臨床心理学部

（臨床心理学科）

シ ラ バ ス

Syllabus 2022

あなたの学びを　あなたのカタチに

九州保健福祉大学

Kyushu University of Health and Welfare

科目名	英語			授業コード	110026B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（1 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	9CC121B01	AL 科目	○
担当者	上田　留理（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	Students will be able to improve their reading, writing, listening, speaking by comprehending English materials regarding to vasious subjects. Students will be expected be involved acively in all class activities and tasks.						
到達目標（SBOs）	1）Students will be able to improve reading skill by comprehending grammar/structure of English. 2）Students will be able to comprehend basic writing skill through translation practices. 3）Students will be able to improve English communication skill through class activities. 4）Students will be able to comprehend listening skill through dictation practices. 5）Students wiill be confident expressing their ideas and opinions in English.						
実務経験のある教員による教育	This class is designed and couducted based on the experiences of the instructor who had worked as an interpreter and a translater. The instrctor was also educated and trained to teach active learning based on the CALA method which had been created for students of ESL.						
評価方法	Total evaluation on class attitude (40%), reports (30%), and a comprehensive examination (30%).						
準備学習・履修上の注意等	Bring English/Japanese and Japanese/English dictionaries. Read assigned English materials to prepare for the classes.						
オフィスアワー	After classes						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1）2)3)4)	Introducton of the Class	講義･演習	上　田
2	3)5)	Intercultural Communication (Group Activity)	講義･演習	上　田
3	1）2）3）4）	Cell Phone – Mobile Phone Addict & Reduce Amount of Time to Use	講義･演習	上　田
4	1）2）3）4）	Cell Phone – Mbile Phone Addict & Reduce Amount Time of Use	講義･演習	上　田
5	1）2）3）5）	Process of Learning English　(Practical Activity)	講義･演習	上　田
6	1）2）3）5）	Process of Learning English　(Practical Activity)	講義･演習	上　田
7	1）2）3）	Eight Steps Towards a More Satisfing Life	講義･演習	上　田
8	1）2）3）	Eight Steps Towards a More Satisfying Life	講義･演習	上　田
9	3) 4) 5)	Listening and Understanding English on DVD Material	講義･演習	上　田
10	3) 4) 5)	Listening and Understanding English on DVD Material	講義･演習	上　田
11	1）2）3）4）5）	Discussion regarding the contents on the DVD Material	講義･演習	上　田
12	2) 3) 5)	How to Develop Communication Skills Neccessary for Personels in Clinical Psychology Fields	講義･演習	上　田
13	2) 3) 5)	How to Develop Communication Skills Neccessary for Personels in Clinical Psychology Fields	講義･演習	上　田
14	1)2)3) 4) 5)	Open Subject　related to Clinical Psychology (the subject chosen by students and necessary materials prepared by the instructor)	講義･演習	上　田
15	1）2）3）4）5）	Review for the course	講義･演習	上　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	英語コミュニケーション			授業コード	110031B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科 1 年			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	9CC122B01	AL 科目	○
担当者	上田　留理（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習
授業の概要・一般目標(GIO)	Students will improve their English communication ability by useing their knowledge, experiences an　informagion regarding to various fields.						
到達目標（SBOs）	1) Students will improve their English comprehension skill through class lectures. 2) Students will improve their English communication skills through class activities. 3) Studtnes will improve their five English skills such as listening, specking, reading, writing and　　thinking.						
実務経験のある教員による教育	This class is designed and conducted based on the experiences of the instrustor who had worked as an interpreter and translater.　This instructor was also educated and trained to teach active learning based on CALA method whic had been created for ESL students.						
評価方法	Total evaluation on class attitude, reports, and a comprehensive examination.						
準備学習・履修上の注意等	Bring English/Japanese and Japanese/Englsh dictionaries.　Read assigned English material to prpare for the classes						
オフィスアワー	After classes.						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1-3)	Introduction of the Class	講義･演習	上　田
2	1-3)	How to write logical reports in English	講義･演習	上　田
3	1-3)	How to prepare for a presentation (1)	講義･演習	上　田
4	1-3)	How to prepare for a presentation (2)　understanding an audio and vivusl material as an example.	講義･演習	上　田
5	1-3)	How to prepare for a presentation (3): Choose a theme for a presentation (group activity)	講義･演習	上　田
6	1-3)	Preparation to give a presentation in a class (group activity) ①	講義･演習	上　田
7	1-3)	Preparation to give a presentation in a class (group activity) ②	講義･演習	上　田
8	1-3)	Giving a presentation in a class ①	講義･演習	上　田
9	1-3)	Giving a presentation in a class ②	講義･演習	上　田
10	1-3)	Review and discuss regarding presentations given in a class	講義･演習	上　田
11	1-3)	Learning about English activites for different age groups	講義･演習	上　田
12	1-3)	Making English activites for different age groups ①	講義･演習	上　田
13	1-3)	Making English activites for different age groups ②	講義･演習	上　田
14	1-3)	Presenting English activites created by students	講義･演習	上　田
15	1-3)	Review for the course	講義･演習	上　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	情報処理入門			授業コード	110084B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学部(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	9CC111B01	AL 科目	○
担当者	山内　利秋(薬・生)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	大学生が講義や演習で様々な課題を作成出来るようになるための基礎的な作業や知識を習得していくプロセスを通じて、現代社会における ICT(Information and Communication Technology)の意義について理解し、情報を収集・分類・活用していくための能力を獲得していく事を目的とします。						
到達目標 (SBOs)	1)ICT とは何かについて基本的に理解し、説明出来る。 2)PC 上での文章の記述について理解し、実践出来る。 3)統計情報のような数値情報の分析方法を行える。 4)ファイル・データの管理を行い、情報の分類について理解出来る。 5)インターネットにおけるコミュニケーションを理解し、運用出来る。 6)視覚表現について理解する。 7)プレゼンテーションを理解し、実施出来る。 8)プログラミング思考を理解出来る。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	課題制作(評価は 30%)及び試験(評価は 70%)。						
準備学習・ 履修上の注意等	ICT に関わるリテラシーを習得しようとする真摯な態度が要求されます。高校の情報科の授業以外 PC にほとんど触れていないという人が多いのですが、特にコロナ禍以降では「スマホしか使わない」では仕事になりません。極端な事を言えば、PC の操作は自動車の運転どころか日常的なインフラ設備の操作(明るさに応じて電気をつける・水道の蛇口をひねって水量を調整する・ガスの元栓をあけたり風呂の温度を調整するなど)にも近くなっており、「できない」事は仕事の選択の幅を極端に狭くしたり、日常生活にさえ大きく影響します。 従って、テキスト及び課題に関わる予復習を十分に行うのみならず、日頃から PC を使う事を強く意識して下さい。これをやらないと毎回の授業についてこれないばかりでなく、特に学年があがるにつれ他の授業でも〈できる／できない〉の差が生じるといった状況を招きます。授業ではなるべく個々人がスキルを獲得できるように指導しますが、あまりにも「おくれ」が大きいと、全体の授業進行に大きく影響してしまいます。授業初回からアカウントを記載した用紙を無くすなどは論外です。 1 コマ当たり最低でも4時間を目安に予習・復習を行って下さい。 ※googleclassroom を使用します。第 1 回目の授業で説明しますが、googlemeet へは classroom からログインするようになりますので、注意して下さい。						
オフィスアワー	火・水曜日 2 限、その他講義時間以外の在席時。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	アカウントの確認、基本的なメールの使い方、googleclassroom や googleform の使用法を確実に理解し、オンライン化した授業に対しても確実に対応できるスキルを獲得する。	講義・演習	山　内
2	1)4)	「情報とは何か」を基本的なテーマとしながら、情報通信技術と情報化が進行した今日の社会、さらにデータを扱う事の意義について考えていく。そしてフォルダ・ファイルの種類や階層性を認識する事で、コンピュータにおける情報の分類について理解する。	講義・演習	山　内
3	1)2)3) 5)6)	Microsoft office と Google Workspace(そのうちドキュメント・スプレッドシート・スライド)の基本操作に関する課題をやってみる。基本的操作について確認するとともに、ファイル変換や互換性、ファイルの保存について理解する。	講義・演習	山　内
4	5)	メールのリテラシーを通じて、情報コミュニケーションの有効性・危険性について理解する。	講義・演習	山　内
5	2)	word を通じて文章の形式や論理的構成、デザインを理解する。 その 1	講義・演習	山　内
6	2)	word を通じて文章の形式や論理的構成、デザインを理解する。 その 1	講義・演習	山　内
7	3)	Excel を使って表計算やグラフ作成を行い、数値情報の分析について理解する。 その 1	講義・演習	山　内
8	3)	Excel を使って表計算やグラフ作成を行い、数値情報の分析について理解する。 その 2	講義・演習	山　内
9	6)7)	Powerpoint を使ってプレゼンテーション・発表の方法についての論理的方法を理解する。 その 1	講義・演習	山　内
10	6)7)	Powerpoint を使ってプレゼンテーション・発表の方法についての論理的方法を理解する。 その 2	講義・演習	山　内
11	1)	情報とセキュリティについて理解する。	講義・演習	山　内
12	1)	知的財産権について理解する。	講　義	山　内
13	1)4)	情報の検索と収集、図書館の役割について理解する。	講義・演習	山　内
14	8)	プログラミング思考とは何かを理解する。	講義・演習	山　内
15	8)	与えられた課題について、プログラミングを製作してみる。	演　習	山　内

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	『学生のための OFFICE スキル活用&情報モラル』noa 出版 【ISBN:978-4-908434-40-2】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特になし。

科目名	データサイエンスⅠ			授業コード	110198A402	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)	社会福祉学部・臨床心理学部・動物生命薬科学科(各学部学科 1 年次)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	9CC122B02	AL 科目	○
担当者	池脇信直(生命医科学科)・井藤英俊(スポーツ健康福祉学科)・内藤健一(臨床心理学科)・三宮基裕(臨床福祉学科)・中村真理子(臨床心理学科)・山内利秋(動物生命薬科学科)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習

授業の概要・ 一般目標(GIO)	今日の ICT 技術の進展によって、従来までは経験や勘に頼らなければならなかった様々な活動が、客観的なデータに基づいてより分析的に実践できるようになった。誰にでも情報機器が扱えるようになり、ビッグデータと呼ばれる膨大な量の数値情報が収集されやすくなった事によって、以前は一部の分野の専門的な研究者にしか行えなかった様々な分析が、より多様に、かつ幅広い人々の手でも出来るようになりつつある。 本科目では、医療・福祉分野はもちろん、様々な産業や社会の中で扱われつつあるデータサイエンスについて学び、科学的な分析の手法を理解できるようになる事を目的とする。
到達目標 (SBOs)	1)データサイエンスが何かを理解し、説明できる。 2)データサイエンス・AI を活用する事の意義を理解する。 3)客観的なデータの重要性と基本的な役割を理解し、さらに適切なデータ分析・解釈ができる。 4)現代社会の様々な分野におけるデータ分析を基とした実践的活動について理解できる。 5)医療福祉分野におけるデータサイエンスについて理解し、説明できる。
実務経験のある 教員による教育	
評価方法	レポート(複数回)を課し、総合的に評価する。
準備学習・ 履修上の注意等	宮崎大学からのオンデマンド授業回と本学教員の対面授業回を実施します。 多様な分野から構成されており、一見自分の専門からは離れている内容に思えるものもあるかもしれませんが、現代社会に生きる我々にとっては欠かす事ができないものでもあるので、じっくりと学修して下さい。試験は授業の終わりに googleforms から実施する小テストを予定しています。
オフィスアワー	教員の在室時間(各教員により異なる)。

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	データサイエンスとは。	講　義	田村・山内
2	1)2)	データサイエンスを活用した研究の紹介。	講　義	山森・山内
3	3)5)	健康のビッグデータと疫学研究(オンデマンド 3 回目)。	講　義	山内・田村・三宮・中村・井藤・内藤
4	2)3)5)	医療分野におけるデータの活用:医療データの分析方法について。	講義・演習	中　村
5	3)4)5)	QOL 評価とデータ分析:QOL を統計学的手法を用いて評価してみる。	講義・演習	池　脇
6	3)4)5)	学校体育におけるデータの活用:データを使って、横断的研究と縦断的研究の分析をしてみる。	講義・演習	井　藤
7	3)4)5)	心理実験における反応時間データ:データの分布・取り扱い・分析について。	講義・演習	内　藤
8	3)4)5)	ひきこもり研究を事例として～記述統計、データ取扱いの注意、データの解釈法～(オンデマンド 4 回目)。	講　義	山内・田村・三宮・中村・井藤・内藤
9	3)4)	葉の形状解析～画像解析～(オンデマンド 5 回目)。	講　義	山内・田村・三宮・中村・井藤・内藤
10	3)4)5)	メダカの腸内細菌叢～ゲノム分析、メタゲノム解析、トランスクリプトーム解析～(オンデマンド 6 回目)。	講　義	山内・田村・三宮・中村・井藤・内藤
11	2)3)4)	地域データの活用について(オンデマンド 7 回目)。	講　義	山内・田村・三宮・中村・井藤・内藤
12	2)3)4)	e-stat を使ってみる:行政データ(e-stat)を使って、基本的な分析をしてみる。分析結果を解釈してみる。	講義・演習	三　宮
13	2)3)4)	問題解決力と問題設定力～シャッター商店街は誰にとっての問題か～(オンデマンド 8 回目)。	講　義	山内・田村・三宮・中村・井藤・内藤
14	2)3)4)	文章をはかってみる:小説・SNS やアンケートなどのテキスト全文を計量的に把握するテキストマイニング分析について学習し、定性データを定量化する分析方法・活用方法について理解する。	講義・演習	山　内
15	1)	データサイエンスⅠを振り返る:これまでの授業を改めて確認し、多様な分野でのデータの活用について再確認する。	演　習	山　内

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	なし。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	なし。

科目名	キャリア教育			授業コード	110005B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	9CC221B01	AL 科目	○
担当者	横山　裕(心・心)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義の目標は、「豊かな人間性、高いコミュニケーション能力、高度な臨床的知識を備えた言語聴覚士または公認心理師」になるために(DP1,2,4)、社会人としての基礎を身につけながら、並行して専門職を目指す者としての基礎を身につけることにある(CP1,2)。						
到達目標 (SBOs)	1)自分の特徴(いわゆる長所・短所)を客観視する。 2)自分と社会との接点に気付く。 3)言語聴覚士及び公認心理師の仕事の社会的側面について知る。 4)自己キャリアデザインに必要なスキルについて知る。 5)人生100年時代を生きる意味と社会構造の変化へ対応する意味を理解する。						
実務経験のある 教員による教育	キャリアカウンセラーとして5年以上の実務経験を有する。						
評価方法	授業毎の小テストやレポート課題により形式的評価を行う。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、小テスト、授業の参加態度など)の評価を50%、学期末の総括レポートを50%として単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	医療や福祉のみならず、政治・経済など各自のキャリアデザインに関する最新の動向について関心を持つように心がけること。また、自分の長所・短所を知り、長所は伸ばす、短所は改善することが人生100年時代の新しい生き方を身につけるために重要である。						
オフィスアワー	教員のオフィスアワーに準ずる。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1),2)	キャリアとは何か理解する。	講　義	横　山
2	1),2)	キャリア教育の意味について考える。	講義・SGD	横　山
3	1),2)	自己のキャリアを考える視点を理解する。	講　義	横　山
4	1),2)	自己のキャリアを形成する方法について学ぶ。	講　義	横　山
5	3)	キャリアデザインにおける資格について考える。	講　義	横　山
6	1),2),3)	自己のキャリアプランを立ててみる。	講　義	横　山
7	1),2),3)	他者のキャリアを理解する。	講義・SGD	横　山
8	3),4)	医療、保健領域を取り巻く状況を理解する。	講　義	横　山
9	3),4)	人生100年時代を取り巻く社会状況を理解する。	講　義	横　山
10	3),4)	キャリアデザインに必要なスキルを理解する(1)社会構造	講　義	横　山
11	3),4)	キャリアデザインに必要なスキルを理解する(2)産業構造	講　義	横　山
12	3),4)	キャリアデザインに必要なスキルを理解する(3)経済社会	講　義	横　山
13	3),4)	キャリアデザインに必要なスキルを理解する(4)個性と多様性	講　義	横　山
14	1)~5)	人生100年時代に必要なキャリアを理解する。	講義・SGD	横　山
15	1)~5)	総括	講　義	横　山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特にありませんが、教員より参考書等文献の指示があります。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	教員の指示に従ってください。

科目名	コミュニケーション論			授業コード	110007B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科・動物生命薬科学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	9CC122B04	AL 科目	○
担当者	清水　径子（福・福）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	演習・講義

授業の概要・一般目標(GIO)	【授業の概要】 社会が求める能力の一つに「コミュニケーション力」が挙げられています。授業内容は基礎的な敬語及びマナーを学習し、様々な相手や場面に応じた基本的なコミュニケーション技術、援助的態度に必要なコミュニケーション能力についての講義形式および（グループ）ワーク形式で実施します。（福：DP(3)(4)） 【一般目標】 コミュニケーション論では、保健・福祉・医療など幅広い現場における対人援助に必要な人間の関係性を理解し、関係形成に必要なコミュニケーションの基礎的な知識を習得することを目的としています。また、チームマネジメントの基礎的な知識を理解し、チームで働くための能力を養います。（福：CP1(1)CP2(11)）
到達目標（SBOs）	1)社会が求めるコミュニケーションとは何かを考え、説明できる。 2)テキストを読み、自分の意見を書くことができる。 3)基礎的な敬語・マナーを用いることができる。 4)自分自身の物の見方や価値観に気付き、他者との違いを知る。 5)様々な相手や場面に応じた適切な言葉遣いができる。 6)相手に伝わる話し方を考え、実践できる。 7)相手の話を聴くための方法を考え、実践できる。 8)人間関係づくりのための演習に積極的に参加する。 9)人間関係を形成するために必要な心理的支援を踏まえたコミュニケーションの意義や機能を理解できる。 10)組織に必要なリーダーシップ等チーム内でのコミュニケーションの基本が理解できる。
実務経験のある教員による教育	外部講師として日本ペップトーク普及協会の講師を招き、活気・元気・勇気を与えるためのトーク術としてペップトークを紹介する。学生自身が前向きになり、周囲の人たちを励ますことができるようなコミュニケーション方法を学ぶことができる。
評価方法	授業態度（質問・発言などの積極的な参加、返却物の受け取り）及び課題提出状況を 50%、学期末の単位認定試験を 50%として評価する。課題提出については、授業中に提示したレポート課題は後日、採点して返却する。ただし、単位認定試験については、60%以上得点することが単位取得の条件となる。詳細な評価基準は、授業開始日に資料を配布し説明する。
準備学習・履修上の注意等	原則、遅刻・欠席をしない。授業開始時に基本的な敬語のテストを行う。また、授業後には課題に取り組み、提出期限を厳守すること。
オフィスアワー	授業の前後、それ以外は研究室前に掲示する。

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)3)5)9)	オリエンテーション　社会問題となっているコミュニケーション不足について 敬語：自己紹介・挨拶・質問・返答の方法	講義・演習	清　水
2	1)2)3)5)9)	コミュニケーション力低下の背景 敬語：理解・確認・接客・取次 課題①：コミュニケーションが減少した背景をまとめなさい。	講義・SGD	清　水
3	1)2)3)5)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎①　コミュニケーションのメカニズムを理解する。 敬語：電話のかけ方・受け方	講義・SGD	清　水
4	1)3)5)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎②　コミュニケーションの常識、非常識を考える。 敬語：E メール・手紙 課題②：コミュニケーションとは何かまとめなさい。	講義・演習	清　水
5	1)2)3)6)8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎③　相手に伝わる言語表現について理解し、考えることができる。 敬語：報連相・ビジネス用語	講義・SGD	清　水
6	1)2)3)7)8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎④　相手の伝えたいことを聴く力について理解する。 敬語：内と外との関係・アポイントメントをとる 課題③：事例を読み、会話の中で気を付けることをまとめなさい。	講義・SGD	清　水
7	3)4)5)8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎⑤　自己覚知をし、他者との違いを学ぶ。 敬語：取引先への訪問・面会	講義・SGD	清　水
8	3)4)5)8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎⑥　他者との価値観の違い、自分自身の価値観への気づきが促される。 敬語：相互理解・謝罪・案件の保留 課題④：コミュニケーションを図る際に自己覚知する理由をまとめなさい。	講義・SGD	清　水
9	1)3)5)8)9)	人間関係の形成とコミュニケーションの基礎⑦　社会人として必要な基礎的なコミュニケーションの常識や技術を学ぶ。 敬語：お礼・お断り・携帯電話のマナー	ＳＧＤ	清　水
10	3)4)5)6)8)10)	チームマネジメント①　話し方、聞き方の自分の特徴について知る。 敬語：接待・クレーム対応 課題⑤：話し方、聞き方の自分の特徴をまとめなさい。	講義・演習	清　水
11	3)5)6)7)8)10)	チームマネジメント②　リーダーシップ・チームワークに必要なコミュニケーションを学ぶ。 敬語：冗長表現・社内での会話・ひとの呼称	講義・SGD	清　水
12	5)6)8)10)	チームマネジメント③　コミュニケーションの実際（ペップトークを学ぶ） 課題⑥：多様なコミュニケーション方法についてまとめなさい。	講義・SGD	外部講師
13	3)5)6)7)8)10)	チームマネジメント④　双方向コミュニケーションの重要性について学ぶ。 敬語：ものの呼称・社会人のマナー	ＳＧＤ	清　水
14	3)5)6)7)8)	相談される場面でのコミュニケーション方法を学ぶ。 敬語：社会人のマナー②・配慮のある一言	ＳＧＤ	清　水

15	3)5)6) 7)8)	まとめ　様々な場面に応じた言葉遣いに関して再確認する。 敬語：日常会話・冠婚葬祭	ＳＧＤ	清　水

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	コミュニケーション力～人間関係づくりに不可欠な能力（渡邊忠・渡辺三枝子）一般社団法人雇用問題研究会 【978-4-87563-259-7】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	QOLと人間の尊厳			授業コード	110181B401	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	社会福祉学部・臨床心理学部(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	9CC111B02	AL 科目	『○』
担当者	池脇 信直(生・医)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必 修	授業形態	講義・SGD

授業の概要・ 一般目標(GIO)	QOL と人間の尊厳では、他の人と共存して生きる人間のよりよい人生とは何かを、「QOL」と「人間の尊厳」の二つの観点から学ぶ。病気や障がいを持ちながら人生を全うすることの意味を知ることは、社会人としての基本的な態度を形成する上で重要である。 「QOL」では、健康・疾病・障がいの関連をもとに「より良い人生」とは何かを理解するために、言葉の持つ意味を中心に人生や生活における quality(質)を科学的・構造的に考えるための基礎知識を修得する。 「人間の尊厳」とは、どのような概念であろうか？例えば、「尊厳死」とは本人の人生観に基づいて延命治療を行わないことである。この事例のように、医療・福祉に携わる私たちは、本人の人生観を自分の基準とは異なるものとして否定しないこと(人間の尊厳)が特に求められる。「人間の尊厳」では、人間の尊厳を守ることができる人となるために、他人の価値観を否定せず容認する考え方を修得する。 授業は QOL と人間の尊厳に関するトピック(話題)をスモールグループディスカッション(SGD)方式で進める。また、本授業に関連したミニデモンストレーションを取りれたアクティブラーニング(AL)を行う。
到達目標 (SBOs)	1)教育や学びから人生や生活における「質」と「人間の尊厳」を理解し説明できる。 2)QOL の言葉の意味を理解し説明できる。 3)QOL と健康・疾病・障がいとの関連性を理解し説明できる。 4)QOL と公衆衛生活動との関連性を理解し説明できる。 5)人間の尊厳と社会との関連性を理解し説明できる。 6)人間の尊厳と自分の轍(わだち)・キャリア・人生・希望との関連性を理解し説明できる。
実務経験のある 教員による教育	科目担当者である池脇信直は大学病院等で 10 年以上の実務経験に基づき、最新の情報と資料を提供しながら授業を行う。
評価方法	受講態度・講義中に行うディスカッション・毎回の講義後のレポート提出によって評価する。すなわち、毎回の授業終了後に理解度テスト(レポート課題)を行うと共に、その結果(成果)をフィードバックする。SGD 及び AL 型授業において、学習への取組み姿勢(理解度テストの実施、課題提出、積極的な質問や発言などの授業への参加)を 50%、学期末の定期試験を 50%として単位認定を行う。詳細な評価基準は、授業開始日に資料を配付して丁寧に説明する。
準備学習・ 履修上の注意等	授業は主に「QOL と人間の尊厳」に関わる課題を提供すると共に、その課題を SGD 及び AL 型(プレゼンテーション)授業を通して解決する形で進める。予習としては、提供される課題に対して、参考書等を用いて前もって調べる、いわゆる「反転授業」を行うことが大切である。復習としては、毎回の単元で獲得した情報を講義ノート、講義プリント・資料を丹念に読み返し、理解を深めることが重要である。毎回の授業の前後、週末および長期休暇期間を使って、計 29 時間の自己学習を行うこと。すなわち、1 回の授業につき 4 時間以上を目安に予習と復習を行うこと。 授業内容の順番は入れ替わることがある。また、教材が変更されることもあるので注意すること。
オフィスアワー	毎週月曜日～金曜日：12:20～13:00

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)	人間の尊厳と教育を考える ～建学の理念からの考察～(理事長＆専務理事講和)	講義･SGD	池 脇
2	2)	QOL の意味について考える①	講義･SGD	池 脇
3	2)	QOL の意味について考える②	講義･SGD	池 脇
4	3)	健康・疾病・障がいから QOL を考える①	講義･SGD	池 脇
5	3)	健康・疾病・障がいから QOL を考える②	講義･SGD	池 脇
6	3)	健康・疾病・障がいから QOL を考える③	講義･SGD	池 脇
7	4)	QOL と公衆衛生活動を考える①	講義･SGD	池 脇
8	4)	QOL と公衆衛生活動を考える②	講義･SGD	池 脇
9	5)	人間の尊厳と社会の仕組みを考える	講義･SGD	池 脇
10	5)	人間の尊厳と社会が求めていることを考える	講義･SGD	池 脇
11	6)	人間の尊厳と自分の轍(わだち)を考える	講義･SGD	池 脇
12	6)	人間の尊厳と人生を考える	講義･SGD	池 脇
13	6)	人間の尊厳と AI 時代を考える	講義･SGD	池 脇
14	6)	人間の尊厳と希望を考える	講義･SGD	池 脇
15	1)2)3) 4)5)6)	まとめ	講義･SGD	池 脇

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しません。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	資料(プリント)を配付します。 参考書を紹介します。

科目名	日向国地域論			授業コード	110125B401	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・作業療法学科・言語聴覚療法学科・視機能療法学科・臨床工学科・薬学科・動物生命薬科学科・生命医科学科・臨床心理学科（1 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	9CC122B05	AL 科目	
担当者	横山　裕（福・福）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	九州保健福祉大学はその設立より延岡市を始めとして宮崎県北部地域に密着した大学として発展してきた。本講義と通してこの発展をさらに良きものとし学生が地域とより深く交流するための推進力を身につけることを目標とする。						
到達目標（SBOs）	1)地域の歴史や文化について説明できる。 2)地域に期待される大学像を知る。 3)地域における男女の生き方について説明できる。 4)地域の災害の歴史と現在の危機管理について説明できる。 5)地域における一次産業とその文化について説明できる。 6)地域の産業とまちづくりについて説明できる。 7)地域の医療・保健と健康政策について説明できる。 8)地域の暮らしと福祉の歩みについて知る。 9)地域の観光と娯楽の変遷について知る。						
実務経験のある教員による教育	行政、観光、まちづくりなど多方面にわたって地域における実務経験を有する講師を招聘している。						
評価方法	毎講義後に提出物(小レポート)を課し、その評価(100%)によって行う。						
準備学習・履修上の注意等	外部講師にご講義いただくので礼を失することのない受講態度で臨むこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)～8)	これまでの講義概要を理解し、地域について知ることの意義を理解する。	講　義	横　山
2	1)	宮崎県北地域の文化財及びその保護活動について理解し、歴史と文化との関係性を理解する。	講　義	横山・外部講師
3	2)	県北地域に芸術活動の現状を理解し、地域と世界の芸術交流の未来のあり方を理解する。	講　義	横山・外部講師
4	4)	県北地区の一次産業の歴史と現状を知り、それが育んできた豊かさを理解する。	講　義	横山・外部講師
5	5)	県北地域の第三次産業の現状を理解し、商業と街づくり・人づくりの関係について理解する。	講　義	横山・外部講師
6	6)	県北の自然の魅力を知り、自然を生かしたまちづくりの現状を理解する。	講　義	横山・外部講師
7	7)	県北地域の税金をとりまく現状を理解し、これからの正しい納税者のあり方を身に着ける。	講　義	横山・外部講師
8	7)	県北地域が経験した災害とそれに対処してきた歴史を知り、蓄積された先人の知恵と現在の対応を知る。	講　義	横山・外部講師
9	1)6)	県北地域の行政の現状を知り、様々な問題に対してどのような取り組みがなされているのか理解する。	講　義	横山・外部講師
10	1)	県北地域の教育について知り、地域の人材育成がどのように実践されているのかを理解する。	講　義	横山・外部講師
11	8)	県北地域における観光資源の発掘、観光地環境整備、地元プロモーション活動の現状を知り、県北地区の観光の可能性について理解する。	講　義	横山・外部講師
12	1)	宮崎県北地域に伝わる神話や今日にいたる様々な歴史について理解する。	講　義	横山・外部講師
13	3)	県北地域の自然環境と暮らしとの関係を知り、これからの環境保護活動について理解する。	講　義	横山・外部講師
14	1)	県北地域で行われている薪能について知り、それが市民共同運動へと発展して行った経緯について理解する。	講　義	横山・外部講師
15	1)～8)	講義を通じて学んだことをふりかえり各自が地域について考えたことをまとめる。	講　義	横　山

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	必要に応じて別途指示する。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	必要に応じて別途指示する。

科目名	日向国地域体験学習			授業コード	110200A401	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科、臨床福祉学科、薬学科、動物生命薬学科、生命医科学科、臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	9CC123B01	AL 科目	○
担当者	渥美　聡孝(薬・薬)宮内　亜宜(薬・動物)西森　誠(生命・生命)松原　由美(社福・臨福)黒須　依子(社福・スポーツ)中村　真理子(臨心・臨心)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習及び活動
授業の概要・ 一般目標(GIO)	農業やアウトドア体験を通して、食をはじめ地域の自然や魅力を体感するとともに農泊や住民との交流によって地域の暮らしや伝統文化、そこで暮らす人々の想いに触れるという主体的かつ対話的な学びを通して心の豊かさの形成や学びに向かう力・人間性等を滋養することを目的とする。						
到達目標 (SBOs)	1)地域の歴史や文化について説明できる。 2)地域の産業とまちづくりについて説明できる。 3)地域の観光の変遷について説明できる。 4)地域における一次産業について説明できる。 5)受け入れ先の農家あるいはアウトドア施設の社会的役割や多世代の価値観を理解することができる。 6)社会的マナーを理解し、約束を守ることができる。 7)農業やアウトドア体験で得た学びを他者と共有することを通して学習を深化させることができる。 8)報告書の意義を理解し、適切にわかりやすく正確に書くことができる。 9)個々の体験から得たものを言語化し、報告会で発表することができる。 10)フィールドワーク(体験、地域住民との交流)を通して感じたことや地域の課題をまとめ、これからどうすべきか、どうしなければならないかを自ら考え、提言することができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	演習及び学習への取り組み姿勢(レポート等の提出状況)の評価 30% 活動内容及び報告書の評価 70%						
準備学習・ 履修上の注意等	最初の 3 コマはカリキュラムの概要説明、フィールドワーク(体験、地域住民との交流)を行ううえでの心得や社会的マナーなどの指導、民間講師より中山間地域の現状と課題などについて事前学習として座学で学ぶ。その後 8 月～11 月にかけて 1 泊 2 日の予定で農泊、アウトドア体験を行う。事後研修としてフィールドワーク(体験、地域住民との交流)を通して感じたことや地域の課題をまとめ、これからどうすべきか、どうしなければならないかを自ら考え、報告書・提言書としてまとめる。小人数のグループ単位で発表する。						
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)3) 4)5)	6 月:事前学習① オリエンテーション ①授業目標、意義、年間授業計画について理解する ②活動方法、手続きについて理解する ③授業評価、単位認定方法について理解する ④フィールドワークのルールとマナーについて理解する	講　義	担当教員
2	1)2)3) 4)5)	6 月:事前学習② 講義と演習 ①活動報告書の意義と書き方について理解し、書くことができる。 ②グループ単位でディスカッションを行い、考えをまとめることができる。	講義・演習	担当教員
3	1)2)3) 4)5)	6 月:事前学習③ 講義「中山間地域の現状と課題」	講　義	担当教員・外部講師
4	5)6)7)	8 月～11 月　フィールドワーク実践(8 月から 11 月までに 1 泊 2 日でフィールドワークを実践する) 紹介するフィールドワークのなかから個々の興味・関心や専門分野に関連するフィールドワークに参加する。	実　践	担当教員
5	5)6)7)	8 月～11 月　フィールドワーク実践(8 月から 11 月までに 1 泊 2 日でフィールドワークを実践する) 紹介するフィールドワークのなかから個々の興味・関心や専門分野に関連するフィールドワークに参加する。	実　践	担当教員
6	5)6)7)	8 月～11 月　フィールドワーク実践(8 月から 11 月までに 1 泊 2 日でフィールドワークを実践する) 紹介するフィールドワークのなかから個々の興味・関心や専門分野に関連するフィールドワークに参加する。	実　践	担当教員
7	5)6)7)	8 月～11 月　フィールドワーク実践(8 月から 11 月までに 1 泊 2 日でフィールドワークを実践する) 紹介するフィールドワークのなかから個々の興味・関心や専門分野に関連するフィールドワークに参加する。	実　践	担当教員
8	5)6)7)	8 月～11 月　フィールドワーク実践(8 月から 11 月までに 1 泊 2 日でフィールドワークを実践する) 紹介するフィールドワークのなかから個々の興味・関心や専門分野に関連するフィールドワークに参加する。	実　践	担当教員
9	5)6)7)	8 月～11 月　フィールドワーク実践(8 月から 11 月までに 1 泊 2 日でフィールドワークを実践する) 紹介するフィールドワークのなかから個々の興味・関心や専門分野に関連するフィールドワークに参加する。	実　践	担当教員
10	5)6)7)	8 月～11 月　フィールドワーク実践(8 月から 11 月までに 1 泊 2 日でフィールドワークを実践する) 紹介するフィールドワークのなかから個々の興味・関心や専門分野に関連するフィールドワークに参加する。	実　践	担当教員
11	5)6)7)	8 月～11 月　フィールドワーク実践(8 月から 11 月までに 1 泊 2 日でフィールドワークを実践する) 紹介するフィールドワークのなかから個々の興味・関心や専門分野に関連するフィールドワークに参加する。	実　践	担当教員
12	5)6)7)	8 月～11 月　フィールドワーク実践(8 月から 11 月までに 1 泊 2 日でフィールドワークを実践する) 紹介するフィールドワークのなかから個々の興味・関心や専門分野に関連するフィールドワークに参加する。	実　践	担当教員
13	8)9)10)	活動報告と評価 活動報告① フィールドワークを通じて学んだことについて振り返る ①フィールドワークの自己評価を行う	演　習	担当教員

		②フィールドワークから感じたことならびにそこから見えた地域の課題についてレポートを書く		
14	8)9)10)	活動報告と評価 活動報告② フィールドワークを通じて学んだことについて振り返る ①少人数のグループ単位でフィールドワークについて感じたことまた課題等についてまとめる。 ②少人数のグループ単位でフィールドワークから見えた地域の課題についてまとめ、発表の準備を行う。	演　習	担当教員
15	8)9)10)	活動報告と評価 活動報告③ グループ単位で発表を行い、外部講師の方より講評をいただく。	演　習	担当教員・外部講師

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	配布資料
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	配布資料

科目名	医療・福祉連携講座			授業コード	110201A401	単位数（時間数）	1 単位（30）
配当学科（学年）	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・薬学科・動物生命薬科学科・生命医科学科・臨床心理学科（1 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	9CC123B02	AL 科目	○
担当者	正野（福・ス）他	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習
授業の概要・一般目標(GIO)	本学の学則第 1 条には「本学は（中略）国際化社会にに向けて、介護・福祉、医療、薬学に関する理論及び社会の問題を教育研究し、応用能力を持つ人格を陶冶することを目的とする」とある。医療・福祉を標榜する学部学科の教育理念に資するために大学共通科目として本科目が設定されている。 本講では、学部・学科の教員がそれぞれの専門分野の視点から、医療・福祉・薬学などの専門領域の課題について学生の皆さんと考え、学生同士が意見・考えを共有しながら、それぞれの課題に取り組む姿勢を醸成することを目的とする。						
到達目標（SBOs）	1）医療・福祉の定義を説明できる。 2）社会福祉学部、薬学部、生命医科学部、臨床心理学部のそれぞれの視点から国内外の保健と福祉の関係を説明することができる。 3）医療・福祉を必要とする対象者に係わる専門職の連携（チームケア）の重要性を説明できる。						
実務経験のある教員による教育	特になし						
評価方法	各講義において、小テストやレポートを課します。						
準備学習・履修上の注意等	集中にて演習を実施する予定です。スケジュールを確認してください。						
オフィスアワー	各授業の前後						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1）2）3）	社会福祉士・精神保健福祉士・介護福祉士の福祉専門職の役割と連携のあり方を理解する　福祉	講　義	稲　田
2	1）2）3）	東洋医学の考え方を基盤とした鍼灸治療と福祉との連携について　鍼灸	講　義	渡　邊
3	1）2）3）	スポーツ・レクリエーションと医療・福祉とのかかわり　スポ	講　義	正　野
4	1）2）3）	公認心理師の役割と連携のあり方を理解する　心理	講　義	前　田
5	1）2）3）	言語聴覚士の役割と連携のあり方を理解する　言語	講　義	戸　高
6		尿検査と医療・福祉	講　義	山　本
7		感染症の医療・福祉	講　義	梅　木
8		白血病の診断と医療・福祉	講　義	宮　本
9		がん検診（がんの診断）と医療・福祉	講　義	長　濵
10		医療・福祉における機器の役割	講　義	竹　澤
11		薬の有効性について学ぶ	講　義	緒　方
12		薬の副作用について学ぶ	講　義	緒　方
0	3）	医療チームで考える医薬品の適正使用 課題「薬の有効性と副作用。どちらを重視すべきか。」 グループで討議し、意見をまとめて発表する。	演習・SGD	緒方、長濵、杉田、中村
15		「くすりと動物」 1.動物医薬品について知ろう。動物医薬品について、全般的な知識を解説する。 2.動物実験について考えよう。創薬研究において動物実験は不可欠なものとされているが、現在の課題点について考え、動物福祉に基づいた倫理観を身につける。	講　義	橋本、明石、正木

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	ボランティア活動			授業コード	110151A401	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・作業療法学科・言語聴覚療法学科・臨床工学科・薬学科・動物生命薬科学科・生命医科学科・臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	9CC123B03	AL 科目	○
担当者	松原由美(福・臨)藤原幸子(福・臨)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習

授業の概要・ 一般目標(GIO)	今日、地域社会においては「地域共生社会」の在り方が問われており、私たちは社会の構成員として、フォーマルなものからインフォーマルなものまで、様々な領域や場面で社会活動に参加し、貢献する役割が求められている。ボランティア活動は、私たち一人ひとりが身近なことから社会的課題を考えて主体的に取り組む社会参加活動である。この授業では、ボランティア学習をとおして、地域社会に貢献する心を育み、身近な生活の課題や地域社会問題の理解と社会への参加を目指す。 授業は、講義と演習及びボランティア実践活動を中心に進められる。実践活動報告書の評価や中間における自己評価、授業最終日にまとめの評価を行う。
到達目標 (SBOs)	1)ボランティア活動の意義と意味について理解し、説明することができる。 2)受け入れ先の施設・団体の社会的な役割や多世代の価値観を理解することができる。 3)個々の興味・関心や専門分野に関連するボランティア活動に、主体的かつ計画的に参加することができる。 4) 対人援助の基礎として、身近な生活課題や地域社会問題を理解し、各領域における実践を念頭に置きながら活動することができる。 5)社会的マナーを理解し、契約(約束)を守ることができる。 6)ボランティア体験を他者と共有するための演習等に積極的に参加し、他者の意見に耳を傾け、自分の思いを言語化することできる。 7) 受け入れ先の施設・団体の目的を理解し、大学生ボランティアとしての役割について考察し、ボランティア体験で得た学びを、他者と共有することを通して、学習を深化させることができる。 8) 報告書の意義を理解し、適切にわかりやすく、正確に書く事ができる。 9)個々の体験から得たものを言語化し、報告会にて発表することができる。 10) 薬学教育モデル、コアカリキュラムとの対応ができる。
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、学校や児童福祉施設などの地域貢献活動等での 5 年以上の実務経験に基づき、「ボランティア活動」の習得を目的とした授業と実践指導を行う予定。また、外部講師として、ボランティア要請団体、ボランティアコーディネーター等の実践者を招く予定。
評価方法	授業後における小レポートと演習及び学習への取り組み姿勢(レポート等の提出状況、授業態度)の評価を30%、活動内容及び報告書を70%にし、包括的に評価する。
準備学習・ 履修上の注意等	最初の 3 コマはオリエンテーション、ボランティア活動を行うための心得や社会的マナーなどの指導、ボランティアコーディネーター実践者からの講話、記録についてなどを事前学習として、座学で学ぶ。その後5月から翌年1月末までの間で 10 回程度のボランティアを実践し報告書を作成する。ボランティアを行う事については内容や団体などに一定の基準を設ける。ボランティアを実施する場合は大学が認定したものに限る。年間を通して、活動実践の報告、振り返り、評価のための授業(演習)を 3 回程度、実施する。 また、後期の最後に到達目標に関する試験を実施する。受講者はボランティア保険に加入すること。
オフィスアワー	時間割が確定後研究室に掲示する

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1) 2)3)10)	【事前学習①】 1, オリエンテーション ①授業目標、意義、年間授業計画について理解する ②活動方法、手続きについて理解する ③授業評価、単位認定方法について理解する ④ボランティア活動のルールとマナーについて理解する ・窓口、ボランティア掲示板、学生連絡先の確認、自己紹介書の提出について 2,講義 「今日におけるボランティアの意義」について理解する	講義 演習	担当教員
2	1)2)3) 10)	【事前学習②】 1,講義と演習 ①ボランティア活動とボランティア保険についてについて理解し、加入する。 ②年間ボランティア活動計画の策定について理解し、作成する。 ③活動報告書の意義と書き方について理解し、書くことができる。 ④ボランティア活動実践に向けての心得について理解する	講義・演習	担当教員・外部講師
3	1)2)3) 10)	【事前学習③】 1,講義 ボランティア活動の実践事例を通して、ボランティアの内容を具体的に理解する。	講　義	担当教員・外部講師
4	3)4)5) 8)10)	【ボランティア活動実践】 ー5 月から 12 月までに、10 回のボランティア活動を実践する。ー 掲示板に紹介するボランティアから、個々の興味・関心や専門分野に関連するボランティア活動に参加し、活動報告書に記録を書く。活動報告書は教員の添削を受ける。	実　践	担当教員
5	3)4)5) 8)10)	【ボランティア活動実践】	実　践	担当教員
6	3)4)5) 8)10)	【ボランティア活動実践】	実　践	担当教員
7	6)7)9) 10)	【振返り】 1,講話(先輩に聞く) ボランティア活動の意義と実践について 2,演習	講話・演習	担当教員

		前期の実践について評価し、レポートを書く		
8	3)4)5) 8)10)	【ボランティア活動実践】	実　践	担当教員
9	3)4)5) 8)10)	【ボランティア活動実践】	実　践	担当教員
10	6)7)9) 10)	【活動報告と評価】 1,活動報告① 計画を達成した学生から聞く 2,演習（実践の評価） 前期及び夏休みの実践について振り返る ①これまでの活動の自己評価をする ②達成した学生から得たものは何かレポートを書く。 ③今後の計画の見直しをする。	演　習	担当教員
11	3)4)5) 8)10)	【ボランティア活動実践】	実　践	担当教員
12	3)4)5) 8)10)	【ボランティア活動実践】	実　践	担当教員
13	1)6)7) 10)	【講義と評価】 1,講義 地域貢献とボランティア活動 2,演習（実践の評価） これまでの実践について振り返る ①これまでの活動の自己評価をする ②達成した学生から得たものは何かレポートを書く。	講義・演習	担当教員・外部講師
14	3)4)5) 8)10)	【ボランティア活動実践】	実　践	担当教員
15	3)4)5) 8)10) 6)7)9) 10)	【活動報告と最終評価】 1,活動報告③ 計画を達成した学生から聞く 2,演習（実践の最終評価） ①実践の根拠を持った評価をする。 ②ボランティア活動の意義について考える。（レポート）	演　習	担当教員

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。

科目名	インターンシップ			授業コード	110202A401	単位数（時間数）	1単位（30）
配当学科（学年）	社会福祉学部・薬学部・生命医科学部・臨床心理学部（1年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	9CC123B04	AL 科目	○
担当者	山本（生命医科学科）、三苫（生命医科学科）、梅木（生命医科学科）、長濵（生命医科学科）、興梠（薬学部）、日髙（薬学部）徳永（薬学部）、園田（薬学部）、前田（臨床心理学部）、戸高（臨床心理学部）、稲田（社会福祉学部）、渡邊（社会福祉学部）、正野（社会福祉学部）。	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習・実習・SGD
授業の概要・一般目標(GIO)	本学の学則第1条には「本学は（中略）国際化社会にに向けて、介護・福祉、医療、薬学に関する理論及び社会の問題を教育研究し、応用能力を持つ人格を陶冶することを目的とする」とある。医療・福祉を標榜する学部学科の教育理念に資するために大学共通科目として本科目が設定されている。 本講義では、医療・福祉・薬学などの専門領域の課題・チーム医療について考え、学生同士が意見・考えを共有しながら、課題に取り組む姿勢を醸成することを目的とする。						
到達目標（SBOs）	1）医療・福祉の定義を説明できる。 2）社会福祉学部、薬学部、生命医科学部、臨床心理学部のそれぞれの視点から保健と福祉の関係を説明することができる。 3）医療・福祉を必要とする対象者に係わる専門職の連携（チームケア）の重要性を説明できる。 4）医療・福祉を必要とする対象者に係わる専門職の果たすべき役割について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	医療機関や研究機関等での5年以上の実務経験に基づき、医療・福祉等専門職者としての新しい知見や解釈も取り入れた取り組みを行う。						
評価方法	本講義は、社会福祉＋心理、薬学、生命医科学の3つのパートからなる。それぞれのパートでレポートを課し、理解度合いをチェックする。 学習への取り組み姿勢（レポートの質、総合討論への参加、発表時の質問など）を20%、レポート80%で単位認定を行う。						
準備学習・履修上の注意等	社会福祉＋心理（講義演習5コマ） 薬学科（講義演習5コマ）：薬剤師の業務から考えるチーム医療とは 生命医科学科（集中5コマ）						
オフィスアワー	授業開始前開始後　担当教員が質問を受け付けます。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）2）3）4）	社会福祉士・精神保健福祉士・介護福祉士の福祉専門職の役割と連携のあり方を理解する　福祉	講　義	稲　田
2	1）2）3）4）	東洋医学の考え方を基盤とした鍼灸治療と福祉との連携について　鍼灸	講　義	渡　邊
3	1）2）3）4）	スポーツ・レクリエーションと医療・福祉とのかかわり　スポ	講　義	正　野
4	1）2）3）4）	公認心理師の役割と連携のあり方を理解する　心理	講　義	前　田
5	1）2）3）4）	言語聴覚士の役割と連携のあり方を理解する　言語	講　義	戸　高
6	2)～4)	直前学習：　薬剤師の仕事を学ぶ 薬剤師の仕事体験(1)：　処方監査	講義・実習	興　梠
7	2)～4)	薬剤師の仕事体験(2)：　液剤の調剤	講義・実習	日　髙
8	2)～4)	薬剤師の仕事体験(3)：　バイタルサインの確認	講義・実習	徳永・園田
9	2)～4)	総合討論(1)：　体験をふり返り、チーム医療における薬剤師の役割を理解する	ＳＧＤ	日　髙
10	2)～4)	総合討論(2)：　体験をふり返り、チーム医療における薬剤師の役割を理解する	SGD・総合討論	日　髙
0	1）2）3）4）	1. 臨床検査とは何かを理解し、経験する。 1）一次救命を経験する。 2）心電図検査を経験する。 3）肺機能検査を経験する。 4）超音波検査を経験する。 5）ヒトの血液細胞を顕微鏡で観察する。 6）各組織のがん細胞顕微鏡で観察する。	演習・総合討論	梅木、長濵、三苫、山本

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	中国語Ⅰ			授業コード	110118B101	単位数（時間数）	2単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科、スポーツ健康福祉学科（1年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC121B01	AL 科目	
担当者	登坂 学（福・福）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義

授業の概要・一般目標(GIO)	我が国にとって中国は、歴史的に見れば文化的に多大な恩恵を受けた親兄弟とも感じられる親しみのある国であった。しかし近代以降、両国間には不幸な時代があり、20世紀の半ばに日中外交は最悪の局面を迎えた。戦後は両国先人の努力もあってようやく関係が修復、概ね良好な関係が発展してきたのである。そして最近では豊かになった強大な中国が外交力と経済力を見せつけている。日本国民の中国に対するイメージも良いとは言えない状況に変化した。 こういう時こそ敢えて中国を研究してみよう。大切なのは、気に入らないからと言って、引っ越すことはできないということ。国と国との関係はさておいて、どんな時でも人と人との顔の見える交流は大切にしないといけない。それが未来の日中外交を作る基礎だからだ。学生諸君にはぜひとも自分の身近な範囲で交流を試みてほしい。それがこの授業を貫く担当者の願いである。 この授業では中国語の「はじめの一歩」を、日常的によく使用する簡潔な表現に絞って学んでいく。この 15 回の授業内容を理解し運用できれば、ほぼ中国語検定「準4級」レベル（必要単語数 500 語）をマスターしたことになる。すなわち、中国語圏を旅行する際に必要となる基礎的な意思伝達が可能となるであろうし、地域に住む中国系の方々や本学留学生との片言の中国語を交えた会話を通じて、異文化交流を進めるきっかけをつくることもできるだろう。中国語のカラオケにも挑戦してみよう！
到達目標（SBOs）	1)語彙力・・・日常会話で使用頻度の高い基礎 500 語をマスターし、運用できる。 2)聴き取り能力・・・挨拶や決まり文句、数字（値段、時間、電話番号、郵便番号　等）を聴き取り、筆記することができる。ピンイン（中国語の発音記号）を中国語に変換することができる。 3)発音・会話能力・・・挨拶や決まり文句を中心に、観光旅行や日常に応用できる基本的な例文をマスターし、口頭で表現できる。 4)読解力・・・決まり文句や旅行会話、日常会話の短い例文の意味を正しく捉え、和訳することができる。 5)作文・文法力・・・決まり文句や旅行会話、日常会話の短い例文（日本語）を中国語に翻訳できる。 6)中国理解・・・歴史、政治、経済、文化はもとより、中国人の日常生活に興味を持ち、中国をより客観的に理解することができる。
実務経験のある教員による教育	○　外務省専門調査員として在広州日本国総領事館に勤務経験あり。
評価方法	毎授業冒頭に行う小テスト（8%）＋課題（12%）＋期末試験の成績（80%）で評価する。
準備学習・履修上の注意等	1)道具としての語学だけでなく、中華文化圏の様々な事象に興味を持ち「何でも見てやろう」という好奇心および遊び心を持っていること。 2)予習・復習で単語や例文をコツコツおぼえ、使えるようにする努力を厭わないこと。（毎回最低 1 時間必要） 3)本科目は直接的には免許・資格等に関係しない。そのため毎年「時間潰し」目的で聴講する学生も存在する。そのような中途半端な気持ちで中国語を選択するとついていくことが困難となり、ドロップアウトの危険性が高くなる。この点を熟慮のこと。 4)後期の中国語Ⅱを履修するには、まず入門レベルであるこの科目（中国語Ⅰ）の単位を取得していることが前提となるので注意されたい。
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)3)4)5)6)	【ウォーミングアップ：授業の進め方、中国の基礎知識、中国語の発音（1）】 自分の中国に関する知識および興味を確認できる。中華人民共和国およびその社会の基礎的事項、中国語圏の広がりについて説明できる。中国語の四声および母音を発音できる。ピンインとは何か説明できる。	講義・ﾚｯｽﾝ	登　坂
2	1)2)3)4)5)6)	【ウォーミングアップ：中国語の発音（2）】 前回に続き発音の基本を習得する。母音、複合母音、子音を練習し、正確に発音できるようになる。	講義・ﾚｯｽﾝ	登　坂
3	1)2)3)4)5)6)	【第1課：あなたは中国人ですか？】 大きな声であいさつができ、自分の名前を中国語の発音で言え、「我姓～」の語法を使いながら自己紹介ができるようになる。次いで英語の be 動詞に相当する「是」の用法を学ぶことにより「わたしは～です」等を口頭で表現でき、単語を置き換えつつ肯定、否定、疑問の対話ができるようになる。	講義・ﾚｯｽﾝ	登　坂
4	1)2)3)4)5)6)	【第2課：これは何ですか？】 引き続き「是」の用法に習熟する。「これは何ですか？」「これは～です。」「これは誰の〇〇ですか？」「これは△△君の〇〇です」等疑問文とその応答の表現ができるようになる。	講義・ﾚｯｽﾝ	登　坂
5	1)2)3)4)5)6)	【第3課：どこへ行きますか？】 動詞の「去」を使って「どこへ行きますか？」「〇〇へ行きます」等の表現、動詞の「有」を使って「あなたは〇〇がありますか？」「私は〇〇があります」等の対話ができるようになる。	講義・ﾚｯｽﾝ	登　坂
6	1)2)3)4)5)6)	【第4課：このバッグはいくらですか？】 「いくらですか？」「〇〇円です」等、買い物をする時に役に立つ決まり文句と値段の表現を活用できるようになる。物の数を数えるときに使う量詞、ものを指し示す指示代名詞、基本的な形容詞の用法も学び使えるようになる。	講義・ﾚｯｽﾝ	登　坂
7	1)2)3)4)5)6)	【第5課：あなたは夜用事がありますか？】 予定をたずねる表現のほか、数字の読み方を覚え、実際に言えるようになる。数字を使った日付や時刻等の表現も理解し運用できるようになる。	講義・ﾚｯｽﾝ	登　坂
8	1)2)3)4)5)6)	【第6課：食事は済みましたか？】 日常の挨拶でもあり良く使われる「食事は済みましたか？」の表現を軸に、完了を表す「了」の用法、所在を表す「在」、願望「～したい」を表す「想」の用法を学び使えるようになる。	講義・ﾚｯｽﾝ	登　坂
9	1)2)3)4)5)6)	【第7課：ご家族は何人ですか？】 場所を表す「在」「?」等の介詞の用法、存在を表す「有」反復疑問文等の用法を学び口頭で表現できる。家族の続柄もマスターしよう。	講義・ﾚｯｽﾝ	登　坂
10	1)2)3)4)5)6)	【第8課：何時からアルバイトを始めますか？】 〇年、〇カ月など、時間量を表す言い方、「～しなければならない」を表す助動詞の「得」、時間や場所の起点を表す介詞の「从」の用法をマスターし運用できる。	講義・ﾚｯｽﾝ	登　坂
11	1)2)3)4)5)6)	【第9条：あなたはアメリカに行ったことがありますか？】 過去の経験を表す「?」、強調を表す「是～的」、介詞の「跟」「?」等の表現を理解し口頭で表現できる。	講義・ﾚｯｽﾝ	登　坂

12	1)2)3) 4)5)6)	【第10課：あなたは歌を歌えますか？】 助動詞の「能」「会」、動作の様態を表現する結果補語の「得」、動詞を重ねることによって軽いニュアンスを表す言い方等に注目し、口頭で表現できるようになる。	講義・レッスン	登　坂
13	1)2)3) 4)5)6)	【第11課：あなたは何をしていますか？】 動作の進行を表す「在～?」、「～しに行く」「～しに来る」の表現、選択疑問の「?是」、目的語を文頭に出す強調表現等に習熟し運用できる。	講義・レッスン	登　坂
14	1)2)3) 4)5)6)	【第12課：楽しいご旅行を！　自己紹介のスピーチ、総復習】 比較の表現、「的」の用法、二つの目的語をとる動詞、目的語が主述句となる表現について学び、口頭表現できるようになる。テキストの自己紹介文例を参照し、自己紹介の基本的表現を学び、自分の自己紹介文を考えることができる。これまで学んだ表現や文法事項、単語等が定着しているか確認できる。	講義・レッスン	登　坂
15	1)2)3) 4)5)6)	【中国映画鑑賞によるヒアリング鍛錬】 　中国映画の視聴をつうじて、中国人の思考法や人間関係の在り方を知ることができる。また劇中にすでに学んだ挨拶や決まり文句、基本的な表現等が出てくることに気づき、半期の中国語学習による効果を確認できる。	視　聴	登　坂

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	最新2訂版 「中国語　はじめの一歩」 竹島金吾　監修、尹・竹島　著、白水社 【ISBN978-4-560-06925-7】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	辞書の指定はしない。しかし最近の電子辞書には中国語辞書（音声つき）がインストールされているものが多いので、これがあると学習が楽しくなるだろう。また、スマートフォンにも様々な中国語入力アプリや辞書アプリがある。試してみるのも良いだろう。

科目名	中国語Ⅱ			授業コード	110119B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科、スポーツ健康福祉学科（1 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC122B01	AL 科目	
担当者	登坂　学（福・福）	開講学期	2022 年度後期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	前期（入門レベル）を引き継ぎ、中国語圏を旅行したり、これらの地域の人々と交流するために必要なコミュニケーション能力をさらに向上させる。このレベルをマスターすることで、受講生は旅行におけるサバイバル中国語から、日常会話能力へのステップアップを実現できる。具体的には、中国語検定4級（必要単語数 1，000 語）のレベルへの到達を目標とする。						
到達目標（SBOs）	1)語彙力・・・日常会話で使用頻度の高い基礎 1，000 語をマスターし、運用できる。 2)聴き取り能力・・・簡単な会話を聴き取り、筆記することができる。例文のピンインを中国語に変換することができる。 3)発音・会話能力・・・中国人旅行者や留学生と簡単な会話でコミュニケーションをとることができる。中国個人旅行が楽しめる。 4)読解力・・・簡単な日常会話を楽しむうえで必要な基本例文の意味を正しく捉え、和訳することができる。 5)作文・文法力・・・日常会話の短い例文（日本語）を中国語に翻訳できる。 6)中国語圏の理解・・・歴史、政治、経済、文化はもとより、中国人の日常生活に興味を持ち、中国をより客観的に理解することができる。						
実務経験のある教員による教育	○　外務省専門調査員（在広州日本国総領事館）として勤務経験のある教員による授業。						
評価方法	毎授業冒頭に行うミニクイズ（8%）＋授業における課題（12%）＋期末試験の点数（80%）で評価する。						
準備学習・履修上の注意等	前期と同様、できるだけ多くの時間を発音練習と聴き取りに費やし、表現をより豊かなものにしていく。中国語圏の若者文化に親しんでもらえるような各種資料（映像・音響資料を含む）も継続して紹介する。真に中国を理解したい学生の参加を求む。（予習・復習は毎回最低1時間必要） ※本科目は前期に実施した中国語Ⅰの単位を取得した学生が対象である。中国語Ⅰの単位を未取得の学生は受講できないので注意されたい。						
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)2)3)4)5)6)	「ちょっと～だ。」「いささか～だ。」を表す「有点兒」を用いた発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、「～しに行きます。」「～しに来ます。」など動作の方向を表す「去」「来」の表現を使えるようになる。	講義･ﾚｯｽﾝ	登　坂
2	1)2)3)4)5)6)	「何分間」「何時間」「何日間」「何年間」「何年間」など、時間の長さの表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。動詞が2つ以上の目的語をとる「二重目的語」、及び主語が1つでも動作が2つ以上続く「連動文」についても発話、聴解、読解、作文ができるようになる。	講義･ﾚｯｽﾝ	登　坂
3	1)2)3)4)5)6)	「～したい」「～したくない」などの表現のキーワードとなる助動詞「想」の使い方、「～することができる」を表す「会」「能」「可以」等の表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。併せて、これらを用いた疑問文や否定文の表現も使えるようにする。	講義･ﾚｯｽﾝ	登　坂
4	1)2)3)4)5)6)	「～から」「～まで」など、時間と場所の起点・終点をを表す前置詞を学び発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、動作が行われる場所を表す「在」の用法を復習する。さらに、「～と一緒に」の表現のポイントとなる「跟」の用法を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。	講義･ﾚｯｽﾝ	登　坂
5	1)2)3)4)5)6)	「～しています」「～しているところです」など、ある動作が今行われている最中であることを表す「在」や「?」を使った表現を中心に、現在進行形を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。	講義･ﾚｯｽﾝ	登　坂
6	1)2)3)4)5)6)	「もうすぐ～である」を表す「快～了」を中心に未来形の表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、反復疑問文「是不是～？」の表現を学び、これまでに学習した「～??」と併せて疑問形の表現を豊かにできる。さらに、過去の出来事の場所や時間などを強調する時に用いる「是～的」を中心に、過去形の表現に習熟し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。	講義･ﾚｯｽﾝ	登　坂
7	1)2)3)4)5)6)	「AはBより～です」を表す「A比B～」を中心に比較文の表現を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。同時に、「AはBほど～ではない」を表す比較の否定「A没有B～」、「AはBと同じである」を表す同等比較の「A跟B一様」について学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。	講義･ﾚｯｽﾝ	登　坂
8	1)2)3)4)5)6)	ここから初級の難関というべき補語について学んでいく。今回は程度補語「得」の使い方を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。動作がどのように行われたかを補助的に説明するこの表現は、和訳する場合も、中訳する場合も難しく、これに習熟することは中級への橋渡しになる。さらに「ますます～だ」「前より一層～だ」に相当する「越来越～了」の表現を使えるようになる。	講義･ﾚｯｽﾝ	登　坂
9	1)2)3)4)5)6)	動作が行われる回数を表す「動量補語」と、動作の行われる時間を表す「時量補語」を中心に学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、「少しも～ではない」に相当する「一点兒＋也＋不～」の表現を使いこなせるようになる。	講義･ﾚｯｽﾝ	登　坂
10	1)2)3)4)5)6)	動作の結果がどうであるかを補助的に説明し強調する役割の「結果補語」について、まず「完」「好」「錯」をキーワードに学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。次に「到」「在」「?」の結果補語も学ぶ。また、「～するとすぐに…」を表す「一～就…」、「～しながら…する」を表す「一辺～一辺…」の表現を使いこなせるようになる。	講義･ﾚｯｽﾝ	登　坂
11	1)2)3)4)5)6)	動作の方向性を示す「方向補語」を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。具体的には動詞の後ろにつく「来」「回来」「去」がキーワードとなる。さらに「～ではあるが、しかし…」を示す「雖然～，但是…」の表現を使いこなせるようになる。	講義･ﾚｯｽﾝ	登　坂
12	1)2)3)4)5)6)	使役の表現のポイントとなる「讓」及び受け身を示す「被」の表現と語法を理解し、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。また、「ちょっと～する」の表現を作る「動詞＋一＋動詞」、「動詞＋動詞」の表現を学び、使いこなせるようになる。さらに、「もし～ならば、…だ」を表す「如果～的話，就…」の表現を使いこなせるようになる。	講義･ﾚｯｽﾝ	登　坂
13	1)2)3)4)5)6)	目的語を強調する場合の「把」の構文を学び、発話、聴解、読解、作文ができるようになる。すでに学んだ結果補語も多用されるので復習にもなる。	講義･ﾚｯｽﾝ	登　坂
14	1)2)3)4)5)6)	【総復習】 実用会話：学習の総仕上げとして、最後のセクションにある比較的長いダイアログを使用したレッスンを実施する。これを通して、これまでに学んだ文法項目が日常会話のなかでどのように使われているか理解し、定着を図ることができる。	講義･ﾚｯｽﾝ	登　坂
15	1)2)6)	【中国映画鑑賞によるヒアリング鍛錬】 中国映画の視聴をつうじて、中国人の思考法や人間関係の在り方を知ることができる。また劇中にすでに学んだ挨拶や決まり文句、基本的な表現等が出てくることに気づき、半期の中国語学習による効果を確認できる。	視　聴	登　坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	中国語　つぎへの一歩（尹景春／竹島毅） 白水社　ISBN978-4-560-06924-0
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	辞書の指定はしない。しかし最近の電子辞書には中国語辞書(音声つき)がインストールされているものが多いので、これがあると学習が楽しくなるだろう。 また、スマートフォンにも様々な中国語入力アプリや辞書アプリがある。試してみるのも良いだろう。

科目名	日本語Ⅰ			授業コード	110163B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1 年) ※外国人留学生対象科目			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC121B02	AL 科目	○
担当者	登坂　学(福・福)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、入門レベルから出発し、日本語能力試験 N2 レベルまで到達できる日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける						
実務経験のある 教員による教育	○　担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に通じている。						
評価方法	授業への取り組みの態度(40%)＋単元ごとに行われる習熟度チェック(60%)で合算評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき最低2時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜 12:30-13:00、水曜 12:30-13:00、木曜 12:30-13:00。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
0	1)2)3)	授業のイントロダクション。 文字や数字について正確に発音し、書くことができる。	講　義	登　坂
	1)2)3)	基本の言葉や挨拶を正確に発音し、書くことができる.	講　義	登　坂
	1)2)3)	日常生活で知っておくと便利なフレーズを正確に発音し、書くことができる。	講　義	登　坂
	1)2)3)	自己紹介の表現方法を正確に発音でき、書くことができる。	講　義	登　坂
	1)2)3)	街歩きをするときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講　義	登　坂
	1)2)3)	電車やバス、タクシー等に乗るときによく使う表現を正確に発音でき、書くことができる。	講　義	登　坂
	1)2)3)	買い物の時によく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講　義	登　坂
	1)2)3)	食事をするときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講　義	登　坂
	1)2)3)	郵便局や銀行で良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講　義	登　坂
	1)2)3)	学校で良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講　義	登　坂
	1)2)3)	病院にかかるときによく使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講　義	登　坂
	1)2)3)	電話をかけるときに良く使う表現を正確に発音し、書くことができる。	講　義	登　坂
	1)2)3)	住まいに関する様々な表現を正確に発音し、書くことができる。	講　義	登　坂
	1)2)3)	役所で手続き等をする際に必要な表現を正確に発音し、書くことができる。	講　義	登　坂
	1)2)3)	緊急・トラブルの際に知っておくべき表現を正確に発音し、書くことができる。	講　義	登　坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	てくてく日本語教師会『Konnichiwa, Nihongo! こんにちは、にほんご！』 ジャパンタイムズ ISBN-10: 4789013707
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	適宜、国際交流基金が作成した各種教材コンテンツも利用する。 【参考 URL】 https://minnanokyozai.jp/kyozai/top/ja/render.do;jsessionid=4E5217EE0C34893A6B2D10F70E2E7723 https://www.marugoto.org/

科目名	日本語Ⅱ			授業コード	110164B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1 年) ※外国人留学生対象科目			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC122B02	AL 科目	
担当者	登坂　学(福・福)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、日本語能力試験 N2 レベルの日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、ベーシックな日本語の文章を書くことができるようになる						
実務経験のある 教員による教育	○　担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に通じている。						
評価方法	授業への取り組みの態度(40%)＋単元ごとに行う小テスト(60%)で合算評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1 回の授業につき 3 時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	2)3)	【読解・書き方 1】 説明文を読む 3	講　義	登　坂
2	2)3)	【読解・書き方 2】 電話の応対をする	講　義	登　坂
3	2)3)	【読解・書き方 3】 説明文を読む 4	講　義	登　坂
4	1)	【聴解 1】 即時応答 1	講　義	登　坂
5	1)	【聴解 2】 即時応答 2	講　義	登　坂
6	2)3)	【読解・書き方 4】 会話文を読む 2	講　義	登　坂
7	2)3)	【読解・書き方 5】 新聞記事を読む 1	講　義	登　坂
8	2)3)	【読解・書き方 6】 説明文を読む 5	講　義	登　坂
9	2)3)	【読解・書き方 7】 説明文を読む 6	講　義	登　坂
10	1)	【聴解 3】 統合理解 1	講　義	登　坂
11	1)	【聴解 4】 統合理解 2	講　義	登　坂
12	2)3)	【読解・書き方 8】 新聞記事を読む 2	講　義	登　坂
13	2)3)	【読解・書き方 9】 新聞記事を読む 3	講　義	登　坂
14	2)3)	【読解・書き方 10】 会話文を読む 3	講　義	登　坂
15	2)3)	【読解・書き方 11】 意見文を読む	講　義	登　坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	日本語初級読解　アルク ドリル＆ドリル日本語能力試験 N2 聴解・読解　ユニコム
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	国際交流基金が作成した各種教材コンテンツも適宜利用する。 【参考 URL】 https://minnanokyozai.jp/kyozai/top/ja/render.do;jsessionid=4E5217EE0C34893A6B2D10F70E2E7723 https://www.marugoto.org/

科目名	日本語Ⅲ			授業コード	110165B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC221B01	AL 科目	○
担当者	登坂　学(福・福)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、入門レベルから出発し、日本語能力試験 N2 レベルまで到達できる日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける						
実務経験のある 教員による教育	○　担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき最低2時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
0	1)2)3)	文法の学習 「一日に二回、歯をみがきます。」 「漢字は少ししか書けません。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	文法の学習 「9 時までに来てください。」 「今、勉強しているところです。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	文法の学習 「音楽を聞きながら勉強しています。」 「雪を見たことがありません。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	文法の学習 「宿題をしなければいけません。」 「習ったことを忘れてしまいました。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	文法の学習 「教えてくれてありがとう。」 「日記を書くようにしましょう。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	文法の学習 「日本語でどう言いますか。」 「もっと勉強したほうがいいですよ。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	文法の学習 「漢字を書くのは大変です。」 「このまどから山が見えます。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	文法の学習 「雨でも行きましょう。」 「この漢字の読み方はむずかしいです。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	文法の学習 「手伝ってくださいませんか。」 「今日はお酒を飲まないつもりです。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	文法の学習 「夏休みになったら、国に帰ります。」 「明日は天気がよさそうです。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	文法の学習 「この本は使いやすいです。」 「会社をやめさせられました。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	文法の学習 「かぎがかかっています。」	講義・演習	登　坂

		「試験に受からないかなあ。」 等、日常的会話表現を話し、聴き取り、書けるようになる。		

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	佐々木仁子・ 松本紀子『日本語総まとめ N4 文法・読解・聴解』アスク ISBN-10: 4866390751
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	特にないが、電子辞書は各自用意することが望ましい。

科目名	日本語Ⅳ			授業コード	110166B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC222B01	AL 科目	○
担当者	登坂　学(福・福)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日本語の理解を深めるために、聴解と読解について学習し、入門レベルから出発し、日本語能力試験到達できる日本語力を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)聴解力を高め、日常会話および大学での講義の内容が聞き取れるようになる 2)基礎的な読解力を高め、日常生活および講義で使用するテキスト等の書籍が読めるようになる 3)基本的な日本語文章の記述力を高め、簡単な日本語の文章が書ける						
実務経験のある 教員による教育	○　担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生のみを対象とする。 本授業は積み重ね学習であるため、必ず毎週出席すること。 1回の授業につき最低2時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
0	1)2)3)	読解の学習 「メールやメモの読み方」 「説明文の読み方」 等を訓練する中から、日常の学習や生活、アルバイト等で必要な表現を読んで理解し、正確に行動できるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	読解の学習 「案内板や注意書きの読み方」 「長めの文章の読み方」 等を訓練する中から、日常の学習や生活、アルバイト等で必要な表現を読んで理解し、正確に行動できるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	読解の学習 「長めの文章の読み方 2」 「広告やお知らせの読み方」 等を訓練する中から、日常の学習や生活、アルバイト等で必要な表現を読んで理解し、正確に行動できるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	聴き取りの学習 「準備をしましょう 1」 「準備をしましょう 2」 等の項目を通じて聴く力を身に着け、日々の学習活動や日常生活において正確な行動に繋げることができるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	聴き取りの学習 「どれですか　―課題理解―」 「どうしてですか　―ポイント理解―」 等の項目を通じて聴く力を身に着け、日々の学習活動や日常生活において正確な行動に繋げることができるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	聴き取りの学習 「何と言いますか　―発話表現―」 「どんな返事をしますか　―即時応答―」 等の項目を通じて聴く力を身に着け、日々の学習活動や日常生活において正確な行動に繋げることができるようになる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	これまで学習した内容の「まとめ問題」実施とその解説・応用練習を通じて、これまでの学習内容を定着させる。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	検定試験の実践演習 9回目以降においては日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学 4 年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学 4 年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学 4 年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学 4 年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学 4 年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登　坂
0	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学 4 年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義・演習	登　坂

0	1)2)3)	検定試験の実践演習 日本語検定の実際の試験問題の演習を繰り返す中から、大学 4 年間の基礎となる日本語能力の修得を確実なものにしていく。	講義･演習	登　坂

