)	【子犬のしつけ】 動物が人間社会に適応しお互い良い関係で暮らすための一歩を学ぶ。	講 義	山口光昭	
10	1)2)	【子犬の問題行動・対処法①】 仔犬における一般的に問題となる攻撃行動パターンとその対処法を学んでいく。	講 義	山口光昭	
11	1)2)	【子犬の問題行動・対処法②】 咬む行動パターン以外の問題行動とその対処法を理解できる。	講 義	山口光昭	
12		【行動対処の基本】 基礎訓練の方法・行動修正法の基本ができる。	講 義	山口光昭	
13	1)2)	【成犬の問題行動と対処法①】 将来に生かせるように、さまざまな攻撃行動の原因・症状と対処法を学ぶことができる。	講 義	山口光昭	
14	1)2)	【成犬の問題行動と対処法②】 攻撃行動以外で問題となる不安行動や、動物が長生きするようになって問題となってきている老齢性認知障害などの対処法を説明できる。	講 義	山口光昭	
15	1)2)	【猫の問題行動と対処法】 猫の飼育における問題行動の原因を理解し、対処法を説明・実行できる。	講 義	山口光昭	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		THE WALTHAM BOOK 犬と猫の行動学 (Chris Thorne(山崎 恵子・鷺巣 月美 訳)) インターズー【4-900573-49-3 C3047】			

科目名	動物介在教育学		授業コード	120798B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	◆2018年度カリキュラム:臨床心理専攻(2年)		ナンバリング	13P122P04	AL科目	×
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>本講義では、心理・福祉専門職の育成にあたって、特に「子どもと動物の関係」「動物を介した教育」をめぐる様々な事柄・問題について、幅広く専門知識を習得する。</p> <p>具体的には、「動物介在教育」「アニマル・セラピー」「法制度における動物飼育」「動物虐待と児童虐待」「メディアにおける人間と動物の関係」などの小テーマについて学習する。その上で、人間と動物の関係を心理・福祉分野で活用するための知識を習得する。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)「人間と動物の関係」の特徴・多様性を説明できる。</p> <p>2)いわゆる「アニマル・セラピー」の特徴と意義について説明できる。</p> <p>3)いわゆる「動物介在教育」の特徴と意義について説明できる。</p> <p>4)学校等での動物飼育に関する意義と注意点について説明できる。</p> <p>5)「動物虐待」の特徴と課題、及び、対応のあり方について説明できる。</p> <p>6)絵本・映画などに描かれた「人間と動物の関係」の特徴について説明できる。</p>					
実務経験のある 教員による教育	特になし。					
評価方法	学期末の試験によって評価する(100%)。					
準備学習・ 履修上の注意等	<p>【準備学習(予習・復習等)時間】毎授業後次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。また、毎授業後に、1コマあたり1時間を目安に、必ず講義ノートを読み返すこと。</p> <p>【履修上の注意】本講義に際しては、心理学・福祉・医療、ならびに、保育・教育など、幅広い分野に関心を持ち、様々な講義を受講していることが望ましい。また、他の受講生の迷惑になるような行為(私語等)は厳に謹んで頂きたい。</p>					
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)3)	【1】イントロダクション:「子どもと動物の関係」に関する問題群の概要について説明する。			講 義	加 藤
2	1)	【2】『人間と動物の関係とは?』:「人間と動物の関係」の種類について、13の「動詞」から説明する。			講 義	加 藤
3	2)	【3】『アニマル・セラピー』とは何か?(1):動物を「介在」させたケア実践である「アニマル・セラピー」について、定義・歴史等について説明する。			講 義	加 藤
4	2)	【4】『アニマル・セラピー』とは何か?(2):動物を「介在」させたケア実践である「アニマル・セラピー」について、対象者・効果等について説明する。			講 義	加 藤
5	2)	【5】『アニマル・セラピー』とは何か?(3):動物を「介在」させたケア実践である「アニマル・セラピー」に関する理論的観点について説明する。			講 義	加 藤
6	3)	【6】動物介在教育の実践(1):動物を「介在」させた教育実践である「動物介在教育」について、目的と意義を説明する。			講 義	加 藤
7	3)	【7】動物介在教育の実践(2):動物を「介在」させた教育実践である「動物介在教育」について、注意点と課題を説明する。			講 義	加 藤
8	4)	【8】法制度における「動物飼育」(1):学校等での動物飼育に関する法律・制度について説明する。			講 義	加 藤
9	4)	【9】法制度における「動物飼育」(2):学校等での動物飼育に関する法律・制度に基づき、教育現場での動物活用の課題について説明する。			講 義	加 藤
10	5)	【10】「動物虐待と児童虐待」(1):「動物虐待」の特徴と対応の困難さについて説明する。			講 義	加 藤
11	5)	【11】「動物虐待と児童虐待」(2):「動物虐待」と「児童虐待」「DV」との関連を述べ、対応のあり方について説明する。			講 義	加 藤
12	5)	【12】「動物虐待と児童虐待」(3):「動物虐待」防止に関わる「共感性」の特徴について説明する。			講 義	加 藤
13	6)	【13】メディアにおける「人間と動物の関係」(1):「人間と動物の関係」をテーマとした絵本の特徴と活用方法について説明する。			講 義	加 藤
14	6)	【14】メディアにおける「人間と動物の関係」(2):「教育現場における動物の活用」をテーマとした映画を取り上げ、その特徴と問題点について説明する。			講 義	加 藤
15	1)2) 3)4) 5)6)	【15】総括:これまでの講義内容を踏まえ、「子どもと動物の関係」に関する意義・課題・展望について説明する。			講 義	加 藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	動物適正飼養・トレーニング学			授業コード	121299B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(2年)			ナンバリング	13P221P05	AL科目	○
担当者	綾部 ゆみ子(非常勤講師)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	人間と犬が共に豊かな生涯を送れる様に、人間は犬のことを理解し知識を得るために犬学・飼い主学を学び、終生飼養ができるよう総合的に学習する。						
到達目標 (SBOs)	1・犬全般について知識を深める。 2・犬のしつけについて知る。 3・犬の健康管理について知る。 4・犬の衛生管理について知る。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	自己の意欲や取り組み、授業後のレポート提出、筆記試験等による評価。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業までに予習として授業内容の範囲を読む事 毎授業後に授業内容の確認としてレポートにまとめる事 実技室の清掃を授業前にしておく事						
オフィスアワー	授業前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1-2	1	犬全般について知識を深める(2コマ) ・犬と人間の関わりについて ・犬種について ・作業犬、使役犬について ・愛玩犬について				講 義	綾 部
3-6	1	パピー期についての基礎知識(4コマ) ・子犬の教育方法				講 義	綾 部
7	1	ジュニア期・成犬期・老犬期について基礎知識(1コマ)				講 義	綾 部
8-9	2	しつけ(2コマ) ・トイレのしつけ実技				実 技	綾 部
10	1234	施設学外実習(1コマ)				実 習	綾 部
11-12	3	犬の健康管理(2コマ) 獣医師による健康チェック実技				実 技	綾 部
13-15	4	犬の衛生管理(3コマ) 美容実技				実 技	綾 部
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	なるほど！犬の心理と行動(水越美奈) 西東社 【ISBN:4-7916-1159-4】						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。						

科目名	動物トレーニング実習			授業コード	121577A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(2年)			ナンバリング	13P212P01	AL科目	○
担当者	綾部 ゆみ子(非常勤講師)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	家族の一員と言われる犬と快適な生活を過ごすために、必要な教育方法を総合的に学習する。 犬の本能や習性、コミュニケーションの取り方等を学び、個々の犬の性格に適した教育方法を学習理論に基づき習得する。また、トレーニング方法については陽性強化法を用いる事とする。						
到達目標 (SBOs)	1.犬のトレーニング方法を知り実践できる。 2.犬のボディーランゲージやカーミングシグナルが分かる。 3.犬の基本的なトレーニングを実践できる。 4.犬のマナーチャレンジテストを理解する。						
実務経験のある 教員による教育	1999年より仔犬のしつけ教室から老犬のしつけ教室までを行い、犬のしつけをもとに動物介在教育・介在療法・介在活動を行っている。その経験をもとに現場での実習に必要なアニマルセラピーを指導する。						
評価方法	筆記・実技試験による到達度および日常の授業態度で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	基礎知識を自主的に学び深めること。 実技室事前・事後清掃						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1-4	・動物に関する法律について学ぶ。 ・保健所の役割と手洗い指導について学ぶ。				講 義	綾部/外部講師
2-3	1-4	・獣医師による健康管理 便検査等について学ぶ ・診察台等による健康チェック確認と保定の仕方など(犬のコントロール)を学ぶ。				実 技	綾 部
4-5	1-4	・基本トレーニングの確認を学ぶ。 名前・呼び戻し・オスワリ・フセ・マテ・アイコンタクト ・歩行トレーニングを学ぶ。 ・マナーチャレンジテストについて知る				実 技	綾 部
6-8	1-4	・衛生管理とケアについて学ぶ。 シャンプーの仕方、ドライヤーのあて方、ブラッシングの仕方				実 技	綾 部
9	1-4	・アニマルセラピーを行うにあたり宮崎市国立宮崎東病院について学ぶ。 説明と注意事項				実 技	綾 部
10	1-4	・マナーチャレンジテストの実技練習				実 技	綾 部
11-12	1-4	・アニマルセラピー実習前の準備(綾部動物病院)				実 習	綾 部
13	1-4	・アニマルセラピー実習(国立宮崎東病院)				実 習	綾 部
14-15	1-4	・福祉用具(車いす)や歩行器等を使用して、犬の抱き方や歩行の仕方等を学び、実践する。				実 技	綾 部
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		トレーニング・ザ・ケイナイン グッド・シチズン 優良家族犬普及協会					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	アニマルセラピー概論			授業コード	120004B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(2年)			ナンバリング	13P121P05	AL科目	×
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>アニマルセラピー概論 I では、心理・福祉専門職育成にあたって、動物を介したケア実践であるアニマル・セラピーについて、実践の特色、効果、コーディネートの実際等、幅広く専門知識を習得する。</p> <p>具体的には、「アニマル・セラピーの概要」、「高齢者を対象とするアニマル・セラピー」、「障がい者を対象とするアニマル・セラピー」、「アニマルセラピーコーディネートの実際」などの小テーマについて学習する。その上で、人間と動物の関係を援助専門職分野で活用するための知識を習得する。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)アニマルセラピーの概要を整理・説明できる。</p> <p>2)高齢者を対象とするアニマルセラピーの特徴を説明できる。</p> <p>3)障がい者を対象とするアニマルセラピーの特徴を説明できる。</p> <p>4)福祉施設における動物活用の意義と課題について、主に国内での実践事例に基づき説明できる。</p> <p>5)ボランティア・NPO の特徴と社会的役割について説明できる。</p> <p>6)「アニマルセラピーコーディネート」の特徴・注意点について説明できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学期末の試験によって評価する(100%)。						
準備学習・ 履修上の注意等	<p>【準備学習(予習・復習等)時間】毎授業後次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。また、毎授業後に、1コマあたり1時間を目安に、必ず講義ノートを読み返すこと。</p> <p>【履修上の注意】本講義に際しては、心理学・福祉・医療など、幅広い分野に関心をもち、様々な講義を受講していることが望ましい。また、他の受講生の迷惑になるような行為(私語等)は厳に謹んで頂きたい。</p>						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【1】イントロダクション:アニマルセラピーと「人と動物の関係」を説明できる。				講 義	加 藤
2	1)	【2】アニマルセラピーの概要(1):アニマルセラピーの定義・対象者・効果等を説明できる。				講 義	加 藤
3	1)	【3】アニマルセラピーの概要(2):より良いアニマルセラピー実践のための「注意点」について、概要を説明できる。				講 義	加 藤
4	2)	【4】高齢者とアニマルセラピー(1):高齢者を対象とするアニマルセラピーの特徴と効果について説明できる。				講 義	加 藤
5	2)	【5】高齢者とアニマルセラピー(2):高齢者を対象とするアニマルセラピーの理論的観点について説明できる。				講 義	加 藤
6	2)4)	【6】高齢者施設における動物活用(1):高齢者の施設ケアにおける動物活用について、国内の実践事例をもとに説明できる。				講 義	加 藤
7	2)4)	【7】高齢者施設における動物活用(2):高齢者の施設ケアにおける動物活用について、国内の実践事例をもとに説明できる。				講 義	加 藤
8	3)	【8】障がい者とアニマルセラピー(1):障がい者を対象とするアニマルセラピーの特徴と効果について説明できる。				講 義	加 藤
9	3)	【9】障がい者とアニマルセラピー(2):障がい者を対象とするアニマルセラピーの理論的観点について説明できる。				講 義	加 藤
10	3)4)	【10】障がい者施設における動物活用:障がい者の施設ケアにおける動物活用について、国内の実践事例をもとに説明できる。				講 義	加 藤
11	5)	【11】ボランティア・NPO の社会的役割:アニマルセラピーの担い手の一翼であるボランティア・NPO の特徴と社会的役割について説明できる。				講 義	加 藤
12	6)	【12】アニマルセラピーコーディネート(1):アニマルセラピー実践に必要な視点について、「5つの現場の声」をもとに説明できる。				講 義	加 藤
13	6)	【13】アニマルセラピーコーディネート(2):アニマルセラピー実践に必要な視点について、「5つの現場の声」をもとに説明できる。				講 義	加 藤
14	6)	【14】アニマルセラピーコーディネート(3):アニマルセラピー実践に必要な視点について、「5つの現場の声」をもとに説明できる。				講 義	加 藤
15	1)2) 3)4) 5)6)	【15】総括:これまでの講義内容を踏まえ、高齢者・障がい者を対象とするアニマルセラピーの意義と課題を説明できる。				講 義	加 藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	アニマルセラピー演習 I		授業コード	121110A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(3年生)		ナンバリング	13P211P01	AL科目	○
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講義・演習・見学
授業の概要・ 一般目標(GIO)	この演習では、受講生は、「アニマルセラピー」の実践的な知識・技術、「コーディネーター」の役割と仕事を学ぶことを目的とする。具体的には、「アニマルセラピーコーディネーター」の視点・役割・仕事、福祉・教育等の臨床現場における動物介在プログラムの計画、犬を介したコミュニケーション技術、社会福祉領域における人と動物の関係の意義と課題に関する実践的知識等を得る。					
到達目標 (SBOs)	1)アニマルセラピーコーディネーターの視点・役割・仕事を説明できるとともに、演習において活用できる。 2)認知症高齢者や発達障害児のコミュニケーションの特徴を学び、動物介在プログラムへの応用を提案できる。 3)福祉・教育など臨床現場での実践を見学し、その特徴を指摘できる。 4)臨床現場より学んだものを共有し、活動の修正を提案できる。 5)社会福祉領域における「人と動物の関係」に関する実践的知識を説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	特になし。					
評価方法	演習への参加(50%)及び学期末の試験(50%)によって評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	施設等での活動見学は土・日となることもある。毎回の授業にたいして2時間程度の復習と予習をすること。					
オフィスアワー	時間割確定後、担当教員の研究室に掲示					