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	佐々木仁子・ 松本紀子『日本語総まとめ N4 文法・読解・聴解』アスク ISBN-10: 4866390751
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	特にないが、電子辞書は各自用意することが望ましい。

科目名	日本語総合講座Ⅰa			授業コード	110167B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1 年) ※外国人留学生対象科目			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC121B03	AL 科目	
担当者	登坂　学(福・福)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 初級の漢字が読める 2) 初級の漢字が書ける 3) 初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○ 担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1 回の授業につき1時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)2)3)	時間を表す漢字	講　義	登　坂
2	1)2)3)	自然を表す漢字	講　義	登　坂
3	1)2)3)	学習活動で用いる漢字	講　義	登　坂
4	1)2)3)	動物・植物を表す漢字	講　義	登　坂
5	1)2)3)	位置を表す漢字	講　義	登　坂
6	1)2)3)	行動を表す漢字	講　義	登　坂
7	1)2)3)	食事関係する漢字	講　義	登　坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講　義	登　坂
9	1)2)3)	コミュニケーションで用いる漢字	講　義	登　坂
10	1)2)3)	家族を表す漢字	講　義	登　坂
11	1)2)3)	部屋を表す漢字	講　義	登　坂
12	1)2)3)	行動を表す漢字	講　義	登　坂
13	1)2)3)	経済を表す漢字	講　義	登　坂
14	1)2)3)	学科を表す漢字	講　義	登　坂
15	1)2)3)	これまでの復習 2	講　義	登　坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	漢字から学ぶ語彙1(日常生活編)　アルク 漢字から学ぶ語彙2(学校生活編)　アルク

科目名	日本語総合講座Ⅰb			授業コード	110168B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1 年) ※外国人留学生対象科目			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC122B03	AL 科目	
担当者	登坂　学(福・福)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)　初級の漢字が読める 2)初級の漢字が書ける 3)初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○　担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1 回の授業につき 4 時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)3)	授業に関係する漢字	講　義	登　坂
2	1)2)3)	試験に関係する漢字	講　義	登　坂
3	1)2)3)	心理を表す漢字	講　義	登　坂
4	1)2)3)	行動を表す漢字	講　義	登　坂
5	1)2)3)	病気を表す漢字	講　義	登　坂
6	1)2)3)	コミュニケーションで用いる漢字	講　義	登　坂
7	1)2)3)	人を表す漢字	講　義	登　坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講　義	登　坂
9	1)2)3)	交通に関係する漢字	講　義	登　坂
10	1)2)3)	数と図形を表す漢字	講　義	登　坂
11	1)2)3)	接辞を示す漢字	講　義	登　坂
12	1)2)3)	発表で用いる漢字	講　義	登　坂
13	1)2)3)	研究で用いる漢字	講　義	登　坂
14	1)2)3)	これまでの復習 2	講　義	登　坂
15	1)2)3)	これまでの復習 3	講　義	登　坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	漢字から学ぶ語彙1(日常生活編)　アルク 漢字から学ぶ語彙2(学校生活編)　アルク

科目名	日本語総合講座Ⅱa			授業コード	110169B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1 年) ※外国人留学生対象科目			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC121B04	AL 科目	
担当者	登坂　学(福・福)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)初級の漢字が読める 2)初級の漢字が書ける 3)初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○　担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1 回の授業につき 4 時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)3)	数を表す漢字	講　義	登　坂
2	1)2)3)	時間を表す漢字	講　義	登　坂
3	1)2)3)	状態を表す漢字	講　義	登　坂
4	1)2)3)	天気を表す漢字	講　義	登　坂
5	1)2)3)	位置を表す漢字	講　義	登　坂
6	1)2)3)	食事関係する漢字	講　義	登　坂
7	1)2)3)	身体の部分を表す漢字	講　義	登　坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講　義	登　坂
9	1)2)3)	買い物で用いる漢字	講　義	登　坂
10	1)2)3)	家族を表す漢字	講　義	登　坂
11	1)2)3)	趣味を表す漢字	講　義	登　坂
12	1)2)3)	建物を表す漢字	講　義	登　坂
13	1)2)3)	学部を表す漢字	講　義	登　坂
14	1)2)3)	状態を表す漢字	講　義	登　坂
15	1)2)3)	これまでの復習 2	講　義	登　坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	漢字から学ぶ語意1(日常生活編)　アルク 漢字から学ぶ語意2(学校生活編)　アルク

科目名	日本語総合講座Ⅱb			授業コード	110170B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1 年) ※外国人留学生対象科目			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC122B04	AL 科目	
担当者	登坂　学(福・福)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	日常生活や学校生活で用いられる初級の漢字からなる日本語の基本的な語彙について、読み方、意味、書き方、用法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)　初級の漢字が読める 2)初級の漢字が書ける 3)初級の漢字・熟語の意味がわかる						
実務経験のある 教員による教育	○　担当者はかつて外務省専門調査員(在広州日本国総領事館)及び学校法人高梁学園(現、順正学園)の国際交流室次長として勤務した経験があり、外国人学生の指導に習熟している。						
評価方法	毎回の小テスト(40%)＋期末試験(60%)で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	留学生を対象とする。 本授業は積み重ね学習によるので、必ず出席すること。 1 回の授業につき 4 時間を目安に予習・復習をおこなうこと。						
オフィスアワー	火曜・水曜・木曜の 12:30-13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)3)	学校生活で用いる漢字	講　義	登　坂
2	1)2)3)	手続きに関係する漢字	講　義	登　坂
3	1)2)3)	状態を表す漢字	講　義	登　坂
4	1)2)3)	行動を表す漢字	講　義	登　坂
5	1)2)3)	コミュニケーションで用いる漢字	講　義	登　坂
6	1)2)3)	スポーツに関係する漢字	講　義	登　坂
7	1)2)3)	心理を表す漢字	講　義	登　坂
8	1)2)3)	これまでの復習 1	講　義	登　坂
9	1)2)3)	経済を表す漢字	講　義	登　坂
10	1)2)3)	状態を表す漢字	講　義	登　坂
11	1)2)3)	敬語で用いる漢字	講　義	登　坂
12	1)2)3)	発表で用いる漢字	講　義	登　坂
13	1)2)3)	研究で用いる漢字	講　義	登　坂
14	1)2)3)	これまでの復習 2	講　義	登　坂
15	1)2)3)	これまでの復習 3	講　義	登　坂

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	指定しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	漢字から学ぶ語彙1(日常生活編)　アルク 漢字から学ぶ語彙2(学校生活編)　アルク

科目名	哲学			授業コード	110120B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC122B05	AL 科目	○
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義と演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	どのような職業に就くにせよ、物事を分析的に理解し、論理的に判断を下すことは重要である。また、社会生活を営むに当たっては他者の存在を尊重し、その価値を理解できる感性も不可欠である。そのためには一人一人が物事を論理的、分析的に理解できる問題解決型の思考の技術を身につけておく必要がある。本講義では物事を論理的に考えるためには具体的にどのように考えればいいのか、どのような手続き、手順を踏めばいいのかという哲学的思考法の基本を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)哲学の定義、役割、歴史について概略的に説明できる。 2)哲学の社会的背景について説明できる。 3)日本人の意識構造について説明できる。 4)思考における心理的問題について説明できる。 5)哲学的思考法の基本形式について説明できる。 6)哲学的思考を実践的に運用展開できる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	事前学習として毎回「検討課題」を提示するので、1 時間をかけ必要な情報をリサーチし、それに基づき自分なりの考察を準備して次回の授業で発表報告する。 【重要】講義の仕方について第1回目の講義で説明するので、履修者は必ず第1回目の講義から出席すること。						
オフィスアワー	時間割確定後、通知する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)	哲学という言葉の由来(西洋と日本)を理解する。	講 義	横 山
2	1)	哲学「史」の意味とそこから取り出せる現代的課題を理解する。	講 義	横 山
3	2)	哲学が生まれる社会的背景(社会構造)の意味を理解する(1)	講 義	横 山
4	2)	哲学が生まれる社会的背景(社会構造)の意味を理解する(2)	講 義	横 山
5	2)3)	日本人の思考様式について理解する。	講 義	横 山
6	1)2)3)	日本人の思考様式を支える日本語の歴史的特質について理解する。	講 義	横 山
7	4)	思考形式に関する心理的問題を理解する。	講 義	横 山
8	5)	「論理」と「価値」という哲学の基本重要概念を理解する。	講 義	横 山
9	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(1)ーデカルト的思考	講 義	横 山
10	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(2)ー帰納と演繹	講 義	横 山
11	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(3)ー意欲・能力・必要性	講 義	横 山
12	5)	哲学的思考法に関する基本的理論を理解する(4)ー判断検証の 4 指標	講 義	横 山
13	4)5)6)	哲学的思考法を応用して自分の失敗体験を検証する(1)	演 習	横 山
14	4)5)6)	哲学的思考法を応用して自分の失敗体験を検証する(2)	演 習	横 山
15	1)2)3) 4)5)6)	講義の要点を整理し、学習内容を総括的に理解する。	講 義	横 山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義の中で適宜、助言する。

科目名	倫理学			授業コード	110147B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC222B02	AL 科目	○
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	現在、各種職能団体にはそれぞれ独自の遵守すべき「倫理綱領」が設けられている。業務を介して他者の権利や自由を侵害することが厳しく禁じられているからである。侵害した場合、法的に罰せられることもある。そもそも、人間の行為の善悪はどのような基準で評価されるのか。「正しい行い」とはどのような行いのことなのか。倫理学はその「正しさ」の根拠を検証する学問である。本講義では倫理学の基本的内容を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)倫理学と自分の関係が説明できる。 2)倫理という言葉の意味(定義)と歴史が説明できる。 3)倫理学の三領域の構成について説明できる。 4)メタ倫理学について説明できる。 5)規範倫理学について説明できる。 6)応用倫理学について説明できる。 7)倫理学の思考法を実践的に応用できる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	【要注意】講義筆記ノートの作り方を第 1 回目の授業で説明するので、履修者は必ず第 1 回目から出席すること。						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室ドアに掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	倫理学という馴染みのない学問が実は自分の個人的問題とどのように関係するのか、その具体的接点を理解する。	講　義	横　山
2	2)	倫理という言葉の意味(定義)と歴史を理解する。	講　義	横　山
3	3)	倫理学という学問の三領域(メタ倫理学・規範倫理学・応用倫理学)の構成について理解する。	講　義	横　山
4	7)	倫理的実践問題を考えてみる(1)ー課題提示とディスカッション	演　習	横　山
5	7)	倫理的実践問題を考えてみる(2)ー意見発表と討議	演　習	横　山
6	5)	規範倫理学の意義を理解する(1)	講　義	横　山
7	5)	規範倫理学の意義を理解する(2)	講　義	横　山
8	4)	メタ倫理学の意義を理解する(1)	講　義	横　山
9	4)	メタ倫理学の意義を理解する(2)	講　義	横　山
10	6)	応用倫理学の意義を理解する(1)ー構成	講　義	横　山
11	2)6)	応用倫理学の意義を理解する(2)ー医療倫理綱領の歴史	講　義	横　山
12	4)5)6)	応用倫理学の意義を理解する(3)ー生命倫理学(a)出生前診断	講　義	横　山
13	4)5)6)	応用倫理学の意義を理解する(3)ー生命倫理学(b)終末期医療・脳死・臓器移植	講　義	横　山
14	1)2)3) 4)5)6) 7)	倫理的実践問題を考えてみる(3)ー(1)(2)の再検討の結果発表	演　習	横　山
15	1)2)3) 4)5)6)	講義で学んだことの要点を確認し、知識を整理する。	講　義	横　山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	必要に応じて別途指示する。

科目名	社会学			授業コード	110075B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC121B05	AL 科目	○
担当者	山本　順之（福・ス）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	社会福祉分野で職業活動に従事し、福祉社会の創造的な担い手となるうえで必要となる、社会および人びとの社会生活を理解し、これらの事象を洞察する能力を習得する。グループワークを活用し、身近な現象をもとに理論を説明する。						
到達目標（SBOs）	1）人びとの生活営為を社会のありように結びつけて説明できる。 2）個人と社会の関係を説明できる。 3）社会集団と組織の構造と機能のについて説明できる。 4）家族を社会事象として説明できる。 5）社会問題や逸脱問題を分析し、説明できる。 6）社会学における主な社会理論を説明できる。						
実務経験のある教員による教育	特になし						
評価方法	学期末試験および授業への取組み姿勢を総合的に評価する。 定期試験(60%）課題（レポート・小テスト等）（20%）　講義内における総合的姿勢（20%）						
準備学習・履修上の注意等	毎回の授業終了後に，教科書および授業時に配布する課題を 3 時間（授業全体で 45 時間）以上熟読し，復習すること。						
オフィスアワー	月曜日2限、火曜日2限						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	社会システムの概念及び社会と文化を理解する。	講　義	山　本
2	1）	社会階級と社会階層の概念及び現代社会の階層構造を理解する。	講　義	山　本
3	1）	社会変動の概念及び近代化、産業化、都市化、情報化について理解する。	講　義	山　本
4	1）	現代社会の人口構造及び少子高齢化の現状その他の人口問題を理解する。	講　義	山　本
5	1）	地域、ｺﾐｭﾆﾃｨの概念及び都市化と現代の地域社会の諸問題を理解するを理解する。	講　義	山　本
6	2）	社会的行為と社会的相互行為について理解する。	講　義	山　本
7	2）	社会的地位と役割の概念を理解する。	講　義	山　本
8	3）	社会集団の概念及び社会集団の諸類型を理解する①。	講　義	山　本
9	3）	社会集団の概念及び社会集団の諸類型を理解する②。	講　義	山　本
10	3）	組織と官僚制について理解する。	講　義	山　本
11	4）	家族の概念及び家族の類型と形態、機能等について理解する。	講　義	山　本
12	5）	社会病理と逸脱について理解する。	講　義	山　本
13	5）	社会的逸脱に関する諸理論について理解する。	講　義	山　本
14	6）	A.ｺﾝﾄ、H.ｽﾍﾟﾝｻｰ、M.ｳｪｰﾊﾞｰ、K.ﾏﾙｸｽ等の社会理論を理解する。	講　義	山　本
15	6）	E.ﾃﾞｨﾙｹｰﾑ、G.ｼﾞﾝﾒﾙ、ﾃﾝﾆｰｽ等の社会理論を理解する。	講　義	山　本

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	社会学と社会システム （一般社団法人ソーシャルワーク教育学校連盟 編集） 中央法規出版 【978-4-8058-8233-7】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	授業で参考文献等を提示する。

科目名	日本国憲法			授業コード	110127B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科（2 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC221B02	AL 科目	
担当者	山﨑　知佳（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義

授業の概要・一般目標(GIO)	1947 年に施行され、60 年以上も存在した憲法が、2014 年 7 月の安倍内閣による閣議決定で憲法解釈が変更された。そして、国民投票法も改正され、憲法改正が問われる今日に主体的に生きるために、日本社会法秩序の基礎法である憲法の本質、国の統治構造について理解を深める。また、憲法は国家に関することのみを定めた法ではない。人はみなかけがえのない大切な存在であること、実社会では話し合いで民主的に決められていくこと、多数決でも奪ってはならない大切なものがあるといった人間社会の根本にあるものを定める法でもある。個人の尊厳を大切にしながら社会で生きるために、人権の種類や意味を理解し、現実に起きた事件を紐解きながら、憲法がもつ法的思考を修得する。
到達目標（SBOs）	1)憲法の意味、体系的位置づけについて理解を深め、日本国憲法の基本原則について説明できる。 2)前文及び 11 章 103 カ条からなる日本国憲法の体系について理解し、個々の条文の意味を簡潔に説明できる。 3)日本国憲法の制定過程について理解を深め、天皇の地位、9 条等明治憲法との相違を説明できる。 4)条文が示す人権の意味について理解を深め、考えられる。 5)人権をめぐる諸問題について理解を深め、人権にどのような制約・衝突が生じ、問題が起こるのかについて思考できる。 6)三権分立による我が国の統治機構について三権それぞれの権能について簡潔に説明できる。 7)憲法保障及び憲法改正手続について理解を深め、そのしくみについて説明できる。 8)判例を理解し、具体的事例に当てはめ、法的思考を養うことができる。
実務経験のある教員による教育	特になし
評価方法	毎回の授業中の振り返りと授業中の SGD により形成的評価を行う。毎回の学習態度（態度・提出物等）を総合的に勘案し(50%)、学期末の単位認定試験(50%)にて、総括的評価を行う。
準備学習・履修上の注意等	授業の範囲の部分についての法律条文については、必ず読んでおくこと。授業の出席を前提とし、復習し自分の思考を整理しておくこと。憲法の条文については、毎授業持参すること。 大学固有の自己思考を作る機会として、積極的に自らの知識・情報を生かし、また吸収していく場としているかの自らの授業態度も重要である。 SGD では、間違ってもよいので、自分の考えを述べること。疑問があれば SGD 間にグループ単位での質問を推奨する。 また、授業に関する疑問は、直接質問し解消することを推奨する。
オフィスアワー	講義前後の可能な時間

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	憲法とは何か　…法体系、法の支配、近代立憲政治の原理	講　義	山　崎
2	1)3)	日本国憲法の制定過程　…日本国憲法の構成原理・明治憲法との相違	講　義	山　崎
3	1)2)4)	前文・戦争の放棄,天皇の地位と権能　…背景にある思想とその問題点、第9条の諸解釈とその問題点	講　義	山　崎
4	2)4)5)8)	国民の権利及び義務（1）　…人権を支える基本原理、人権の限界	講　義	山　崎
5	2)4)5)8)	国民の権利及び義務（2）　…精神的自由	講　義	山　崎
6	2)4)5)8)	国民の権利及び義務（3）　…精神的自由権	講　義	山　崎
7	2)4)5)8)	国民の権利及び義務（4）　…経済的自由、人身の自由	講　義	山　崎
8	2)4)5)8)	国民の権利及び義務（5）　…参政権、義務	講義･SGD	山　崎
9	2)4)5)8)	基本的人権の制約原理、教育に関係する権利、義務	講義･SGD	山　崎
10	2)6)	選挙権、被選挙権 国　会　…権力分立の意味及び国会の権能	講　義	山　崎
11	2)6)	統治　…行政権の概念・議院内閣制・内閣の権能、地方自治	講　義	山　崎
12	2)6)	司　法　…司法権の意義と裁判所の権能	講義･SGD	山　崎
13	2)4)5)8)	国民の権利及び義務（6）　…社会権、受益権	講義･SGD	山　崎
14	2)4)5)8)	今日の人権　…新しい人権と包括的基本権	講義･SGD	山　崎
15	2)7)	これからの憲法の在り方　…憲法保障・憲法改正手続	講義･SGD	山　崎

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。※随時プリントを配布
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	憲法　第五版　（芦部　信喜　・　高橋　和之　補訂）　岩波書店　【978―4―00―022781―0】 有斐閣双書　憲法入門　（伊藤　正巳）　有斐閣　【978―4―641―11263―6】

科目名	経済学			授業コード	110059B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC221B03	AL 科目	○
担当者	金谷 義弘(非常勤講師)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	ｵﾝﾗｲﾝ講義(集中・遠隔)

授業の概要・ 一般目標(GIO)	この世の中で人は生きます。この世の中とは人間社会です。福祉に携わろうと、スポーツ振興に関わろうと、臨床心理を活かして多様な人々の自己実現にかかわろうと、私たちの社会的活動には「企業経営」と全く同様に「経済的基盤と経営資源の配分」があるのです。実社会での活動は、全て経済的基盤とお金という資源配分を抜きにしては何ものもなりたたないのです。この事に気づいて下さいね。 そこで本授業「経済学」では、(1)この事に気づき、皆さんの将来の仕事に結び付く、経済・経営現象を理解する「実践的な眼」を育てることを目指します。そして、(2)九保大生である皆さんの社会的・経済的自立に自立すること自体を問題にします。(3)現代の地球社会は、COVID-19 感染拡大の中で社会経済構造が劇的に変化・加速しています。その典型例がデジタルトランスフォーメーション(DX)という現象ですね。これは技術変化だけでは、全然、ありません。経済・経営、立法・法と制度、政府と行政・医療や福祉などあらゆる社会領域に影響し、その推進の動機は、やはり「経済」に理解の鍵があります。しかし、(4)DX だけを見ていても、その変化は分かりません。「これまではどうだったか？そこから今と未来を見る」、つまり歴史的変化の中で、これを見る必要があるのです。 本講義は、そうした四つの観点に立って授業を行います。そのために，皆さんが活動する福祉やスポーツなどを包み込む，現代経済の仕組みを数学抜きで、どちらかというと物語的に「大きく太く」捉えて分かりやすく進めます。★どの事例を挙げても、常にその事例と福祉やスポーツと対比していきたいと思います。これには皆さんの毎回レポートによる「意見や支援」が不可欠です。どうか宜しく！★ そこで，本講義では，歴史の観点を持って，近代経済社会が成立する 18 世紀から 19 世紀の産業革命なども視野に入れた授業を行います。250 年の歴史の変化発展の中に，疫病・福祉・スポーツの国民への浸透、医療に隠れた精神障害と都市化などのエピソードを取り入れて，皆さんの専門的な学習と研究にちょっとディープな時代感覚・歴史感覚・経済感覚を加えられることを目指します。 僕が大学院生だったころ「情報社会」が到来すると言われはじめましたが，現代の動きは急激です。そうした ICT 化・AI 化と経済にも配慮した授業を目指します。 このように経済というものを深くとらえると，時代を生きる「大局観」があなたの中に生まれること，それが本講義の目標です。ゆっくりと，しかし着実に学んでいきましょう。
到達目標 (SBOs)	★本講義の目的★は、医療や福祉を学ぶ皆さんが，その自分たちの専門性を深め，進路を開拓する上で，如何に経済の観点からモノを見る理解力，分析力が必要・不可欠かを理解してもらうことを課題とする。そのためには経済現象に関する基礎的な理解が不可欠です。そこで、本講義の到達目標は以下の諸点です。 1)経済現象を理解できる見方・感覚を身につけること， 2)経済現象を歴史的な変化・発展から理解できること， 3)技術革新と経済発展の観点から，現実を見ることができること， 4)医療や福祉などの経済が，自動車や情報通信などの産業諸分野とどのように異なっているか，その特殊性を把握できること， 5)もって，これから遭遇するであろう現実や課題(それは多くの場合，皆さんの専門性を越えた総合力を要求することになります)を理解・分析できるようにすること 6)最後に，これからも変化・発展する，日本における福祉や保健を取り巻く社会・経済・政策と制度変化を把握するための専門的な情報検索ができること。 ★目標達成の方略★ この目標達成のために、Chat を併用した遠隔授業の環境で何ができるか？ 1)授業では、経済現象を豊かに理解するため、原理・歴史・福祉の事例を取り上げる。レポートでは大いに，受講生の関心＝スポーツ・臨床心理等についても言及されたし，金谷はこれに対して，ICT と AI 化などの多面的な論点を取り入れ、高等数学を使わず分かりやすいコメントを行ないます。 2)動画視聴は極めて受動的になるので、毎回のレポートを第1回に設定する Chat を使って、受講生全員が読める状態にして、金谷がコメントを加えます。他の受講生のレポートを参照し、疑問や意見も書き込める状態にします。したがって，★提出した各自のレポートは受講生全員も読みます。この点，了解して受講して下さい！★ 3)教員・受講生が他のメンバーに見て貰いたい「URL」も貼り付ければ、即、他のメンバーが閲覧できるます。これ便利だよ！ 4)この応答的環境で、発問・自発性・恥ずかしいと思わないで素朴(だいたい素朴は疑問はとても皆のために役立ちます！)な疑問を出す価値などが共有しやすくなります。
実務経験のある 教員による教育	道具を使って加工を行う手工業の生産から，機械による生産への移行を，京都の伝統産業の一つ「京扇子」のメーカの一員として8年間に担った(金谷竹材工芸，京都市山科区の伝統工芸団地)。内容的には，(1)機械の設計・開発，(2)旋盤・電気溶接による部品製造，(3)これに伴う工場レイアウトの見直しや従業員の安全確保，(4)経理と資金繰りである。当時，高校生であるため，父親の名前であったが，設計・開発で工場内で有効だった新技術(扇子の要における「カシメ」の機械化で，既製品のカシメ機の弱点を克服して「扇骨の塗料を傷めずに，座金とシャフトとこれをかしめるインパターの形状と動作の制御に関わる開発」)で二件特許を取ったこともあります。 この経験は，英・米・独・仏などの 19 世紀における産業革命における技術革新から，現代の IoT，Telemtics，FinTech に至る「技術の発展と経済・経営の変容」を経済学的に把握する地歩を作った。こうした経験を授業で活かしていきたい。
評価方法	A 遠隔授業を予定しています。 B.資料配付に基づいてライブ動画の視聴と，授業後の Chat を併用します。Chat には毎回のレポートをアップして貰います。 C.Chat にアップされたレポートは、受講生全員が閲覧できます。本授業では，受講生のこの点への了解を前提に受講を認めます。 D.授業担当者の金谷は、Chat 上で提出されたそれぞれのレポートにコメントを加えます。 E.動画視聴履歴と Chat でのレポート提出，教師のコメント閲読を確認して，平常点の成績評価を行います。 E.成績評価は、平常点として「5点満点/回
準備学習・ 履修上の注意等	集中講義・遠隔授業の弱点を補強するために，受講生全員が Chat の中でレポートを発表し，教師のコメントや他の受講生のレポートから学ぶ。特に指示した時は，他の受講生のレポートへの質疑を行う。 (1) 心構えの問題として，経済学などを学ぶことは、皆さんの専門教育と異なり、自分の技能を現代社会の中に「位置づける」力を涵養することを忘れないで欲しい。 (2)社会・経済とその絶えざる変動などの複雑な諸条件の中に，本当は存在している、皆さんの職場、医療・福祉の現況を感知する理解力を目指して欲しい。 (3)資料は，十分読むに値するように書かれているので，アップされたら予習し，授業後のレポート作成時に復習に使って下さい。

	(4)Web 上で，如何に信頼に値するデータを獲得するかについて，説明するので，各回のレポート作成＝質問提出に使ってもらいたい。 (5)適切な時期に，最終試験の問題を複数選択できるように事前公開する。 (6)上掲(3)の配布資料は膨大になるので，毎回きっちりファイリングして，授業全体を見通した復習をされたい。 ★経済という社会の「威力」はすべての日本人の行動に深く影響をしてくるものです。 ☞ 「ついでにやる教養科目」などではなく，実社会に出て生き，働く上での見当をつけるための知識・行為規範を形成する科目と認識を改めて臨んで下さいね！ (1)遠隔授業・集中講義という二つの制約がありますが，ICT の有効利用で，AL の実施に務めます。 (2)毎回レポートでは，500 字標準（多くの場合は AL 的性格によって字数制限を越えたことが毎年起こっています）の短いものにしますが， (3)その受講生にしか書けないような「質問を提出」してもらいます。 (4)この質問は，所定の期限内に，受講生全員が読める「Chat」にアップしてもらいます。 (5)非常勤講師の金谷は，それぞれについて「コメント」します。質問が不明確な場合は，金谷からその旨伝え，更に書き込みを要請します。 ☞ 何故なら，自分の質問はあっても，そもそもそれを「言語化する」のが難しいので質問が出せない場合も多いのです。 ☞ 受講生の皆さん，質問の「直観」を「形＝言葉」にすることが大事です。不明瞭な質問を書いたら十分見直して下さい。 ☞ 金谷のコメントを受けて，再質問は「OK！」です。これは内容が良ければ，加点要素になります。 (6)こうした応答的環境を提供していくと，一方的な遠隔授業ではなく，意外に良い深さがでてきます。 ☞ ★授業開講前になったら，全員に指示して「ChatWork」に入れるようにします！指示に注意して下さいね！★
オフィスアワー	非常勤なので， (1)第 1 回に開始される Chat で質問を出されたい。また， (2) 毎回のレポート課題そのものが「質問」を出す場です。 (3)集中講義＋遠隔授業なので，上掲のように「毎回視聴」、「毎回レポート」を出し、疑問をどんどん出すようにして下さい。 (4)他の受講生に見られたくない授業に関する質問や，その他，相談が来ます。その場合は，皆さんとともに使っている ChatWork の「ダイレクト・チャット」，金谷とあなたの二人だけの chat を使って下さい。

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	3)	【第1回 「生活費の経済学 ― ここまでいくらかかった？これからは？ ―」】 ・親が支払った大学入学前の費用総額，大学在学中，就活費用，結婚・出産，住宅購入，保険（生損保医療），教育費，相続，介護等々。聞いてびっくり，知ってびっくり。 ・そしてだんだんと親への経済的な依存の重さを知り，就職と社会的自立について深く考えるようになれます！	講 義	金 谷
2	1), 5)	【第2回 「商品と貨幣の経済学 ― その 1.商品とは何か？ ―」】 ・商品とは何か？商品の使用価値と，日々変動する価格の中心にある価値とがどのようなものか？ ・問題は区別する頭を作ることです。 ・どうやって採集されたり生産されたりした労働生産物は「商品」になるか？ ・貨幣とは何か？その諸機能。第二回目はこの辺で時間切れです。	講 義	金 谷
3	1), 2), 3),	【第3回 「商品と貨幣の経済学 ― その 2. 古今の貨幣，そして何故，歴史的に貨幣が生まれたか？ ―」】 ・欧州の Euro 以前の各国の紙幣とコインを中心に，各国の「お金」を見ましょう。 ・日本銀行券という世界的な優れものの紙幣の「偽造防止システム」を「発見」しましょう。 ・貨幣の機能には，価値尺度，流通手段，支払手段，蓄蔵貨幣，世界貨幣などの諸機能があり，その複合体として貨幣を把握してね！	講 義	金 谷
4	1), 2), 3),	【第4回 「貨幣と ICT・Web 化の経済学 ― プリペイド・デビット・クレジットカードから ―」】 ・授業の準備：千円札，あれば5千円札，1万円札と，あればルーペを用意して下さい。 ・ポイント付与を使って，こちらでは nanaco，こちらでは Waon，こちらでは Suica と，各社囲い込みの競争を展開している。その仕組みを簡単に説明します。 ・それが大事だが，更に，その背後にある「企業間取引」の支払い決済から中央銀行，ウクライナ進攻で有名になった「SWIFT」まで行きましょう！ ・ICT・Web 化で激変に見	講 義	金 谷
5	1), 2), 3), 4), 5),	【第5回 「社会経済情報の取得と Web 検索の実践講座 ― よりましな情報は何処にある？！ ―」】 ・ちょっと実践的に考えて見ても、企業や業界に関する社会・経済の調査力をアップしておくことは、直接的にも就活などに立つだろう。 ・ではどうするか検索エンジンにキーワードを入れて…?!! ☞ 実際には良い加減な情報も氾濫している。そんなことでは良い情報に出会えない。当たり前のことに気が付いて。無料で Web に貴重な情報がある訳がない。 ☞ より質の良いものを選び出す「鑑識眼」が大事だと言える。 ・どこに質が良	講 義	金 谷
6	6), 1), 2), 3), 4), 5)	【第6回 「産業革命と資本主義経済確立の経済学 ― その 1. イギリスの産業革命 ―」】 ・道具と区別された機械とは何か？ ・機械化の技術革新と綿紡績・綿織物産業 ・人力・畜力・風力を越えた動力革命としての蒸気機関，その燃料としての石炭。 ・綿紡績と綿織物という軽工業をコアにしたイギリスの産業革命。 ・資本家が生まれてきて，アイルランドなどから来た人々も含めて多数の労働者を雇う。 ・動力革命は，蒸気機関を船にのっけて蒸気船，レールの上の車にのっけて蒸気機関車，すなわち交通革命へ。	講 義	金 谷
7	1), 2), 3), 4), 5), 授業後のレポート作成で 6)	【第7回 「産業革命と資本主義経済確立の経済学 ― その 2. イギリスから世界へ広がる産業革命 ―」】 ・イギリスに対抗して，産業革命は 19 世紀に欧州・アメリカ・日本に広がる！ ・生み出されたのは，機械制大工業になった帝国と，それ以外が彼らの植民地だ。 ・この経済発展の影響を受けて，経済以外の様々な国民生活が変化したよ。巨大都市の形成，婦人の勤労者の増加，植民地のモノカルチャ化，国境・大陸を越える移民，鉄道・定期航路・運河・電信（＝通信）のネットワークが世界を覆う！ ☞ 生み出されたのは自力で活動する資本	講 義	金 谷

8	1), 2), 3), 4), 5), 授業後のレポート作成で 6)	【第8回「20 世紀大量生産の時代と産業循環の経済学 ― アメリカ 1920 年代と大恐慌への転変 ―」】 ・H.フォードと T.エジソンの時代，道路建設，水より安いガソリン，電化，そして住宅建設。 ・「投資が投資を呼ぶ」経済発展と大量生産・大衆消費社会・バブル経済の時代。 ・そして，1920 年代アメリカの経済発展の反動としての大恐慌。	講　義	金　谷
9	1), 2), 3), 4), 5), 授業後のレポート作成で 6)	【第9回「流通業の経済学 ― 20 世紀初頭の Sears と現代の Amazon の対比 ―」】 ・カタログ通販によって流通革命を起こした Sears，工業デザイナーを自ら育成して定期的にカタログ販売し，郵便で注文し，発送工場から送付する。 ☞ 何故，シアーズさんは成功したか？ ・対して，現代のeコマースの Amazon。更に，AWS（Amazon Web Service）の Amazon。 ・両者を対比して，何が変わった？何が変わらない？！	講義 ｸﾞﾙｰﾌﾟ学習	金　谷
10	1), 2), 3), 4), 5), 授業後のレポート作成で 6)	【第 10 回「どのようにして利潤が生まれるのか！の理論経済学」】 ・「投資－生産―投資＋利潤」のサイクルから成り立つ資本主義経済。 ・賃金は，衣食住・修養・次世代育成の諸経費からなる。 ・賃金労働者を雇って，機械設備や原材料を与え生産させる経済システム，これが利潤を生む。それが資本主義経済だ。	講　義	金　谷
11	1), 3), 5), 授業後のレポート作成で 6)	【第 11 回「市場における優位を巡る競争の理論経済学」】 ・同じ商品を作っても，各企業毎の生産性やかかる費用は異なる。そこに競争優位を巡る企業の利潤追求の競争が成立する。 ・それが年年歳歳繰り返される！社会経済の発展のトレンドが読み取れる！	講　義	金　谷
12	1), 3), 5), 授業後のレポート作成で 6)	【第 12 回「エネルギーの経済学 ―ロシアのウクライナ進攻の背景からエネルギー問題を知る ―」】 ・エネルギーの根っこにあるものは，太陽や地球地下からの熱水など原子力がある。その上に化石燃料である石炭・石油・天然ガスなどが形成される。更に水力・原子力・再生可能エネルギーがある。 ・欧州は，ウクライナに侵攻したロシアにエネルギーを握られている。 ・また，地球環境保護・温暖化防止などの問題打開のために，質の悪い石炭や原油の使用を抑制し，再生可能なエネルギーへ移行しようと，世界の先頭に立っているのが欧州でもある	講　義	金　谷
13	1), 2), 3), 5), 授業後のレポート作成で 6)	【第 13 回「経済発展により経営学が生まれる経済学 ― 何故，20 世紀初頭にアメリカ経営学は生まれたか？ ―」】 ・機械制大工業の工場は巨大化する。 ・指揮命令は誰がする？経営者が親方に任せる時代は限界を迎える。 ・その中でどんな経営＝マネジメントが生まれたか？限定してアメリカ経営学の初期を追跡する。	講　義	金　谷
14	1), 2), 3), 4), 5), 授業後のレポート作成で 6)	【第 14 回「『道の駅』の経済学 ― 地域のサプライチェーンの補強と経済浮揚 ―」】 ・「道の駅」は農産物販売所とどう違うの？何か基準があるの？誰が運営しているの？ ・特産物が並べられて売れればいいね。でも，やばい物産が並んだりしない？ ・地域にどのくらいの効果があるの？ ☞ この回の 500 字レポートは，受講生自身の出身地やなじみのある「道の駅」の紹介レポートになります。	講義 ｸﾞﾙｰﾌﾟ学習	金　谷
15	1), 2), 3), 4), 5), 授業後のレポート作成で 6)	【第 15 回「医療の経済学 ―医療保険・薬価・アクセス―」】 ・医療機関の基本的特徴＝専門家集団，非営利，，，，。 ・国民皆保険とは何か？ ・技術革新，ICT・AI 化の波は及ぶか？ ・そうした変化の中で専門家集団を支える「資格」は如何に変化するか？ ☞ この回などは，授業開講期間における大きな社会経済上の出来事などに対応して，ものづくりの経済学，プラットフォームの経済学などに変更する場合があります。	講　義	金　谷

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	特になし。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	参考文献や Web サイトについては，逐次，授業中に配布資料にて指摘して行く。 配布資料は毎回「読み返せる資料」として多数配布するので，毎回，ファイリングを確りしないと，最終試験に当たる「最終レポート」執筆時に混乱します。ご注意！

科目名	生物学			授業コード	110101B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・ 臨床心理学科（1年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC122B06	AL 科目	
担当者	近藤　照義（福・福）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	福祉、健康、心理、言語聴覚、スポーツ、教育に関わる様々な専門職にとって、人体の構造と機能の基本的な知識をもつことは、ヒトの健康状態を把握する上で非常に重要である。また、人体の構造と機能や病気のしくみを理解するには、生物学の基本的知識は不可欠である。そこで、本科目では、人体の細胞で行われる生命現象の知識や人体の器官（臓器）の種類と機能の基本的知識を習得する。						
到達目標（SBOs）	1）人体を構成する主な化学成分（栄養素など）を説明できる。 2）細胞の構造と機能について説明できる。 3）酵素の種類と性質について説明できる。 4）細胞周期と体細胞分裂について説明できる。 5）　減数分裂の仕組みと意義について説明できる。 6）　エネルギー代謝について説明できる。 7）　核酸の種類と機能について説明できる。 8）　人体を構成する組織・器官（臓器）および器官系の種類と機能について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者は、理学部生物学科出身及び教育現場での 5 年以上の実務経験に基づき、生物学の基礎な知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業確認小テストにより学習進捗状況を把握し、フィードバックを行う。学習への取り組み姿勢（確認小テストやテスト返却の受け取り状況、課題の提出状況、質問・発言などの授業への参加態度）の評価を 20%及び学期末の単位認定試験を80%として、単位認定を行う。評価の基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・履修上の注意等	教材として毎回プリントを配布するので、1コマ当たり1時間を目安に予習・復習を行うこと。返却された確認小テストを再び自分で解き、完全に内容を理解すること。						
オフィスアワー	月曜日　13:00 ~ 17:00　研究室にて						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	タンパク質と糖質の基本的な構造と機能を理解する。	講　義	近　藤
2	1）	脂質の基本的な構造と機能およびビタミンと無機塩類の機能を理解する。	講　義	近　藤
3	2）	細胞小器官及び細胞骨格の構造と機能を理解する。	講　義	近　藤
4	3）	酵素の構造と機能を理解する。	講　義	近　藤
5	3）	酵素基質特異性と酵素反応を調節する外的条件、酵素の主な種類を理解する。	講　義	近　藤
6	4）	染色体の構造と機能および細胞周期と体細胞分裂の区分を理解する。	講　義	近　藤
7	5）	減数分裂の仕組みと意義を理解する。	講　義	近　藤
8	6）	ATPの構造・機能、エネルギー代謝の仕組み、外呼吸と内呼吸の仕組みを理解する。	講　義	近　藤
9	7）	核酸の種類と機能、遺伝情報とその発現（タンパク質合成）の仕組みを理解する。	講　義	近　藤
10	8）	組織の種類、構造、機能について理解する。	講　義	近　藤
11	8）	骨格系、筋系の構成と機能につて理解する。	講　義	近　藤
12	8）	脈管系（循環器系）の構成と機能について理解する。	講　義	近　藤
13	8）	消化器系、呼吸器系の構成と機能について理解する。	講　義	近　藤
14	8）	泌尿・生殖器系、内分泌系の構成と機能について理解する。	講　義	近　藤
15	8）	感覚器系、神経系の構成と機能について理解する。	講　義	近　藤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	医学概論（最新社会福祉士養成講座精神保健福祉士養成講座）　一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟（編集）　中央法規出版株式会社　ISBN 978-4-8058-8231-3
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	特になし。

科目名	健康科学論			授業コード	110063B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC122B07	AL 科目	○
担当者	松田　智香子（福・ス）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	健康について様々な観点から学び、現在の健康のみならず、生涯にわたって健康でより良い生活を送るために必要な基礎的知識の修得を目指す。						
到達目標（SBOs）	1)「健康」捉え方について理解し、健康の概念について説明できる。 2)現代社会における健康問題について列挙し、健康づくり施策の変遷を説明できる。 3)食生活について正しい知識を説明できる。 4)過剰な栄養摂取から起こる生活習慣病について、その発生機序を説明できる。 5)メタボリックシンドロームについて正しい理解をし、その診断基準を列挙できる。 6)生活習慣病の知識を身に付け，予防するための生活習慣を説明できる。 7)運動不足がもたらす問題点と身体活動の必要性について説明できる。 8)健康生活と睡眠について説明できる。 9)嗜好品の身体に及ぼす影響と健康との関係について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	特になし						
評価方法	学習内容の確認テストを随時行い、学習成果をフィートバックする。学習への取り組み姿勢（確認テストや課題の提出、質問・発言、SGD 等の授業への参加状況）を（10%）、期末試験（90%）とする。 原則、再試験は行わない。 なお、再試験を行う場合は、本試験で基準点以上の者のみ再試験を受験できる。（基準点は授業時に説明する） 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・履修上の注意等	授業時に配布した資料やノートをまとめ事後学習を行う。また毎授業後に次回授業内容を提示するので事前準備を行うなど1コマ当り 4 時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	時間割が決定次第、掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	「健康」の概念	講義、SGD	松　田
2	2)	健康づくり施策の変遷	講義、SGD	松　田
3	3)	栄養摂取の基礎知識	講義、SGD	松　田
4	3)	健康の保持増進のための食生活①	講義、SGD	松　田
5	3)	健康の保持増進のため食生活②	講義、SGD	松　田
6	3)4)	健康と食の嗜好品	講義、SGD	松　田
7	5)	生活習慣病とメタボリックシンドロームの基礎知識	講義、SGD	松　田
8	6)	生活習慣病の予防と改善①（動脈硬化、高血圧症）	講義、SGD	松　田
9	6)	生活習慣病の予防と改善②（Ⅱ型糖尿病）	講義、SGD	松　田
10	6)	生活習慣病の予防と改善③（心疾患，脳血管疾患）	講義、SGD	松　田
11	7)	運動不足がもたらす問題点	講義、SGD	松　田
12	7)	生活習慣病の予防のための身体活動	講義、SGD	松　田
13	8)	健康と睡眠	講義、SGD	松　田
14	9)	健康生活と嗜好品①（タバコ）	講義、SGD	松　田
15	9)	健康生活と嗜好品②（アルコール）	講義、SGD	松　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	生涯スポーツ論			授業コード	110099B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	生命医科・心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC121B06	AL 科目	
担当者	樋口　博之(保・作)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	生涯スポーツの実践は、健康の保持・増進に重要である。本授業では、運動(スポーツ)が心身および社会に及ぼす効果について学習し、生涯スポーツ実践につなげる理論と方法を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)なぜ生涯スポーツが重要であるか理解する。 2)生活習慣病について説明できる。 3)一過性の運動による代謝について説明できる。 4)身体トレーニングによる身体面および精神面の効果を説明できる。 5)スポーツ活動に必要な栄養に関する知識を理解する。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	受講態度、レポート、筆記試験により総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	「生涯スポーツ実習」、「健康科学論」と関連付けて行う。 1 コマ当たり 4 時間を目安に準備学習(予習・復習)を行うこと。 ※授業中は、携帯電話の電源切るかマナーモードにし、カバンに収納すること。						
オフィスアワー	毎週火曜日 12:30～13:30　研究室　※前年度と時間割が変更となった場合、オフィスアワーも変更するかもしれません						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	生涯スポーツとは何か？を理解する。	講　義	樋　口
2	1)	見るスポーツとするスポーツ　−オリンピック・パラリンピック、世界選手権、国体−	講　義	樋　口
3	2)	生活習慣病の予防に有効なスポーツとは何か？を理解する。	講　義	樋　口
4	3)4)	筋疲労、オーバートレーニングについてを理解する	講　義	樋　口
5	3)	エネルギー供給のしくみ　−エアロビクスとは?−	講　義	樋　口
6	4)	スポーツとウェイトコントロール　−体脂肪は必要!−	講　義	樋　口
7	4)5)	スポーツとボディマッスル:スポーツと身体組成について理解する。	講　義	樋　口
8	3)4)	ハイキング・登山 高所環境に対する適応について理解する。	講　義	樋　口
9	4)	スポーツ・トレーニングの理論と実践	講　義	樋　口
10	4)	スポーツと心理　−リラクゼーション効果−	講　義	樋　口
11	4)	ウォーミングアップとクールダウン:なぜ必要なのか？を理解する。	講　義	樋　口
12	5)	スポーツ栄養学　−三大栄養素、ビタミン、ミネラル−:必要なエネルギー源(所要量)ついて理解する。	講　義	樋　口
13	4)5)	「スタミナ」とは何か？	講　義	樋　口
14	2)4)	加齢とスポーツ:スポーツが発育・発達に及ぼす影響について理解する。	講　義	樋　口
15	1)～5)	総括:スポーツ活動が個人に与える影響を総括し、障害者や高齢者のコミュニティづくりに果す役割・可能性について理解する。	講　義	樋　口

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	「これからの健康とスポーツの科学」(安部　孝・琉子　友男　編)　講談社サイエンティフック　【4-06-153128-X】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	授業時に紹介します

科目名	生涯スポーツ実習Ⅰ			授業コード	110097A601	単位数 (時間数)	1単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC121B07	AL科目	○
担当者	樋口　博之(保・作)	開講学期	2022年度前期	必修・選択	選　　択	授業形態	実　　習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	生涯スポーツ実習では、下記の5項目の習得および実践を目指す。 1. 運動・スポーツにおけるの基礎的知識・技術を習得する。 2. 運動・スポーツ場面や日常生活場面で役立つ健康維持および体力向上に関する実践力を習得する。 3. 運動・スポーツを通して、自己理解と他者理解を深め、多様な価値観を理解する。 4. 運動・スポーツを通した課題や他者との意見交換に際し、積極的に参加する。 5. 安全に留意して、公正、協力、責任、参画に対する意欲を持ち運動・スポーツを実践する。						
到達目標 (SBOs)	1. 個人競技(バドミントン)における基礎的知識・技術を習得できる。 2. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)における基礎的知識・技術を習得できる。 3. 個人競技(バドミントン)において、他者へ配慮をしつつ、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 4. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)において、チームの課題解決に対して積極的に意見を交換し、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 5. 積極的に、道具の準備を行い、審判などの役割をはたすことができる。						
実務経験のある 教員による教育	運動・スポーツを合理的に実践する能力は、大学生活だけでなく、生涯にわたって健康で豊かな生活を送るために必要な能力である。また、運動・スポーツ場面は、コミュニケーション能力の向上や公正、協力、責任など様々な態度や意欲の育成にもつながる。科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。						
評価方法	授業への取り組みを客観的に評価する。 　具体的には、スポーツ技術が高く、協調性をもって積極的に参加している場合には高い評価となる。高いスポーツ技術があっても、消極的な授業参加の場合は評価が低くなる。						
準備学習・ 履修上の注意等	※体育館シューズ、グラウンドシューズの二足を必ず用意すること 運動着(ジャージ)で受講すること、アクセサリ(金具)は身につけないで受講すること スポーツの実践を中心とした授業を展開するため、普段から身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること。 ※新型コロナウィルス対策として、対面授業ができない場合は9月以降に補講を行う場合があります。 　※他学科との合同授業となる場合があります。スポーツ種目の実施(順番)は変更となる場合があります。						
オフィスアワー	火曜日:12:30～13:30　研究室　※前年度と時間割が変更となった場合、オフィスアワーも変更するかもしれません						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
0	2)4)5)	オリエンテーション 　からだほぐし運動	実　習	樋　口
0	2)4)5)	ソフトボール	実　習	樋　口
0	2)4)5)	ソフトボール	実　習	樋　口
0	2)4)5)	バレーボール	実　習	樋　口
0	2)4)5)	バレーボール	実　習	樋　口
0	2)4)5)	バレーボール	実　習	樋　口
0	1)3)5)	バドミントン	実　習	樋　口
0	1)3)5)	バドミントン	実　習	樋　口
0	1)3)5)	バドミントン	実　習	樋　口
0	2)4)5)	バスケットボール	実　習	樋　口
0	2)4)5)	バスケットボール	実　習	樋　口
0	2)4)5)	バスケットボール	実　習	樋　口
0	2)4)5)	ソフトボール	実　習	樋　口
0	2)4)5)	ソフトボール	実　習	樋　口
0	1)3)5)	健康づくりを目的としたスポーツ(ウォーキング・ジョギング)	実　習	樋　口

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	生涯スポーツ実習Ⅱ			授業コード	110098A601	単位数（時間数）	1 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC122B08	AL 科目	○
担当者	樋口　博之（保・作）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	実　　習
授業の概要・一般目標(GIO)	生涯スポーツ実習では、下記の 5 項目の習得および実践を目指す。 1. 運動・スポーツにおけるの基礎的知識・技術を習得する。 2. 運動・スポーツ場面や日常生活場面で役立つ健康維持および体力向上に関する実践力を習得する。 3. 運動・スポーツを通して、自己理解と他者理解を深め、多様な価値観を理解する。 4. 運動・スポーツを通した課題や他者との意見交換に際し、積極的に参加する。 5. 安全に留意して、公正、協力、責任、参画に対する意欲を持ち運動・スポーツを実践する。						
到達目標（SBOs）	1. 個人競技（バドミントン）における基礎的知識・技術を習得できる。 2. 団体競技（バレー・バスケット・ソフトボール）における基礎的知識・技術を習得できる。 3. 個人競技（バドミントン）において、他者へ配慮をしつつ、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 4. 団体競技（バレー・バスケット・ソフトボール）において、チームの課題解決に対して積極的に意見を交換し、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 5. 積極的に、道具の準備を行い、審判などの役割をはたすことができる。						
実務経験のある教員による教育							
評価方法	授業への取り組みを客観的に評価する。 　具体的には、スポーツ技術が高く、協調性をもって積極的に参加している場合には高い評価となる。高いスポーツ技術があっても、消極的な授業参加の場合は評価が低くなる。						
準備学習・履修上の注意等	※体育館シューズ、グラウンドシューズの二足を必ず用意すること 運動着（ジャージ）で受講すること、アクセサリ（金具）は身につけないで受講すること スポーツの実践を中心とした授業を展開するため、普段から身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること。 ※新型コロナウィルス対策として、対面授業ができないことがあります。状況により、事前に前倒しで授業を行うことがあります。 　※他学科との合同授業となる場合があります						
オフィスアワー	火曜日：12:30～13:30　研究室　※前年度と時間割が変更となった場合、オフィスアワーも変更するかもしれません						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	2)4)5)	からだほぐし運動 　ドッチボール	実　習	樋　口
2	2)4)5)	ソフトバレーボール	実　習	樋　口
3	2)4)5)	ソフトバレーボール	実　習	樋　口
4	1)3)5)	バドミントン	実　習	樋　口
5	1)3)5)	バドミントン	実　習	樋　口
6	1)3)5)	バドミントン	実　習	樋　口
7	2)4)5)	バスケットボール	実　習	樋　口
8	2)4)5)	バスケットボール	実　習	樋　口
9	2)4)5)	バスケットボール	実　習	樋　口
10	1)3)5)	ウォーキング&ジョギング	実　習	樋　口
11	2)4)5)	バレーボール	実　習	樋　口
12	2)4)5)	バレーボール	実　習	樋　口
13	2)4)5)	バレーボール	実　習	樋　口
14	2)4)5)	ニュー・スポーツ 　インディアカ	実　習	樋　口
15	1)～5)	総括：スポーツを継続して実践する	実　習	樋　口

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	基礎演習Ⅰ			授業コード	110049A601	単位数（時間数）	1単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（1年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC111B01	AL科目	○
担当者	内藤　健一（臨・臨）他	開講学期	2022年度前期	必修・選択	必　　修	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	言語聴覚士・公認心理師に必要な知識と技能を身に付けるためには、日々の講義を理解することに加え、学生自らが主体的に学ぶことが必要となる。本講ではそのような主体的学習の根幹を成す基礎力（「読む力」「書く力」「話す力」「聞く力」）の確実な定着を図るとともに、それらの力を伸ばすことを目指す。特に、次の4点に力点を置く。 1. 自分の考えや意見を分かりやすく話す。 2. 相手の話を適切な態度で聴く。 3.「読み・書き」能力を向上させ、主体的な学びの下地を作る。 4. 異なる社会的背景をもつ人々とコミュニケーションをとるために必要な幅広い一般常識を身に付ける。 以上1～4の目標を通して、適切な人間関係を築くためのコミュニケーション能力や、リテラシー能力（読み書き能力）の獲得をはかる。（DP2.3.7）						
到達目標（SBOs）	1）話す際の態度を身につける。 2）自分の考えや意見を分かりやすく話すことができる。 3）話を聴く際の態度を身につける。 4）分かりやすい文章を書くことができる。 5）適切な文章を書くことができる。 6）比較的長い文章を適切な文章のスタイルや構成のパターンで書くことができる。 7）図書館やインターネットで自分の必要な情報を探すことができる。						
実務経験のある教員による教育	該当なし。						
評価方法	平常点（授業態度＋レポート等）30%と定期試験の点数70%で総合的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	後日連絡						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)2)3)	【オリエンテーション】 本講義が目指すことを理解する。	講義・演習	全　員
2	1)2)3)	【スピーチをする】 正式な場で話す際の態度を身につける。	講義・演習	全　員
3	3)	【スピーチをする】 正式な場で話す際の態度を身につける。	講義・演習	全　員
4	4)	【ノートの取り方】 効率の良い学習ができるようなノートの取り方について理解する。	講義・演習	全　員
5	4)	【文の書き方（1）】 分かりやすい文の書き方を身に付ける。	講義・演習	全　員
6	4)	【文の書き方（2）】 分かりやすい文の書き方を身に付ける。	講義・演習	全　員
7	5)	【文の書き方（3）】 適切な文の書き方を身に付ける。	講義・演習	全　員
8	5)	【文の書き方（4）】 適切な文の書き方を身に付ける。	講義・演習	全　員
9	5)	【文の書き方（5）】 分かりやすい文・適切な文についての総合演習を通して知識の定着を図る。	講義・演習	全　員
10	6)	【文の書き方（6）】 分かりやすい文・適切な文についての総合演習を通して知識の定着を図る。	講義・演習	全　員
11	6)	【手紙の書き方（1）】 手紙の構造について理解する。	講義・演習	全　員
12	6)	【手紙の書き方（2）】 手紙を書く際の言葉づかい（敬語）について理解する。	講義・演習	全　員
13	7)	【手紙の書き方（3）】 封書の書き方について理解する。	講義・演習	全　員
14	7)	【図書の調べ方（1）】 検索するための適切なキーワードをから参考となる図書の情報を得ることができる。	講義・演習	全　員
15	7)	【図書の調べ方（2）】 検索するための適切なキーワードをから参考となる図書の情報を得ることができる。	講義・演習	全　員

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	基礎演習Ⅱ			授業コード	110050A601	単位数（時間数）	1単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（1年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	5CC112B01	AL科目	○
担当者	内藤　健一（臨・臨）他	開講学期	2022年度後期	必修・選択	必　　修	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	言語聴覚士・公認心理師に必要な知識と技能を身に付けるためには、日々の講義を理解することに加え、学生自らが主体的に学ぶことが必要となる。本講ではそのような主体的学習の根幹を成す基礎力（「読む力」「書く力」「話す力」「聞く力」）の確実な定着を図るとともに、それらの力を伸ばすことを目指す。特に、次の4点に力点を置く。 1. 自分の考えや意見を分かりやすく話す。 2. 相手の話を適切な態度で聴く。 3.「読み・書き」能力を向上させ、主体的な学びの下地を作る。 4. 異なる社会的背景をもつ人々とコミュニケーションをとるために必要な幅広い一般常識を身に付ける。						
到達目標（SBOs）	1）話す際の態度を身につける。 2）自分の考えや意見を分かりやすく話すことができる。 3）話を聴く際の態度を身につける。 4）分かりやすい文章を書くことができる。 5）適切な文章を書くことができる。 6）比較的長い文章を適切な文章のスタイルや構成のパターンで書くことができる。 7）文章の要点を捉えることができる。						
実務経験のある教員による教育	該当なし。						
評価方法	平常点（授業態度＋レポート等）30%と定期試験の点数 70%で総合的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	特になし。						
オフィスアワー	毎週木曜日 10:00～17:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	4)5)	【前期の復習】 前期で身に付けた知識の再確認し、知識を定着させる。	講　義	全　員
2	4)5)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする（1）】 分りやすく書く際に留意すべきことについて身につける。	講義・演習	全　員
3	4)5)6)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする（2）】 適切な文章のスタイルや構成のパターンで分りやすく書くことができる。	講義・演習	全　員
4	4)5)7)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする（3）】 文章の要点を簡潔に書くことができる。	講義・演習	全　員
5	4)5)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする（4）】 調べたことを事実に基づいて書くことができる。	講義・演習	全　員
6	1)2)3)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする（5）】 自分の考えや意見を分りやすく話すことができる。	講義・演習	全　員
7	1)2)3)	【読んだ書籍をプレゼンテーションする（6）】 自分の考えや意見を分りやすく話すことができる。	講義・演習	全　員
8	3)	【話を聞く（1）】 社会人の話を聞くことで、仕事に対する視野を広げ、 相手の話を聴く際の態度を身につける。	講義・演習	全　員 外部講師
9	3)	【話を聞く（2）】 社会人の話を聞くことで、仕事に対する視野を広げ、 相手の話を聴く際の態度を身につける。	講義・演習	全　員
10	3)	【話を聞く（3）】 社会人の話を聞くことで、仕事に対する視野を広げ、 相手の話を聴く際の態度を身につける。	講義・演習	全　員
11	3)	【話を聞く（4）】 社会人の話を聞くことで、仕事に対する視野を広げ、 相手の話を聴く際の態度を身につける。 アポイントメントの取り方を知る。	講義・演習	全　員
12	1)2)3)	【話を聞く（5）】 社会人の話を聞くことで、仕事に対する視野を広げ、 相手の話を聴く際の態度を身につける。 知り得たことを事実に基づいて話すことができる。	講義・演習	全　員
13	4)5)6)	【意見文を書く（1）】 意見と事実の違いを知る。	講義・演習	全　員
14	4)5)6)	【意見文を書く（2）】 意見文の文章構成について理解し、意見文の文章構成で文章作成ができる。	講義・演習	全　員
15	4)5)6)	【意見文を書く（3）】 意見文の文章構成について理解し、意見文の文章構成で文章作成ができる。	講義・演習	全　員

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	社会福祉学			授業コード	120543B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C122P01	AL 科目	
担当者	横山裕（臨床心理）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選択（将来国家試験士コースを希望する者）	授業形態	講　　義

授業の概要・一般目標(GIO)	(1)現代社会における社会福祉の意義・理念を理解するために、日本や海外の社会福祉の歴史を学習する。 (2)医療従事者の基礎知識として、社会保障関連の法津・制度・機関・サービス等について理解を深める。 (3)日本が直面する少子高齢社会の要因と今後の課題、セーフティネットとしての社会保障施策を具体的に学習する。 (4)医療・保健・福祉に関わる専門職としての役割や援助者としての基本的姿勢について学ぶ。
到達目標（SBOs）	1)医療と社会福祉制度との関連について説明できる。 2）社会福祉の形成過程について理解し、説明できる。 3）社会福祉保障制度の課題、改革について説明できる。 4）生活保護に関する特徴的事項を説明できる。 5）高齢者福祉、介護保険に関する特徴的事項を説明できる。 6）児童福祉に関する特徴的事項を説明できる。 7）身体障がい、知的障がい、精神障がい、発達障がいに関する特徴的事項を説明できる。 8）所得保障制度(年金．雇用．労災．医療保険)に関する特徴的事項を説明できる。
実務経験のある教員による教育	非該当
評価方法	学内の「教務内規」又は、「単位認定基準」等に基づいた「筆記試験」による評価。
準備学習・履修上の注意等	1．配布資料は毎回必ず持参すること。 2．講義ごとの資料で授業内容の要点を復習すること。 3．次回講義内容について、配布資料、インターネット等で予習して受講すること。 4．1回の授業にあたり4時間を目安に予習、復習を行うこと。
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）4）～8）	【社会福祉の概念とその範囲】 医療従事者として社会福祉制度を学ぶ基本的な取り組みの姿勢や、多面的な捉え方の重要性を認識する。ノーマライゼーションの理念を実社会で発揮できるよう、社会福祉学を知識のみならず、人間価値として理解できるよう学習する。	講　義	横　山
2	2）	【日本及び欧米の社会福祉の歴史】 我が国の社会福祉事業の基礎を築いた先人達の偉業を学ぶ。また、日本の社会福祉制度に影響を及ぼした欧米を中心とした諸国の社会福祉の歴史、思想の背景を理解する。	講　義	横　山
3	2）	【日本国憲法第25条及び福祉六法の成立と概要】 終戦と同時に法治国家の基本として成立した日本国憲法、中でも社会福祉の理念を司る第 25 条を詳細に分析する。関連する福祉三法や福祉六法について、成立時期、各法の目的の概要を学習し、日本の福祉施策の全体像を理解する。	講　義	横　山
4	2）	【社会保障制度変遷の概要と今後の取り組み】 戦後から現在に至るまで、医療・福祉・保険制度の変遷と具体的な取り組みを理解し、我が国の社会・経済活動との関連を理解する。社会保障制度の充実が国民にとって不可欠な制度であることを理解する。	講　義	横　山
5	2）3）	【社会福祉基礎構造改革の骨子とねらい】 戦後間もなく構築された福祉関連法は時代の推移に伴い改正せざるを得ない状況が生じた。時代に呼応し変化する国民社会生活と社会保障のニーズに応えるべく実施された社会福祉基礎構造改革の内容と目的を理解する。	講　義	横　山
6	2）3）	【日本の社会福祉の現況と今後の推移】 国勢調査を基にしたデータを分析し、過去との比較により人口動態や出生率の低下による少子社会の原因や平均寿命の延びに伴う高齢社会の進展等の現状を把握し、将来の推計により今後の福祉施策を推察する。	講　義	横　山
7	4）	【生活保護法の解説及び現況と課題】 日本国憲法第 25 条を具現化する生活保護法の成立経緯と変遷を学習する。制度内容、低所得者や生活困窮者に対する救済と自立に向けた事業の内容を理解し、医療従事者として制度を活用できるような見識を深める。	講　義	横　山
8	5）	【高齢者保健福祉と老人福祉法をはじめとする高齢者福祉施策の経緯】 高齢者の特質や老人福祉法成立の経緯、基本的理念及び目的について学習し、高齢社会の現況を理解する。また、介護保険制度導入までの取り組みを学習する。	講　義	横　山
9	5）	【介護保険法の成立経緯、詳細と現況及び課題】 2000 年 4 月より導入された介護保険法成立の経緯や法の基本的理念・目的・制度の内容について理解し、高齢社会を支える法制度の導入に至った理由と現況を理解する。	講　義	横　山
10	5）	【高齢者福祉の現状及び課題】 ケアマネジメント、ケアプラン、認知症、福祉用具貸与など介護保険制度に関連する具体的取組みを理解し、医療従事者として高齢者福祉の課題の認識を深める。介護保険制度の取組みについて自らの身近な問題として意識できるよう学習する。	講　義	横　山
11	6）	【児童福祉法・母子及び寡婦福祉法の現況と課題】 児童福祉法及び母子寡婦福祉法の成立の経緯、基本的理念及び目的について理解し、保育施策、障がい児施策、その他児童にかかわる諸課題について学習する。更に母子寡婦家庭の現況を理解すると共に、医療従事者としての問題意識を持つ。	講　義	横　山
12	7）	【障害保健福祉の法律、障害の概念、リハビリテーションについて】 障害に関連する身体障害者福祉法・知的障害者福祉法・障害者基本法の経緯や基本的理念及び目的を理解する。また、国際的及び日本における障害の概念について経緯を考察し、障害概念の変化を確認する。また、障害とリハビリテーションの関連についても理解を深める。	講　義	横　山
13	7）	【障害者総合支援法、障害者保健施策と課題】 身体障害者、知的障害者、精神障害者などの障害者総合支援法の基本的理念及び目的を理解し、現実的な障がい者福祉制度の現況を把握する。障がい者福祉への取り組みを理解し、今後、医療従事者として障がい者医療に携わる当事者としての問題意識を持つ。	講　義	横　山

14	8)	【社会保障制度としての年金、雇用、労働者災害補償、医療保険制度の解説と課題】 社会保障制度としての公的年金制度、雇用保険、労働者災害保険、医療保険制度の詳細を理解し、セーフティネット機能としての社会保障制度を理解する。	講　義	横　山
15	4)～8)	【社会保障の機能、体系と範囲、社会福祉の実施体制について】 社会保障機能の全般的視点から所得再配分、ナショナルミニマム・セーフティネット機能など再確認する。社会保障制度体系として、社会保険・公的扶助・社会福祉・公衆衛生及び医療・老人保健制度など医療従事者が把握しておくべき制度を再整理する。	講　義	横　山

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	心理学概論			授業コード	121537B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科、スポーツ健康福祉学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C111P01	AL 科目	
担当者	前田直樹(心・心)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理学は心の発生、機構、機能などの追及する心の科学であり、個を超えて様々な現象に潜む心理法則の一般性を明らかにすることを課題とする学問である。したがって、その領域は、学習、知覚、感情、知能など多岐にわたる。本講義では心理学の概要と様々な理論をできるだけ身近で日常的な例を上げながら学習する。						
到達目標 (SBOs)	1)心理学がどういう学問であるかを全般的に説明できる。 2)学習、記憶、知覚について説明できる。 3)知能について説明できる。 4)性格理論の内容や違いを説明できる。 5)ストレスが心理面に与える影響について理解する。 6)発達が心理面にどのような影響を及ぼすのか理解できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	筆記試験						
準備学習・ 履修上の注意等	心理学という学問を自ら積極的に追求しようとする姿勢。						
オフィスアワー	(月)18:00-18:30						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)	(心理学とは) 〇心理学の定義や様々な理論を理解する。	講 義	前 田
2	1)	(心理学の歴史) 〇心理学の成り立ち及び現代にいたるまでの歴史や流れを理解する。	講 義	前 田
3	1)	(動機づけ) 〇人間を含めた動物の行動の原因である動機づけを学習し、行動の方向性を定める要因と行動の程度を定める要因などを理解する。	講 義	前 田
4	1)	(感情) 〇生理的過程と深く結び付いている心の働きである感情、情緒や情動、気分などの違いを理解する。	講 義	前 田
5	1)2)	(知覚) 〇大脳の働きによって物事を認識する知覚が、日常生活でどのように成り立っているのかを理解する。	講 義	前 田
6	1)2)	(学習) 〇学習理論の歴史やレスポンデント条件づけやオペラント学習など、学習の種類について理解する。	講 義	前 田
7	3)	(知能) 〇知能の定義や内容、検査などについて理解する。	講 義	前 田
8	4)	(人格) 〇類型論や特性論などの理論を理解し、人格について心理学的に理解する。	講 義	前 田
9	5)	(適応) 〇ストレスが日常生活に及ぼす影響、それによる心理的な障害ななどを理解する。	講 義	前 田
10	1)	(社会と人間) 〇集団のまとまりや構造、その中で人間と関わる対人相互作用について理解する。	講 義	前 田
11	6)	(発達理論) 〇心理学における発達の定義や様々な立場における発達理論を理解する。	講 義	前 田
12	6)	(発達段階) 〇各発達段階、及びそれぞれの段階における質的・心理学的変化について理解する。	講 義	前 田
13	6)	(発達課題) 〇人間がそれぞれの発達段階で必要とされる発達課題について理解する。	講 義	前 田
14	6)	(高齢者の心理) 〇仕事からの引退や身体機能の低下などに伴う高齢者の心理について理解する。	講 義	前 田
15	1)2)3) 4)5)6)	(総括) 〇これまでの授業を総括し、心理学の基礎を正しく理解する。	講 義	前 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	適宜紹介する。

科目名	臨床心理学概論			授業コード	121538B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科、臨床福祉学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C112P01	AL 科目	
担当者	前田直樹(心・心)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	急激な社会の変化にともなって、人々の心の健康に様々な問題が生じている。臨床心理学は心理的問題の解決や援助に携わる理論的研究と実践に関する心理学の応用分野である。この講義では臨床心理学の基礎的な理論と実践について幅広く学習する。						
到達目標（SBOs）	1)臨床心理学が様々な心理の考え方で成り立っているということを理解する。 2)臨床心理学と臨床心理士について理解する。 3)臨床心理学におけるアセスメントについて理解できる。 4)各種心理療法を理解できる。 5)神経症、心身症、精神病の違いを理解できる。						
実務経験のある教員による教育							
評価方法	筆記試験						
準備学習・履修上の注意等	臨床心理学を自ら積極的に学習しようとする姿勢。						
オフィスアワー	毎週月曜　18:00-18:30						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	（臨床心理学とは） 〇臨床心理学の定義、理論、歴史などを理解する。	講　義	前　田
2	2)	（臨床心理学と臨床心理士） 〇心理臨床の現場で働く臨床心理士の援助活動について理解する。	講　義	前　田
3	1)4)	（臨床心理学の考え方①） 〇精神力動的立場の理論・技法を理解する。	講　義	前　田
4	1)4)	（臨床心理学の考え方②） 〇人間性心理学の立場の理論・技法を理解する。	講　義	前　田
5	1)	（臨床心理学の考え方③） 〇行動理論的立場の理論・技法を理解する。	講　義	前　田
6	1)4)	（臨床心理学の考え方④） 〇近年台頭している認知療法的立場の理論・技法を理解する。	講　義	前　田
7	3)	（臨床心理アセスメント①） 〇アセスメントの基礎、アセスメント面接について理解する。	講　義	前　田
8	3)	（臨床心理アセスメント②） 〇アセスメントにおける質問紙法について理解する。	講　義	前　田
9	3)	（臨床心理アセスメント③） 〇アセスメントにおける投影法について理解する。	講　義	前　田
10	3)	（臨床心理アセスメント④） 〇各種知能検査について理解する。	講　義	前　田
11	3)	（臨床心理アセスメント⑤） 〇機能アセスメントについて理解する。	講　義	前　田
12	5)	（臨床心理学と心の健康①） 〇神経症に対する臨床心理的援助について理解する。	講　義	前　田
13	5)	（臨床心理学と心の健康②） 〇心身症に対する臨床心理的援助について理解する。	講　義	前　田
14	5)	（臨床心理学と心の健康③） 〇様々な精神疾患に対する臨床心理的支援について理解する。	講　義	前　田
15	1)2)3)4)5)	（総括） 〇これまで学習したことを総括し、臨床心理学の基礎的知識を身につける。	講　義	前　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	未定

科目名	心理学研究法			授業コード	120606B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C122P02	AL 科目	○
担当者	内藤　健一（臨・臨）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義、演習
授業の概要・一般目標(GIO)	心理学の基礎を学んだ心理、福祉の専門職となるために、心理学の研究で用いられる方法とその特徴などを修得する。						
到達目標（SBOs）	1)心理学研究の流れを説明できる。 2)質問紙調査法に関する専門用語を説明できる。 3)実験法に関する専門用語を説明できる。 4)観察法に関する専門用語を説明できる。 5)面接法に関する専門用語を説明できる。 6)実践的研究法に関する専門用語を説明できる。						
実務経験のある教員による教育	該当なし。						
評価方法	単位認定試験 100%。						
準備学習・履修上の注意等	1 コマ当たり 4 時間を目安に予習（次の回のレジュメを読むこと）・復習（その日習ったレジュメの内容を復習すること）をおこなうこと。						
オフィスアワー	毎週火～金曜日 12:15～13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	心理学研究法：心理学の研究とは何か、心理学研究の流れ	講　義	内　藤
2	2)	質問紙調査法①	講義、演習	内　藤
3	2)	質問紙調査法②	講義、演習	内　藤
4	2)	質問紙調査法③	講　義	内　藤
5	2)	質問紙調査法④	講　義	内　藤
6	3)	実験法①	講義、演習	内　藤
7	3)	実験法②	講義、演習	内　藤
8	3)	実験法③	講　義	内　藤
9	3)	実験法④	講　義	内　藤
10	4)	観察法①	講義、演習	内　藤
11	4)	観察法②	講義、演習	内　藤
12	4)	観察法③	講　義	内　藤
13	5)	面接法①	講義、演習	内　藤
14	5)	面接法②	講　義	内　藤
15	6)	実践的研究法	講　義	内　藤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。講義レジュメを配布する。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	第 1 回に紹介する。

科目名	心理学統計法			授業コード	121539B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（1 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C121P01	AL 科目	
担当者	畑田惣一郎（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	オンライン
授業の概要・一般目標(GIO)	この科目の目的は、学生が統計学の基礎と実務的な知識を習得することにある。学生は将来の進路（心理関連の仕事など）に役立つ実践的な統計の知識を得ることが期待される。データについての基礎知識、集団の特徴を表す統計量、標準得点、さらには関連性・相関係数について学ぶ。						
到達目標（SBOs）	1）心理統計学とは何かを理解することができる。 2）4 つの尺度水準について理解することができる。 3）統計学的検定について理解できる。 4）心理統計学を利用した研究の結果を解釈できる。 5）研究目的によって，適切な心理統計を具体的に述べることができる。 6）統計解析ソフトを適切に使用することができる。						
実務経験のある教員による教育	特になし						
評価方法	レポート						
準備学習・履修上の注意等	心理統計学は毎回の授業の積み重ねであるので、毎回の授業に対して復習をすること。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間、教室等において行う。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1）	心理統計学とは何か	講　義	畑　田
2	1)3）	「研究の目的と仮説」「独立変数と従属変数」について理解する	講　義	畑　田
3	2）	質的データと量的データについて理解する	講　義	畑　田
4	2)3）	質問紙のデータ入力方法と記述統計について理解する	講　義	畑　田
5	2)3)4）	代表値と標準偏差、正規分布について理解する	講　義	畑　田
6	3)4）	帰無仮説と対立仮説、有意水準について理解する	講　義	畑　田
7	3)4)5)6）	相関について理解する	講義 演習	畑　田
8	3)4)5)6）	t 検定について理解する	講義 演習	畑　田
9	3)4)5)6）	1 要因の分散分析について理解する	講義 演習	畑　田
10	3)4)5)6）	2 要因の分散分析について理解する	講義 演習	畑　田
11	3)4)5)6）	χ^2 検定について理解する	講義 演習	畑　田
12	3)4)5)6）	重回帰分析について理解する	講義 演習	畑　田
13	3)4)5)6）	尺度作成（因子分析、信頼性・妥当性）について理解する	講義 演習	畑　田
14	4）	実際の論文を読み、解釈できるようになる	講　義	畑　田
15	1)2)3)4)5)6）	総括	講　義	畑　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	小塩真司　SPSS と Amos による心理・調査データ解析　因子分析・共分散構造分析まで　東京図書
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	なし

科目名	臨床医学			授業コード	121044B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学部臨床心理学科言語聴覚コース 2 年			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C221P01	AL 科目	
担当者	園田　徹（保・作）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	内科学は、臨床医学の基礎をなす。日常診療のなかで頻度の高い疾患と、最近話題になることの多い疾患について、概要、頻度、症候と病態生理、診断、治療と予後の要点を言語聴覚療法との関連で理解し、国家試験はもとより、将来の職業で役立つために、内科学の知識を修得する。						
到達目標（SBOs）	1)全身的症状あるいは訴えの生理学的背景と発生機序について説明できる。 2)代表的な疾患の診断法を説明できる。 3)代表的な疾患につて、その概念、病態、臨床検査、治療法な、予後などについて説明できる。 4)免疫・アレルギーについて説明できる。 5)各器官・臓器の構造と機能について説明できる。 6)ビタミンとビタミン欠乏症につて説明できる。 7)血液の成分、性状、機能、造血組織の解剖と生理、血液幹細胞について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	教員（園田）は医師であり、専門は小児科であるが、場合によっては内科疾患も診察治療する。						
評価方法	毎回の授業時間のなかで重要な部分（ヤマ）を示し、そのストックのなかから期末に行う筆記試験の点数、および学習への取り組み姿勢（授業態度）で評価する。評価の基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・履修上の注意等	1コマあたり4時間を目安に予習・復習を行うこと。毎授業後に必ずレジュメを読み返すこと。 高校時代に生物学を履修しなかった学生は、自分で勉強して生物学の基礎知識を身につけておくこと。						
オフィスアワー	毎週月・火曜日 12:00~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	臨床医学総論、症候学	講　義	園　田
2	1)～3)	感染症①	講　義	園　田
3	1)～3)	感染症②	講　義	園　田
4	1)～4)	膠原病、アレルギー疾患、免疫不全①	講　義	園　田
5	1)～4)	膠原病、アレルギー疾患、免疫不全②	講　義	園　田
6	1)～3)5)	循環器疾患①	講　義	園　田
7	1)～3)5)	循環器疾患②	講　義	園　田
8	1)～3)5)	呼吸器疾患①	講　義	園　田
9	1)～3)5)	呼吸器疾患②	講　義	園　田
10	1)～3)5)	消化器疾患①	講　義	園　田
11	1)～3)5)	消化器疾患②	講　義	園　田
12	1)～3)5)	内分泌疾患	講　義	園　田
13	1)～3)5)6)	代謝性疾患	講　義	園　田
14	1)～3)5)7)	血液・造血疾患	講　義	園　田
15	1)～3)5)	腎・泌尿器疾患	講　義	園　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	解剖学			授業コード	120212B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（1 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C122P03	AL 科目	
担当者	川野　純一（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選択（言語聴覚ｺｰｽに必修）	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	解剖学では、人体の構造と機能の概要について解剖学的に系統立てて学ぶことで、他の基礎医学や一般臨床医学の学習に必要な解剖学的知識を習得する。						
到達目標（SBOs）	1)基本的な解剖学用語を理解し、適切に使うことができる。 2)筋骨格系の構造と機能の概要を説明できる。 3)循環器系の構造と機能の概要を説明できる。 4)消化器系の構造と機能の概要を説明できる。 5)呼吸器系の構造と機能の概要を説明できる。 6)泌尿生殖器系の構造と機能の概要を説明できる。 7)内分泌系の構造と機能の概要を説明できる。 8)神経系の構造と機能の概要を説明できる。						
実務経験のある教員による教育	特になし						
評価方法	単位認定試験による						
準備学習・履修上の注意等	授業時間のおよそ2倍の予習復習時間が求められる。。						
オフィスアワー	後日連絡						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)	解剖学総論（解剖学の用語、組織、発生）	講　義	川　野
2	2)	筋骨格系 1：総論	講　義	川　野
3	2)	筋骨格系 2：各論	講　義	川　野
4	3)	循環器系 1： 総論、心臓	講　義	川　野
5	3)	循環器系 2：血管系	講　義	川　野
6	3)	循環器系 3：リンパ管とリンパ組織、血液、生体防御機構	講　義	川　野
7	3)	消化器系	講　義	川　野
8	4)	呼吸器系	講　義	川　野
9	5)	泌尿生殖器系	講　義	川　野
10	6)	内分泌器系	講　義	川　野
11	7)	神経系 1: 総論	講　義	川　野
12	8)	神経系 2: 中枢神経系	講　義	川　野
13	8)	神経系 3: 末梢神経系	講　義	川　野
14	8)	神経系4： 伝導路、自律神経系	講　義	川　野
15	8)	神経系 5: 感覚器系	講　義	川　野

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	解剖生理学　第 11 版 （坂井建雄） 医学書院 【978-4-260-04687-9】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	生理・病理学			授業コード	121254B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（2 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C222P01	AL 科目	.
担当者	吉武重徳（臨床心理）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	臨床で遭遇する患者さんの病態を、生理学的機能を理解することで、その機能異常が病気や疾患につながるという観点を習得することを目標とする。						
到達目標（SBOs）	①身体の機能の生理を習得し、②その機能不全を起こす原因や病態を学修して③診断と治療がどのようになっているのかを習得する。						
実務経験のある教員による教育	医師						
評価方法	授業に取り組む姿勢と定期試験による評価						
準備学習・履修上の注意等	各課題（各臓器）についての基本的な働きを俯瞰しておくこと。						
オフィスアワー	金曜日 11:00～12:30　研究室 B-331						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
0	①	【呼吸器：解剖と生理 1)】肺の解剖と機能生理について学習して理解する。	講　義	吉　武
	①②	【呼吸器：生理機能と機能障害】解剖と機能生理について理解して、原因と次の病態について何が起こるのかを考える。	講　義	吉　武
	①②③	【呼吸器：生機能障害と治療】解剖と機能生理さらに病態について理解して、治療、特に酸素療法につてい考える。	講　義	吉　武
	①②	【循環器：解剖と生理 1)】肺の解剖と機能生理について学習して、病態について何が起こるのかを考える。	講　義	吉　武
	①②③	【循環器：生理機能と機能障害】解剖と機能生理について理解して、高血圧の原因と次の病態について何が起こるのかを考える。	講　義	吉　武
	①②③	【循環器：生機能障害と治療】解剖と機能生理さらに病態について理解して、治療、特に心臓不整脈につてい考える。	講　義	吉　武
	①②	【腎臓：生機能障害と治療】解剖と機能生理さらに病態について理解して考える。	講　義	吉　武
	①②③	【腎臓：生機能障害と治療】解剖と機能生理さらに病態について理解して、治療、特に血液透析につてい考える。	講　義	吉　武
	①②	【肝臓：生機能障害と治療】解剖と機能生理さらに病態について理解して、治療、肝炎について考える。	講　義	吉　武
	①②③	【肝臓：生機能障害と治療】解剖と機能生理さらに病態について理解して、治療、特に肝硬変の症状と治療について考える。	講　義	吉　武
	①②	【内分泌：生理機能障害と治療】解剖と機能生理さらに病態について理解して、治療法につてい考える。	講　義	吉　武
	①②③	【内分泌：機能障害と治療】解剖と機能生理さらに病態について理解して、治療、甲状腺・副腎の関連疾患につてい考える。	講　義	吉　武
	①②③	【消化器：機能障害と治療】解剖と機能生理さらに病態について理解して、治療、特に胃潰瘍や炎症性大腸疾患につてい考える。	講　義	吉　武
	①②③	【膠原病・血管炎：生機能障害と治療】解剖と機能生理さらに病態について理解して、治療、特にステロイドを中心に薬剤療法につてい考える。	講　義	吉　武
	①②③	【中枢神経系神経：生機能障害と治療】解剖と機能生理さらに病態について理解して、治療、特に脳卒中につてい考える。	講　義	吉　武

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	カラー図解　症状の基礎からわかる病態生理　. ISBN-10 : 4895926885
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	なし。

科目名	人体の構造と機能及び疾病			授業コード	121483B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C122P04	AL 科目	
担当者	鬼塚　信(社・ス)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「福祉」は「人」を対象としています。将来、福祉の専門職として心身に障害がある人を支援するため、さらには、医療専門職等と連携ができる福祉専門職になるために必要な医学的基礎知識を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)ライフステージにおける心身の変化と健康課題：人の成長・発達と加齢、老化について説明できる。 2)人体の各器官の構造と機能について説明できる。 3)疾病の概要について説明できる。 4)障害の概要について説明できる。 5)リハビリテーションの概要について説明できる。 6)国際機能分類の基本的考え方と概要について説明できる。 7)健康の捉え方について説明できる。健康の概念と疾病の概念 8)公衆衛生の概要について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院(在宅を含む)、施設(在宅を含む)】が 5 年以上ある。その経験に基づき、福祉専門職として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	期末試験もしくは、レポート、出席、授業態度等により評価する。 詳細な評価基準は、授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	介護福祉士・社会福祉士・精神保健福祉士を目指す学生は必修である。 プリント配布は最小限であり、必要時(解剖図等)は、パワーポイントで表示し説明する。マイノート作成もしくは、テキストに書き込むこと。 授業後は、講義内容(テキスト)を振り返り、復習しておくこと。次回の授業内容のテキストを読み予習しておくこと。 テキストを主に使用するので必ず購入しておくこと。						
オフィスアワー	時間割確定後に研究室前に掲示します。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	オリエンテーション　人の成長・発達と老化	講　義	鬼　塚
2	2)	身体構造と心身の機能①	講　義	鬼　塚
3	2)	身体構造と心身の機能②	講　義	鬼　塚
4	3)	疾病の概要①　生活習慣病、悪性腫瘍、脳血管疾患、心疾患，高血圧	講　義	鬼　塚
5	3)	疾病の概要②　糖尿病と内分泌疾患、呼吸器疾患，消化器疾患	講　義	鬼　塚
6	3)	疾病の概要③　血液疾患と膠原病、腎臓疾患，泌尿器疾患，骨・関節疾患	講　義	鬼　塚
7	3)	疾病の概要④　目・耳の疾患，感染症、神経疾患と難病、先天性疾患他	講　義	鬼　塚
8	3)	前半の総括	講　義	鬼　塚
9	4)	障害の概要①　視覚障害、聴覚障害	講　義	鬼　塚
10	4)	障害の概要②　平衡感覚障害　肢体不自由　内部障害	講　義	鬼　塚
11	4)	障害の概要③　認知症	講　義	鬼　塚
12	4)	障害の概要④　知的障害、発達障害	講　義	鬼　塚
13	4)	障害の概要⑤　高次脳機能障害、精神障害	講　義	鬼　塚
14	5)6)	リハビリテーションの概要　ICF の基本的考え方と概要	講　義	鬼　塚
15	7)	健康の捉え方	講　義	鬼　塚

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	医学概論 （日本ソーシャルワーク教育学校連盟） 中央法規
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	人体の構造と機能及び疾病(中央法規) 必要時プリントを配布する。

科目名	発達心理学			授業コード	120866B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科、臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C121P02	AL 科目	○
担当者	有木正浩（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	胎児期から高齢期までの人間の心や行動がどのように変化していくのか。それはどのような要因によるのか。個人や家族、文化などによってどう異なるのか、といった点に注目し、人間の一生を理解する。それぞれの段階での発達課題や疑問点を中心に、具体的な事象を通して理解を深めていく。また、現在問題になっている「発達障害」についても理解し、対応を学ぶ。						
到達目標（SBOs）	1)発達段階の特徴を説明できる。 2)発達段階における課題について説明できる。 3)発達障害について説明でき、支援方法について配慮できる。						
実務経験のある教員による教育	児童相談所の児童心理司として長年勤務し、乳幼児から思春期までの子どもの発達や障害、問題行動、さらに家族や社会資源などと関わってきた。幅広い視野から人の発達を捉えていく。						
評価方法	授業に取り組む姿勢、課されたレポートと後期末試験の点数で総合的に評価する。 ・評価については、レポート（10%）、小テスト（10%）、後期末試験（80%）とする。 ・授業に取り組む姿勢については、注意を受けた場合などについて減点することがある。						
準備学習・履修上の注意等	・毎回の講義内容が多いので、事前の予習を十分行うこと ・時に抜き打ちの小テストを行うことがあるので、毎回復習を行うこと。						
オフィスアワー	講義後の空き時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	【発達の過程と変化のメカニズム】 ・発達の基本的概念を理解する。 ・発達を規定する要因 ・初期環境の影響 ・発達へのアプローチ	講　義	有木正浩
0	1）	【知覚・認知の発達】 ・新生児期・乳児期の知覚の発達 ・知覚の発達の測定法 ・認知の発達	講　義	有木正浩
3	1）	【言語・コミュニケーションの発達】 ・コミュニケーションの種類 ・乳児期のコミュニケーション―前言語的コミュニケーション ・幼児期のコミュニケーション―言語的コミュニケーション ・学童期のコミュニケーション	講　義	有木正浩
4	1）	【知能の発達】 ・知能とは ・知能の諸理論 ・知能の発達的変化 ・知能の測定と評価	講　義	有木正浩
0	1）	【運動の発達】 ・現代社会における運動との関係 ・運動発達の捉え方 ・運動発達と他の領域との関連 ・運動のぎこちなさとDCD	講　義	有木正浩
6	1）	【感情の発達】 ・感情とは　　・感情の機能 ・感情の分化としての感情の発達 ・感情に関する知識やスキルの獲得としての感情の発達 ・感情抑制の発達　　・感情表出の発達 ・感情と社会性の発達	講　義	有木正浩
7	1）	【気質と性格の発達】 ・性格とは　　・気質とは ・気質の対する考え方と測定する方法 ・気質の安定性　　・性格を捉える	講　義	有木正浩
8	1）	【遊びの発達】 ・遊びとは何か ・遊びの発達	講　義	有木正浩
9	1）	【親子関係の発達】 ・アタッチメントの成立 ・アタッチメントのタイプと測定方法 ・親が子どもに及ぼす影響　　・子どもが親に及ぼす影響 ・母親―父親―子どもの三角関係	講　義	有木正浩
10	1）	【仲間関係・きょうだい関係の発達】 ・仲間関係の発達 ・仲間関係への支援 ・仲間関係と家族 ・仲間関係の役割	講　義	有木正浩
11	1）	【自己の発達】 ・自己の理論と概念	講　義	有木正浩

		・乳幼児期の自己の発達 ・自己概念ー自尊概念、自己価値、自己肯定感、有能感 ・児童期の自己の発達 ・青年期以降の自己の発達		
12	3)	【発達障害と非典型発達】 ・発達障害の基礎的理解 ・非典型発達（非定型発達）の諸相 ・発達障害と虐待	講　義	有木正浩
13	1）2）	【青年期の発達】 ・発達課題について ・アイデンティティと心理社会的モラトリアム ・キャリアの視点から	講　義	有木正浩
14	1）2）	【成人期・高齢期の発達】 ・成人期・高齢期における「発達」とは ・成人期における発達課題 ・加齢による身体機能の変化 ・加齢による知的機能の変化 ・社会的環境・社会的関係の変化 ・老いへの心理的適応	講　義	有木正浩
15	1)2)3)	【まとめ】 ・これまでのふり返りと総括	講義・演習	有木正浩

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	公認心理師の基礎と実践 12　「発達心理学」（本郷　一夫　編） 遠見書房　ISBN978－4－86616－062－7　C3011
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	知覚・認知心理学			授業コード	121559B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C221P02	AL 科目	
担当者	内藤　健一（臨・臨）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	心理学の基礎を学んだ心理、福祉の専門職となるために、人の感覚・知覚・認知とその特徴などを修得する。						
到達目標（SBOs）	1）感覚の種類とその内容、視覚情報の優位性、錐体と桿体を説明できる。 2）色彩知覚、奥行き知覚、形の知覚、運動知覚に関する基礎事項を説明できる。 3）注意の種類とその機能を説明できる。 4）記憶の過程、区分、記銘方略、忘却に関する主要な理論を説明できる。 5）一般的知識の表象についてのモデル、スキーマとその特徴を説明できる。 6）問題解決の理論、問題解決に影響を及ぼす要因、推理について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	該当なし。						
評価方法	2 回に 1 回おこなう小テストにより学習進捗状況を把握し、フィードバックを行う。 この小テストを 30%、学期末の単位認定試験を 70%として、単位認定を行う。						
準備学習・履修上の注意等	1 コマ当たり 1 時間を目安に予習（次の回のレジュメを読むこと）・復習（小テストに備えてその日習ったレジュメの内容を復習すること）をおこなうこと。						
オフィスアワー	毎週火～金曜日 12:15～13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	感覚（1）：感覚の種類とその内容	講　義	内　藤
2	1）	感覚（2）：視覚優位の統合、網膜における 2 つの視細胞の働き	講　義	内　藤
3	2）	知覚（1）：色彩知覚、知覚の恒常性、奥行き知覚の手がかり	講　義	内　藤
4	2）	知覚（2）：形の知覚と群化の要因、運動知覚	講　義	内　藤
5	3）	注意：注意の種類とその機能	講　義	内　藤
6	4）	記憶（1）：記憶の 3 過程（覚える・覚えておく・思い出す）、記憶の時間による区分とその内容	講　義	内　藤
7	4）	記憶（2）：Craik と Lockhart の処理水準モデル、記銘方略	講　義	内　藤
8	4）	記憶（3）：顕在記憶と潜在記憶の違い、長期記憶との対応関係	講　義	内　藤
9	4）	記憶（4）：Ebbinghaus の再学習法、節約率、忘却曲線	講　義	内　藤
10	4）	記憶（5）：忘却に関する様々な説（不使用による減衰説、干渉説、検索失敗説）	講　義	内　藤
11	5）	知識と表象（1）：一般的知識の表象についてのモデル（階層的ネットワーク、活性化拡散）	講　義	内　藤
12	5）	知識と表象（2）：スキーマとその特徴	講　義	内　藤
13	6）	問題解決と推理（1）：問題解決の理論（情報処理論的アプローチ）	講　義	内　藤
14	6）	問題解決と推理（2）：問題解決に影響を及ぼす要因	講　義	内　藤
15	6）	問題解決と推理（3）：類推、帰納的推理、演繹的推理	講　義	内　藤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。講義レジュメを配布する。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	第 1 回に紹介する。

科目名	学習・言語心理学			授業コード	121560B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C221P03	AL 科目	
担当者	前田直樹(心・心)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	本講義の目的は学習心理学の基礎知識を習得することである。講義の中では、学習心理学の臨床的な応用領域に焦点を当てながら、古典的条件付け、オペラント条件付けといった学習理論の基盤的な要素に加え、社会的学習に代表されるさまざまな学習心理学の領域について講義を行う。						
到達目標（SBOs）	1）レスポンデント条件付けを理解する。 2）オペランと条件付けを理解する。 3）社会的学習を理解できる。 4）言語獲得の基本的な理論を理解できる。。 5）学習理論に基づく心理療法を理解する。						
実務経験のある教員による教育							
評価方法	確認テストの得点と授業態度で評価する。						
準備学習・履修上の注意等	予習・復習を行い講義に臨むこと。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
0	1)2)	【学習とは】 学習心理学の歴史をたどり、学習の生物学的基礎を踏まえながら現代の学習について理解する。	講　義	前　田
	1)	【レスポンデントづけ①】 パブロフの条件反射の実験を学び、古典的条件づけの原理を理解する。	講　義	前　田
	1)	【レスポンデント条件づけ②】 より高度なレスポンデント条件付について理解する。	講　義	前　田
	1)	【レスポンデント条件づけ③】 ワトソンの実験を理解し、行動療法への応用などを理解する。	講　義	前　田
	2)	【オペラント条件づけ①】 ソーンダイクの試行錯誤学習実験とスキナーのオペラント学習の実験を学び、オペラント条件づけの原理を理解する。	講　義	前　田
	2)	【オペラント条件づけ②】 強化の原理を理解する。	講　義	前　田
	2)	【オペラント条件づけ③】 行動の消去および弱化のメカニズムについて理解する。	講　義	前　田
	2)	【オペラント条件づけ④】 強化スケジュールについて理解する。	講　義	前　田
	3)	【社会的学習①】 バンデューラのモデリング学習について理解する。	講　義	前　田
	3)	【社会的学習②】 社会的学習理論について理解する。	講　義	前　田
	2)3)4)	【言語と学習①】 人間の言語の獲得のについて理解する。	講　義	前　田
	2)3)4)	【言語と学習②】 人間の言語獲得における諸理論について理解する。	講　義	前　田
	1)2)5)	【学習理論の臨床的応用①】 行動療法・行動分析について理解する。	講　義	前　田
	1)2)3)5)	【学習理論の臨床的応用②】 認知行動療法、さらにACTについて理解する。	講　義	前　田
	1)2)3)4)5)	総括	講　義	前　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	行動と学習の心理学 －日常生活を理解する－（伊藤正人）【ISBN:9784812204320】昭和堂

科目名	心理測定法演習			授業コード	121237A601	単位数（時間数）	1 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C321P01	AL 科目	
担当者	内藤　健一（臨・臨）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	心理学の基礎を学んだ言語聴覚、心理、福祉の専門職となるために、ヒトを対象としてデータを採取するときの様々な基本的技法と、それらの長所と短所を修得する。						
到達目標（SBOs）	1）心理測定をおこなう目的、心理測定に伴う倫理的問題及びその対処方法を説明できる。 2）データの尺度水準の種類、及びそれらの特徴を説明できる。 3）データの分布とその表現方法、データの分布の要約統計量の種類及び算出方法を説明できる。 4）感覚・知覚心理学研究において用いられる測定法、測度を説明できる。 5）発達・教育心理学研究における測定法である検査法、検査の信頼性と妥当性を説明できる。						
実務経験のある教員による教育	特になし。						
評価方法	2 回に 1 回おこなう小テストにより学習進捗状況を把握し、フィードバックを行う。 この小テストを 30%、学期末の単位認定試験を 70%として、単位認定を行う。						
準備学習・履修上の注意等	1 コマ当たり 1 時間を目安に予習（次の回のレジュメを読むこと）・復習（小テストに備えてその日習ったレジュメの内容を復習すること）をおこなうこと。						
オフィスアワー	毎週火～金曜日 12:15～13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	心理測定とは何か	講　義	内　藤
2	2）	データの尺度水準	講　義	内　藤
3	3）	データの分布と要約統計量（1）	講　義	内　藤
4	3）	データの分布と要約統計量（2）	講　義	内　藤
5	4）	感覚・知覚心理学研究における測定（1）	講　義	内　藤
6	4）	感覚・知覚心理学研究における測定（2）	講　義	内　藤
7	4）	感覚・知覚心理学研究における測定（3）	講　義	内　藤
8	4）	感覚・知覚心理学研究における測定（4）	講　義	内　藤
9	4）	感覚・知覚心理学研究における測定（5）	講　義	内　藤
10	5）	発達・教育心理学研究における測定（1）	講　義	内　藤
11	5）	発達・教育心理学研究における測定（2）	講　義	内　藤
12	5 ）	発達・教育心理学研究における測定（3）	講　義	内　藤
13	5）	発達・教育心理学研究における測定（4）	講　義	内　藤
14	5）	発達・教育心理学研究における測定（5）	講　義	内　藤
15	1）～5）	まとめ	講　義	内　藤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。講義レジュメを配布する。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	第 1 回に紹介する。

科目名	精神疾患とその治療			授業コード	121630B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（2 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C221P04	AL 科目	
担当者	堀徹也（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	本講義では、精神科医療機関等の現場で援助を行うにあたり必要とされる精神疾患とその治療、精神科医療機関で活用されるべき基礎知識を修得する。特に、代表的な精神疾患について、成因、症状、診断法、治療法、経過、本人や家族への支援といった観点から理解するとともに、精神科病院等における専門治療の内容及び特性について修得する。さらに、精神科医療チームの一員としてかかわる際に担うべき役割や他機関との連携の重要性について理解する。						
到達目標（SBOs）	1）精神障害の概念について説明できる。 2）精神疾患の成因と分類について説明できる。 3）精神症状の概略について説明できる。 4）精神疾患の診断と心理的・身体的検査について説明できる。 5）代表的な精神疾患の症状や経過、治療方法について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	担当科目者は精神科医として 20 年以上の臨床経験を有している。その臨床経験に基づき、精神疾患と治療、精神科医療機関で活用される基礎知識の修得を目的とした講義を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢（レポートなどの課題提出、質問・発言など授業への参加）を 20%及び、学期末の単位認定試験を 80%として、単位認定を行う						
準備学習・履修上の注意等	1）授業内容の項目について、テキストを読み予習しておくこと。 2）日頃から、新聞やテレビ等で報道される精神医療福祉に関する時事問題にも関心を持つように心がける。						
オフィスアワー	講義前後の時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)～3)	【精神疾患の症状と診断】 異常を判定する基準、精神医学特有の方法（了解、追体験、解釈等）	講義･SGD	堀
2	1)～3)	【精神疾患の症状と診断】 精神症状の概略	講　義	堀
3	1)～3)	【精神疾患の症状と診断】 伝統的分類（器質性、内因性、心因性）、国際的診断分類（ICD、DSM）	講　義	堀
4	4)5)	【精神疾患の症状と診断】 精神障害の評価と診断、薬物療法	講　義	堀
5	1)～3)	【精神障害の理解】 精神障害の概念、健康の定義、健康と精神障害の違い、ICF の考え方	講　義	堀
6	2)～5)	【代表的な精神疾患】 器質的精神障害	講　義	堀
7	2)～5)	【代表的な精神疾患】 症状性精神障害、精神作用物質使用による精神および行動の障害	講　義	堀
8	2)～5)	【代表的な精神疾患】 統合失調症	講　義	堀
9	2)～5)	【代表的な精神疾患】 気分（感情）障害	講　義	堀
10	2)～5)	【代表的な精神疾患】 神経症性障害、ストレス関連障害および身体表現性障害	講義･演習	堀
11	2)～5)	【代表的な精神疾患】 生理的障害および身体的要因に関連した行動症候群	講　義	堀
12	2)～5)	【代表的な精神疾患】 パーソナリティ障害と行動の障害、性の障害	講　義	堀
13	2)～5)	【代表的な精神疾患】 精神遅滞（知的障害）	講　義	堀
14	2)～5)	【代表的な精神疾患】 心理的発達の障害	講　義	堀
15	2)～5)	【代表的な精神疾患】 小児期および青年期に通常発症する行動および情緒の障害	講義･SGD	堀

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	最新　精神保健福祉士養成講座　1　精神医学と精神医療　一般社団法人　日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集【ISBN 978-4-8058-8252-8】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	必要に応じて紹介

科目名	医療統計学演習			授業コード	110022B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C221P05	AL 科目	○
担当者	松山　光生(臨心)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	評価に必要なプロセスが遂行できる言語聴覚士になるために、必要な統計学の知識を習得することを目的として、データの意味とその収集方法について知識・技能の獲得を図る。						
到達目標 (SBOs)	1)エビデンスとしてのデータの役割を理解する。 2)図表からデータをよみとることができる。 3)データやデータ処理に関連する基本事項が説明できる。 4)データ収集の方法が説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(松山)は、臨床発達心理士、公認心理師としての実務経験に基づき、実践を意識した授業を行う。						
評価方法	平常点 10%と期末試験 90%の点数で総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	次のように、1回授業につき 240 分を目安に予習、復習を行うこと。 授業プリントの次回授業部分を読んでおく(各授業で予告を行う)。 返却された小テストを再び、自分で解き完全に答えられるようにしておくこと。						
オフィスアワー	毎週木曜日 18:15～19:15						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	データとは何か説明できる	講　義	松　山
2	1)	測定と尺度の関係が説明できる	講　義	松　山
3	1)	尺度の4つの水準が解説できる	講　義	松　山
4	1)2)	研究目的に応じた尺度の設定ができる	演　習	松　山
5	1)2)	データをグラフにすることができる	演　習	松　山
6	3)	代表値のいくつかを挙げることができる	講　義	松　山
7	3)	データの標準化が理解できる	講　義	松　山
8	3)	相関や相関係数の意味を解説できる	講　義	松　山
9	3)	帰無仮説の棄却域と採択域の設定と判断ができる	講　義	松　山
10	3)	検定を決めるポイントを解説できる	講　義	松　山
11	3)4)	量的データによる2つの変数の差の検定ができる	講　義	松　山
12	3)4)	カテゴリーによる差の検定ができる	講　義	松　山
13	3)4)	量的データによる3つの変数の差の検定ができる	講　義	松　山
14	3)4)	標本と母集団の関係を説明できる	講　義	松　山
15	3)4)	推測統計が説明できる	講　義	松　山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	その都度、資料を配付する
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	データの処理と解析 (岩淵　千明) 福村出版 【4-571-20058-7】

科目名	公認心理師の職責			授業コード	121557B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科　臨床心理専攻（4 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P421P01	AL 科目	｀〇
担当者	田中陽子（心・心）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	公認心理師法が 2015 年 9 月に公布され、2017 年 9 月に施行された。公認心理師は、心理学に関する専門的知識及び技術をもって、国民の心の健康の保持増進に寄与するものである。ここでは、公認心理師の役割を知り、それを全うするための法的義務および倫理を学ぶ。また、保健医療、福祉、教育、その他の分野における具体的な業務にも触れる。現代の複雑な社会状況を踏まえ、専門知識だけではなく、自己課題発見・解決能力を身につけ、生涯学習に結びつけることを目指す。授業は、講義を中心にし、学習内容に関する現場において生じる問題等について、演習及びスモールグループディスカッション（SGD）を行う。						
到達目標（SBOs）	1）｀公認心理師の役割について説明できる。 2）公認心理師の法的義務及び倫理について説明できる。 3）心理に関する支援を要する者等の安全の確保について説明できる。 4）情報の適切な取り扱いについて説明できる。 5）保健医療、福祉、教育その他の分野における公認心理師の具体的な業務の概要について説明できる。 6）自己課題を発見し、解決できる。 7）生涯学習への準備ができる。 8）多職種連携及び地域連携の概要を説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者は、臨床現場での長期の経験に基づき、公認心理師の職責の理解を目的とした授業を行う。						
評価方法	受講状況やレポート等 10%及び学期末の単位認定試験 90%として総括的評価を行う。						
準備学習・履修上の注意等	・公認心理師資格取得のための指定科目である。 ・これまでに学んだ公認心理師資格取得のための知識を習得しておくこと。 ・1 コマ当たり 4 時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	研究室前に掲示。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	公認心理師の役割① ～どの分野にも共通して求められる役割・知識及び技術を知る	講義･SGD	｀田 中
2	1）5）	公認心理師の役割② ～特定の分野で求められる役割、知識及び技術を知る	講義･SGD	｀田 中
3	1）2）	公認心理師の法的義務　～公認心理師法に定める法的義務を知る	講義･SGD	｀田 中
4	1）2）	公認心理師の職業倫理　～専門職としての倫理を知る	講義･SGD	｀田 中
5	1）2）3）	心理に関する支援を要する者等の安全の確保　～安全の範囲を知る	講義･SGD	｀田 中
6	1）2）3）4）	情報の適切な取り扱い　～秘密保持、治療契約、限界について知る	講義･SGD	｀田 中
7	1）2）3）4）5）	保健医療分野における公認心理師の具体的な業務	講義･演習	｀田 中
8	1）2）3）4）5）	福祉分野における公認心理師の具体的な業務	講義･演習	｀田 中
9	1）2）3）4）5）	教育分野における公認心理師の具体的な業務	講義･演習	｀田 中
10	1）2）3）4）5）	司法・犯罪分野における公認心理師の具体的な業務	講義･演習	｀田 中
11	1）2）3）4）5）	産業・労働分野における公認心理師の具体的な業務	講義･演習	｀田 中
12	1）2）6）	支援者としての自己課題発見・解決能力　～公認心理師としての自己理解	講義･SGD	｀田 中
13	1）2）7）	生涯学習への準備　～職業倫理として生涯学習を位置づける	講義･SGD	｀田 中
14	1）2）8）	多職種連携と地域連携　～チーム医療、地域支援、アウトリーチを知る	講義･SGD	｀田 中
15	1）5）7）8）	公認心理師の今後の展開　～将来の公認心理師の多様な役割を知る	講義･SGD	｀田 中

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	公認心理師の基礎と実践1　公認心理師の職責　野島一彦編　遠見書房【978-4-86616-051-1C3011】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	講義内で適宜紹介

科目名	感情・人格心理学			授業コード	121561B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P322P01	AL 科目	○
担当者	面高　有作(非常勤講師) 久保　洋明(非常勤講師)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	人格(人格に関する諸理論、人格の測定、人格の形成要因と発達変容、パーソナリティ障害等)と、感情(感情に関する諸理論、感情の測定、感情喚起の生起メカニズム、感情と行動との関連性等)に関する基礎的な心理学的事項について学びます。 本講義では講義内での個別もしくは小集団での発表を予定しています。準備学習として、プレゼンテーションの準備、発表後の振り返りをしてもらいます。						
到達目標 (SBOs)	1)人格の概念及び形成過程について理解できる。 2)人格の類型や特性などについて説明できる。 3)感情に関する理論及び感情喚起の機序について理解できる。 4)感情が行動に及ぼす影響について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場での実務経験に基づき、感情・人格の障害等へのアセスメントやアプローチに関する知識の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業中の演習の参加状況や課されたレポート等(70%)、及び期末の単位認定試験(30%)として総合的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	感情・人格などの基礎的な知識を習得し、予習・復習を行い授業に臨むこと。						
オフィスアワー	授業前後の可能な時間に教室または非常勤講師室にて対応する。 また、メールでの質問・相談には随時対応する(omodaka@chc.kyushu-u.ac.jp)						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1), 3)	感情・人格とは オリエンテーション、発表者決め	講義・SGD	面　高
2	1)	人格の概念及び形成過程:人格の概念と諸理論(1)	講義・SGD	面　高
3	1), 2)	人格の概念及び形成過程:人格の概念と諸理論(2)	講義・SGD	面　高
4	1), 2)	人格の概念及び形成過程:人格の発達と変容(1)	講義・SGD	面　高
5	1), 2)	人格の概念及び形成過程:人格の発達と変容(2)	講義・SGD	面　高
6	1), 2)	人格の概念及び形成過程:人格の発達と変容(3)	講義・SGD	面　高
7	1), 2)	感情と人格の病理:人格の障害(1)	講義・SGD	面　高
8	1), 2)	感情と人格の病理:人格の障害(2)	講義・SGD	面　高
9	3)	感情の基礎・理論:感情および性格の定義	講義・SGD	久　保
10	3), 4)	感情が行動に及ぼす影響(1):援助行動・共感性	講義・SGD	久　保
11	3), 4)	感情が行動に及ぼす影響(2):感情の制御	講義・SGD	久　保
12	3), 4)	人格の概念及び形成過程:知的機能の測定	講義・SGD	久　保
13	3), 4)	人格の概念及び形成過程:知的機能の障害	講義・SGD	久　保
14	3)	人格や感情に関する心理学研究法、心理統計学	講義・SGD	久　保
15	1), 2), 3), 4)	全体のまとめ	講義・SGD	面高・久保

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	公認心理師の基礎と実践 9　感情・人格心理学 遠見書房 ISBN:978-4-8661-6059-7
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	DSM-5　精神疾患の分類と診断の手引き(日本語) 医学書院 ISBN:978-4-2600-1908-8 人格・感情心理学 ライブラリ　心理学を学ぶ6　パーソナリティと感情の心理学 サイエンス社　ISBN:978-7819-1394-0

科目名	神経・生理心理学			授業コード	121562B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P222P01	AL 科目	○
担当者	松尾　寿栄（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・一般目標(GIO)	人の心のはたらきは脳の神経系によってもたらされている。本講義では、人の支援に関わる専門職に必要な脳神経の構造とその機能について学ぶ。また、人の心のはたらきとしての記憶・感情などに関する生理学的反応のしくみについて習得する。さらに、神経系が障害されたときの高次脳機能障害の概要を学ぶ。授業は講義を中心にし、学習内容に合わせた演習を含むものとする。						
到達目標（SBOs）	1)神経・生理心理学の研究領域について理解できる。 2)脳神経の構造及び機能について説明できる。 3)記憶や感情等の生理学的反応の機序について説明できる。 4)神経心理学的な障害について説明できる。 5)神経心理学的アセスメントについて説明できる。 6)神経心理学的な支援について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者は、臨床現場での実務経験に基づき、神経・生理心理学及び高次脳機能障害等のアプローチに関する知識の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業中の演習の参加状況や課されたレポート等 30%及び期末の単位認定試験 70%として総合的評価を行う。						
準備学習・履修上の注意等	心理学・生理学等の基礎的な知識を習得し、予習・復習を行い授業に臨むこと。						
オフィスアワー	授業前後の可能な時間に教室または非常勤講師室にて対応する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	神経・生理心理学とは	講義・SGD	松　尾
2	2)	脳神経系の構造と機能	講義・SGD	松　尾
3	1)	神経・生理心理学の研究	講義・SGD	松　尾
4	4)5)6)	神経心理学的症候のアセスメントと支援の基礎	講義・SGD	松　尾
5	3)4)5)6)	視覚系の障害のアセスメントと支援	講義・SGD	松　尾
6	3)4)5)6)	認知・意識・注意の障害のアセスメントと支援	講義・SGD	松　尾
7	3)4)5)6)	感覚運動系の障害のアセスメントと支援	講義・SGD	松　尾
8	3)4)5)6)	脳の障害と可塑性	講義・SGD	松　尾
9	3)4)5)6)	記憶の障害のアセスメントと支援	講義・SGD	松　尾
10	3)4)5)6)	自律神経系の障害のアセスメントと支援	講義・SGD	松　尾
11	3)4)5)6)	睡眠の障害のアセスメントと支援	講義・SGD	松　尾
12	3)4)5)6)	薬物嗜癖と脳	講義・SGD	松　尾
13	3)4)5)6)	言語の障害のアセスメントと支援	講義・SGD	松　尾
14	3)4)5)6)	情動の障害のアセスメントと支援	講義・SGD	松　尾
15	1)	まとめ　脳―心と行動の神経科学	講義・SGD	松　尾

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	ピネル　バイオサイコロジー―脳　心と行動の神経科学（ジョン　ピネル　(著),佐藤　敬,泉井　亮,若林　孝一,飛鳥井　望(翻訳)）西村書店【ISBN-13: 978-4890133352】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	公認心理士カリキュラム準拠【神経・生理心理学】臨床神経心理学（緑川　晶・山口　加代子・三村　將　編）医歯薬出版【978-4-263-26561-1　C3347】

科目名	社会・集団・家族心理学			授業コード	121540B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（1 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P112P01	AL 科目	×
担当者	加藤　謙介（心理）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	本講義では、「社会」「集団」「家族」が関わる心理学領域の特徴・専門知識について、様々な個別研究事例を通して習得する。具体的には、「対人関係並びに集団における人の意識及び行動についての心の過程」「人の態度及び行動」「家族、集団及び文化が個人に及ぼす影響」などの小テーマから、心理学の知識を福祉分野に応用するための教養を習得する。						
到達目標（SBOs）	1）「社会・集団・家族心理学」の学問的志向について説明できる。 2）対人関係並びに集団における人の意識及び行動についての心の過程について説明できる。 3）人の態度及び行動について説明できる。 4）家族、集団及び文化が個人に及ぼす影響について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	特になし。						
評価方法	学期末の試験によって評価する（100%）。						
準備学習・履修上の注意等	【準備学習（予習・復習等）時間】毎授業後次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。また、毎授業後に、1 コマあたり 1 時間を目安に、必ず講義ノートを読み返すこと。 【履修上の注意等】本講義に際しては、心理学・福祉・医療等、幅広い分野に関心をもち、様々な講義を受講していることが望ましい。また、他の受講生の迷惑になるような行為（私語等）は厳に謹んで頂きたい。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	【1】オリエンテーション 「社会」「集団」「家族」の心理学をめぐる問題群の概要について紹介する。	講　義	加　藤
2	2）	【2】「社会的認知」に関する個別テーマのうち、「帰属と対人認知のメカニズム」「社会的判断・推論のメカニズム」「ステレオタイプと偏見」などについて説明する。	講　義	加　藤
3	2）	【3】「社会的自己」に関する個別テーマのうち、「自己知識・自己概念」「自己知覚」「自己評価・自尊心の維持・高揚のメカニズム」「自己制御」「自己呈示」などについて説明する。	講　義	加　藤
4	2）	【4】「対人関係・対人行動」に関する個別テーマのうち、「対人魅力」「社会的交換」「協力と競争」などについて説明する。	講　義	加　藤
5	2）	【5】「対人関係・対人行動」に関する個別テーマのうち、「援助行動」「攻撃行動」などについて説明する。	講　義	加　藤
6	2）	【6】「コミュニケーション」に関する個別テーマのうち、「言語コミュニケーション」「非言語コミュニケーション」「コミュニケーション・ネットワーク」などについて説明する。	講　義	加　藤
7	2）	【7】「集団・組織」に関する個別テーマのうち、「所属・成員性」「集団への同調」「内集団ひいき」「集団内の地位とリーダーシップ」などについて説明する。	講　義	加　藤
8	3）	【8】「態度の機能と構造」に関する個別テーマのうち、「態度の形成と機能」「態度の構造と変化」「態度と行動の一貫性」などについて説明する。	講　義	加　藤
9	3）	【9】「説得による態度と行動の変化」に関する個別テーマのうち、「送り手の要因」「メッセージの要因」「受け手の要因」「状況の要因」「態度変化のモデル」「説得への抵抗」などについて説明する。	講　義	加　藤
10	4）	【10】「家族の機能」に関する個別テーマのうち、「性に関わる機能」「子どもの社会化に関わる機能」「情緒に関わる機能」などについて説明する。	講　義	加　藤
11	4）	【11】「家族内の関係」に関する個別テーマのうち、「家族システム」「夫婦関係」「親子関係」「きょうだい関係」「家族の発達段階」などについて説明する。	講　義	加　藤
12	4）	【12】「集団・組織の影響」に関する個別テーマのうち、「情報的影響と規範的影響」「集団凝集性」などについて説明する。	講　義	加　藤
13	4）	【13】「集団・組織の影響」に関する個別テーマのうち、「組織規範と組織文化」などについて説明する。	講　義	加　藤
14	4）	【14】「文化の影響」に関する個別テーマのうち、「規範「「慣習・習慣」「制度」「相互構成的な文化的存在としての人間」などについて説明する。	講　義	加　藤
15	4）	【15】「文化の影響」に関する個別テーマのうち、「子どもの養育と発達」「異文化接触」などについて説明する。	講　義	加　藤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	障害者・障害児心理学			授業コード	121563B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P222P02	AL 科目	○
担当者	松山光生(臨心)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	福祉・保健・医療・教育・労働の現場においては、障害者・障害児の心理を科学的に理解し、心理学的に援助する方法を理解することが必要となる。障害者・障害児にアプローチする基本的視点と方法、障害の種類と心理的特性、彼らに対する心理的援助、また彼らを取り巻く環境に関する知識を修得する。授業は講義を中心にし、学習内容に合わせた演習も含むものとする。						
到達目標 (SBOs)	1)障害と障害児の心理を理解する基本的な視点が説明できる。 2)感覚障害の種類と心理的特性が説明できる。 3)身体障害の種類と心理的特性が説明できる。 4)知的障害の種類と心理的特性が説明できる。 5)発達障害の種類と心理的特性が説明できる。 6)精神障害の種類と心理的特性が説明できる。 7)その他の種類と心理的特性が説明できる。 8)障害者・障害児の心理を科学的に理解する方法について説明できる。 9)障害者・障害児に対する心理的援助の原則と技法が説明できる。 10)障害者・障害児を取り巻く環境について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床発達心理士、公認心理師としての実務経験に基づき、障害者・障害児のアプローチに関する知識の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	中間テスト(45%)、期末テストの成績(45%)、授業態度(10%)を総合的に考慮して評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	毎回の講義中に学生に質問し、解答を求める。また、学生からの積極的な質問を歓迎する。私語は厳禁する。居眠りも慎むこと。これらが授業態度と関係する。 毎回、授業終了時に、小テストを行う(資料閲覧可)						
オフィスアワー	木曜日5限(16:40～18:10)						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)	1.障害の概念　障害ってなあーに？	講義･SGD	松　山
2	1)	2.障害者・障害児の心理を学習する視点　どのような見方をすれば障害者・障害児の心理を正しく理解できるの？	講義･SGD	松　山
3	2)3)9)	3.視覚障害者・児の心理的特性と心理的援助	講義･SGD	松　山
4	2)3)9)	4.聴覚障害者・児の心理的特性と心理的援助	講義･SGD	松　山
5	3)9)	5.肢体不自由者・児の心理的特性と心理的援助	講義･SGD	松　山
6	3)9)	6.病弱・身体虚弱児の心理的特性と心理的援助	講義･SGD	松　山
7	4)9)	7.知的障害者・児の心理的特性と心理的援助	講義･SGD	松　山
8	5)9)	8.自閉症者・児の心理的特性と心理的援助	講義･SGD	松　山
9	5)9)	9.学習障害者・児の心理的特性と心理的援助	講義･SGD	松　山
10	5)9)	10.注意欠如・多動性障害者・児の心理的特性と心理的援助	講義･SGD	松　山
11	9)	11.情緒障害者・児と言語障害者・児の心理的特性と心理的援助	講義･SGD	松　山
12	8)	12.精神障害者・児の心理的特性と心理的援助	講義･SGD	松　山
13	8)	13.発達検査法、知能検査法、性格検査法と心理的援助	講義･SGD	松　山
14	6)9)	14.行動観察法、面接法	講義･SGD	松　山
15	10)	15.障害者・児の家族の心理	講義･SGD	松　山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	第 13 巻 障害者・障害児心理学 (公認心理師の基礎と実践) 【遠見書房】 ISBN-13 : 978-4866160634

科目名	心理的アセスメント			授業コード	121564B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P222P03	AL 科目	○
担当者	田中　陽子(心・心)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理アセスメントとは、クライエントに関する情報を収集し、その情報を統合して、クライエントの抱える問題についての査定を行い、その全体を理解することである。そして、臨床現場では、それを踏まえて、問題解決のための方針を決め、介入していくことになる。その際、クライエントの利益について十分に配慮されなければならない。本講義では、心理アセスメントの方法である面接法、観察法、検査法などについて習得することを目的とする。授業は、講義を中心にして、学習内容に合わせて演習及びスモールグループディスカッション(SGD)を行う。						
到達目標 (SBOs)	1)心理的アセスメントの目的及び倫理について説明できる。 2)心理的アセスメントの観点を理解し、その展開について説明できる。 3)観察法について理解し、説明できる。 4)面接法について理解し、説明できる。 5)検査法について理解し、説明できる。 6)適切な記録及び報告をするために必要なことを説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、教育センターや病院など臨床現場での長期の実務経験に基づき、心理的アセスメントの実施者としての倫理観と実施方法の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業中のワークの参加状況や課されたレポート等 30%及び楽器末の単位認定試験 70%として総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	・公認心理師資格取得に必要な科目である。 ・心理学の基本的な知識を習得しておくこと。 ・1 コマ当たり 4 時間を目安に予習・復習をすること。						
オフィスアワー	研究室前に掲示						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	心理的アセスメントの目的と倫理的配慮	講義・SGD	田　中
2	2)	心理的アセスメントの観点	講義・SGD	田　中
3	2)	心理的アセスメントの展開	講義・SGD	田　中
4	3)	観察法の種類と特徴	講義・SGD	田　中
5	3)6)	関与しながらの観察	講義・演習	田　中
6	4)6)	面接法の種類と特徴	講義・演習	田　中
7	5)6)	知能検査の種類と特徴	講義・演習	田　中
8	5)6)	発達検査の種類と特徴	講義・演習	田　中
9	5)6)	人格検査①質問紙の種類と特徴	講義・演習	田　中
10	5)6)	人格検査②投影法の種類と特徴	講義・演習	田　中
11	5)6)	人格検査③作業検査法の種類と特徴	講義・演習	田　中
12	5)6)	認知機能検査の種類と特徴	講義・演習	田　中
13	5)6)	神経心理学検査の種類と特徴	講義・演習	田　中
14	5)6)	テストバッテリーについて	講義・SGD	田　中
15	6)	適切な記録と報告について	講義・SGD	田　中

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	公認心理師の基礎と実践 14　心理的アセスメント(津川律子・遠藤裕乃　編)【978-74-86616-064-C3011】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義内にて適宜紹介

科目名	心理学的支援法			授業コード	121565B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P321P01	AL 科目	
担当者	前田直樹(心・心)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	心理療法のアプローチには、様々なモデルや方法がある。本講義では、主要な学派をとりあげ、その理論的枠組みや技法など基本的知識を習得する。また、それらの方法論が実際の臨床の場でどのように用いられ、治療効果を挙げているかについて議論し、理解を深める。						
到達目標（SBOs）	1)心理療法について理解し、その役割や活躍の場などを説明できる。 2)心理査定について理解し、その方法としての面接・行動観察の方法を説明できる。 3)様々な心理療法に共通する心理療法の基本について理解し、説明できる。 4)それぞれの心理療法の基本的な考え方を理解し、その概要を説明できる。						
実務経験のある教員による教育							
評価方法	筆記試験						
準備学習・履修上の注意等	すでに心理学に関する講義を受講していること。						
オフィスアワー	月曜日（18:30-19:00）						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)3)4)	心理学的支援の総合的視点について理解する	講　義	前　田
2	1)2)4)	クライエント中心療法の治療目標・技法・過程について理解する	講　義	前　田
3	1)2)4)	精神分析の治療目標・技法・過程について理解する	講　義	前　田
4	1)2)4)	行動療法の代表的な研究者、治療目標・技法・過程について理解する	講　義	前　田
5	1)2)4)	認知行動療法の代表的な研究者、治療目標・技法・過程について理解する	講　義	前　田
6	1)2)3)4)	家族療法の代表的な研究者、治療目標・技法・過程について理解する	講　義	前　田
7	1)2)3)4)	コミュニティ心理学的支援について理解する	講　義	前　田
8	1)2)4)	森田療法における治療目標・技法・過程について理解する	講　義	前　田
9	1)2)4)	日本で生まれた心理療法の代表的な研究者、治療目標・技法・過程について理解する	講　義	前　田
10	1)2)	【個人への介入技法①】 遊戯療法の代表的な研究者、治療目標・技法・過程について理解する	講　義	前　田
11	1)2)	【個人への介入技法②】 行動療法の治療目標・技法・過程について理解する	講　義	前　田
12	1)2)	【個人への介入技法③】 応用行動分析の治療目標・技法・過程について理解する	講　義	前　田
13	1)2)3)4)	心理学的コンサルテーションについて理解する	講　義	前　田
14	1)2)3)4)	スクールカウンセリングについて理解する	講　義	前　田
	1)2)3)4)	（総括） これまでの授業の内容を総括し、心理学的支援法の基礎を正しく理解する	講　義	前　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	健康・医療心理学			授業コード	121566B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理専攻（3 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P321P02	AL 科目	
担当者	平川　忠敏（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	さまざまな疾病や健康予防行動について、健康心理学の視点より学ぶことがこの科目の目的である。受講生諸君には身体的健康（疾病）の裏に心理的な要因（生活習慣、パーソナリティ）があることを学ぶ。						
到達目標（SBOs）	1）健康と心理的要因との関係が理解できる。 2）生活習慣行動と身体の健康の関係について理解することができる。 3）日常生活で、健康増進行動を取ることができる。						
実務経験のある教員による教育	特になし						
評価方法	筆記試験						
準備学習・履修上の注意等	予習・復習を行うこと。 健康・医療心理学を自ら進んで学習する姿勢						
オフィスアワー	授業終了後						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	健康心理学とは何かを理解する。	講　義	平　川
2	1)	【ストレスとその対処①】 ・ストレスの定義、語源、心理学的概念を理解する。	講　義	平　川
3	1)2)	【ストレスとその対処②】 ・ストレスをもたらす要因、ストレスへの対処法、ストレスと疾患について理解する。	講　義	平　川
4	1)2)3)	【ライフスタイルと健康増進①】 ・健康増進、健康増進の問題、健康関連行動の決定要因を理解する。	講　義	平　川
5	1)2)3)	【ライフスタイルと健康増進②】 ・健康行動を形成するモデル、社会文化的要因と健康関連行動について理解する。	講　義	平　川
6	1)2)3)	【生活習慣と疾病予防①】 ・生活習慣と健康について理解する。	講　義	平　川
7	1)2)3)	【生活習慣と疾病予防②】 ・栄養と食行動、運動・身体活動と健康についての関係について理解する。	講　義	平　川
8	3)	【疾病とヘルスサービス①】 ・日本の医療制度とヘルスサービスについて理解する。	講　義	平　川
9	3)	【疾病とヘルスサービス②】 ・患者と医師の関係、コンプライアンスについて理解する。	講　義	平　川
10	2)3)	痛みとその対処について理解する。	講　義	平　川
11	1)	【疾患と健康心理学①】 ・疾患と健康心理学について理解する。	講　義	平　川
12	1)	【疾患と健康心理学②】 ・高血圧、喘息、糖尿病について理解する。	講　義	平　川
13	1)2)	重篤な疾患と健康心理学について理解する。	講　義	平　川
14	1)2)3)	健康心理学の将来について理解する。	講　義	平　川
15	1)2)3)	総括	講　義	平　川

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	よくわかる健康心理学　ISBN:9784623061570 森　和代/石川　利江/茂木　俊彦【編】 ミネルヴァ書房
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	福祉心理学			授業コード	121567B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科(3 年) 臨床心理学科（3年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P322P02	AL 科目	○
担当者	有木 正浩（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・一般目標(GIO)	福祉現場には、多くの人々の生活にかかわるさまざまな問題が山積している。それらに対して多様な専門家が様々な視点から解決に向けて対応・支援を行っているが、心理職も例外ではない。本講義では、福祉現場において生じる問題及びその背景について心理社会的課題を整理し、幅広い心理的支援の基本を習得することを目的とする。特に増加傾向にある、児童・高齢者等への虐待に対しては、心理職の役割について理解を深める。						
到達目標（SBOs）	1)福祉分野の体系を説明できる。 2)それぞれの福祉分野における対象者の特性を説明できる。 3)福祉分野で心理的支援をおこなう場合、必要な対象に関する知識を説明でき、基本的な心理的支援を実施できる。						
実務経験のある教員による教育	児童相談所の心理判定員（児童心理司）および精神病院の心理職、肢体不自由児施設等での長年の実務経験に基づき、理論と実践的取り組みの理解・習得を目的とした講義を行う。						
評価方法	授業に取り組む姿勢、課されたレポート・小テストと、後期試験の点数で総合的に評価する。 レポート（10%）、小テスト（10%）、後期試験（80%）を目途に評価する。 授業に取り組む姿勢については、注意を受けた場合等において減点することもある。						
準備学習・履修上の注意等	・すでに心理学やカウンセリングに関する講義を受講していることが望ましい。 ・講義内容が多いので、予習を十分意行うこと。 ・時に抜き打ちで小テストを行うことがあるので、復習を必ず行うこと。						
オフィスアワー	講義後の空き時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)	【社会福祉の展開と心理支援】 我が国の福祉の歴史と現在の制度の概要を学び、福祉対象者への心理支援の必要性・重要性および課題を巨視的な視点で学ぶ。	講 義	有 木
2	1)	【生活を支える支援】 各福祉分野における心理支援の必要性・重要性および課題を個別に概説する。	講 義	有 木
3	2)	【暴力被害者への心理支援】 児童虐待や夫婦間暴力など、暴力がなぜ起きるのか、どのように支援するほかについて学ぶ。	講 義	有 木
4	2)3)	【高齢者への心理支援】 高齢者福祉関連の法制度、認知症の理解、在宅・施設における高齢者への支援、家族やスタッフ、地域住民に対する支援などについて学ぶ。	講 義	有 木
5	2)	【障害･疾病のある人への心理支援】 障害・疾病のある人への福祉的支援、心理支援の必要性。本人への発達支援と親子関係の調整など事例を通して学ぶ。	講 義	有 木
6	2)3)	【生活困窮･貧困者への心理支援】 生活困窮･貧困の背景や実態、その救済制度や心理支援について学ぶ。	講 義	有 木
7	2)3)	【児童虐待への心理支援の実際】 増加する児童虐待と児童相談所の役割、児童相談所における心理診断・支援。児童福祉施設などにおける心理職の役割について学ぶ。	講 義	有 木
8	2)3)	【子どもと親への心理支援の実際】 市町村の子育て支援事業、母子保健事業、ひとり親家庭等への支援、要保護･要支援ケースへの支援、社会的養護における子どもと親への支援等について学ぶ。	講 義	有 木
9	2)3)	【認知症高齢者の心理支援の実際】 認知症による症状の特徴と支援環境、心理支援の実践について学ぶ。	講 義	有 木
10	2)3)	【ひきこもり・自殺予防の心理支援の実際】 ひきこもり・自殺の実態と支援施策、および心理学的支援について学ぶ。	講 義	有 木
11	2)3)	【精神障害者への心理支援の実際】 精神障害者を支える制度とサービス、精神障害者の困難さへの理解、心理支援の実際について学ぶ。	講 義	有 木
12	2)3)	【家族・職員への心理支援の実際】 高齢者、障害児者の家族の心理的理解と支援の実際。福祉施設職員への心理支援（共感疲労とストレスマネージメントなど）について学ぶ。	講 義	有 木
13	2)3)	【福祉・介護分野での多職種協働と心理職の位置づけ】 多職種協働に関わる専門職とその役割およびチームアプローチ、さらにその中における心理職の役割について学ぶ。	講 義	有 木
14	2)3)	【IPW（多職協働）実践事例報告】 療養病棟、特別養護老人ホーム、児童養護施設、障害者生活介護施設、母子生活支援施設での、実践事例を通して多職種協働の実際と工夫について学ぶ。	講 義	有 木
15	1)2)3)	【福祉カウンセリング演習】 さまざまな福祉現場を想定して，実践的な演習を行う。	演 習	有 木

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	公認心理師の基礎と実践　福祉心理学（中嶋 健一 編） 遠見書房 （ISBN978-4-86616-067-2C3011）
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	教育・学校心理学			授業コード	121568B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科　臨床心理専攻・臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P321P03	AL 科目	○
担当者	田中陽子(心・心)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	教育・学校心理学は、公認心理師の活躍する場である教育現場にかかわる実践的な科目である。もともとは、教育心理学は「教育という事象を理論的・実証的に明らかにし、教育の改善に資するための学問」(日本教育心理学会)であり、学校心理学は「一人ひとりの子どもが学校生活を通して出会う問題への対応と解決を援助する心理教育的援助サービスの理論と実践を支える」体系(日本学校心理学会)である。本講義では、スクールカウンセラー等の教育現場での心理職の基礎となる理論と心理的支援について習得することを目的とする。授業は、講義を中心にし、学習内容に関する教育現場において生じる問題等について、スモールグループディスカッション(SGD)を行う。						
到達目標 (SBOs)	1)子どもの発達の基礎理論について説明できる。 2)教育現場において生じる問題及びその背景について説明できる。 3)教育現場における心理社会的課題及び必要な支援について説明できる。 4)子どもの多様な援助者を含むチーム学校及び地域連携について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、教育センターやスクールカウンセラーなど教育現場での長期の実務経験に基づき、教育現場に必要な視点と支援の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業中のワークやレポート等 10%及び学期末の単位認定試験 90%として総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	・心理学の基礎を習得しておくこと。 ・1 コマ当たり 4 時間を目安に予習・復習を行うこと。特に、新聞・テレビ・ニュースなどを通して現代の教育の動きに関心を持つこと。						
オフィスアワー	研究室前に掲示。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)	【教育・学校心理学の意義】 教育心理学と学校心理学	講義・SGD	田　中
2	1)	【子どもの発達課題への取り組みの理解と援助】 発達の基礎理論と援助の基本	講義・SGD	田　中
3	2)	【子どもの教育課題への取り組みの援助】 教育臨床の課題と教師のメンタルヘルス	講義・SGD	田　中
4	1)2)3)	【スクールカウンセリングの枠組み】 スクールカウンセラーによる援助とその事例	講義・SGD	田　中
5	2)3)4)	【子どもの多様な援助者とチーム学校】 チーム学校を支えるチーム援助	講義・SGD	田　中
6	1)2)3) 4)	【3 段階の心理教育的援助サービス】 学校心理学の援助サービスとその事例	講義・SGD	田　中
7	1)2)3) 4)	【発達障害の理解と援助】 発達障害の支援とアセスメント	講義・SGD	田　中
8	1)2)3) 4)	【不登校の理解と援助】 不登校への援助とその事例	講義・SGD	田　中
9	1)2)3) 4)	【いじめの理解と援助】 いじめの現状と予防教育	講義・SGD	田　中
10	1)2)3) 4)	【非行の理解と非行をする子どもの援助】 非行をする子どもの援助とその事例	講義・SGD	田　中
11	1)2)3) 4)	【学校における危機対応】 学校における危機対応とその事例	講義・SGD	田　中
12	1)2)3) 4)	【学級づくりの援助】 スクールカウンセラーの学級への支援とその事例	講義・SGD	田　中
13	1)2)3) 4)	【学校づくりの援助】 チーム学校における公認心理師の役割	講義・SGD	田　中
14	1)2)3) 4)	【地域ネットワークづくりの援助】 コミュニティワーカーとしての公認心理師の役割	講義・SGD	田　中
15	1)2)3) 4)	【教育・学校心理学と公認心理師の実践】 これからの教育・学校心理学	講義・SGD	田　中

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	『公認心理師の基礎と実践 18　教育・学校心理学』第 2 版(石隈利紀編)遠見書房【978-4-86616-138-9C3011】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	『実践につながる教育心理学』改訂版(櫻井茂男監修)北樹出版【978-4-7793-0654-9C3011】

科目名	司法・犯罪心理学			授業コード	121569B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科　臨床心理専攻・臨床心理学科(3年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P322P03	AL 科目	○
担当者	田中陽子(心・心)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	公認心理師の活躍の場として司法・犯罪分野がある。犯罪心理学には、「犯罪原因論」「捜査心理学」「裁判心理学」「矯正心理学」などがある。また最近では、「被害者心理学」や「防犯心理学」「犯罪環境心理学」などの新しい研究もある。ここでは、社会で起こる様々な犯罪について心理学的にアプローチする基礎を学び、さらに加害者に対するアセスメントや事件に関わった人々、加害者とその家族、被害者への支援方法を学ぶことを目的とする。具体的には、まず、犯罪、非行、犯罪被害及び家事事件についての基本的知識を習得する。そして、司法・犯罪分野における問題に対して必要な心理的支援について学ぶ。						
到達目標（SBOs）	1）心理学が司法・犯罪にどうかかわっているかを説明できる。 2）犯罪捜査と犯罪・非行の予防について説明できる。 3）事件に関わる者（加害者、被害者、加害者家族、地域等）の心理について説明できる。 4）事件に関わる者（加害者、被害者、加害者家族、地域等）に必要な心理的支援について説明できる。 5）司法・犯罪分野に関わる法律と制度についての知識を身に着ける。 6）犯罪のない社会について考えることができる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者は、学校、犯罪被害者支援など臨床現場での経験に基づき授業を行う。また、外部講師は、犯罪捜査や司法の現場で長期の実務経験に基づき、司法・犯罪の現場に必要な理論と支援の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	受講状況やレポート等 20%及び学期末の単位認定試験 80%として総括的評価を行う。						
準備学習・履修上の注意等	・1 コマ当たり 4 時間を目安に予習・復習を行うこと。特に、新聞・テレビニュースなどを通して、犯罪および家事事件等に関心を持つこと。 ・外部講師等の都合で時間割以外の時間になる場合があるので注意すること。詳細は初回に説明する。						
オフィスアワー	研究室前に掲示。外部講師の場合は講義時間の前後に申し出ること。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	司法・犯罪心理学の概要 （どのような分野か、どのような職場があるか等）	講義・演習	田　中
2	2)	＜犯罪・非行についての基礎知識①＞ 科学的な犯罪捜査と犯罪・非行の予防における心理学 ～警察活動の視点から～	講義・演習	田中・外部講師
3	2)3)4)	＜犯罪・非行についての基礎知識②＞ 犯罪・非行の心理アセスメント	講義・演習	田中・外部講師
4	3)4)5)	＜犯罪心理学における心理支援②＞ 司法機関における犯罪加害者への心理アセスメントの実際	講義・演習	田中・学外見学
5	5)	＜犯罪・非行についての基礎知識④＞ 犯罪心理学に関する法律と制度（成人と少年の刑事司法システムを含む）	講義・演習	田中・学外見学
6	2)3)4)	＜犯罪・非行についての基礎知識③＞ 事実への接近のためのさまざまな心理面接とその技法	講義・演習	田中・外部講師
7	2)3)4)	＜犯罪心理学における心理支援④＞ さまざまな犯罪の特徴と心理支援（殺人、窃盗、詐欺、組織犯罪等）	講義・演習	田中・外部講師
8	3)4)6)	＜犯罪心理学における心理支援⑤＞ 犯罪被害者への心理的支援	講義・演習	田中・外部講師
9	3)4)5)	＜犯罪心理学における心理支援①＞ 少年法制における非行少年への心理的支援	講義・演習	田中・外部講師
10	2)3)4)	＜犯罪心理学における心理支援⑥＞ 犯罪加害者や非行少年の家族支援と地域支援	講義・演習	田中・外部講師
11	3)4)	＜犯罪心理学における心理支援③＞ 矯正施設における加害者臨床	講義・演習	田　中
12	5)	＜家事事件の基礎と心理支援①＞ 家事事件における法律と制度（DV 等を含む）	講義・演習	田　中
13	3)4)	＜家事事件の基礎と心理支援②＞ 離婚と子どもの心理	講義・演習	田　中
14	3)4)	＜家事事件の基礎と心理支援③＞ 離婚後の家族関係と子どもへの支援	講義・演習	田　中
15	6)	犯罪のない社会に向けて（司法・犯罪心理学の展望を含む）	講義・演習	田　中

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	公認心理師の基礎と実践 19　司法・犯罪心理学　岡本吉生　編　遠見書房【978-4-86616-069-6】

科目名	産業・組織心理学			授業コード	121570B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P322P04	AL 科目	○
担当者	矢島　順（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習
授業の概要・一般目標(GIO)	産業・組織心理学とは、働く人の心身の健康や仕事の効率などに関する基礎的・応用的な研究を行い、それを産業・組織において生じる多様な課題に応用するものです。この授業では、公認心理師の業務を理解するために、職場における問題（キャリア形成に関することを含む）に対して必要な心理に関する支援や、組織における人の行動について学びます。これには担当者の長年の実務経験に基づく内容を含みます。またメンタルヘルス心理教育のプレゼンテーションや解決志向アプローチなどの演習を取り入れ実践できるように指導します。						
到達目標（SBOs）	1)産業・組織心理学の定義について理解し説明できる。 2)産業組織について学ぶことで組織における人間の行動（動機付けやリーダーシップ）について理解し説明できる。 3)主要な労働法について理解し、プレゼンテーションで説明できるようになる。 4)ワーク・ライフ・バランス、キャリア形成について理解しその施策について説明できる。 5)職業性ストレスモデル、ストレスチェック制度等職場のメンタルヘルス対策について理解し説明できる。 6)復職支援、再就職支援、障害者者就労支援など、働く人への心理的支援について理解し説明できる。 7）セルフケア、ラインケア、ハラスメントそれぞれの研修項目について理解し、心理教育をプレゼンテーションできるようになる。 8)産業心理臨床における心理療法について、解決志向アプローチの基本姿勢コンプリメントや質問法を理解し説明できるようになるとともに、ロールプレイなどの演習で実施できるようになる。						
実務経験のある教員による教育	講師は国家資格公認心理師資格、中級産業カウンセラー資格を取得しています。精神科病院勤務後私設心理相談室開設以来、産業・組織心理学的な心理支援（カウンセリング、コンサルテーション、復職支援、メンタルヘルス心理教育等）に長く携わってきています。 産業・組織心理学臨床分野での経験を元に具体的事例を提示しながらわかりやすく授業します。 なお、講師は長く臨床心理士として活動してきましたが、国家資格公認心理師取得に伴い臨床心理士資格の更新をやめましたことを付け加えておきます。						
評価方法	授業態度特に演習への取り組みを 20%、演習後のレポートに 30%、最終試験 50%で総合的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	1 回の授業毎に予習復習を行うこと。復習は主として課題とするレポートの作成。予習は授業時に予告を行うので教科書の該当部分を読んでおく、事前に配布するレジュメで事前学習をしておくこと。						
オフィスアワー	講義日の授業前後の可能な時間、講師控室において						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	【産業・組織心理学の意義と方法】 産業・組織心理学の定義を踏まえ、この分野における公認心理師の業務、役割、資質の向上について理解し、説明できる。	講　義	矢　島
2	2)	【産業組織について】 経営戦略と企業組織の関係について理解し説明できる。また、いくつかの組織論について理解し説明できる。	講　義	矢　島
3	2)	【組織における人間の行動について】 主な動機付け理論について理解し説明できる。また、リーダーシップの特性論、行動論、状況論について理解し説明できる。	講　義	矢　島
4	3)	【主要な労働法について】 主要な労働法や働き方改革関連法の主なポイントについて理解し、プレゼンテーションし説明できる。	講義・演習	矢　島
5	4)	【ワーク・ライフ・バランスの必要性について】 ワーク・ライフ・バランスの必要性について理解しその施策について説明できる。キャリアの定義や理論について理解し、キャリア・カウンセリング、キャリア教育などについて説明できる。	講　義	矢　島
6	5)	【産業臨床心理学の特徴について】 職業性ストレスモデル、ストレスチェック制度を理解し説明できる。	講　義	矢　島
7	5)	【産業保健に関する施策と法令の概要】 職場のメンタルヘルス対策について理解し説明できる。	講　義	矢　島
8	6)	【従業員支援プログラム（EAP)とは】 EAP について、またコアテクノロジーには何が含まれているかについて理解し説明できる。	講　義	矢　島
9	6)7)	【産業・労働分野におけるコンサルテーションについて】 セルフケア、ラインケア、ハラスメントそれぞれの研修項目について理解し説明できる。	講　義	矢　島
10	6)	【復職支援の背景や概要】 復職支援ではクライエントの疾病性や個別性、所属する組織や社会との関係性から理解することで、成長発達する職業人・社会人への全人的支援が可能となることを理解し説明できる。	講　義	矢　島
11	6)	【就職における心理支援について】 再就職を取り巻く環境を理解し、再就職における心理支援のポイントを説明できる。また障害者の就労支援について、民間企業における障害者の雇用の現状を理解し、障害者の就労支援組織、就労形態について説明できる。	講　義	矢　島
12	6)	【職場でのトラウマケアについて】 危険を伴う職場で働く人々の心理を理解し、説明できる。組織におけるトラウマケアの考え方を理解し説明できる。	講　義	矢　島
13	7)	【セルフケア、ラインケア、ハラスメントについて】 それぞれの研修項目を理解し、心理教育をプレゼンテーションできるようになる。	演　習	矢　島
14	8)	【産業心理臨床における心理療法、解決志向アプローチ】 産業心理臨床における心理療法、解決志向アプローチの基本的視点を理解し説明できるようになる。	講　義	矢　島
15	8)	【産業心理臨床における心理療法、解決志向アプローチの実際】 産業心理臨床における心理療法、解決志向アプローチについて、ロールプレイで実践できるようになる。	演　習	矢　島

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	野島一彦・繁枡算男監修　公認心理師の基礎と実践 20　新田泰生編　産業・組織心理学　遠見書房 ISBN978-4－86616-070-2C3011 厚生労働省のホームページより『知って役立つ労働法～働くときに必要な基礎知識～』PDF をダウンロードしておいてください。なお法律の改正に伴って更新されます。最新のバージョンかご確認ください。

	https://www.mhlw.go.jp/content/000693888.pdf
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	森　俊夫　先生のためのやさしいブリーフセラピー　読めば面接が楽しくなる　ほんの森出版　ISBN978-4-938874-16-2C3011