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)~5)	オリエンテーション	講義	加藤
2	1)	アニマルセラピーコーディネーター(1) より良いアニマルセラピー実践のために必要な事柄について、5種類の「現場の声」を踏まえて説明できる。	講義	加藤
3	1)	アニマルセラピーコーディネーター(2) アニマルセラピーコーディネーターの「仕事」について「情報交換」「教育」「評価」「調整」「コミュニケーション」の5点から説明できる。	講義・演習	加藤
4	1)	アニマルセラピーコーディネーター(3) アニマルセラピーコーディネーターの「仕事」について「情報交換」「教育」「評価」「調整」「コミュニケーション」の5点から演習をおこなう。	講義・演習	加藤
5	5)	福祉施設における動物活用のマネジメント(1) 高齢者施設における動物活用のマネジメントについて、国内の実践事例をもとに説明できる。	講義	加藤
6	5)	福祉施設における動物活用のマネジメント(2) 障害児・者施設における動物活用のマネジメントについて、国内の実践事例をもとに説明できる。	講義	加藤
7	2)	発達障害児とのコミュニケーション(1) 発達障害児のコミュニケーションの特徴を説明できる。	講義	加藤
8	2)	発達障害児とのコミュニケーション(2) 発達障害児のコミュニケーションの特徴を説明できる。	講義	加藤
9	2)	認知症高齢者とのコミュニケーション 認知症高齢者のコミュニケーションの特徴を説明できる。	講義	加藤
10	3)	実施現場見学(1) アニマルセラピー実施施設の見学	見学	加藤
11	3)	実施現場見学(2) アニマルセラピー実施施設の見学	見学	加藤
12	3)	実施現場見学(3) アニマルセラピー実施施設の見学	見学	加藤
13	3)	実施現場見学(4) アニマルセラピー実施施設の見学	見学	加藤
14	4)	実施現場見学フォローアップ 実施現場見学の体験を共有し、自分の考えをまとめ説明できる	演習	加藤
15	1)	コミュニケーション技術 犬を同伴した場合のコミュニケーションを体験し、その特徴を説明できる。	演習	加藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない

科目名	アニマルセラピー演習Ⅱ			授業コード	121111A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(3年生)			ナンバリング	13P212P01	AL科目	○
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習・見学
授業の概要・ 一般目標(GIO)	この演習では、受講生は、「アニマルセラピー」の実践的な知識・技術、「コーディネーター」の役割と仕事を学ぶことを目的とする。具体的には、「アニマルセラピーコーディネーター」の視点・役割・仕事、福祉・教育等の臨床現場における動物介在プログラムの計画、犬を介したコミュニケーション技術、社会福祉領域における人と動物の関係の意義と課題に関する実践的知識等を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)アニマルセラピーコーディネーターの視点・役割・仕事を説明できるとともに、演習において活用できる。 2)認知症高齢者や発達障害児のコミュニケーションの特徴を学び、動物介在プログラムへの応用を提案できる。 3)福祉・教育など臨床現場での実践を見学し、その特徴を指摘できる。 4)臨床現場より学んだものを共有し、活動の修正を提案できる。 5)社会福祉領域における「人と動物の関係」に関する実践的知識を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし。						
評価方法	演習への参加(50%)、及び学期末の試験(50%)によって評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	施設等への見学は土・日となることもありうる。毎回の授業にたいして2時間程度の復習と予習をすること。						
オフィスアワー	担当教員の研究室に掲示						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1-5)	オリエンテーション 演習Ⅱでの学びの内容を説明できる。				講義	加藤
2	3)	アニマルセラピー実施施設見学(1) 発達障害児対象の活動を見学する。				見学	加藤
3	4)	実施施設見学フォローアップ 見学の体験をまとめ、他の学生と共有できる。				演習	加藤
4	5)	社会福祉領域における「人と動物の関係」(1) 動物・福祉関係法規から見た「アニマルセラピー」の位置づけについて説明できる。				講義	加藤
5	5)	社会福祉領域における「人と動物の関係」(2) 動物・福祉関係法規から見た【アニマルセラピー】の位置づけについて説明できる。				講義	加藤
6	5)	社会福祉領域における「人と動物の関係」(3) 身体障害者補助犬法をもとに、障害者福祉における犬の精度的位置づけについて説明できる。				講義	加藤
7	5)	社会福祉領域における「人と動物の関係」(4) 身体障害者補助犬法をもとに、身体障害者の生活における動物の意義と課題について説明できる。				講義	加藤
8	5)	社会福祉領域における「人と動物の関係」(5) 「アニマルセラピー」と「障害者補助犬」を比較し、福祉領域における両者の位置づけ・意義・課題の差異について説明できる。				講義	加藤
9	5)	社会福祉領域における「人と動物の関係」(6) 在宅福祉サービス利用者の動物飼育に関する意義と課題について説明できる。				講義	加藤
10	5)	社会福祉領域における「人と動物の関係」(7) 在宅福祉サービス利用者の動物飼育を支援するための社会的資源について、グループディスカッションを通して学ぶことができる。				講義・演習	加藤
11	5)	社会福祉領域における「人と動物の関係」(8) 福祉サービス利用者の動物飼育体験を活かしたケアの手法について、演習を通して学ぶことができる。				講義・演習	加藤
12	2)	動物を介したコミュニケーション 専攻犬を介した他者とのコミュニケーションを実践できる。				演習	加藤
13	1)	アニマルセラピーコーディネーターの実際 ボランティアと受け入れ側との情報交換の実際を通して実務を説明できる。				演習	加藤
14	1-5)	「アニマルセラピー」プログラムの策定(1) 福祉・教育等の現場を想定した活動メニューを提案できる。				演習	加藤
15	1-5)	「アニマルセラピー」プログラムの策定(2) 福祉・教育等の現場を想定した活動メニューを提案できる。				演習	加藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	レクリエーション論	授業コード	120102B101	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉専攻・臨床心理専攻(2年)	ナンバリング	13P121P06	AL科目	○	
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	生涯学習、生涯スポーツの振興、また地域コミュニティ再編の有効な手立てとして期待されつつあるレクリエーション活動に着目し、その可能性について検討を行うとともに、レクリエーション支援活動を展開していく際の心得と留意点等について理解を深める。					
到達目標 (SBOs)	1)現代社会におけるレクリエーションの意味と有用性について理解する。 2)自らの生活の中に存在しているレクリエーション活動とは何なのかを理解する。 3)レクリエーション支援活動の基礎を理解する。					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、返却物の受け取り、質問・発言、グループワークへの取り組みなど授業への参加)を20%及び学期末の単位認定試験を80%として単位認定を行う。 原則、再試験は行わない。 なお、再試験を行う場合は、本試験で基準点以上の者のみ再試験を受験できる。(基準点は授業時に説明する) 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等	毎授業後に次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。 遅刻・私語厳禁。					
オフィスアワー	水曜日:11:00~15:00					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)3)	【現代社会におけるレクリエーションの意義と必要性】 現代社会における我々の生活状況について理解する。その中でレクリエーションが果たす役割について理解を深める。			講 義	松 田
2	1)2)3)	【レクリエーション運動の歴史とその背景】 社会運動としてのレクリエーション展開の歴史を理解する。			講 義	松 田
3	1)2)3)	【レクリエーション支援の考え方】 現代人にとってのレクリエーションの意味とそれを支援することの大切さを理解する。			講 義	松 田
4	1)2)3)	【ライフステージに応じたレクリエーション支援】 人々のライフステージに応じたレクリエーション支援の考え方について理解する。			講 義	松 田
5	1)2)3)	【高齢社会の課題とレクリエーション支援】 現代社会の一課題である高齢社会に着目し、レクリエーション支援の意味について理解する。			講 義	松 田
6	1)2)3)	【子どもの体力向上とレクリエーション】 今日的な社会課題と言われている子どもの体力向上問題に着目し、レクリエーション支援が果たしうる可能性について理解する。			講 義	松 田
7	1)2)3)	【地域におけるレクリエーション展開の意味】 レクリエーションによる地域再編成の可能性について理解する。			講 義	松 田
8	1)2)3)	【レクリエーション事業展開のあり方】 レクリエーション・イベントを中心とした各種事業展開の方法と意味について理解する。			講 義	松 田
9	1)2)3)	【ホスピタリティとレクリエーション】 レクリエーション支援時の心得の一つである“おもてなし”の心について理解する。			講 義	松 田
10	1)2)3)	【コミュニケーションワークの理解】 レクリエーションの構成要素の一つであるコミュニケーションの意味を理解し、実践できるようになる。			講 義	松 田
11	1)2)3)	【レクリエーションとスポーツ】 レクリエーションと緊密な関係に位置するスポーツの意味を理解する。			講 義	松 田
12	1)2)3)	【レクリエーション組織経営論Ⅰ】 レクリエーションを支援するための団体・組織を運営していく方法と意味について理解する。			講 義	松 田
13	1)2)3)	【レクリエーション組織経営論Ⅱ】 レクリエーション団体・組織の経営論について理解する。			講 義	松 田
14	1)2)3)	【GWT(グループワークトレーニング)の理解】 レクリエーションスキルアップの訓練であるGWTの内容を理解し、実践する力を養う。			講 義	松 田
15	1)2)3)	【再考 レクリエーションってなに?】 レクリエーションの意味、今日的役割について理解を深める。			講 義	松 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	レクリエーション実技	授業コード	120098A101	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(2年)	ナンバリング	13P112001	AL科目	○
担当者	松田 智香子(福・ス)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択
授業の概要・ 一般目標(GIO)	レクリエーションは、生活の快やQOLの向上に貢献し、人々の生を豊かにするものである。そして、それぞれのライフステージやライフスタイルに応じて生涯にわたって実践される活動のひとつである。本授業においては、さまざまなレクリエーション実技の実践を通じて、コミュニケーションスキルやレクリエーションに関する知識、技術とともに、さまざまな対象者に応じた対人援助(指導)方法を修得する。				
到達目標 (SBOs)	①コミュニケーションスキル(姿勢、態度、行動等)を身につける。 ②レクリエーションに必要なアイスブレイキングの技術を身につける。 ③対象者に応じたレク内容、各種ニュースポーツやレクダンス等の実技を通じてその実践方法を修得する。 ④支援者(指導者)として、レクリエーション支援(指導)の実践方法を修得する。				
実務経験のある 教員による教育	特になし				
評価方法	レクリエーション実技への積極的な参加態度、コミュニケーションスキル等(40%)、 レクリエーション実技の支援(指導)に関する援助(指導)実践(30%) 課題(個人・グループ課題)(30%)				
準備学習・ 履修上の注意等	原則として、レクリエーション論を受講していること。 緊張感、積極的な受講態度を望む。 事前準備(個人、グループ課題)を行うこと。 実技に必要な運動着、シューズの着用。				
オフィスアワー	月曜日 9:00～金曜日 17:00 (講義、出張等で研究室を不在にしていることもある)				