科目名	心理学実験			授業コード	121558B601	単位数（時間数）	2 単位（60）
配当学科（学年）	臨床心理学科（2 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P223P01	AL 科目	○
担当者	加藤　謙介（心理）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	実　　習
授業の概要・一般目標(GIO)	本科目では、心理学の様々な「実験」課題への参加を通して、心理学の研究方法に関する専門知識と技術を習得する。具体的には、(1)心理学実験の基礎、(2)学習心理学、(3)知覚心理学、(4)社会心理学の 4 つのセクションにおける実験等の課題に取り組み、各分野の特徴と、代表的な研究方法・研究事例を学ぶ。						
到達目標（SBOs）	1)「心理学研究」の枠組み（「問題」「方法」「結果」「考察」）を説明できる。 2)研究テーマに即した心理学研究法の活用について説明できる。 3)心理学研究の形式に即した「レポート」を書くことができる。 4)様々な材料を用いて、心理学実験課題を行うことができる。 5)心理学的な知見の社会で活用方法について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	特になし。						
評価方法	授業中に実施する各「実験課題」への参加（50%）、及び、それぞれの課題の「レポート」（50%）を評価対象とする。なお、授業内で実施する全ての実験課題に対してレポートを課す。						
準備学習・履修上の注意等	◆「公認心理師」「認定心理士」資格取得希望者のみに開講する。 ◆本科目は「実験・実習」であるため、授業中に実施する各「実験課題」に全て参加することが基本となる。理由なく遅刻・欠席することのないように。 ◆新型コロナウイルス感染症の拡大状況によって、実験課題等、授業内容に大幅な変更が生じる可能性があることを付記する。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
0	1)	【第 1 回】イントロダクション 「心理学」研究法の実践に関する問題群について学ぶ。	講　義	加　藤
0	1)	【第 2 回】「良い」心理学研究とは何か 「良い」心理学研究のポイントを考えるとともに、研究を進めるための文献収集等の方法について学ぶ。	講　義	加　藤
0	1)	【第 3 回-第 6 回】心理学の研究法 心理学研究法のうち、「観察法」「面接法」「質問紙調査法」「実験法」「史資料の分析」について学ぶ。	講　義	加　藤
0	1)2)3)	【第 7 回】心理学論文・レポートの書き方 心理学の研究をまとめるための「研究論文」の書き方を学ぶ。その上で、「正しい」研究論文のまとめ方を理解するために、「誤った」論文の修正の仕方を学ぶ。;【レポート課題】心理学レポートの形式	講義・演習	加　藤
0	1)2)3)4)	【第 8 回】学習心理学実験（1） 「学習心理学」における研究事例について説明し、「思考と問題解決」に関する実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。:【レポート課題】ドゥンカーのろうそくの問題（思考と問題解決）	実　習	加　藤
0	1)2)3)4)	【第 9 回】学習心理学実験（2） 「学習心理学」の実験のうち、「系列位置効果」に関する実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。:【レポート課題】名前を覚えよう（系列位置効果）	実　習	加　藤
0	1)2)3)4)	【第 10 回】学習心理学実験（3） 「学習心理学」の実験のうち、「記憶」に関する実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。:【レポート課題】身近なモノを思いだそう（記憶）	実　習	加　藤
0	1)2)3)4)	【第 11 回】学習心理学実験（4） 「学習心理学」の実験のうち、「記憶」に関する実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。:【レポート課題】図形の伝達ゲーム（記憶）	実　習	加　藤
0	1)2)3)4)	【第 12 回-第 14 回】学習心理学実験（5） 「学習心理学」の実験のうち、「鏡映描写」に関する実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。:【レポート課題】鏡映描写（学習曲線／両測性転移）	実　習	加　藤
0	1)2)3)4)	【第 15 回-第 17 回】知覚心理学実験（1） 「知覚心理学」の実験のうち、SD 法を用いた「社会的知覚」に関する実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。:【レポート課題】動物の存在による知覚の変化（社会的知覚）	実　習	加　藤
0	1)2)3)4)	【第 18 回-第 20 回】知覚心理学実験（2） 「知覚心理学」の実験のうち、「ミュラー-リヤー」の錯視図形を用いた実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。:【レポート課題】ミュラー-リヤーの錯視（錯視）	実　習	加　藤
0	1)2)3)4)	【第 21 回】社会心理学実験（1） 「社会心理学」の実験のうち、「同調」に関する実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する:【レポート課題】アッシュの線分課題（同調）	実　習	加　藤
0	1)2)3)4)	【第 22 回-第 24 回】社会心理学実験（2） 「社会心理学」の実験のうち、「NASA の課題」を用いた GDM 実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。:【レポート課題】NASA の課題（集団意志決定）	実　習	加　藤
0	1)2)3)4)	【第 25 回-第 28 回】社会心理学実験（3） 「社会心理学」の実験のうち、観察法を用いた社会的相互作用に関する実験課題に参加し、実験内容のレポートを作成する。:【レポート課題】社会的相互作用過程の観察（リーダーシップ）	実　習	加　藤
0	5)	【第 29 回-第 30 回】心理学と社会 心理学の知見を社会で活用するために必要なアイデアを学び、心理学上の知見を社会で活用するためのアイデアに関してレポートを作成する。:【レポート課題】「研究」と「実践」との関係	講　義	加　藤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	特になし。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	特になし。

科目名	心理演習Ⅰ			授業コード	121571A101	単位数 (時間数)	1単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(3年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P321P04	AL 科目	○
担当者	田中　陽子(心・心)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	演　　習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理に関する支援は必要な知識・技術を踏まえた上で、心理支援者としての態度を基盤として、心理検査、心理面接、チームアプローチを行うものである。ここでは、公認心理師として臨床現場に必要な心理支援に関する知識および技術の基本的な水準の修得を目的とする。そのため、これまでに学んだ心理学の知識を踏まえ、心理アセスメントからチームアプローチまでの臨床現場での一連の活動を想定し、ロールプレイや事例検討等を行う。なお、「心理演習Ⅰ」では、心理検査として知能検査や投影法、心理面接として集団面接に触れる。「心理演習Ⅱ」では、心理検査として質問紙法や作業検査法、心理面接として個人面接に触れる。						
到達目標 (SBOs)	1)心理に関する支援を要する者等に関する、コミュニケーション、心理検査、心理面接、地域支援などの基本的な知識及び技能について理解し、その概要を説明できる。 2)心理に関する支援を要する者等を理解とニーズの把握及び支援計画の作成のための基本について理解し、その概要を説明できる。 3)心理に関する支援を要する者等の現実生活を視野に入れたチームアプローチの基本を理解し、その概要を説明できる。 4)多職種連携及び地域連携の基本を理解し、その概要を説明できる。 5)公認心理師としての職業倫理及び法的義務について理解し、その概要を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場での長期の実務経験に基づき、心理支援に関する知識及び技能の基本的な水準の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業中の課題への取り組み等 50%及びそれぞれの課題ごとのレポート等 50%として総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	・公認心理師資格取得のための指定科目である。 ・心理検査や心理面接場面のロールプレイ等を行うなど体験を重視するため、積極的な授業参加を求める。 ・毎回、授業内容に関するレポートを提出すること。 ・1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。〃						
オフィスアワー	研究室前に掲示						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)3)5)	心理的アセスメントと心理的支援(「情報の適切な取り扱い」を含む)	講　義	田　中
2	1)2)5)	心理検査1－①　知能検査の実際	演　習	田　中
3	1)2)3)4)	心理検査1－②　知能検査を活かした支援計画の作成	演　習	田　中
4	1)2)3)4)5)	心理検査1－③　知能検査の事例検討	演　習	田　中
5	1)2)5)	心理検査2－①　投影法の実際	演　習	田　中
6	1)2)3)4)	心理検査2－②　投影法を活かした支援計画の作成	演　習	田　中
7	1)2)3)4)5)	心理検査2－③　投影法の事例検討	演　習	田　中
8	1)2)5)	心理面接1－①　インテーク面接の方法	演　習	田　中
9	1)2)3)4)5)	心理面接1－②　インテーク面接のロールプレイ	演　習	田　中
10	1)2)3)5)	心理面接2－①　集団面接の方法	演　習	田　中
11	1)2)3)5)	心理面接2－②　集団面接の実際	演　習	田　中
12	1)2)3)4)5)	心理面接2－③　集団面接の事例検討	演　習	田　中

13	1)2)3) 4)5)	多職種連携及び地域連携1　事例検討（医療）	演　習	田　中
14	1)2)3) 4)5)	多職種連携及び地域連携2　事例検討（司法）	演　習	田　中
15	1)2)3) 4)5)	多職種連携及び地域連携3　事例検討（産業）	演　習	田　中

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	授業中に適宜紹介

科目名	心理演習Ⅰ			授業コード	121571A102	単位数（時間数）	1単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(3年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P321P04	AL科目	
担当者	前田直樹(心・心)	開講学期	2022年度前期	必修・選択	選択	授業形態	演習

授業の概要・一般目標(GIO)	心理に関する支援は必要な知識・技術を踏まえた上で、心理支援者としての態度を基盤として、心理検査、心理面接、チームアプローチを行うものである。ここでは、公認心理師として臨床現場に必要な心理支援に関する知識および技術の基本的な水準の修得を目的とする。そのため、これまでに学んだ心理学の知識を踏まえ、心理アセスメントからチームアプローチまでの臨床現場での一連の活動を想定し、ロールプレイや事例検討等を行う。なお、「心理演習Ⅰ」では、心理検査として知能検査や投影法、心理面接として集団面接に触れる。「心理演習Ⅱ」では、心理検査として質問紙法や作業検査法、心理面接として個人面接に触れる。
到達目標（SBOs）	1）心理に関する支援を要する者等に関する、コミュニケーション、心理検査、心理面接、地域支援などの基本的な知識及び技能について理解し、その概要を説明できる。 2）心理に関する支援を要する者等を理解とニーズの把握及び支援計画の作成のための基本について理解し、その概要を説明できる。 3）心理に関する支援を要する者等の現実生活を視野に入れたチームアプローチの基本を理解し、その概要を説明できる。 4）多職種連携及び地域連携の基本を理解し、その概要を説明できる。 5）公認心理師としての職業倫理及び法的義務について理解し、その概要を説明できる。
実務経験のある教員による教育	科目担当者は、臨床現場での長期の実務経験に基づき、心理支援に関する知識及び技能の基本的な水準の修得を目的とした授業を行う。
評価方法	授業中の課題への取り組み等50%及びそれぞれの課題ごとのレポート等50%として総括的評価を行う。
準備学習・履修上の注意等	・公認心理師資格取得のための指定科目である。 ・心理検査や心理面接場面のロールプレイ等を行うなど体験を重視する多恵、積極的な授業参加を求める。 ・毎回、授業内容に関するレポートを提出すること。 ・1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。
オフィスアワー	研究室前に掲示。

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)5)	公認心理師としての職業倫理及び法的義務	講義	前田
2	1)2)5)	心理検査1－① 質問紙法の実際	実習	前田
3	1)2)3)4)	心理検査1－② 質問紙法を活かした支援計画の作成	実習	前田
4	1)2)3)4)5)	心理検査1－③ 質問紙法の事例検討	実習	前田
5	1)2)5)	心理検査2－① 作業検査法の実際	実習	前田
6	1)2)3)4)	心理検査2－② 作業検査法を活かした支援計画の作成	実習	前田
7	1)2)3)4)5)	心理検査2－③ 作業検査法の事例検討	実習	前田
8	1)2)3)5)	心理面接1－① 個人面接の方法	実習	前田
9	1)2)3)4)	心理面接1－② 個人面接を活かした支援計画の作成	実習	前田
10	1)2)3)5)	心理面接1－③ 個人面接の実際（ロールプレイ）	実習	前田
11	1)2)3)4)5)	心理面接1－④ 個人面接の事例検討	実習	前田
12	1)2)3)4)5)	心理面接2－⑤ 個人面接の事例検討	演習	前田
13	1)2)3)4)5)	多職種連携及び地域連携1 事例検討（教育）	演習	前田
14	1)2)3)4)5)	多職種連携及び地域連携2 事例検討（福祉）	実習	前田
15	1)2)3)4)5)	まとめ 公認心理師として	実習	前田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	授業中に適宜紹介

科目名	心理演習Ⅱ			授業コード	121572A101	単位数（時間数）	1 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P322P05	AL 科目	
担当者	前田直樹(心・心)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	演　　習
授業の概要・一般目標(GIO)	心理に関する支援は必要な知識・技術を踏まえた上で、心理支援者としての態度を基盤として、心理検査、心理面接、チームアプローチを行うものである。ここでは、公認心理師として臨床現場に必要な心理支援に関する知識および技術の基本的な水準の修得を目的とする。そのため、これまでに学んだ心理学の知識を踏まえ、心理アセスメントからチームアプローチまでの臨床現場での一連の活動を想定し、ロールプレイや事例検討等を行う。なお、「心理演習Ⅰ」では、心理検査として知能検査や投影法、心理面接として集団面接に触れる。「心理演習Ⅱ」では、心理検査として質問紙法や作業検査法、心理面接として個人面接に触れる。						
到達目標（SBOs）	1）心理に関する支援を要する者等に関する、コミュニケーション、心理検査、心理面接、地域支援などの基本的な知識及び技能について理解し、その概要を説明できる。 2）心理に関する支援を要する者等を理解とニーズの把握及び支援計画の作成のための基本について理解し、その概要を説明できる。 3）心理に関する支援を要する者等の現実生活を視野に入れたチームアプローチの基本を理解し、その概要を説明できる。 4）多職種連携及び地域連携の基本を理解し、その概要を説明できる。 5）公認心理師としての職業倫理及び法的義務について理解し、その概要を説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者は、臨床現場での長期の実務経験に基づき、心理支援に関する知識及び技能の基本的な水準の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業中の課題への取り組み等 50%及びそれぞれの課題ごとのレポート等 50%として総括的評価を行う。						
準備学習・履修上の注意等	・公認心理師資格取得のための指定科目である。 ・心理検査や心理面接場面のロールプレイ等を行うなど体験を重視する多恵、積極的な授業参加を求める。 ・毎回、授業内容に関するレポートを提出すること。 ・1 コマ当たり 4 時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	研究室前に掲示。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)5)	公認心理師としての職業倫理及び法的義務	講　義	前　田
2	1)2)5)	心理検査１－①　質問紙法の実際	実　習	前　田
3	1)2)3)4)	心理検査１－②　質問紙法を活かした支援計画の作成	実　習	前　田
4	1)2)3)4)5)	心理検査１－③　質問紙法の事例検討	実　習	前　田
5	1)2)5)	心理検査２－①　作業検査法の実際	実　習	前　田
6	1)2)3)4)	心理検査２－②　作業検査法を活かした支援計画の作成	実　習	前　田
7	1)2)3)4)5)	心理検査２－③　作業検査法の事例検討	実　習	前　田
8	1)2)3)5)	心理面接１－①　個人面接の方法	実　習	前　田
9	1)2)3)4)	心理面接１－②　個人面接を活かした支援計画の作成	実　習	前　田
10	1)2)3)5)	心理面接１－③　個人面接の実際（ロールプレイ）	実　習	前　田
11	1)2)3)4)5)	心理面接１－④　個人面接の事例検討	実　習	前　田
12	1)2)3)4)5)	心理面接２－⑤　個人面接の事例検討	演　習	前　田
13	1)2)3)4)5)	多職種連携及び地域連携１　事例検討（教育）	演　習	前　田
14	1)2)3)4)5)	多職種連携及び地域連携２　事例検討（福祉）	実　習	前　田
15	1)2)3)4)5)	まとめ　公認心理師として	実　習	前　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	授業中に適宜紹介

科目名	心理演習Ⅱ			授業コード	121572A102	単位数 (時間数)	1単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(3年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P322P05	AL 科目	○
担当者	田中　陽子(心・心)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	演　　習

授業の概要・ 一般目標(GIO)	心理に関する支援は必要な知識・技術を踏まえた上で、心理支援者としての態度を基盤として、心理検査、心理面接、チームアプローチを行うものである。ここでは、公認心理師として臨床現場に必要な心理支援に関する知識および技術の基本的な水準の修得を目的とする。そのため、これまでに学んだ心理学の知識を踏まえ、心理アセスメントからチームアプローチまでの臨床現場での一連の活動を想定し、ロールプレイや事例検討等を行う。なお、「心理演習Ⅰ」では、心理検査として知能検査や投影法、心理面接として集団面接に触れる。「心理演習Ⅱ」では、心理検査として質問紙法や作業検査法、心理面接として個人面接に触れる。
到達目標 (SBOs)	1)心理に関する支援を要する者等に関する、コミュニケーション、心理検査、心理面接、地域支援などの基本的な知識及び技能について理解し、その概要を説明できる。 2)心理に関する支援を要する者等を理解とニーズの把握及び支援計画の作成のための基本について理解し、その概要を説明できる。 3)心理に関する支援を要する者等の現実生活を視野に入れたチームアプローチの基本を理解し、その概要を説明できる。 4)多職種連携及び地域連携の基本を理解し、その概要を説明できる。 5)公認心理師としての職業倫理及び法的義務について理解し、その概要を説明できる。
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、臨床現場での長期の実務経験に基づき、心理支援に関する知識及び技能の基本的な水準の修得を目的とした授業を行う。
評価方法	授業中の課題への取り組み等 50%及びそれぞれの課題ごとのレポート等 50%として総括的評価を行う。
準備学習・ 履修上の注意等	・公認心理師資格取得のための指定科目である。 ・心理検査や心理面接場面のロールプレイ等を行うなど体験を重視するため、積極的な授業参加を求める。 ・毎回、授業内容に関するレポートを提出すること。 ・1コマ当たり4時間を目安に予習・復習を行うこと。〃
オフィスアワー	研究室前に掲示

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)3)5)	心理的アセスメントと心理的支援(「情報の適切な取り扱い」を含む)	講　義	田　中
2	1)2)5)	心理検査1－①　知能検査の実際	演　習	田　中
3	1)2)3)4)	心理検査1－②　知能検査を活かした支援計画の作成	演　習	田　中
4	1)2)3)4)5)	心理検査1－③　知能検査の事例検討	演　習	田　中
5	1)2)5)	心理検査2－①　投影法の実際	演　習	田　中
6	1)2)3)4)	心理検査2－②　投影法を活かした支援計画の作成	演　習	田　中
7	1)2)3)4)5)	心理検査2－③　投影法の事例検討	演　習	田　中
8	1)2)5)	心理面接1－①　インテーク面接の方法	演　習	田　中
9	1)2)3)4)5)	心理面接1－②　インテーク面接のロールプレイ	演　習	田　中
10	1)2)3)5)	心理面接2－①　集団面接の方法	演　習	田　中
11	1)2)3)5)	心理面接2－②　集団面接の実際	演　習	田　中
12	1)2)3)4)5)	心理面接2－③　集団面接の事例検討	演　習	田　中

13	1)2)3) 4)5)	多職種連携及び地域連携1　事例検討（医療）	演　習	田　中
14	1)2)3) 4)5)	多職種連携及び地域連携2　事例検討（司法）	演　習	田　中
15	1)2)3) 4)5)	多職種連携及び地域連携3　事例検討（産業）	演　習	田　中

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	授業中に適宜紹介

科目名	心理実習			授業コード	121573B101	単位数 (時間数)	2 単位 (90)
配当学科(学年)	臨床福祉学科臨床心理専攻(4 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51P423P01	AL 科目	○
担当者	前田直樹・加藤謙介・田中陽子(心理)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	実　　習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	「心理実習」は公認心理師になるために実習生が学外の保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働分野の施設において見学等による実習を行いながら、その施設の実習指導者又は実習担当教員の指導を受けるものである。そして、①審理に関する支援を要する者等へのチームアプローチ、②多職種連携及び地域連携、③公認心理師としての職業倫理及び法的義務への理解についての基本を習得することを目的とする。(ただし、公認心理師は新しい資格であるため、当分の間は医療機関の実習を必須とし、医療機関以外の施設での実習を適宜行うものとする。)						
到達目標 (SBOs)	1)実習施設の専門的機能を理解し、その概要を説明できる。 2)実習施設での心理に関する支援を要する者等へのチームアプロ―チの基本を理解し、その概要を説明できる。 3)実習施設での多職種連携及び地域連携の基本を理解し、その概要を説明できる。 4)公認心理師としての職業倫理及び法的義務を理解し、その概要を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	実習担当教員は、臨床現場での長期の実務経験に基づき、心理支援に関する知識及び技能の基本的な水準の習得を目的とした実習を目指す。						
評価方法	実習の取り組み(実習担当教員・実習指導者の評価を含む)60%、実習記録ノートの記載 20%、実習報告書及び実習報告会での発表 20%として総括的評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	・公認心理師資格取得のための指定科目である。 ・公認心理師資格取得のための大学での必要な科目をほとんど習得済みであること。 ・公認心理師資格取得を強く希望し、大学院など次のステップへの準備を始めていること。 ・詳細な実習及び実習報告会等の日程は、決まり次第連絡する。						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準ずる。各研究室前に掲示。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	4)	オリエンテーション(学習目標と心理実習の進め方、実習の注意点等)	講義・SGD	前田・加藤・田中
2	1)4)	実習施設と公認心理師の職務の概要(グループワーク等)	講義・SGD	前田・加藤・田中
3	1)2) 3)4)	学外見学実習	実　習	前田・加藤・田中
4	1)2) 3)4)	まとめと自己評価報告	講義・SGD	前田・加藤・田中
0		授業2～4回を実習施設5か所分繰り返し 福祉分野(児童)(児相)、教育分野(学校)、医療保健分野(病院)、産業・労働分野(企業)	講義・SGD・実習	前田・加藤・田中
14	1)2) 3)4)	実習報告書の作成	講義・SGD	前田・加藤・田中
15	1)2) 3)4)	実習報告会	演　習	前田・加藤・田中

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	無
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義内で適宜紹介。

科目名	児童・家庭福祉			授業コード	121657B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	社会福祉学部　臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1 年) 臨床心理学部　臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C121P03	AL 科目	
担当者	藤原幸子	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	子ども家庭福祉の意義と理念を理解し、児童福祉法をはじめとした関係法規による子どもと家庭の福祉の保障の仕組みを理解することによって子ども家庭福祉の分野における福祉サービスの担い手としての資質と能力を獲得する。						
到達目標 (SBOs)	1) 子どもと家庭福祉の権利と歴史を理解できる。 2) 子ども家庭福祉を取り巻く現代社会を理解、説明できる。 3) 子ども家庭福祉の法体系、実施体制、関係機関を理解する。 4) 保育対策、地域子育て支援の現状と課題を理解する。 5) 要保護児童等と在宅支援を理解する。 6) 児童虐待にかかわる支援を理解する。 7) 母子保健福祉対策を説明できる。 8) ひとり親家庭への支援を理解する。 9) 障害のある子どもと家族への支援と制度を説明できる。 10)子ども家庭福祉のソーシャルワーク実践を理解する。						
実務経験のある 教員による教育	特になし						
評価方法	レポート、授業内のレポートにより評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	教科書は必ず熟読し、予習・復習をすること。また新聞等にもしっかり目を通して関係する記事を読み、現代社会のニーズを的確につかみ、現実的な検討ができる思考を涵養すること。						
オフィスアワー	研究室前に掲示します。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	子どもの家庭福祉とは何か(子ども家庭福祉の定義、子どもの権利)	講　義	藤　原
2	1)2)	子ども家庭福祉の歴史(先達の歩み、権利擁護の変遷、児童の権利に関する条約の意義、現代社会の実態)	講　義	藤　原
3	2)	子ども家庭福祉を取り巻く現代社会(取り巻く社会環境、課題と子育ち・子育てへの影響)	講　義	藤　原
4	3)	子ども家庭福祉の支援の基盤(子ども家庭福祉の法体系、国、都道府県、市町村、民間施設等の役割)	講　義	藤　原
5	3)	子ども家庭福祉の支援の基盤(財源と費用負担、人材と専門職、計画的推進)	講　義	藤　原
6	3)4)7)	子ども家庭福祉の基盤(子ども・子育て支援、母子保健、保育)	講　義	藤　原
7	3)5)6)	子どもの福祉課題と支援(要保護児童等と在宅支援、児童虐待にかかわる支援、社会的養護)	講　義	藤　原
8	5)6)8)	子どもの福祉課題と支援(ひとり親家庭への支援、ドメスティックバイオレンスと女性支援、スクールソーシャルワーク)	講　義	藤　原
9	9)10)	子どもの福祉課題と支援(少年非行、若者支援、障害のある子どもの支援、ソーシャルアクション)	講　義	藤　原
10	10)	子ども家庭福祉のソーシャルワーク実践(ソーシャルワークの意義、支援の端緒と調査、アセスメント)	講　義	藤　原
11	4)7)10)	子ども家庭福祉のソーシャルワーク実践(子ども家庭福祉における支援の展開過程と連携、子ども・子育て支援、母子保健・医療の協働、保育の実践)	講　義	藤　原
12	5)6)10)	子ども家庭福祉のソーシャルワーク実践(児童虐待にかかわる実践、その 1、その 2、社会的養護)	講　義	藤　原
13	5)6)8)10)	子ども家庭福祉のソーシャルワーク実践(ひとり親家庭、女性福祉、教育との協働の連携)	講　義	藤　原
14	4)9)10)	子ども家庭福祉のソーシャルワーク実践(若者の自立支援、障害児にかかわる実践、当事者参画とアドボカシー)	講　義	藤　原
15	1)3)10)	まとめ　子ども家庭福祉の今後の支援のあり方(専門職に求められること)	講　義	藤　原

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編、児童・家庭福祉(中央法規出版)【978-4-8058-8246-7】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	障害者福祉			授業コード	121658B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C122P05	AL 科目	○
担当者	松原　浩一郎(臨床福祉学科)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・SGD

授業の概要・ 一般目標(GIO)	この科目は、社会福祉士国家試験指定科目である。そのため、厚生労働省から以下の 4 つのねらいが明示されている。 ①障害の概念と特性を踏まえ、障害者とその家族の生活とこれを取り巻く社会環境について理解する。 ②障害者福祉の歴史と障害観の変遷、制度の発展過程について理解する。 ③障害者に対する法制度と支援の仕組みについて理解する。 ④障害による生活課題を踏まえ、社会福祉士及び精神保健福祉士としての適切な支援のあり方を理解する。 以上である。上記のねらいを受けて、この科目では、障害および障害者の特性とその家族を取りまく社会環境を踏まえた福祉実践力(DP(3))の涵養をはかることを目標にする。さらに講義の中で SGD を実施して、コミュニケーション能力(DP(4))の向上をはかる。くわえて、社会福祉士国家試験の受験資格を取得するため、他の科目も含めて体系的・系統的に学ぶ(CP(5))ことも目標とする。
到達目標 (SBOs)	1)障害概念と特性の理解～ICIDH から ICF への変遷を説明することができる。さらに、障害者の定義と特性を説明することができる。 2)障害者の生活実態とこれを取り巻く社会環境の把握～障害者の生活実態の種類を述べることができる。障害者を取りまく社会環境について、バリアフリー・コンフリクトなどと関連付けて説明することができる。 3)障害者福祉の歴史を学ぶ～障害者福祉の理念と障害観と障害者処遇の変遷、障害者の権利条約と障害者基本法などと絡めて、障害者の歴史の発展過程全体を総合的にまとめて述べることができる。 4)障害者に対する法制度の理解～障害者総合支援法・身体障害者福祉法 ・知的障害者福祉法 ・精神保健福祉法・児童福祉法 ・発達障害者支援法・障害者虐待防止法・障害者差別解消法・バリアフリー法・障害者雇用促進法・障害者優先調達推進法以上各法の特徴を述べることができる。さらに相互の関連性についてノートにまとめることができる。 5)障害者と家族等の支援における関係機関と専門職の役割を理解する～障害者と家族等の支援における関係機関の役割を述べ、さらに関連する専門職等の役割についても述べることができる。 6)障害者と家族等に対する支援の実際を学ぶ～障害領域における社会福祉士及び精神保健福祉士の役割を説明できる。また、障害者と家族等に対する支援の実際を多職種連携を含めながら、その概要を述べることができる。
実務経験のある 教員による教育	特になし
評価方法	期末試験の成績により評価する(配分 80 点) 講義において、5 点満点の小テストを 4 回実施する(配分 20 点) 以上、2 つのテストで総合評価を行う。なお、期末試験においては、学生自身の障害者観について論述する内容を設定するので、講義をとおして自身の考えを明確に確立することを求める。
準備学習・ 履修上の注意等	シラバスに掲載されいている学修予定を確認して、テキストの該当部分を予習すること。 くわえて、厚生労働省 web ページなどインターネットを活用して、事前に必要な法令や制度を確認すること。これらに 90 分以上の予習時間が必要である。 講義後は、自身が筆記した講義ノートを整理して、必要に応じて不明な語句を調べなおすなど、復習に 90 分以上を費やす必要がある。 講義中口頭質問を多用するので、積極的に自身の考えや意見を述べるようにすること。また、必要に応じて SGD も実施する。
オフィスアワー	月曜日 2 講目、研究室。

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	障害者の定義と特性を理解する	講義・SGD	松　原
2	1)	国際生活機能分類と障害の社会モデルを学ぶ	講義・SGD	松　原
3	3)	障害観の変遷を学ぶ	講義・SGD	松　原
4	3)	障害者福祉の理念を学ぶ	講義・SGD	松　原
5	3)	障害者福祉の歴史～障害者処遇の変遷と障害者福祉制度および発展過程を理解する	講　義	松　原
6	3)	障害者福祉の歴史②～障害者福祉制度と当事者運動から障害者権利条約や障害者基本法への流れを理解する	講　義	松　原
7	3)	障害者の生活実態とそれを取りまく家族や社会環境を理解し、課題を明らかにする	講　義	松　原
8	2)	障害者に関する法制度を概観し、身体障害者法、知的障害者法を学ぶ	講　義	松　原
9	4)	精神保健福祉法と児童福祉法、発達障害者支援法を学ぶ	講　義	松　原
10	4)	障害者総合支援法と児童福祉法、障害者虐待防止法を学ぶ	講　義	松　原
11	4)	障害者差別解消法とバリアフリー法、障害者雇用促進法、障害者優先調達促進法を学ぶ	講　義	松　原
12	5)	障害者と家族等の支援における関係機関の役割を理解する	講　義	松　原
13	5)	障害者と家族等の支援に関連する専門職を理解する	講　義	松　原
14	6)	障害領域におけるソーシャルワークの役割を理解する	講義・SGD	松　原

15	6)	障害者と家族等に対する支援の実際を多職種連携を含めて理解する	講　義	松　原

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	最新　社会福祉士養成講座　精神保健福祉士養成講座8『障害者福祉』中央法規【978-4-8058-8238-2】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	高齢者福祉			授業コード	121659B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C122P06	AL 科目	○
担当者	兒崎　友美(非常勤講師)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	高齢者の定義と特性を踏まえ、高齢者福祉の歴史と高齢者観の変遷、制度の発展過程について学び、高齢者とその家族の生活とこれを取り巻く環境について理解する。また、高齢者に対する法制度と支援お仕組みを学び、高齢期における生活課題を踏まえた社会福祉士とのしての適切な支援のあり方を習得できる。(DP-2、3、4)						
到達目標 (SBOs)	1)高齢者の定義と特性を社会的側面、身体的・精神的側面より総合的に説明できる。 2)少子高齢社会について説明できる。 3)高齢者の生活実態について説明できる。 4)高齢者を取り巻く社会環境について説明できる。 5)高齢者観の変遷・高齢者福祉の発展過程について説明できる。 6)高齢者福祉の理念と介護保険制度の枠組みについて説明できる。 7)介護保険制度の概要(介護保険財政・保険者と被保険者・保険料)について説明できる。 8)介護保険制度の概要(要介護認定のプロセス・保健給付・介護保険事業計画)について説明できる。 9)地域支援事業について説明できる。 10)介護保険サービスの体系(居宅サービス、介護予防サービス、地域密着型サービス、居宅介護住宅改修費、居宅介護支援、施設サービス)について説明できる。 11)高齢者保健福祉の法体系(老人福祉法、高齢者医療確保法、高齢者虐待防止法、バリアフリー法)について説明できる。 12)高齢者保健福祉の法体系(高齢者住まい法、高齢者雇用安定法、育児・介護休業法、市町村独自の高齢者支援)について説明できる。 13)関係機関の役割や関連する専門職等の役割について説明できる。 14)高齢者領域におけるソーシャルワーカーの役割について説明できる。 15)高齢者と家族等に対する支援の実際について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、福祉現場である特別養護老人ホームに 3 年、地域包括支援センターに 13 年という期間、社会福祉士として実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、介護保険制度の理解と実践、および他の専門職との具体的な連携方法の理解を促す。また、高齢者福祉にかかわる幅広い課題に対応できる視点や考え方の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	定期試験 80%および出席時に毎回提出するレポート、授業中に行う中間テストを 20%とし、これらを考慮して行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業前後に 2 時間ずつの予習復習を設けること プリントを配布するためファイル等を準備し、しっかりと管理すること						
オフィスアワー	授業前後、1 時間程度						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	【オリエンテーション、高齢者と少子高齢社会】 高齢期の社会的理解、高齢者を身体的・精神的・総合的な視座を学ぶ。	講義・SGD	兒　崎
2	2)	【高齢者と少子高齢社会】 高齢化と高齢化率、日本の高齢化の状況、高齢化が進む理由、今後の高齢化の見通し、日本の高齢化の特徴と課題について学ぶ。	講　義	兒　崎
3	3)	【高齢者の生活実態とこれを取り巻く社会環境】 高齢者の経済・就労・健康・要介護・社会参加・生活環境の状況について学ぶ。	講　義	講　義
4	4)	【高齢者の生活実態とこれを取り巻く社会環境】 高齢者世帯の特徴・家族介護(者)の状況・家族介護の多様化・高齢者と家族の生活保障について学ぶ。	講　義	講　義
5	5)	【高齢者福祉の歴史と理念】 社会における高齢者観の変遷、老年学におえる高齢者観の変化、現代における高齢者観の諸概念、社会福祉の発達前から老人福祉法の誕生、介護保険制度の誕生、地域包括ケアシステム構築を学ぶ。	講　義	講　義
6	6)7)	【介護保険制度】 介護保険制度の枠組み、介護保険財政、保険者と被保険者、保険料について学ぶ。	講　義	講　義
7	7)8)	【介護保険制度】 要介護認定の仕組みとプロセス、保険給付、介護保険事業計画を学ぶ。	講　義	講　義
8	9)	【介護保険制度】 地域支援事業の内容、地域包括支援センターを学ぶ。	講　義	講　義
9	10)	【介護保険制度】 居宅サービス、介護予防サービス、地域密着型サービス、居宅介護住宅改修費、居宅介護支援、施設サービスを学ぶ。	講　義	講　義
10	11)	【高齢者に対する関連諸制度】 福祉と保健、高齢社会対策基本法、老人福祉法(法成立の背景・改正経過・目的と理念・法に基づく措置・有料老人ホーム)を学ぶ。	講　義	講　義
11	11)	【高齢者に対する関連諸制度】 高齢者医療確保法(旧老人保健法の流れ、特定健康診査と特定保健指導、後期高齢者医療制度)、高齢者虐待防止法(法の概要、高齢者虐待の未然防止)、バリアフリー法(わが国におけるバリアフリー政策の展開、法の概要)を学ぶ。	講　義	講　義
12	12)	【高齢者に対する関連諸制度】 高齢者住まい法(法の内容、これからの高齢者住まい法と高齢者の住まいの展望、バランスのとれた住宅行政)、高年齢者雇用安定法(高年齢者雇用安定法の概要、高年齢期の就労と経済状況、定年制と年金保険制度、高年齢者雇用安定法の改正)を学ぶ。	講　義	講　義
13	12)	【高齢者に対する関連諸制度】 育児・介護休業法(法の趣旨、主な内容、今後の課題)、市町村独自の高齢者支援(介護保険外の高齢者支援サービスの意義、一般会計としての位置づけ)を学ぶ。	講　義	講　義
14	13)	【高齢者と家族等の支援における関係機関と専門職の役割】	講　義	講　義

		行政機関・指定サービス事業者・国民健康保険団体連合会・地域包括支援センター・ハロワークと人材センター、フォーマルとインフォーマルな援助者の役割を学ぶ。		
15	14) 15)	【高齢者と家族等に対する支援の実際】 高齢者領域におけるソーシャルワーカーの役割や高齢者と高齢ｓなどに対する支援の実際を学ぶ。	講　義	講　義

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	2　最新社会福祉士養成講座、一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集「高齢者福祉」中央法規【978-4-8058-8245-0】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。

科目名	介護概論			授業コード	120194B102	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C221P06	AL 科目	○
担当者	清水　径子（福・福）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	高齢者を取り巻く社会情勢、福祉・介護需要を踏まえ、介護の知識・技術とその実践能力を持った専門職が必要である。そのために本講義では、介護の概念や対象及びその理念等について理解し、介護過程における介護の生活支援技術や認知症・終末期の援助の基本的な考え方について理解する。（福:DP(2)(3)）また、介護保険制度や福祉・介護に係る他の法制度についても理解する。介護概論は高等学校教諭一種免許状（福祉）を取得するための必修科目として介護理論及び介護技術を身につけ、教育できる能力を修得する。また、社会福祉士養成においてもジェネラリストな人材が求められることから、周辺領域である介護の知識・技術の習得を目指す。（福：CP1(5)(7)(8)CP2(11)）						
到達目標（SBOs）	1)介護を学ぶ意義と介護の意義・目的が説明できる。 2)介護の原則と倫理を学び、介護の専門職のあり方を討議できる。 3)介護に関する歴史を理解し、現在の介護を取り巻く制度やサービスを説明できる。 4)体験を通して、高齢者や障がい者の立場や介護者のあり方について考察できる。 5)ICF の視点から利用者理解の方法を学ぶ。 6)医療的ケアについて説明できる。 7)リスクマネジメントの実際を理解できる。 8)介護過程の目的や流れが説明できる。 9)介護の目的や基本技法を理解し、実践できる。 10)尊厳を支える介護の視点を説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者の清水は、介護福祉士として高齢者施設での 6 年の実務経験に基づき、介護に必要な技術・知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	定期試験（筆記試験）(80%)、課題提出状況(20%)を総合的に判断して評価する。課題については、各授業の最後に行う確認テストの取り組み状況等で判断する。詳細な評価基準は、授業開始日に説明する。						
準備学習・履修上の注意等	予習は授業内容をシラバスにて確認し、テキストの該当ページを読んでくること。 復習は配布プリント及び確認テストに目を通し、必要があればまとめておくこと。 毎授業後に授業まとめレポートを作成し提出すること。 また、授業中に出された課題は指定期日までに必ず提出すること。 高等学校教諭 1 種免許状(福祉)の取得を希望している場合は必修となる。 演習時には、介護動作等を学ぶため、動きやすい服装および運動靴を着用の上、参加すること。						
オフィスアワー	オフィスアワーについては授業開始日にお知らせします。また、研究室前にも掲示します。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	オリエンテーション　介護とは　第 1 章	講　義	清　水
2	2)	介護の原則と職業倫理　第 1 章	講義･演習	清　水
3	3)	介護に関する制度・サービス　第 1･2 章	講　義	清　水
4	3)	介護に関する制度・サービス　第 1･2 章	講　義	清　水
5	4)5)	介護を必要とする高齢者・障害者　第 4 章（高齢者疑似体験）	講義･演習	清　水
6	6)7)	医療的ケア・リスクマネジメント第 3 章	講　義	清　水
7	5)9)	コミュニケーション技術　第 5 章	講義･SGD	清　水
8	5)8)	介護過程と ICF　第 6 章	講　義	清　水
9	9)	介護の基本（食事・排泄）第 8 章第 3･5 節	講義･演習	清　水
10	9)	介護の基本（入浴と清潔保持・身じたく）第 8 章第 2･4 節	講義･演習	清　水
11	9)	介護の基本（移動）第 8 章第 1 節	講義･演習	清　水
12	9)	介護の基本（睡眠・住生活環境の整備）第 7 章第 4 節、第 8 章第 7 節	講義･演習	清　水
13	9)	介護の基本　第 7･8 章	講義･演習	清　水
14	10)	介護の基本　第 7･8 章	講義･SGD	清　水
15	10)	終末期の介護　第 9 章第 3 節	講　義	清　水

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	社会福祉学習双書 2022 第 15 巻 介護概論 全国社会福祉協議会
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	最新　社会福祉士養成講座２　高齢者福祉 最新　社会福祉士養成講座　精神保健福祉士養成講座８　障害者福祉

科目名	ソーシャルワークの基礎と専門職Ⅰ			授業コード	121660B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	社会福祉学部　臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1 年) 臨床心理学部　臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C121P04	AL 科目	
担当者	川﨑　順子(福・福)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰでは、社会福祉士と精神保健福祉士の法的位置づけやソーシャルワークの基盤となる考え方とその形成過程について理解する。また、ソーシャルワークの価値規範と倫理について理解することを通して、ソーシャルワークに係る専門職の概念と範囲及び専門職倫理を学び、社会福祉士、精神保健福祉士に求められる基本的な知識を習得する DP(2)(3)。						
到達目標 (SBOs)	1)社会福祉士、精神保健福祉士の法的位置づけと専門性が説明できる。 2)ソーシャルワークの概念が説明できる。 3)ソーシャルワークの基盤となる考え方(原理・理念)が概説できる。 4)ソーシャルワークの形成過程における実践と理論化の内容が概説できる。 5)ソーシャルワークの発展期から統合化を概説できる。 6)ソーシャルワークの倫理のあり方が説明できる。 7)社会福祉士・精神保健福祉士の倫理綱領の位置づけや倫理的ジレンマへの対応が考えられる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(川﨑)は、社会福祉士として行政や社会福祉協議会等での実践現場 5 年以上の経験に基づき、相談援助の基本的概念や専門職に求められる基本的知識を修得することを目的に授業を行う。						
評価方法	毎時間後のレポートと適宜小テストにより形成的評価を行う。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、授業態度等)の評価を30%及び前期末試験 70%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり 4 時間を目安に予習・復習を行うこと。具体的に、授業前の予習では、次回シラバスの授業内容について、テキストを読み、まとめておくこと。復習では、授業時に配布された資料・レジュメをファイリングし、再度テキストと照らし合わせ再確認を行うこと。適宜の小テストに備え、重要事項をノートにまとめておくこと。提示された課題に取り組むことなどである。						
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)	現代社会に起きている地域での生活状況とソーシャルワークの必要性を理解する	講　義	川　﨑
2	1)2)	社会福祉士の法的位置づけを理解し、制度創設から見直しの概要が説明できる。	講　義	川　﨑
3	1)2)	精神保健福祉士の法的位置づけを理解し、成立経緯や制度見直しの概要が説明できる。	講　義	川　﨑
4	1)2)	社会福祉士・精神保健福祉士に求められる専門性を理解する。	講　義	川　﨑
5	2)3)	ソーシャルワークの概念、ソーシャルワークとは何かを考え、ソーシャルワーク専門職のグローバル定義の内容を理解する。	講　義	川　﨑
6	2)3)	ソーシャルワークを構成する要素としてのクライエントシステム、ニーズ、ソーシャルワーカー、社会資源・サービス等の内容や関係性を理解する。	講　義	川　﨑
7	2)3)	ソーシャルワークの諸原理に基づいて、ソーシャルワークの必要性を理解する。 ソーシャルワークの理念の意味を理解し、理念に基づく行動のあり方を考えることができる。(当事者主権、尊厳の保持、権利擁護、自立支援、エンパワメント、ノーマライゼーション、ソーシャルインクルージョン)	講　義	川　﨑
8	2)3)	ソーシャルワークの理念の意味を理解し、理念に基づく行動のあり方を考えることができる。(当事者主権、尊厳の保持、権利擁護、自立支援、エンパワメント、ノーマライゼーション、ソーシャルインクルージョン)	講　義	川　﨑
9	3)4)	ソーシャルワークの形成過程①ソーシャルワークの源流(COS,セツルメント運動等)と基礎確立期を理解する。	講　義	川　﨑
10	3)4)	ソーシャルワークの形成過程②ソーシャルワークの発展期(ケースワーク、グループワーク、コミュニティオーガニゼーションの発展)の流れを理解する。	講　義	川　﨑
11	3)4)5)	ソーシャルワークの形成過程③ソーシャルワークの展開期と統合化(ジェネラリスト・ソーシャルワークへの流れ)を理解する。	講　義	川　﨑
12	3)4)5)	日本におけるソーシャルワークの形成過程(社会事業前史から戦後のソーシャルワークの導入)を理解する。	講　義	川　﨑
13	6)7)	ソーシャルワークにおける専門職倫理の概念や専門職倫理の必要性について理解する。	講　義	川　﨑
14	6)7)	倫理綱領の意義と各専門職能団体の倫理綱領の内容を知り、倫理綱領の活用方法について理解する。	講　義	川　﨑
15	6)7)	ソーシャルワーク実践における倫理的ジレンマの実際を知り、倫理的判断過程に基づいて対応することの必要性を理解する。	講　義	川　﨑

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	最新　社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 11　ソーシャルワークの基盤と専門職　(一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟　編集)　中央法規　【978-4-8058-8241-2】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	ソーシャルワークの基礎と専門職Ⅱ			授業コード	121661B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	社会福祉学部　臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(1 年) 臨床心理学部　臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C122P07	AL 科目	
担当者	川﨑　順子(福・福)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅱでは、ソーシャルワークに係る専門職の概念と範囲を学ぶとともに、ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークの対象と連関性について理解する。さらに、総合的かつ包括的な支援と多職種連携の意義や内容について理解し、社会福祉士に求められる基本的な知識を習得する DP(2)(3)。						
到達目標 (SBOs)	1)社会福祉士の職域と求められる役割について概説できる。 2)ソーシャルワークに係る専門職の概念と範囲について概説できる。 3)ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークの対象や介入、支援の方法について説明できる。 4)総合的かつ包括的な支援の意義と内容について概説できる。 5)総合的かつ包括的な支援のための多職種連携やチームアプローチの意義、内容について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(川﨑)は、社会福祉士として行政や社会福祉協議会等での実践現場 5 年以上の経験に基づき、相談援助の基本的概念や専門職に求められる基本的知識を修得することを目的に授業を行う。						
評価方法	毎時間後のレポートと適宜小テストにより形成的評価を行う。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、授業態度等)の評価を30%及び前期末試験 70%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1コマあたり 4 時間を目安に予習・復習を行うこと。具体的に、授業前の予習では、次回シラバスの授業内容について、テキストを読み、まとめておくこと。復習では、授業時に配布された資料・レジュメをファイリングし、再度テキストと照らし合わせ再確認を行うこと。適宜の小テストに備え、重要事項をノートにまとめておくこと。提示された課題に取り組むことなどである。						
オフィスアワー	時間割確定後研究室に掲示						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)	ソーシャルワークに係る専門職の概念と範囲について理解する。 ソーシャルワーカーが専門職であるための成立条件と職能団体の役割を学ぶ。	講　義	川　﨑
2	1)2)	社会福祉士が活躍する職域とそこでのソーシャルワーカーの役割を理解する①。	講　義	川　﨑
3	1)2)	社会福祉士が活躍する職域とそこでのソーシャルワーカーの役割を理解する②。	講　義	川　﨑
4	1)2)	ソーシャルワーク実践を担う様々な組織・機関・団体における専門職について理解する。	講　義	川　﨑
5	1)2)	主要先進諸国のソーシャルワーカー養成制度の現状などを知り、ソーシャルワークの多様性を理解する。	講　義	川　﨑
6	2)3)	ソーシャルワークにおけるミクロ・メゾ・マクロの意味を知り、その対象から、相互の関係性を理解する。	講　義	川　﨑
7	2)3)	ミクロ・メゾ・マクロレベルの介入の考え方やソーシャルワーク実践の展開について理解する。	講　義	川　﨑
8	2)3)	ミクロ・メゾ・マクロレベルの連関性とそれに基づく支援の実際を理解する。	講　義	川　﨑
9	3)4)	総合的かつ包括的な支援としてのソーシャルワークの意義と必要性を理解する。	講　義	川　﨑
10	3)4)	ソーシャルワークにおけるジェネラリストの視点を学び、ソーシャルワークの特徴を理解する。	講　義	川　﨑
11	3)4)5)	ジェネラリストの視点に基づく総合的かつ包括的な支援の意義と内容を理解する。特に、多機関・多職種による包括的支援体制の構築について理解する。	講　義	川　﨑
12	3)4)5)	社会資源となる人や組織などの協働体制の構築やソーシャルサポートネットワーキングの実践方法について理解する。	講　義	川　﨑
13	3)4)5)	多職種連携及びチームアプローチの意義を理解する。	講　義	川　﨑
14	3)4)5)	ジェネラリスト視点から多職種連携の際の合意形成の促進とクライエントとの連携・協働の意味を理解する。	講　義	川　﨑
15	1)2)3) 4)5)	総括　ソーシャルワークの基盤と専門職の概要を総括し、具体的理論と方法を学ぶ必要性を理解する。	講　義	川　﨑

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	最新　社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 11　ソーシャルワークの基盤と専門職　(一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟　編集)　中央法規　【978-4-8058-8241-2】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	社会福祉の原理と政策Ⅰ			授業コード	121662B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	スポーツ健康福祉学科(1 年)　臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C111P02	AL 科目	
担当者	横山裕（臨床心理）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	社会変動に伴う生活問題や福祉ニーズの多様化・複雑化・高度化に対応して、社会福祉の守備範囲も拡大傾向にあり、また、保健・医療・更生保護・就労支援・住宅などの関連する社会サービスとの連携や調整が社会福祉士には求められているため、現代社会の変化を踏まえつつ、「社会福祉」「福祉政策」「社会政策」など、介護・福祉実践に関連する諸政策について体系的に整理し、またその相互関係について基本的な考え方を習得する。						
到達目標（SBOs）	1）社会福祉の視点と枠組みについて説明できる 2）社会の変化と福祉について説明できる 3）福祉と福祉政策について説明できる 4）社会政策と福祉政策について説明できる。 5）福祉の思想と哲学について説明できる。 6）福祉政策の発展過程ついて説明できる。 7）少子高齢化時代の福祉政策について説明できる。 8）福祉政策における必要と資源について説明できる						
実務経験のある教員による教育	非該当						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢（レポートの提出状況、授業態度）の評価を3割、学期末の単位認定試験を 7 割として、包括的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	1 回の授業ごとに、4 時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計 60 時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	これから学んでいく各章における考察と記述の基準となる視点、枠組み、そして使用していく基本的な用語の意味を知る。	講　義	横　山
2	2）	福祉国家がどのような歴史的な背景の中で生まれ、どのような形をとるようになったかを考える。	講義･SGD	横　山
3	2）	現在の日本の福祉を考えるうえで重要な社会変化について、「人口の変化」、「労働の変化」「家族の変化」という3つの観点から現代社会と福祉の相関性について考える。	講　義	横　山
4	3）	社会福祉を基軸に、福祉と福祉政策の意味と内容、隣接する施策の内容やそれらに通底する理念、価値を考える。	講　義	横　山
5	3）	福祉政策の意義や性格、社会福祉士に期待される役割と機能を知る。	講　義	横　山
6	4）	福祉は資源に対する再配分のあり方やその根拠に関して、市場とは異なる思想を持っている。市場の論理との対比で福祉の思想を理解する必要がある。市場の論理の特性を解明し、市場の論理を適用する際の限界性を考える。	講義･SGD	横　山
7	4）	市場の論理と福祉の思想が調和的に実現する可能性とともに現代正義論のパイオニアである政治哲学者ロールズと潜在能力理論の経済哲学者のセンの考え方のもとに福祉思想の基盤とその実現方法に関する哲学的考え方を知る。	講　義	横　山
8	5）	社会福祉政策以外の社会政策の中で社会福祉士の仕事と関係してくる部分の福祉政策の内容を考える。	講　義	横　山
9	5）	社会政策の中の社会福祉政策の体系と、福祉政策の体系を知る。	講　義	横　山
10	6）	慈善事業から感化救済事業を経て、社会事業の形成に至るまでの歴史の認識と、人権や生活の考え方を知る。	講　義	横　山
11	6）	第二次世界大戦から 1970 年代初頭での福祉政策、すなわち戦後の改革と高度経済成長期の福祉政策の発展過程を知る。	講　義	横　山
12	7）	1970 年代から 1980 年代は高度経済成長が終焉する中で少子高齢化への対応が課題とされた時期の「福祉システム」の調整がどのように行われたかを見る。	講　義	横　山
13	7）	1990 年代と 2000 年代以降の福祉政策の「調整」・「改革」がどのように行われたかを見る。	講　義	横　山
14	8）	「必要」とは何か、さらに「必要」と「需要」の関係性の中での福祉政策のあり方を考える。	講　義	横　山
15	8）	「必要」が誰によってどのように判断・判定されるのか、また福祉政策の中で「必要」を充足する「資源」とは何かを考える。	講　義	横　山

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	最新社会福祉士養成講座4 「社会福祉の原理と政策」（一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟） 中央法規出版株式会社 【978-4-8058-8234-4】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	社会福祉の原理と政策Ⅱ			授業コード	121663B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1 年)　臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C122P08	AL 科目	
担当者	横山　裕(臨床心理)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	社会変動に伴う生活問題や福祉ニーズの多様化・複雑化・高度化に対応して、社会福祉の守備範囲も拡大傾向にあり、また、保健・医療・更生保護・就労支援・住宅などの関連する社会サービスとの連携や調整が社会福祉士には求められているため、現代社会の変化を踏まえつつ、「社会福祉」「福祉政策」「社会政策」のそれぞれについて体系的に整理し、またその相互関係について基本的な考え方を習得する。						
到達目標 (SBOs)	1)福祉政策の理念・主体・手法の説明ができる 2)福祉政策の関連領域の説明ができる 3)社会福祉制度を体系的に整理し説明できる 4)福祉サービの提供について説明できる 5)福祉サービスと援助活動についての技術・知識の基本を説明できる 6)福祉政策の国際比較について事象を使って説明できる 7)福祉政策の課題と展望について意見を述べることができる						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学修への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を 7 割として、包括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	前期の社会福祉概論Ⅰを復習して授業に望むこと。　ⅠとⅡは密接に関連するものであり独立したものではないことに留意すること。1 回の授業ごとに、4 時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計 60 時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	社会福祉の制度的な枠組みに根拠を与え、方向付けている政策についの理念や福祉政策資源の配分システムを知る。	講　義	横　山
2	1)	社会福祉の制度的枠組みに根拠を与え方向付けている政策について、誰によって、どのように策定されるのか、その手法と政策決定過程・評価を考える。	講義･SGD	横　山
3	2)	福祉政策の関連領域としての「人権擁護政策」「社会保障政策」と、福祉政策との連携の在り方を知る。	講　義	横　山
4	2)	福祉政策の関連領域としての「雇用政策」「教育政策」「住宅政策」「震災」と福祉政策との連携のあり方を知る。	講　義	横　山
5	3)	社会福祉のあり方を現実的に規程する社会福祉制度の構造を知る。	講　義	横　山
6	3)	社会福祉構造改革と社会福祉制度と福祉サービスの提供の方法を知る。	講　義	横　山
7	4)	社会福祉供給の仕組みと供給の過程・利用過程を見る。	講　義	横　山
8	4)	福祉サービスの提供過程と利用過程の修正などの福祉サービス提供における運営管理の機能を理解する。	講　義	横　山
9	5)	相談援助における基本的な原則・視点・考え方と方法を考える。	講義･SGD	横　山
10	5)	社会福祉士が利用者本人あるいは家族への援助をおこなう際に地域の働きかけが必要になったときの働きかけ方を考える。	講義･SGD	横　山
11	6)	欧米の福祉政策ースウエーデン、アメリカの高齢者福祉・介護について知る。	講　義	横　山
12	6)	欧米の福祉政策ードイツ、イギリスの高齢者介護と日本の違いを知る。	講　義	横　山
13	6)	東アジア諸国の福祉政策ー韓国、中国、台湾の福祉政策と東アジア福祉モデルの構築を考える。	講義･SGD	横　山
14	7)	社会不安と福祉政策の課題の把握を踏まえた地域福祉の政策と計画の必要性、地域ケアシステムの構築を考える。	講義･SGD	横　山
15	7)	福祉国家レジームを含む包摂型福祉社会の構成を知る。	講　義	横　山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	最新社会福祉士養成講座4「社会福祉の原理と政策」(一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟) 中央法規出版株式会社【978-4-8058-8234-4】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	貧困に対する支援			授業コード	121665B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科（2 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C221P07	AL 科目	
担当者	日田　剛(福・福)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義

授業の概要・一般目標(GIO)	公的扶助分野は、現代社会が生み出す貧困・低所得問題に対処するための一連の制度的な取組を指し、市民生活を守る社会保障・社会福祉制度の最後のセーフティーネットとして位置づけられている。公的扶助の概念と範囲、意義と役割についての理解、「貧困」「低所得」などの問題の理解、公的扶助制度の主要制度である生活保護制度の仕組み、動向、福祉事務所を中心とした実施体制などの理解、相談活動実践事例など、自立支援プログラムの在り方などの理解を通じて、専門家としての知識の修得を図る。
到達目標（SBOs）	1)「貧困」について、その定義と概念を説明できる。 2)公的扶助の対象となる貧困・低所得とは何なのかなどを説明できる。 3)公的扶助の制度的沿革、わが国の貧困・低所得対策などが説明できる。 4)生活保護制度の仕組み（目的・原理・原則など）、不服審査制度など説明できる。 5)最低生活保障水準の考え方、生活扶助基準の算定方法など説明できる。 6)生活保護の受給人員、世帯の動向、各種扶助別人員数などの説明ができる。 7)低所得者対策としての生活福祉資金制度の内容を説明できる。 8)生活保護運営実施体制と関係機関、団体の役割などについて説明できる。 9)貧困・低所得者に対する相談援助活動（関連専門職・専門機関との連携など）を説明できる。 10)生活保護における自立支援プログラムについて説明ができる。
実務経験のある教員による教育	生活保護行政にかかわる外部講師を招聘予定
評価方法	ミニテスト、単位認定試験、授業態度などを総合的に判断して評価。
準備学習・履修上の注意等	予習・復習を行うこと。 授業中にミニテストを実施する。社会福祉士国家資格試験の過去問を使用して実施する。生活保護は社会情勢との関連があるので、新聞などを読むこと。
オフィスアワー	講義前後の可能な時間

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	「貧困」が現代においてどのように語れらているか、また、どのような問題があるのかを理解する。合わせて「貧困」について自らの問題として考える。	講　義	日　田
2	2)	貧困・低所得とは何か、貧困と社会的排除（絶対的貧困・相対的貧困、社会的排除としての貧困、わが国における貧困の研究、貧困・低所得者問題の現代的課題	講　義	日　田
3	3)	公的扶助制度の歴史：海外の歴史、日本の歴史、貧困・低所得者対策の近年の動向	講　義	日　田
4	4)	生活保護法の目的・基本原理・原則、保護の種類と内容および方法、保護施設	講　義	日　田
5	4)	被保護者の権利および義務、不服申立と訴訟、生活保護の財源・予算	講　義	日　田
6	5)	最低生活保障水準の考え方、生活保護基準の考え方	講　義	日　田
7	5)	生活保護基準の実際、最低生活保障水準の実際	講　義	日　田
8	6)	生活保護の動向：被保護人員・世帯数、保護の開始・廃止	講　義	日　田
9	6)	生活保護の動向：医療扶助の動向。介護扶助の動向	講　義	日　田
10	7)	低所得者の概要：生活福祉資金貸付制度	講　義	日　田
11	7)	低所得者の概要：社会手当制度、ホームレス対策、その他の低所得者対策	講　義	日　田
12	8)	生活保護の運営実施体制と関係機関・団体：国・都道府県・市町村の役割、福祉事務所の役割、福祉事務所専門職員の役割	講　義	日　田
13	9)	貧困・低所得者に対する相談援助活動：生活保護制度における相談援助活動	講　義	日　田
14	9)	貧困・低所得者に対する相談援助活動：他機関・他職種との連携・協働	講　義	日　田
15	10)	生活保護における自立支援：自立とは何か	講　義	外部講師

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	最新　社会福祉士養成講座4　貧困に対する支援　中央法規
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	歴史との対話ー現代府福祉の源流を探るー（西尾祐吾　塚口伍喜夫）大学教育出版

科目名	地域福祉と包括的支援体制Ⅰ			授業コード	121666B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C221P08	AL 科目	
担当者	山﨑　睦男(非常勤講師)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択		授業形態	講　　義

授業の概要・ 一般目標(GIO)	地域共生社会の実現に向けて、包括的な相談支援を実施し、地域住民等が主体的に地域課題を解決していくよう支援できるソーシャルワーカーを養成するため、本科目では地域福祉と包括的支援体制の考え方について、その理論、方法を体系的に理解するとともに、それらを推進するうえで欠かせない福祉行財政と福祉計画について学ぶ。また、地域福祉と包括的支援体制を推進していくための地域を基盤としたソーシャルワークの展開について理解を深め、具体的な展開方法について修得する。 (DP(4))
到達目標 (SBOs)	1) 地域福祉の基本的な考え方について説明できる。 2) 地域社会の変化と多様化・複雑化した地域生活課題について説明できる。 3) 地域共生社会の実現に向けた包括的支援体制について説明できる。 4) 地域福祉ガバナンスと多機関協働について説明できる。
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(山﨑)は、地域福祉の実践現場(社会福祉協議会)での 5 年以上の実務経験に基づき、実践的な内容を取り入れ、「地域福祉と包括的支援体制」の習得を目的とした授業を行う予定。
評価方法	授業後における小レポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を 7 割として、包括的に評価する。
準備学習・ 履修上の注意等	授業後における小レポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢(レポートの提出状況、授業態度)の評価を3割、学期末の単位認定試験を 7 割として、包括的に評価する。
オフィスアワー	授業開始前・後の時間を設定する。

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	1,ガイダンス(講義の概要と予定) 地域福祉とは何か 2,地域福祉の基本的な考え方 (1)　地域福祉の概念と理論 ①　地域福祉の概念と理論の変遷／新たな展開と理論的な視点について理解する。	講　義	山　崎
2	1)	(2)地域福祉の歴史 ①　欧米の地域福祉の源流の内容について理解する。 ②　我が国の地域福祉の源流の内容について理解する。 ③　戦後から今日に至る地域福祉の歴的変遷の内容について理解する。	講　義	山　崎
3	1)	(3)地域福祉の動向 ①　人口減少・超高齢社会における地域生活課題について把握する。 ②　地域生活課題に対応する地域福祉の新たな動向について理解する。 (4)地域福祉の推進主体 ①　地域福祉の推進主体(組織)とは何か、その役割の実際について理解する。(社会福祉協議会を中心に)	講義･SGD	山　崎
4	1)	(5)地域福祉の主体と福祉教育 ①　人々の直面する地域生活課題の傾向を理解する。 ②　地域福祉の推進主体／地域住民の主体形成と福祉教育について考える。	講　義	山　崎
5	1)2)	3,地域社会の変化と多様化・複雑化した地域生活課題 (1)地域社会の概念と理論 ①　地域社会の概念と地域社会の理論について理解する。	講　義	山　崎
6	1)2)	(2)地域社会の変化 ①　近年の地域社会の変化の諸相を把握する。 ②　地域社会の変化による課題と対応策を考える。	講義･SGD	山　崎
7	1)2)	(3)多様化・複雑化した地域生活課題の現状とニーズ ①　地域社会を多様なシステムの複雑な相互作用から捉え、理解する視点を身につける。 ②　多様化・複雑化する地域生活課題と表出にかかわる状況とニーズについて考える。	講　義	山　崎
8	1)2)	(4)地域福祉と社会的孤立 ①　地域福祉の概念と我が国の政策上の位置づけについて理解する。 ②　社会的孤立とセルフ・ネグレクト、社会的排除の概念について理解する。	講　義	山　崎
9	3)	4.地域共生社会の実現に向けた包括的支援体制 (1)地域包括ケアシステム ①　地域包括ケアシステムの考え方、確立の経過、展開について理解する。 ②　包括的な相談支援体制について理解する。	講　義	山　崎
10	3)	(2)　生活困窮者自立支援の考え方 ①　生活困窮者自立支援制度の目的と基本理念、概要について理解する。 ②　自立相談支援事業の役割と支援過程について理解する。 ③　生活困窮者自立支援に必要な倫理と基本姿勢を理解する ④　高齢者、生活困窮者以外を対象とする包括的な相談支援体制について理解する。	講　義	山　崎
11	3)	(3)　包括的支援体制とは ①　包括的支援体制に実現に向けての展開と具体的展開方法について理解する。 (4)地域共生社会の構築とは ①　地域共生社会と実現の方向について理解する。	講　義	山　崎
12	3)	(5)　地域共生社会の実現に向けた各種施策 ①　包括的支援体制構築事業と市町村での体制整備について理解する。 ②　包括的支援体制の確立に向けての社会福祉法改正(2020(令和2)年)を理解する。	講　義	山　崎

		③　包括支援体制の確立に向けてのソーシャルワーカーの役割を理解する。		
13	3)4)	5.地域福祉ガバナンスと多機関協働 (1) 地域福祉ガバナンス ①　地域福祉ガバナンスの考え方と他機関協働のマネジメントについて理解する。 ②　地域住民の参加と協働について考える。 ③　地域福祉ガバナンスを進める協議の場の形成と運営、専門職の役割について考える。 (2)多機関協働を促進する仕組み ①　総合相談と包括的な支援体制を支える各種相談機関の連携協働の意義と仕組みについて理解する。	講　義	山　崎
14	3) 4)	(3)多職種連携 ①　多職種連携の目的と多職種連携を促進する要因やコンピテンシーについて理解する。	講　義	山　崎
15	3)4)	(4) 福祉以外の分野との機関協働の実際 ①　さまざまな主体のさまざまな発想と協働で地域福祉を進める目的と意義ついて考える。 ②　福祉以外の分野との協働による開発的実践について理解する。 ③　地方創生の政策と社会的企業について理解する。 【前期講義の振返り】	講　義	山　崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟(編集) 「最新・社会福祉士養成講座第 6 巻　地域福祉と包括的支援体制」中央法規出版(978-4-8058-8236-8　)
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。必要に応じて参考資料を提供する。

科目名	地域福祉と包括的支援体制Ⅱ			授業コード	121667B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科（2 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C222P02	AL 科目	
担当者	山﨑　睦男（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	地域共生社会の実現に向けて、包括的な相談支援を実施し、地域住民等が主体的に地域課題を解決していくよう支援できるソーシャルワーカーを養成するため、本科目では地域福祉と包括的支援体制の考え方について、その理論、方法を体系的に理解するとともに、それらを推進するうえで欠かせない福祉行財政と福祉計画について学ぶ。また、地域福祉と包括的支援体制を推進していくための地域を基盤としたソーシャルワークの展開について理解を深め、具体的な展開方法について修得する。 (DP(4))						
到達目標（SBOs）	1) 地域を基盤としたソーシャルワークの展開について説明できる。 2) 災害時における総合的かつ包括的な支援体制について説明できる。 3) 福祉計画の意義と種類、策定と運用について説明できる。 4) 国・都道府県・市町村の役割、社行政の組織及び専門職の役割について説明できる。 5) 福祉における財源について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者（山﨑）は、地域福祉の実践現場（社会福祉協議会）での 5 年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から「地域福祉と包括的支援体制」の習得を目的とした授業を行う予定。						
評価方法	授業後における小レポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢（レポートの提出状況、授業態度）の評価を3割、学期末の単位認定試験を 7 割として、包括的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	1回の授業ごとに、4 時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計 60 時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	授業開始前・後の時間を設定する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	6,地域を基盤としたソーシャルワークの展開 (1)地域を基盤としたソーシャルワークの方法 ① 地域を基盤としたソーシャルワークの概念、求められてきた背景について理解する。 ② 生活困窮者自立支援とコミュニティソーシャルワークについて理解する。 ③ 地域共生社会の実現に向けたアプローチについて考える。	講　義	山　崎
2	1)	(2)住民の主体形成に向けたアプローチ ① 地域福祉における住民の主体形成の意義と方法について理解する。 ② 住民の主体形成を援助するソーシャルワークの視点と方法を理解する ③ 社会的包摂（地域共生社会）形成に向けた福祉学習について理解する	講　義	山　崎
3	1)	(3)具体的な展開 ① 地域を基盤としたソーシャルワーク展開の具体を理解する。 ② 事例の展開をとおして、五つのポイントを知る。	講義･SGD	山　崎
4	1)	③ 住民の主体性を尊重し、育む多職種連携について考える。	講義･SGD	山　崎
1	1)2)	7,災害時における総合的かつ包括的な支援体制 (1)非常時や災害時における法制度 ① 災害対策基本法、災害救助法について理解する。	講　義	山　崎
6	1)2)	② 特定非常災害特別措置法、災害弔慰金の支給等に関する法律について理解する。 ③ 被災者生活再建支援法、その他の支援の仕組みについて理解する。	講　義	山　崎
7	1)2)	(2)非常時や災害時における総合的かつ包括的な支援 ① 災害と被災者が抱える多様なニーズについて考える。 ② 他職種との連携による包括的な支援について考える。	講　義	山　崎
8	1)2)	③ 災害に備えた平時からの取組みの重要性について理解する。	講　義	山　崎
9	3)	8,福祉計画の意義と種類、策定と運用 (1)福祉計画の定義、目的、機能と歴史的展開 ① 福祉計画の定義、歴史的展開について理解し、福祉計画の基本的視点を知る。 ② 我が国の福祉制度の展開を理解し、福祉計画の種類と類型、果たす機能について知る。	講　義	山　崎
10	3)	(2)市町村地域福祉計画・都道府県地域福祉支援計画の内容 ① 地域福祉計画の歴史的展開について理解する。 ② 社会福祉法改正と市町村地域福祉計画・都道府県地域福祉支援計画について理解する。	講　義	山　崎
11	3)	(3)福祉計画の策定過程と方法 ① 福祉計画の主体、計画の過程モデルについて理解する。 ② 福祉計画の過程と特徴、問題の分析と合意形成過程について理解する。 ③ 福祉計画の過程における方法・技術、留意点について理解する。	講　義	山　崎
12	3)	(4)福祉計画におけるニーズ把握の方法・技術 ① ニーズの概念、類型について理解する。	講　義	山　崎

		② ニーズ把握の方法・技術、留意点について理解する。 (5)福祉計画における評価 ① 福祉計画における評価の方法・技術、実際、留意点について理解する。		
13	4)	9,福祉行財政システム (1)国の役割 ① 行政の骨格、国の福祉行政体制とその役割について理解する。 ② 法定受託事務と自治事務について理解する。 (2)都道府県の役割 ① 都道府県の福祉行政体制と組織、役割について理解する。 (3)市町村の役割 ① 市町村の福祉行政体制と組織、役割について理解理解する理解する。 (4)国と地方の関係 ① 中央集権から地方自治への流れを理解する。 ② 地方分権の意義と改革の流れを把握し、地方創生について理解する。	講 義	山 崎
14	4)	(5)福祉行政の組織および専門職の役割 ① 社会福祉の実施体制、社会福祉の専門機関について理解する。 ② 社会福祉の専門職について理解する。	講 義	山 崎
15	5)	(6)福祉における財源 ① 国と地方の財源について理解する。 ② 保険料財源について理解する。 ③ 民間の財源について理解する。 【後期講義の振返り】	講 義	山 崎

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟(編集) 「最新・社会福祉士養成講座第 6 巻 地域福祉と包括的支援体制」中央法規出版(978-4-8058-8236-8)
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。必要に応じて参考資料を提供する。

科目名	社会保障Ⅰ			授業コード	121493B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(2年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C221P09	AL 科目	○
担当者	松原　浩一郎(臨床福祉学科)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・SGD

授業の概要・ 一般目標(GIO)	この科目は、社会福祉士国家試験の指定科目である。厚生労働省から以下 6 つのねらいが提示されている。 ①社会保障の概念や対象及びその理念について、社会保障制度の展開過程も含めて理解する。 ②現代社会における社会保障制度の役割と意義、取り組むべき課題について理解する。 ③社会保障制度の財政について理解する。 ④公的保険制度と民間保険制度の関係について理解する。 ⑤社会保障制度の体系と概要について理解する。 ⑥諸外国における社会保障制度の概要について理解する。 以上 6 つのねらいを受けて、この科目では、障害および障害者の特性とその家族を取りまく社会環境を踏まえた福祉実践力(DP(3))の涵養をはかることを目標にする。さらに講義の中で SGD を実施して、コミュニケーション能力(DP(4))の向上をはかる。くわえて、社会福祉士国家試験の受験資格を取得するため、他の科目も含めて体系的・系統的に学ぶ(CP(5))ことも目標とする。
到達目標 (SBOs)	1)現代社会における社会保障制度の現状(少子高齢化と社会保障制度の関係を含む)を理解する～人口動態、経済環境、労働環境の変化から現状を説明することができる。 2)社会保障の概念や対象及びその理念を理解する～社会保障の概念とその範囲および役割と意義、理念と対象およびその展開を述べることができる。 3)社会保障と財政 を理解する～社会保障の財源 を一般会計や地方経費などから述べることができる。また、社会保障給付費の内訳と動向を説明できる。さらに国民負担率とは何か説明して、それが経済に与える影響について自身意見も含めて述べることができる。について述べることができる。 4)社会保険と社会扶助の関係を理解する～社会保険の概念と範囲及び社会扶助の概念と範囲を理解して、その相違を明確に説明することができる。 5)公的保険制度と民間保険制度の関係を理解する～それぞれの特徴を把握して、その課題を明確にして、相違及び補完性を述べることができる。 6)社会保障制度の体系を把握する～1医療保険制度,2介護保険制度,3年金保険制度,4労災保険制度と雇用保険制度,5生活保護制度,6社会手当制度,7社会福祉制度それぞれの概要を学び、それぞれの目的と対象および特徴をノートにまとめて、説明することができる。 7)諸外国における社会保障制度の理解～諸外国の社会保障制度を、わが国の制度と比較して、各国の特徴を説明することができる。
実務経験のある 教員による教育	特になし
評価方法	授業中の小テストにより形成的評価(20%)を行う。(4 点満点を 5 回) 毎回の学習態度(態度・提出物等)を総合的に勘案し、学期末の単位認定試験と共に、総括的評価(80%)を行う。
準備学習・ 履修上の注意等	予習として、シラバスを閲覧し、テキストの学修範囲を事前に読み込むこと。加えて、疑問点などをまとめておくこと。これにおおよそ 60 分から 90 分を要する。 復習としては、自身が記述したノートを再度読み、まとめを行うこと。自身の習熟度を把握すること。不明な点などは、オフィスアワーを利用して解決すること。これらの学修に 90 分程を要する。 SGD では、間違ってもよいので、自分の考えを述べること。 社会保障制度は、社会情勢と密接に関連するため、新聞・時事ニュース等を閲読することを強く求める。
オフィスアワー	月曜日 2 講目、研究室。

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	現代社会と社会保障を理解する。人口動態・経済環境・労働環境の変化から社会保障を概観する。	講義,SGD	松　原
2	2)	社会保障の役割と意義を理解する。	講　義	松　原
3	2)	社会保障の対象を理解する。	講　義	松　原
4	3)	社会保障の財政を理解する。	講　義	松　原
5	3)	国民負担率について理解する。	講義・SGD	松　原
6	4)	社会保険・社会扶助および民間保険の理解～保険と扶助の考え方を学ぶ。	講　義	松　原
7	5)	社会保険と民間保険の現状と相違を理解する。	講　義	松　原
8	6)	医療保険制度の概要を学ぶ～日本の医療保険制度の特徴と医療に関する助成制度を理解する。	講　義	松　原
9	6)	介護保険制度の概要を学ぶ。	講義,SGD	松　原
10	6)	年金制度の財政及び近年の動向を理解する。	講　義	松　原
11	6)	雇用保険制度を理解する。	講　義	松　原
12	6)	生活困窮者自立支援法の特徴と対象および現状を学ぶ。	講義,SGD	松　原
13	6)	社会保障制度における社会福祉制度(狭義)の概要を学ぶ。	講　義	松　原
14	7)	アメリカ・中国・韓国の社会保障を学ぶ。	講義・SGD	松　原

15	7)	社会保障の国際化について学ぶ。	講　義	松　原

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	最新　社会福祉士養成講座 7　社会保障（日本ソーシャルワーク学校連盟編集）中央法規出版　ISBN978-4-8058-8237-5
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	特に指定しない。

科目名	社会保障Ⅱ			授業コード	121494B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(2年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C222P03	AL 科目	○
担当者	松原　浩一郎(臨床福祉学科)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・SGD

授業の概要・ 一般目標(GIO)	この科目は、社会福祉士国家試験の指定科目である。厚生労働省から以下 6 つのねらいが提示されている。 ①社会保障の概念や対象及びその理念について、社会保障制度の展開過程も含めて理解する。 ②現代社会における社会保障制度の役割と意義、取り組むべき課題について理解する。 ③社会保障制度の財政について理解する。 ④公的保険制度と民間保険制度の関係について理解する。 ⑤社会保障制度の体系と概要について理解する。 ⑥諸外国における社会保障制度の概要について理解する。 以上 6 つのねらいを受けて、この科目では、障害および障害者の特性とその家族を取りまく社会環境を踏まえた福祉実践力(DP(3))の涵養をはかることを目標にする。さらに講義の中で SGD を実施して、コミュニケーション能力(DP(4))の向上をはかる。くわえて、社会福祉士国家試験の受験資格を取得するため、他の科目も含めて体系的・系統的に学ぶ(CP(5))ことも目標とする。
到達目標 (SBOs)	1)現代社会における社会保障制度の現状(少子高齢化と社会保障制度の関係を含む)を理解する～人口動態、経済環境、労働環境の変化から現状を説明することができる。 2)社会保障の概念や対象及びその理念を理解する～社会保障の概念とその範囲および役割と意義、理念と対象およびその展開を述べることができる。 3)社会保障と財政 を理解する～社会保障の財源 を一般会計や地方経費などから述べることができる。また、社会保障給付費の内訳と動向を説明できる。さらに国民負担率とは何か説明して、それが経済に与える影響について自身意見も含めて述べることができる。について述べることができる。 4)社会保険と社会扶助の関係を理解する～社会保険の概念と範囲及び社会扶助の概念と範囲を理解して、その相違を明確に説明することができる。 5)公的保険制度と民間保険制度の関係を理解する～それぞれの特徴を把握して、その課題を明確にして、相違及び補完性を述べることができる。 6)社会保障制度の体系を把握する～1医療保険制度,2介護保険制度,3年金保険制度,4労災保険制度と雇用保険制度,5生活保護制度,6社会手当制度,7社会福祉制度それぞれの概要を学び、それぞれの目的と対象および特徴をノートにまとめて、説明することができる。 7)諸外国における社会保障制度の理解～諸外国の社会保障制度を、わが国の制度と比較して、各国の特徴を説明することができる。
実務経験のある 教員による教育	特になし
評価方法	授業中の小テストにより形成的評価(20%)を行う。(4 点満点を 5 回) 毎回の学習態度(態度・提出物等)を総合的に勘案し、学期末の単位認定試験と共に、総括的評価(80%)を行う。
準備学習・ 履修上の注意等	予習として、シラバスを閲覧し、テキストの学修範囲を事前に読み込むこと。加えて、疑問点などをまとめておくこと。これにおおよそ 60 分から 90 分を要する。 復習としては、自身が記述したノートを再度読み、まとめを行うこと。自身の習熟度を把握すること。不明な点などは、オフィスアワーを利用して解決すること。これらの学修に 90 分程を要する。 SGD では、間違ってもよいので、自分の考えを述べること。 社会保障制度は、社会情勢と密接に関連するため、新聞・時事ニュース等を閲読することを強く求める。
オフィスアワー	月曜日 2 講目、研究室。

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	2)	社会保障の概念と範囲を理解する。	講　義	松　原
2	2)	社会保障の理念を理解する。	講義・SGD	松　原
3	2)	社会保障制度の展開を理解する。	講　義	松　原
4	3)	社会保障給付費の内訳と動向を理解する。	講　義	松　原
5	3)	社会保障と経済の関係を理解する。	講義・SGD	松　原
6	4)	社会保険と社会扶助の特徴と相違を理解する。	講義・SGD	松　原
7	6)	医療保険制度の体系と類型及びその内容と財源を理解する。	講　義	松　原
8	6)	介護保険制度の歴史・沿革を学ぶ。	講　義	松　原
9	6)	年金制度の歴史と沿革、その負担と給付を理解する。	講義・SGD	松　原
10	6)	労働保険制度の概要を理解して、労災保険を学ぶ。	講　義	松　原
11	6)	社会保障に含まれる生活保護制度を学ぶ。	講　義	松　原
12	6)	社会手当制度の概要を学ぶ。	講　義	松　原
13	6)	社会保障に含まれる社会福祉制度(狭義)を学ぶ。	講　義	松　原
14	7)	スウェーデンとドイツとフランスとイギリスの社会保障制度を学ぶ。	講　義	松　原

15	7)	社会保障の国際比較を行う。	講　義	松　原

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	最新　社会福祉士養成講座 7　社会保障（日本ソーシャルワーク学校連盟編集）中央法規出版　ISBN978-4-8058-8237-5
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	特に指定しない。

科目名	ソーシャルワークの理論と方法Ⅰ			授業コード	121668B101	単位数（時間数）	2単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科（2年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C221P10	AL科目	○
担当者	兒崎　友美（非常勤講師）	開講学期	2022年度前期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・SGD

授業の概要・一般目標(GIO)	今般の新カリキュラムの改正により、社会福祉士と精神保健福祉士の共通科目が拡充され、「相談援助」の名称が「ソーシャルワーク」に変更された。国による社会福祉・社会保障施策に注目すると、その潮流は、「地域共生社会の実現」「我が事・丸ごと」「制度横断的」「包括的な相談支援体制の構築」「住民主体の地域課題解決体制の構築」等をキーワードとして確認できる。このような流れにおいて、地域共生社会の実現を推進する観点からソーシャルワークの機能や社会福祉士や精神保健福祉士といったソーシャルワーク専門職への社会的期待が高まっていることが窺える。 両資格に共通するソーシャルワークの実践基盤となる人と環境の交互作用に関する理論やソーシャルワークの一連のプロセス等について、深く学ぶことを目的とする。（DP-2、3、4）
到達目標（SBOs）	1）システム理論の成り立ちやソーシャルワーク分野におけるシステム理論について説明できる。 2）生態学理論やバイオ・サイコ・ソーシャルモデル、ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークについて説明できる。 3）ケース発見やエンゲージメントにおけるソーシャルワーカーの役割について説明できる。 4）アセスメントの意義や目的について説明できる。 5）アセスメントの方法や留意点を説明できる。 6）プランニングの意義と目的やプランニングのプロセスについて説明できる。 7）プランニングの方法や留意点を説明できる。 8）支援の実施やモニタリングを説明できる。 9）効果測定について説明できる。 10）支援の終結や支援の結果評価について説明できる。 11）アフターケアについて説明できる。 12）ソーシャルワークの実践モデルとアプローチの考え方について説明できる。 13）治療モデルやストレングスモデル、生活モデルについて説明できる。 14）心理社会的アプローチや機能的アプローチ、問題解決アプローチについて説明できる。
実務経験のある教員による教育	科目担当社は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士として実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、実践においてソーシャルワーク理論や援助技術をどのように用いるのか事例を使いながらより具体的な理解を促す。
評価方法	定期試験を80%、及び出席時に毎回提出するレポート及び授業中随時行う小テストを20%とし、それらを考慮して行う。
準備学習・履修上の注意等	事前に必ずテキストを読んでくること。 授業前後に関係する項目のトピックを予習する。方法は　図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。 プリントを配布するためファイル等を準備し、しっかりと管理すること。
オフィスアワー	授業開始前後1時間

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1）	【ソーシャルワークの理論と方法の講義オリエンテーション】	講義・SGD	兒　崎
2	1）	【人と環境の交互作用に関する理論とソーシャルワーク】 システム理論の成り立ちやソーシャルワーク分野におけるシステム理論を学ぶ。	講　義	兒　崎
3	2）	【人と環境の交互作用に関する理論とソーシャルワーク②】 生態学理論やバイオ・サイコ・ソーシャルモデル、ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークについて学ぶ。	講　義	兒　崎
4	4）	【ソーシャルワークの過程/ケース発見とエンゲージメント】 ケース発見やエンゲージメントにおけるソーシャルワーカーの役割について学ぶ。	講　義	兒　崎
5	5）	【ソーシャルワークの過程/アセスメント】 アセスメントの意義や目的について学ぶ。	講　義	兒　崎
6	6）	【ソーシャルワークの展開/アセスメント②】 アセスメントの方法や留意点を学ぶ。	講　義	兒　崎
7	7）	【ソーシャルワークの過程/プランニング①】 プランニングの意義と目的やプランニングのプロセスを学ぶ。	講　義	兒　崎
8	8）	【ソーシャルワークの過程/プランニング②】 プランニングの方法や留意点を学ぶ。	講　義	兒　崎
9	9）	【ソーシャルワークの過程/支援実施とモニタリング】 支援の実施やモニタリングを学ぶ。	講　義	兒　崎
10	10）	【ソーシャルワークの過程/支援の実施とモニタリング②】 効果測定について学ぶ。	講　義	兒　崎
11	11）	【ソーシャルワークの過程/支援の終結と結果評価、アフターケア①】 支援の終結や支援の結果評価について説明学ぶ。	講　義	兒　崎
12	12）	【ソーシャルワークの過程/支援の終結と結果評価、アフターケア②】 アフターケアについて学ぶ。	講　義	兒　崎
13	13）	【ソーシャルワークの実践モデルとアプローチ①】 ソーシャルワークの実践モデルとアプローチの考え方について学ぶ。	講　義	兒　崎
14	14）	【ソーシャルワークの実践モデルとアプローチ②】 治療モデルやストレングスモデル、生活モデルについて学ぶ。	講　義	兒　崎
15	14）	【ソーシャルワークの実践モデルとアプローチ③】 心理社会的アプローチや機能的アプローチ、問題解決アプローチを学ぶ。	講　義	兒　崎

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	12 ソーシャルワークの理論と方法〔共通科目〕（一般社団法人　日本ソーシャルワーク教育学校連盟　編集）中央法規【978-4-8058-8242-9】

参考書（著者名）出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。

科目名	ソーシャルワークの理論と方法Ⅱ			授業コード	121669B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科（2 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C222P04	AL 科目	○
担当者	兒崎　友美（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・SGD

授業の概要・一般目標(GIO)	今般の新カリキュラムの改正により、社会福祉士と精神保健福祉士の共通科目が拡充され、「相談援助」の名称が「ソーシャルワーク」に変更された。国による社会福祉・社会保障施策に注目すると、その潮流は、「地域共生社会の実現」「我が事・丸ごと」「制度横断的」「包括的な相談支援体制の構築」「住民主体の地域課題解決体制の構築」等をキーワードとして確認できる。このような流れにおいて、地域共生社会の実現を推進する観点からソーシャルワークの機能や社会福祉士や精神保健福祉士といったソーシャルワーク専門職への社会的期待が高まっていることが窺える。 両資格に共通するソーシャルワークの実践基盤となる人と環境の交互作用に関する理論やソーシャルワークの一連のプロセス等について、深く学ぶことを目的とする。（DP-2、3、4）
到達目標（SBOs）	1)ソーシャルワークの実践モデルとアプローチを説明できる。 2)ソーシャルワークの面接の意義と目的を説明できる。 3)ソーシャルワーク面接の方法と実際を説明できる。 4)ソーシャルワークの記録の意義と目的を説明できる。 5)ソーシャルワークの記録内容と記録のフォーマットを説明できる。 6)ケアマネジメントの原則や意義、方法を説明できる。 7)グループワークの意義や目的を説明できる。 8)グループワークの展開過程やグループワークとセルフヘルプグループを説明できる。 9)コミュティワークの意義や目的、展開について説明できる。 10)コミュニティワークの理論的系譜を説明できる。 11)ソーシャルアドミニストレーションの概念や意義、組織介入・組織改善の実践モデル、財政の確保を説明できる。 12)ソーシャルアクションの概念とその意義やコミュニティ・オーガナイジングを説明できる。 13)スーパービジョンの意義、目的、方法を説明できる。 14)コンサルテーションの意義、目的、方法を説明できる。
実務経験のある教員による教育	科目担当者は、福祉現場である特別養護老人ホームに 3 年、地域包括支援センターに 13 年という期間、社会福祉士として実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、事例を通して実践に近い面接場面を設け、さらにアセスメントや記録方法等ソーシャルワークに必要な具体的な技術の習得を目的とした授業を行う。
評価方法	定期試験を 80%、及び出席時に毎回提出するレポート及び授業中随時行うミニテストを 20%とし、これらを考慮して行う。
準備学習・履修上の注意等	学生は授業前後に 4 時間の予習復習時間をもつこと 授業前に必ずテキストを読んでくること プリントを配布するためファイル等を準備し、しっかりと管理すること。
オフィスアワー	授業前後 1 時間

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	【ソーシャルワークの理論と方法　講義のオリエンテーション、ソーシャルワークの実践モデルとアプローチ①】 行動変容アプローチ、認知アプローチ、危機介入アプローチを学ぶ。	講義・SGD	兒　崎
2	2)	【ソーシャルワークの実践モデルとアプローチ②】 エンパワメントアプローチ、ナラティブアプローチ、解決志向アプローチ、さまざまなアプローチを学ぶ。	講　義	兒　崎
3	3)	【ソーシャルワークの面接①】 面接の意義と目的を学ぶ。	講　義	兒　崎
4	4)	【ソーシャルワークの面接②】 ソーシャルワーク面接の方法と実際を学ぶ。	講　義	兒　崎
5	5)	【ソーシャルワークの記録①】 ソーシャルワークの記録の意義と目的を学ぶ。	講　義	兒　崎
6	6)	【ソーシャルワークの記録②】 ソーシャルワークの記録内容と記録のフォーマットを学ぶ。	講　義	兒　崎
7	7)	【ケアマネジメント】 ケアマネジメントの原則や意義、方法を学ぶ。	講　義	兒　崎
8	8)	【グループを活用した支援①】 グループワークの意義や目的を学ぶ。	講　義	兒　崎
9	9)	【グループを活用した支援②】 グループワークの展開過程やグループワークとセルフヘルプグループを学ぶ。	講　義	兒　崎
10	10)	【コミュニティワーク①】 コミュティワークの意義や目的、展開について学ぶ。	講　義	兒　崎
11	11)	【コミュニティワーク②】 コミュニティワークの理論的系譜を学ぶ。	講　義	兒　崎
12	12)	【ソーシャルアドミニストレーション】 ソーシャルアドミニストレーションの概念や意義、組織介入・組織改善の実践モデル、財政の確保を学ぶ。	講　義	兒　崎
13	13)	【ソーシャルアクション】 ソーシャルアクションの概念とその意義やコミュニティ・オーガナイジングを学ぶ。	講　義	兒　崎
14	14)	【スーパービジョンとコンサルテーション①】 スーパービジョンの意義、目的、方法を学ぶ。	講　義	兒　崎
15	14)	【スーパービジョンとコンサルテーション②】 コンサルテーションの意義、目的、方法を学ぶ。	講　義	兒　崎

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	12 ソーシャルワークの理論と方法 〔共通科目〕（一般社団法人　日本ソーシャルワーク教育学校連盟　編集）中央法規 【978-4-8058-8242-9】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。

科目名	権利擁護と成年後見制度			授業コード	120332B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科（2 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C222P05	AL 科目	○
担当者	日田　剛（福・福）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	「権利」とは何か、その根源的な意味を問い直し、憲法、民法、行政法の基本的な知識を習得し、相談援助を展開する上で、想定される法律問題に対応ができる。また、具体的に成年後見制度や関連制度の内容を理解し、誰のための何の権利擁護を実践しなければならいのかが明らかにできる。この科目での学習を通して社会福祉士として果たすべき使命と役割を理解し、鋭い人権感覚を養うことができる。						
到達目標（SBOs）	1)憲法、民法、行政法が生活にどのように関わっているか説明できる。 2)成年後見制度の基本的な仕組みや申立ての流れを理解し、その特性、最近の動向を把握できる。 3)日常生活自立支援事業の概要を理解し、成年後見制度と関連付けて把握できる。 4)成年後見利用支援事業の概要を理解し、問題点を指摘できる。 5)利用者の権利擁護を図るために、専門機関、専門職がどのように連携しているのか説明できる。 6)権利擁護にかかわる専門職の役割と社会福祉士の立ち位置を確認できる。 7)判断能力の不十分な高齢者、障害者を支援する社会福祉士の活動の実際を理解し、その重要性を把握できる。 8)事例を通じて権利擁護の実践について具体的にイメージすることができる。						
実務経験のある教員による教育	実務経験（成年後見人等 10 年）のある担当教員（日田）による実践に即した内容の講義である。						
評価方法	科目単位認定試験および授業後に提出させるレポート課題により評価。						
準備学習・履修上の注意等	講議時には教科書を使用するため必ず持ってくること。1 コマ当たり 4 時間を目安に予習・復習をを行うこと。その他、毎授業後にレポートを提出すること。						
オフィスアワー	後日連絡						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	【相談援助の活動と法①】 「権利」とは、「権利擁護」とは何かを考える。その上で権利擁護に向けた相談援助の活動において想定される法律問題を列挙できる。	講　義	日　田
2	1)	【相談援助の活動と法②】 社会福祉士として権利擁護の役割を担うための法制度はどのようなものがあるのか理解し、説明できる。	講　義	日　田
3	2)	【成年後見制度①】 成年後見制度の基本的な仕組みや申立ての流れを学習することによって、社会福祉士が成年後見制度の担い手として、法律専門職とともに権利擁護の役割を果たす意味は何かを説明できる。	講　義	日　田
4	2)	【成年後見制度②】 最近の動向を踏まえ、後見事務のあり方など制度の課題を列挙できる。	講　義	日　田
5	3)	【日常生活自立支援事業①】 日常生活自立支援事業が成年後見制度と車の両輪と位置づけられるのは何故なのかを説明できる。	講　義	日　田
6	3)	【日常生活自立支援事業②】 成年後見制度との相違点や特徴を列挙でき、この両者は相互に補完し合う形で機能を果たしていることを説明できる。	講　義	日　田
7	4)	【成年後見制度利用支援事業①】 経済的理由で費用や報酬の支払いができない人は、成年後見制度を利用できないといった事態に陥るため、市長村が行う成年後見制度の利用を支援する事業を創設したがその変遷を説明できる。	講　義	日　田
8	4)	【成年後見制度利用支援事業②】 福祉行政が経済的理由で費用や報酬の支払いができない人に対してどのように支援していくかを説明できる。	講　義	日　田
9	5)	【権利擁護にかかわる組織・団体①】 成年後見制度の根幹である家庭裁判所の役割を列挙できる。	講　義	日　田
10	5)	【権利擁護にかかわる組織・団体②】 制度を支える法務局、市長村、社会福祉協議会、児童相談所の役割を列挙でき、社会福祉士の役割と業務内容を説明できる。	講　義	日　田
11	6)	【権利擁護にかかわる専門職の役割①】 成年後見制度を含めた権利擁護制度にかかわる弁護士、司法書士、公証人、医師の役割を説明できる。	講　義	日　田
12	6)	【権利擁護にかかわる専門職の役割②】 社会福祉の活動の実際を理解し、第三者であるいずれの専門職においても鋭い人権感覚が必要であることが説明できる。	講　義	日　田
13	7)	【成年後見活動の実際①】 認知症を有する高齢者の虐待事例や重度知的障がい者の虐待事例から成年後見活動の実際を理解し、支援の留意点を説明できる。	講　義	外部講師
14	7)	【成年後見活動の実際②】 市長村長申立ての事例を理解することによって、より明確な成年後見人等の役割と市長村の役割を説明できる。	講　義	外部講師
15	1)2)5)6)8)	【権利擁護活動の実際】 ソーシャルワーク実践は、児童から高齢者、障がい者、ホームレスの人などを対象にした幅の広い支援が必要であり、そのためには医療や福祉の知識だけでなく、総合的な知識が必要なことを、事例を通して理解し、社会福祉士という専門職の価値と原則の具体化とはどういうことなのかを説明できる。	講　義	日　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	最新　社会福祉士養成講座　精神保健福祉士養成講座９　権利擁護を支える法制度　中央法規
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	社会調査の基礎			授業コード	121499B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科（2 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C321P03	AL 科目	
担当者	三宮　基裕（臨・臨）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義

授業の概要・一般目標(GIO)	授業の概要 社会調査の意義や歴史的変遷、調査を実施するための具体的方法や実施するうえで配慮すべき点などについて学び、社会調査の基礎を修得する。 一般目標（GIO） 社会調査の意義と歴史的変遷、関連法律、調査・研究者としての倫理を理解するとともに、量的研究と質的研究という二つの研究方法の概要、実際の手続き、それぞれの長所と短所を修得し、社会調査が実践できるようになる。
到達目標（SBOs）	1)量的研究と質的研究の違いを説明でき、また日本の統計制度（法)の概要を整理できる。 2)標本抽出と母集団との関係について理解し、無作為抽出法の利点を説明できる。 3)質問紙作成上の留意点について学び、既存のアンケート項目の問題点を指摘できる。 4)データ収集の様々な方法の長所と短所を列挙できる。 5)記述統計を理解し、単純集計・クロス集計ができる。 6)相関係数など2変量の関係について学び、現実の調査データに応用できる。 7)質的調査と量的調査の認識論について比較・説明できる。 8)質的調査の調査手法について学び、それぞれの特徴を説明できる。 9)逐語記録からコーディングへのプロセスを学び、質的調査のデータ化の手順を簡単な実例に基づいて実際にできる。 10)個人情報の取り扱い方法、研究倫理について学び、それを説明できる。
実務経験のある教員による教育	該当なし
評価方法	単元ごとに予習プリントの提出を求める。また、各回の授業で学習内容の確認テストを行い、学習成果をフィードバックする。 学習への取り組み姿勢（予習プリントの提出率、確認テストの得点率、授業への参加）を 30%及び学期末の単位認定試験を 70%として、単位認定を行う。
準備学習・履修上の注意等	授業内容の項目について、教科書を読み予習しておくこと。 復習として講義で学んだ内容を教科書で確認し、配布資料等を整理しておくこと。※単位認定試験は教科書のみ持ち込みを認める
オフィスアワー	月・火・水・16:00～17:00

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	オリエンテーション、 テキスト第 1 章　社会調査と社会福祉	講　義	三　宮
2	1)	社会調査の概要　 テキスト第2章　意義、目的、対象、方法、統計法	講　義	三　宮
3	2)	量的調査1　テキスト第3章第1節　量的調査の特徴と種類	講　義	三　宮
4	3)	量的調査 2　テキスト第 3 章第 2 節　調査票の作成と留意点　ワーディング、信頼性と妥当性	講　義	三　宮
5	3)4)	量的調査 4　第 3 章第 3 節　調査票の配布と回収	講　義	三　宮
6	5)	量的調査 5　第 3 章第 4 節　量的データの分析　尺度水準、集計、データの視覚化	講　義	三　宮
7	5)	量的調査 6　第 3 章第 4 節　量的データの分析　 1変量の記述統計	講　義	三　宮
8	5)	量的調査 6　第 3 章第 4 節　量的データの分析　 1変量の記述統計	講　義	三　宮
9	6)	量的調査 7　第 3 章第 4 節　量的データの分析　相関係数など2変量の関係＃1	講　義	三　宮
10	6)	量的調査8　第 3 章第 4 節　量的データの分析　 相関係数など2変量の関係＃2	講　義	三　宮
11	7)	質的調査1　第4章第1～3節　質的調査の特徴	講　義	三　宮
12	8)	質的調査2　第4章第4節　面接法（自由面接、構造化面接等）	講　義	三　宮
13	8)	質的調査3　第 4 章第 5 節　質的調査の実施、記録方法と注意事項	講　義	三　宮
14	9)	質的調査5　第4章第6節　質的データの整理と分析、 逐語記録からコーディングへのプロセス、データ化の手順	講　義	三　宮
15	10)	質的調査6　第5章　社会調査の倫理（個人情報の扱い等）	講　義	三　宮

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 5　社会調査の基礎　第3版　（社会福祉士養成講座編集委員会＝編集）　中央法規出版　【978-4-8058-3760-3】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	社会福祉士国家試験受験ワークブック（専門科目編）（社会福祉士国家試験受験ワークブック編集委員会＝編集）中央法規出版※最新のもの

科目名	福祉サービスの組織と経営			授業コード	121502B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科（3 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C322P02	AL 科目	○
担当者	山﨑　睦男（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	新たな時代における福祉サービスの提供組織とその新たな経営モデルの必要性が叫ばれる中で、社会福祉士は、従来からの相談援助を中心とした職務から、幅広く福祉サービス全体の運営管理にかかわっていくことが期待される。そのため、福祉サービスの組織と経営のあり方を理解し、新たな社会福祉実践の視点の獲得と関連する知識・技術を修得する。(DP(2)(3))						
到達目標（SBOs）	1)福祉サービスにおける組織と経営について説明できる。 2)福祉サービスにかかわる組織や団体について説明できる。 3)福祉サービスの組織と経営の基礎理論について説明できる。 4)福祉サービスの管理運営の方法―サービス管理について説明できる。 5)福祉サービスの管理運営の方法―人事管理と労務管理について説明できる。 6)福祉サービスの管理運営の方法―会計管理と財務管理について説明できる。 7)福祉サービスの管理運営の方法―情報管理について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者（山﨑）は、社会福祉法人の経営やサービス現場への支援（社会福祉協議会）での 5 年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から「福祉サービスの組織と経営」にかかわる知識と方法の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業後におけるレポートと適時の確認テストにより形成的な評価を行う。学習への取り組み姿勢（レポートの提出状況、授業態度）の評価を3割、学期末の単位認定試験を 7 割として、包括的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	1 回の授業ごとに、4 時間の予習、復習の学習を行うこと。ただし、これによらない場合は授業前後に限らず、休日、休暇などを利用して合計 60 時間の予習復習を行うこと。						
オフィスアワー	授業開始前・後の時間に設定する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	1,ガイダンス（講義の概要と予定） 福祉サービスの組織と経営とは 2,福祉サービスにおける組織と経営（経営主体） ①福祉サービスにおける組織と経営を知る。	講義・SGD	山　崎
2	1)2)	②社会福祉に関連する法人を理解する。	講　義	山　崎
3	1)2)	③社会福祉法人、特定非営利活動法人の役割や現状を考える。	講　義	山　崎
4	1)2)	④医療法人、営利法人、市民団体、協同組合、自治会の役割を知る。	講　義	山　崎
5	3)	3,組織と経営の基礎理論 ①経営戦略の策定プロセス、事業計画の策定から実行、評価を見る。	講　義	山　崎
6	3)	②組織と管理運営の基礎理論を理解する。	講　義	山　崎
7	3)	③集団の力学（グループダイナミックス）に関する基礎理論、リーダーシップに関する基礎理論を知る。	講義・SGD	山　崎
8	4)	4,サービス管理 ①サービスマネジメント・チームマネジメントの基礎的事項を知る。	講　義	山　崎
9	4)	②サービスの質の評価の考え方と実際を知る。	講　義	山　崎
10	4)	③苦情対応とリスクマネジメントの方法を考える。	講　義	山　崎
11	4)	④今後の福祉サービスのあり方を考える。	講義・SGD	山　崎
12	5)	5,人事管理と労務管理 ①福祉サービスの人事労務管理はどうあるべきか、そのあり方と手法を知る。	講　義	山　崎
13	5)	②人材育成をどのように進めていくべきか、そのあり方と手法を知る。	講義・SGD	山　崎
14	6)	6,会計管理と財務管理 ①社会福祉法人の財務管理の考え方と財務諸表を見る。	講　義	山　崎
15	7)	7,情報管理と戦略的広報 ①事業経営における情報の活用、利用者への情報開示、個人情報の保護、サービス評価などを理解する。	講　義	山　崎

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	新・社会福祉士養成講座 11「福祉サービスの組織と経営」第 5 版（社会福祉士養成講座編集委員会）中央法規出版株式会社【9 78-4-8058-5431-0】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。必要に応じて参考資料を提供する。

科目名	ソーシャルワーク演習Ⅰ			授業コード	121676A101	単位数（時間数）	1単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科（2年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C221P11	AL科目	○
担当者	川﨑　順子（福・福）、日田　剛（福・福）、西田　美香（福・福）	開講学期	2022年度前期	必修・選択	選　　択	授業形態	演　　習
授業の概要・一般目標(GIO)	ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士・精神保健福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するDP(3)。 専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。 ソーシャルワーク演習Ⅰでは、基本的な援助者としてのあり方を問い、価値観の相違や自己理解、他者理解を通して自己覚知を行うとともに、基本的な面接技術・コミュニケーション技法を習得するDP(4)。 授業は、個別指導ならびに集団指導を通して、具体的な援助場面を想定した実技指導（ロールプレイ等）を中心とする演習形態で行うCP2(11)。						
到達目標（SBOs）	1）自己覚知を行い、自身の援助者としてのあり方が説明できる。 2）基本的なコミュニケーション技術を習得する。 3）基本的な面接技術を習得する。 4）フィールドワークを通して面接体験を試みる。 ＊木城町連携推進事業により実践場面で体験する。						
実務経験のある教員による教育	科目担当（川﨑・日田）は、いずれも相談援助の実践現場（医療や福祉）5年以上の経験に基づき、相談援助における基本的面接技術を修得することを目的として授業を行う。						
評価方法	授業中における演習実施中の態度50%、レポート課題などを50%とし、統合的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	社会福祉士・精神保健福祉士資格取得予定者は履修すること 履修を可能とする関連科目の履修条件が設定されているため、該当科目を確認すること 演習授業では、自ら積極的に発言・行動し、メンバーの一人としての責任を自覚した行動をすること。 授業前後に　関係する項目のトピックを予習する。方法は　図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき4時間程度の予習復習をすること。						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに准する。講義前後の可能な時間(非常勤講師)						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)	【オリエンテーション「演習」のねらいと進め方について】 演習メンバーのグルーピングを行い演習のねらいと進め方を理解する。	演　習	全　員
2	1)2)	ソーシャルワークに求められる基本的知識と技術について理解する。	演　習	全　員
3	1)2)	自己覚知①　自己紹介・他者紹介を通して自己観察を行い、自分を理解する。	演　習	全　員
4	1)2)	自己覚知②　ライフストーリーを振り返り、他者の存在との関係から自分理解を深める。	演　習	全　員
5	1)2)	自己覚知③　他者との価値観の違いを学び、、自身の価値観と専門職としての価値観の置き方を理解する。	演　習	全　員
6	1)2)	コミュニケーション技法① コミュニケーションの基本形を体験的に理解する。（言語的・非言語的）	演　習	全　員
7	1)2)	コミュニケーション技法②　　基本的応答技法を理解する。	演　習	全　員
8	1)2)	コミュニケーション技法③　面接における傾聴・共感の意味と方法を理解する。	演　習	全　員
9	1)2)3)	面接技術①　相談援助における面接の目的と特性を理解する。	演　習	全　員
10	1)2)3)	面接技術②　基本的な面接の展開を理解する。	演　習	全　員
11	1)2)3)	面接技術③　具体的な面接場面を想定し、模擬面接を試みる。	演　習	全　員
12	4)	具体的場面による実践① フィールドワークを通して対人援助コミュニケーション技法を試みる。	演　習	全　員
13	4)	具体的場面による実践② フィールドワークを通して面接の展開を試みる。	演　習	全　員
14	4)	具体的場面による実践③ フィールドワークを通して対人援助の技法を習得する。	演　習	全　員
15	1)2)3)4)	【授業のまとめと振り返り】 基本的面接技術の習得状況を評価し、前期演習を振り返る。	演　習	全　員

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。

科目名	ソーシャルワーク演習Ⅱ			授業コード	121677A101	単位数（時間数）	1 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C222P06	AL 科目	○
担当者	川﨑　順子（福・福）、日田　剛（福・福））	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	演　　習
授業の概要・一般目標(GIO)	ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士・精神保健福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得する DP(3)。 専門援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。 ソーシャルワーク演習Ⅱでは、具体的な相談援助場面及び相談援助過程を想定した実技指導（ロールプレイ）を中心とする演習形態により行う。CP2(11) ＊木城町との連携推進事業に伴う実践も行う DP(1)(2)(3)。 また、ソーシャルワーク実習指導Ⅰと連動させながら、実習準備に向けて必要な知識・技術を習得する。						
到達目標（SBOs）	1）ソーシャルワークに係る基本姿勢・基本原則について説明できる。 2）基本的なソーシャルワークの展開プロセスが説明でき、体験的に理解する。 3）総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発に係る具体的な相談援助について説明でき、体験的に理解する。 4）ソーシャルワーク実習における課題を明確にして、実習に臨む準備ができる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当（川﨑・日田）は、いずれも相談援助の実践現場（医療や福祉）5 年以上の経験に基づき、相談援助の過程を理解し、実践力を修得することを目的として授業を行う。						
評価方法	授業中における演習実施中の態度 50%、レポート課題などを 50%とし、統合的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	社会福祉士・精神保健福祉士資格取得予定者は履修すること 履修を可能とする関連科目の履修条件が設定されているため、該当科目を確認すること 演習授業では、自ら積極的に発言・行動し、メンバーの一人としての責任を自覚した行動をすること。 授業前後に　関係する項目のトピックを予習する。方法は　図書館のジャーナル、福祉新聞、一般の全国紙などを用いる。一コマにつき 4 時間程度の予習復習をすること。						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに准する。講義前後の可能な時間(非常勤講師)						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	【オリエンテーション「演習」のねらいと進め方について】 演習メンバーのグルーピングを行い演習のねらいと進め方を理解する。	演　習	全　員
2	1)	相談援助場面における援助者としての基本姿勢・基本原則を理解する。	演　習	全　員
3	1)	相談援助場面における援助者としての基本姿勢・基本原則を理解する。	演　習	全　員
4	1)2)	相談援助の基本的展開プロセスが説明でき、体験的に理解する。 インテーク・アセスメントの方法	演　習	全　員
5	1)2)	相談援助の基本的展開プロセスが説明でき、体験的に理解する。 プランニング	演　習	全　員
6	1)2)	相談援助の基本的展開プロセスが説明でき、体験的に理解する。 支援の実施・モニタリング効果測定・終結とアフターケア	演　習	全　員
7	3)	総合的かつ包括的な相談援助演習① アウトリーチとニーズ把握方法を理解する。	演　習	全　員
8	3)	総合的かつ包括的な相談援助演習② 事例を通してチームアプローチによる援助方法のあり方を理解する。	演　習	全　員
9	3)	総合的かつ包括的な相談援助演習③ 事例を通してネットワーキングによる支援のあり方を理解する	演　習	全　員
10	3)	総合的かつ包括的な相談援助演習④ 事例を通して社会資源の活用・調整・開発の方法を理解する。	演　習	全　員
11	3)	地域を基盤と相談援助演習① 地域住民に対するアウトリーチの重要性を理解する。《木城町連携事業》	演　習	全　員
12	3)	地域を基盤とした相談援助演習② 地域福祉推進に係る住民参加と組織化活動の必要性を理解する。《木城町連携事業》	演　習	全　員
13	3)	地域を基盤とした相談援助演習③ 社会資源の把握・活用の方法を理解する。《木城町連携事業》	演　習	全　員
14	3)	地域を基盤とした相談援助演習④ 地域福祉計画の推進状況と施策の展開を理解する。《木城町連携事業》	演　習	全　員
15	1)2)3)	【授業のまとめと振り返り】 グループを評価し後期演習を振り返る。	演　習	全　員

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	講義時に配布するプリントなどを使用する。

科目名	ソーシャルワーク実習指導Ⅰ			授業コード	121681A101	単位数（時間数）	1単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科（2年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C222P07	AL科目	○
担当者	三宮基裕（福・福）、川﨑順子（福・福）、貫優美子（福・福）、清水径子（福・福）、松原由美（福・福）、黒須依子（福・ス）、加藤謙介（心・心）、藤原幸子（福・福）	開講学期	2022年度後期	必修・選択	選択	授業形態	演習
授業の概要・一般目標(GIO)	本科目は、相談援助実習の対象となる施設等の概要および具体的な実習内容を理解し、相応しい実習先を選定するためのものである。 相談援助実習を円滑かつ効果的におこなうために、実習の意義を明確にするとともに、実習生としての基本的態度やマナー、専門職としての倫理・行動規範を修得する。また、講義、指導者からの講話、先輩の実習体験等を通じて、相応しい実習先を選定することを目標とする。						
到達目標（SBOs）	1)相談援助実習の意義について説明できる。 2)実習を行う実習分野の役割・機能が説明できる。 3)実習分野の選定動機が説明できる。 4)実習に向けての事前学習・事前準備ができる。 5)実習先の法的根拠や業務内容が説明できる。 6)実習に必要とされる基本的態度を示すことができる 7)実習体験を行い、具体的な実習課題を明確に説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当教員の半数以上は社会福祉士の有資格者で、福祉分野での実務経験が5年以上ある教員も多くその経験に基づき、社会福祉士として必要な知識、技術、価値の修得を目標とした授業を行う。						
評価方法	学期中および学期末に実施する試験の成績、課題の提出状況、受講態度などにより、総合的に評価する。 各評価の配分は、実習ファイルに掲載している評価表に記しているので確認をしておくこと。 途中、中間試験を実施する。中間試験が不合格の場合はその段階で不可とする。						
準備学習・履修上の注意等	社会福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 本学既定の内規を満たしていること。（学生便覧を参照） 第1回目の授業でスケジュールを配布するので、60分を目安に予習・復習を行うこと。 授業や実習先で得られた資料は適切に整理・管理し、実習ファイルとともに授業に必ず持参すること。 指示された課題、書類等は提出期日を厳守すること。						
オフィスアワー	実習センター 9:00～17:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)	【実習の理解①】実習の目的、指導内容、履修条件、評価方法など ★個別面談（実習に対する意欲、資格取得の考え方）	演習	全員
2	1)2)3)	【実習の理解②】関係書類の理解と実習先選定までの流れ 【実習先の理解①】実習分野の概要について（担当教員）	演習	全員
3	2)3)	【実習先の理解②】実習分野の概要について（担当教員） ★個別面談（分野の関心度、イメージの確認）	演習	全員
4	2)3)	【実習先の理解③】実習内容、注意点について（実習指導者）	演習	全員・外部講師
5	2)3)	【実習先の理解④】実習内容、注意点について（実習指導者） ★個別面談（希望分野）	演習	全員・外部講師
6	2)3)5)7)	【中間試験①】倫理綱領・行動規範 【実習先の理解⑤】実習体験報告（3・4年生）	演習	全員
7	2)3)5)7)	【実習先の理解⑥】実習体験報告（3・4年生） ※可能であれば実習施設の訪問を予定	演習	全員
8	2)3)5)7)	【実習先の理解⑦】分野別個別質問（3・4年生） ※可能であれば実習施設の訪問を予定	演習	全員
9	2)3)5)7)	【実習先の選定準備①】希望調査票の作成 ★個別面談（実習希望先の確認） ※可能であれば実習施設の訪問を予定	演習	全員
10	2)3)	【中間試験②】ソーシャルワーク全般・分野理解 【実習先の選定準備②】体験学習について ※可能であれば実習施設の訪問を予定	演習	全員
11	4)	【実習先の選定準備③】実習生としての心得（マナー教育） 【分野別指導①】実習先の調整、体験学習用自己紹介書の作成	演習	全員
12	4)	【実習先の選定準備④】実習生としての心得（体調・健康管理教育） 【分野別指導②】体験学習用自己紹介書の添削・提出	演習	全員
13	4)6)	【分野別指導③】実習面談会の準備	演習	全員
14	4)5)6)7)	実習先との面談会（予定）	演習	全員・外部講師
15	4)5)6)7)	【分野別指導④】面談内容の確認、体験学習の進め方	演習	全員

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用するか検討中。後日、連絡する。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	ソーシャルワーク実習Ⅰ			授業コード	121684B101	単位数 (時間数)	2 単位 (60)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C222P08	AL 科目	○
担当者	三宮基裕(福・福)、川﨑順子(福・福)、貫優美子(福・福)、清水径子(福・福)、松原由美(福・心)、黒須依子(福・ス)、加藤謙介(心・心)、藤原幸子(福・福)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	実　　習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	相談援助に係る知識と技術について、学外実習により具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術などを体得する。実習課題・実習計画に基づいて、利用者や関係者の権利擁護や支援のあり方、多職種との連携、社会資源の活用など、必要な専門知識・技術および関連知識を実践的に理解し、社会福祉士として求められる資質、技術、倫理、自己に求められる課題を明確にしながら、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。						
到達目標 (SBOs)	1)社会人としての基本的態度を習得する。 2)実習課題を意識しながら、積極的・主体的に実習を行うことができる。 3)実習記録等提出物は、期限内に的確に提出できる。 4)職場実習段階における実習先の概要を説明できる。 5)職種実習として実習先に所属する多様な職種の業務内容を説明できる。 6)ソーシャルワーク実習として、多様な専門知識・技術のあり方について説明し、実践することができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当教員の半数以上は社会福祉士の有資格者で、福祉分野での実務経験が 5 年以上ある教員も多く、その経験に基づき社会福祉士として必要な知識、技術、価値の修得を目標とした実習での巡回指導を行う。						
評価方法	実習先の指導者の評価ならびに帰校・巡回指導での個別指導に基づいて総合的に評価する。 評価項目および評価の配分は実習ファイルに掲載している評価表に基づいて評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	履修に関する関連科目の修得等の条件を満たしておくこと。実習事前学習に積極的に取り組み、実習課題を明確に設定しておくこと。実習期間は実習に専念すること。						
オフィスアワー	実習センター 9:00～17:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)2)3) 4)5)6)	【実習の実施】 本学が指定した実習先において、8 日間かつ 60 時間以上の実習を行う。 実習期間は、本学の指定した期間を原則とするが、実習先との協議により変更して行うこともある。	実 習	全 員
2	1)2)3) 4)5)6)	具体的な実習プログラムは、自己の実習課題を踏まえて実習先指導者との調整により決定する。 日常的に実習指導者からの指導を受けるとともに、大学の実習担当教員から基本的に1週間に1回の指導を受ける。実習担当教員からの指導は、実習先における巡回指導と帰校日設定による指導の2通りで行う。	実 習	全 員
3	4)5)6)	実習では、以下に掲げる事項が実施できるように目標を掲げ実習に取り組む。 [Ⅰ 実習態度・取組姿勢] 1. 社会人としての態度・マナー(挨拶・礼儀等)が身についている 2. 出勤時間や注意事項等の業務遂行の規則を守ることができる	実 習	全 員
4	4)5)6)	3. 実習指導者の指導・助言を積極的に求め、主体的に学習を進めることができる 4. 実習に関わった職員や関係者と強調することができる 5. 実習記録やその他の書類等を的確に作成し、期限までに提出することができる	実 習	全 員
5	4)5)6)	[Ⅱ ソーシャルワーク実習] 1. 実習機関・施設のある地域の特性(人口動態・文化・生活状況等)を理解している 2. 実習機関・施設が地域に果たしている機能や役割を理解している 3. 実習機関・視悦の法的根拠や運営理念、業務内容を理解している	実 習	全 員
6	4)5)6)	4. 実習機関・施設における他職種の役割と業務内容を理解している 5. 社会福祉士の役割と業務内容を理解している 6. 専門職としての価値・倫理を理解している 7. チームアプローチのあり方、関係機関との連携のあり方を理解している	実 習	全 員
7	4)5)6)	8. 利用者や家族、関係者と関わることができる(人間関係の形成・コミュニケーション能力) 9. 利用者の実態、ニーズの把握方法を理解している 10. アセスメントの方法を理解している(情報収集・面接技術・課題整理等) 11. 支援計画の作成ができ、支援プロセスを理解している	実 習	全 員
8	4)5)6)	12. 支援に必要な社会資源(フォーマル・インフォーマル)について理解している 13. ケア会議や各種会議の運営方法(企画・調整・実施)を理解している 14. 行事や事業計画・調査等の企画・立案・実施ができる 15. 地域への働きかけや組織化の方法を理解している	実 習	全 員

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	リハビリテーション医学			授業コード	120088B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科・言語聴覚コース(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S321P01	AL 科目	
担当者	帖佐悦男、鳥取部光司、山口洋一朗、黒木洋美(非常勤講師)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	言語聴覚障害に関わる知識・技能を用い、評価に必要なプロセスが遂行でき(DP3)、適切な訓練目標を設定し、目標に基づいた訓練プログラムを実施できる言語聴覚士となるために(DP4)、リハビリテーション医学について、総論においてはリハビリテーションの理念、プロセス、診断評価の基礎的アプローチについて、各論においては主な疾患の評価法や治療等の、コメディカルに携わる者にとって必須の知識を修得する(CP1(4))。						
到達目標 (SBOs)	1)【総論】ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝ医学・医療の概要について理解する。 2)【総論】ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝ診療として、各種診察手順、検査、ﾘﾊ評価等を理解し、概説できる。 3)【総論】ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝ診療として、運動学的ｱﾌﾟﾛｰﾁや評価、ADL 動作やその評価、および QOL について理解し、概説できる。 4)【各論】障害別の病態生理、疾患としての評価治療を理解する。疾患として脳血管障害、脳損傷等の病態、治療、評価、ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝについて理解し説明できる。 5)【各論】②末梢神経障害(顔面神経障害、糖尿病性神経障害等)の病態、治療、評価、ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝについて理解し説明できる。閉塞性動脈硬化症、糖尿病性壊疽、外傷に伴う切断と補装具について理解し説明できる。 6)【各論】③筋・神経疾患:ALS, ﾎﾟﾘｵ、筋ｼﾞｽ、変性疾患:ﾊﾟｰｷﾝｿﾝ病、脊髄小脳変性症、多発性硬化症等の病態、治療、評価、ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝについて理解し説明できる。固縮・痙縮の病態を理解する。様々な疾患の歩行障害について理解する。 7)【各論】④骨・関節・筋肉疾患:骨折、骨粗しょう症、ｽﾎﾟｰﾂ外傷、運動器関連疼痛(頸部、上肢＆下肢痛、腰痛) の病態、治療、評価、ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝについて理解し説明できる。 8)【各論】⑤脊髄損傷、排尿障害、褥瘡、脊椎疾患(二分脊椎)の病態、治療、評価、ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝについて理解し説明できる。 9)【各論】⑥自己免疫性疾患、膠原病、ﾘｳﾏﾁ性疾患(関節ﾘｳﾏﾁ、強皮症、多発性筋炎)の病態、治療、評価、ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝについて理解し説明できる。 10)【各論】⑦内部障害:呼吸器疾患、嚥下障害関連の病態、治療、評価、ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝについて理解し説明できる。 11)【各論】⑧内部障害:循環器疾患, 腎関連疾患、廃用症候群の病態、治療、評価、ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝについて理解し説明できる。 12)【各論】⑨高次脳機能障害関連(記憶、失行、失認、失語、注意、遂行機能障害、認知)、精神疾患関連の病態、治療、評価、ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝについて理解し説明できる。 13)【各論】⑩がんのﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝ(悪性腫瘍、骨転移、がん性疼痛、ﾁｰﾑ医療、複合性局所疼痛症候群含む)の病態、治療、評価、ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝについて理解し説明できる。 14)【各論】⑪加齢による障害:ｻﾙｺﾍﾟﾆｱ、ﾌﾚｲﾙ)、小児関連疾患として発達障害:脳性麻痺、自閉症、ADHDなど)の病態、治療、評価、ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝについて理解し説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	医師としての経験に基づき教授する。						
評価方法	筆記試験による知識・理解度、考え方について評価を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	1 コマ当たり 4 時間を目安に予習・復習をおこなうこと。 資料を中心に行うので、欠席した場合の補充は各自で行うこと。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	【総論】ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝ医学・医療の概要について理解する。	講　義	帖　佐
2	2)	【総論】ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝ診療として、各種診察手順、検査、ﾘﾊ評価等を理解し、概説できる。	講　義	帖　佐
3	2)	【総論】ﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝ診療として、運動学的ｱﾌﾟﾛｰﾁや評価、ADL 動作やその評価、および QOL について理解し、概説できる。	講　義	帖　佐
4	3)	【各論】障害別の病態生理、疾患としての評価治療 ① 脳血管障害、脳損傷等	講　義	鳥取部
5	4)	【各論】②末梢神経障害(顔面神経障害、糖尿病性神経障害等) 閉塞性動脈硬化症、糖尿病性壊疽、外傷に伴う切断と補装具	講　義	鳥取部
6	5)	【各論】③筋・神経疾患:ALS, ﾎﾟﾘｵ、筋ｼﾞｽ、変性疾患:ﾊﾟｰｷﾝｿﾝ病、 脊髄小脳変性症、多発性硬化症(固縮・痙縮)、歩行障害	講　義	鳥取部
7	6)	【各論】④骨・関節・筋肉疾患:骨折、骨粗しょう症、ｽﾎﾟｰﾂ外傷、 運動器関連疼痛(頸部、上肢＆下肢痛、腰痛)	講　義	山口(洋)
8	7)	【各論】⑤脊髄損傷、排尿障害、褥瘡、脊椎疾患(二分脊椎)	講　義	山口(洋)
9	8)	【各論】⑥自己免疫性疾患、膠原病、ﾘｳﾏﾁ性疾患 (関節ﾘｳﾏﾁ、強皮症、多発性筋炎)	講　義	山口(洋)
10	9)	【各論】⑦内部障害:呼吸器疾患、嚥下障害関連	講　義	黒　木
11	10)	【各論】⑧内部障害:循環器疾患, 腎関連疾患、廃用症候群、熱傷	講　義	黒　木
12	11)	【各論】⑨-1 高次脳機能障害関連(記憶、失行、失認、失語、注意、遂行機能障害、認知)、精神疾患関連	講　義	黒　木
13	12)	【各論】⑨-2 高次脳機能障害関連(記憶、失行、失認、失語、注意、遂行機能障害、認知)、精神疾患関連	講　義	黒　木
14	13)	【各論】⑩がんのﾘﾊﾋﾞﾘﾃｰｼｮﾝ(悪性腫瘍、骨転移、がん性疼痛、ﾁｰﾑ医療)、複合性局所疼痛症候群含む	講　義	黒　木
15	14)	【各論】⑪加齢による障害:ｻﾙｺﾍﾟﾆｱ、ﾌﾚｲﾙ)、発達障害:脳性麻痺、自閉症、ADHD など)	講　義	黒　木

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	最新リハビリテーション医学 第 3 版(江藤文夫・里宇明元　監修)医歯薬出版株式会社【978-4-263-21730-6】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	リハビリテーション技術全書(服部一郎・細川忠義・和才嘉昭)医学書院【978-4-260-24290-5】

	現代リハビリテーション医学　改訂　第 3 版（千野直一　偏）金原出版【978-4-307-25142-6】 標準リハビリテーション医学　第 3 版（上田敏）医学書院【978-4-260-01394-9】 リハビリテーションビジュアルブック第 2 版（監修　落合慈之）　学研メディカル秀潤社【978-4780911930】

科目名	耳鼻咽喉科学			授業コード	120498B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S222P01	AL 科目	○
担当者	戸髙　翼(臨･臨)、島田　亜紀(非常勤講師)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修･選択	選　　択	授業形態	講義･SGD

授業の概要･ 一般目標(GIO)	言語聴覚士として耳鼻咽喉科領域の知識は、言語聴覚障害児･者と適切に関わっていくためには必須のものである。 「耳鼻咽喉科学」では、多様な状態を示す言語聴覚障害児･者に適切な評価および言語聴覚療法を行うことができる言語聴覚士となるために(DP3)、耳鼻咽喉科学領域の耳科学および鼻科学の基礎知識を理解し、構造･機能･病態の関係性を概説できる力を修得する(CP1(5))。
到達目標 (SBOs)	1)聴覚器の解剖学に精通し、聴覚機能のメカニズムおよび疾患を説明できる。 2)鼻･副鼻腔の解剖学に精通し、鼻機能のメカニズムおよび疾患を説明できる。 3)咽頭･喉頭の解剖学に精通し、咽頭･喉頭のメカニズムおよび疾患を説明できる。 4)耳鼻咽喉科学に関する国家試験の出題基準を知り、問題を作成することができる。 5)4)について、他者が理解できる解説を作成することができる。 6)耳鼻咽喉科学に関する問題を解き、回答に至るプロセスを概説できる。
実務経験のある 教員による教育	戸髙:言語聴覚士として医療機関(耳鼻咽喉科)での 5 年以上の実務経験および国家試験受験経験に基づき、SGD において指導･助言を行う。 島田:医師(耳鼻咽喉科)としての豊富な臨床経験に基づき、臨床的視点を含めた講義を行う。
評価方法	各回の授業で学習内容の確認テストや課題を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、質問･発言など講義への参加)を 30%、学期末の単位認定試験 70%として、単位認定を行う。
準備学習･ 履修上の注意等	･授業内容の項目について、教科書の該当ページを読み、予習しておくこと。 ･返却された確認テストや課題を用いて、学習内容の復習すること。 ･質問する際には、講義資料等を綴じたファイルを持参すること。なお、この資料はチューター面談等にも使用されることもあるで大切に保管しておくこと。 ･SGD では、自ら能動的に考える場であること理解し、間違っても良いので、積極的に自分の考えを述べること。
オフィスアワー	戸髙:日時－毎週(月)(火)(木)12:20～13:00、場所－研究室 島田:講義前後の休み時間、場所－講義室

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	6)	これから学ぶことを知る:耳鼻咽喉科学領域の国家試験出題基準を知る／国家試験の過去問を解いてみる	講義･SGD	戸　髙
2	1)	【耳科学】聴覚器の解剖と生理①	講　義	島　田
3	1)	【耳科学】聴覚器の解剖と生理②	講　義	島　田
4	1)	【耳科学】耳の疾患と症候、診断、治療①	講　義	島　田
5	1)	【耳科学】耳の疾患と症候、診断、治療②	講　義	島　田
6	1)	【耳科学】耳の疾患と症候、診断、治療③	講　義	島　田
7	2)	【鼻科学】鼻･副鼻腔の構造と機能①	講　義	島　田
8	2)	【鼻科学】鼻･副鼻腔の構造と機能②	講　義	島　田
9	2)	【鼻科学】鼻･副鼻腔の疾患と症候、診断、治療①	講　義	島　田
10	2)	【鼻科学】鼻･副鼻腔の疾患と症候、診断、治療②	講　義	島　田
11	3)	【口腔･咽頭･喉頭科学】口腔･咽頭･喉頭の構造、機能、病態	講　義	島　田
12	3)	【口腔･咽頭･喉頭科学】口腔･咽頭･喉頭の疾患、症候、診断、治療	講　義	島　田
13	1)～3)	耳鼻咽喉科学のまとめ	講　義	島　田
14	4)5)	国家試験の出題基準に従い、耳鼻咽喉科学で学んだ知識で問題･解説を作成する	ＳＧＤ	戸　髙
15	6)	まとめ:作成した問題を解き、耳鼻咽喉科学に関する知識を整理し、発表をする	ＳＧＤ	戸　髙

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	病気がみえる vol.13 耳鼻咽喉科 (医療情報科学研究所　編) MEDIC MDIA 【978-4896328158】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	必要に応じて紹介する。

科目名	臨床歯科医学・口腔外科学			授業コード	121631B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科・言語聴覚コース（3年生）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S321P02	AL 科目	
担当者	中村　真理子（臨心・臨心）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	言語聴覚障害にかかわる知識・技能を用い評価・訓練に必要なプロセスを遂行する（DP3, 4）ために歯科医学および口腔外科学について学び、口腔内の形態的および機能的障害について修得する（CP1）。また言語聴覚士として臨床現場に臨む際に必要な基本的知識を習得し，歯科専門職との更なる連携を目指す（CP5）。						
到達目標（SBOs）	1)歯・歯周組織の発生，機能，疾患およびそれに対する治療法について説明できる。 2)口腔ケアの意義および内容について説明できる。 3)口腔器官の構造，機能，疾患およびそれに対する治療法について説明できる。 4)言語障害と関係のある疾患およびそれに対する治療法について説明できる。 5)口腔領域の障害に対する歯科医学的対応について説明できる。 6)口腔機能障害（後天的疾患，中枢性疾患，加齢による）およびその治療法について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者（中村）は臨床現場（岡山大学附属病院矯正歯科外来）における 5 年以上の矯正歯科医師としての臨床経験に基づいた授業を行う。						
評価方法	単位認定試験 90%、課題の提出状況を 10%とし、単位認定を行う						
準備学習・履修上の注意等	口腔解剖学を修得済みであること。1 回の授業につき 60 分を目安に予習・復習を行うこと。 講義時には教科書を使うため、必ず持ってくること。						
オフィスアワー	火、水、木　12:30～13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	【歯科医学について①】 歯科医学の特徴，概要　歯・歯周組織の発生，機能	講　義	中　村
2	1)	【歯科医学について②】 歯・歯周組織の疾患，治療	講　義	中　村
3	2)	【口腔ケアについて】 口腔ケアの意義，内容	講義、演習	中　村
4	3)	【口腔外科学について①】 口腔・顎・顔面の発生，構造，機能	講　義	中　村
5	3)	【口腔外科学について②】 口腔・顎・顔面の疾患，治療	講　義	中　村
6	3)	【口腔外科学について③】 顎関節・唾液腺の発生，構造，疾患，治療	講　義	中　村
7	4)	【言語障害と関係のある疾患について①】 唇顎口蓋裂および関連類似疾患，治療	講　義	中　村
8	4)	【言語障害と関係のある疾患について②】 口腔軟組織異常・顎変形症・顎の先天および発育異常・顎関節疾患，治療	講　義	中　村
9	4)	【言語障害と関係のある疾患について③】 唾液腺疾患・末梢神経障害・口腔乾燥症，治療	講　義	中　村
10	5)	【言語障害と関係のある疾患について④】 口腔粘膜疾患，治療　口腔を構成する器官に影響を与える症候群	講　義	中　村
11	5)	【言語・咀嚼・摂食障害に対する歯科医学的対応について】 手術的療法，人工材料による機能回復，訓練，歯科画像検査	講　義	中　村
12	6)	【口腔機能障害について①・後天的疾患　その1】 歯・口腔・顎・顔面の炎症・腫瘍による口腔機能障害，治療	講　義	中　村
13	6)	【口腔機能障害について②・後天的疾患　その2】 歯・口腔・顎・顔面のう胞・外傷による口腔機能障害，治療，再建と機能回復	講　義	中　村
14	6)	【口腔機能障害について③】 中枢性疾患による口腔機能障害，治療，評価	講　義	中　村
15	6)	【口腔機能障害について④】 加齢による口腔機能障害および対応　筋機能療法	講義、演習	中　村

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	言語聴覚士のための基礎知識 臨床歯科医学・口腔外科学 第2版（夏目 長門）医学書院【978-4-260-02812-7】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	適宜指示します

科目名	聴覚・発声発語系の構造、機能、病態			授業コード	121655B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S221P01	AL 科目	
担当者	留守　卓也(非常勤講師)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選択(言語聴覚ｺｰｽに必修)	授業形態	講　　義
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本科目では、言語聴覚士として必要な知識・技能を身につけるために(DP3)、聴覚系の構造・機能・病態、呼吸発声発語に関する基礎知識を修得する(CP1(1))。						
到達目標 (SBOs)	1) 感覚・知覚・認知機能の概要について説明できる 2) 聴覚系の概要を説明できる 3) 伝音系の概要、病態を説明できる 4) 感音系の概要、病態を説明できる 5) 内耳の微細構造を説明できる 6) 耳音響放射、聴性誘発電位、聴覚補償と聴覚系の構造・機能との関連を説明できる 7) 呼吸発声発語器官の名称、形態および位置を説明できる 8) 肺、気管支等の呼気出力系の機能と構造を説明できる 9) 喉頭の発声機能と構造を説明できる 10) 鼻腔、口腔、咽頭の構音機能と構造を説明できる						
実務経験のある 教員による教育	医師(耳鼻咽喉科)としての経験をもとに、授業を展開する。						
評価方法	平常点(授業への参加状況、レポート等)30%、筆記試験得点 70%。						
準備学習・ 履修上の注意等	聴覚系を中心に, 発声発語系・中枢神経系についても、その構造と機能、発達、その他全般について、予め 30 分を目安に自習を済ませておいて下さい。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間に行う。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)	感覚・知覚・認知機能	講　義	留　守
2	1)2)	聴覚系の構造・機能の概要	講　義	留　守
3	1)～3)	伝音系の構造・機能	講　義	留　守
4	1)～4)	感音系の構造・機能	講　義	留　守
5	1)～5)	内耳の微細構造	講　義	留　守
6	1)～3)	伝音系の病態	講　義	留　守
7	1)～4)	感音系の病態	講　義	留　守
8	1)～6)	耳音響放射・聴性誘発電位・聴覚補償など	講　義	留　守
9	7)8)	呼吸器系の基本構造・機能	講　義	宇　高
10	7)8)	呼吸運動・呼吸器系の病態	講　義	宇　高
11	9)	喉頭の基本構造	講　義	宇　高
12	9)	喉頭の機能	講　義	宇　高
13	9)	喉頭の病態	講　義	宇　高
14	10)	構音器官の基本構造	講　義	宇　高
15	10)	構音器官の病態	講　義	宇　高

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	資料配付致します。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	資料配付致します。

科目名	神経系の構造、機能、病態			授業コード	120618B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S221P02	AL 科目	○
担当者	吉武義徳(臨心・臨心)、原　修一(非常勤講師)、橋本洋一郎(非常勤講師)、武居光雄(非常勤講師)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	脳・神経系の構造と機能、および病態(神経症候学)を知ることは、言語聴覚士になるために必須の知識である。本講義では、脳・神経系の構造と機能を、運動・感覚・内臓(自律神経)という側面より理解する(DP1)。さらに、神経症候学(脳血管障害、感染症、変性疾患等)、高次脳機能障害の概要を理解し、言語聴覚障害の正確な評価や訓練に必要なプロセスを遂行できるようにする(DP3&4)。						
到達目標 (SBOs)	1)運動と脳、神経の関係を説明できる。 2)感覚と脳、神経の関係を説明できる。 3)内臓(自律神経)と脳、神経の関係を説明できる。 4)神経症候学全般について概要を説明できる。 5)神経系の疾患と言語聴覚療法との関連性について説明できる。 6)脳血管障害について説明できる。 7)神経系の臨床検査について説明できる。 8)大脳の主要な解剖学的領域について、画像診断学的に説明できる。 9)変性疾患・脱髄疾患・末梢神経疾患について説明できる。 10)発作性疾患について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者(全員)は、病院等臨床現場での 5 年以上の実務経験に基づき、脳と神経の解剖や生理学的特徴、疾患と障害に関する知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	単位認定試験(100%)						
準備学習・履修上の注意等	授業時間後には、脳の解剖学的部位やその機能、脳神経疾患に関する復習を行ってください。						
オフィスアワー	原:　火・水・木曜日の昼休み　12:30-13:00 その他講師:講義前後の可能な時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)3)	神経症候学概論①	講　義	吉　武
2	1)2)3)	神経症候学概論②	講　義	吉　武
3	4)	神経疾患概論①	講　義	吉　武
4	4)	神経疾患概論②	講　義	吉　武
5	1)-5)	言語聴覚士と関連の深い神経系の構造・機能・病態①	講　義	原
6	1)-5)	言語聴覚士と関連の深い神経系の構造・機能・病態②	講　義	原
7	6)	脳血管障害①　一過性脳虚血発作、脳梗塞の症候と発生機序	講　義	橋　本
8	6)	脳血管障害②　脳出血の症候と発生機序	講　義	橋　本
9	6)	脳血管障害③　くも膜下出血等出血性疾患の症候	講　義	橋　本
10	7)	神経系臨床検査の方法と結果の解釈	講　義	橋　本
11	8)	神経系の画像診断①	講義・演習	吉　武
12	8)	神経系の画像診断②	講義・演習	吉　武
13	9)	変性疾患の症候と発生機序	講　義	原
14	10)	発作性疾患の症候と発生機序①	講　義	武　居
15	10)	発作性疾患の症候と発生機序②	講　義	武　居

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	病気がみえる〈vol.7〉脳・神経　第 2 版:医療情報科学研究所　(編) メディックメディア 【978-4896326864】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	リハに役立つ脳画像　改訂第 2 版(酒匂正春　監修)メディカルビュー社【ISBN 978-4-7583-2013-9】 言語脳アトラス(永井知代子)インテルナ出版【ISBN 978-4-900637-50-4】

科目名	言語学			授業コード	120338B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S122P01	AL 科目	
担当者	太田　栄次(非常勤講師)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	言語聴覚ｺｰｽのみ必修	授業形態	オンライン

授業の概要・ 一般目標(GIO)	言語聴覚障害にかかわる知識・技能を用い、評価に必要なプロセス(情報収集・観察・正確な検査・検査の解釈・問題の抽出・全体像の把握)が遂行できる(DP3)ためには、ことばを客観的に記述及び分析する力が求められる。言語聴覚士としてことばを記述分析するためには、ことばが持っている基本的な特徴や、個別言語の構造について理解しておく必要がある。本講義では、人間の言語とはどのような性質を持っているのかを様々な角度から考え、同時に、日本語の特徴も紹介しながら言語学の基本的な知識を身につけるとことを目的とする。
到達目標 (SBOs)	1)ことばに対する好奇心を持つ。 2)言語学の概説(目標、諸分野、基本的問題について説明できる)。 3)言語学に関する基本的概念と用語を説明できる。 4)言語類型論的に見た日本語の特徴を説明できる。
実務経験のある 教員による教育	担当者は、平成 16 年 9 月から平成平成 17 年 8 月まで台湾銘伝大学応用日本語学科にて、日本語教育担当教員としての勤務経験がある。その中で、日本語非母語話者に対して、日本語の統語的・形態的特徴、及び語用論的な側面について教示した。
評価方法	平常点(授業態度＋レポート等)30%と定期試験の点数 70%で総合的に評価する。
準備学習・ 履修上の注意等	特になし。
オフィスアワー	毎週木曜日 10:00～17:00

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)	【講義概要の説明、言語の一般的な性質】 本講義が目指すことや、言語学の研究対象について理解する。	講義･演習	太　田
2	2)	【言語学の基本概念を知る(ソシュール)】 コトバに対するソシュールの考え方を理解する。	講義･演習	太　田
3	2)	【日本語の「語」を分析する(1)形態論 1】 「語」の分析方法を理解し、分析できる。	講義･演習	太　田
4	2)	【日本語の「語」を分析する(2)形態論 2】 「語」の分析方法を理解し、分析できる。	講義･演習	太　田
5	2)	【日本語の文を分析する(1)文の構造　統語論 1】 「文」がどのような構造で 成り立っているか理解する。	講義･演習	太　田
6	2)	【日本語の文を分析する(2)文の構造　統語論 2】 「文」がどのような構造で 成り立っているか理解する。	講義･演習	太　田
7	2)	【日本語の文を分析する(3)文の構造　統語論 3】 「文」がどのような構造で 成り立っているか理解する。	講義･演習	太　田
8	2)	【言語の分析方法(1)生成文法 1】 言語の分析方法の一つである生成文法の基本的な考え方を理解する。	講義･演習	太　田
9	2)	【言語の分析方法(2)生成文法 2】 言語の分析方法の一つである生成文法の基本的な考え方を理解する。	講義･演習	太　田
10	2)	【言語の分析方法(3)語用論 1】 言語の分析方法の一つである語用論の基本的な考え方を理解する。	講義･演習	太　田
11	2)	【言語の分析方法(4)語用論 2】 言語の分析方法の一つである語用論の基本的な考え方を理解する。	講義･演習	太　田
12	3)	【日本語について考える(1)】 日本語の特徴について理解する。	講義･演習	太　田
13	3)	【日本語について考える(2)】 日本語の特徴について理解する。	講義･演習	太　田
14	3)	【日本語について考える(3)】 日本語の特徴について理解する。	講義･演習	太　田
15	3)	【日本語について考える(4)】 日本語の特徴について理解する。	講義･演習	太　田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	たのしい音声学　ISBN:9784874247884　くろしお出版 竹内　京子/木村　琢也【著】/岩松　奈央子【イラスト】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	音声学			授業コード	120175B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科 （2年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S221P03	AL 科目	○
担当者	太田　栄次（非常勤講師）・中村真理子（臨床心理学科）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	言語ｺｰｽのみ必修	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	言語聴覚障害にかかわる知識・技能を用い、評価に必要なプロセス（情報収集・観察・正確な検査・検査の解釈・問題の抽出・全体像の把握）が遂行できる（DP3）ためには、音声の違い、またその違いがどのように生成されるかについての知識が必要となる。例えば言葉の音が何かの理由でうまくいかない人（小児も含む）に言葉の指導をする場合、音声器官のどの部分をどの ように使って、どのような音が作り出されるのかを物理的、現実的な事実として捉えておく必要がある。本講では、音声を作り出すしくみや音声器官がどのように 動く ことによってそれぞれの音声の違いが作り出されるのかについて説明できることと、それぞれの音声の違いを聞きとりIPA表記として記述できることを目指す。						
到達目標（SBOs）	1） 音声学の概説（目標、諸分野、基本的問題を説明できる）。 2） 音声生成の基本的な仕組みについて説明できる。 3） 日本語における母音や子音を国際音声字母（IPA）の方法に基づき記述できる。 4)歯科疾患と発音の関係を説明できる。						
実務経験のある教員による教育	主担当者の太田は、平成 16 年 9 月から平成平成 17 年 8 月まで台湾銘伝大学応用日本語学科にて日本語教育担当教員としての勤務経験がある。その中で、日本語非母語話者に対して日本語発音指導を含む日本語教育に携わった。また、副担当の中村は、歯科医師としての豊富な実務経験を持ち、日本語の構音と歯科の関係について深い専門知識と業務知識を有する。						
評価方法	平常点（授業態度＋レポート等）30%と定期試験の点数 70%で総合的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	特になし。						
オフィスアワー	毎週木曜日 10:00～17:00（太田）						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)	【講義概要の説明】 本講義の目標について理解する。	講義･演習	太　田
2	2)	【音声とは何か】 音声学の研究対象について理解する。	講義･演習	太　田
3	2)	【音声生成の仕組み】 音声生成の基本的な仕組みについて理解し、音声生成にかかわる音声器官を列挙できる。	講義･演習	太　田
4	3)	【音声学と音韻論】 音韻論と音声学の違いについて理解し、例を挙げて説明することができる。	講義･演習	太　田
5	3)	【単音（1） 単音の分類と音声表記】 音素、単音の概念、国際音声字母（IPA）の分類基準について説明できる。	講義･演習	太　田
6	3)	【単音（2） 日本語の母音 1】 日本語の母音の調音を国際音声字母の方法に基づき記述できる。	講義･演習	太　田
7	3)	【中間試験】 音声器官の名称と日本語の母音の記述法についての知識を定着させる。	講義･演習	太　田
8	3)	【単音（3） 日本語の子音 1】 日本語の子音の調音を国際音声字母の方法に基づき記述できる。	講義･演習	太　田
9	3)	【単音（4） 日本語の子音 2】 日本語の子音の調音を国際音声字母の方法に基づき記述できる。	講義･演習	太　田
10	2)	【単音（5） 日本語の子音 3】 日本語の子音の調音を国際音声字母の方法に基づき記述できる。	講義･演習	太　田
11	3)	【単音（6） 日本語の子音 4】 日本語の子音の調音を国際音声字母の方法に基づき記述できる。	講義･演習	太　田
12	3)	【単音（7） 日本語の子音 5】 日本語の子音の調音を国際音声字母の方法に基づき記述できる。	講義･演習	太　田
13	4)	【歯科疾患と発音の関係】 （1）：不正咬合と発音の関係	講義･演習	中　村
14	4)	【歯科疾患と発音の関係】 （2）：舌癖と発音の関係①	講義･演習	中　村
15	4)	【歯科疾患と発音の関係】 （3）：舌癖と発音の関係②	講義･演習	中　村