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	オリエンテーション コミュニケーションワーク①	実 技	松 田
2	1)	コミュニケーションワーク②	実 技	松 田
3	1)2)	コミュニケーションワーク③(ホスピタリティトレーニング)	実 技	松 田
4	1)2)	コミュニケーショントレーニング①(対象者に応じたアイスブレイキングの技法)	実 技	松 田
5	1)3)	コミュニケーショントレーニング②(対象者に応じたアイスブレイキングの技法)	実 技	松 田
6	1)3)	レクリエーション実践①	実 技	松 田
7	1)3)	レクリエーション実践②	実 技	松 田
8	1)3)	レクリエーション実践③(ニュースポーツ)	実 技	松 田
9	1)3)	レクリエーション実践④(レクダンス・リハビリ体操)	実 技	松 田
10	1)3)	レクリエーション実践⑤(クラフト)	実 技	松 田
11	1)3)	レクリエーション実践⑥(クラフト)	実 技	松 田
12	1)3) 4)	レクリエーション支援実習(オリエンテーション・グループ分け・計画策定)	実 技	松 田
13	1)3) 4)	レクリエーション支援実習(計画策定)	実 技	松 田
14	1)3) 4)	レクリエーション支援実習(発表・実施)	実 技	松 田
15	1)3) 4)	レクリエーション支援実習(発表・実施)	実 技	松 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	公衆衛生学			授業コード	120370B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・スポーツ健康福祉学科(3年)			ナンバリング	13P121P07	AL科目	
担当者	鬼塚 信	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	人々の健康の維持・増進は「福祉社会」の構築にとって基本的な要素となっている。公衆衛生学は「みんなの健康をみんなで守り、向上させるための組織的な営み」といえるので、社会福祉を学ぶ学生には大切な講義である。また、保健の教員を目指す学生にとっても、生徒の保健教育上、欠かせない情報が学ぶことができる。本講義を受講すれば、公衆衛生学の知識に基づいて、より良い福祉サービスが提供できるような視点を持てるようになる。特に、予防医学(特に感染症対策、母子保健、生活習慣病対策、老人保健、環境保健)、国際保健、保健行政の分野での理解を深めることができる。						
到達目標 (SBOs)	1)公衆衛生の概念を理解できる。 2)公衆衛生と疾病の関係について説明ができる。 3)公衆衛生と様々な制度との関係を述べるができる。 4)世界の保健と公衆衛生活動の関係を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	学期末の筆記試験(70%)、小テスト、課題の提出状況・授業態度(30%)を考慮して評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	講義中に学生の意見を求めることがある。緊張感を持って講義に臨んでほしい。 学習の範囲が広範囲に及ぶので、教科書を用いた十分な復習(1時間以上)が必要である。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)	公衆衛生では何を学ぶのか?				講 義	鬼 塚
2	1)2)3) 4)	健康の定義とは?				講 義	鬼 塚
3		健康と環境はどのように関連しているのか?				講 義	鬼 塚
4		公衆衛生学で用いられる疫学的手法にどんなものがあるのか?				講 義	鬼 塚
5		健康に関する指標がなぜ大事なのか?				講 義	鬼 塚
6		公衆衛生上重要な感染症にどんなものがあるの?				講 義	鬼 塚
7		公衆衛生上重要な感染症にどんなものがあるの?				講 義	鬼 塚
8		栄養と健康はどんな関係になっているの?				講 義	鬼 塚
9		生活環境の保全てなんなの?				講 義	鬼 塚
10		日本の医療制度はどうなっているの?				講 義	鬼 塚
11		地域保健活動ってなに?				講 義	鬼 塚
12		母子保健はなぜ大事なの?				講 義	鬼 塚
13		学校保健はどんな内容なの?				講 義	鬼 塚
14		生活習慣病、難病はどんなインパクトを社会に与えているの?				講 義	鬼 塚
15		ヘルスプロモーションてなんなの?				講 義	鬼 塚
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		検討中					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	福祉住環境論		授業コード	121522B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(3年)		ナンバリング	13P121P08	AL科目	○
担当者	三宮 基裕(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>【授業の概要】 福祉専門職として住環境整備の点から支援が展開できるようになるために、日本の住宅の問題、住宅改修のプロセスと具体的な改修方法、そして関係する法律や助成制度について学ぶ。</p> <p>【一般目標(GIO)】 身体に障害のある方や加齢等により心身機能が低下した方が住宅で生活する時の生活環境上の問題を認識し、将来、福祉職として必要となる生活環境整備の基本的知識を修得する。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1)住環境整備の意義を理解し、住環境整備における福祉職の役割を説明できる。 2)住環境整備に関わる基本的な用語を理解し、説明ができる。 3)住環境整備のプロセスとそれに関わる専門職を理解し、それぞれの役割が説明できる。 4)関連する法制度を理解し、制度活用のプロセスが説明できる。 5)建築図面を読み取り簡単な平面図が描ける。 6)高齢者や障がいのある方の生活において生じる日本住宅の問題が列挙できる。 7)住環境整備の方法が列挙できる。 8)住環境整備の方法を立案できる。</p>					
実務経験のある 教員による教育						
評価方法	各回の授業で学習内容の確認テストを行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、授業への参加)を30%、学期末の単位認定試験を70%として、単位認定を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	次回講義の内容をシラバスで確認し、参考書等の該当箇所を予め読んで予習しておくこと。 復習として、毎時間の学習内容をノートにまとめておくこと。※試験は直筆のノートのみ持ち込みを認める。					
オフィスアワー	火・水 15:00~17:00 研究室					

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当	
1	1)	住環境整備の意義	講 義	三 宮	
2	2)	ノーマライゼーションとリハビリテーション	講 義	三 宮	
3	2)	バリアフリーとユニバーサルデザイン	講 義	三 宮	
4	3)	住環境整備のプロセス	講 義	三 宮	
5	4)	介護保険制度と住環境整備	講 義	三 宮	
6	5)	住宅図面の読み取りと作図法	講義・演習	三 宮	
7	6)	日本住宅の問題と住環境整備	講 義	三 宮	
8	4)5)7)	移動空間の整備①(移動に関わる福祉用具)	講 義	三 宮	
9	4)5)7)	移動空間の整備②(アプローチ、玄関、廊下、階段)	講 義	三 宮	
10	4)5)7)	トイレ空間の整備①(排泄に関わる福祉用)	講 義	三 宮	
11	4)5)7)	トイレ空間の整備②(手すり、段差解消、便座、スペース)	講 義	三 宮	
12	4)5)7)	浴室空間の整備①(入浴に関わる福祉用具)	講 義	三 宮	
13	4)5)7)	浴室空間の整備②(手すり、段差解消、浴槽)	講 義	三 宮	
14	5)7)8)	住環境整備の提案①(サニタリー空間の環境整備)	講義・演習	三 宮	
15	5)7)8)	住環境整備の提案②(戸建住宅の環境整備)	講義・演習	三 宮	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		改訂4版 福祉住環境コーディネーター3級公式テキスト(東京商工会議所 編) 東京商工会議所【978-4924547599】			

科目名	教育原論	授業コード	120302B101	単位数 (時間数)	2 (30)		
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(2年)		ナンバリング	13P121P09	AL科目		
担当者	児玉 修(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	選択	授業形態	講義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	人間形成と教育をめぐる基本的概念、世界と日本の教育の歴史、教育課程と教育評価、現代教育をめぐる諸問題について学び、教育の本質についての基礎的な理解および現代教育の諸課題について考えていくための基本的視座を身につける。						
到達目標 (SBOs)	1)人間の成長と発達の特質についての知見を踏まえ、教育の本質を理解している。 2)教育の歴史について概略を理解している。 3)学校教育の任務と教師の役割について理解している。 4)教育課程、指導法および教育評価について概要を理解している。 5)現代教育をめぐる問題と課題について理解している。						
実務経験のある 教員による教育	長年にわたって現職教員への指導・研修・講習を行ってきた経験を生かして授業を行う。						
評価方法	評価は、複数回のレポート(上記の到達目標をどの程度達成しているかを基準とする)を80%、学習への取り組み状況(発言等の活動を通しての授業への参加度、学生相互のコミュニケーションへの参加度)を20%として行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	(1)授業はテキストに即して進めるので、次時に扱うテキストの該当箇所については必ず予習しておくこと。 (2)授業では資料も配付するので、テキストの内容と合わせて復習しておくこと。 (3)授業中の座席は指定する場合がありますので、指示に従うこと。						
オフィスアワー	授業前後の可能な時間帯に研究室において対応する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当	
1	1)	【教育の本質(1)】 人間とは何か、教育とは何か、「教える」ことと「学ぶ」こととはどのような関係にあるのか。(テキスト:第1章)	講義	児玉	
2	1)	【教育の本質(2)】 発達と教育はどのように関係しているのか。(テキスト:第1章)	講義	児玉	
3	1)	【教育の本質(3)】 教育は、子育てや教化とはどう異なるのか。(テキスト:第1章)	講義	児玉	
4	2)	【世界の教育の歴史(1)】 西洋においては、なぜ学校が誕生し、どのように発展してきたのか。(テキスト:第2章)	講義	児玉	
5	2)	【世界の教育の歴史(2)】 西洋においては、なぜ近代公教育制度が発展してきたのか。(テキスト:第2章)	講義	児玉	
6	2)	【日本の教育の歴史(1)】 日本では、近代以前にはどのような教育の形態があり、近代以降はどのようにして公教育制度が成立・発展してきたのか。(テキスト:第3章)	講義	児玉	
7	2)	【日本の教育の歴史(2)】 戦後教育改革のなかで公教育はどのように構想され、どのように発展してきたのか。(テキスト:第3章)	講義	児玉	
8	3)	【学力の形成】 学力とは何か。学力形成をめざす教育はどのように展開されてきたのか。(テキスト:第4章)	講義	児玉	
9	3)	【道徳性の形成】 教育は、身体の発達や道徳性の発達にどのようにかかわっているのか。(テキスト:第4章)	講義	児玉	
10	4)	【教師による教育改革】 教師たちは、自らの力で教育をどのように変えようとしてきたのか。(テキスト:第5章)	講義	児玉	
11	4)	【教育課程と教育評価】 教育評価とは何か。これまで、どのような教育評価がどのように展開されてきたのか。(テキスト:第6章)	講義	児玉	
12	3)	【授業研究】 教師の力量とは何か。教師たちは、授業をどのように変えようとしてきたのか。(テキスト:第8章)	講義	児玉	
13	5)	【現代社会と教育の課題(1) 青年期の教育と生涯学習】 青年期の特質と課題とは何か。それに対応する教師の役割とは何か。生涯学習社会における学校の役割とは何か。(テキスト:第9章・第10章。)	講義	児玉	
14	5)	【現代社会と教育の課題(2) 「子どもの権利条約」と教育】 「子どもの権利条約」は今日の学校にどのような課題を投げかけているか。(テキスト:第11章)	講義	児玉	
15	5)	【現代社会と教育の課題(3) 教育における自由と強制】 子どもの権利は教育の場でどのように保障されるべきか。(テキスト:第12章)	講義	児玉	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		田嶋一・中野新之祐・福田須美子・狩野浩二『(第3版)やさしい教育原理』有斐閣、2016年【ISBN:9784641220812】			
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		参考書については使用しないが、授業のなかで適宜紹介する。			

科目名	教育相談	授業コード	120306B102	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(3年)	ナンバリング	13P122P05	AL科目	○	
担当者	田中 陽子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	教育相談は、生徒が自己理解を深め、好ましい人間関係を築きながら、学校・学級集団に適応する力を育み、さらに個性を伸ばし、人格の成長を支援する教育活動である。本講義では、子どもたちの発達や心理学的な支援の技法を学び、学校で起こるさまざまな問題について、学校という場で生徒をどう支援していくか、具体的なアプローチや問題のとらえ方を学ぶことを目的とする。生徒の発達の状況や心理的特質を把握し、教育的課題を解決するよう支援するために必要な基礎的知識(カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む)を身に付ける。授業は、講義を中心にし、毎回、学習内容に関する教育現場のトピックについてスモールグループディスカッション(SGD)を行う。					
到達目標 (SBOs)	1)学校における教育相談の意義と課題を理解している。 2)子どもの心身の発達など教育相談のための心理学の基礎的な理論、概念を理解している。 3)学校生活の中での子どもの問題を把握する方法と支援方法について理解している。 4)学校教育におけるカウンセリングマインドの必要性を理解している。 5)カウンセリングの基礎的な姿勢や技法を理解している。 6)校内組織による役割を踏まえ、生徒や保護者への必要な対応を理解している。 7)学校での問題行動に対して、発達を踏まえた教育相談の進め方を理解している。 8)教育相談に必要な校内体制の整備など組織的な取り組みの必要性を理解している。 9)学校内外の相談体制と連携の意義や必要性を理解している。					
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、スクールカウンセラーなど教育現場での長期の実務経験に基づき、理論と実践的取り組みの理解・習得を目的とした授業を行う。					
評価方法	授業中のワークの参加状況と課されたレポート等 10%および学期末の単位認定試験 90%として総括的評価を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	・教職課程を取ることをまじめに考えているか、あるいは児童福祉分野やスクールカウンセラー等に関心があること。 ・1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。特に、新聞・テレビニュースなどを通して現代の教育や親子関係などに関心を持つこと。					
オフィスアワー	研究室前に掲示					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)	教育相談とは何か			講義・SGD	田 中
2	2)3)	【子どもの発達の問題とその支援①】 子どもの発達の特徴:乳幼児期・児童期・青年期			講義・SGD	田 中
3	2)3)6)	【子どもの発達の問題とその支援②】 子どもの発達の特徴をとらえるためのアセスメント : 観察法・面接法・心理検査法			講義・SGD	田 中
4	2)3)4) 6)	【子どもの発達の問題とその支援③】 子どもの発達の問題 : 広汎性発達障害・注意欠陥/多動性障害・学習障害など			講義・SGD	田 中
5	1)2)3) 4)5)	【子どもの発達の問題とその支援④】 特別支援教育とは			講義・SGD	田 中
6	2)3)4) 5)6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応①】 不登校の問題とその支援			講義・SGD	田 中
7	2)3)4) 5)6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応②】 子どもの問題行動とその支援Ⅰ : 非行など			講義・SGD	田 中
8	2)4)5) 6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応③】 子どもの問題行動とその支援Ⅱ : いじめ			講義・SGD	田 中
9	2)3)4) 5)6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応④】 子どもの社会性の問題とその支援			講義・SGD	田 中
10	2)3)6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応⑤】 教育相談に関わる精神医学			講義・SGD	田 中
11	1)3)5)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応⑥】 学内外の相談体制・連携のあり方			講義・SGD	田 中
12	1)3)5) 6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応⑦】 教育相談に関わる危機介入			講義・SGD	田 中
13	2)3)4) 5)	【家族への支援】 子育てと家族の問題とその支援			講義・SGD	田 中
14	3)4)6)	【発達相談・教育相談のための心理療法の基礎①】 遊戯療法・表現療法・行動療法・認知行動療法等			講義・SGD	田 中
15	3)4)6)	【発達相談・教育相談のための心理療法の基礎②】 ブリーフセラピー・構成的グループエンカウンター・来談者中心療法・TFT・EMDR			講義・SGD	田 中
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	子どもの成長を支える発達教育相談 第4版(鎌倉 利光・藤本 昌樹 編著)北樹出版【978-4-7793-0548-1 C3011】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	生徒理解・指導と教育相談(牟田 悦子編)学文社【978-4-7620-1688-2】					