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	たのしい音声学 （竹内 京子，木村 琢也他） くろしお出版 【4-87424-788-1】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	音響学・聴覚心理学			授業コード	121632B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(3 年次)言語聴覚コースに必修			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S321P03	AL 科目	
担当者	山田 弘幸(非常勤講師)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	オンライン
授業の概要・ 一般目標(GIO)	コミュニケーション機能および言語機能と聴覚機能とは密接に関連するので、聴覚を生起させる音響そのものについて理解を深めることは、言語聴覚士を目指す上で重要である。そこで、言語聴覚障害に関わる知識・技能を用いて、評価に必要なプロセス(情報収集・観察・正確な検査の解釈・問題の抽出・全体像の把握)を遂行できるようになるために(DP3)、本科目では、言語聴覚士にとって必要な音響に関する基礎知識、音響・聴覚機能・発声発語機能等に関する測定、あるいは臨床検査に際して必要となる音響学的知識を修得する(CP1(4))。						
到達目標 (SBOs)	1) 音響の概要について説明できる 2) 聴覚系および聴覚の概要について説明できる 3) 音の三要素と聴覚の三属性について説明できる 4) 純音と複合音について説明できる 5) 音響スペクトルについて説明できる 6) 波動の概要について説明できる 7) デシベルについて説明できる 8) 音響分析について説明できる 9) 語音の音響学的特性の概要について説明できる						
実務経験のある 教員による教育	該当なし						
評価方法	毎回の講義終了時の確認テストにより学習進捗状況を把握し、必要なフィードバックを行う。学習への取り組み姿勢(授業への参加状況、課題への取り組み状況、受講態度など)の評価を 20%、単位認定試験の得点を 80%として単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	予習は、聴覚系のみならず発声発語系・中枢神経系の構造・機能・病態、各種の発達等に関わる基礎知識を中心に行って下さい。復習は、毎回の確認テストのプリントを手掛かりとして行って下さい。確認テストのプリントは、講義資料と共にファイルして、常に両者を関連させながら参照することによって、自主学習時に活用して下さい。						
オフィスアワー	集中講義時の休憩時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)～3)	オリエンテーション／音響(可聴音)と聴覚像(聴覚イメージ)	メディア	山 田
2	2), 3)	聴覚系の構造と機能	メディア	山 田
3	1)～5)	音の定義／音の三要素と聴覚の三属性	メディア	山 田
4	1)～6)	波動現象／純音と複合音	メディア	山 田
5	1)～5)	スペクトル構造と聴知覚／デモンストレーション(正弦波、矩形波、三角波等)	メディア	山 田
6	1)～5)	純音のスペクトル構造と聴覚印象	メディア	山 田
7	1)～5)	複合音のスペクトル構造と聴覚印象	メディア	山 田
8	1)～5)	短音とそのスペクトル構造	メディア	山 田
9	1)～6)	音波の伝播・反射・干渉・共鳴・回折	メディア	山 田
10	1)～7)	デシベル、対数の概要	メディア	山 田
11	1)～7)	音圧レベル／計算演習	メディア	山 田
12	1)～7)	聴力レベル	メディア	山 田
13	1)～7)	感覚レベル、騒音レベル(A 特性重み付け音圧レベル)	メディア	山 田
14	1)～9)	サウンドスペクトログラフ	メディア	山 田
15	1)～9)	音源フィルタモデル(音源特性、声道の周波数特性・伝達特性、放射特性)／発話の超文節的要素	メディア	山 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	『言語聴覚士のための音響学』(今泉 敏)医歯薬出版 【978-4-263-21267-7】 『言語聴覚士テキスト 第 3 版』(大森孝一, 他) 医歯薬出版 【978-4-263-26560-4】 『音響聴覚心理学』(大串健吾)誠信書房 【978-4-414-30015-4 C3011】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	『言語聴覚療法習得のための必須基礎知識』(山田弘幸)エスコアール 【978-4-900851-77-1】 『「音響学」を学ぶ前に読む本』(坂本真一, 蘆原 郁)コロナ社 【978-4-339-00891-3】 『ゼロからはじめる音響学』(青木直史)講談社 【978-4061565296】

科目名	言語発達学			授業コード	120362B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科　言語コース(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S112P01	AL 科目	○
担当者	松山　光生（臨心）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	言語聴覚障害にかかわる知識・技能を用いて評価、支援を行う言語聴覚士になるために、コミュニケーションと言語の機能を把握し、乳幼児期を中心に、各時期の言語発達とその原理、評価方法について言語聴覚士にとって必須の知識を習得する。						
到達目標（SBOs）	1）コミュニケーションと言語の役割や、各機能が理解できる。 2）言語発達の各時期とその特徴について説明できる。 3）言語発達に関連する研究と諸説について説明できる。 4）言語発達の把握方法を理解できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者（松山）は、臨床発達心理士、公認心理師としての実務経験に基づき、実践を意識した授業を行う。						
評価方法	平常点 20%と期末試験 80%の点数で総合的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	次のように、1回授業につき 240 分を目安に予習、復習を行うこと。 授業プリントの次回授業部分を読んでおく(各授業で予告を行う)。 返却された小テストを再び、自分で解き完全に答えられるようにしておくこと。						
オフィスアワー	毎週火・水曜日 18:15～19:15						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)3)	【コミュニケーションの意味と方法を学ぶ】 バーバルコミュニケーションとノンバーバルコミュニケーションの役割と種類を説明できる。	講　義	松　山
2	1)3)	【言語を捉える側麺を学ぶ】 言語を捉える3側面と語用論について説明できる。	講　義	松　山
3	1)3)	【言語の機能について考える①】 言語の3大機能を理解し、行動調節機能として言語について考えることができる。	講　義	松　山
4	1)3)	【言語の機能について考える②】 思考の体制化として言語について考えることができる。	講　義	松　山
5	1)2)	【言語発達の区分について学ぶ】 乳児期から児童期までの言語発達の区分を列挙できる。	講　義	松　山
6	1)2)	【前言語期の発達について学ぶ①】 前言語の音声言語発達について説明できる。	講　義	松　山
7	1)2)	【前言語期の発達について学ぶ②】 前言語のコミュニケーション発達について説明できる。	講　義	松　山
8	1)2)	【幼児期前期の言語発達について学ぶ】 幼児期前期の言語発達の過程について説明できる。	講　義	松　山
9	1)2)	【幼児期後期の言語発達について学ぶ】 幼児期後期の言語発達の過程について説明できる。	講　義	松　山
10	1)2)	【書きことばの発達について学ぶ】 書きことばと、話しことば、把握の発達の関連性について説明できる。	講　義	松　山
11	1)2)	【書きことばの障害について考える】 書きの障害と、その事例から書きことばの指導を考えることができる。	講　義	松　山
12	4)	【言語発達の測定方法について学ぶ①】 PVT-R の目的と実施方法について説明できる。	講　義	松　山
13	4)	【言語発達の測定方法について学ぶ②】 PVT-R の採点ができ、結果から言語発達水準が読み取ることができる。	講　義	松　山
14	1)3)	【言語獲得理論について学ぶ①】 言語獲得理論の諸理論について列挙できる。	講　義	松　山
15	1)3)	【言語獲得理論について学ぶ②】 言語獲得理論の諸理論の原理について説明できる。	講　義	松　山

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	特に指定しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	言語聴覚障害総論Ⅱ （山崎　京子　編） 建帛社 【7679-4502-X】 発達心理学辞典 （岡本　夏木・清水　御代明・村井　潤一　監修） ミネルヴァ書房 【4-623-02470-9】

科目名	リハビリテーション概論			授業コード	120089A601	単位数（時間数）	1 単位（15）
配当学科（学年）	臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S122P02	AL 科目	
担当者	松山　光生（臨心）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	言語聴覚士の基本的役割を認識し、専門職としての素養と自覚、責任感及び倫理観を持つことができる言語聴覚士になるために、リハビリテーションの理念、枠組みなどの総合的な理解を得て，リハビリテーションにおける言語聴覚士の位置付けと役割に関して、コメディカルに携わる者にとって必須の知識を習得する。						
到達目標（SBOs）	1）リハビリテーションの成り立ちとその理念について説明できる 2）障がいの定義と構造について説明できる 3）リハビリテーションの評価方法と意義について理解する						
実務経験のある教員による教育	科目担当者（松山）は、自立生活センター・スタッフとしての実務経験に基づき、実践を意識した授業を行う。						
評価方法	平常点 20%、期末試験 80%の点数で総合的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	毎回、教科書を読む活動があるので、医学の専門用語や表現に慣れるように努めてほしい。 次のように、1回授業につき 120 分を目安に予習、復習を行うこと。 授業プリントの次回授業部分を読んでおく(各授業で予告を行う)。 返却された小テストを再び、自分で解き完全に答えられるようにしておくこと。						
オフィスアワー	毎週火・水曜日 18:15～19:15						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	【リハビリテーションの歴史と定義を学ぶ】 リハビリテーションの起源と医学的リハビリテーションの誕生や意義を説明できる。	講　義	松　山
2	1）	【セルフヘルプグループの目的と役割を学ぶ】 リハビリテーションにおける自立生活運動の意義とセルフヘルプグループの役割が説明できる。	講　義	松　山
3	1）	【ノーマライゼーションの理念を学ぶ】 ノーマライゼーションの始まり、バリアフリーデザインとユニバーサルデザインの異同について説明できる。	講　義	松　山
4	2）	【疾病と障がいを学ぶ】 疾病と障がい者の定義について説明できる。	講　義	松　山
5	2）	【ICF 国際生活機能分類を学ぶ】 障害の構造と、ICFの特徴について説明できる。	講　義	松　山
6	3）	【リハビリテーションの評価を学ぶ】 機能的状態の意味について説明でき、その評価方法を列挙できる。	講　義	松　山
7	3）	【ADLの構造について学ぶ】 ADLの分類と階層性について説明できる。	講　義	松　山
8	3）	【ADLの臨床的問題を考える】 「しているADL」と「できるADL」の隔たりと、廃用症候群の関係を説明できる。	講　義	松　山

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	指定しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	適宜紹介する。

科目名	言語聴覚障害総論			授業コード	121633B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S122P03	AL 科目	○
担当者	倉内　紀子（臨心・臨心）、吉武　重徳（臨心・臨心）、中村　真理子（臨心・臨心）、倉澤　美智子（臨心・臨心）、戸髙　翼（臨心・臨心）、太田栄次（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習
授業の概要・一般目標(GIO)	本科目では、言語聴覚障害の全体像の概要を理解するために（DP3、4）、人間のコミュニケーションや言語に関する基本事項を習得する（CP1）。また、言語聴覚士の仕事および言語聴覚障害に関連する分野について理解を深める（DP5、CP1）。						
到達目標（SBOs）	1）言語とコミュニケーションの特徴について説明できる 2）スピーチ･チェインについて説明できる 3）成人の言語聴覚障害の概要について説明できる 4）小児の言語聴覚障害の概要について説明できる 5）摂食・嚥下障害の概要について説明できる 6）言語聴覚士の仕事と役割について説明できる 7）言語聴覚士の歴史の概要について説明できる 8）自分を知り興味や関心を広げることができる						
実務経験のある教員による教育	科目担当者（倉内、倉澤、戸髙）は言語聴覚士として 5 年以上の臨床経験を有する。また科目担当者（吉武、中村）は医師、歯科医師として 5 年以上の臨床経験を有する。各自臨床経験に基づいた授業を行う。						
評価方法	授業毎の小テストやレポート課題により形成的に評価し単位認定を行う。						
準備学習・履修上の注意等	言語聴覚障害に関連する書籍や新聞等に、日頃から目を通すようにすること。						
オフィスアワー	各教員の指示に従うこと。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)~8)	オリエンテーション/スピーチ･チェインとは	講義･演習	倉　内
2	1)～8)	言語聴覚士の仕事	講義･演習	倉　内
3	8)	本の世界へ①	講義･SGD	吉　武
4	1)	言語とコミュニケーション①	講　義	太　田
5	1)	言語とコミュニケーション②	講　義	太　田
6	3)	成人の言語聴覚障害	講　義	倉　澤
7	6)、7)	言語聴覚士の歴史と未来	講義･演習	倉　内
8	8)	本の世界へ②	講義･SGD	吉　武
9	4)	小児の言語聴覚障害①	講　義	戸　髙
10	4)	小児の言語聴覚障害②	講　義	戸　髙
11	5)	摂食・嚥下障害	講　義	中　村
12	6)	言語聴覚士会の役割	講　義	倉　澤
13	6)	言語聴覚士の社会貢献	講　義	倉　澤
14	6)	高齢者疑似体験①	講義･演習	倉澤,戸髙,倉内
15	6)	高齢者疑似体験②	講義･演習	倉澤,戸髙,倉内

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	改訂　言語聴覚障害総論Ⅰ（倉内紀子）建帛社【978-4-7679-4521-7】 図解　やさしくわかる言語聴覚障害（小嶋知幸）ナツメ社【978-4-816-35944-6】 言語聴覚士まるごとガイド（日本言語聴覚士協会）ミネルヴァ書房【978-4-623-03827-5】 発達障害とことばの相談　子どもの育ちを支える言語聴覚士のアプローチ（中川信子）小学館【978-4-098-25047-9】 改訂　失語症の人と話そう（NPO法人　和音）中央法規【978-4-8058-3044-4】 嚥下障害のことがよく

科目名	失語症学Ⅰ			授業コード	121634B601	単位数（時間数）	2単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（2年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S221P05	AL科目	○
担当者	倉澤　美智子（臨・臨）	開講学期	2022年度前期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習
授業の概要・一般目標(GIO)	失語症は、言語聴覚士が取り扱うコミュニケーション障害ではメインになる障害である。本講義では、将来の臨床で即戦力となるべき、失語症に関する評価や診断、リハビリテーションプロセスを理解するための基本的知識・技術を習得する（DP1, 3）。						
到達目標（SBOs）	1）失語症の定義・原因疾患、他のコミュニケーション障害との鑑別について理解し、説明できる。 2）言語情報処理モデルについて理解し、説明できる。 3）失語症の言語症状を理解し、説明できる。 4）失語症症候群について列挙し、それぞれを説明できる。 5）失語症の評価の枠組みと流れについて理解し、説明できる。 6）症例を見学し、失語症の症状把握、評価ができる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者（倉澤）は、病院等臨床現場における言語聴覚士としての15年以上の実務経験に基づき、失語症に関わる脳神経の解剖や疾患、障害に関する知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢（確認テストや課題の提出、返却物の受け取り、質問・発言など授業への参加を40%、及び学期末の単位認定試験成績を60%として総合的に評価を行う。						
準備学習・履修上の注意等	原則として、毎回、講義内容について確認テスト、レポート提出等を行うので準備をしておいてください。						
オフィスアワー	毎週（月・水・木）12:30-13:00、講義時間以外の在室中（研究室）						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1）	失語症の定義・鑑別（意識障害、認知症、構音障害、その他）・原因疾患	講　義	倉　澤
2	1）	大脳の基本的構造と機能―言語領域、側性化、失語症の病巣	講　義	倉　澤
3	2）3）	言語情報処理モデルと失語症	講　義	倉　澤
4	3）	失語症の言語症状①　理解面の症状	講　義	倉　澤
5	3）	失語症の言語症状②　発話面の症状	講　義	倉　澤
6	3）	失語症の言語症状③　読み書き能力の症状	講　義	倉　澤
7	3）	失語症の言語症状④　計算能力の症状／近縁症状	講　義	倉　澤
8	3）	失語症候群①　古典的失語症候群の分類と言語症状の特徴	講　義	倉　澤
9	4）	失語症候群②　古典的失語症候群の分類と言語症状の特徴	講　義	倉　澤
10	4）	失語症候群③　純粋型症候群	講　義	倉　澤
11	4）	失語症候群④　視床失語、線条体失語、皮質下性、非定型失語群	講　義	倉　澤
12	4）	評価①　医療面接、関係職種からの情報収集	講　義	倉　澤
13	5)6)	評価　②　画像診断のポイント	講義・演習	倉　澤
14	5)-7)	評価　②　スクリーニング検査・鑑別検査	講義・演習	倉　澤
15	5)-7)	評価　③　スクリーニング検査・鑑別検査	講義・演習	倉　澤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学　失語症学第3版（藤田郁代・他編）医学書院【9784260043076】 失語症言語治療の基礎（紺野加奈江）診断と治療社【978-4-7878-1158】 なるほど！失語症の評価と治療　検査結果の解釈から訓練法立案まで（小嶋知幸　編）金原出版株式会社【ISBN978-4-307-75023-3】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	病気が見える7　脳・神経　（医療情報科学研究所　編）メディックメディア　【ISBN978-4-89632-686-4】 リハに役立つ脳画像　改訂第2版（酒匂正春　監修）メディカルビュー社　【ISBN 978-4-7583-2013-9】 失語症（授業・実習・国試に役立つ　言語聴覚士ドリルプラス）（大塚　裕一　編）　診断と治療社【978-4787823953】

科目名	失語症学Ⅱ			授業コード	121635B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（2 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S222P02	AL 科目	○
担当者	倉澤　美智子（臨・臨）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習
授業の概要・一般目標(GIO)	失語症は、言語聴覚士の臨床において、その技術が最も問われるコミュニケーション障害の一つである。本講義は、標準失語症検査を中心とした、失語症評価の方法・記録・分析、鑑別診断について学ぶ。また、訓練プログラム立案に役立てるための言語の情報処理過程について理解することで、高い臨床的知識と技能を持った言語聴覚士を目指す（DP3&4）。						
到達目標（SBOs）	1）言語機能と脳の関係、言語の4側面について説明できる。 2）失語症の定義、原因疾患、障害部位を列挙できる。 3）失語症の機能・構造レベルの評価について、種類と目的を説明できる。 4）標準失語症検査（以下 SLTA）の施行方法を理解し、実施できる。 5）言語の情報処理過程を説明できる。 6）掘り下げ検査の施行方法を理解し、実施できる。 7）失語症の活動・参加レベルの評価について、種類を列挙し目的を説明できる。 8）実用的コミュニケーション能力の評価ができる。 9）評価結果を分析し、失語症の鑑別診断ができる。 10）評価報告書の作成ができる。 11）失語症の訓練の概要が説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者（倉澤）は、病院等臨床現場における言語聴覚士としての 15 年以上の実務経験に基づき、失語症に関わる脳神経の解剖や疾患、障害に関する知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢（確認テストや課題の提出、返却物の受け取り、質問・発言など授業への参加を 40%、及び学期末の単位認定試験成績を 60%として総合的に評価を行う。						
準備学習・履修上の注意等	原則として、毎回、講義内容について確認テスト、レポート提出等を行うので準備をしておいてください。						
オフィスアワー	毎週（月・水・木）12:30-13:00、講義時間以外の在室中（研究室）						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）2）	言語機能と脳の関係、言語の4側面／失語症の定義、原因疾患、病巣	講　義	倉　澤
2	3）	失語症の機能・構造レベルの評価	講　義	倉　澤
3	4）5）	SLTA の「聴く」の施行方法	講義・演習	倉　澤
4	4）5）	SLTA の「話す」の施行方法	講義・演習	倉　澤
5	4）5）	SLTA の「読む」の施行方法	講義・演習	倉　澤
6	4）5）	SLTA の「書く」の施行方法	講義・演習	倉　澤
7	4）5）	SLTA の「計算」の施行方法、プロフィール作成、総合評価法	講義・演習	倉　澤
8	5）	認知神経心理学的モデルに基づく障害のメカニズム検証	講義・演習	倉　澤
9	6）7）8）	掘り下げ検査の種類・目的・施行方法①	講義・演習	倉　澤
10	6）7）8）	掘り下げ検査の種類・目的・施行方法②	講義・演習	倉　澤
11	9）10）	言語症状の特徴や問題点の抽出・鑑別診断／評価報告書の作成①	講義・演習	倉　澤
12	9）10）	言語症状の特徴や問題点の抽出・鑑別診断／評価報告書の作成②	講義・演習	倉　澤
13	11）	失語症の訓練①	講義・演習	倉　澤
14	11）	失語症の訓練②	講義・演習	倉　澤
15	11）	失語症の訓練③	講義・演習	倉　澤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	失語症言語治療の基礎 （紺野 加奈恵） 診断と治療社 【4-7878-1158-4】 標準言語聴覚障害学　失語症学　第 3 版（藤田郁代　編）医学書院 【ISBN978-4-2600-4307-6】 標準失語症検査マニュアル （日本高次脳機能障害学会） 新興医学出版社 【4-88002-618-2】 なるほど！失語症の評価と治療　検査結果の解釈から訓練法立案まで（小嶋知幸　編）金原出版株式会社【ISBN978-4-307-75023-3】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	病気が見える 7　脳・神経 （医療情報科学研究所　編）メディックメディア 【ISBN978-4-89632-686-4】 リハに役立つ脳画像　改訂第 2 版（酒匂正春　監修）メディカルビュー社【ISBN 978-4-7583-2013-9】 失語症（授業・実習・国試に役立つ　言語聴覚士ドリルプラス）（大塚　裕一　編） 診断と治療社【978-4787823953】

科目名	高次脳機能障害学			授業コード	120383B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(3 年)言語聴覚コース			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S321P04	AL 科目	○
担当者	飯干　紀代子(非常勤講師)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必修(言語聴覚ｺｰｽ)	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義は、言語聴覚士の臨床における訓練対象として多く近年問題になっている高次脳機能障害について、その階層性と脳機能との関連性を理解する。また、高次脳機能障害の各論(注意障害・遂行機能障害・失行・失認・半側空間無視)について、定義・症候・病巣・評価法を学ぶ。さらに演習活動を通して、各高次脳機能障害評価の施行方法について学ぶ(DP3＆4)。						
到達目標 (SBOs)	1)高次脳機能障害の階層性と脳機能との関連性を説明できる。 2)高次脳機能障害各論の定義と症候を説明できる。 3)高次脳機能障害と病巣の対応関係を図示できる。 4)高次脳機能障害の各評価を実施できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(全員)は、病院等臨床現場における言語聴覚士としての 5 年以上の実務経験に基づき、脳と神経の解剖や疾患と障害に関する知識の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	平常点(出席、提出物、小テスト等)20%、単位認定試験80%で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	原則として、毎回、前回講義分の内容について小テストを行うので準備をしておいてください。						
オフィスアワー	講義時間以外の在室時						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)3)	高次脳機能障害の階層性と脳機能との関連性の理解	講　義	飯　干
2	4)	注意障害の定義、症候、病巣	講義･演習	飯　干
3	4)	注意障害の評価	講義･演習	飯　干
4	2)3)	遂行機能障害の定義、症候、病巣	講　義	飯　干
5	4)	遂行機能障害の評価	講義･演習	飯　干
6	4)	失行の定義、症候、病巣	講義･演習	飯　干
7	2)3)	失行の評価①	講　義	飯　干
8	4)	失行の評価②	講義･演習	飯　干
9	4)	失認の定義、症候、病巣	講義･演習	飯　干
10	2)3)	失認の評価①	講　義	飯　干
11	4)	失認の評価②	講義･演習	飯　干
12	4)	失認の評価③	講義･演習	飯　干
13	2)3)	半側空間無視の定義、症候、病巣	講　義	飯　干
14	4)	半側空間無視の評価①	講義･演習	飯　干
15	4)	半側空間無視の評価②	講義･演習	飯　干

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	高次脳機能障害学　第 3 版(藤田　郁代(著/文))医学書院【9784260043069】 高次脳機能障害学　第 3 版(編著　石合純夫)医歯薬出版【9784263266519】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	言語発達障害学Ⅰ			授業コード	120363B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S221P06	AL 科目	○
担当者	戸髙　翼（臨・臨）、岩﨑　まり子（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・SGD

授業の概要・一般目標(GIO)	言語聴覚士として言語発達障害のある子どもたちに適切に関わっていくためには、定型的な発達の理解、アセスメントや支援技法を身につける必要がある。 「言語発達障害Ⅰ」では、多様な状態を示す言語障害、発達障害の子どもや発達が気になる子どもとその家族に対して、適切な支援・助言ができる言語聴覚士になるために（DP3）、定型発達の基礎知識と小児の各種言語・発達障害の特徴を理解し、概説できる力を修得する（CP1（5））。
到達目標（SBOs）	1)定型的な言語発達のメカニズム、それを支える基盤について説明できる。 2)年代ごとの正常な言語発達について説明できる。 3)小児の各種言語発達障害の概要について説明できる。 4)小児の各種言語発達障害児に関わる際の配慮点を説明できる。
実務経験のある教員による教育	戸髙：言語聴覚士として医療・教育現場での5年以上の実務経験に基づき、臨床的視点の習得を含めた講義を行う。 岩﨑：公認心理師、臨床発達心理士としての豊富な実務経験に基づき、臨床的視点の習得を含めた講義を行う。
評価方法	各回の授業で学習内容の確認テストや課題を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢（確認テストや課題の提出、質問・発言など講義への参加）を 30%、学期末の単位認定試験 70%として、単位認定を行う。
準備学習・履修上の注意等	・授業内容の項目について、教科書の該当ページを読み、予習しておくこと。 ・返却された確認テストや課題を用いて、学習内容の復習すること。 ・確認テストや課題は、返却するので、必ず各自でファイルすること。また、同じファイルに配布資料もまとめ、質問する際には、それらを持参すること。なお、これらの資料はチューター面談等にも使用することもあるので大切に保管しておくこと。 ・SGD では、自ら能動的に考える場であること理解し、間違っても良いので、積極的に自分の考えを述べること。
オフィスアワー	戸髙：日時－毎週（月）（火）（木）12：20～13：00、場所－研究室 岩﨑：日時－講義前後の休み時間、場所－講義室

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	言語発達障害とは（1）　ことばとコミュニケーション／言語発達の阻害要因と言語発達障害	講義・SGD	戸　髙
2	1)	言語発達障害とは（2）　言語発達障害の医学的背景（発達の生理学・病理学）	講義・SGD	戸　髙
3	2)	定型発達を知る（1）前言語期	講義・SGD	戸　髙
4	2)	定型発達を知る（2）幼児前期・後期	講義・SGD	戸　髙
5	2)	定型発達を知る（3）幼児前期・後期	講義・SGD	戸　髙
6	2)	定型発達を知る（4）学童期	講義・SGD	戸　髙
7	2)	定型発達を知る（5）前言語期から学童期までのまとめ	講義・SGD	戸　髙
8	2)	評価の第1歩：こどもの行動観察のポイントを理解する（授業 1～7 回で得た知識を臨床に活かすために必要な視点）	講義・SGD	岩　﨑
9	3)4)	丁寧な支援を必要とする子ども：「気になる」子どもを理解する	講義・SGD	岩　﨑
10	3)4)	丁寧な支援を必要とする子ども：知的能力障害を理解する	講義・SGD	戸　髙
11	3)4)	丁寧な支援を必要とする子ども：自閉症スペクトラム障害を理解する	講義・SGD	戸　髙
12	3)4)	丁寧な支援を必要とする子ども：注意欠如・多動性障害を理解する	講義・SGD	岩　﨑
13	3)4)	丁寧な支援を必要とする子ども：限局性学習障害を理解する	講義・SGD	戸　髙
14	3)4)	丁寧な支援を必要とする子ども：特異的言語発達障害を理解する	講義・SGD	戸　髙
15	3)4)	丁寧な支援を必要とする子ども：脳性麻痺・重複障害・後天性高次脳機能障害を理解する	講義・SGD	戸　髙

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学　言語発達障害学　第 3 版（藤田郁代監修）医学書院【978-4260043427】 言語聴覚士テキスト　第 3 版（大森　孝一他編集）医歯薬出版【 978-4263265604】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	必要に応じて紹介する。

科目名	言語発達障害学Ⅱ			授業コード	120364B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S222P03	AL 科目	○
担当者	戸髙　翼（臨・臨）、岩﨑　まり子（非常勤講師）、東江　浩美（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・一般目標(GIO)	言語聴覚士として言語発達障害のある子どもたちに適切に関わっていくためには、定型的な発達の理解、言語発達障害の概要、アセスメントや支援技法を身につける必要がある。 「言語発達障害Ⅱ」では、多様な状態を示す言語障害、発達障害の子どもや発達が気になる子どもとその家族に対して、適切なアセスメントができる言語聴覚士になるために（DP3）、各種言語発達に対応した検査・評価方法の概要と評価診断のあり方を理解し、概説できる力を修得する（CP1(5)）。						
到達目標（SBOs）	1)言語発達障害の評価の観点と方法を説明できる。 2)各種検査の概要を理解し、説明できる。 3)臨床現場におけるアセスメントの概略を理解し、説明できる。						
実務経験のある教員による教育	戸髙：言語聴覚士としての医療・教育現場での 5 年以上の実務経験に基づき、臨床的視点の習得を含めた講義を行う。 岩﨑：公認心理師、臨床発達心理士としての豊富な実務経験に基づき、言語聴覚士とは別の視点からの子どものアセスメントの方法について講義を行う。 東江：言語聴覚士としての豊富な実務経験、および国リハ式＜S-S 法＞言語発達遅滞検査の監修者としての立場から、実践的な講義を行う。						
評価方法	各回の授業で学習内容の確認テストや課題を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢（確認テストや課題の提出、質問・発言など講義への参加）を 30%、学期末の単位認定試験 70%として、単位認定を行う。						
準備学習・履修上の注意等	・授業内容の項目について、教科書の該当ページを読み、予習しておくこと。 ・返却された確認テストや課題を用いて、学習内容の復習すること。 ・確認テストや課題は返却するので、必ず各自でファイルすること。また、同じファイルに配布資料もまとめ、質問する際には、それらを持参すること。なお、この資料はチューター面談等にも使用されるので大切に保管しておくこと。 ・SGD では、自ら能動的に考える場であること理解し、間違っても良いので、積極的に自分の考えを述べること。						
オフィスアワー	戸髙：日時－毎週（月）（火）（木）12：20～13：00、場所－研究室 岩﨑：講義前後の休み時間、場所－講義室 倉井：講義前後の休み時間、場所－講義室						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)	【アセスメント】①評価目的を知り、流れを理解する、②情報収集の方法を理解する	講義･SGD	戸　髙
2	1)2)	【検査】①検査の位置づけと目的を理解する、②検査の対象領域、標準的な検査の流れを知る	講義･SGD	戸　髙
3	1)2)	【検査】発達検査の名前と対象、概要を理解する	講義･SGD	戸　髙
4	1)2)	【検査】知能検査の名前と対象、概要を理解する	講義･SGD	戸　髙
5	1)2)	【検査】学習認知の検査の名前と対象、概要を理解する	講義･SGD	戸　髙
6	1)2)	【検査】言語検査の名前と対象、概要を理解する：国リハ式＜S-S 法＞言語発達遅滞検査（理論的枠組みなど）	講義･SGD	東　江
7	1)2)	【検査】言語検査の名前と対象、概要を理解する：国リハ式＜S-S 法＞言語発達遅滞検査（症状分類など）	講義･SGD	東　江
8	1)2)	【検査】言語検査の名前と対象、概要を理解する：国リハ式＜S-S 法＞言語発達遅滞検査（検査の実施手続き・記録）②	講義･SGD	東　江
9	1)2)	【検査】言語検査の名前と対象、概要を理解する：国リハ式＜S-S 法＞言語発達遅滞検査（検査の実施手続き・記録）②	講義･SGD	東　江
10	1)2)	【検査】言語検査の名前と対象、概要を理解する：PVT-R、質問応答関係検査、LC スケール、LCSA	講義･SGD	戸　髙
11	1)2)	【検査】コミュニケーションに関する検査の名前と対象、概要を理解する	講義･SGD	戸　髙
12	1)3)	乳幼児健康診査におけるアセスメント	講義･SGD	岩　﨑
13	1)3)	発達相談におけるアセスメント	講義･SGD	岩　﨑
14	1)3)	巡回相談におけるアセスメント	講義･SGD	岩　﨑
15	1)2)	【検査】読み書きに関する検査の名前と対象、概要を理解する	講義･SGD	戸　髙

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学　言語発達障害学　第 3 版（藤田郁代監修）医学書院【978-4260043427】 国リハ式<S−S法>言語発達遅滞検査マニュアル（改訂第 4 版）エスコアール【4-900851-24-8】 言語聴覚士テキスト　第 3 版（大森　孝一他編集）医歯薬出版【978-4263265604】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	必要に応じて紹介する。

科目名	言語発達障害演習Ⅰ			授業コード	121193A601	単位数（時間数）	1単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（3年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S321P05	AL科目	○
担当者	戸髙　翼（臨・臨）	開講学期	2022年度前期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習

授業の概要・一般目標(GIO)	言語発達障害をもつ子どもたちに適切な支援を行うためには、言語発達を支える基盤と前言語期から学童期までの定型的な言語発達を理解する必要がある。加えて、言語発達を評価し、結果を解釈する力が求められる。 そこで、「言語発達障害演習Ⅰ」では、「言語発達障害Ⅱ」で学んだ各検査の特徴を理解した上で、対象児に必要な検査を選択し、実施できる言語聴覚士となるために（DP3）、言語発達障害の評価に用いられる知能検査、発達検査、言語検査の概要や記録、分析の方法を知り、多角的・総合的な評価方法を習得する（CP1(4)）。
到達目標（SBOs）	1）言語発達障害の評価方法（基本的な検査方法の原理、施行方法など）について種類と目的を説明できる。 2）発達検査の概要や種類を理解し、各検査について検査内容や適応年齢を列挙することができる。 3）知能検査の概要や種類を理解し、各検査について検査内容や適応年齢を列挙することができる。 4）WISC―Ⅳ知能診断検査の施行方法、分析方法を理解し、実施することできる。 5）学習・認知の検査の概要や種類を理解し、各検査について検査内容や適応年齢を列挙することができる。 6）日本版K―ABCⅡの施行方法、分析方法を理解し、実施できる。 7）フロスティッグ、WAVES、HITSSの施行方法、分析方法を理解し、実施することできる。 8）言語検査の概要や種類を理解し、各検査について検査内容や適応年齢を列挙することができる。 9）LCスケールの施行方法、分析方法を理解し、実施することできる。 10）LCSAの施行方法、分析方法を理解し、実施することできる。 11）コミュニケーション評価の概要や種類を理解し、各検査について検査内容や適応年齢を列挙することができる。
実務経験のある教員による教育	言語聴覚士として医療・教育現場での5年以上の実務経験に基づき、臨床的視点の習得を含めた講義を行う。
評価方法	各回の講義で学習内容の確認テストを行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢（確認テストや課題の提出、質問・発言など講義への参加）を30%、単位認定試験70%として、単位認定を行う。
準備学習・履修上の注意等	・これまで履修した「言語発達障害Ⅰ」、「言語発達障害Ⅱ」の講義資料を読んで、復習しておく。 ・1コマあたり1時間の予習復習を行うこと（返却された確認テストを用いて、学習内容の復習する。検査用具を使用し、検査者－被験者役に分かれて、演習を行うなど） ・確認テスト、レポート課題の実施を通して、理解度を確認しながら、予習復習に取り組むこと。 ・SGDでは、積極的にグループ内で発言し、自ら能動的に考える場であること理解し、活動すること。
オフィスアワー	日時－毎週（月）（木）12:20～13:00、場所－研究室

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1）	オリエンテーション／言語発達障害に関する評価の目的と方法の復習	講義・演習	戸　髙
2	2）	発達検査：新版K式発達検査、遠城寺式乳幼児分析的発達検査法、乳幼児精神発達診断法	講義・演習	戸　髙
3	3）	知能検査：田中ビネー知能検査Ⅴ、ウェクスラー式知能検査、その他の知能検査	講義・演習	戸　髙
4	3）4）	WISC―Ⅳ：施行方法	講義・演習	戸　髙
5	3）4）	WISC―Ⅳ：結果の算出	講義・演習	戸　髙
6	3）4）	WISC―Ⅳ：分析	講義・演習	戸　髙
7	5）	学習・認知の検査：KABC-Ⅱ、DN―CAS、読み書きの検査	講義・演習	戸　髙
8	5）6）	KABC―Ⅱ：施行方法	講義・演習	戸　髙
9	5）6）	KABC―Ⅱ：結果の算出	講義・演習	戸　髙
10	5）6）	KABC―Ⅱ：分析	講義・演習	戸　髙
11	7）	フロスティッグ、WAVES、HITSS：施行方法、分析方法	講義・演習	戸　髙
12	8）	言語検査の概要：LCスケール、LCSA、ITPA、PVT―R、J―COSS日本語理解テスト	講義・演習	戸　髙
13	8）9）	LCスケール：施行方法、結果の算出、分析	講義・演習	戸　髙
14	8）10）	LCSA：施行方法、結果の算出、分析	講義・演習	戸　髙
15	11）	子どものコミュニケーション機能を評価する方法	講義・演習	戸　髙

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学　言語発達障害学　第3版（藤田郁代監修）医学書院【978-4260043427】 言語聴覚士テキスト　第3版（大森　孝一他編集）医歯薬出版【978-4263265604】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	必要に応じて紹介する。

科目名	言語発達障害演習Ⅱ			授業コード	121194A601	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S322P01	AL 科目	○
担当者	戸高　翼(臨・臨)、岩﨑　まり子(非常勤講師)、東江　浩美(非常勤講師)、内勢　美絵子(保・作)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習・SGD

授業の概要・ 一般目標(GIO)	言語聴覚士として言語発達障害のある子どもたちに適切に関わっていくためには、定型的な発達の理解、アセスメントや支援技法を身につける必要がある。 「言語発達障害演習Ⅱ」では、多様な状態を示す言語障害、発達障害の子どもや発達が気になる子どもとその家族に対して、適切な指導・助言ができる言語聴覚士になるために(DP3)、各種言語発達に対応した支援技法概要と具体的な指導・助言のあり方を理解し、概説できる力を修得する(CP1(4))。
到達目標 (SBOs)	1)言語発達障害児に対する助言・訓練のあり方について説明できる。 2)養育者に対する助言・指導のあり方について説明できる。 3)各関連機関との連携のあり方について説明できる。 4)具体的な支援・訓練法について概要を説明できる。 5)言語発達障害児に対する臨床アプローの方法を知り、訓練立案および実施のポイントと基本的方法を説明することができる。
実務経験のある 教員による教育	戸髙:言語聴覚士としての医療・教育現場での 5 年以上の実務経験に基づき、臨床的視点の習得を含めた講義を行う。 岩﨑:公認心理師、臨床発達心理士としての豊富な実務経験に基づき、子どもや家族に対する具体的な支援の方法について講義を行う。 東江:言語聴覚士としての豊富な実務経験、および国リハ式＜S-S 法＞言語発達遅滞検査の監修者としての立場から、＜S-S 法＞を利用した具体的な支援法について講義を行う。 内勢:作業療法士としての豊富な実務経験に基づき、感覚統合療法の概念や具体的な支援の方法について講義を行う。
評価方法	各回の授業で学習内容の確認テストや課題を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(確認テストや課題の提出、質問・発言など講義への参加)を 30%、学期末の単位認定試験 70%として、単位認定を行う。
準備学習・ 履修上の注意等	・授業内容の項目について、教科書の該当ページを読み、予習しておくこと。 ・返却された確認テストや課題を用いて、学習内容の復習すること。 ・確認テストや課題は、返却するので、必ず各自でファイルすること。また、同じファイルに配布資料もまとめ、質問する際には、それらを持参すること。なお、この資料はチューター面談等にも使用されるので大切に保管しておくこと。 ・SGD では、自ら能動的に考える場であること理解し、間違っても良いので、積極的に自分の考えを述べること。
オフィスアワー	戸髙:日時－毎週(月)(火)(木)12:20～13:00、場所－研究室 岩﨑:講義前後の休み時間、場所－講義室 東江:講義前後の休み時間、場所－講義室 内勢:講義前後の休み時間、場所－講義室

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	支援の枠組みと立案の仕方を理解する	講　義	戸　髙
2	1)4)	【支援方法】行動主義的アプローチ(行動療法)、認知・言語的アプローチ、語用論的アプローチ、障害別支援(TEACCH、ボバースアプローチ等)を理解する	講義、演習	戸　髙
3	1)4)5)	【発達段階に即した支援】前言語期～語彙獲得期、幼児期前期、幼児期後期、学童期の支援のポイントを理解する	講　義	戸　髙
4	1)4)5)	【発達段階に即した支援】感覚統合療法の実際を知る	講義、演習	内　勢
5	1)4)5)	障害別の指導・支援のポイントを理解する①	講義、演習	戸　髙
6	1)4)5)	障害別の指導・支援のポイントを理解する②	講義、演習	戸　髙
7	1)4)5)	＜S−S法＞に基づく包括的言語的働きかけのプログラムを理解する	講義、演習	東　江
8	1)4)5)	＜S−S法＞に基づく言語的働きかけの原理、実践を理解する	講義、演習	東　江
9	1)4)5)	＜S-S 法＞による言語訓練の実際を知る	ＳＧＤ	東　江
10	1)4)5)	支援の方法を知る(教材)	ＳＧＤ	戸　髙
11	3)	言語発達障害のある子ども・「気になる」子どもを支える諸機関・専門職を理解する	講義、演習	岩　﨑
12	1)2)	【家族を支援する】保護者との協働を知り、事例検討を行う(ペアレントトレーニング、きょうだい児支援も含む)	講義、演習	岩　﨑
13	1)3)	幼稚園や保育園などの集団保育場面での援助方法を理解する	講義、演習	岩　﨑
14	1)4)5)	支援の方法を知る(関わり方)	講義、演習	岩　﨑
15	1)～5)	まとめ:事例を通した訓練プログラムの立案、教材を考える	演　習	戸　髙

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学　言語発達障害学　第 3 版（藤田郁代監修）医学書院【978-4260043427】 言語聴覚士テキスト　第 3 版(大森　孝一他編集)　医歯薬出版【 978-4263265604】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	必要に応じて紹介する。

科目名	発声発語障害学			授業コード	121638B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（2 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S221P07	AL 科目	○
担当者	倉澤　美智子（臨・臨）、原　修一（非常勤講師）、土屋　美智子（非常勤講師）、兒玉　成博（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習

授業の概要・一般目標(GIO)	一連の話し言葉の障害（神経疾患による運動障害性構音障害、小児の機能性構音障害、口唇・口蓋裂を中心とした器質性構音障害、吃音、音声障害）の評価、訓練法を中心に学ぶ。言語聴覚として必要な、検査や行動観察を用いての患者の適切な評価、及びそこから導き出された訓練の立案・実施をするための高い臨床能力を身につける（DP3&4）。
到達目標（SBOs）	1）運動障害性構音障害に関連する発声・発語系の解剖と、構音の運動学的・音響学的特性が理解できる。 2）機能性構音障害における音の誤りの特徴と、対応する訓練法が理解できる。 3）口唇・口蓋裂の特徴、口唇・口蓋裂に伴う異常構音の音響学的特徴、系統的訓練法が理解できる。 4）吃音に関する評価・訓練法が理解できる。 5）音声障害の評価・訓練法が理解できる
実務経験のある教員による教育	本講義の担当全員は臨床経験 5 年以上の言語聴覚士であり、実務経験に基づいた、発声発語およびその障害に関わる知識・技術を目的とした授業を行う。
評価方法	学習への取り組み姿勢（確認テストや課題の提出、返却物の受け取り、質問・発言など授業への参加を 40%、及び学期末の単位認定試験成績を 60%として単位認定を行う。
準備学習・履修上の注意等	前期で学習した頭頸部の解剖と音声学（特に音声記号）について復習をしておいてください。 毎日の予習・復習を行ってください。必要に応じ、レポートや確認テスト等を行います。
オフィスアワー	倉澤：毎週（月・水・木）12:30-13:00、講義時間以外の在室時（研究室） 非常勤講師：講義前後の可能な時間

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	運動障害性構音障害（1）　神経系の解剖、運動障害性構音障害の特徴 1	講　義	倉　澤
2	1）	運動障害性構音障害（2）　運動障害性構音障害の特徴 2	講　義	倉　澤
3	1）	運動障害性構音障害（3）　運動障害性構音障害の評価	講　義	倉　澤
4	2)3)	運動障害性構音障害（4）　運動障害性構音障害の訓練	講　義	倉　澤
5	2)3)	機能性・器質性構音障害（1）構音の発達、各構音障害の特徴・異常構音とは	講　義	原
6	2）3）	機能性・器質性構音障害（2）機能性・器質性構音障害の評価	講義・演習	原
7	2）3）	機能性・器質性構音障害（3）機能性・器質性構音障害の構音訓練	講　義	原
8	4）	吃音（1）　吃音の基本的知識、吃音者の体験談の分析、吃音症状の理解	講　義	土　屋
9	4）	吃音（2）　吃音の進展段階と軌道論、原因論	講　義	土　屋
10	4）	吃音（3）　吃音の評価：吃音検査法、総合評価	講義・演習	土　屋
11	4）	吃音（4）　吃音の指導・訓練法	講　義	土　屋
12	5）	音声障害（1）	講　義	兒　玉
13	5）	音声障害（2）	講　義	兒　玉
14	5）	音声障害（3）	講　義	兒　玉
15	5）	音声障害（4）	講　義	兒　玉

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学　発声発語障害学　第 3 版（藤田郁代　編）　医学書院【978-4-2600-4289-5】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	口蓋裂の言語臨床　第 3 版（岡崎恵子他偏）　医学書院【978-4-260-01239-3】 言語聴覚士テキスト 第 3 版　（大森孝一　編）医歯薬出版【978-4-2632-6560-4】 器質性構音障害（授業・実習・国試に役立つ言語聴覚士ドリルプラス）（大塚　裕一　編）診断と治療社【978-4787825230】 機能性構音障害（授業・実習・国試に役立つ言語聴覚士ドリルプラス）（大塚　裕一　編）診断と治療社【978-4787824943】 運動障害性構音障害（授業・実習・国試に役立つ言語聴覚士ドリルプラス）（

科目名	発声発語障害学演習Ⅰ			授業コード	121639A601	単位数（時間数）	1単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学部臨床心理学科（2年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S222P04	AL科目	○
担当者	中村真理子（臨心・臨心）、原　修一（非常勤講師）、北九州総合療育センター職員（非常勤講師）	開講学期	2022年度後期	必修・選択	必　　修	授業形態	講義・SGD
授業の概要・一般目標(GIO)	発話機能は、呼吸・発声・共鳴・構音およびプロソディーから構成される、極めて複雑なプロセスを経る機能であり、言語聴覚士になるための高い知識や技術の習得が必要となる。本演習では、話し言葉の障害を中心とした、リハビリテーションに関する臨床能力を修得する。具体的には、小児の機能性構音障害、器質性構音障害の評価・訓練を中心に、検査や行動観察を用いての患者の適切な評価、及びそこから導き出された訓練の立案・実施の能力を、講義・グループワークを通じて身につける（DP3&4）。						
到達目標（SBOs）	1）機能性構音障害における音の誤りの特徴と、対応する訓練法が理解できる。 2）口唇・口蓋裂の特徴、口唇・口蓋裂に伴う異常構音の音響学的特徴、系統的訓練法が理解できる。						
実務経験のある教員による教育	言語聴覚士（原・北九州総合療育センター）および歯科医師（中村）が、病院、歯科医院にて得た、口唇口蓋裂等構音障害に関わる疾患やその（リ）ハビリテーションに関する知識・技術を提供する。						
評価方法	形成的評価として、出席と授業態度、小テストで評価する。総括的評価として、単位認定試験を実施する。						
準備学習・履修上の注意等	前期で学習した頭頸部の解剖と音声学（特に音声記号）について復習をしてください。また、講義時間と内容の関係上、臨床実習では不足する知識・技術がかなり生ずる可能性があります。毎日1時間以上の予習・復習と、講義終了後においても継続的な話し言葉の障害に関する知識・技術の向上を図る必要があります。						
オフィスアワー	毎週水曜日　12:30-13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1）	機能性構音障害（1）　機能性構音障害の特徴・評価	講義・SGD	原
2	1）	機能性構音障害（2）　構音検査の実施　1	講義・SGD	原
3	1）	機能性構音障害（3）　構音検査の実施　2・訓練プログラム立案	講　義	原
4	1）	機能性構音障害（4）　機能性構音障害に対する訓練プログラム　1　音の産生訓練	講義・SGD	原
5	1）	機能性構音障害（5）　機能性構音障害に対する訓練プログラム　2　音の産生訓練	講義・SGD	原
6	1）	機能性構音障害（6）　機能性構音障害に対する訓練プログラム　3　系統的訓練	講義・SGD	原
7	2）	器質性構音障害（1）　口唇口蓋裂の原因、タイプ分類、手術	講　義	中　村
8	2）	器質性構音障害（2）　口唇口蓋裂の歯科学的評価　1	講　義	中　村
9	2）	器質性構音障害（3）　口唇口蓋裂の歯科学的評価　2	講　義	中　村
10	2）	器質性構音障害（4）　口唇口蓋裂の言語聴覚療法学的評価　1	講　義	原
11	2）	器質性構音障害（5）　口唇口蓋裂の言語聴覚療法学的評価　2	講　義	原
12	2）	器質性構音障害（6）　口唇口蓋裂の異常構音へのアプローチ　1	講　義	北九州
13	2）	器質性構音障害（7）　口唇口蓋裂の異常構音へのアプローチ　2	講　義	北九州
14	2）	器質性構音障害（8）　口唇口蓋裂児を持つ保護者への指導	講　義	北九州
15	2）	器質性構音障害（9）　口唇口蓋裂児の成長に伴う経時的アプローチ	講　義	北九州

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学　発声発語障害学　第3版（藤田郁代　監修）医学書院【978-4-2600-4289-5】 言語聴覚士ドリル運動障害性構音障害　診断と治療社【978-4-7878-2452-3】 言語聴覚士ドリル機能性構音障害【978-4-263-44405-4】 言語聴覚士ドリル器質性構音障害【978-4-787-82523-0】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	講義中に紹介します。

科目名	発声発語障害学演習Ⅱ			授業コード	121640A601	単位数（時間数）	1単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（3年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S321P06	AL科目	○
担当者	倉澤　美智子（臨・臨）、中村　真理子（臨・臨）	開講学期	2022年度前期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・SGD・演習
授業の概要・一般目標(GIO)	発話機能は、呼吸・発声・共鳴・構音及びプロソディーから構成される。極めて複雑なプロセスを経る機能であり、言語聴覚士になるための高い知識や技術の習得が必要となる。本演習では、話し言葉の障害を中心とした、リハビリテーションに関わる臨床能力を習得する。具体的には、成人の運動障害性構音障害、器質性構音障害の評価・訓練を中心に、検査や行動観察を用いての患者の適切な評価、及びそこから導き出された訓練の立案・実施の能力を、講義・グループワーク・当事者と家族の体験発表などを通して身につける（DP3＆4）。						
到達目標（SBOs）	1）運動障害性構音障害における特徴や評価について理解ができる。 2）運動障害性構音障害における検査や訓練について理解ができる。 3）スピーチカニューレの取り扱いについて理解し、説明できる。 4）運動障害性構音障害とAACについて理解し、説明できる。 5）器質性構音障害における頭頸部癌やその手術、資料について理解し、説明できる。 6）器質性構音障害における頭頸部癌に関わる歯科学的問題について理解し、説明できる。 7）器質性構音障害における舌切除者に対するスピーチリハビリテーションについて理解し、説明できる。						
実務経験のある教員による教育	言語聴覚士（倉澤）及び歯科医師（中村）が、病院、歯科医院で得た豊富な知識により、成人高齢者の構音障害に関わる疾患やそのリハビリテーションに関する知識・技術を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢（確認テストや課題の提出、返却物の受け取り、質問・発言など授業への参加を40%、及び学期末の単位認定試験成績を60%として単位認定を行う。						
準備学習・履修上の注意等	前期で学習した頭頸部の解剖や音声学（特に音声記号）について復習をしておいてください。 毎日の予習・復習を行ってください。必要に応じ、レポートや確認テスト等を行います。						
オフィスアワー	倉澤：毎週（月・水・木）12:30-13:00、講義時間以外の在室時（研究室） その他教員の指示に従うこと。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1）	運動障害性構音障害（1）運動障害性構音障害の特徴・評価	講　義	倉　澤
2	1）	運動障害性構音障害（2）標準ディサースリア検査の実施1	講義・SGD	倉　澤
0	1）	運動障害性構音障害（3）標準ディサースリア検査の実施2	講義・SGD	倉　澤
4	1）	運動障害性構音障害（4）標準ディサースリア検査の実施3	講義・SGD	倉　澤
5	1）	運動障害性構音障害（5）運動障害性構音障害に対する訓練1	講　義	倉　澤
6	1）	運動障害性構音障害（6）運動障害性構音障害に対する訓練2	講　義	倉　澤
7	2）	運動障害性構音障害（7）運動障害性構音障害に対する訓練3	講義・SGD	倉　澤
8	2）	運動障害性構音障害（8）スピーチカニューレの取り扱い	講　義	倉　澤
9	2）	運動障害性構音障害（9）運動障害性構音障害とAAC1	講　義	倉　澤
10	2）	運動障害性構音障害（10）運動障害性構音障害とAAC2	講　義	倉　澤
11	2）	器質性構音障害（1）頭頸部癌とは、頭頸部癌の手術、治療	講　義	中　村
12	3）	器質性構音障害（2）頭頸部癌に関わる歯科学的問題1	講　義	中　村
13	3）	器質性構音障害（3）頭頸部癌に関わる歯科学的問題2	講　義	中　村
14	3）	器質性構音障害（4）舌切除者に対するスピーチリハビリテーション1	講義・演習	倉　澤
15	3）	器質性構音障害（5）舌切除者に対するスピーチリハビリテーション2	講　義	倉　澤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学　発声発語障害学　第3版　（藤田郁代　編）　医学書院【978-4-2600-4289-5】 言語聴覚療法シリーズ9　改訂　運動障害性構音障害　（熊倉　勇美　編）　建帛社　【978-4-7679-4529-3】 言語聴覚療法シリーズ8　器質性構音障害　（斉藤　裕恵　編）　建帛社　【978-4-7679-4508-8】 標準ディサースリア検査　（西尾　正輝　著）　インテルナ出版　【978-4-9006-3717-7】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	喉頭がん舌がんの人たちの言語と摂食・嚥下ガイドブック　（菊谷　武　監訳）　医歯薬出版　【978-4-263-44271-5】 器質性構音障害（授業・実習・国試に役立つ言語聴覚士ドリルプラス）（大塚　裕一　編）診断と治療社【978-4787825230】 運動障害性構音障害（授業・実習・国試に役立つ言語聴覚士ドリルプラス）（大塚　裕一　編）診断と治療社【978-4787824523】

科目名	嚥下障害学Ⅰ			授業コード	121641B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科　言語聴覚コース(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S222P05	AL 科目	○
担当者	中村真理子(臨心・臨心)、山口大樹(非常勤講師)、佐藤　秀夫(非常勤講師)、横山茂幹(外部講師)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	言語聴覚障害にかかわる知識・技能を用い評価・訓練に必要なプロセスを遂行する(GIO3, 4)するうえで摂食嚥下障害は言語聴覚士が対象とする頻度が高い障害である。摂食嚥下障害とは、飲み込みが困難な状態であり、乳児から高齢者まで、多様な状態によって起こる問題である。飲むことができない、食べることができないことで、生命の危機に直面することもあり、摂食嚥下障害を早期に発見、対処することは、臨床的に極めて重要である。嚥下の定義、嚥下の仕組み、摂食嚥下障害をきたす要因、摂食嚥下障害の観察方法に関する知識を修得する(CP1-1, 1-2)。						
到達目標 (SBOs)	1)正常な嚥下とそれに関わる筋肉、神経について説明できる。 2)嚥下の正常発達、加齢による変化について説明できる。 3)嚥下障害に関する評価の概要を知り、正常か異常かの判別ができる。 4)飲食材の変化による嚥下の違いについて説明できる。 5)薬物による副作用が嚥下に及ぼす影響について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(中村)は臨床現場(岡山大学附属病院矯正歯科外来)において歯科医師として 5 年以上の臨床経験を有する。同じく科目担当者(山口、佐藤)は臨床現場(長崎大学附属病院摂食嚥下外来、鹿児島大学小児歯科外来)において歯科医師として 5 年以上の臨床経験を有する。科目担当者横山は言語聴覚士として 5 年以上の臨床経験を有する。						
評価方法	単位認定試験(100%)により評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	摂食・嚥下障害は、言語聴覚士の臨床上、最重要領域となっているため、予習として教科書の該当箇所を一読しておくこと。特に、解剖・生理学で学んだ消化管の解剖と生理をもう一度見直し、摂食・嚥下のプロセスがイメージできるようにすること。そのためにも、復習には 1 時間以上、2 時間程度かける必要がある。講義終了後も、実習や臨床で十分取り組むことが出来るように、知識・技術を向上させていく必要がある。						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	嚥下と摂食の定義およびその違いについて、簡潔に説明することができる。	講　義	中　村
2	1)	嚥下に関わる諸器官の図をもとに、その名称を答えることができる。	講　義	山　口
3	1)	嚥下の期と相について、他の学生に説明することができる。	講義・SGD	山　口
4	1)～3)	正常に嚥下がなされるための要件について、自ら図を描いて説明ができる。	講義・SGD	山　口
5	1)～3)	VF、VE を見て、正常な嚥下と異常な嚥下の違いを説明できる。	講義・SGD	山　口
6	1)～3)	歯と咀嚼・嚥下との関係について説明できる。	講　義	中　村
7	1)～3)	準備期における摂食・嚥下障害について説明できる。	講　義	中　村
8	1)～3)	正常な嚥下運動について知るために、学生同士で演習を行う。水を飲むときや唾を飲むときに、喉頭や口腔周辺にどのような変化があるかを観察し、結果をディスカッションできる。	講義・SGD	中　村
9	1)～3)	加齢による嚥下障害のメカニズムを説明できる。	講　義	中　村
10	3)4)	加齢に伴う姿勢の変化、脳卒中による身体の拘縮による姿勢の変化について知り、それがどのような影響を及ぼすかを説明できる。	講義・SGD	中　村
11	3)4)	嚥下障害者にとって、食形態の違いは飲み込みに多大な影響を及ぼす。それはどのような機序で起こるかを説明できる。	講義・SGD	中　村
12	1)～3)	口腔がん患者のリハビリテーションにおける摂食・嚥下障害の評価・訓練	講　義	横　山
13	1)～3)	口腔がん患者のリハビリテーションにおける摂食・嚥下障害の評価・訓練	講　義	横　山
14	3)4)	小児の嚥下障害	講　義	佐　藤
15	5)	小児の嚥下障害	講義、	佐　藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学　摂食嚥下障害学第2版　医学書院【978-4-260-04310-6】 小児の摂食・嚥下リハビリテーション第二版 医歯薬出版株式会社【978－4－263－44418－4】 言語聴覚士ドリル摂食嚥下障害　診断と治療社　【978-4-787-82396-0】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定しない

科目名	嚥下障害学Ⅱ			授業コード	121642B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科・言語聴覚コース(3年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S321P07	AL 科目	○
担当者	中村　真理子(臨心・臨心)・倉澤 美智子(臨心・臨心)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本講義は、利用者本位の言語聴覚士になるための最重要領域として、臨床現場においてリハビリテーションの一翼を担うことのできる臨床能力を修得するために、摂食嚥下障害に関わる一連の評価(スクリーニング、嚥下造影検査、嚥下内視鏡検査、摂食評価)について演習を通じて学び、摂食嚥下機能の評価と問題点の抽出、訓練プログラムが作成できる, 高い技能を習得する(DP1―5)。						
到達目標 (SBOs)	1)摂食・嚥下障害のスクリーニング検査が実施できる。 2)嚥下造影検査および嚥下内視鏡検査の概要と方法が説明できる。 3)嚥下造影検査及び嚥下内視鏡検査の動画を見て、摂食・嚥下機能における問題点を抽出できる。 4)摂食評価において、姿勢やベッドアップ角度の調節など、患者の摂食環境を整えることができる。 5)摂食評価において、患者が経口摂取できる食物形態とその調節について理解ができる。 6)口腔ケアの方法、義歯の管理方法について理解が出来る。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(中村)は臨床現場(岡山大学附属病院矯正歯科外来)において歯科医師として 5 年以上の臨床経験を有する。また、科目担当者(倉澤)は言語聴覚士として5年以上の臨床経験を有する。						
評価方法	出席回数、講義態度、課題レポート提出等の形成的評価と、単位認定試験における論述試験の結果による統括的評価の 2 つを実施する。						
準備学習・ 履修上の注意等	言語聴覚士の最重要領域を学修として、頭頸部の解剖、神経学的知識に関する内容を含む、各回の予習・復習を 1 時間以上(2 時間が望ましい)をしてください。また、学外臨床実習や臨床では、本講義で学んだことだけでは不十分です。日頃の摂食・嚥下障害に関する知識の向上が必要になります。						
オフィスアワー	毎週火・水・木曜日　12:30～13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	オリエンテーション、摂食･嚥下機能のスクリーニング検査(1)　概要	講義･演習	中　村
2	1)	摂食･嚥下機能のスクリーニング検査(2)　水飲みテスト・改訂水飲みテスト	演　習	中　村
3	1)	摂食･嚥下機能のスクリーニング検査(3)　反復唾液嚥下テスト	演　習	中　村
4	1)	摂食･嚥下機能のスクリーニング検査(4)　歯科学的評価	演　習	中　村
5	1)	摂食･嚥下機能のスクリーニング検査(5)　問診・質問紙による評価	演　習	中　村
6	2)	嚥下造影検査の原理と方法・観察評価	講義･演習	中　村
7	2)	嚥下内視鏡検査の原理と方法・観察評価	講義･演習	中　村
8	2)3)	フードテストの方法と評価(1)	演　習	倉　澤
9	2)3)	フードテストの方法と評価(2)	演　習	倉　澤
10	4)5)	段階的摂食評価(1)	演　習	倉　澤
11	4)5)	段階的摂食評価(2)	演　習	倉　澤
12	6)	口腔ケア(1)	演　習	中　村
13	6)	口腔ケア(2)	演　習	中　村
14	6)	義歯の管理	演　習	中　村
15	1)～6)	事例検討	演　習	中　村

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学　摂食嚥下障害学　第2版　医学書院【978-4-260-04310-6】 見える！わかる！摂食嚥下のすべて―神経・嚥下5期・アセスメント・検査・治療・食事がつながる　学研メディカル秀潤社 【978-4-780-91393-4】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	特に指定しない

科目名	嚥下障害学演習			授業コード	121643A601	単位数（時間数）	1 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（3 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S322P02	AL 科目	○
担当者	倉澤　美智子（臨・臨）、山口　大樹（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習
授業の概要・一般目標(GIO)	摂食・嚥下障害に対するリハビリテーションは、言語聴覚士の臨床に最も重要な業務である。本講義では、摂食・嚥下障害について高い臨床能力を持つ言語聴覚士となるために、摂食・嚥下に関わる解剖・整理、摂食・嚥下障害の病態・障害像、評価、訓練、チームアプローチについての知識や技術を習得する（DP1-5）。						
到達目標（SBOs）	1）摂食・嚥下の解剖と生理について理解し、説明できる。 2）摂食・嚥下障害の病態を理解し、説明できる。 3）言語聴覚士の役割とチームアプローチの重要性について理解し、説明できる。 4）リスク管理について理解し、説明できる。 5）各種スクリーニングテストについて理解し、説明できる。 6）摂食・嚥下関連器官の評価が実施できる。 7）間接訓練について理解し、説明できる。 8）直接訓練について理解し、説明できる。 9）食形態の選択と一口量の調整について理解し、説明できる。 10）評価に基づいて訓練を選択し訓練計画を作成できる。 11）地域リハビリテーションなど、摂食・嚥下障害に関わる他職種との関連性ついて理解し、説明できる。 12）正常嚥下と嚥下障害の VF・VE 所見を理解し、説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者（全員）は、病院等臨床現場における言語聴覚士、歯科医師としての 5 年以上の実務経験に基づき、摂食・嚥下に関わる解剖や疾患、障害の特徴及び、リハビリテーションに関する知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢（確認テストや課題の提出、返却物の受け取り、質問・発言など授業への参加を 40%、及び学期末の単位認定試験成績を 60%として単位認定を行う。						
準備学習・履修上の注意等	毎回の予習・復習を行ってください。必要に応じ、レポートや確認テスト等を行います。						
オフィスアワー	倉澤：毎週（月・水・木）12:30-13:00、講義時間以外の在室時（研究室） 非常勤講師：講義前後の可能な時間 その他教員の指示に従うこと。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	摂食・嚥下の解剖と生理	講　義	倉　澤
2	2）	摂食・嚥下障害とその病態	講　義	倉　澤
3	3）	言語聴覚士の役割とチームアプローチの重要性	講　義	倉　澤
4	4）5）	リスク管理、各種スクリーニングテストについて	講　義	倉　澤
5	6）	嚥下関連器官機能の評価、演習	講義・演習	倉　澤
6	7）	摂食・嚥下障害の訓練　間接訓練・直接訓練（1）	講　義	倉　澤
7	7）	摂食・嚥下障害の訓練　間接訓練・直接訓練（2）	講義・演習	倉　澤
8	8）	摂食・嚥下障害の訓練　間接訓練・直接訓練（3）	講　義	倉　澤
9	8）	摂食・嚥下障害の訓練　間接訓練・直接訓練（4）	講義・演習	倉　澤
10	9）	食形態の選択と一口量の調整、代償法、介助方法の工夫	講　義	倉　澤
11	9）	評価結果の解釈と訓練計画の立案	講義・演習	倉　澤
12	10）	摂食・嚥下障害の疾患別対応	講　義	倉　澤
13	11）	摂食・嚥下障害の地域リハビリテーションの実際・関連職種の役割	ＳＧＤ	倉　澤
14	12）	VF、VE による評価	講　義	山　口
15	12）	VF、VE による評価演習	講　義	山　口

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	摂食・嚥下リハビリテーション（才藤　栄一・向井　美恵　監修）　第 3 版　医歯薬出版【978-4-263-4447-4】 よくわかる　摂食・嚥下のメカニズム　第2版（山田　好秋書）医歯薬出版【978-4-263-44405-4】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	目で見る嚥下障害（DVD 付）（藤島　一郎）　医歯薬出版【978-4-263-21856-3】 摂食嚥下障害（授業・実習・国試に役立つ言語聴覚士ドリルプラス（大塚　裕一　編）　診断と治療社【978-4787823960】 その他、講義内で周知連絡行う。

科目名	聴覚障害学Ⅰ			授業コード	120768B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S221P08	AL 科目	○
担当者	倉内 紀子（臨心）、戸髙 翼（臨心）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	聴覚障害の（リ）ハビリテーションでは、発症時期、難聴の種類、聴力の程度、聴覚補償手段、コミュニケーション・モードの種類などによって多様なアプローチが求められる。聴覚障害では、新生児期から高齢期までの（リ）ハビリテーションに貢献できる言語聴覚士となるために（DP3、4）、聴覚障害の臨床について基礎的な知識を修得する（CP1）。						
到達目標（SBOs）	1) 聴覚の構造と機能について説明できる。 2) 聴性行動反応の発達について説明できる。 3) さまざまな基準による難聴の分類について説明できる。 4) 聴覚音声的環境における聴覚障害の影響について説明できる。 5) 成人聴覚障害のリハビリテーションの概要について説明できる。 6) 小児聴覚障害のハビリテーションの概要について説明できる。 7) 補聴器と人工内耳の構造と機能について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者は、医療、保健、福祉、教育現場での言語聴覚士としての実務経験に基づき、聴覚障害の（リ）ハビリテーションについて、より実践的な授業を行う。						
評価方法	授業毎のレポート課題により形成的評価を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢（課題の提出状況、授業への参加態度等）の評価を 30%、学期末の単位認定試験を 70%として、単位認定を行う。						
準備学習・履修上の注意等	次のように、1回の授業につき1時間を目安に予習・復習を行うこと。 授業毎に提示されるテーマについてレポートを作成する。教科書の次回授業部分（シラバスに記載）を読んでおく。						
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)	聴覚の働きとその障害　疑似体験をとおして考える	講義･SGD	倉　内
2	2)	聴性行動反応の発達　赤ちゃんが振り向けるようになるのはいつか	講義･SGD	倉　内
3	1)3)	外耳・中耳の構造と機能　伝音系はどんな役割をしているか	講義･SGD	倉　内
4	1)3)	内耳の構造と機能　感音系はどんな役割をしているか	講義･SGD	倉　内
5	1)3)	聴覚障害の種類(1) オージオメータをさわってみよう	講義･SGD	倉　内
6	1)3)	聴覚障害の種類(2) オージオグラムを作成してみよう	講義･SGD	倉　内
7	4)5)6)	聴覚障害の影響　失聴時期による違いを考える	講義･SGD	戸　髙
8	4)5)	成人聴覚障害(1) リハビリテーションの概要	講義･SGD	倉　内
9	4)5)	成人聴覚障害(2) コミュニケーションストラテジーの活用	講義･SGD	倉　内
10	4)6)	小児聴覚障害(1) ハビリテーションの概要	講義･SGD	戸　髙
11	4)6)	小児聴覚障害(2) 療育・教育機関の特徴	講義･SGD	戸　髙
12	4)6)	小児聴覚障害(3) 指導方法とコミュニケーションモードの多様性	講義･SGD	戸　髙
13	7)	聴覚補償機器(1) 補聴器の構造と形態による分類	講義･SGD	倉　内
14	7)	聴覚補償機器(2) 人工内耳の原理と補聴器との違い	講義･SGD	倉　内
15	4)～7)	聴覚障害の（リ）ハビリテーションにおける言語聴覚士の役割	講義･SGD	倉　内

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学 聴覚障害学　第 3 版（城間 将江 他 編）医学書院 【978-4-260-04350-2】 発達と障害を考える本 9 ふしぎだね聴覚障害のおともだち（倉内 紀子 監）ミネルヴァ書房 【978-4-623-05108-3】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	言語聴覚療法シリーズ 改訂聴覚障害Ⅰ基礎編　（山田 弘幸 編）建帛社 【978-4-7679-4525-5】

科目名	聴覚障害学Ⅱ			授業コード	120769B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(2 年次)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S222P06	AL 科目	○
担当者	倉内 紀子（臨心）、戸髙 翼（臨心）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習
授業の概要・一般目標(GIO)	コミュニケーション障害としての聴覚障害を理解し、その種類と特性に応じた評価・指導・支援ができる言語聴覚士となるために（DP3, 4）、小児聴覚障害、成人聴覚障害、特異的な聴覚障害の特徴を理解し、必要な評価・指導・支援方法を修得することができる（CP1(4)）。						
到達目標（SBOs）	1）聴覚障害のリハビリテーションの概要について説明できる 2）成人難聴のリハビリテーションの概要について説明できる 3）成人難聴の評価の方法について説明できる 4）成人難聴の指導・支援のポイントについて説明できる 5）小児難聴のハビリテーションの概要について説明できる 6）小児難聴の評価の方法について説明できる 7）小児難聴の指導・支援のポイントについて説明できる 8）特異的な聴覚障害の種類と特徴について説明できる						
実務経験のある教員による教育	科目担当者（倉内、戸髙）は、医療機関での言語聴覚士としての豊富な実務経験に基づき、小児から高齢者までの聴覚（リ）ハビリテーションについて、より臨床的な授業を展開する。						
評価方法	授業毎の確認テストやレポート課題により形成的評価を行う。学習への取り組み姿勢（課題の提出状況、小テスト、授業への参加態度など）の評価を 30%、学期末の単位認定試験を 70%として単位認定を行う。						
準備学習・履修上の注意等	授業毎に提示されるレポート等の課題に取り組む。併せて、次回行う内容について教科書の該当ページ（授業時に指示）を読んでおく。1回の授業につき1時間を目安に予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準じる。						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1）	聴覚障害のリハビリテーションの概要	講義、演習	倉　内
2	2）	成人難聴のリハビリテーションの概要	講義、演習	倉　内
3	3）	成人難聴の評価	講義、演習	倉　内
4	4）	成人難聴の指導・支援	講義、演習	倉　内
5	5）	小児難聴のハビリテーションの概要	講義、演習	戸　髙
6	6）	小児難聴の評価	講義、演習	戸　髙
7	7）	小児難聴の指導・支援	講義、演習	戸　髙
8	2)～4）	成人難聴の事例検討①	講義、演習	倉　内
9	2)～4）	成人難聴の事例検討②	講義、演習	倉　内
10	5)～7）	小児難聴の事例検討①	講義、演習	倉　内
11	5)～7）	小児難聴の事例検討②	講義、演習	倉　内
12	8）	特異的な聴覚障害①	講義、演習	倉　内
13	8）	特異的な聴覚障害②	講義、演習	倉　内
14	5)～8）	まとめ①　小児聴覚障害	講義、演習	戸　髙
15	2)～4)、8）	まとめ②　成人聴覚障害	講義、演習	倉　内