科目名	芸術療法		授業コード	121575B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科(福祉・心理)		ナンバリング	13P121P10	AL 科目	
担当者	松原 由美(福祉・臨床)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>だれもが経験したことのある「ごっこ遊び」「粘土遊び」などの活動は、子どもの成長・発達をうながす一助として重要な役割と意味がある。</p> <p>芸術療法とは、このような表現活動の意味や役割を生かした心理療法といわれている。表現活動の相違によって、絵画療法、音楽療法、心理劇、箱庭療法、舞踏療法、詩歌療法、コラージュ療法、造形療法などがあるが、芸術療法は、これらの多彩な技法の総称である。</p> <p>芸術療法の特徴は、心の世界や感情を、「音楽」「絵画」「ダンス」などのイメージ表現手段によって理解することである。それにより、自己実現への道を開くことを目的にする。</p> <p>方法は各技法によって異なり、幼児から高齢者まで適応が可能で、どの技法をどのように用いるかは、クライアントの意志が尊重される。その芸術療法について基礎知識を学び、実習やボランティアで活用できるスキルを学ぶ。</p>					
到達目標 (SBOs)	<p>1) 芸術療法の種類、それぞれの定義、歴史、必要な理論、セッションの流れについて学ぶ。</p> <p>2) 様々な演習も実施し、音楽療法療法の体験により表現力やコミュニケーション能力を身に身につける。</p> <p>3) 詩歌療法・絵画療法の技術を学ぶ。</p>					
実務経験のある 教員による教育 評価方法	<p>芸術療法の一つである「音楽療法」においては、担当者の日ごろのセッションの事例が多く提示する。その中で、目標・計画の立案方法、フィードバックについて学べる。</p> <p>授業内レポート 30%、発達障害のレポート(20%) 課題レポート 15% 最終レポート 35%により評価する。</p>					
準備学習・ 履修上の注意等	<p>体験的学習を中心に行う。</p> <p>「人が元気になる」ことや『意欲的に行動できる』様々な行動において芸術がどのように役に立つことができるかについて考えておいてほしい。</p> <p>また、できるだけ『子どもと遊ぶ』体験しておいてほしい。</p>					
オフィスアワー	基本研究室に在室していれば対応する。オフィスアワーは研究室のドアに掲示する					
授業計画						
回数	SBOs No.	授 業 内 容			授業 方法	担当
1	1)2)3)	オリエンテーション (学習の流れ・方法・評価など) 芸術療法とは何か			講義・演習	松 原
2	1)2)	芸術療法の種類とその方法 音楽療法の体験①			講義・演習	松 原
3	1)2)	音楽療法とは何か。 音楽療法の歴史的視点 音楽療法のセッションについて 音楽療法の体験②			講義・演習	松 原
4	1)2)	音楽療法の対象者について 現場での実践を知る (脳挫傷の若者への音楽療法) 音楽療法の体験③			講義・演習	松 原
5	1)2)	音楽療法お現場での実践を知る (高齢者の音楽療法) 音楽療法の体験④			講義・演習	松 原
6	1)2)	音楽療法における現場での実践を学ぶ (幼児期 学童期) 音楽療法の体験⑤			講義・演習	松 原
7	1)2)	音楽療法における現場での実践を学ぶ (知的障がい者) 音楽療法の体験⑥			講義・演習	松 原
8	1)2)	音楽療法における現場での実践を学ぶ (終末期における療法) 音楽療法の体験⑦			講義・演習	松 原
9	1)2)	音楽療法を実施するにあたってアセスメント・フィードバック・評価の方法について学ぶ 音楽療法の体験⑧			講義・演習	松 原
10	1)2)	肢体不自由のある障がい児への簡単な音楽を活用したあそびのセッションを立案する 音楽療法体験⑨			講義・演習	松 原
11	1)2)	肢体不自由のある障がい児への簡単な音楽を活用したあそびのセッションを体験する 音楽療法体験⑩			講義・演習	松 原
12	1) 3)	詩歌療法を体験する			講義・演習	松 原
13	1)3)	絵画療法を体験する			講義・演習	松 原
14	1)2)3)	被虐待児への芸術療法を学ぶ			講義・演習	松 原
15	1)2)3)	芸術療法のまとめとレポート作成			講 義	松 原
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定の教科書なし				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		授業中に紹介する				

科目名	キャリアカウンセリング		授業コード	121113B101	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(3年)		ナンバリング	13P121P11	AL科目	○
担当者	横山 裕(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	選 択	授業形態 講 義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	近年の新卒者に顕著な就業のしにくさやストレスフルな職場環境の出現によって様々な問題が引き起こされている。労働省が2000年に策定した「事業場における労働者の心の健康づくりのための指針」や内閣府に設置された緊急雇用対策本部でのキャリア形成の諸政策からもわかるように、キャリアカウンセリングのニーズは高まっている。本講義では、産業・キャリアカウンセリングが現状にどう対応可能であるかについて理解することを目的とする。					
到達目標 (SBOs)	1)カウンセリングの基本的説明ができる。 2)キャリアカウンセリングについて説明できる。 3)就業に関する問題について説明できる。 4)職場環境に起因する就業者の問題について説明できる。 5)カウンセリングの手法が活用できる。 6)キャリアカウンセリングの手法ができる。 7)厚生労働省の心の健康づくりのための指針について説明できる。 8)内閣府の緊急雇用対策の諸政策について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育	公益財団法人介護労働安定センター介護人材育成コンサルタント					
評価方法	提出物の評価を30%及び講義内小試験70%として総括的評価を行う。					
準備学習・ 履修上の注意等	カウンセリングの技法について復習しておくこと。					
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00					

授業計画				
回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	キャリアカウンセリングの歴史について知る。	講 義	横 山
2	2)	類似領域の産業カウンセリングについて知る。	講 義	横 山
3	1)2)	産業カウンセリングとキャリアカウンセリングの共通点と相違点について理解する。	講 義	横 山
4	3)	近年の就職をとりまく現状について知り、そこから発生する様々な問題について理解する。	講 義	横 山
5	4)	近年の職場環境の現状について知り、そこから発生する様々な問題について理解する。	講 義	横 山
6	4)7)	「事業場における労働者の心の健康づくりのための指針」について理解する。	講 義	横 山
7	4)5)	「事業場における労働者の心の健康づくりのための指針」にもとづく産業カウンセリングのあり方について理解する。	講 義	横 山
8	5)	産業カウンセリングの技法について知り、ロールプレイを通じて実際に活用できるようになる。	講 義	横 山
9	5)6)	産業カウンセリングとキャリアカウンセリングの技法の共通点と相違点について理解する。	講 義	横 山
10	8)	内閣府の緊急雇用対策の背景と実際の諸政策について理解する。	講 義	横 山
11	6)8)	緊急雇用対策におけるキャリアカウンセリングの位置づけについて理解する。	講 義	横 山
12	7)	キャリアカウンセリングの技法について知り、ロールプレイを通じて実際に活用できるようになる。	講 義	横 山
13	5)	各自が職場における就業者の心の健康についての問題を設定し、産業カウンセリングの技法の練習を行う。	演 習	横 山
14	6)	各自が就職活動における求職者の問題を設定し、キャリアカウンセリングの技法の練習を行う。	演 習	横 山
15	1)~8)	総括	講 義	横 山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	必要に応じて別途指示する。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	必要に応じて別途指示する。

科目名	臨床福祉学演習 I			授業コード	121087A107	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13P311P01	AL科目	○
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	4年次の卒業論文作成に必要なテーマ設定法、情報収集法、調査方法などを修得することができる。また、自分の関心事や、与えられた課題に関する文献調査を行い、その内容をほかの人に伝えるためのプレゼンテーション能力を磨くことができる。						
到達目標 (SBOs)	1)卒業論文のテーマ設定ができる。 2)必要とする先行研究にアクセスできる。 3)必要文献を精読できる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	学習態度、ゼミでの発表内容などから総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習に関することについては教員の指導・指示に従うこと						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	演習1の目的、年間スケジュールが理解できる。				演習	横山
2	1)2)	テーマ探しの手法が理解できる。				演習	横山
3	2)3)	テーマ探しの手法を実践することができる。				演習	横山
4	2)3)	テーマ探しの手法を実践することができる。				演習	横山
5	2)3)	テーマ探しの手法を実践することができる。				演習	横山
6	2)3)	テーマ探しの手法を実践することができる。				演習	横山
7	2)3)	テーマ探しの手法を実践することができる。				演習	横山
8	2)3)	テーマ探しの手法を実践することができる。				演習	横山
9	1)2)	調査方法を理解することができる。				演習	横山
10	1)2)	調査方法を理解することができる。				演習	横山
11	1)2)	調査方法を理解することができる。				演習	横山
12	1)2)	調査方法を理解することができる。				演習	横山
13	1)2)	調査方法を理解することができる。				演習	横山
14	1)2)	調査方法を理解することができる。				演習	横山
15	1)2)3)	調査方法を理解することができる。				演習	横山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	臨床福祉学演習 I			授業コード	121087A113	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13P311P01	AL科目	○
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本演習では、専門職としての知識・関心を具体化し、「卒業研究」として総合する準備のために、文献講読・発表、及び、卒業論文計画立案・発表を通して、論文の読み方・発表の仕方、研究の組み立て方について習得することを目的とする。特に、「人間と動物の関係」に関する分野を中心に、主にグループ・ダイナミクス(社会心理学)からのアプローチの仕方を学び、「卒業研究論文」の準備を進める。演習 I では、様々な文献・学術論文を講読・発表し、「文献の読み方・発表の仕方」を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)「研究」「学術論文」の枠組みについて説明できる。 2)専門書を読み、「読書レポート」を作成できる。 3)学術論文を読み、内容をまとめて発表できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし。						
評価方法	(1)演習におけるディスカッションへの参加状況(50%)、及び(2)課題の提出状況・内容(50%)によって評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	【準備学習(予習・復習等)時間】発表担当者は期日までに資料を準備すること。発表担当以外の受講者も、資料・ノートなど読み直すなどして、予習・復習を行うこと。 【履修上の注意等】本科目は演習であるため、毎回授業に参加し、文献を読み進め、発表を行うことに意味がある。また、他の受講生の発表内容について積極的・主体的に議論し、自分の意見を述べることを望む。加えて、人間の心理・福祉、人と動物の関係に関する基礎的な知識については、既にこれまでの講義である程度習得されていることを前提にして授業を進める。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	イントロダクション				演習	加藤
2	1)	「研究」の枠組みを学ぶ				演習	加藤
3	2)	専門書の講読(1)				演習	加藤
4	2)	専門書の講読(2)				演習	加藤
5	2)	専門書の講読(3)				演習	加藤
6	2)	読書レポートの発表(1)				演習	加藤
7	2)	読書レポートの発表(2)				演習	加藤
8	2)	読書レポートの発表(3)				演習	加藤
9	3)	学術論文の講読(1)				演習	加藤
10	3)	学術論文の講読(2)				演習	加藤
11	3)	学術論文の講読(3)				演習	加藤
12	3)	学術論文の内容発表(1)				演習	加藤
13	3)	学術論文の内容発表(2)				演習	加藤
14	3)	学術論文の内容発表(3)				演習	加藤
15	1)2)3)	中間まとめ				演習	加藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	臨床福祉学演習 I			授業コード	121087A118	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13P311P01	AL科目	○	
担当者	前田 直樹(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活における人間の行動や心理状態を行動論的観点から考察する。演習の進め方としては、不適応行動や行動変容に関するテーマについて各自分析・検討し、月数回のレポート提出と進行内容についてのプレゼンテーションを行う。加えて、卒業論文・心理学に関する研究法や論文の書き方を学習する。							
到達目標 (SBOs)	1)心理学の研究法、及びレポートの書き方を習得する。 2)心理学の論文を作成するための知識と技術を身に着ける。 3)英文論文が読めるようになる。							
実務経験のある 教員による教育								
評価方法	レポート							
準備学習・ 履修上の注意等	自主的に調査研究する姿勢。行動理論、行動療法、英語に興味を持っている学生。							
オフィスアワー	(月)18:00-18:30							
授業計画								
回数	SBOs No.	授業内容					授業 方法	担当
1	1)	オリエンテーション					演習	前田
2	1)	心理学論文について理解する					演習	前田
3	1)2)	テーマ設定の話し合いを行う1					演習	前田
4	1)2)	テーマ設定の話し合いを行う2					演習	前田
5	1)2)3)	文献研究を行う1					演習	前田
6	3)	文献研究を行う2					演習	前田
7	3)	文献研究を行う3					演習	前田
8	3)	文献研究を行う4					演習	前田
9	1)2)3)	プレゼンテーションを行う					演習	前田
10	1)2)	心理学論文の書き方を学ぶ1					演習	前田
11	1)2)	心理学論文の書き方を学ぶ2					演習	前田
12	1)2)	心理学論文の書き方を学ぶ3					演習	前田
13	1)2)	心理学論文の書き方を学ぶ4					演習	前田
14	1)2)	心理学論文の書き方を学ぶ5					演習	前田
15	1)2)3)	前期総括					演習	前田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。						

科目名	臨床福祉学演習 I			授業コード	121087A111	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13P311P01	AL科目	○
担当者	田中 陽子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	学生が主体となって、社会の中で起こっている問題の中から興味・関心のあるテーマを選び、研究していくこととする。そのための方法として、まず自分の興味のある研究テーマを決め、それについて文献研究を行う。そして、その成果を発表や討論をして、それぞれの研究を深めていくこととする。そうして、自分の興味関心を知り、また、卒業研究を進めるための文献収集の方法や論文の書き方を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)研究や議論の方法を修得する。 2)自分の関心のあるテーマを決定することができる。 3)論文の要約をし、レジュメが作成できる。 4)自分のテーマについて発表できる。 5)テーマに合わせてグループ内で討論できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、教育センターなど教育現場での長期の臨床経験に基づき、学生が主体的に心理学的な卒業研究を行うことを目的とした授業を行う。						
評価方法	学習態度 50%およびゼミでの発表内容 50%として総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	・研究テーマの内容については特に限定をしないが、心理学的視点から研究を深めるものとする。 ・1コマ当たり少なくとも1時間は事前準備をすること。						
オフィスアワー	研究室前に掲示						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当		
1	1)	臨床福祉学演習 I の概要	演習	田中		
2	1)2)3) 5)	関心のある研究領域の論文の要約・発表・討論①	演習	田中		
3	1)2)3) 5)	関心のある研究領域の論文の要約・発表・討論②	演習	田中		
4	1)2)3) 5)	関心のある研究領域の論文の要約・発表・討論③	演習	田中		
5	1)2)3) 5)	関心のある研究領域の論文の要約・発表・討論④	演習	田中		
6	1)2)3) 5)	関心のある研究領域の論文の要約・発表・討論⑤	演習	田中		
7	1)2)3) 5)	関心のある研究領域の論文の要約・発表・討論⑥	演習	田中		
8	1)2)3) 5)	関心のある研究領域の論文の要約・発表・討論⑦	演習	田中		
9	1)	研究論文の書き方①	演習	田中		
10	1)	研究論文の書き方②	演習	田中		
11	1)	卒業研究の進め方	演習	田中		
12	1)	文献収集の方法	演習	田中		
13	1)4)	卒業研究の計画①	演習	田中		
14	1)4)	卒業研究の計画②	演習	田中		
15	1)4)	卒業研究の計画③	演習	田中		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特に指定なし。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義内にて紹介				