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学　聴覚障害学　第 3 版（城間 将江 他 編）医学書院 【978-4-260-04350-2】 言語聴覚士テキスト 第 3 版（大森 孝一他編）医歯薬出版【978-4-263-26560-4】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	発達と障害を考える本（9）ふしぎだね！？聴覚障害のお友達（倉内 紀子 監修）ミネルヴァ書房【978-4-6230-5108-3】

科目名	聴覚検査演習			授業コード	121289A601	単位数（時間数）	1単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（3年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S322P03	AL 科目	○
担当者	戸髙翼（臨・臨）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習

授業の概要・一般目標(GIO)	聴覚検査は、難聴、言語障害の診断および治療、支援を考える上では、欠くことのできないものである。そのため、検査を実施する際には、高度な知識や技術の習得が要求される。 「聴覚検査演習」では、聴覚の構造・機能・病態を理解した上で、検査の実施および解釈ができる言語聴覚士になるために（DP3）、成人聴覚検査、乳幼児聴覚検査、他覚的聴覚検査、その他各種聴覚検査法の原理、実施手続き、結果の分析について習得する（CP1(4)）。
到達目標（SBOs）	1）聴覚検査に必要な予備知識について説明できる。 2）純音聴力検査の概要および検査前の準備、検査手順の説明ができ、実施ができる。 3）語音聴力検査の概要および検査前の準備、検査手順の説明ができ、実施ができる。 4）中耳機能検査の概要および検査手順の説明ができ、実施、解釈ができる。 5）内耳機能検査の概要および検査手順の説明ができ、実施、解釈ができる。 6）選別検査の概要および方法を説明し、実施することができる。 7）他覚的聴覚検査の概要および方法を知り、各検査の特徴を説明することができる。 8）乳幼児聴力検査の概要および検査手順の説明ができ、実施ができる。 9）検査結果から聴覚機能の状態を知ることができる。 10）聴覚補償機器の適用、選択、調整のために必要な検査を知り、必要な理由を説明することができる。。
実務経験のある教員による教育	言語聴覚士としての医療現場（耳鼻咽喉科）での5年以上の実務経験に基づき、臨床的視点の習得を含めた講義を行う。
評価方法	講義で学習内容の確認テストを行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢（確認テストや課題の提出、質問・発言など講義への参加）を 30%、単位認定試験 70%として、単位認定を行う。
準備学習・履修上の注意等	・これまで履修した「耳鼻咽喉科学」「聴覚・発声発語系の構造、機能、病態」「聴覚障害Ⅰ」「聴覚障害Ⅱ」を十分に復習しておくこと。 ・1コマあたり 1 時間の予習復習を行うこと（講義内容の項目について、教科書の該当ページを読み、予習する。返却された確認テストを用いて、学習内容の復習する。 ・確認テスト、レポート課題の実施を通して、理解度を確認しながら、予習復習に取り組むこと。 ・SGD では、積極的にグループ内で発言し、自ら能動的に考える場であること理解し、活動すること。
オフィスアワー	毎週（火）から（木）の 12:20～13:00

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1）	オリエンテーション／聴覚検査の予備知識	講　義	戸　髙
2	2）3）	純音聴力検査①オージオグラム、気導聴力検査	講義、演習	戸　髙
3	3）	純音聴力検査②骨導	講義、演習	戸　髙
4	3）	純音聴力検査③マスキング	講義、演習	戸　髙
5	4）	語音聴力検査	講義、演習	戸　髙
6	5）6）	インピーダンス・オージオメトリー・耳管機能検査	講義、演習	戸　髙
7	5）6）	自記オージオメトリー	講義、演習	戸　髙
8	5）6）	閾値上聴力検査、耳鳴検査	講義、演習	戸　髙
9	7）	選別聴力検査	講義、演習	戸　髙
10	7）	聴性誘発反応	講義、演習	戸　髙
11	8）	耳音響放射	講義、演習	戸　髙
12	8）	乳幼児聴力検査①	講義、演習	戸　髙
13	9）	乳幼児聴力検査②	講義、演習	戸　髙
14	1）～7）、9）	後迷路障害および機能性難聴の検査	講義・演習	戸　髙
15	1）～10）	補聴器・人工内耳装用のための検査	講義・演習	戸　髙

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	聴覚検査の実際　改訂 4 版（日本聴覚医学会編）南山堂【978-4-525-37044-2】 言語聴覚士テキスト 第 3 版（大森　孝一他編集）医歯薬出版【 978-4263265604】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	ENT 臨床フロンティア　実践的耳鼻咽喉科検査法（小林俊光編）中山書店【978-4-521-73459-0】

科目名	補聴器・人工内耳			授業コード	121644B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S322P04	AL 科目	○
担当者	倉内　紀子(臨・心)、倉澤　美智子(臨・心)、石川　一葉(非常勤講師)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	聴覚障害児・者に対して、補聴器および人工内耳の聴覚(リ)ハビリテーションに貢献できる言語聴覚士になるために、適合・調整、プログラミングなどの基本事項を理解した上で、小児および成人の評価や装用指導・訓練について知識・技術を修得する(DP3、CP1(4))。また、発症時期やライフステージを考慮した本人および家族への支援に必要な臨床的な知識を修得する(DP4、CP1(4))。						
到達目標 (SBOs)	1) 補聴器の適合･調整の手順について説明できる。 2) 補聴器の装用効果の評価法について説明できる。 3) 最新の人工聴覚器と適応基準について説明できる。 4) 人工内耳のプログラミングの具体的方法について説明できる。 5) 人工内耳の装用効果の評価法について説明できる。 6) 小児の補聴器･人工内耳の装用指導･訓練の原則と方法について説明できる。 7) 成人の補聴器･人工内耳の装用指導･訓練の原則と方法について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(倉内、倉澤、石川)は、医療機関での言語聴覚士としての実務経験に基づき、補聴器・人工内耳の聴覚(リ)ハビリテーションについて、より実践的な授業を展開する。						
評価方法	授業毎のレポート課題により形成的評価を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、授業への参加態度等)の評価を 30%、学期末の単位認定試験を 70%として、単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	次のように、1回の授業につき 1 時間を目安に予習・復習を行うこと。 授業毎に提示されるテーマについてレポートを作成する。教科書の次回授業部分(授業時に指示)を読んでおく。						
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	1)	補聴器の適合と言語聴覚士の役割	講義･演習	倉　内
2	1)	補聴器の適合と調整①	講義･演習	倉　内
3	1)	補聴器の適合と調整②	講義･演習	倉　内
4	1)	補聴器の適合と調整③	講義･演習	倉　内
5	2)	補聴器の適合・調整の適切性の判断と装用効果の評価	講義･演習	倉　内
6	7)	成人補聴器の装用指導・訓練の原則と方法	講義･演習	倉　澤
7	6)	小児補聴器の装用指導・訓練の原則と方法	講義･演習	倉　澤
8	3)	人工内耳の適応基準と言語聴覚士の役割	講義･演習	倉　内
9	4)	人工内耳システムを用いたプログラミングの実際①	講義･演習	倉　内
10	3)～5)	人工聴覚機器の進歩①	講義･演習	倉　内
11	3)～5)	人工聴覚機器の進歩②	講義･演習	石　川
12	4)	人工内耳システムを用いたプログラミングの実際②	講義･演習	石　川
13	5)	人工内耳のプログラミングの適切性の判断と装用効果の評価	講義･演習	石　川
14	7)	成人人工内耳の装用指導･訓練の原則と方法	講義･演習	石　川
15	6)	小児人工内耳の装用指導・訓練の原則と方法	講義･演習	石　川

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学 聴覚障害学 第 3 版 (城間 将江 他 編) 医学書院 【978-4-260-04350-2】 言語聴覚士テキスト 第 3 版(大森 孝一他編) 医歯薬出版 【978-4-263-26560-4】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	補聴器のフィッティングと適応の考え方 (小寺 一興著) 診断と治療社 【978-4-7878-2274-1】

科目名	言語聴覚障害演習Ⅰ			授業コード	121645A601	単位数（時間数）	1単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科2年			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S222P07	AL科目	○
担当者	戸高　翼（臨・臨）、倉澤美智子（臨・臨）、倉内紀子（臨・臨）、中村真理子（臨・臨）、吉武重徳（臨・臨）	開講学期	2022年度後期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習・SGD
授業の概要・一般目標(GIO)	言語聴覚士になるためには、言語聴覚療法に必要な知識に加えて、利用者中心の言語聴覚療法を行うために必要な臨床技術、態度を身につける必要がある。 「言語聴覚障害Ⅰ」では、多様な状態を示す言語聴覚障害児・者に適切な評価および言語聴覚療法を行うことができる言語聴覚士になるために（DP3）、学外評価臨床実習、学外総合臨床実習、そして将来の臨床現場で求められる技能や知識、基本的態度、障害をトータルに見る視点を身につけ、かつ、チーム活動の中で主体性や協調性、分析力などを身につける（DP1(7)）。						
到達目標（SBOs）	1）言語聴覚士の業務を理解し、言語聴覚士に必要な基本的態度、知識・技術を理解する。 2）言語聴覚療法学的評価の方法や分析に必要な視点を理解する。 3）患者の立場に立った検査が実施できる 4）高齢者疑似体験を通じて、利用者の心理や言語聴覚士として必要な働きかけ方について学ぶ。						
実務経験のある教員による教育	言語聴覚士や医療専門職として臨床経験5年以上の者（戸高、倉澤、倉内、中村、吉武）が担当する。						
評価方法	各回の授業において確認テストや課題等を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢（確認テストや課題の内容、演習活動への取り組み方等）を30%、学期末の単位認定試験70%として、単位認定を行う。						
準備学習・履修上の注意等	・本授業は、次年度以降に控えている「学外評価臨床実習」、「学外総合臨床実習」に繋がっていく科目である。そのため、学外実習時を想定し、自らの体調管理に努める、積極的行動する、言葉遣いに気をつける等、実習の事前学修として意識しながら参加をすること。 ・演習内容は、復習を積極的に行い、技術の定着を目指すこと。 ・返却された確認テストや課題を用いて、学習内容を復習すること。 ・SGDや演習活動時には、自ら能動的に考える場であることを理解し、間違っても良いので、積極的に自分の考えを述べること。						
オフィスアワー	各教員に確認すること。						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)、2)、4)	実習オリエンテーション／高齢者疑似体験	講義・演習	戸高・倉澤
2	1)、2)、4)	高齢者疑似体験②／高齢者疑似体験の報告会準備	講義・演習	戸高・倉澤
3	1)、2)、4)	高齢者疑似体験の報告会／安全管理（手洗い、血圧測定）	講義・演習	戸高・倉澤・倉内・中村・吉武
4	1)、2)	言語聴覚療法における評価・診断とは①：評価診断の枠組み	講義・演習	倉　澤
5	1)、2)	言語聴覚療法における評価・診断とは②：評価技法	講義・演習	倉　内
6	1)、2)	医療面接の実際 ― 方法などを学ぶ ―	講義・演習・SGD	倉　内
7	1)、2)	医療面接の実際 ― 実際に問診を行ってみよう ―	演習・SGD	倉　内
8	1)	学外評価臨床実習（3年生）報告会を聴講する	講　義	戸高・倉澤・倉内・中村・吉武
9	1)～3)	成人領域の検査：実施・記録①	講義・演習・SGD	倉　澤
10	1)～3)	成人領域の検査：実施・記録②	講義・演習・SGD	倉　澤
11	1)～3)	成人領域の検査：実施・記録③	講義・演習・SGD	倉　澤
12	1)～3)	小児領域の検査：実施・記録①	講義・演習・SGD	戸　高
13	1)～3)	小児領域の検査：実施・記録②	講義・演習・SGD	戸　高
14	1)～3)	小児領域の検査：実施・記録③	講義・演習・SGD	戸　高
15	1)～3)	教員を模擬症例に見立てて検査を行う	演習・SGD	戸高・倉澤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学　言語聴覚療法　評価・診断学（藤田郁代　監修）医学書院【ISDN 978-426004148】 言語聴覚士テキスト　第3版（大森　孝一他編集）　医歯薬出版【 978-4263265604】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	図解　言語聴覚療法技術ガイド（深浦順一　編集主幹）文光堂【978-4-8306-4511-2】 その他、随時紹介する。

科目名	言語聴覚障害演習Ⅱ			授業コード	121646A601	単位数（時間数）	1単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科3年			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S321P08	AL 科目	○
担当者	戸高　翼（臨・臨）、倉澤美智子（臨・臨）、倉内紀子（臨・臨）、中村真理子（臨・臨）、吉武重徳（臨・臨）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習・SGD

授業の概要・一般目標(GIO)	言語聴覚士になるためには、言語聴覚療法に必要な知識に加えて、利用者中心の言語聴覚療法を行うために必要な臨床技術、態度を身につける必要がある。 「言語聴覚障害演習Ⅱ」では、多様な状態を示す言語聴覚障害児・者に適切な評価および言語聴覚療法を行うことができる言語聴覚士になるために（DP3）、学外評価臨床実習、学外総合臨床実習、そして将来の臨床現場で求められる技能や知識、基本的態度、障害をトータルに見る視点を身につけ、かつ、チーム活動の中で主体性や協調性、分析力などを身につける（DP1(7)）。
到達目標（SBOs）	1）言語聴覚士の業務を理解し、言語聴覚士に必要な基本的態度、知識・技術を理解する。 2）言語聴覚障害に対する基本的検査が実施できる。 3）症例の状態を観察しながら、検査が実施できる。 4）障害の背景となる疾患について理解できる。 5）社会人として必要な基本的態度が理解できる。 6）言語聴覚療法における評価に必要な知識・技術が理解できる。
実務経験のある教員による教育	言語聴覚士や医療専門職として臨床経験5年以上の者（戸高、倉澤、倉内、中村、吉武）が担当する。
評価方法	各回の授業において確認テストや課題等を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢（確認テストや課題の内容、演習活動への取り組み方等）を 30%、学期末の単位認定試験 70%として、単位認定を行う。
準備学習・履修上の注意等	・本授業は、「学外評価臨床実習」、「学外総合臨床実習」に繋がっていく科目である。そのため、学外実習時を想定し、自らの体調管理に努める、積極的行動する、言葉遣いに気をつける等、実習の事前学修として意識しながら参加をすること。 ・演習内容は、復習を積極的に行い、技術の定着を目指すこと。 ・返却された確認テストや課題を用いて、学習内容を復習すること。 ・SGD や演習活動時には、自ら能動的に考える場であることを理解し、間違っても良いので、積極的に自分の考えを述べること。
オフィスアワー	各教員に確認すること。

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	オリエンテーション／言語聴覚障害の評価の流れ（評価実習とは）	講義・演習	戸高・倉澤
2	1）、5）	言語聴覚士が使用する検査を知る①	講義・演習	戸高・倉澤
3	1）、5）	言語聴覚士が使用する検査を知る②	講義・演習	戸高・倉澤
4	1）～4）、6）	成人の言語聴覚障害を評価する①：スクリーニングを作成する	講義・演習・SGD	倉　澤
5	1）～4）、6）	成人の言語聴覚障害を評価する②：スクリーニングを実施する	講義・演習・SGD	倉　澤
6	1）～4）、6）	成人の言語聴覚障害を評価する③：結果をまとめ、方針を検討する	講義・演習・SGD	倉　澤
7	1）～6）	安全管理①：感染症とその対策	講義・演習・SGD	中　村
8	1）～6）	安全管理②：口腔内視診とケア	講義・演習・SGD	中　村
9	1）～4）、6）	小児の言語聴覚障害を評価する①：評価項目を整理する	講義・演習・SGD	戸　髙
10	1）～4）、6）	小児の言語聴覚障害を評価する②：評価を実施する	講義・演習・SGD	戸　髙
11	1）～4）、6）	小児の言語聴覚障害を評価する③：結果をまとめ、方針を検討する	講義・演習・SGD	戸　髙
12	1）～6）	安全管理③：リスクマネージメント	講義・演習・SGD	吉　武
13	1）～6）	安全管理④：緊急時における対応を学ぶ	講義・演習・SGD	吉　武
14	1）～6）	情報収集①：医療面接	講義・演習・SGD	倉　内
15	1）～6）	情報収集②：フリートーク、行動観察	講義・演習・SGD	倉　内

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学　言語聴覚療法　評価・診断学（藤田郁代　監修）医学書院【ISDN 978-426004148】 言語聴覚士テキスト 第 3 版（大森　孝一他編集）医歯薬出版【 978-4263265604】 言語聴覚士のための臨床実習テキスト　成人編（深浦順一　他編著）建帛社【ISDN　978-4767945392】 言語聴覚士のための臨床実習テキスト　小児編（深浦順一　他編著）建帛社【ISDN　978-4767945408】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	図解　言語聴覚療法技術ガイド（深浦順一　編集主幹）文光堂【978-4-8306-4511-2】 その他、随時紹介する。

科目名	言語聴覚障害演習Ⅲ			授業コード	121647A601	単位数（時間数）	1単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科3年			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S322P05	AL 科目	○
担当者	戸高　翼（臨・臨）、倉澤美智子（臨・臨）、倉内紀子（臨・臨）、中村真理子（臨・臨）、吉武重徳（臨・臨）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習・SGD

授業の概要・一般目標(GIO)	言語聴覚士になるためには、言語聴覚療法に必要な知識に加えて、利用者中心の言語聴覚療法を行うために必要な臨床技術、態度を身につける必要がある。 「言語聴覚障害演習Ⅲ」では、多様な状態を示す言語聴覚障害児・者に適切な評価および言語聴覚療法を行うことができる言語聴覚士になるために（DP3）、学外評価臨床実習、学外総合臨床実習、そして将来の臨床現場で求められる技能や知識、基本的態度、障害をトータルに見る視点を身につけ、かつ、チーム活動の中で主体性や協調性、分析力などを身につける（DP1(7)）。
到達目標（SBOs）	1）言語聴覚士の業務を理解し、学外評価臨床実習で求められる言語聴覚士に必要な基本的態度、知識、技術を理解、修得する。 2）臨床現場で必要な言語聴覚療法における記録と書類作成方法を理解し、実践できる。 3）学外評価臨床実習で学んだことを整理し、まとめ、報告することができる。 4）学外評価臨床実習を振り返り目標達成度を確認し、学外総合臨床実習に向け必要な基本的態度、知識、技能を整理し、理解する。 5）言語聴覚療法における支援の立案およびアセスメントのフィードバック方法を理解する。
実務経験のある教員による教育	言語聴覚士や医療専門職として臨床経験5年以上の者（戸高、倉澤、倉内、中村、吉武）が担当する。
評価方法	各回の授業において確認テストや課題等を行い、学習成果をフィードバックする。学習への取り組み姿勢（確認テストや課題の内容、演習活動への取り組み方等）を 30%、学期末の単位認定試験 70%として、単位認定を行う。
準備学習・履修上の注意等	・本授業は、「学外評価臨床実習」、「学外総合臨床実習」に繋がっていく科目である。そのため、学外実習時を想定し、自らの体調管理に努める、積極的行動する、言葉遣いに気をつける等、実習の事前学修として意識しながら参加をすること。 ・演習内容は、復習を積極的に行い、技術の定着を目指すこと。 ・返却された確認テストや課題を用いて、学習内容を復習すること。 ・SGD や演習活動時には、自ら能動的に考える場であることを理解し、間違っても良いので、積極的に自分の考えを述べること。
オフィスアワー	各教員に確認すること。

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	評価実習に向けての準備①：評価実習とは	講義・演	戸高・倉澤・倉内
2	1）	評価実習に向けての準備②：検査演習	講義・演習・SGD	戸高・倉澤・倉内
3	1）	評価実習に向けての準備③：検査結果をまとめる	講義・演習・SGD	戸高・倉澤・倉内
4	1）	評価実習に向けての準備②：検査結果をまとめる	講義・演習・SGD	戸高・倉澤・倉内
5	2）	言語聴覚療法における記録と書類作成方法①	講義・演習・SGD	戸高・倉澤・倉内
6	2）	言語聴覚療法における記録と書類作成方法②	講義・演習・SGD	戸高・倉澤・倉内
7	3）	学外評価臨床実習　報告会の準備	演　習	戸高・倉澤・倉内・中村・吉武
8	3）	学外評価臨床実習　報告会	講義・演習・SGD	戸高・倉澤・倉内・中村・吉武
9	4)、5）	学外評価臨床実習の振り返りと総合臨床実習に向けて 言語聴覚療法における支援の考え方	講義・演習・SGD	戸　高
10	5）	成人の言語聴覚障害を評価する①：検査結果のフィードバックと支援案の検討	講義・演習・SGD	倉　澤
11	5）	成人の言語聴覚障害を評価する②：検査結果のフィードバックと支援案の検討	講義・演習・SGD	倉　澤
12	5）	成人の言語聴覚障害を評価する③：検査結果のフィードバックと支援案の検討	講義・演習・SGD	倉　澤
13	5）	小児の言語聴覚障害を評価する①：検査結果のフィードバックと支援案の検討	講義・演習・SGD	戸　高
14	5）	小児の言語聴覚障害を評価する②：検査結果のフィードバックと支援案の検討	講義・演習・SGD	戸　高
15	5）	小児の言語聴覚障害を評価する③：検査結果のフィードバックと支援案の検討	講義・演習・SGD	戸　高

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	標準言語聴覚障害学　言語聴覚療法　評価・診断学（藤田郁代　監修）医学書院【ISDN 978-426004148】 言語聴覚士テキスト 第 3 版（大森　孝一他編集）医歯薬出版【 978-4263265604】 言語聴覚士のための臨床実習テキスト　成人編（深浦順一　他編著）建帛社【ISDN　978-4767945392】 言語聴覚士のための臨床実習テキスト　小児編（深浦順一　他編著）建帛社【ISDN　978-4767945408】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	図解　言語聴覚療法技術ガイド（深浦順一　編集主幹）文光堂【978-4-8306-4511-2】 その他、随時紹介する。

科目名	学外評価臨床実習			授業コード	121476D601	単位数 (時間数)	4 単位 (180)
配当学科(学年)	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51S322P06	AL 科目	○
担当者	倉澤　美智子(臨・臨)・戸高　翼(臨・臨)・中村　真理子(臨・臨)・吉武　重徳(臨・臨)・松山　光生(臨・臨)・倉内　紀子(臨・臨)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	実　　習

授業の概要・ 一般目標(GIO)	本実習の目的は、高い臨床知識・技術を持つ言語聴覚士を目指す者が、利用者中心の言語聴覚療法を行うために必要な臨床能力を身につけるために実施されることにある。本実習では、障害児・者の評価を中心とした業務や、実習指導者とのやり取りを通じ、学生個人が言語聴覚士として必要なスキルや症例の持つ障害の特性に応じた評価の技術、訓練プログラム立案のための能力、討議する能力、分析する能力を身につける。また、病院等の施設において勤務することに必要な、積極性や協調性などの基本的態度や、地域に根差した支援の方法、生涯にわたる自己研鑽をするための姿勢を学ぶ(DP1-7)。
到達目標 (SBOs)	1)言語聴覚士としての基本的コミュニケーション態度・マナーを示すことができる。 2)実習の計画立案と実習後の分析、報告書の作成ができる。 3)症例に対して問診を実施し、問診の内容から必要なスクリーニング検査・鑑別検査を実施できる。 4)症例の観察、問診・諸検査結果、逐次記録から、症例の問題点を抽出し、訓練プログラムの立案ができる。 5)実習日誌、計画書・報告書等、実習に必要な書類・レポートを提出期限までに作成・提出ができる。 6)症例の障害や原因疾患等に関する文献を探索し、引用ができる。 7)症例の評価に関するプレゼンテーションと討議ができる。 8)施設や所属する症例の特性を考慮しつつ、実習指導者や施設スタッフの指導の下、言語聴覚士としての評価・記録・報告ができる。
実務経験のある 教員による教育	担当教員が言語聴覚士としての豊富な実務経験を活かした実務的な指導を行うことで、言語聴覚士としての態度・知識・技能を修得することができる。
評価方法	学内臨床実習 30%、学外臨床実習 50%、学外臨床実習後課題 10%、単位認定試験 10%
準備学習・ 履修上の注意等	実習に向けてこれまでの予習を十分に行った上で学外臨床実習に臨み、実践的な評価や訓練立案に向けて復習を重ね修得してほしい。 実習は全出席が基本であり、欠席の場合は書類等の提出が必要となる。
オフィスアワー	必要に応じ、可能な時間に対応する。

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)～8)	学外評価臨床実習	実　習	全担当者
		上記内容で 160 時間の学外実習と 20 時間の事前事後学修を実施する		

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	なるほど！失語症の評価と治療　検査結果の解釈から訓練法立案まで(小嶋知幸　編)金原出版株式会社【978-4-307-75023-3】 ST 評価ポケット手帳　(白波瀬元道　編)ヒューマン・プレス【978-4908933271】 今までに受けた講義/演習/実習で用いた教科書を適宜使用してください。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	図解　言語聴覚療法技術ガイド(深浦順一　編集主幹)文光堂【978-4-8306-4511-2】 言語聴覚士リスク管理ハンドブック(山本　徹他編)ヒューマン・プレス【978-4908933080】 高次脳機能障害ポケットマニュアル　第 3 版(原　寛美監修)医歯薬出版【978-4263214985】 嚥下障害ポケットマニュアル第 4 版(聖隷嚥下チーム　著)医歯薬出版【9784263-265697】 その他、今までに受けた講義/演習/実習で用いた教科書・参考書を適宜使用・引用してください。

科目名	動物人間関係学			授業コード	120802B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C111P03	AL 科目	×
担当者	加藤　謙介（心理）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	本講義では、「アニマル・セラピー」の実践に関与する心理・福祉専門職になるために、「人間と動物の関係」をめぐる様々な事柄・問題についての正しい理解を深め、幅広く専門知識を習得する。 具体的には、「アニマル・セラピー」「ペットという関係」「動物観」「動物の権利・動物の福祉」「人と動物の共生」などの小テーマについて学習する。その上で、人間と動物の関係を心理・福祉分野で活用するための知識を習得する。						
到達目標（SBOs）	1）いわゆる「アニマル・セラピー」の特徴と意義について説明できる。 2）「人間と動物の関係」の特徴・多様性を説明できる。 3）「人間と動物の関係」の具体例を列挙できる。 4）「人間と動物の関係」を支える「動物観」の特徴について説明できる。 5）「人間と動物の関係」をめぐる諸問題について、特徴と課題を説明できる。						
実務経験のある教員による教育	特になし						
評価方法	学期末の試験（100%）によって評価する。						
準備学習・履修上の注意等	【準備学習（予習・復習等）時間】毎授業後次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。また、毎授業後に、1 コマあたり 1 時間を目安に、必ず講義ノートを読み返すこと。 【履修上の注意等】本講義に際しては、心理学・福祉・医療等、幅広い分野に関心をもち、様々な講義を受講していることが望ましい。また、他の受講生の迷惑になるような行為（私語等）は厳に謹んで頂きたい。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	5)	【1】イントロダクション 「人間と動物の関係」に関する問題群の概要について説明する。	講　義	加　藤
2	1)	【2】『アニマル・セラピー』とは何か？（1） いわゆる「アニマル・セラピー」の定義・歴史等について説明する。	講　義	加　藤
3	1)	【3】『アニマル・セラピー』とは何か？（2） いわゆる「アニマル・セラピー」の定義・歴史等について説明する。	講　義	加　藤
4	1)	【4】『アニマル・セラピー』とは何か？（3） いわゆる「アニマル・セラピー」の対象者・効果等について説明する。	講　義	加　藤
5	1)	【5】『アニマル・セラピー』とは何か？（4） いわゆる「アニマル・セラピー」の対象者・効果等について説明する。	ＳＧＤ	加　藤
6	1)	【6】『アニマル・セラピー』とは何か？（5） いわゆる「アニマル・セラピー」に関する理論的観点について説明する。	講　義	加　藤
7	1)	【7】『アニマル・セラピー』とは何か？（6） いわゆる「アニマル・セラピー」に関する理論的観点について説明する。	講　義	加　藤
8	2)3)4)5)	【8】『人と動物の関係』をめぐる諸問題（1） 「人と動物の関係」のうち、特に「家庭動物」との関わりから見える人間の心理・福祉・医療・生活の課題について説明する。	講　義	加　藤
9	2)3)4)5)	【9】『人と動物の関係』をめぐる諸問題（2） 「人と動物の関係」のうち、特に「産業動物」との関わりから見える人間の心理・福祉・医療・生活の課題について説明する。	講　義	加　藤
10	2)3)4)5)	【10】『人と動物の関係』をめぐる諸問題（3） 「人と動物の関係」のうち、特に「展示動物」との関わりから見える人間の心理・福祉・医療・生活の課題について説明する。	講　義	加　藤
11	2)3)4)5)	【11】『人と動物の関係』をめぐる諸問題（4） 「人と動物の関係」のうち、特に「実験動物」との関わりから見える人間の心理・福祉・医療・生活の課題について説明する。	講　義	加　藤
12	2)3)4)5)	【12】『人と動物の関係』をめぐる諸問題（5） 「人と動物の関係」のうち、特に「野生動物」との関わりから見える人間の心理・福祉・医療・生活の課題について説明する。	講　義	加　藤
13	2)3)4)5)	【13】人と動物の『共生』（1） 都市部での人間と動物の「共生」の課題と展望について、「地域猫」活動の事例をもとに説明する。	講　義	加　藤
14	2)3)4)5)	【14】人と動物の『共生』（2） 動物との「死別」という関係について、その特徴と対応を説明する。	講　義	加　藤
15	2)3)4)5)	【15】人と動物の『共生』（3） これまでの授業内容を踏まえて、「動物人間関係学」の論点を説明する。	講　義	加　藤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	動物生態学			授業コード	121541B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(1 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C122P09	AL 科目	
担当者	山口　光昭(非常勤講師)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	動物介在活動に関わる動物を対象として、必要最低限の生理学、解剖学から、起源、生活様式からその行動、習性、生態を理解するための基本概念、社会化、行動問題、行動問題への対処法、動物種間の行動比較などの理解を深めること。また動物福祉の概念も理解を深めること。						
到達目標（SBOs）	1)動物介在活動に関わる動物の構造・生態を理解することが出来る。 2)人の社会と共存していくための社会化、行動問題、行動問題への対処法を理解することが出来る。						
実務経験のある教員による教育	獣医師としての経験をもとに授業を展開する。						
評価方法	各回の授業の初めに復習を兼ねた小テスト実施により授業内容の再確認を行う、レポート内容および学習の取り組み姿勢（30%）、学期末単位認定試験（70%）により評価する。						
準備学習・履修上の注意等	予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	火曜日　13:00～13:10　講義室にて						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）2）	【イントロダクション／各動物の比較生理・解剖学】 動物行動学の歴史、各動物の生理・解剖学を理解できる。	講　義	山口光昭
2	1）2）	【進化と家畜化】 進化の中でなぜ人に飼育されるようになったのか、犬と猫の歴史を学ぶことができる。	講　義	山口光昭
3	1）2）	【栄養学・衛生学】 主に犬と猫の栄養学及び、動物飼育時の消毒を中心とした衛生学を身につけることができる。	講　義	山口光昭
4	1）2）	【発達行動学　猫】 生まれてから成猫となるまでに行動様式がどのように変わるのかを理解できる。	講　義	山口光昭
5	1）2）	【発達行動学　犬】 生まれてから成犬になるまでの行動様式を学びネコ科の動物との違いを確認できる	講　義	山口光昭
6	1）2）	社会的行動学　猫】 単独行動を行う猫科動物の行動を野生猫科動物や野良猫の行動様式から理解できる。	講　義	山口光昭
7	1）2）	【社会的行動学　犬】 基本的に群れで生活する生物の代表である犬の行動様式を犬、狼、コヨーテなどと比較して行動様式を理解できる。	講　義	山口光昭
8	1）2）	【摂食行動・人と動物の関係】 主に犬・猫の摂食・飲水・嗜好性を理解することと、責任ある飼育となれる。	講　義	山口光昭
9	1）2）	【子犬のしつけ】 動物が人間社会に適応しお互い良い関係で暮らすための一歩を学ぶ。	講　義	山口光昭
10	1）2）	【子犬の問題行動・対処法①】 仔犬における一般的に問題となる攻撃行動パターンとその対処法を学んでいく。	講　義	山口光昭
11	1）2）	【子犬の問題行動・対処法②】 咬む行動パターン以外の問題行動とその対処法を理解できる。	講　義	山口光昭
12		【行動対処の基本】 基礎訓練の方法・行動修正法の基本ができる。	講　義	山口光昭
13	1）2）	【成犬の問題行動と対処法①】 将来に生かせるように、さまざまな攻撃行動の原因・症状と対処法を学ぶことができる。	講　義	山口光昭
14	1）2）	【成犬の問題行動と対処法②】 攻撃行動以外で問題となる不安行動や、動物が長生きするようになって問題となってきている老齢性認知障害などの対処法を説明できる。	講　義	山口光昭
15	1）2）	猫の問題行動と対処法】 猫の飼育における問題行動の原因を理解し、対処法を説明・実行できる。	講　義	山口光昭

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	THE WALTHAM BOOK 犬と猫の行動学（Chris Thorne(山崎 恵子・鷲巣 月美 訳)）インターズー【4-900573-49-3 C3047】

科目名	動物介在教育学			授業コード	120798B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（2 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C222P09	AL 科目	×
担当者	加藤　謙介（心理）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義

授業の概要・一般目標(GIO)	本講義では、心理・福祉専門職の育成にあたって、特に「子どもと動物の関係」「動物を介した教育」をめぐる様々な事柄、・問題について、幅広く専門知識を習得する。 具体的には、「動物介在教育」「アニマル・セラピー」「法制度における動物飼育」「動物虐待と児童虐待」「メディアにおける人間と動物の関係」などの小テーマについて学習する。その上で、人間と動物の関係を心理・福祉分野で活用するための知識を習得する。
到達目標（SBOs）	1)「人間と動物の関係」の特徴・多様性を説明できる。 2)いわゆる「アニマル・セラピー」の特徴と意義について説明できる。 3)いわゆる「動物介在教育」の特徴と意義について説明できる。 4)学校等での動物飼育に関する意義と注意点について説明できる。 5)「動物虐待」の特徴と課題、及び、対応のあり方について説明できる。 6)絵本・映画などに描かれた「人間と動物の関係」の特徴について説明できる。
実務経験のある教員による教育	特になし。
評価方法	学期末の試験によって評価する（100%）。
準備学習・履修上の注意等	【準備学習（予習・復習等）時間】毎授業後次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。また、毎授業後に、1 コマあたり 1 時間を目安に、必ず講義ノートを読み返すこと。 【履修上の注意】本講義に際しては、心理学・福祉・医療、ならびに、保育・教育など、幅広い分野に関心をもち、様々な講義を受講していることが望ましい。また、他の受講生の迷惑になるような行為（私語等）は厳に謹んで頂きたい。
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)3)	【1】イントロダクション：「子どもと動物の関係」に関する問題群の概要について説明する。	講　義	加　藤
2	1)	【2】『人間と動物の関係とは？』：「人間と動物の関係」の種類について、13 の「動詞」から説明する。	講　義	加　藤
3	2)	【3】『アニマル・セラピー』とは何か？（1）：動物を「介在」させたケア実践である「アニマル・セラピー」について、定義・歴史等について説明する。	講　義	加　藤
4	2)	【4】『アニマル・セラピー』とは何か？（2）：動物を「介在」させたケア実践である「アニマル・セラピー」について、対象者・効果等について説明する。	講　義	加　藤
5	2)	【5】『アニマル・セラピー』とは何か？（3）：動物を「介在」させたケア実践である「アニマル・セラピー」に関する理論的観点について説明する。	講　義	加　藤
6	3)	【6】動物介在教育の実践（1）：動物を「介在」させた教育実践である「動物介在教育」について、目的と意義を説明する。	講　義	加　藤
7	3)	【7】動物介在教育の実践（2）：動物を「介在」させた教育実践である「動物介在教育」について、注意点と課題を説明する。	講　義	加　藤
8	4)	【8】法制度における「動物飼育」（1）：学校等での動物飼育に関する法律・制度について説明する。	講　義	加　藤
9	4)	【9】法制度における「動物飼育」（2）：学校等での動物飼育に関する法律・制度に基づき、教育現場での動物活用の課題について説明する。	講　義	加　藤
10	5)	【10】「動物虐待と児童虐待」（1）：「動物虐待」の特徴と対応の困難さについて説明する。	講　義	加　藤
11	5)	【11】「動物虐待と児童虐待」（2）：「動物虐待」と「児童虐待」「DV」との関連を述べ、対応のあり方について説明する。	講　義	加　藤
12	5)	【12】「動物虐待と児童虐待」（3）：「動物虐待」防止に関わる「共感性」の特徴について説明する。	講　義	加　藤
13	6)	【13】メディアにおける「人間と動物の関係」（1）：「人間と動物の関係」をテーマとした絵本の特徴と活用方法について説明する。	講　義	加　藤
14	6)	【14】メディアにおける「人間と動物の関係」（2）：「教育現場における動物の活用」をテーマとした映画を取り上げ、その特徴と問題点について説明する。	講　義	加　藤
15	1)2) 3)4) 5)6)	【15】総括：これまでの講義内容を踏まえ、「子どもと動物の関係」に関する意義・課題・展望について説明する。	講　義	加　藤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	アニマルセラピー概論			授業コード	120004B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（2 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C221P12	AL 科目	×
担当者	加藤　謙介（心理）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	アニマルセラピー概論Ⅰでは、心理・福祉専門職育成にあたって、動物を介在したケア実践であるアニマル・セラピーについて、実践の特色、効果、コーディネートの実際等、幅広く専門知識を習得する。 具体的には、「アニマル・セラピーの概要」、「高齢者を対象とするアニマル・セラピー」、「障がい者を対象とするアニマル・セラピー」、「アニマルセラピーコーディネートの実際」などの小テーマについて学習する。その上で、人間と動物の関係を援助専門職分野で活用するための知識を習得する。						
到達目標（SBOs）	1)アニマルセラピーの概要を整理・説明できる。 2）高齢者を対象とするアニマルセラピーの特徴を説明できる。 3）障がい者を対象とするアニマルセラピーの特徴を説明できる。 4）福祉施設における動物活用の意義と課題について、主に国内での実践事例に基づき説明できる。 5）ボランティア・NPO の特徴と社会的役割について説明できる。 6）「アニマルセラピーコーディネート」の特徴・注意点について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	特になし						
評価方法	学期末の試験によって評価する（100%）。						
準備学習・履修上の注意等	【準備学習（予習・復習等）時間】毎授業後次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。また、毎授業後に、1 コマあたり 1 時間を目安に、必ず講義ノートを読み返すこと。 【履修上の注意】本講義に際しては、心理学・福祉・医療など、幅広い分野に関心をもち、様々な講義を受講していることが望ましい。また、他の受講生の迷惑になるような行為（私語等）は厳に謹んで頂きたい。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	【1】イントロダクション：アニマルセラピーと「人と動物の関係」を説明できる。	講　義	加　藤
2	1)	【2】アニマルセラピーの概要（1）：アニマルセラピーの定義・対象者・効果等を説明できる。	講　義	加　藤
3	1)	【3】アニマルセラピーの概要（2）：より良いアニマルセラピー実践のための「注意点」について、概要を説明できる。	講　義	加　藤
4	2)	【4】高齢者とアニマルセラピー（1）：高齢者を対象とするアニマルセラピーの特徴と効果について説明できる。	講　義	加　藤
5	2)	【5】高齢者とアニマルセラピー（2）：高齢者を対象とするアニマルセラピーの理論的観点について説明できる。	講　義	加　藤
6	2)4)	【6】高齢者施設における動物活用（1）：高齢者の施設ケアにおける動物活用について、国内の実践事例をもとに説明できる。	講　義	加　藤
7	2）4)	【7】高齢者施設における動物活用（2）：高齢者の施設ケアにおける動物活用について、国内の実践事例をもとに説明できる。	講　義	加　藤
8	3)	【8】障がい者とアニマルセラピー（1）：障がい者を対象とするアニマルセラピーの特徴と効果について説明できる。	講　義	加　藤
9	3)	【9】障がい者とアニマルセラピー（2）：障がい者を対象とするアニマルセラピーの理論的観点について説明できる。	講　義	加　藤
10	3)4)	【10】障がい者施設における動物活用：障がい者の施設ケアにおける動物活用について、国内の実践事例をもとに説明できる。	講　義	加　藤
11	5)	【11】ボランティア・NPO の社会的役割：アニマルセラピーの担い手の一翼であるボランティア・NPO の特徴と社会的役割について説明できる。	講　義	加　藤
12	6)	【12】アニマルセラピーコーディネート（1）：アニマルセラピー実践に必要な視点について、「5 つの現場の声」をもとに説明できる。	講　義	加　藤
13	6)	【13】アニマルセラピーコーディネート（2）：アニマルセラピー実践に必要な視点について、「5 つの現場の声」をもとに説明できる。	講　義	加　藤
14	6)	【14】アニマルセラピーコーディネート（3）：アニマルセラピー実践に必要な視点について、「5 つの現場の声」をもとに説明できる。	講　義	加　藤
15	1）2) 3）4) 5）6)	【15】総括：これまでの講義内容を踏まえ、高齢者・障がい者を対象とするアニマルセラピーの意義と課題を説明できる。	講　義	加　藤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	アニマルセラピー演習Ⅰ			授業コード	121110A101	単位数（時間数）	1単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科・臨床心理学科（3年生）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C321P08	AL科目	○
担当者	加藤　謙介（心理）	開講学期	2022年度前期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・演習・見学
授業の概要・一般目標(GIO)	この演習では、受講生は、「アニマル・セラピー」の実践的な知識・技術、「コーディネーター」の役割と仕事を学ぶことを目的とする。具体的には、「アニマルセラピーコーディネーター」の視点・役割・仕事、福祉・教育等の臨床現場における動物介在プログラムの計画、犬を介したコミュニケーション技術、社会福祉領域における人と動物の関係の意義と課題に関する実践的知識等を習得する。						
到達目標（SBOs）	1)アニマルセラピーコーディネーターの視点・役割・仕事を説明できるとともに、演習において活用できる。 2)認知症高齢者や発達障害児のコミュニケーションの特徴を学び、動物介在プログラムへの応用を提案できる。 3)福祉・教育など臨床現場での実践を見学し、その特徴を指摘できる。 4)臨床現場より学んだものを共有し、活動の修正を提案できる。 5)社会福祉領域における「人と動物の関係」に関する実践的知識を説明できる。						
実務経験のある教員による教育	特になし。						
評価方法	演習への参加（50%）及び学期末の試験（50%）によって評価する。						
準備学習・履修上の注意等	施設等での活動見学は土・日となることもある。毎回の授業にたいして2時間程度の復習と予習をすること。 なお、新型コロナウイルス感染症の拡大状況によって、見学・実習等の講義内容が大幅に変更になる可能性があることを付記する。						
オフィスアワー	時間割確定後、担当教員の研究室に掲示						

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1)~5)	オリエンテーション	講　義	加　藤
2	1)	アニマルセラピーコーディネーター（1）　より良いアニマルセラピー実践のために必要な事柄について、5種類の「現場の声」を踏まえて説明できる。	講　義	加　藤
3	1)	アニマルセラピーコーディネーター（2）　アニマルセラピーコーディネーターの「仕事」について「情報交換」「教育」「評価」「調整」「コミュニケーション」の5点から説明できる。	講義・演習	加　藤
4	1)	アニマルセラピーコーディネーター（3）　アニマルセラピーコーディネーターの「仕事」について「情報交換」「教育」「評価」「調整」「コミュニケーション」の5点から演習をおこなう。	講義・演習	加　藤
5	5)	福祉施設のおける動物活用のマネジメント（1） 高齢者施設における動物活用のマネジメントについて、国内の実践事例をもとに説明できる。	講　義	加　藤
6	5)	福祉施設おける動物活用のマネジメント（2） 障害児・者施設における動物活用のマネジメントについて、国内の実践事例をもとに説明できる。	講　義	加　藤
7	2)	発達障害児とのコミュニケーション（1） 発達障害児のコミュニケーションの特徴を説明できる。	講　義	加　藤
8	2)	発達障害児とのコミュニケーション（2） 発達障害児のコミュニケーションの特徴を説明できる。	講　義	加　藤
9	2)	認知症高齢者とのコミュニケーション 認知症高齢者のコミュニケーションの特徴を説明できる。	講　義	加　藤
10	3)	実施現場見学（1） アニマルセラピー実施施設の見学	見　学	加　藤
11	3)	実施現場見学（2） アニマルセラピー実施施設の見学	見　学	加　藤
12	3)	実施現場見学（3） アニマルセラピー実施施設の見学	見　学	加　藤
13	3)	実施現場見学（4） アニマルセラピー実施施設の見学	見　学	加　藤
14	4)	実施現場見学フォローアップ 実施現場見学の体験を共有し、自分の考えをまとめ説明できる	演　習	加　藤
15	1)	コミュニケーション技術 犬を同伴した場合のコミュニケーションを体験し、その特徴を説明できる。	演　習	加　藤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	アニマルセラピー演習Ⅱ			授業コード	121111A101	単位数（時間数）	1 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科・臨床心理学科（3 年生）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C322P06	AL 科目	○
担当者	加藤　謙介（福・福）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義･演習･見学
授業の概要・一般目標(GIO)	この演習では、受講生は、「アニマル・セラピー」の実践的な知識・技術、「コーディネーター」の役割と仕事を学ぶことを目的とする。具体的には、「アニマルセラピーコーディネーター」の視点・役割・仕事、福祉・教育等の臨床現場における動物介在プログラムの計画、犬を介したコミュニケーション技術、社会福祉領域における人と動物の関係の意義と課題に関する実践的知識等を習得する。						
到達目標（SBOs）	1)アニマルセラピーコーディネーターの視点・役割・仕事を説明できるとともに、演習において活用できる。 2）認知症高齢者や発達障害児のコミュニケーションの特徴を学び、動物介在プログラムへの応用を提案できる。 3）福祉・教育など臨床現場での実践を見学し、その特徴を指摘できる。 4）臨床現場より学んだものを共有し、活動の修正を提案できる。 5）社会福祉領域における「人と動物の関係」に関する実践的知識を説明できる。						
実務経験のある教員による教育	特になし。						
評価方法	演習への参加（50%）、及び学期末の試験（50%）によって評価する。						
準備学習・履修上の注意等	施設等への見学は土・日となることもありうる。毎回の授業にたいして 2 時間程度の復習と予習をすること。 なお、新型コロナウイルス感染症の拡大状況によって、見学・実習等の講義内容が大幅に変更になる可能性があることを付記する。						
オフィスアワー	担当教員の研究室に掲示						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1−5）	オリエンテーション 演習Ⅱでの学びの内容を説明できる。	講　義	加　藤
2	3）	アニマルセラピー実施施設見学（1） 発達障害児対象の活動を見学する。	見　学	加　藤
3	4）	実施施設見学フォローアップ 見学の体験をまとめ、他の学生と共有できる。	演　習	加　藤
4	5）	社会福祉領域における「人と動物の関係」（1） 動物・福祉関係法規から見た「アニマルセラピー」の位置づけについて説明できる。	講　義	加　藤
5	5）	社会福祉領域における「人と動物の関係」（2） 動物・福祉関係法規から見た【アニマルセラピー」の位置づけについて説明できる。	講　義	加　藤
6	5）	社会福祉領域における「人と動物の関係」（3） 身体障害者補助犬法をもとに、障害者福祉における犬の精度的位置づけについて説明できる。	講　義	加　藤
7	5）	社会福祉領域における「人と動物の関係」（4） 身体障害者補助犬法をもとに、身体障害者の生活における動物の意義と課題について説明できる。	講　義	加　藤
8	5）	社会福祉領域における「人と動物の関係」（5） 「アニマルセラピー」と「障害者補助犬」を比較し、福祉領域における両者の位置づけ・意義・課題の差異について説明できる。	講　義	加　藤
9	5）	社会福祉領域における「人と動物の関係」（6） 在宅福祉サービス利用者の動物飼育に関する意義と課題について説明できる。	講　義	加　藤
10	5）	社会福祉領域における「人と動物の関係」（7） 在宅福祉サービス利用者の動物飼育を支援するための社会的資源について、グループディスカッションを通して学ぶことができる。	講義･演習	加　藤
11	5）	社会福祉領域における「人と動物の関係」（8） 福祉サービス利用者の動物飼育体験を活かしたケアの手法について、演習を通して学ぶことができる。	講義･演習	加　藤
12	2）	動物を介したコミュニケーション 専攻犬を介した他者とのコミュニケーションを実践できる。	演　習	加　藤
13	1）	アニマルセラピーコーディネーターの実際 ボランティアと受け入れ側との情報交換の実際を通して実務を説明できる。	演　習	加　藤
14	1−5）	「アニマル・セラピー」プログラムの策定（1） 福祉・教育等の現場を想定した活動メニューを提案できる。	演　習	加　藤
15	1−5）	「アニマル・セラピー」プログラムの策定（2） 福祉・教育等の現場を想定した活動メニューを提案できる。	演　習	加　藤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	動物適正飼養・トレーニング学			授業コード	121299B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C221P13	AL 科目	○
担当者	綾部　ゆみ子（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	人間と犬が共に豊かな生涯を送れる様に、人間は犬のことを理解し知識を得るために犬学・飼い主学を学び、終生飼養ができるよう総合的に学習する。						
到達目標（SBOs）	1・犬全般について知識を深める。 2・犬のしつけについて知る。 3・犬の健康管理について知る。 4・犬の衛生管理について知る。						
実務経験のある教員による教育	1999 年より仔犬のしつけ教室から老犬のしつけ教室までを行い、犬のしつけをもとに動物介在教育・介在療法・介在活動を行っている。その経験をもとに現場での実習に必要なアニマルセラピーを指導する。						
評価方法	自己の意欲や取り組み、授業後のレポート提出、筆記試験等による評価。						
準備学習・履修上の注意等	授業までに予習として授業内容の範囲を読む事 毎授業後に授業内容の確認としてレポートにまとめる事 実技室の清掃を授業前にしておく事						
オフィスアワー	授業前後の可能な時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
44563	1	犬全般について知識を深める（2コマ） ・犬と人間の関わりについて　・犬種について ・作業犬、使役犬について　・愛玩犬について	講　義	綾　部
44626	1	パピー期についての基礎知識（4コマ） ・子犬の教育方法	講　義	綾　部
7	1	ジュニア期・成犬期・老犬期について基礎知識（1コマ）	講　義	綾　部
44782	2	しつけ（2コマ） ・トイレのしつけ実技	実　技	綾　部
10	1234	施設学外実習（1コマ）	実　習	綾　部
44877	3	犬の健康管理（2コマ） 獣医師による健康チェック実技	実　技	綾　部
0	4	犬の衛生管理（3コマ） 美容実技	実　技	綾　部

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	動物トレーニング実習			授業コード	121577A601	単位数（時間数）	1 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C222P10	AL 科目	○
担当者	綾部　ゆみ子（非常勤講師）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	実　　習
授業の概要・一般目標(GIO)	家族の一員と言われる犬と快適な生活を過ごすために、必要な教育方法を総合的に学習する。 犬の本能や習性、コミュニケーションの取り方等を学び、個々の犬の性格に適した教育方法を学習理論に基づき習得する。また、トレーニング方法については陽性強化法を用いる事とする。						
到達目標（SBOs）	1.犬のトレーニング方法を知り実践できる。 2.犬のボディーランゲージやカーミングシグナルが分かる。。 3.犬の基本的なトレーニングを実践できる。 4.犬のマナーチャレンジテストを理解する。						
実務経験のある教員による教育	1999 年より仔犬のしつけ教室から老犬のしつけ教室までを行い、犬のしつけをもとに動物介在教育・介在療法・介在活動を行っている。その経験をもとに現場での実習に必要なアニマルセラピーを指導する。						
評価方法	筆記・実技試験による到達度および日常の授業態度で評価する。						
準備学習・履修上の注意等	基礎知識を自主的に学び深めること。 実技室事前・事後清掃						
オフィスアワー	講義前後の可能な時間						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	44565	・動物に関する法律について学ぶ。 ・保健所の役割と手洗い指導について学ぶ。	講　義	綾部・外部講師
44595	44565	・獣医師による健康管理 便検査等について学ぶ ・診察台等による健康チェック確認と保定の仕方など（犬のコントロール）を学ぶ。	実　技	綾　部
44656	44565	・基本トレーニングの確認を学ぶ。 名前・呼び戻し・オスワリ・フセ・マテ・アイコンタクト ・歩行トレーニングを学ぶ。 ・マナーチャレンジテストについて知る	実　技	綾　部
44720	44565	・衛生管理とケアについて学ぶ。 シャンプーの仕方、ドライヤーのあて方、ブラッシングの仕方	実　技	綾　部
9	44565	・アニマルセラピーを行うにあたり宮崎市国立宮崎東病院について学ぶ。 説明と注意事項	実　技	綾　部
10	44565	・マナーチャレンジテストの実技練習	実　技	綾　部
44877	44565	・アニマルセラピー実習前の準備（綾部動物病院）	実　習	綾　部
13	44565	・アニマルセラピー実習（国立宮崎東病院）	実　習	綾　部
0	44565	・福祉用具（車いす）や歩行器等を使用して、犬の抱き方や歩行の仕方等を学び、実践する。	実　技	綾　部

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	教育心理学			授業コード	120305B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C321P09	AL 科目	○
担当者	田中　陽子（心・心）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	教育心理学は、教育をより効果的なものにするために心理学の分野で明らかにされた事実を教育の分野に応用したり、また教育に関するさまざまな問題や諸現象について心理的な視点から解明したりすることで、教育の心理学的側面からの理論的な体系化や教育実践の方法を開発する分野である。本講義では、教育現場において生じる問題とその背景を理解した上で、教育現場の心理社会的課題を明らかにし、必要な支援について習得することを目的とする。授業は、講義を中心にし、学習内容に関する教育心理学的トピックについてスモールグループディスカッション（SGD）を行う。						
到達目標（SBOs）	1)子どもの発達の代表的な理論を踏まえ、教育における発達理解の意義を理解している。 2)子どもの発達（運動・言語・認知・社会性）の具体的な内容について理解している。 3)学習に関する心理学の基礎を理解している。 4)個人と集団の心理について生徒の心身の発達を踏まえて理解している。 5)学校不適応の問題について発達を関連づけて理解し、指導に活用できる。 6)代表的な教授法と学習評価について理解している。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者は、教育センターなど教育現場での長期の実務経験に基づき、教育現場に必要な理論と支援の習得を目的とした授業を行う。						
評価方法	授業中のワークの参加状況や課されたレポート等 10%および学期末の単位認定試験 90%として総括的評価を行う。						
準備学習・履修上の注意等	・心理学の基本的な知識を習得しておくこと。 ・1 コマ当たり 4 時間を目安に予習・復習を行うこと。特に、新聞・テレビニュースなどを通して現代の教育の動きに関心を持つこと。						
オフィスアワー	研究室前に掲示。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)3)4)5)	教育心理学とは	講義･SGD	田　中
2	1)2)	【発達①】:人間の心とからだはどのように変化していくのだろう？（その1）	講義･SGD	田　中
3	1)2)	【発達②】:人間の心とからだはどのように変化していくのだろう？（その2）	講義･SGD	田　中
4	2)	【発達③】:考える力はどのように育つのだろう？	講義･SGD	田　中
5	2)3)	【発達③】:子どもは人間関係の中でどのように成長する？（その1）	講義･SGD	田　中
6	2)3)	【発達⑤】:子どもは人間関係の中でどのように成長する？（その2）	講義･SGD	田　中
7	2)	【学習①】:子どもの行動はどうやって身につく？	講義･SGD	田　中
8	2)	【学習②】:知識をしっかり身につけるには？（その1）	講義･SGD	田　中
9	2)	【学習③】:知識をしっかり身につけるには？（その2）	講義･SGD	田　中
10	2)	【学習④】:意欲を高めるためにはどうすればよい？	講義･SGD	田　中
11	1)2)3)4)5)	【学習⑤】:児童生徒の学びをどのように導けばよい？	講義･SGD	田　中
12	1)2)3)4)5)	【学習⑥】:児童生徒をどのように評価すればよい？	講義･SGD	田　中
13	2)3)	【学級集団、自己とパーソナリティ、適応①】:クラスはどのようにしてまとまる？	講義･SGD	田　中
14	3)	【学級集団、自己とパーソナリティ、適応②】:自分らしさって何だろう？	講義･SGD	田　中
15	1)3)4)	【学級集団、自己とパーソナリティ、適応③】:子どもの不適応をどのように理解し、対応すればよい？	講義･SGD	田　中

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	『実践につながる教育心理学』改訂版（櫻井茂男監修）北樹出版【978-4-7793-0654-9】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	心理学のポイントシリーズ教育心理学（三宮真智子　編著）学文社【978-4-7620-1886-2】 教育学のポイントシリーズ教育心理学（柴田義松・・宮坂　琇子　編）学文社【978-4-7620-1399-7】

科目名	教育相談			授業コード	120306B102	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・臨床心理学科(3年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C322P07	AL 科目	○
担当者	田中　陽子(心・心)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義

授業の概要・ 一般目標(GIO)	教育相談は、生徒が自己理解を深め、好ましい人間関係を築きながら、学校・学級集団に適応する力を育み、さらに個性を伸ばし、人格の成長を支援する教育活動である。本講義では、子どもたちの発達や心理学的な支援の技法を学び、学校で起こるさまざまな問題について、学校という場で生徒をどう支援していくか、具体的なアプローチや問題のとらえ方を学ぶことを目的とする。生徒の発達の状況や心理的特質を把握し、教育的課題を解決するよう支援するために必要な基礎的知識(カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む)を身に付ける。授業は、講義を中心にし、毎回、学習内容に関する教育現場のトピックについてスモールグループディスカッション(SGD)を行う。
到達目標 (SBOs)	1)学校における教育相談の意義と課題を理解している。 2)子どもの心身の発達など教育相談のための心理学の基礎的な理論、概念を理解している。 3)学校生活の中での子どもの問題を把握する方法と支援方法について理解している。 4)学校教育におけるカウンセリングマインドの必要性を理解している。 5)カウンセリングの基礎的な姿勢や技法を理解している。 6)校内組織による役割を踏まえ、生徒や保護者への必要な対応を理解している。 7)学校での問題行動に対して、発達を踏まえた教育相談の進め方を理解している。 8)教育相談に必要な校内体制の整備など組織的な取り組みの必要性を理解している。 9)学校内外の相談体制と連携の意義や必要性を理解している。
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、スクールカウンセラーなど教育現場での長期の実務経験に基づき、理論と実践的取り組みの理解・習得を目的とした授業を行う。
評価方法	授業中のワークの参加状況と課されたレポート等 10%および学期末の単位認定試験 90%として総括的評価を行う。
準備学習・ 履修上の注意等	・教職課程を取ることをまじめに考えているか、あるいは児童福祉分野やスクールカウンセラー等に関心があること。 ・1 コマ当たり 4 時間を目安に予習・復習を行うこと。特に、新聞・テレビニュースなどを通して現代の教育や親子関係などに関心を持つこと。
オフィスアワー	研究室前に掲示

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	教育相談とは何か	講義・SGD	田　中
2	2)3)	【子どもの発達の問題とその支援①】 子どもの発達の特徴:乳幼児期・児童期・青年期	講義・SGD	田　中
3	2)3)6)	【子どもの発達の問題とその支援②】 子どもの発達の特徴をとらえるためのアセスメント　:　観察法・面接法・心理検査法	講義・SGD	田　中
4	2)3)4) 6)	【子どもの発達の問題とその支援③】 子どもの発達の問題　:　広汎性発達障害・注意欠陥/多動性障害・学習障害など	講義・SGD	田　中
5	1)2)3) 4)5)	【子どもの発達の問題とその支援④】 特別支援教育とは	講義・SGD	田　中
6	2)3)4) 5)6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応①】 不登校の問題とその支援	講義・SGD	田　中
7	2)3)4) 5)6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応②】 子どもの問題行動とその支援Ⅰ　:　非行など	講義・SGD	田　中
8	2)4)5) 6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応③】 子どもの問題行動とその支援Ⅱ:　いじめ	講義・SGD	田　中
9	2)3)4) 5)6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応④】 子どもの社会性の問題とその支援	講義・SGD	田　中
10	2)3)6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応⑤】 教育相談に関わる精神医学	講義・SGD	田　中
11	1)3)5)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応⑥】 学内外の相談体制・連携のあり方	講義・SGD	田　中
12	1)3)5) 6)	【学校生活に関わる子どもの諸問題とその対応⑦】 教育相談に関わる危機介入	講義・SGD	田　中
13	2)3)4) 5)	【家族への支援】 子育てと家族の問題とその支援	講義・SGD	田　中
14	3)4)6)	【発達相談・教育相談のための心理療法の基礎①】 遊戯療法・表現療法・行動療法・認知行動療法等	講義・SGD	田　中
15	3)4)6)	【発達相談・教育相談のための心理療法の基礎②】 ブリーフセラピー・構成的グループエンカウンター・来談者中心療法・TFT・EMDR	講義・SGD	田　中

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	子どもの成長を支える発達教育相談 第4版 (鎌倉 利光・藤本 昌樹 編著) 北樹出版 【978-4-7793-0548-1 C3011】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	生徒理解・指導と教育相談 (牟田 悦子編) 学文社 【978-4-7620-1688-2】

科目名	心理尺度構成法実習			授業コード	121574A101	単位数（時間数）	1 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科　臨床心理専攻 4 年			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C421P02	AL 科目	
担当者	前田直樹(心・心)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　義 実　習
授業の概要・一般目標(GIO)	本実習の目的は心理学における質問紙法とは何かを理解した上で、心理尺度を作成し、得られたデータを統計的に分析できるようになることである。						
到達目標（SBOs）	1）心理学における質問紙法について説明できる。 2）心理尺度について説明できる。 3）心理尺度を作成することができる。 4）心理尺度で得られたデータを分析できる。 5）心理尺度で得られたデータでレポートを書くことができる。						
実務経験のある教員による教育							
評価方法	課題レポート						
準備学習・履修上の注意等	・心理学研究法および心理統計学を履修済みであること。 ・質問紙法および心理統計学の基本が理解できていること。 ・将来的に心理学の論文執筆等に興味があること。 ・公認心理関連科目ではありません。						
オフィスアワー	木曜日 12:30-13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
0	1)2)	心理学における尺度法とは何かを理解する	講　義	前　田
	1)2)	心理尺度の作成の仕方を理解する① 質問紙作成の留意点	講　義	前　田
	1)2)	心理尺度の作成の仕方を理解する② 質問紙の構成	講　義	前　田
	1)2)	心理尺度の作成の仕方を理解する③ 質問項目の収集方法	講　義	前　田
	2)3)	心理尺度を実際に作成する①	実　習	前　田
	2)3)	心理尺度を実際に作成する②	実　習	前　田
	4)	質問紙調査の実施とデータ入力	実　習	前　田
	4)	データの整理および基本的な分析	実　習	前　田
	4)	因子分析の概要の理解	講　義	前　田
	4)	因子分析の実施	実　習	前　田
	4)	因子分析結果のまとめ方の理解	実　習	前　田
	4)5)	信頼性と妥当性の検討	実　習	前　田
	4)5)	分析結果のまとめ方① まとめ方の理解	講　義	前　田
	5)	分析結果のまとめ方② 分析結果を基にしたレポート作成	実　習	前　田
	1)2)3) 4)5)	総括	講　義	前　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	小塩真司 SPSS と AMOS による心理・調査データ解析 東京図書
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	キャリアカウンセリング			授業コード	121113B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理専攻（3 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C421P03	AL 科目	○
担当者	横山　裕（福・福）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	近年の新卒者に顕著な就業のしにくさやストレスフルな職場環境の出現によって様々な問題が引き起こされている。 労働省が2000年に策定した「事業場における労働者の心の健康づくりのための指針」や内閣府に設置された緊急雇用対策本部でのキャリア形成の諸政策からもわかるように、キャリアカウンセリングのニーズは高まっている。 本講義では、産業・キャリアカウンセリングが現状にどう対応可能であるかについて理解することを目的とする。						
到達目標（SBOs）	1)カウンセリングの基本的説明ができる。 2)キャリアカウンセリングについて説明できる。 3)就業に関する問題について説明できる。 4)職場環境に起因する就業者の問題について説明できる。 5)カウンセリングの手法が活用できる。 6)キャリアカウンセリングの手法ができる。 7)厚生労働省の心の健康づくりのための指針について説明できる。 8)内閣府の緊急雇用対策の諸政策について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	公益財団法人介護労働安定センター介護人材育成コンサルタント						
評価方法	提出物の評価を 30%及び講義内小試験 70%として総括的評価を行う。						
準備学習・履修上の注意等	カウンセリングの技法について復習しておくこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	キャリアカウンセリングの歴史について知る。	講　義	横　山
2	2)	類似領域の産業カウンセリングについて知る。	講　義	横　山
3	1)2)	産業カウンセリングとキャリアカウンセリングの共通点と相違点について理解する。	講　義	横　山
4	3)	近年の就職をとりまく現状について知り、そこから発生する様々な問題について理解する。	講　義	横　山
5	4)	近年の職場環境の現状について知り、そこから発生する様々な問題について理解する。	講　義	横　山
6	4)7)	「事業場における労働者の心の健康づくりのための指針」について理解する。	講　義	横　山
7	4)5)	「事業場における労働者の心の健康づくりのための指針」にもとづく産業カウンセリングのあり方について理解する。	講　義	横　山
8	5)	産業カウンセリングの技法について知り、ロールプレイを通じて実際に活用できるようになる。	講　義	横　山
9	5)6)	産業カウンセリングとキャリアカウンセリングの技法の共通点と相違点について理解する。	講　義	横　山
10	8)	内閣府の緊急雇用対策の背景と実際の諸政策について理解する。	講　義	横　山
11	6)8)	緊急雇用対策におけるキャリアカウンセリングの位置づけについて理解する。	講　義	横　山
12	7)	キャリアカウンセリングの技法について知り、ロールプレイを通じて実際に活用できるようになる。	講　義	横　山
13	5)	各自が職場における就業者の心の健康についての問題を設定し、産業カウンセリングの技法の練習を行う。	演　習	横　山
14	6)	各自が就職活動における求職者の問題を設定し、キャリアカウンセリングの技法の練習を行う。	演　習	横　山
15	1)～8)	総括	講　義	横　山

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	必要に応じて別途指示する。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	必要に応じて別途指示する。

科目名	レクリエーション論			授業コード	120102B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C221P14	AL 科目	○
担当者	松田　智香子（福・ス）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	生涯学習、生涯スポーツの振興、また地域コミュニティ再編の有効な手立てとして期待されつつあるレクリエーション活動に着目し、その可能性について検討を行うとともに、レクリエーション支援活動を展開していく際の心得と留意点等について理解を深める。						
到達目標（SBOs）	1)現代社会におけるレクリエーションの意味と有用性について理解する。 2)自らの生活の中に存在しているレクリエーション活動とは何なのかを理解する。 3)レクリエーション支援活動の基礎を理解する。						
実務経験のある教員による教育							
評価方法	学習への取り組み姿勢（確認テス トや課題の提出、返却物の受け取り、質問・発言、グループワークへの取り組みなど授業への参加）を 10%及び学期末の単位認定試験を 90%とし て単位認定を行う。 原則、再試験は行わない。 なお、再試験を行う場合は、本試験で基準点以上の者のみ再試験を受験できる。（基準点は授業時に説明する） 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・履修上の注意等	毎授業後に次回授業内容のポイントを示すので、事前準備を行うこと。 遅刻・私語厳禁。						
オフィスアワー	水曜日：11:00～15:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)3)	【現代社会におけるレクリエーションの意義と必要性】 現代社会における我々の生活状況について理解する。その中でレクリエーションが果たす役割について理解を深める。	講　義	松　田
2	1)2)3)	【レクリエーション運動の歴史とその背景】 社会運動としてのレクリエーション展開の歴史を理解する。	講　義	松　田
3	1)2)3)	【レクリエーション支援の考え方】 現代人にとってのレクリエーションの意味とそれを支援することの大切さを理解する。	講　義	松　田
4	1)2)3)	【ライフステージに応じたレクリエーション支援】 人々のライフステージに応じたレクリエーション支援の考え方について理解する。	講　義	松　田
5	1)2)3)	【高齢社会の課題とレクリエーション支援】 現代社会の一課題である高齢社会に着目し、レクリエーション支援の意味について理解する。	講　義	松　田
6	1)2)3)	【子どもの体力向上とレクリエーション】 今日的社会課題と言われている子どもの体力向上問題に着目し、レクリエーション支援が果たしうる可能性について理解する。	講　義	松　田
7	1)2)3)	【地域におけるレクリエーション展開の意味】 レクリエーションによる地域再編成の可能性について理解する。	講　義	松　田
8	1)2)3)	【レクリエーション事業展開のあり方】 レクリエーション・イベントを中心とした各種事業展開の方法と意味について理解する。	講　義	松　田
9	1)2)3)	【ホスピタリティとレクリエーション】 レクリエーション支援時の心得の一つである“おもてなし”の心について理解する。	講　義	松　田
10	1)2)3)	【コミュニケーションワークの理解】 レクリエーションの構成要素の一つであるコミュニケーションの意味を理解し、実践できるようになる。	講　義	松　田
11	1)2)3)	【レクリエーションとスポーツ】 レクリエーションと緊密な関係に位置するスポーツの意味を理解する。	講　義	松　田
12	1)2)3)	【レクリエーション組織経営論Ⅰ】 レクリエーションを支援するための団体・組織を経営していく方法と意味について理解する。	講　義	松　田
13	1)2)3)	【レクリエーション組織経営論Ⅱ】 レクリエーション団体・組織の経営論について理解する。	講　義	松　田
14	1)2)3)	【GWT（グループワークトレーニング）の理解】 レクリエーションスキルアップの訓練であるGWTの内容を理解し、実践する力を養う。	講　義	松　田
15	1)2)3)	【再考 レクリエーションってなに？】 レクリエーションの意味、今日的役割について理解を深める。	講　義	松　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	レクリエーション実技			授業コード	120098A101	単位数（時間数）	1 単位（30）
配当学科（学年）	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科・臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C222P11	AL 科目	○
担当者	松田　智香子（福・ス）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	実　　技
授業の概要・一般目標(GIO)	レクリエーションは、生活の快や QOL の向上に貢献し、人々の生を豊かにするものである。そして、それぞれのライスステージやライフスタイルに応じて生涯にわたって実践される活動のひとつである。本授業においては、さまざまなレクリエーション実技の実践を通じて、コミュニケーションスキルやレクリエーションに関する知識、技術とともに、さまざまな対象者に応じた対人援助（指導）方法を修得する。						
到達目標（SBOs）	①コミュニケーションスキル（姿勢、態度、行動等）を身につける。 ②レクリエーションに必要なアイスブレーキングの技術を身につける。 ③対象者に応じたレク内容、各種ニュースポーツやレクダンス等の実技を通じてその実践方法を修得する。 ④支援者（指導者）として、レクリエーション支援（指導）の実践方法を修得する。						
実務経験のある教員による教育	特になし						
評価方法	レクリエーション実技への積極的な参加態度、コミュニケーションスキル等(40%)、 レクリエーション実技の支援（指導）に関する援助（指導）実践（30%） 課題（個人・グループ課題）（30%）						
準備学習・履修上の注意等	原則として、レクリエーション論を受講していること。 緊張感、積極的な受講態度を望む。 事前準備（個人、グループ課題）を行うこと。 実技に必要な運動着、シューズの着用。						
オフィスアワー	月曜日 9:00～金曜日 17:00 （講義、出張等で研究室を不在にしていることもある）						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	オリエンテーション　コミュニケーションワーク①	実　技	松　田
2	1）	コミュニケーションワーク②	実　技	松　田
3	1）2）	コミュニケーションワーク③（ホスピタリティトレーニング）	実　技	松　田
4	1）2）	コミュニケーショントレーニング①（対象者に応じたアイスブレーキングの技法）	実　技	松　田
5	1）3）	コミュニケーショントレーニング②（対象者に応じたアイスブレーキングの技法）	実　技	松　田
6	1）3）	レクリエーション実践①	実　技	松　田
7	1）3）	レクリエーション実践②	実　技	松　田
8	1）3）	レクリエーション実践③（ニュースポーツ）	実　技	松　田
9	1）3）	レクリエーション実践④（レクダンス・リハビリ体操）	実　技	松　田
10	1）3）	レクリエーション実践⑤（クラフト）	実　技	松　田
11	1）3）	レクリエーション実践⑥（クラフト）	実　技	松　田
12	1）3）4）	レクリエーション支援実習（オリエンテーション・グループ分け・計画策定）	実　技	松　田
13	1）3）4）	レクリエーション支援実習（計画策定）	実　技	松　田
14	1）3）4）	レクリエーション支援実習（発表・実施）	実　技	松　田
15	1）3）4）	レクリエーション支援実習（発表・実施）	実　技	松　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	認知症の理解Ⅰ			授業コード	120838B102	単位数（時間数）	2単位（30）
配当学科（学年）	スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(3年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C321P11	AL科目	○
担当者	稲田　弘子（福・福）	開講学期	2022年度前期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・SGD

授業の概要・一般目標(GIO)	我が国における認知症ケアは、パーソンセンタードケアつまりその人らしさを大切にしたケアの在り方が主になっている。認知症高齢者がその人らしく、地域や施設で生活できるよう支援することのできる介護福祉士となるために、認知症に関する基礎的知識や、認知症の特性を理解し、本人のみならず家族を含めた周囲の環境にも配慮した介護の視点を修得する。(DP3)(CP9)
到達目標（SBOs）	1）認知症の基本的な知識（動向・医学的・心理的側面）について説明できる。 2）認知症に伴うこころの変化について説明できる。 3）認知症に伴う生活への影響とケアのあり方（家族支援も含む）について説明できる。
実務経験のある教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院（在宅を含む）、施設（在宅を含む）】が5年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。
評価方法	学期末の単位認定試験80%、学習への取り組み姿勢（授業態度、レポート内容等）20%で総括的に評価する。 ◆学習への取り組み姿勢 DVD視聴後、レポートの課題がある。期限内の提出と、レポートの内容で評価する。 SGD時は、積極的に発言し参加すること。 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。
準備学習・履修上の注意等	介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。高等学校教諭1種免許状（福祉）を希望する場合は必修。 授業で配布したプリントはきちんとファイリングすること。欠席した場合は、プリントを研究室まで取りに来ること。 毎授業ごとに配布するプリント,テキストをよみかえし、復習し、まとめること。 レポート、課題は期限内に提出すること。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。 介護福祉士の国家試験対策の模試を配布するので、計画的に解答しておくこと。
オフィスアワー	時間割確定後、研究室前に提示。

授業計画

回数	SBOs No.	授業内容	授業方法	担当
1	1）	オリエンテーション。認知症を取り巻く社会的状況について	講　義	稲　田
2	1）	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症の定義について（介護保険法、ICD-10）	講　義	稲　田
3	1）	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症の原因となる主な病気について	講　義	稲　田
4	1）	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症の中核症状とBPSDについて	講　義	稲　田
5	1）	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】介護の基本について（竹内理論）	講　義	稲　田
6	2）	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症高齢者本人の心情や心理について（ビデオ「遠い日の架け橋」）	講　義	稲　田
7	2）	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症高齢者本人の心情や心理について	講義・演習	稲　田
8	2）	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症高齢者本人の内的世界について	講義・演習	稲　田
9	2）	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】認知症高齢者本人の内的世界について（クリスティンブライデン氏の手記より）	講　義	稲　田
10	3）	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症ケアの原理・原則について（9の法則）	講　義	稲　田
11	3）	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症ケアの実際について（環境を変えない　GH、小規模多機能等）	講義・SGD	稲　田
12	3）	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症ケアの実際について（ビデオ「ぼけと向き合う日々」）	講義・SGD	稲　田
13	3）	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症ケアの実際について（ビデオ「ぼけと向き合う日々」）	講義・SGD	稲　田
14	3）	「家族のたどる心理ステップ」と家族への支援について考える	講義・SGD	稲　田
15	3）	総括「いつだってこころは生きている」他	講　義	稲　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	改訂・認知症ケアの基礎（日本認知症ケア学会　編）株式会社　ワールドプランニング【978-4-948742-90-1】
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。（必要時プリントを配布する）

科目名	認知症の理解Ⅱ			授業コード	120839B101	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科（3 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C321P12	AL 科目	○
担当者	稲田　弘子（福・福）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	選　　択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・一般目標(GIO)	我が国における認知症ケアは、パーソンセンタードケアつまりその人らしさを大切にしたケアの在り方が主になっている。認知症高齢者がその人らしく、地域や施設で生活できるよう支援することのできる介護福祉士となるために、認知症に関する基礎的知識やケアの在り方をさらに深め、認知症ケアの課題を理解し、地域全体でささえることができる介護の視点を修得する。「認知症の理解Ⅱ」では、「認知症の理解Ⅰ」の内容をさらに深める。(DP3)(CP9)						
到達目標（SBOs）	1）認知症についての基礎知識（動向・医学的・心理的側面）について説明できる。 2）認知症の人のケアのあり方について説明できる。 3)若年性認知症の理解と支援について説明できる。 4）認知症予防について説明できる。 5）認知症ケアの連携と協働のあり方について説明できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院（在宅を含む）、施設（在宅を含む）】が 5 年以上ある。その経験に基づき、介護福祉士として必要な知識・技術の修得を目的とした授業を行う。						
評価方法	7 回目に 40%分の筆記試験を実施する。 16 回目に 40%分の筆記試験、レポート内容等 20%で総括的に評価する。 ◆学習への取り組み姿勢 DVD 視聴後、レポートの課題がある。期限内の提出と、レポートの内容で評価する。 SGD 時は、積極的に発言し参加すること。 詳細な評価基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・履修上の注意等	「認知症の理解Ⅰ」を履修していること。介護福祉士の資格取得を希望する場合は必修。 授業で配布したプリントはきちんとファイリングすること。欠席した場合は、プリントを研究室まで取りに来ること。 毎授業ごとに配布するプリント,テキストをよみかえし、復習し、まとめること。 レポート、課題は期限内に提出すること。 定期試験前には、それまでの授業内容を再度復習すること。 介護福祉士の国家試験対策の模試を配布するので、計画的に解答しておくこと。						
オフィスアワー	時間割確定後、研究室前に提示						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	「認知症の理解Ⅰ」の復習	講　義	稲　田
2	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】脳神経系、記憶について	講　義	稲　田
3	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】アルツハイマー型認知症について①　病態	講　義	稲　田
4	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】アルツハイマー型認知症について②　薬　検査	講　義	稲　田
5	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】レビー小体型認知症、前頭側頭型認知症について	講　義	稲　田
6	1)	【認知症の医学的・心理的側面の基本的理解】脳血管性認知症、生常圧水頭症、慢性硬膜下血腫について	講　義	稲　田
7	2)	中間試験 【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】認知症の歴史　DVD「きのこエスポアール病院の 30 年」	講　義	稲　田
8	2)	認知症の歴史から認知症ケア変遷を考える	講　義	稲　田
9	2)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】パーソンセンタードケアについて	講　義	稲　田
10	2)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】バリデーション,ユマニチュードについて	講　義	稲　田
11	2)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】高齢者虐待、身体拘束について①	講義・SGD	稲　田
12	2)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】高齢者虐待、身体拘束について②	講義・SGD	稲　田
13	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】若年性認知症について	講義・SGD	稲　田
14	3)	【認知症に伴う生活への影響と認知症ケア】若年性認知症の支援のあり方について	講義・SGD	稲　田
15	4)5)	MCI,認知症予防、連携と協働のあり方について（認知症初期集中支援チームについて）	講　義	稲　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	改訂・認知症ケアの基礎 （日本認知症ケア学会 編） 株式会社 ワールドプランニング 【978-4-948742-90-1】 「認知症の理解Ⅰ」で使用している。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。（必要時プリントを配布する）

科目名	基礎ゼミⅠ			授業コード	121158B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科言語コース(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C211P01	AL 科目	○
担当者	松山　光生、内藤　健一	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	演　　習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	患者さんや家族、他職種の状況を把握、考慮したコミュニケーションができ、適切な人間関係を築き、言語聴覚障害にかかわる知識・技能を用い、評価に必要なプロセスが遂行できる言語聴覚士になるために、自立的な学習能力の基礎となるリテラシー能力の獲得とコミュニケーション能力の向上を図る。						
到達目標 (SBOs)	1)話す際の態度を身につける。 2)レジュメ、OHC、Power Point を用いて分かりやすく話すことができる。 3)文章の構成パターンに沿って書くことができる。 4)事実と意見を分けて書くことができる。 5)専門書から得た情報を、レジュメの形で書くことができる。 6)症例報告の形式に沿って、評価結果と考察に分けて書くことができる。 7)言語聴覚障害に関する教科書や、専門書を読むことができる。 8)相手の話を聴く際の態度を身につける。 9)専門用語の表す意味を教科書や専門書を用いて調べることができる。						
実務経験のある 教員による教育							
評価方法	平常点 40%、期末試験 60%の点数で総合的に評価する。。						
準備学習・ 履修上の注意等	各活動が臨床や研究とどう結びつくか、自らで考えていってほしい。提出物の期日を必ず守ってほしい。 次のように、1回授業につき 120 分を目安に予習、復習を行うこと。 授業プリントの次回授業部分を読んでおく(各授業で予告を行う)。 返却された提出物を再び、独力で完成できるようにしておくこと。						
オフィスアワー	毎週火・水曜日 18:15～19:15						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	3)4)	【自らの文章能力を把握する】 これまで養ってきた文章能力を活かし、文章問題を解くことができる。	講　義	松山・内藤
2	4)	【意見と事実ついて学ぶ①】 意見と事実の違いについて説明できる。	演　習	松山・内藤
3	4)	【意見と事実ついて学ぶ②】 意見と事実の違いについて説明できる。	講　義	松山・内藤
4	3)4)	【意見と事実ついて学ぶ③】 意見と事実を区別しながら、文章を書くことができる。	演　習	松山・内藤
5	1)2)5) 7)9)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ①】 ケースカンファレンス資料の重要な用語を抽出できる。	演　習	松山・内藤
6	1)2)5) 7)9)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ②】 抽出された重要な用語と関連概念が考えることができる。	講　義	松山・内藤
7	1)2)5) 7)9)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ③】 用語や概念について、適切な資料を使って調べることができる。	演　習	松山・内藤
8	1)2)5) 7)9)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ④】 調べた事柄について、新たな課題を考えることができる。	講　義	松山・内藤
9	1)2)5) 7)9)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ⑤】 調べた事柄と新たな課題について、レジュメにまとめることができる。	演　習	松山・内藤
10	1)2)5) 7)9)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ⑥】 調べた事柄と新たな課題について、OHC にまとめることができる。	演　習	松山・内藤
11	1)2)5) 7)8)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ⑦】 調べた事柄と新たな課題について、プレゼンテーションの準備ができる。	講　義	松山・内藤
12	1)2)5) 7)8)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ⑧】 調べた事柄と新たな課題について、プレゼンテーションできる。発表会①	演　習	松山・内藤
13	1)2)5) 7)8)	【専門用語を調べ方、まとめ方を学ぶ⑨】 調べた事柄と新たな課題について、プレゼンテーションできる。発表会②	演　習	松山・内藤
14	4)6)7)	【症例報告の書き方を学ぶ①】 症例報告の構成と小児領域の主な項目について列挙できる。	演　習	松山・内藤
15	4)6)7)	【症例報告の書き方を学ぶ②】 症例報告の構成と成人領域の主な項目について列挙できる。	演　習	松山・内藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	基礎ゼミⅠ			授業コード	121158B602	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C211P01	AL 科目	○
担当者	加藤　田中　前田　横山	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	ゼミナール
授業の概要・一般目標(GIO)	心理コースでの学習のあり方を理解し、3年次からの専門ゼミへとつながる基本的な研究能力を身につけることを目標とする。						
到達目標（SBOs）	1） 研究に必要な情報収集能力を身につける 2） 収集した情報を的確に理解し、かつ要約することができる 3） 収集した情報をもとに自己の考えをまとめ、かつ発信することができる 4） 情報発信、情報受信を通じて他者との適切なコミュニケーションを図ることができる 5） 研究を人権やコンプライアンスを関連づける倫理的配慮ができる						
実務経験のある教員による教育							
評価方法	授業への参加、課題の提出など総合して評価します。						
準備学習・履修上の注意等	教員によって指示された準備学習がある場合には遺漏なく準備すること。不明な点があれば各担当教員に問い合わせること。						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーによる						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)5)	イントロダクション	講　義	加藤、田中 前田、横山
0	1)2)	ノートテイクの技法1	講　義	加藤、田中 前田、横山
3	1)2)	ノートテイクの技法2	講　義	加藤、田中 前田、横山
4	1)2)	ここまでの確認	ゼ　ミ	加藤、田中 前田、横山
5	2)3)	リーディングの技法1	講　義	加藤、田中 前田、横山
6	2)3)	リーディングの技法2	講　義	加藤、田中 前田、横山
7	2)3)	リーディングの技法3	講　義	加藤、田中 前田、横山
8	3)4)	ここまでの確認	ゼ　ミ	加藤、田中 前田、横山
9	3)4)	ライティングの技法1	講　義	加藤、田中 前田、横山
10	3)4)	ライティングの技法2	講　義	加藤、田中 前田、横山
11	3)4)	ライティングの技法3	講　義	加藤、田中 前田、横山
12	3)4)	ここまでの確認	ゼ　ミ	加藤、田中 前田、横山
13	3)4)	ディスカッションの技法1	講　義	加藤、田中 前田、横山
14	1)~5)	ディスカッションの技法2	講　義	加藤、田中 前田、横山
15	1)~5)	総括	ゼ　ミ	加藤、田中 前田、横山

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	特に指定しません
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	適宜、紹介します

科目名	基礎ゼミⅡ			授業コード	121159B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C212P01	AL 科目	○
担当者	内藤　健一(臨・臨)、松山　光生 (臨・臨)、中村　真理子(臨・臨)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	医療、特に言語聴覚療法をめぐる社会的動向を把握し、生涯にわたって自己研鑽を行うことができる言語聴覚士となるために、研究とは何か、どのような種類の研究があるのか、その中でも調査と実験はどのような特徴を持つのかなどを修得する。なお、本科目は、3 年次、4 年次の「専門ゼミⅠ」「専門ゼミⅡ」「専門ゼミⅢ」「専門ゼミⅣ」を進めていく上でも、重要である。						
到達目標 (SBOs)	1)研究の定義，意義，必要性が説明できる。 2)研究の進め方にかかわる諸事項を説明できる。 3)研究の種類とその内容を説明できる。 4)CiNii、メディカル・オンライン、医学中央雑誌を用いて、必要な文献を検索できる。 5)調査法の特徴などを説明できる。 6)実験法の特徴などを説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(中村)は、臨床現場(岡山大学附属病院矯正歯科外来)において歯科医師として 5 年以上の臨床経験をもとに、講義・演習をおこなう(それ以外は該当なし)。						
評価方法	単位認定試験とレポートで 100%。						
準備学習・ 履修上の注意等	1 コマ当たり 4 時間を目安に予習(次の回のレジュメを読むこと)・復習(その日の内容を復習すること)をおこなうこと。						
オフィスアワー	各担当者の研究室の前の掲示を参照。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	研究とは何か	講　義	中　村
2	2)	研究の進め方	講　義	中　村
3	2)	研究の進め方	講　義	中　村
4	3)	研究の種類	講　義	中　村
5	3)4)	研究の種類，CiNii，メディカル・オンライン、医学中央雑誌を用いた文献検索	講義、演習	中　村
6	5)	調査法とその実際	講　義	松　山
7	5)	調査法とその実際	講義、SGD	松　山
8	5)	調査法とその実際	講義、SGD	松　山
9	5)	調査法とその実際	講義、SGD	松　山
10	5)	調査法とその実際	講　義	松　山
11	6)	実験法とその実際	講義・演習	内　藤
12	6)	実験法とその実際	講義・演習	内　藤
13	6)	実験法とその実際	講　義	内　藤
14	6)	実験法とその実際	講義・演習	内　藤
15	6)	実験法とその実際	講　義	内　藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	言語障害の研究入門～はじめての研究そして発表まで(伊藤　元信)　協同医書出版社 【978-4763930446】

科目名	基礎ゼミⅡ			授業コード	121159B602	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(2 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C212P01	AL 科目	○
担当者	加藤　田中　前田　横山	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	ゼミナール
授業の概要・一般目標(GIO)	基礎ゼミⅠでの学習を基礎として、臨床心理学研究の進め方を理解し、3年次からの専門ゼミ選択へとつなげることを目標とする。						
到達目標（SBOs）	1） 専門ゼミ研究に必要な情報収集能力を身につける 2） 収集した情報を的確に理解し、専門ゼミレベルで要約することができる 3） 収集した情報をもとに自己の考えを文章としてまとめることができる 4） 研究テーマをめぐって他者との適切なコミュニケーションを図ることができる 5） 卒業研究にむけて必要な倫理的配慮について理解できる						
実務経験のある教員による教育							
評価方法	授業への参加、課題の提出など総合して評価します。						
準備学習・履修上の注意等	教員によって指示された準備学習がある場合には遺漏なく準備すること。不明な点があれば各担当教員に問い合わせること。						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーによる						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)5)	イントロダクション	講　義	加藤、田中 前田、横山
0	1)2)	論文講読の技法1	講　義	加藤、田中 前田、横山
3	1)2)	論文講読の技法2	講　義	加藤、田中 前田、横山
4	1)2)	論文講読の技法3	ゼ　ミ	加藤、田中 前田、横山
5	1）2)	論文講読の技法4	講　義	加藤、田中 前田、横山
6	1）2)	ここまでの確認	講　義	加藤、田中 前田、横山
7	2)3)	論文執筆の技法1	講　義	加藤、田中 前田、横山
8	2）3)	論文執筆の技法2	ゼ　ミ	加藤、田中 前田、横山
9	1）～3)	ここまでの確認	講　義	加藤、田中 前田、横山
10	3)4)	研究発表の技法1	講　義	加藤、田中 前田、横山
11	3)4)	研究発表の技法2	講　義	加藤、田中 前田、横山
12	3)4)	研究発表の技法3	ゼ　ミ	加藤、田中 前田、横山
13	3)4)	ここまでの確認	講　義	加藤、田中 前田、横山
14	1)~5)	研究基礎力の確認と質疑応答	講　義	加藤、田中 前田、横山
15	1)~5)	総括	ゼ　ミ	加藤、田中 前田、横山

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	特に指定しません
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	適宜、紹介します

科目名	専門ゼミⅠ			授業コード	121275B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C311P01	AL 科目	○
担当者	横山裕(臨床心理)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	演　　習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	4年次の卒業論文作成に必要なテーマ設定法、情報収集法、調査方法などを修得するこたができる。また、自分の関心事や、与えられた課題に関する文献調査を行い、その内容をほかの人に伝えるためのプレゼンテーション能力を磨くことができる。						
到達目標 (SBOs)	1)卒業論文のテーマ設定ができる。 2)必要とする先行研究にアクセスできる。 3)必要文献を精読できる。						
実務経験のある 教員による教育	非該当						
評価方法	学習態度、ゼミでの発表内容などから総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	演習に関することについては教員の指導・指示に従うこと						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	演習1の目的、年間スケジュールが理解できる。	演　習	横　山
2	1)2)	テーマ探しの手法が理解できる。	演　習	横　山
3	2)3)	テーマ探しの手法を実践することができる。	演　習	横　山
4	2)3)	テーマ探しの手法を実践することができる。	演　習	横　山
5	2)3)	テーマ探しの手法を実践することができる。	演　習	横　山
6	2)3)	テーマ探しの手法を実践することができる。	演　習	横　山
7	2)3)	テーマ探しの手法を実践することができる。	演　習	横　山
8	2)3)	テーマ探しの手法を実践することができる。	演　習	横　山
9	1)2)	調査方法を理解することができる。	演　習	横　山
10	1)2)	調査方法を理解することができる。	演　習	横　山
11	1)2)	調査方法を理解することができる。	演　習	横　山
12	1)2)	調査方法を理解することができる。	演　習	横　山
13	1)2)	調査方法を理解することができる。	演　習	横　山
14	1)2)	調査方法を理解することができる。	演　習	横　山
15	1)2)3)	調査方法を理解することができる。	演　習	横　山

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	専門ゼミⅠ			授業コード	121275B602	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C311P01	AL 科目	
担当者	前田直樹(心・心)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	演　　習
授業の概要・一般目標(GIO)	日常生活における人間の行動や心理状態を行動論的観点から考察する。演習の進め方としては、不適応行動や行動変容に関するテーマについて各自分析・検討し、月数回のレポート提出と進行内容についてのプレゼンテーションを行う。加えて、卒業論文・心理学に関する研究法や論文の書き方を学習する。						
到達目標（SBOs）	1)心理学の研究法、及びレポートの書き方を習得する。 2)心理学の論文を作成するための知識と技術を身に着ける。 3)英文論文が読めるようになる。						
実務経験のある教員による教育							
評価方法	レポート						
準備学習・履修上の注意等	自主的に調査研究する姿勢。行動理論、行動療法、英語に興味を持っている学生。						
オフィスアワー	（月）18:00-18:30						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
0	1)	オリエンテーション	演　習	前　田
2	1)	心理学論文について理解する	演　習	前　田
3	1)2)	テーマ設定の話し合いを行う1	演　習	前　田
4	1)2)	テーマ設定の話し合いを行う2	演　習	前　田
5	1)2)3)	文献研究を行う1	演　習	前　田
6	3)	文献研究を行う2	演　習	前　田
7	3)	文献研究を行う3	演　習	前　田
8	3)	文献研究を行う4	演　習	前　田
9	1)2)3)	プレゼンテーションを行う	演　習	前　田
10	1)2)	心理学論文の書き方を学ぶ1	演　習	前　田
11	1)2)	心理学論文の書き方を学ぶ2	演　習	前　田
12	1)2)	心理学論文の書き方を学ぶ3	演　習	前　田
13	1)2)	心理学論文の書き方を学ぶ4	演　習	前　田
14	1)2)	心理学論文の書き方を学ぶ5	演　習	前　田
15	1)2)3)	総括	演　習	前　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	English Grammar in Use 5th edition Book with answers and interactive ebook

科目名	専門ゼミⅠ			授業コード	121275B603	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C311P01	AL 科目	○
担当者	田中　陽子(心・心)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	演　　習
授業の概要・一般目標(GIO)	学生が主体となって、社会の中で起こっている問題の中から興味・関心のあるテーマを選び、研究していくこととする。そのための方法として、まず自分の興味のある研究テーマを決め、それについて文献研究を行う。そして、その成果を発表や討論をして、それぞれの研究を深めていくこととする。そうして、自分の興味関心を知り、また、卒業研究を進めるための文献収集の方法や論文の書き方を修得する。						
到達目標（SBOs）	1)研究や議論の方法を修得する。 2)自分の関心のあるテーマを決定することができる。 3)論文の要約をし、レジュメが作成できる。 4)自分のテーマについて発表できる。 5)テーマに合わせてグループ内で討論できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者は、教育センターなど教育現場での長期の臨床経験に基づき、学生が主体的に心理学的な卒業研究を行うことを目的とした授業を行う。						
評価方法	学習態度 50%およびゼミでの発表内容 50%として総括的評価を行う。						
準備学習・履修上の注意等	・研究テーマの内容については特に限定をしないが、心理学的視点から研究を深めるものとする。 ・1 コマ当たり少なくとも 1 時間は事前準備をすること。						
オフィスアワー	研究室前に掲示						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	臨床福祉学演習Ⅰの概要	演　習	田　中
2	1)2)3)5)	関心のある研究領域の論文の要約・発表・討論①	演　習	田　中
3	1)2)3)5)	関心のある研究領域の論文の要約・発表・討論②	演　習	田　中
4	1)2)3)5)	関心のある研究領域の論文の要約・発表・討論③	演　習	田　中
5	1)2)3)5)	関心のある研究領域の論文の要約・発表・討論④	演　習	田　中
6	1)2)3)5)	関心のある研究領域の論文の要約・発表・討論⑤	演　習	田　中
7	1)2)3)5)	関心のある研究領域の論文の要約・発表・討論⑥	演　習	田　中
8	1)2)3)5)	関心のある研究領域の論文の要約・発表・討論⑦	演　習	田　中
9	1)	研究論文の書き方①	演　習	田　中
10	1)	研究論文の書き方②	演　習	田　中
11	1)	卒業研究の進め方	演　習	田　中
12	1)	文献収集の方法	演　習	田　中
13	1)4)	卒業研究の計画①	演　習	田　中
14	1)4)	卒業研究の計画②	演　習	田　中
15	1)4)	卒業研究の計画③	演　習	田　中

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	特に指定なし。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	講義内にて紹介

科目名	専門ゼミⅠ			授業コード	121275B604	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C311P01	AL 科目	○
担当者	加藤　謙介(心理)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	演　　習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	本演習では、学科・コースでの学びで得られた知識・関心を具体化し、「卒業研究」として総合する準備のために、文献講読・発表、及び、卒業論文計画立案・発表を通して、論文の読み方・発表の仕方、研究の組み立て方について習得することを目的とする。特に、グループ・ダイナミックス(社会心理学)からのアプローチの仕方を学び、「卒業研究論文」の準備を進める。 演習Ⅰでは、様々な文献・学術論文を講読・発表し、「文献の読み方・発表の仕方」を習得する。その上で、先行研究を踏まえて、卒業研究のテーマ(案)を作成する。						
到達目標 (SBOs)	1)「研究」「学術論文」の枠組みについて説明できる。 2)専門書を読み、「読書レポート」を作成できる。 3)学術論文を読み、内容をまとめて発表できる。 4)先行研究を踏まえ、卒業研究のテーマ(案)を作成できる。						
実務経験のある 教員による教育	特になし。						
評価方法	(1)演習におけるディスカッションへの参加状況(50%)、及び(2)課題の提出状況・内容(50%)によって評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	【準備学習(予習・復習等)時間】発表担当者は期日までに資料を準備すること。発表担当以外の受講者も、資料・ノートなど読み直すなどして、予習・復習を行うこと。 【履修上の注意等】本科目は演習であるため、毎回授業に参加し、文献を読み進め、発表を行うことに意味がある。また、他の受講生の発表内容について積極的・主体的に議論し、自分の意見を述べることを望む。加えて、人間の心理・福祉、人と動物の関係に関する基礎的な知識ついては、既にこれまでの講義である程度習得されていることを前提にして授業を進める。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	イントロダクション	演　習	加　藤
2	1)	「研究」の枠組みを学ぶ	演　習	加　藤
3	2)	専門書の講読(1)	演　習	加　藤
4	2)	専門書の講読(2)	演　習	加　藤
5	2)	専門書の講読(3)	演　習	加　藤
6	2)	読書レポートの発表(1)	演　習	加　藤
7	2)	読書レポートの発表(2)	演　習	加　藤
8	2)	読書レポートの発表(3)	演　習	加　藤
9	3)	学術論文の講読(1)	演　習	加　藤
10	3)	学術論文の講読(2)	演　習	加　藤
11	3)	学術論文の講読(3)	演　習	加　藤
12	3)	学術論文の内容発表(1)	演　習	加　藤
13	3)	学術論文の内容発表(2)	演　習	加　藤
14	3)	学術論文の内容発表(3)	演　習	加　藤
15	1)2)3) 4)	中間まとめ	演　習	加　藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	専門ゼミⅠ			授業コード	121275B605	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C311P01	AL 科目	○
担当者	松山　光生（臨心）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	演　　習
授業の概要・一般目標(GIO)	常に問題意識を持ち、問題意識を解決するための視点を持ち続ける実践家になるために、各自で、卒業研究に関連する資料・文献を収集し、熟読する。その上で、問題を解決するための視点を、卒業研究の研究計画を通じて学ぶ。						
到達目標（SBOs）	1）今後の活動を見越して計画的に準備ができる。 2）文献から得た情報を体系的に整理できる。 3）情報を基づいて自分の考えを表現できる。 4）相手の立場に立ち発言ができる。 5）ゼミ運営において自主的な行動ができる。 進路希望に応じて、①大学院入試、②資格試験、③採用試験の準備を随時行う。必要に応じて、英文和訳を勉強する						
実務経験のある教員による教育	科目担当者（松山）は、臨床発達心理士、公認心理師としての実務経験に基づき、実践を意識した授業を行う。						
評価方法	平常点70%、提出物30%で総合的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	今後をしっかり見据えて、真摯に取り組んでほしい。また、ゼミ運営にも積極的に参加してほしい。 次のように、1回授業につき 120 分を目安に予習、復習を行うこと。 授業プリントの次回授業部分を読んでおく(各授業で予告を行う)。 返却された提出物を再び、独力で完成できるようにしておくこと。						
オフィスアワー	毎週火・水曜日 18:15～19:15						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)～5)	ゼミや卒業論文の把握し、過去の卒業研究について概観する	講　義	松　山
2	1)～5)	【ゼミのあり方について学ぶ①】 心理学や社会福祉学の研究動向や研究方法について概観する 学術論文の読み方、報告の仕方を学ぶ	講　義	松　山
3	1)～5)	【卒業研究に関連する文献を通して研方法について学ぶ①】 ゼミの中でゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
4	1)～5)	【卒業研究に関連する文献を通して研方法について学ぶ②】 ゼミの中でゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
5	1)～5)	【卒業研究に関連する文献を通して研方法について学ぶ③】 ゼミの中でゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
6	1)～5)	【卒業研究に関連する文献を通して研方法について学ぶ④】 ゼミの中でゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
7	1)～5)	【卒業研究に関連する文献を通して研方法について学ぶ⑤】 ゼミの中でゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
8	1)～5)	【研究テーマについて検討する①】 進捗状況の報告およびゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
9	1)～5)	【研究テーマについて検討する②】 進捗状況の報告およびゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
10	1)～5)	【研究テーマについて検討する③】 進捗状況の報告およびゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
11	1)～5)	【研究テーマについて検討する④】 進捗状況の報告およびゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
12	1)～5)	【研究計画について検討する①】 進捗状況の報告およびゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
13	1)～5)	【研究計画について検討する②】 進捗状況の報告およびゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
14	1)～5)	【研究計画について検討する③】 進捗状況の報告およびゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
15	1)～5)	【研究計画について検討する④】 進捗状況の報告およびゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	特に指定しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	適宜紹介する。

科目名	専門ゼミⅠ			授業コード	121275B606	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C311P01	AL 科目	○
担当者	内藤　健一(臨・臨)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講義、SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	生涯にわたる自己研鑽力、問題発見・解決力を身につけた心理、福祉の専門職となるために、論文の集め方、読み方、まとめ方、発表の仕方の基礎を修得する。						
到達目標 (SBOs)	1)論文の集め方を説明できる。 2)論文の読み方とまとめ方を説明できる。 3)先行研究で明らかになっていること、まだ明らかになっていないこと、研究の意義を説明できる。 4)卒業研究のテーマ案を具体的に説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	該当なし。						
評価方法	レジュメと発表(70%)と、SGD への参加状況(30%)						
準備学習・ 履修上の注意等	1 コマ当たり 1 時間を目安に予習(次に発表する論文を検索し読むこと)・復習(発表の際に説明できなかった点などを調べること)をおこなうこと。						
オフィスアワー	毎週火～金曜日 12:15～13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	研究をおこなう上での基礎事項の確認(1):論文の集め方	講　義	内　藤
2	2)	研究をおこなう上での基礎事項の確認(2):論文の読み方とまとめ方	講　義	内　藤
3	3)	課題論文発表:指定された論文を読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
4	3)	論文発表:各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
5	3)	論文発表:各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
6	3)	論文発表:各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
7	3)	論文発表:各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
8	3)	論文発表:各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
9	3)	論文発表:各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
10	3)	論文発表:各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
11	3)	論文発表:各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
12	3)	論文発表:各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
13	3)	論文発表:各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
14	4)	卒業研究のテーマ案について:各自の卒業研究のテーマ案について発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
15	4)	卒業研究のテーマ案について:各自の卒業研究のテーマ案について発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。適宜、資料を配布する。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	適宜、紹介する。

科目名	専門ゼミⅠ			授業コード	121275B607	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C311P01	AL 科目	○
担当者	倉内　紀子（臨心・臨心）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	Ｓ　Ｇ　Ｄ
授業の概要・一般目標(GIO)	言語聴覚士にとって臨床研究的視点が重要であることを認識し（DP6、7）、小児および成人の聴覚障害に関連した研究論文の購読およびディスカッションを通して、臨床研究の方法論の基礎を修得する（CP6）。						
到達目標（SBOs）	1)　文献検索を行い、必要な論文を入手することができる。 2)　原著論文の構成を理解し、目的、方法の概要を説明できる。 3)　図表を読み取り、結果と考察のポイントを説明できる。 4)　ディスカッションに参加し、質問や意見を述べることができる。 5)　ディスカッションに参加し、質問に対して適切に対応することができる。 6)　プレゼンテーション資料を作成し発表することができる。						
実務経験のある教員による教育	担当教員は、言語聴覚士としての豊富な実務経験を活かして、臨床研究の視点から授業を行う。						
評価方法	平常点 70%、提出物 30%						
準備学習・履修上の注意等	ゼミ活動を通して、自己主導型学習の習慣を身につけてほしい。						
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	文献検索の方法(1)　小児聴覚障害の研究論文を入手する	ＳＧＤ	倉　内
2	1)	文献検索の方法(2)　成人聴覚障害の研究論文を入手する	ＳＧＤ	倉　内
3	1)2)	論文購読(1)　目的、方法について発表する	ＳＧＤ	倉　内
4	1)2)3)	論文購読(2)　図表を読み取り結果について発表する	ＳＧＤ	倉　内
5	1)2)3)	論文購読(3)　考察のポイントを発表する	ＳＧＤ	倉　内
6	1)～5)	論文購読とディスカッション(1)　小児聴覚障害の研究テーマについて　検査・評価	ＳＧＤ	倉　内
7	1)～5)	論文購読とディスカッション(2)　小児聴覚障害の研究テーマについて　指導・訓練	ＳＧＤ	倉　内
8	1)～5)	論文購読とディスカッション(3)　小児聴覚障害の研究テーマについて　その他	ＳＧＤ	倉　内
9	1)～5)	論文購読とディスカッション(4)　成人聴覚障害の研究テーマについて　検査・評価	ＳＧＤ	倉　内
10	1)～5)	論文購読とディスカッション(5)　成人聴覚障害の研究テーマについて　指導・訓練	ＳＧＤ	倉　内
11	1)～5)	論文購読とディスカッション(6)　成人聴覚障害の研究テーマについて　その他	ＳＧＤ	倉　内
12	4)5)	総合ディスカッション(1)　小児聴覚障害領域のトピックのまとめ	ＳＧＤ	倉　内
13	4)5)	総合ディスカッション(2)　成人聴覚障害領域のトピックのまとめ	ＳＧＤ	倉　内
14	1)～6)	プレゼンテーション資料を用いて発表を行う(1)	ＳＧＤ	倉　内
15	1)～6)	プレゼンテーション資料を用いて発表を行う(2)	ＳＧＤ	倉　内

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	専門ゼミⅠ			授業コード	121275B608	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C311P01	AL 科目	○
担当者	倉澤　美智子（臨・臨）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	S　G　D
授業の概要・一般目標(GIO)	言語聴覚士にとって臨床研究的視点が重要であることを認識し（DP6、7）、成人の言語障害、摂食・嚥下障害に関連した研究論文の購読およびディスカッションを通して、臨床研究の方法論の基礎を修得する（CP6）。						
到達目標（SBOs）	1)　文献検索を行い、必要な論文を入手することができる。 2)　原著論文の構成を理解し、目的、方法の概要を説明できる。 3)　評価内容を読み取り、結果と考察のポイントを説明できる。 4)　ディスカッションに参加し、質問や意見を述べることができる。 5)　ディスカッションに参加し、質問に対して適切に対応することができる。 6)　プレゼンテーション資料を作成し発表することができる。						
実務経験のある教員による教育	担当教員は、言語聴覚士としての豊富な実務経験を活かして、臨床研究の視点から授業を行う。						
評価方法	平常点 70%、提出物 30%						
準備学習・履修上の注意等	ゼミ活動を通して、自己主導型学習の習慣を身につけてほしい。						
オフィスアワー	毎週（月・水・木）12:30-13:00、研究室在室中						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	文献検索の方法(1)　成人の言語障害、摂食・嚥下障害についての研究論文を入手する	ＳＧＤ	倉　澤
2	1)	文献検索の方法(2)　成人言語障害、摂食・嚥下障害の研究論文を入手する	ＳＧＤ	倉　澤
3	1)2)	論文購読(1)　目的、方法について発表する	ＳＧＤ	倉　澤
4	1)2)3)	論文購読(2)　評価内容を読み取り結果について発表する	ＳＧＤ	倉　澤
5	1)2)3)	論文購読(3)　考察のポイントを発表する	ＳＧＤ	倉　澤
6	1)～5)	論文購読とディスカッション(1)　成人の言語障害、摂食・嚥下障害の研究テーマについて　検査・評価	ＳＧＤ	倉　澤
7	1)～5)	論文購読とディスカッション(2)　成人の言語障害、摂食・嚥下障害の研究テーマについて　指導・訓練	ＳＧＤ	倉　澤
8	1)～5)	論文購読とディスカッション(3)　成人の言語障害、摂食・嚥下障害の研究テーマについて　その他	ＳＧＤ	倉　澤
9	1)～5)	論文購読とディスカッション(4)　成人の言語障害、摂食・嚥下障害の研究テーマについて　検査・評価	ＳＧＤ	倉　澤
10	1)～5)	論文購読とディスカッション(5)　成人の言語障害、摂食・嚥下障害の研究テーマについて　指導・訓練	ＳＧＤ	倉　澤
11	1)～5)	論文購読とディスカッション(6)　成人の言語障害、摂食・嚥下障害の研究テーマについて　その他	ＳＧＤ	倉　澤
12	4)5)	総合ディスカッション(1)　成人の言語障害、摂食・嚥下障害領域のトピックのまとめ	ＳＧＤ	倉　澤
13	4)5)	総合ディスカッション(2)　成人の言語障害、摂食・嚥下障害領域のトピックのまとめ	ＳＧＤ	倉　澤
14	1)～6)	プレゼンテーション資料を用いて発表を行う(1)	ＳＧＤ	倉　澤
15	1)～6)	プレゼンテーション資料を用いて発表を行う(2)	ＳＧＤ	倉　澤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	専門ゼミⅠ			授業コード	121275B609	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科・言語聴覚コース(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C311P01	AL 科目	○
担当者	中村　真理子(臨心・臨心)	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講義・演習
授業の概要・ 一般目標(GIO)	言語聴覚療法をめぐる社会的動向を把握し、生涯にわたって自己研鑽を行うことができる自律性を養うため(DP7)本講義では、言語聴覚療法または各学生本人が興味のある医学的領域に関わる雑誌論文の文献抄読を中心に行い、研究手法や研究に必要な要素、プレゼンテーションの方法、質疑応答を通じた討議能力を養う。学外臨床実習に臨むための準備段階として、本講義を通じ、実習対象施設の特性に準じた障害領域の知識を深め、かつ、将来の臨床場面における知識・研究手法考案のための基礎的方法を習得する(CP7)。						
到達目標 (SBOs)	1)必要な雑誌論文を図書館等より収集できる。 2)文献より、 プレゼンテーションに必要な要素を抜粋し、レジュメを作成することができる。 3)レジュメ等の資料を基に、教員・他学生の前で文献のプレゼンテーションができる。 4)教員や他学生の質問に対し、答えるなどの討議ができる。 5)自己の興味のある、または学外臨床実習に向けた障害領域の知識を深めることができる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(中村)は理化学研究所客員研究員として 5 年以上の実務経験に基づき的確な研究方法について教授する。						
評価方法	出席、プレゼンテーションのレジュメ、プレゼンテーション・質疑応答の内容により、総括的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	医学領域に関する文献を十分に読み込むこと。レジュメ等の準備も含め、プレゼンテーションには 1 時間以上の準備をかけること。質疑応答の内容を省みて、必要な知識を増やすこと。他学生が提供した情報・知識についても十分に復習すること。						
オフィスアワー	12 時 30 分～13 時(月曜、火曜、水曜)						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)～5)	オリエンテーション・言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議	講義、SGD	中　村
2	1)～5)	言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議	講義、SGD	中　村
3	1)～5)	言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議	講義、SGD	中　村
4	1)～5)	言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議	講義、SGD	中　村
5	1)～5)	言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議	講義、SGD	中　村
6	1)～5)	言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議	講義、SGD	中　村
7	1)～5)	言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議	講義、SGD	中　村
8	1)～5)	言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議	講義、SGD	中　村
9	1)～5)	言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議	講義、SGD	中　村
10	1)～5)	言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議	講義、SGD	中　村
11	1)～5)	言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議	講義、SGD	中　村
12	1)～5)	言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議	講義、SGD	中　村
13	1)～5)	言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議	講義、SGD	中　村
14	1)～5)	言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議	講義、SGD	中　村
15	1)～5)	言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議・まとめ	講義、SGD	中　村

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	雑誌論文を中心に、適宜指示します。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	なぜあなたの研究は進まないのか(佐藤雅昭)　メディカルレビュー社 【978-4-7792-1725-8】

科目名	専門ゼミⅠ			授業コード	121275B610	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科・言語聴覚コース（3 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C311P01	AL 科目	○
担当者	吉武　重徳（臨床心理学科）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講義・SGD
授業の概要・一般目標(GIO)	柔軟な思考力と問題解決能力を培い，臨床現場においてリハビリテーションの一翼を担うことのできる臨床能力を身につけるために、卒業論文の作成を通して、仮説・検証のプロセスに基づく科学的臨床および臨床研究の視点と方法論を修得する（DP7、CP1(6)）。						
到達目標（SBOs）	1）必要な雑誌論文を図書館等より収集できる。 2）文献より、 プレゼンテーションに必要な要素を抜粋し、レジュメを作成することができる。 3）レジュメ等の資料を基に、教員・他学生の前で文献のプレゼンテーションができる。 4）教員や他学生の質問に対し、答えるなどの討議ができる。 5）自己の卒業研究について説明し、討議の中で指導等を受け、卒業論文を完成させることができる。						
実務経験のある教員による教育	教員は医療の臨床経験を有する医師として、大学付属病院等で習得した知識とスキルを本講義に活かして受講生に適合する教育を提供する。						
評価方法	研究への取り組み姿勢（課題提出状況、課題発表、討論等）の評価 50%と、卒業論文 50%で評価する。						
準備学習・履修上の注意等	毎回 1 時間以上は、文献抄読･研究テーマのための学習時間を作ること。常に問題意識を持ち、討論には、積極的に参加すること。						
オフィスアワー	水曜日 10:45～13:00 金曜日 10:45～12:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)～4)	オリエンテーション・言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議・研究に関する説明	講　義	吉　武
2	1)～4)	研究テーマに関する文献抄読・研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
3	1)～4)	研究テーマに関する文献抄読・研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
4	1)～4)	研究テーマに関する文献抄読・研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
5	1)～4)	研究テーマに関する文献抄読・研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
6	1)～4)	研究テーマに関する文献抄読・研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
7	1)～4)	研究テーマに関する文献抄読･研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
8	1)～4)	卒業研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
9	1)～4)	卒業研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
10	1)～4)	卒業研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
11	1)～4)	卒業研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
12	1)～4)	卒業研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
13	4)5)	卒業論文の完成と修正	ＳＧＤ	吉　武
14	4)5)	卒業論文の完成と提出	ＳＧＤ	吉　武
15	4)5)	卒業論文内容のプレゼンテーションと討議	ＳＧＤ	吉　武

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	特にありませんが、研究に必要な雑誌論文等を適宜指示します。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	こちらより適宜提示します。

科目名	専門ゼミⅠ			授業コード	121275B611	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（3 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C311P01	AL 科目	○
担当者	戸髙　翼（臨・臨）	開講学期	2022 年 度 前 期	必修・選択	必　　修	授業形態	S　G　D
授業の概要・一般目標(GIO)	将来、専門職として臨床活動を行っていく時には、EBM（根拠に基づく医療）を提供していくことが求められる。 つまり、臨床研究的視点を持ち、根拠に基づく言語聴覚療法を提供できる言語聴覚士になるために（DP6, 7）、論文検索、抄読およびディスカッションを通して、研究の方法論の基礎を修得する（CP1(6)）。						
到達目標（SBOs）	1）研究をおこなう上で必要な基本事項を説明することができる。 2）プレゼンテーション資料を作成し、発表することができる。 3）論文を読み、不明や用語や知識について調べ、発表することができる。 4）論文を読み、内容を簡潔にまとめ、知見等について発表することができる。 5）発表会、もしくはディスカッションに参加し、質問や意見を述べることができる。						
実務経験のある教員による教育	言語聴覚士としての臨床・研究経験を活かした講義を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢（授業への参加態度、発表態度など）の評価を 70%、レポート等の提出物を 30%として、総括的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	準備学習：毎授業時に課題発表を行ってもらうため、1 コマあたり 1 時間を目安に予習を行うこと。 履修上の注意：授業中には、積極的に討論に参加すること。						
オフィスアワー	日時－毎週（月）（木）12：20～13：00、場所－研究室						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	研究をおこなう上での基本的事項の確認①（情報の集め方・整理の仕方）	S G D	戸　髙
2	1）	研究をおこなう上での基本的事項の確認②（論文の読み方）	S G D	戸　髙
3	5）	研究をおこなう上での基本的事項の確認③（論文のまとめ方）	S G D	戸　髙
4	2）	課題発表：指定された論文を読み、まとめて発表する	S G D	戸　髙
5	3）～5）	4 年生の卒業論文の中間発表会（1）に参加する	S G D	戸　髙
6	3）～5）	自由発表：各自で興味がある論文を読み、まとめて発表する①	S G D	戸　髙
7	5）	自由発表：各自で興味がある論文を読み、まとめて発表する②	S G D	戸　髙
8	3）～5）	自由発表：各自で興味がある論文を読み、まとめて発表する③	S G D	戸　髙
9	3）～5）	自由発表：各自で興味がある論文を読み、まとめて発表する④	S G D	戸　髙
10	3）～5）	自由発表：各自で興味がある論文を読み、まとめて発表する⑤	S G D	戸　髙
11	3）～5）	自由発表：各自で興味がある論文を読み、まとめて発表する⑥	S G D	戸　髙
12	3）～5）	自由発表：各自で興味がある論文を読み、まとめて発表する⑦	S G D	戸　髙
13	3）～5）	自由発表：各自で興味がある論文を読み、まとめて発表する⑧	S G D	戸　髙
14	3）～5）	卒業論文の研究計画を発表する	S G D	戸　髙
15	3）～5）	発表のまとめ：各自の関心のあるテーマについて、先行研究をまとめ発表する	S G D	戸　髙

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	専門ゼミⅡ			授業コード	121276B601	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理（3 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C312P01	AL 科目	○
担当者	横山　裕（臨床心理）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	演　　習
授業の概要・一般目標(GIO)	４年次の卒業論文作成に必要なテーマ設定法、情報収集法、調査方法などを修得するこたができる。また、自分の関心事や、与えられた課題に関する文献調査を行い、その内容をほかの人に伝えるためのプレゼンテーション能力を磨くことができる。						
到達目標（SBOs）	1）必要文献を精読できる。 2）伝えたい情報を口頭でわかりやすく説明できる。 3）伝えたい情報を文章で性格に記述できる。						
実務経験のある教員による教育	非該当						
評価方法	学習態度、ゼミでの発表内容などから総合的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	演習に関することについては教員の指導・指示に従うこと						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)	演習1の目的、年間スケジュールが理解できる。	演　習	横　山
2	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演　習	横　山
3	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演　習	横　山
4	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演　習	横　山
5	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演　習	横　山
6	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演　習	横　山
7	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演　習	横　山
8	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演　習	横　山
9	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演　習	横　山
10	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演　習	横　山
11	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演　習	横　山
12	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演　習	横　山
13	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演　習	横　山
14	1)2)3)	文献調査方法を実践することができる。	演　習	横　山
15	3)	これまでの成果を発表することができる。	演　習	横　山

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	専門ゼミⅡ			授業コード	121276B602	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C312P01	AL 科目	
担当者	前田直樹(心・心)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	演　　習
授業の概要・一般目標(GIO)	日常生活における人間の行動や心理状態を行動論的観点から考察する。演習の進め方としては、不適応行動や行動変容に関するテーマについて各自分析・検討し、月数回のレポート提出と進行内容についてのプレゼンテーションを行う。加えて、卒業論文・心理学に関する研究法や論文の書き方を学習する。						
到達目標（SBOs）	1)心理学の研究法、及びレポートの書き方を習得する。 2)心理学の論文を作成するための知識と技術を身に着ける。 3)英文論文が読めるようになる。 4)研究計画を作成する。						
実務経験のある教員による教育							
評価方法	レポート						
準備学習・履修上の注意等	主的に調査研究する姿勢。行動理論、行動療法、英語に興味を持っている学生。						
オフィスアワー	（月）18:00-18:30						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)	卒業論文テーマを設定する1	演　習	前　田
2	1)2)	卒業論文テーマを設定する2	演　習	前　田
3	1)2)	心理学研究法について理解する1	演　習	前　田
4	1)2)	心理学研究法について理解する2	演　習	前　田
5	1)2)	心理学研究法について理解する3	演　習	前　田
6	1)2)3)	卒業論文を作成する1	演　習	前　田
7	1)2)3)	卒業論文を作成する2	演　習	前　田
8	1)2)3)	卒業論文を作成する3	演　習	前　田
9	1)2)3)	卒業論文を作成する4	演　習	前　田
10	1)2)3)	卒業論文を作成する5	演　習	前　田
11	4)	研究計画書を作成する	演　習	前　田
12	1)2)3)4)	プレゼンテーションを行う	演　習	前　田
13	4)	卒業論文を作成する6	演　習	前　田
14	4)	卒業論文を作成する7	演　習	前　田
15	1)2)3)4)	総括	演　習	前　田

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	専門ゼミⅡ			授業コード	121276B603	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（3 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C312P01	AL 科目	○
担当者	田中　陽子（心・心）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	演　　習
授業の概要・一般目標(GIO)	臨床福祉学演習Ⅰに引き続き、学生が各自テーマを決定し、卒業研究を進める。そして、卒業研究の進め方や研究論文の書き方、研究発表の方法を修得する。						
到達目標（SBOs）	1)研究や議論の方法を修得する。 2)卒業研究のテーマを決定することができる。 3)論文の要約をし、レジュメが作成できる。 4)卒業研究を進めることができる。 5)自分のテーマについて発表ができる。 6)テーマに合わせてグループ内で討論できる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者は、教育センターなど教育現場での長期の臨床経験に基づき、学生が主体的に心理学的な卒業研究を行うことを目的とした授業を行う。						
評価方法	学習態度 50%および研究内容 50%として総括的評価を行う。						
準備学習・履修上の注意等	・研究テーマの内容については特に限定しないが、心理学的視点からの研究を深めるものとする。 ・1 コマ当たり 4 時間を目安に事前準備および卒業研究を進めること。						
オフィスアワー	研究室前に掲示						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)5)6)	卒業研究のテーマと目的の決定①	演　習	田　中
2	2)3)5)6)	卒業研究のテーマと目的の決定②	演　習	田　中
3	4)6)	卒業研究の概要の検討①	演　習	田　中
4	3)4)6)	卒業研究の概要の検討②	演　習	田　中
5	4)6)	卒業研究の構成①	演　習	田　中
6	4)6)	卒業研究の構成②	演　習	田　中
7	3)4)6)	卒業研究の構成③	演　習	田　中
8	4)	卒業研究のための文献収集および調査用紙の作成①	演　習	田　中
9	4)	卒業研究のための文献収集および調査用紙の作成②	演　習	田　中
10	4)	卒業研究のための文献収集および調査用紙の作成③	演　習	田　中
11	4)	卒業研究のための文献収集および調査用紙の作成④	演　習	田　中
12	4)	卒業研究のための文献収集および調査用紙の作成⑤	演　習	田　中
13	3)4)5)6)	卒業研究の概要の検討③	演　習	田　中
14	3)4)5)6)	卒業研究の概要の検討④	演　習	田　中
15	3)4)5)6)	卒業研究の構成④	演　習	田　中

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	特に指定なし。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	演習内で適宜紹介

科目名	専門ゼミⅡ			授業コード	121276B604	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（3 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C312P01	AL 科目	○
担当者	加藤　謙介（心理）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	演　　習
授業の概要・一般目標(GIO)	本演習では、本学科・専攻での学びで得られた知識・関心を具体化し、「卒業研究」として総合する準備のために、文献講読・発表、及び、卒業論文計画立案・発表を通して、論文の読み方・発表の仕方、研究の組み立て方について習得することを目的とする。特に、グループ・ダイナミックス（社会心理学）からのアプローチの仕方を学び、「卒業研究論文」の準備を進める。 演習Ⅱでは、受講生自身のテーマに沿ってさらに文献を読み進め、卒業研究論文の「問題」部分にあたる「レビュー論文」を執筆する。						
到達目標（SBOs）	1)「研究」「学術論文」の枠組みについて説明できる。 2)文献を引用しながら、研究テーマを作成できる。 3)自分の研究テーマについて、文献引用に基づき「レビュー論文」を作成できる。						
実務経験のある教員による教育	特になし。						
評価方法	(1)演習におけるディスカッションへの参加状況（50%）、及び(2)課題の提出状況・内容（50%）によって評価する。						
準備学習・履修上の注意等	【準備学習（予習・復習等）時間】発表担当者は期日までに資料を準備すること。発表担当以外の受講者も、資料・ノートなど読み直すなどして、予習・復習を行うこと。 【履修上の注意等】本科目は演習であるため、毎回授業に参加し、文献を読み進め、発表を行うことに意味がある。また、他の受講生の発表内容について積極的・主体的に議論し、自分の意見を述べることを望む。加えて、人間の心理・福祉、人と動物の関係に関する基礎的な知識ついては、既にこれまでの講義である程度習得されていることを前提にして授業を進める。						
オフィスアワー	時間割が確定した後に研究室前に掲示する。						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)	関連文献の渉猟・整理と「研究計画」の作成（1）	演　習	加　藤
2	1)2)	関連文献の渉猟・整理と「研究計画」の作成（2）	演　習	加　藤
3	1)2)	関連文献の渉猟・整理と「研究計画」の作成（3）	演　習	加　藤
4	1)2)	関連文献に基づく「研究計画」の発表（1）	演　習	加　藤
5	1)2)	関連文献に基づく「研究計画」の発表（2）	演　習	加　藤
6	1)3)	「レビュー論文」の作成（1）	演　習	加　藤
7	1)3)	「レビュー論文」の作成（2）	演　習	加　藤
8	1)3)	「レビュー論文」の作成（3）	演　習	加　藤
9	1)3)	「レビュー論文」の作成（4）	演　習	加　藤
10	1)3)	「レビュー論文」の作成（5）	演　習	加　藤
11	1)3)	レビュー論文の発表（1）	演　習	加　藤
12	1)3)	レビュー論文の発表（2）	演　習	加　藤
13	1)3)	レビュー論文の発表（3）	演　習	加　藤
14	1)3)	レビュー論文の発表（4）	演　習	加　藤
15	1)2)3)	総括	演　習	加　藤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。

科目名	専門ゼミⅡ			授業コード	121276B605	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C312P01	AL 科目	○
担当者	松山　光生（臨心）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	常に問題意識を持ち、その解決するための視点を持ち続けられる実践家になるために、各自で、卒業研究に関連する資料・文献を収集し、熟読する。その上で、問題を解決するための視点を、卒業研究の研究計画を通じて学ぶ。						
到達目標（SBOs）	1）今後の活動を見越して計画的に準備ができる。 2）文献から得た情報を体系的に整理できる。 3）情報を基づいて自分の考えを表現できる。 4）相手の立場に立ち発言ができる。 5）ゼミ運営において自主的な行動ができる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者（松山）は、臨床発達心理士、公認心理師としての実務経験に基づき、実践を意識した授業を行う。						
評価方法	平常点70%、提出物30%で総合的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	今後をしっかり見据えて、真摯に取り組んでほしい。また、ゼミ運営にも積極的に参加してほしい。 次のように、1回授業につき 120 分を目安に予習、復習を行うこと。 授業プリントの次回授業部分を読んでおく(各授業で予告を行う)。 返却された提出物を再び、独力で完成できるようにしておくこと。 進路希望に応じて、①大学院入試、②資格試験、③採用試験の準備を随時行う。必要に応じて、英文和訳を勉強する						
オフィスアワー	毎週火・水曜日 18:15～19:15						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)～5)	ゼミの中でゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
2	1)～5)	【ゼミのあり方について学ぶ①】 ゼミの中でゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
3	1)～5)	【卒業研究に関連する文献を通して研方法について学ぶ①】 ゼミの中でゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
4	1)～5)	【卒業研究に関連する文献を通して研方法について学ぶ②】 ゼミの中でゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
5	1)～5)	【卒業研究に関連する文献を通して研方法について学ぶ③】 ゼミの中でゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
6	1)～5)	【卒業研究に関連する文献を通して研方法について学ぶ④】 ゼミの中でゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
7	1)～5)	【卒業研究に関連する文献を通して研方法について学ぶ⑤】 ゼミの中でゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
8	1)～5)	【研究テーマについて検討する①】 進捗状況の報告およびゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
9	1)～5)	【研究テーマについて検討する②】 進捗状況の報告およびゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
10	1)～5)	【研究テーマについて検討する③】 進捗状況の報告およびゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
11	1)～5)	【研究テーマについて検討する④】 進捗状況の報告およびゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
12	1)～5)	【研究計画について検討する①】 進捗状況の報告およびゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
13	1)～5)	【研究計画について検討する②】 進捗状況の報告およびゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
14	1)～5)	【研究計画について検討する③】 進捗状況の報告およびゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山
15	1)～5)	【研究計画について検討する④】 進捗状況の報告およびゼミ生同士・教員で討論をする。	ＳＧＤ	松　山

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	特に指定しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	適宜紹介する。

科目名	専門ゼミⅡ			授業コード	121276B606	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（3 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C312P01	AL 科目	○
担当者	内藤　健一（臨・臨）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	S　G　D
授業の概要・一般目標(GIO)	生涯にわたる自己研鑽力、問題発見・解決力を身につけた心理、福祉の専門職となるために、研究の進め方を修得する。						
到達目標（SBOs）	1）先行研究で明らかになっていること、まだ明らかになっていないこと、研究の意義を説明できる。 2）卒業論文における序論と方法を作成できる。						
実務経験のある教員による教育	該当なし。						
評価方法	レジュメと発表（70%）と、SGD への参加状況（30%）						
準備学習・履修上の注意等	1 コマ当たり 1 時間を目安に予習（論文発表などのための準備）・復習（論文発表などで指摘を受けた点の修正）をおこなうこと。						
オフィスアワー	毎週火～金曜日 12:15～13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	論文発表：各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
2	1）	論文発表：各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
3	1）	論文発表：各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
4	1）	論文発表：各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
5	1）	論文発表：各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
6	1）	論文発表：各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
7	1）	論文発表：各自の関心のあるテーマに関する論文を集めて、読み、まとめ、発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
8	2）	卒業論文の序論と方法の作成：各自の卒業論文の序論と方法を発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
9	2）	卒業論文の序論と方法の作成：各自の卒業論文の序論と方法を発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
10	2）	卒業論文の序論と方法の作成：各自の卒業論文の序論と方法を発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
11	2）	卒業論文の序論と方法の作成：各自の卒業論文の序論と方法を発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
12	2）	卒業論文の序論と方法の作成：各自の卒業論文の序論と方法を発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
13	2）	卒業論文の序論と方法の作成：各自の卒業論文の序論と方法を発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
14	2）	卒業論文の序論と方法の作成：各自の卒業論文の序論と方法を発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤
15	2）	卒業論文の序論と方法の作成：各自の卒業論文の序論と方法を発表し、議論する。	ＳＧＤ	内　藤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。適宜、資料を配布する。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	適宜、紹介する。

科目名	専門ゼミⅡ			授業コード	121276B607	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C312P01	AL 科目	○
担当者	倉内　紀子（臨・心）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	仮説・検証のプロセスに基づく、科学的臨床および臨床研究の視点と方法論を修得するために（DP6、7）、小児および成人・高齢期の聴覚障害に関連した研究テーマを設定して、調査または文献研究を実施し卒業論文を作成する（CP6）。						
到達目標（SBOs）	1）研究テーマを設定し、研究計画を作成することができる。 2）先行研究論文を収集し、問題の所在と背景について発表することができる。 3）研究計画に基づき本研究を実施し、結果を整理することができる。 4）結果に考察を加えて、発表することができる。 5）プレゼンテーション資料を作成し、発表することができる。						
実務経験のある教員による教育	担当教員は、言語聴覚士としての豊富な実務経験を活かして、臨床研究の視点から授業を行う。						
評価方法	平常点 70%、提出物 30%						
準備学習・履修上の注意等	ゼミ活動を通して、自己主導型学習の習慣を身につけてほしい。						
オフィスアワー	毎週月曜～水曜日 12:30～13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)	研究テーマの設定(1)　問題の所在と背景について整理する	ＳＧＤ	倉　内
2	1)2)	研究テーマの設定(2)　問題の所在と背景について整理する	ＳＧＤ	倉　内
3	1)2)	論文購読とディスカッション(1)　重要な先行研究論文について概要を発表する	ＳＧＤ	倉　内
4	1)2)	論文購読とディスカッション(2)　重要な先行研究論文について概要を発表する	ＳＧＤ	倉　内
5	1)2)	論文購読とディスカッション(3)　複数の先行研究論文を比較して概要を発表する	ＳＧＤ	倉　内
6	1)2)	研究計画書の作成(1)	ＳＧＤ	倉　内
7	1)2)	研究計画書の作成(2)	ＳＧＤ	倉　内
8	3)	研究の実施(1)　研究の進捗状況の報告とディスカッション	ＳＧＤ	倉　内
9	3)	研究の実施(2)　研究の進捗状況の報告とディスカッション	ＳＧＤ	倉　内
10	3)	研究の実施(3)　研究の進捗状況の報告とディスカッション	ＳＧＤ	倉　内
11	3)	研究の実施(4)　研究の進捗状況の報告とディスカッション	ＳＧＤ	倉　内
12	4)	結果の分析(1)　結果を分析し報告する	ＳＧＤ	倉　内
13	4)	結果の分析(2)　結果を分析し報告する	ＳＧＤ	倉　内
14	5)	プレゼンテーションの準備　プレゼンテーション用資料を作成する	ＳＧＤ	倉　内
15	5)	プレゼンテーションの実施	ＳＧＤ	倉　内

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	専門ゼミⅡ			授業コード	121276B608	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C312P01	AL 科目	○
担当者	倉澤　美智子（臨・臨）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	仮説・検証のプロセスに基づく、科学的臨床および臨床研究の視点と方法論を修得するために（DP6、7）、成人の言語障害、摂食・嚥下障害に関連した研究テーマを設定して、調査または文献研究を実施し卒業論文を作成する（CP6）。						
到達目標（SBOs）	1）研究テーマを設定し、研究計画を作成することができる。 2）先行研究論文を収集し、問題の所在と背景について発表することができる。 3）研究計画に基づき本研究を実施し、結果を整理することができる。 4）結果に考察を加えて、発表することができる。 5）プレゼンテーション資料を作成し、発表することができる。						
実務経験のある教員による教育	担当教員は、言語聴覚士としての豊富な実務経験を活かして、臨床研究の視点から授業を行う。						
評価方法	平常点 70%、提出物 30%						
準備学習・履修上の注意等	ゼミ活動を通して、自己主導型学習の習慣を身につけてほしい。						
オフィスアワー	毎週（月・水・木）12:30～13:00、研究室在室中						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)	研究テーマの設定(1)　問題の所在と背景について整理する	ＳＧＤ	倉　澤
2	1)2)	研究テーマの設定(2)　問題の所在と背景について整理する	ＳＧＤ	倉　澤
3	1)2)	論文購読とディスカッション(1)　重要な先行研究論文について概要を発表する	ＳＧＤ	倉　澤
4	1)2)	論文購読とディスカッション(2)　重要な先行研究論文について概要を発表する	ＳＧＤ	倉　澤
5	1)2)	論文購読とディスカッション(3)　複数の先行研究論文を比較して概要を発表する	ＳＧＤ	倉　澤
6	1)2)	研究計画書の作成(1)	ＳＧＤ	倉　澤
7	1)2)	研究計画書の作成(2)	ＳＧＤ	倉　澤
8	3)	研究の実施(1)　研究の進捗状況の報告とディスカッション	ＳＧＤ	倉　澤
9	3)	研究の実施(2)　研究の進捗状況の報告とディスカッション	ＳＧＤ	倉　澤
10	3)	研究の実施(3)　研究の進捗状況の報告とディスカッション	ＳＧＤ	倉　澤
11	3)	研究の実施(4)　研究の進捗状況の報告とディスカッション	ＳＧＤ	倉　澤
12	4)	結果の分析(1)　結果を分析し報告する	ＳＧＤ	倉　澤
13	4)	結果の分析(2)　結果を分析し報告する	ＳＧＤ	倉　澤
14	5)	プレゼンテーションの準備　プレゼンテーション用資料を作成する	ＳＧＤ	倉　澤
15	5)	プレゼンテーションの実施	ＳＧＤ	倉　澤

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない

科目名	専門ゼミⅡ			授業コード	121276B609	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科・言語聴覚コース（3 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C312P01	AL 科目	
担当者	中村　真理子（臨心・臨心）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	常に問題意識を持ち、問題を解決するための視点を研究を通じて養うため（DP7）本ゼミでは、学外臨床実習で経験し、かつ各学生が興味を持つ言語聴覚療法学的知見について、雑誌論文の抄読を行う。その過程を通じて、文献の読み方やまとめ方の習得、ポスタープレゼンテーション能力、質疑応答を通じた討議能力を養う（CP1-6）。また本ゼミは、4 年次における卒業研究の準備としての位置づけをもつ。						
到達目標（SBOs）	1）必要な雑誌論文をインターネット、図書館等より収集することができる。 2）文献より、論文作成に必要な要素を抜粋することができる。 3）教員や学生の質問内容に対し、十分な回答や説明をすることができる。 4)自己のプレゼンテーションを振り返り、4 年次における卒業研究の計画を立てることができる。						
実務経験のある教員による教育	科目担当者（中村）は理化学研究所客員研究員として 5 年以上の実務経験に基づき的確な研究方法について教授する。						
評価方法	出席、教員とのやり取りにおけるポスターの改善の様子、ポスターとプレゼンテーション用抄録の内容、プレゼンテーションと質疑応答の内容により、総括的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	文献をできるだけ多く収集し、十分に読み込むこと。抄読会では他学生からの質疑応答の内容を振り返り、4 年次の卒業研究に関して必要な知識を増やすこと。						
オフィスアワー	火、水、木 12:30～13:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)2)	研究に必要な文献収集と抄読・ポイントのまとめ（1）	ＳＧＤ	中　村
2	1)2)	研究に必要な文献収集と抄読・ポイントのまとめ（2）	ＳＧＤ	中　村
3	1)2)	研究に必要な文献収集と抄読・ポイントのまとめ（3）	ＳＧＤ	中　村
4	1)～4)	研究計画の立案、教員・他学生との討議（1）	ＳＧＤ	中　村
5	1)～4)	研究計画の立案、教員・他学生との討議（2）	ＳＧＤ	中　村
6	1)～4)	研究計画の立案、教員・他学生との討議（3）	ＳＧＤ	中　村
7	1)～4)	研究計画の立案、教員・他学生との討議（4）	ＳＧＤ	中　村
8	1)～4)	研究計画の立案、教員・他学生との討議（5）	ＳＧＤ	中　村
9	4)～6)	調査・研究の実施（1）	ＳＧＤ	中　村
10	4)～6)	調査・研究の実施（2）	ＳＧＤ	中　村
11	4)～6)	調査・研究の実施（3）	ＳＧＤ	中　村
12	5)6)	ポスター発表会	ＳＧＤ	中　村
13	7)	自己のプレゼンテーションの振り返りと 4 年次における研究計画の立案(1)	ＳＧＤ	中　村
14	7)	自己のプレゼンテーションの振り返りと 4 年次における研究計画の立案(2)	ＳＧＤ	中　村
15	7)	自己のプレゼンテーションの振り返りと 4 年次における研究計画の立案(3)	ＳＧＤ	中　村

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	雑誌論文を中心に、適宜指示します。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	なぜあなたの研究は進まないのか（佐藤雅昭） メディカルレビュー社 【978-4-7792-1724-1】

科目名	専門ゼミⅡ			授業コード	121276B610	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科・言語聴覚コース(3 年)			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C312P01	AL 科目	○
担当者	吉武　重徳(臨床心理学科)	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講義・SGD
授業の概要・ 一般目標(GIO)	柔軟な思考力と問題解決能力を培い，臨床現場においてリハビリテーションの一翼を担うことのできる臨床能力を身につけるために、卒業論文の作成を通して、仮説・検証のプロセスに基づく科学的臨床および臨床研究の視点と方法論を修得する(DP7、CP1(6))。						
到達目標 (SBOs)	1)必要な雑誌論文を図書館等より収集できる。 2)文献より、 プレゼンテーションに必要な要素を抜粋し、レジュメを作成することができる。 3)レジュメ等の資料を基に、教員・他学生の前で文献のプレゼンテーションができる。 4)教員や他学生の質問に対し、答えるなどの討議ができる。 5)自己の卒業研究について説明し、討議の中で指導等を受け、卒業論文を完成させることができる。						
実務経験のある 教員による教育	教員は医療の臨床経験を有する医師として、大学付属病院等で習得した知識とスキルを本講義に活かして受講生に適合する教育を提供する。						
評価方法	研究への取り組み姿勢(課題提出状況、課題発表、討論等)の評価 50%と、卒業論文 50%で評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	毎回 1 時間以上は、文献抄読･研究テーマのための学習時間を作ること。常に問題意識を持ち、討論には、積極的に参加すること。						
オフィスアワー	水曜日 10:45～13:00 金曜日 10:45～12:00						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1)～4)	オリエンテーション・言語聴覚療法等に関する文献抄読・討議・研究に関する説明	講　義	吉　武
2	1)～4)	研究テーマに関する文献抄読・研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
3	1)～4)	研究テーマに関する文献抄読・研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
4	1)～4)	研究テーマに関する文献抄読・研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
5	1)～4)	研究テーマに関する文献抄読・研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
6	1)～4)	研究テーマに関する文献抄読・研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
7	1)～4)	研究テーマに関する文献抄読･研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
8	1)～4)	卒業研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
9	1)～4)	卒業研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
10	1)～4)	卒業研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
11	1)～4)	卒業研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
12	1)～4)	卒業研究の進捗状況説明と討議	ＳＧＤ	吉　武
13	4)5)	卒業論文の完成と修正	ＳＧＤ	吉　武
14	4)5)	卒業論文の完成と提出	ＳＧＤ	吉　武
15	4)5)	卒業論文内容のプレゼンテーションと討議	ＳＧＤ	吉　武

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	特にありませんが、研究に必要な雑誌論文等を適宜指示します。
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	こちらより適宜提示します。

科目名	専門ゼミⅡ			授業コード	121276B611	単位数（時間数）	2 単位（30）
配当学科（学年）	臨床心理学科（3 年）			ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞ	51C312P01	AL 科目	○
担当者	戸髙　翼（臨・臨）	開講学期	2022 年 度 後 期	必修・選択	必　　修	授業形態	講　　義
授業の概要・一般目標(GIO)	将来、専門職として臨床活動を行っていく時には、EBM（根拠に基づく医療）を提供していくことが求められる。 つまり、臨床研究的視点を持ち、根拠に基づく言語聴覚療法を提供できる言語聴覚士になるために（DP6, 7）、興味のある研究テーマについて、テーマを絞り、研究計画を作成し、調査等をを実践できる臨床研究の視点と方法論を修得する（CP1(6)）。						
到達目標（SBOs）	1）卒業論文のテーマを設定することができる。 2）研究計画を作成することができる。 3）研究計画に沿って、調査等を実施することができる。						
実務経験のある教員による教育	言語聴覚士としての臨床・研究経験を活かした講義を行う。						
評価方法	学習への取り組み姿勢（授業への参加態度、発表態度など）の評価を 70%、レポート等の提出物を 30%として、総括的に評価する。						
準備学習・履修上の注意等	準備学習：自発的に卒業論文の作成に必要な学習を 1 コマあたり 1 時間を目安に行うこと。 履修上の注意：卒業論文計画の作成においては、指示持ちではなく、自ら考え、検証や推敲の作業を繰り返し行ってください。						
オフィスアワー	戸髙：日時－毎週（月）（木）12：20～13：00、場所－研究室						

授業計画

回数	SBOs No.	授　業　内　容	授業方法	担当
1	1）	卒業論文のテーマの選定①	ＳＧＤ	戸　髙
2	1）	卒業論文のテーマの選定②	ＳＧＤ	戸　髙
3	1）	卒業論文のテーマの選定③	ＳＧＤ	戸　髙
4	2）	卒業論文の計画書を作成する①	ＳＧＤ	戸　髙
5	2）	卒業論文の計画書を作成する②	ＳＧＤ	戸　髙
6	2）	卒業論文の計画書を作成する③	ＳＧＤ	戸　髙
7	2）	卒業論文の計画書を作成する④	ＳＧＤ	戸　髙
8	2）	卒業論文の計画書を作成する⑤	ＳＧＤ	戸　髙
9	2）	卒業論文の計画書の発表	ＳＧＤ	戸　髙
10	3）	研究計画書に沿って、データ収集を行う①	ＳＧＤ	戸　髙
11	3）	研究計画書に沿って、データ収集を行う②	ＳＧＤ	戸　髙
12	3）	研究計画書に沿って、データ収集を行う③	ＳＧＤ	戸　髙
13	3）	研究計画書に沿って、データ収集を行う④	ＳＧＤ	戸　髙
14	3）	研究計画書に沿って、データ収集を行う⑤	ＳＧＤ	戸　髙
15	3）	データの確認、整理を行う	ＳＧＤ	戸　髙

教科書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。
参考書（著者名）出版社名【ISBN】	使用しない。