科目名	臨床福祉学演習 I			授業コード	121087A124	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13P311P01	AL科目	○
担当者	松原由美(福 臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	<p>学生自身が、1.2年生で学んだ基礎的学習を基に、学生が主体となり社会での子どもの問題の中から関心のあるテーマを選択し、研究をする。</p> <p>研究の方法は、①学生自身の興味のある子どもの問題から研究テーマを探る。</p> <p>②それについての文献や臨床による研究を行う。</p> <p>③その学びを発表し、ゼミ内で討論し、さらに深めてゆく。</p> <p>④それにより自身の研究したい内容を確認する。</p> <p>また、卒業研究を進める上での文献研究の方法、演習の仕方、論文の書き方なども授業内で学ぶ。</p>						
到達目標 (SBOs)	<p>1)学生自らの研究課題を見つけることができる。</p> <p>2)研究や議論の方法を習得できる。</p> <p>3)自身の興味感心のあるテーマを決定することができる。</p> <p>4)論文の要約することができる。</p> <p>5)研究計画書を作成し、さらに演習の計画および演習先に提出する書類を作成することができる。</p> <p>6)自身のテーマについて発表できる。</p>						
実務経験のある 教員による教育	音楽関係や子どもの問題については、音楽については、施設における臨床経験(15年)や学校教育現場での経験(13年)を生かした指導を実施します。						
評価方法	<p>1)授業中の積極性</p> <p>2)課題の学習状況</p> <p>3)レポート課題の内容を総合的に勘案して評価する。</p>						
準備学習・ 履修上の注意等	すべての期限厳守 積極的に学習する						
オフィスアワー	研究室のドアに掲示します。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当		
1	1)	授業内容の概要を説明する。	演習	松原		
2	1)2)3) 4)	関心ある研究領域の論文の要約・発表討論 1	演習	松原		
3	1)2)3) 4)	関心ある研究領域の論文の要約 t と発表、討論 2	演習	松原		
4	1)2)3) 4)	関心ある研究領域の論文の要約・発表討論 3	演習	松原		
5	1)2)3) 4)5)	関心ある研究領域の論文の要約・発表討論 4	演習	松原		
6	1)2)3) 4)	関心ある研究領域の論文の要約・発表討論 5	演習	松原		
7	1)2)3) 4)	関心ある研究領域の論文の要約・発表討論 6	演習	松原		
8	1)2)3) 4)	関心ある研究領域の論文の要約・発表討論 7	演習	松原		
9	1)2)3) 4)	関心ある研究領域の論文の要約・発表討論 8	演習	松原		
10	1)2)3) 4)5)	研究計画 1	演習	松原		
11	1)2)3) 4)5)	研究計画 2	演習	松原		
12	1)2)3) 4)5)	研究計画 3	演習	松原		
13	1)2)3) 4)5)	研究計画 4	演習	松原		
14	1)2)3) 4)5)	研究計画 5	演習	松原		
15	1)2)3) 4)5)6)	研究計画発表会 (1回目)	演習	松原		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		指定なし				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		授業内で紹介する。				

科目名	臨床福祉学演習Ⅱ			授業コード	121088A107	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13P312P01	AL科目	○
担当者	横山 裕(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	4年次の卒業論文作成に必要なテーマ設定法、情報収集法、調査方法などを修得することができる。また、自分の関心事や、与えられた課題に関する文献調査を行い、その内容をほかの人に伝えるためのプレゼンテーション能力を磨くことができる。						
到達目標 (SBOs)	1) 必要文献を精読できる。 2) 伝えたい情報を口頭でわかりやすく説明できる。 3) 伝えたい情報を文章で性格に記述できる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	学習態度、ゼミでの発表内容などから総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習に関することについては教員の指導・指示に従うこと						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当		
1	1)	演習1の目的、年間スケジュールが理解できる。	演 習	横 山		
2	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演 習	横 山		
3	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演 習	横 山		
4	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演 習	横 山		
5	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演 習	横 山		
6	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演 習	横 山		
7	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演 習	横 山		
8	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演 習	横 山		
9	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演 習	横 山		
10	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演 習	横 山		
11	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演 習	横 山		
12	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演 習	横 山		
13	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演 習	横 山		
14	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演 習	横 山		
15	3)	これまでの成果を発表することができる。	演 習	横 山		
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	臨床福祉学演習Ⅱ			授業コード	121088A113	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13P312P01	AL科目	○
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本演習では、専門職としての知識・関心を具体化し、「卒業研究」として総合する準備のために、文献講読・発表、及び、卒業論文計画立案・発表を通して、論文の読み方・発表の仕方、研究の組み立て方について習得することを目的とする。特に、「人間と動物の関係」に関する分野を中心に、主にグループ・ダイナミクス(社会心理学)からのアプローチの仕方を学び、「卒業研究論文」の準備を進める。演習Ⅱでは、受講生自身のテーマに沿ってさらに文献を読み進め、卒業論文の「問題」部分にあたる「レビュー論文」を執筆する。						
到達目標 (SBOs)	1)「研究」「学術論文」の枠組みについて説明できる。 2)文献を引用しながら、研究テーマを作成できる。 3)自分の研究テーマについて、文献引用に基づき「レビュー論文」を作成できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし。						
評価方法	(1)演習におけるディスカッションへの参加状況(50%)、及び(2)課題の提出状況・内容(50%)によって評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	【準備学習(予習・復習等)時間】発表担当者は期日までに資料を準備すること。発表担当以外の受講者も、資料・ノートなど読み直すなどして、予習・復習を行うこと。 【履修上の注意等】本科目は演習であるため、毎回授業に参加し、文献を読み進め、発表を行うことに意味がある。また、他の受講生の発表内容について積極的・主体的に議論し、自分の意見を述べることを望む。加えて、人間の心理・福祉、人と動物の関係に関する基礎的な知識については、既にこれまでの講義である程度習得されていることを前提にして授業を進める。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	関連文献の渉猟・整理と「研究計画」の作成(1)				演 習	加 藤
2	1)2)	関連文献の渉猟・整理と「研究計画」の作成(2)				演 習	加 藤
3	1)2)	関連文献の渉猟・整理と「研究計画」の作成(3)				演 習	加 藤
4	1)2)	関連文献に基づく「研究計画」の発表(1)				演 習	加 藤
5	1)2)	関連文献に基づく「研究計画」の発表(2)				演 習	加 藤
6	1)3)	「レビュー論文」の作成(1)				演 習	加 藤
7	1)3)	「レビュー論文」の作成(2)				演 習	加 藤
8	1)3)	「レビュー論文」の作成(3)				演 習	加 藤
9	1)3)	「レビュー論文」の作成(4)				演 習	加 藤
10	1)3)	「レビュー論文」の作成(5)				演 習	加 藤
11	1)3)	レビュー論文の発表(1)				演 習	加 藤
12	1)3)	レビュー論文の発表(2)				演 習	加 藤
13	1)3)	レビュー論文の発表(3)				演 習	加 藤
14	1)3)	レビュー論文の発表(4)				演 習	加 藤
15	1)2)3)	総括				演 習	加 藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	臨床福祉学演習Ⅱ			授業コード	121088A118	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13P312P01	AL科目	○	
担当者	前田直樹(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活における人間の行動や心理状態を行動論的観点から考察する。演習の進め方としては、不適応行動や行動変容に関するテーマについて各自分析・検討し、月数回のレポート提出と進行内容についてのプレゼンテーションを行う。加えて、卒業論文・心理学に関する研究法や論文の書き方を学習する。							
到達目標 (SBOs)	1)心理学の研究法、及びレポートの書き方を習得する。 2)心理学の論文を作成するための知識と技術を身に着ける。 3)英文論文が読めるようになる。 4)研究計画を作成する。							
実務経験のある 教員による教育								
評価方法	レポート							
準備学習・ 履修上の注意等	主に調査研究する姿勢。行動理論、行動療法、英語に興味を持っている学生。							
オフィスアワー	(月)18:00-18:30							
授業計画								
回数	SBOs No.	授業内容					授業 方法	担当
1	1)2)	卒業論文テーマを設定する1					演習	前田
2	1)2)	卒業論文テーマを設定する2					演習	前田
3	1)2)	心理学研究法について理解する1					演習	前田
4	1)2)	心理学研究法について理解する2					演習	前田
5	1)2)	心理学研究法について理解する3					演習	前田
6	1)2)3)	卒業論文を作成する1					演習	前田
7	1)2)3)	卒業論文を作成する2					演習	前田
8	1)2)3)	卒業論文を作成する3					演習	前田
9	1)2)3)	卒業論文を作成する4					演習	前田
10	1)2)3)	卒業論文を作成する5					演習	前田
11	4)	研究計画書を作成する					演習	前田
12	1)2)3) 4)	プレゼンテーションを行う					演習	前田
13	4)	卒業論文を作成する6					演習	前田
14	4)	卒業論文を作成する7					演習	前田
15	1)2)3) 4)	総括					演習	前田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。						

科目名	臨床福祉学演習Ⅱ			授業コード	121088A111	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科臨床心理専攻(3年)			ナンバリング	13P312P01	AL科目	○
担当者	田中 陽子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床福祉学演習Ⅰに引き続き、学生が各自テーマを決定し、卒業研究を進める。そして、卒業研究の進め方や研究論文の書き方、研究発表の方法を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)研究や議論の方法を修得する。 2)卒業研究のテーマを決定することができる。 3)論文の要約をし、レジュメが作成できる。 4)卒業研究を進めることができる。 5)自分のテーマについて発表ができる。 6)テーマに合わせてグループ内で討論できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、教育センターなど教育現場での長期の臨床経験に基づき、学生が主体的に心理学的な卒業研究を行うことを目的とした授業を行う。						
評価方法	学習態度 50%および研究内容 50%として総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	・研究テーマの内容については特に限定しないが、心理学的視点からの研究を深めるものとする。 ・1コマ当たり4時間を目安に事前準備および卒業研究を進めること。						
オフィスアワー	研究室前に掲示						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)5) 6)	卒業研究のテーマと目的の決定①				演習	田中
2	2)3)5) 6)	卒業研究のテーマと目的の決定②				演習	田中
3	4)6)	卒業研究の概要の検討①				演習	田中
4	3)4)6)	卒業研究の概要の検討②				演習	田中
5	4)6)	卒業研究の構成①				演習	田中
6	4)6)	卒業研究の構成②				演習	田中
7	3)4)6)	卒業研究の構成③				演習	田中
8	4)	卒業研究のための文献収集および調査用紙の作成①				演習	田中
9	4)	卒業研究のための文献収集および調査用紙の作成②				演習	田中
10	4)	卒業研究のための文献収集および調査用紙の作成③				演習	田中
11	4)	卒業研究のための文献収集および調査用紙の作成④				演習	田中
12	4)	卒業研究のための文献収集および調査用紙の作成⑤				演習	田中
13	3)4)5) 6)	卒業研究の概要の検討③				演習	田中
14	3)4)5) 6)	卒業研究の概要の検討④				演習	田中
15	3)4)5) 6)	卒業研究の構成④				演習	田中
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定なし。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	演習内で適宜紹介						

科目名	臨床福祉学演習Ⅱ			授業コード	121088A124	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13P312P01	AL科目	○	
担当者	松原由美(福臨)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	必修	授業形態	演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	学生自身が、臨床福祉学演習ⅠⅠの学習を基に、さらに卒業研究を進める。 学生自身の興味のある研究テーマをから、「それについての文献からや臨床による研究を行い、その学びを発表し、ゼミ内で討 論し、さらに深めてゆく。							
到達目標 (SBOs)	1)研究を計画的に進めることができる。 2)卒業研究を完成することができる。 3)自身が研究した内容を発表できる。 4)仲間のテーマについて討論できる。							
実務経験のある 教員による教育	音楽関係や子どもの問題については、音楽については、施設における臨床経験(15年)や学校教育現場での経験(13年)を 生かした指導を実施します。							
評価方法	学習態度 50%、研究内容 50%として評価する。							
準備学習・ 履修上の注意等	授業時間だけではなく、卒業研究論文完成のために十分な研究時間を費やしてほしい。							
オフィスアワー	研究室前に掲示する							
授業計画								
回数	SBOs No.	授業内容					授業 方法	担当
1	1)2)	今後の卒業研究について立案する					演習	松原
2	1)	卒業研究 1					演習	松原
3	1)	卒業研究 2					演習	松原
4	1)	卒業研究 3					演習	松原
5	1)	卒業研究 4					演習	松原
6	1)	卒業研究 5					演習	松原
7	1)	卒業研究 6					演習	松原
8	1)	卒業研究 7					演習	松原
9	1)	卒業研究 8					演習	松原
10	1)	卒業研究 9					演習	松原
11	1)	卒業研究 10					演習	松原
12	1)	卒業研究 11					演習	松原
13	1)	卒業研究 12					演習	松原
14	1)	卒業研究 13					演習	松原
15	3)4)	卒業研究中間発表					演習	松原
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		授業内で紹介する						

科目名	臨床福祉学演習Ⅲ		授業コード	121333A107	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(4年)		ナンバリング	13P411P01	AL科目	○	
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態 演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本演習を通して、ゼミ生が卒業論文のテーマ設定、論文作成のスケジュールの立案、調査の実施、論文の著述、成果の報告などがスムーズにできるようになる。						
到達目標 (SBOs)	1)卒業論文のテーマ設定ができる。 2)必要とする先行研究にアクセスできる。 3)必要文献を精読できる。 4)伝えたい情報を口頭でわかりやすく説明できる。 5)伝えたい情報を文章で性格に記述できる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	学習態度、ゼミでの発表内容などから総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習に関することについては教員の指導・指示に従うこと						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	卒業論文作成のプロセス、心構えが理解できる。				演習	横山
2	1)2)	論文作成のスケジュールが立案できる。				演習	横山
3	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
4	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
5	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
6	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
7	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
8	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
9	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
10	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
11	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
12	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
13	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
14	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
15	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	臨床福祉学演習Ⅲ			授業コード	121333A113	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13P411P01	AL科目	○
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「アニマル・セラピー」の実践に関する福祉専門職としての知識・関心を具体化し、「卒業研究」を完成させるために、受講生各自の卒業論文研究計画の遂行、及び途中経過の発表・ディスカッションを実施する。						
到達目標 (SBOs)	1)自分の研究テーマをもとに、「研究」「学術論文」の枠組みについて説明できる。 2)卒業研究の計画を遂行できる。 3)研究計画・結果をもとにディスカッションができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし。						
評価方法	(1)演習におけるディスカッションへの参加状況(50%)、及び(2)課題の提出状況・内容(50%)によって評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	【準備学習(予習・復習等)時間】発表担当者は期日までに資料を準備すること。発表担当以外の受講者も、資料・ノートなど読み直すなどして、予習・復習を行うこと。 【履修上の注意等】本科目は演習であるため、毎回授業に参加し、文献を読み進め、発表を行うことに意味がある。また、他の受講生の発表内容について積極的・主体的に議論し、自分の意見を述べることを望む。加えて、人間の心理・福祉、人と動物の関係に関する基礎的な知識については、既にこれまでの講義である程度習得されていることを前提にして授業を進める。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	イントロダクション				演習	加藤
2	2)3)	卒業論文研究計画発表(1)				演習	加藤
3	2)3)	卒業論文研究計画発表(2)				演習	加藤
4	2)3)	卒業論文研究計画発表(3)				演習	加藤
5	2)3)	卒業論文研究計画発表(4)				演習	加藤
6	2)3)	卒業論文研究計画発表(5)				演習	加藤
7	2)3)	卒業論文研究計画発表(6)				演習	加藤
8	2)3)	卒業論文研究計画発表(7)				演習	加藤
9	2)3)	卒業論文研究計画発表(8)				演習	加藤
10	2)3)	卒業論文研究計画発表(9)				演習	加藤
11	2)3)	卒業論文研究計画発表(10)				演習	加藤
12	2)3)	卒業論文研究計画発表(11)				演習	加藤
13	2)3)	卒業論文研究計画発表(12)				演習	加藤
14	2)3)	卒業論文研究計画発表(13)				演習	加藤
15	1)2)3)	中間総括				演習	加藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	臨床福祉学演習Ⅲ			授業コード	121333A118	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13P411P01	AL科目	○
担当者	前田 直樹(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	演習Ⅰで学習したことを踏まえて、各自の興味のある研究テーマをより具体的に絞り込む。テーマを絞り込んだらそれに関連する文献を集めて文献研究を行う。臨床心理学の研究法は様々なものがあり、自分のテーマに合う研究法を学習し、どのような手順で研究を進めていくのか具体的な計画を立てる。この演習はできるだけ多くの文献や研究法に触れて学習を進めていく。						
到達目標 (SBOs)	1)文献研究ができるようになる。 2)臨床心理学の各種研究法を使用することができる。 3)研究論文の作成ができるようになる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	レポート、卒業論文						
準備学習・ 履修上の注意等	自主的に調査研究する姿勢。行動理論、行動療法、英語に興味を持っている学生。						
オフィスアワー	(月)18:00-18:30						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	1)2)3)	オリエンテーション	演習	前田
2	1)2)3)	卒業論文作成を行う	演習	前田
3	1)2)3)	卒業論文作成を行う	演習	前田
4	1)2)3)	卒業論文作成を行う	演習	前田
5	1)2)3)	卒業論文作成を行う	演習	前田
6	1)2)3)	卒業論文作成を行う	演習	前田
7	1)2)3)	卒業論文作成を行う	演習	前田
8	1)2)3)	卒業論文作成を行う	演習	前田
9	1)2)3)	卒業論文作成を行う	演習	前田
10	1)2)3)	卒業論文作成を行う	演習	前田
11	1)2)3)	卒業論文作成を行う	演習	前田
12	1)2)3)	卒業論文作成を行う	演習	前田
13	1)2)3)	卒業論文作成を行う	演習	前田
14	1)2)3)	卒業論文作成を行う	演習	前田
15	1)2)3)	卒業研究中間発表を行う	演習	前田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

参考書(著者名)出版社名【ISBN】 使用しない。

科目名	臨床福祉学演習Ⅲ			授業コード	121333A111	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13P411P01	AL科目	○	
担当者	田中 陽子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床福祉学演習Ⅰ・Ⅱに引き続き、卒業研究を進める。そして、卒業研究の進め方および研究論文の書き方、研究発表の方法を修得する。							
到達目標 (SBOs)	1)卒業研究を進めることができる。 2)卒業研究を完成することができる。 3)自分の卒業研究について発表ができる。 4)テーマに合わせて討論できる。							
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、教育センターなど教育現場での長期の臨床経験に基づき、学生が主体的に心理学的な卒業研究を行うことを目的とした授業を行う。							
評価方法	学習態度 50%および研究内容 50%として総括的評価を行う。							
準備学習・ 履修上の注意等	・研究テーマの内容については特に限定をしないが、心理学的視点から研究を深めるものとする。 ・時間割上の時間だけでなく、卒業論文の完成に必要な多大な研究時間を費やすこと。							
オフィスアワー	研究室前に掲示							
授業計画								
回数	SBOs No.	授業内容					授業 方法	担当
1	1)2)	今後の卒業研究の計画					演習	田中
2	1)	卒業研究①					演習	田中
3	1)	卒業研究②					演習	田中
4	1)	卒業研究③					演習	田中
5	1)	卒業研究④					演習	田中
6	1)	卒業研究⑤					演習	田中
7	1)	卒業研究⑥					演習	田中
8	1)	卒業研究⑦					演習	田中
9	1)	卒業研究⑧					演習	田中
10	1)	卒業研究⑨					演習	田中
11	1)	卒業研究⑩					演習	田中
12	3)4)	卒業研究発表					演習	田中
13	1)	卒業研究⑪					演習	田中
14	1)	卒業研究⑫					演習	田中
15	1)	卒業研究⑬					演習	田中
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定なし。							
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義内にて適宜紹介							

科目名	臨床福祉学演習Ⅲ			授業コード	121333A124	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13P411P01	AL科目	○
担当者	松原由美(福臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	学生自身が、臨床福祉学演習Ⅰ・Ⅱを基に、卒業研究を深める。 研究の進め方、先行研究の活用法、卒業論文の書き方、研究の発表の仕方を学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	①卒業研究を進めることができる。 ②卒業研究を完成することができる。 ③出来上がった研究に関して発表することができる。 ④出来上がった研究に関して討論することができる。						
実務経験のある 教員による教育	現場における研究を希望する学生には、子どもの施設における臨床経験を学生が活用できるよう指導する。						
評価方法	1)授業中の積極性 2)課題の学習状況 3)レポート課題の内容を総合的に勘案して評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	提出物などの期限厳守 授業中だけではなく、普段から学習すること。						
オフィスアワー	研究室のドアに掲示する						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	①②	オリエンテーション 卒業研究の計画に関して				演習	松原
2	①	卒業研究①				演習	松原
3	①	卒業研究②				演習	松原
4	①	卒業研究③				演習	松原
5	①	卒業研究④				演習	松原
6	①	卒業研究⑤				演習	松原
7	①	卒業研究⑥				演習	松原
8	①	卒業研究⑦				演習	松原
9	①	卒業研究⑧				演習	松原
10	①	卒業研究⑨				演習	松原
11	③④	卒業研究発表				演習	松原
12	①	卒業研究⑩				演習	松原
13	①	卒業研究⑪				演習	松原
14	①	卒業研究⑫				演習	松原
15	①② ③④	卒業研究⑬				演習	松原
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	なし。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業内で紹介する。						

科目名	臨床福祉学演習Ⅳ		授業コード	121334A107	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(4年)		ナンバリング	13P412P01	AL科目	○	
担当者	横山 裕(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態 演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本演習を通して、ゼミ生が卒業論文のテーマ設定、論文作成のスケジュールの立案、調査の実施、論文の著述、成果の報告などがスムーズにできるようになる。						
到達目標 (SBOs)	1) 卒業論文のテーマ設定ができる。 2) 必要とする先行研究にアクセスできる。 3) 必要文献を精読できる。 4) 伝えたい情報を口頭でわかりやすく説明できる。 5) 伝えたい情報を文章で性格に記述できる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	学習態度、ゼミでの発表内容などから総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習に関することについては教員の指導・指示に従うこと						
オフィスアワー	毎週月水金 12:00～13:00						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
2	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
3	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
4	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
5	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
6	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
7	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
8	2)3)4)	個別指導を受けながら論文作成を行い、経過報告を発表できる。				演習	横山
9	4)5)	卒業論文の校正・指導をうけて論文形態にまとめることができる。				演習	横山
10	4)5)	卒業論文の校正・指導をうけて論文形態にまとめることができる。				演習	横山
11	4)5)	卒業論文の校正・指導をうけて論文形態にまとめることができる。				演習	横山
12	4)5)	卒業論文の校正・指導をうけて論文形態にまとめることができる。				演習	横山
13	4)5)	卒業論文の校正・指導をうけて論文形態にまとめることができる。				演習	横山
14	4)5)	卒業論文の校正・指導をうけて論文形態にまとめることができる。				演習	横山
15	4)	発表ができる。				演習	横山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	臨床福祉学演習Ⅳ			授業コード	121334A113	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13P412P01	AL科目	○
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「アニマル・セラピー」の実践に関する福祉専門職としての知識・関心を具体化し、「卒業研究」を完成させるために、受講生各自の卒業論文研究計画の遂行、及び途中経過の発表・ディスカッションを実施する。						
到達目標 (SBOs)	1)自分の研究テーマをもとに、「研究」「学術論文」の枠組みについて説明できる。 2)卒業研究の計画を遂行できる。 3)研究計画・結果をもとにディスカッションができる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし。						
評価方法	(1)演習におけるディスカッションへの参加状況(50%)、及び(2)課題の提出状況・内容(50%)によって評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	【準備学習(予習・復習等)時間】発表担当者は期日までに資料を準備すること。発表担当以外の受講者も、資料・ノートなど読み直すなどして、予習・復習を行うこと。 【履修上の注意等】本科目は演習であるため、毎回授業に参加し、文献を読み進め、発表を行うことに意味がある。また、他の受講生の発表内容について積極的・主体的に議論し、自分の意見を述べることを望む。加えて、人間の心理・福祉、人と動物の関係に関する基礎的な知識については、既にこれまでの講義である程度習得されていることを前提にして授業を進める。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	イントロダクション				演 習	加 藤
2	2)3)	卒業論文中間報告(1)				演 習	加 藤
3	2)3)	卒業論文中間報告(2)				演 習	加 藤
4	2)3)	卒業論文中間報告(3)				演 習	加 藤
5	2)3)	卒業論文中間報告(4)				演 習	加 藤
6	2)3)	卒業論文中間報告(5)				演 習	加 藤
7	2)3)	卒業論文中間報告(6)				演 習	加 藤
8	2)3)	卒業論文中間報告(7)				演 習	加 藤
9	2)3)	卒業論文中間報告(8)				演 習	加 藤
10	2)3)	卒業論文中間報告(9)				演 習	加 藤
11	2)3)	卒業論文中間報告(10)				演 習	加 藤
12	2)3)	卒業論文中間報告(11)				演 習	加 藤
13	2)3)	卒業論文中間報告(12)				演 習	加 藤
14	2)3)	卒業論文中間報告(13)				演 習	加 藤
15	1)2)3)	総括				演 習	加 藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	臨床福祉学演習Ⅳ			授業コード	121334A118	単位数 (時間数)	1 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13P412P01	AL科目	○
担当者	前田 直樹(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	演習Ⅰ、Ⅱで学習したことを踏まえて、各自の興味のある研究テーマをより具体的に絞り込む。テーマを絞り込んだらそれに関連する文献を集めて文献研究を行う。臨床心理学の研究法は様々なものがあり、自分のテーマに合う研究法を学習し、どのような手順で研究を進めていくのか具体的な計画を立てる。この演習はできるだけ多くの文献や研究法に触れて学習を進めていく。						
到達目標 (SBOs)	1)文献研究ができるようになる。 2)臨床心理学の各種研究法を使用することができる。 3)研究論文の作成ができるようになる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	レポート、卒業論文						
準備学習・ 履修上の注意等	自主的に調査研究する姿勢。行動理論、行動療法、英語に興味を持っている学生。						
オフィスアワー	(月)18:00-18:30						
授業計画							
回数	SBOs No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)3)	オリエンテーション				演 習	前 田
2	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演 習	前 田
3	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演 習	前 田
4	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演 習	前 田
5	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演 習	前 田
6	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演 習	前 田
7	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演 習	前 田
8	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演 習	前 田
9	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演 習	前 田
10	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演 習	前 田
11	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演 習	前 田
12	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演 習	前 田
13	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演 習	前 田
14	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演 習	前 田
15	1)2)3)	卒業研究最終発表を行う				演 習	前 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	臨床福祉学演習Ⅳ			授業コード	121334A111	単位数 (時間数)	1 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13P412P01	AL科目	○	
担当者	田中 陽子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床福祉学演習Ⅲに引き続き、卒業研究を進める。そして、卒業研究の進め方および研究論文の書き方、研究発表の方法を修得する。							
到達目標 (SBOs)	1)卒業研究を進めることができる。 2)卒業研究を完成することができる。 3)卒業研究の要旨が作成できる。 4)自分の卒業研究について発表ができる。 5)テーマに合わせて討論できる。							
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、教育センターなど教育現場での長期の臨床経験に基づき、学生が主体的に心理学的な卒業研究を行うことを目的とした授業を行う。							
評価方法	学習態度 50%および研究内容 50%として総括的評価を行う。							
準備学習・ 履修上の注意等	・研究テーマの内容については特に限定をしないが、心理学的視点から研究を深めるものとする。 ・時間割上の時間だけでなく、卒業論文の完成に必要な多大な研究時間を費やすこと。							
オフィスアワー	研究室前に掲示							
授業計画								
回数	SBOs No.	授業内容					授業 方法	担当
1	1)2)	今後の卒業研究の計画					演習	田中
2	1)	卒業研究①					演習	田中
3	1)	卒業研究②					演習	田中
4	1)	卒業研究③					演習	田中
5	1)	卒業研究④					演習	田中
6	1)	卒業研究⑤					演習	田中
7	1)	卒業研究⑥					演習	田中
8	1)	卒業研究⑦					演習	田中
9	1)4)5)	卒業研究発表					演習	田中
10	1)	卒業研究⑧					演習	田中
11	1)	卒業研究⑨					演習	田中
12	1)	卒業研究⑩					演習	田中
13	1)	卒業研究⑪					演習	田中
14	2)	卒業研究の要旨作成①					演習	田中
15	3)	卒業研究の要旨作成②					演習	田中
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定なし。							
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義内にて適宜紹介							

科目名	臨床福祉学演習Ⅳ	授業コード	121334A124	単位数 (時間数)	1 (30)		
配当学科(学年)	臨床心理(4年)	ナンバリング	13P412P01	AL科目	○		
担当者	松原 由美(福臨)	開講学期	2020年度後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	学生自身が、臨床福祉学演習Ⅰ・Ⅱを基に、卒業研究を深める。 研究の進め方、先行研究の活用法、卒業論文の書き方、研究の発表の仕方を学ぶ。						
到達目標 (SBOs)	①卒業研究を進めることができる。 ②卒業研究を完成することができる。 ③出来上がった研究に関して発表することができる。 ④出来上がった研究に関して討論することができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	1)授業中の積極性 2)課題の学習状況 3)卒業研究論文の内容を総合的に勘案して評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	提出物などの期限厳守 授業中だけでなく、普段から学習すること。						
オフィスアワー	研究室のドアに張り出す。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当
1	①	オリエンテーション 卒業研究の今後の計画に関して		
2	①	個別指導①		
3	①	個別指導②		
4	①	個別指導 ③		
5	①	個別指導 ④		
6	①	個別指導 ⑤		
7	①	個別指導 ⑥		
8	①	個別指導 ⑦		
9	①	個別指導 ⑧		
10	①	個別指導 ⑨		
11	①	個別指導 ⑩		
12	①	個別指導 ⑪		
13	②③ ④	卒業研究発表①		
14	②③ ④	卒業研究発表②		
15	②③ ④	個別指導 ⑫		

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定なし。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業内で紹介する。

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B113	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13P411P02	AL科目	○
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本学科・専攻でのこれまでの学びを総合し、専門職としての知識・関心を「研究」としてまとめ上げ、「卒業研究論文」を完成することができる。						
到達目標 (SBOs)	1)自分の研究テーマをもとに、「研究」「学術論文」の枠組みを説明できる。 2)卒業研究の計画を遂行できる。 3)研究結果を元に、卒業論文が執筆できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし。						
評価方法	期間内に「意義のある卒業論文の草稿」を提出することをもって評価する(100%)。						
準備学習・ 履修上の注意等	指導教員との密接な連絡を前提に、提出期限までのスケジュールについて、厳密に自己管理を行い、段階を踏んで課題を完成させていくこと。 自主的・意欲的に諸文献を講読すること。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授 業 方 法	担 当
1	1)	イントロダクション	演習	加藤
2	2)	卒業論文調査指導(1)	演習	加藤
3	2)	卒業論文調査指導(2)	演習	加藤
4	2)	卒業論文調査指導(3)	演習	加藤
5	2)	卒業論文調査指導(4)	演習	加藤
6	2)	卒業論文調査指導(5)	演習	加藤
7	2)	卒業論文調査指導(6)	演習	加藤
8	2)	卒業論文調査指導(7)	演習	加藤
9	2)	卒業論文調査指導(8)	演習	加藤
10	2)	卒業論文調査指導(9)	演習	加藤
11	2)	卒業論文調査指導(10)	演習	加藤
12	2)	卒業論文調査指導(11)	演習	加藤
13	2)	卒業論文調査指導(12)	演習	加藤
14	2)	卒業論文調査指導(13)	演習	加藤
15	1)2)	中間総括	演習	加藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	卒業研究 I		授業コード	120735B109	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(4年)		ナンバリング	13P411P02	AL科目	○
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態 演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床福祉学演習1・2で得られた知識、技術をもとに、卒業論文を完成することができる。					
到達目標 (SBOs)	1)伝えたい情報を口頭でわかりやすく説明できる。 2)伝えたい情報を文章で性格に記述できる。 3)卒業論文を完成させることができる。					
実務経験のある 教員による教育	非該当					
評価方法	卒業研究の内容、構成、調査方法の妥当性、データ解析の正確さなどから総合的に評価する。					
準備学習・ 履修上の注意等	卒業研究に関することについては教員の指導・指示に従うこと					
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00					
授業計画						
回数	SBOs No.	授業内容			授業 方法	担当
1	3)	卒業論文作成のプロセスが理解できる。			演習	横山
2	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。			演習	横山
3	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。			演習	横山
4	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。			演習	横山
5	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。			演習	横山
6	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。			演習	横山
7	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。			演習	横山
8	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。			演習	横山
9	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。			演習	横山
10	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。			演習	横山
11	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。			演習	横山
12	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。			演習	横山
13	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。			演習	横山
14	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。			演習	横山
15	1)	中間報告を行うことができる。			演習	横山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。				

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B110	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年生)			ナンバリング	13P411P02	AL科目	○	
担当者	前田直樹(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	演習 I、II で学習したことを踏まえて、各自興味のある研究テーマをより具体的に絞り込む。絞り込んだテーマに関連する文献を集めて文献研究を行う。臨床心理学の研究法は様々なものがあり、自分のテーマに合う研究法を学習し、どのような手順で研究を進めていくのか具体的な計画を立てる。この演習はできるだけ多くの文献や研究法にふれて学習を進めていく。							
到達目標 (SBOs)	1) 文献研究ができるようになる。 2) 臨床心理学の各種研究法を使用することができる。 3) 研究論文の作成ができるようになる。							
実務経験のある 教員による教育								
評価方法	レポート、卒業研究							
準備学習・ 履修上の注意等	自主的に調査研究する姿勢。行動理論、行動療法、英語に興味のある学生。							
オフィスアワー	(月)18:00-18:30							
授業計画								
回数	SBOs No.	授業内容					授業 方法	担当
1	1)2)3)	オリエンテーション					演習	前田
2	1)2)3)	卒業論文の作成を行う					演習	前田
3	1)2)3)	卒業論文の作成を行う					演習	前田
4	1)2)3)	卒業論文の作成を行う					演習	前田
5	1)2)3)	卒業論文の作成を行う					演習	前田
6	1)2)3)	卒業論文の作成を行う					演習	前田
7	1)2)3)	卒業論文の作成を行う					演習	前田
8	1)2)3)	卒業論文の作成を行う					演習	前田
9	1)2)3)	卒業論文の作成を行う					演習	前田
10	1)2)3)	卒業論文の作成を行う					演習	前田
11	1)2)3)	卒業論文の作成を行う					演習	前田
12	1)2)3)	卒業論文の作成を行う					演習	前田
13	1)2)3)	卒業論文の作成を行う					演習	前田
14	1)2)3)	卒業論文の作成を行う					演習	前田
15	1)2)3)	卒業論文の作成を行う					演習	前田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。						

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B111	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13P411P02	AL科目	○	
担当者	田中 陽子(福・福)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床福祉学演習 I・II で得られた知識、技術をもとに、卒業研究を完成することができる。							
到達目標 (SBOs)	1)卒業研究に相応しいテーマ(研究目的)の設定ができる。 2)設定したテーマに相応しい仮説を立て、研究方法が選択できる。 3)仮説を立証するための適切な資料を収集できる。 4)自分の卒業研究について発表ができる。 5)テーマに合わせて討論できる。							
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、教育センターなど教育現場での長期の臨床経験に基づき、学生が主体的に心理学的な卒業研究を行うことを目的とした授業を行う。							
評価方法	学習態度 50%および研究内容 50%として総括的評価を行う。							
準備学習・ 履修上の注意等	・研究テーマの内容については特に限定をしないが、心理学的視点から研究を深めるものとする。 ・時間割上の時間だけでなく、卒業論文の完成に必要な多大な研究時間を費やすこと。							
オフィスアワー	研究室前に掲示							
授業計画								
回数	SBOs No.	授業内容					授業 方法	担当
1	1)2)	今後の卒業研究の計画①					演習	田中
2	1)	卒業研究個別指導①					演習	田中
3	1)	卒業研究個別指導②					演習	田中
4	1)	卒業研究個別指導③					演習	田中
5	1)4)5)	卒業研究発表①					演習	田中
6	1)	卒業研究個別指導④					演習	田中
7	1)	卒業研究個別指導⑤					演習	田中
8	1)	卒業研究個別指導⑥					演習	田中
9	1)	卒業研究個別指導⑦					演習	田中
10	1)4)5)	卒業研究発表②					演習	田中
11	1)	卒業研究個別指導⑧					演習	田中
12	1)4)5)	卒業研究発表③					演習	田中
13	1)	卒業研究個別指導⑨					演習	田中
14	1)	卒業研究個別指導⑩					演習	田中
15	1)4)5)	卒業研究発表④					演習	田中
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特に指定なし。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		授業内にて紹介						

科目名	卒業研究 I			授業コード	120735B129	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13P411P02	AL科目	○
担当者	松原由美(福臨)	開講学期	2020年度前期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床福祉学演習 I と II で学んだ知識、技術を基に、卒業研究を完成させることができる。						
到達目標 (SBOs)	①卒業研究のテーマを設定できる。 ②設定したテーマに仮説を立てることができる。 ③設定したテーマにあった研究方法を選べる。 ④研究を成立するための参考文献を収集できる。 ⑤臨床データを分析できる。 ⑥収集した参考文献やデータを基に卒業研究論文を作成できる。 ⑦自分の研究内容を発表できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	学習内容 50%、研究内容 50%として総合的に勘案して評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	①研究テーマは限定しません。子どもを中心に研究を深めることとする。 ②授業時間だけでなく、自ら卒業研究の完成のために、研究の時間を取ってほしい。 ③文献だけではなく、臨床による研究を奨励する。						
オフィスアワー	研究室のドアに掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	①②	卒業研究の計画立案				演習	松原
2	①② ③④	卒業研究個別指導①				演習	松原
3	①② ③④	卒業研究個別指導②				演習	松原
4	①② ③④	卒業研究個別指導③				演習	松原
5	①② ③④	卒業研究個別指導④				演習	松原
6	①② ③④	卒業研究個別指導⑤				演習	松原
7	①② ③④	卒業研究個別指導⑥				演習	松原
8	①② ③④	卒業研究個別指導⑦				演習	松原
9	①② ③④	卒業研究個別指導⑧				演習	松原
10	①② ③④	卒業研究個別指導⑨				演習	松原
11	①② ③④ ⑦	卒業研究中間発表				演習	松原
12	①② ③④	卒業研究個別指導⑩				演習	松原
13	①② ③④	卒業研究個別指導⑪				演習	松原
14	①② ③④	卒業研究個別指導⑫				演習	松原
15	①② ③④	卒業研究個別指導⑬				演習	松原
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定はなし。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業内で紹介する。						

科目名	卒業研究Ⅱ		授業コード	120736B109	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床福祉専攻・臨床心理専攻(4年)		ナンバリング	13P412P02	AL科目	○	
担当者	横山 裕(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床福祉学演習で得られた知識、技術をもとに、卒業論文を完成することができる。						
到達目標 (SBOs)	1)伝えたい情報を口頭でわかりやすく説明できる。 2)伝えたい情報を文章で性格に記述できる。 3)卒業論文を完成させることができる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	卒業研究の内容、構成、調査方法の妥当性、データ解析の正確さなどから総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	卒業研究に関することについては教員の指導・指示に従うこと						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業 方法	担当	
1	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
2	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
3	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
4	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
5	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
6	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
7	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
8	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
9	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
10	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
11	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
12	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
13	1)2)3)	設定したテーマに応じて研究を行うことができる。	演習	横山	
14	2)3)	卒業論文を完成させることができる。	演習	横山	
15	1)	卒業論文を発表することができる。	演習	横山	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。				
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。				

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B113	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13P412P02	AL科目	○
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必 修	授業形態	演 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本学科・専攻でのこれまでの学びを総合し、専門職としての知識・関心を「研究」としてまとめ上げ、「卒業研究論文」を完成することができる。						
到達目標 (SBOs)	1)自分の研究テーマをもとに、「研究」「学術論文」の枠組みを説明できる。 2)卒業研究の計画を遂行できる。 3)研究結果を元に、卒業論文が執筆できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし。						
評価方法	期間内に「意義のある卒業論文」を提出することをもって評価する(100%)。						
準備学習・ 履修上の注意等	指導教員との密接な連絡を前提に、提出期限までのスケジュールについて、厳密に自己管理を行い、段階を踏んで課題を完成させていくこと。 自主的・意欲的に諸文献を講読すること。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)	イントロダクション	演 習	加 藤
2	3)	卒業論文執筆指導(1)	演 習	加 藤
3	3)	卒業論文執筆指導(2)	演 習	加 藤
4	3)	卒業論文執筆指導(3)	演 習	加 藤
5	3)	卒業論文執筆指導(4)	演 習	加 藤
6	3)	卒業論文執筆指導(5)	演 習	加 藤
7	3)	卒業論文執筆指導(6)	演 習	加 藤
8	3)	卒業論文執筆指導(7)	演 習	加 藤
9	3)	卒業論文執筆指導(8)	演 習	加 藤
10	3)	卒業論文執筆指導(9)	演 習	加 藤
11	3)	卒業論文執筆指導(10)	演 習	加 藤
12	3)	卒業論文執筆指導(11)	演 習	加 藤
13	3)	卒業論文執筆指導(12)	演 習	加 藤
14	3)	卒業論文執筆指導(13)	演 習	加 藤
15	1)2)3)	総括	演 習	加 藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B110	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)			ナンバリング	13P412P02	AL科目	○
担当者	前田 直樹(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	演習Ⅰで学習したことを踏まえて、各自の興味のある研究テーマをより具体的に絞り込む。テーマを絞り込んだらそれに関連する文献を集めて文献研究を行う。臨床心理学の研究法は様々なものがあり、自分のテーマに合う研究法を学習し、どのような手順で研究を進めていくのか具体的な計画を立てる。この演習はできるだけ多くの文献や研究法に触れて学習を進めていく。						
到達目標 (SBOs)	1)文献研究ができるようになる。 2)臨床心理学の各種研究法を使用することができる。 3)研究論文の作成ができるようになる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	レポート、卒業論文						
準備学習・ 履修上の注意等	自主的に調査研究する姿勢。行動理論、行動療法、英語に興味を持っている学生。						
オフィスアワー	(月)18:00-18:30						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)2)3)	オリエンテーション				演習	前田
2	1)2)3)	卒業研究中間発表を行う				演習	前田
3	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演習	前田
4	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演習	前田
5	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演習	前田
6	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演習	前田
7	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演習	前田
8	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演習	前田
9	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演習	前田
10	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演習	前田
11	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演習	前田
12	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演習	前田
13	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演習	前田
14	1)2)3)	卒業論文作成を行う				演習	前田
15	1)2)3)	卒業研究最終発表を行う				演習	前田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	卒業研究Ⅱ		授業コード	120736B111	単位数 (時間数)	2 (30)	
配当学科(学年)	臨床心理専攻(4年)		ナンバリング	13P412P02	AL科目	○	
担当者	田中 陽子(福・福)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態 演習	
授業の概要・ 一般目標(GIO)	卒業研究Ⅰで得られた知識、技術をもとに、卒業研究を完成することができる。						
到達目標 (SBOs)	1)収集した資料を用いて論理的に仮説が立証できる。 2)分析結果に基づいて、目的に即した結論づけができる。 3)卒業研究の要旨が作成できる。 4)自分の卒業研究について発表ができる。 5)テーマに合わせて討論できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、教育センターなど教育現場での長期の臨床経験に基づき、学生が主体的に心理学的な卒業研究を行うことを目的とした授業を行う。						
評価方法	学習態度 50%および研究内容 50%として総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	・研究テーマの内容については特に限定をしないが、心理学的視点から研究を深めるものとする。 ・時間割上の時間だけでなく、卒業論文の完成に必要な多大な研究時間を費やすこと。						
オフィスアワー	研究室前に掲示						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	1)	今後の卒業研究の計画				演習	田中
2	1)	卒業研究個別指導①				演習	田中
3	1)	卒業研究個別指導②				演習	田中
4	1)	卒業研究個別指導③				演習	田中
5	1)4)5)	卒業研究発表①				演習	田中
6	1)	卒業研究個別指導④				演習	田中
7	1)	卒業研究個別指導⑤				演習	田中
8	1)	卒業研究個別指導⑥				演習	田中
9	1)4)5)	卒業研究個別指導⑦				演習	田中
10	1)	卒業研究個別指導⑧				演習	田中
11	1)	卒業研究個別指導⑨				演習	田中
12	1)	卒業研究個別指導⑩				演習	田中
13	1)	卒業研究発表②				演習	田中
14	2)	卒業研究の要旨作成①				演習	田中
15	3)	卒業研究の要旨作成②				演習	田中
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特に指定なし。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義内にて紹介					

科目名	卒業研究Ⅱ			授業コード	120736B129	単位数 (時間数)	2 (30)
配当学科(学年)	臨床心理専攻 4年			ナンバリング	13P412P02	AL科目	○
担当者	松原由美(福臨)	開講学期	2020年度 後期	必修・選択	必修	授業形態	演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	臨床福祉学演習ⅠとⅡで学んだ知識、技術を基に、卒業研究を完成させることができる。						
到達目標 (SBOs)	①卒業研究のテーマを設定できる。 ②設定したテーマに仮説を立てることができる。 ③設定したテーマにあった研究方法を選べる。 ④研究を成立するための参考文献を収集できる。 ⑤臨床データを分析できる。 ⑥収集した参考文献やデータを基に卒業研究論文を作成できる。 ⑦自分の研究内容を発表できる。 ⑧発表研究に関して討論ができる。						
実務経験のある 教員による教育	とくになし。						
評価方法	学習内容 50%、研究内容 50%として総合的に勘案して評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	①研究テーマは限定しません。子どもを中心に研究を深めることとする。 ②授業時間だけではなく、自ら卒業研究の完成のために、研究の時間を取ってほしい。 ③文献だけではなく、臨床による研究を奨励する。						
オフィスアワー	研究室のドアに掲示する。						
授業計画							
回数	SBOs No.	授業内容				授業 方法	担当
1	①②	卒業研究の計画立案				演習	松原
2	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ①				演習	松原
3	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ②				演習	松原
4	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ③				演習	松原
5	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ④				演習	松原
6	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ⑤				演習	松原
7	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ⑥				演習	松原
8	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ⑦				演習	松原
9	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ⑧				演習	松原
10	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ⑨				演習	松原
11	③④ ⑤	卒業研究個別指導 ⑩				演習	松原
12	⑦	卒業研究発表				演習	松原
13	⑧	意見交換				演習	松原
14	⑧	意見交換				演習	松原
15	①② ③④ ⑤⑥ ⑦⑧	卒業論文提出				演習	松原
教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業内でお知らせする。						

科目名	心理学実験	授業コード	121558B101	単位数 (時間数)	2 60
配当学科(学年)	◆2018 年度カリキュラム:臨床心理専攻(2 年生)		ナンバリング	13P221P01	AL 科目 ○
担当者	加藤 謙介(福・福)	開講学 期	2020 年度 前期~後期	必修・選択	選 択 授業形態 実 習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目では、「心理学の基礎」を学んだ福祉専門職となるために、心理学の様々な「実験」課題への参加を通して、心理学の研究方法に関する専門知識と技術を習得する。具体的には、(1)心理学実験の基礎、(2)学習心理学、(3)知覚心理学、(4)社会心理学の4つのセクションにおける実験等の課題に取り組み、各分野の特徴と、代表的な研究方法・研究事例を学ぶ。				
到達目標 (SBOs)	本科目では、「心理学の基礎」を学んだ福祉専門職となるために、心理学の様々な「実験」課題への参加を通して、心理学の研究方法に関する専門知識と技術を習得する。具体的には、(1)心理学実験の基礎、(2)学習心理学、(3)知覚心理学、(4)社会心理学の4つのセクションにおける実験等の課題に取り組み、各分野の特徴と、代表的な研究方法・研究事例を学ぶ。				
実務経験のある 教員による教育	特になし。				
評価方法	授業中に実施する各「実験課題」への参加(50%)、及び、それぞれの課題の「レポート」(50%)を評価対象とする。なお、授業内で実施する全ての実験課題に対してレポートを課す。				
準備学習・履修上 の注意等	「公認心理師」「認定心理士」資格取得希望者のみに開講する。また、本科目は「実験・実習」であるため、授業中に実施する各「実験課題」に全て参加することが基本となる。理由なく遅刻・欠席することのないように。				
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。				

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)	【1】イントロダクション:「心理学」研究法の実践に関する問題群について学ぶ。	講 義	加 藤
2	1)	【2】心理学の方法(1):「良い」心理学研究とともに、研究を進める上で必要な文献収集等の方法について学ぶ。	講 義	加 藤
3	1)	【3】心理学の方法(2):心理学研究法のうち、観察法・参与観察法・面接法について学ぶ。	講 義	加 藤
4	1)	【4】心理学の方法(3):心理学研究法のうち、質問紙調査法・実験法・史料の分析について学ぶ。	講 義	加 藤
5	2)	【5】「研究論文」の書き方(1):心理学の研究をまとめるための「研究論文」の書き方を学ぶ。	講 義	加 藤
6	2)	【6】「研究論文」の書き方(2):心理学の研究をまとめるための「研究論文」の書き方を学ぶ。	講 義	加 藤
7	2)	【7】「研究論文」の書き方(3):「正しい」研究論文のまとめ方を理解するために、「誤った」論文の修正の仕方を学ぶ。;【レポート課題】心理学レポートの形式	実 習	加 藤
8	2)3)4)	【8】学習心理学実験(1):「学習心理学」における研究事例について説明し、「思考と問題解決」に関する実験課題に参加する。;【レポート課題】ドゥンカーのろうそくの問題(思考と問題解決)	実 習	加 藤
9	2)3)4)	【9】学習心理学実験(2):「学習心理学」の実験のうち、「系列位置効果」に関する実験課題に参加する。;【レポート課題】名前を覚えよう(系列位置効果)	実 習	加 藤
10	2)3)4)	【10】学習心理学実験(3):「学習心理学」の実験のうち、「記憶」に関する実験課題に参加する。;【レポート課題】身近なモノを思いだそう(記憶)／図形の伝達ゲーム(記憶)	実 習	加 藤
11	3)4)	【11】学習心理学実験(4):「学習心理学」の実験のうち、「鏡映描写」に関する実験課題に参加する。	実 習	加 藤
12	2)3)4)	【12】学習心理学実験(5):「学習心理学」の実験のうち、「鏡映描写」に関する実験課題の結果を整理する。;【レポート課題】鏡映描写(学習曲線／両側性転移)	実 習	加 藤
13	3)4)	【13】学習心理学実験(6):「学習心理学」の研究について、実験課題を踏まえた説明の仕方を修得する。	講 義	加 藤
14	2)3)4)	【14】学習心理学実験(7):「学習心理学」の実験課題について、【5】~【7】で習得した「書き方」を踏まえてレポート作成の方法を学ぶ。	実 習	加 藤
15	2)	【15】知覚心理学実験(1):「知覚心理学」における研究事例について学ぶ。	講 義	加 藤
16	3)4)	【16】知覚心理学実験(2):「知覚心理学」の実験のうち、SD 法を用いた「社会的知覚」に関する実験課題に参加する。	実 習	加 藤
17	2)3)4)	【17】知覚心理学実験(3):「知覚心理学」の実験のうち、SD 法を用いた「社会的知覚」に関する実験課題の結果を整理する。;【レポート課題】動物による印象形成(社会的知覚)	実 習	加 藤
18	3)4)	【18】知覚心理学実験(4):「知覚心理学」の実験のうち、「ミューラーリヤー」の錯視図形を用いた実験課題に参加する。	実 習	加 藤
19	2)3)4)	【19】知覚心理学実験(5):「知覚心理学」の実験のうち、「ミューラーリヤー」の錯視図形を用いた実験課題の結果を整理する。;【レポート課題】ミューラーリヤーの錯視(錯視)	実 習	加 藤
20	2)	【20】知覚心理学実験(6):「知覚心理学」の研究について、実験課題を踏まえた説明の仕方を修得する。	講 義	加 藤
21	2)3)4)	【21】知覚心理学実験(7):「知覚心理学」の実験課題について、【5】~【7】で習得した「書き方」を踏まえてレポートを作成する。	実 習	加 藤
22	2)3)4)	【22】社会心理学実験(1):「社会心理学」における研究事例について学ぶ。;【レポート課題】アッシュの線分課題(同調)	実 習	加 藤
23	3)4)	【23】社会心理学実験(2):「社会心理学」の実験のうち、「NASA の課題」を用いた GDM 実験課題に参加する。	実 習	加 藤
24	2)3)4)	【24】社会心理学実験(3):「社会心理学」の実験のうち、「NASA の課題」を用いた GDM 実験課題の結果を整理する。;【レポート課題】NASA の課題(集団意志決定)	実 習	加 藤
25	3)4)	【25】社会心理学実験(4):「社会心理学」の実験のうち、観察法を用いた社会的相互作用に関する実験課題に参加する。	実 習	加 藤
26	2)3)4)	【26】社会心理学実験(5):「社会心理学」の実験のうち、観察法を用いた社会的相互作用に関する実験課題の結果を整理する。;【レポート課題】社会的相互作用過程の観察(リーダーシップ)	実 習	加 藤
27	2)	【27】社会心理学実験(6):「社会心理学」の研究について、実験課題を踏まえた説明の仕方を修得する。	講 義	加 藤
28	2)3)4)	【28】社会心理学実験(7):「社会心理学」の実験課題について、【5】~【7】で習得した「書き方」を踏まえてレポートを作成する。	実 習	加 藤
29	5)	【29】心理学と社会(1):心理学の知見を社会で活用するための様々な研究事例について学ぶ。	講 義	加 藤
30	5)	【30】心理学と社会(2):心理学の知見を社会で活用するために必要なアイデアを学ぶ。;【レポート課題】「研究」と「実践」との関係	実 習	加 藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。