

授業アンケート結果 報告書

令和 5 年度(2023 年度)まとめ

教育開発・研究推進中核センター教育開発部門

1. はじめに

本学では平成 17 年度(2005 年度)より、各教員の授業方法・内容の充実を目指し、すべての講義・演習科目について、受講学生に対しアンケート調査を前期・後期に 1 回ずつ実施してきた。平成 22 年度(2010 年度)に設問の大幅な見直しを行い、平成 23 年度(2011 年度)から集計結果を公開してきた。平成 26 年度(2014 年度)に設問を 2 項目追加し、現行の授業アンケートは 15 項目の設問および自由記述から成っている。

授業アンケートの設問は、授業に対する学生自身と教員の取り組み姿勢、授業内容の理解度・達成度および授業の意義という観点から設定されている。その集計結果は、本学の教育理念「学生一人ひとりのもつ能力を最大限に引き出し引き伸ばし、社会に有為な人材を養成する」に相応しい教育が行われているか否かを知る貴重な手掛かりとなる。以下、令和 5 年度(2023 年度)の授業アンケートについて、実施方法と全体および学科単位での集計結果を示す。

2. 授業アンケート実施方法

アンケートの内容と配付・回収：

アンケートの設問は「学生自身の授業の取り組み」に関する 5 問(結果の図中 Q1～Q5)、「学生から見た教員の授業に対する取り組み」に関する 7 問(Q6～Q12)、「授業に対する学生自身の理解度・達成度」に関する 2 問(Q13～Q14)、総合評価として「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」に関する 1 問(Q15)である。回答は「あてはまる」から「あてはまらない」までの 4 段階または時間や回数などを 4 段階に区切った選択肢から 1 つ選ぶ形式とした。また自由記述の欄があり、授業の感想や要望等があれば記入することになっている。すべての科目について、前期・後期に 1 回ずつ、原則として授業実施時に時間を設け、ユニバーサルパスポート(本学 WEB 学習支援システム)において実施している。

アンケート対象学生数と科目数：

令和 5 年度(2023 年度)の授業アンケートの対象となった教員数、科目数、学生数を下記※表 1 にまとめた。

※ 表 1

アンケート実施		科目数	専任教員数	非常勤教員数	教員数	アンケート回収数	受講生数
令和 5 年 年度 (2023 年度)	前期	537	84	43	127	5,034	10,168
	後期	554	87	36	123	3,539	10,115

アンケート集計・解析方法とフィードバック：

各学科の学年ごとに、設問に対する 4 段階回答を集計し、学年及び学科単位で回答の割合を図示した。各授業科目については、科目間での比較のために差が顕著に表れるよう 4 段階回答を 8、3、2、0 点として点数化し、また設問項目間での比較のために評価レーダーチャートを作成した。

アンケートの集計・解析結果については、各教員へ担当分の結果を配布しており、アンケート結果

をふまえ授業改善につなげられるように、令和 3 年度の授業アンケートより、学生からのコメント等に対し、科目担当教員がユニバーサルパスポート上で学生へコメントを入力し、フィードバックを実施した。令和 5 年度の授業アンケート回収率について、前期約 49.5%・後期約 35.0%と前年度と比較して増加がみられた。薬学科では、学生を講義室に集めた上でオンラインでの回答を促す方式にて実施しており、他学科よりも回収率が高かった。そこで、次年度以降はこの方式を全学的に採用して回収率を高めることが望まれる。

3. 授業アンケート結果

授業アンケート結果については、アンケート内容である「学生自身の授業の取り組み」、「学生から見た教員の授業に対する取り組み」、「授業に対する学生自身の理解度・達成度」、また、総合評価として「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」について、各学科での回答割合を図で示した。全学的な総括は、過去の結果との比較および学科間での相違に着目して行った。

全学的アンケート結果（図Ⅱ）

各学科のアンケート結果を基に大学全体での傾向をまとめた。総合評価としては概ね高評価であり、令和 4 年度(2022 年度)と同様に、総じて「意義ある授業」が行われている。しかしながら、学科毎に分析されている後述の記載にある通り、臨床福祉学科の 1 年前期、薬学科の 4 年後期、6 年後期、生命医科学科の 4 年後期などにおいて、教員の授業に対する取り組みに対する批判的な回答がみられた。その理由として、学科毎の記載にある通り、一部科目において学生が不満に感じる内容やシステムで授業をしている可能性や、指導方法の善し悪しが結果に出ている可能性なども考えられる。薬学科ではアセスメント委員会が各授業を点検して改善を促すこととしているが、このような学科レベルでの自己点検に基づくフィードバックの取り組みを大学全体に広げていくことが望まれる。また一部科目への批判から得られた示唆を踏まえて教学改善につなげていくため、各科目のシラバス記載内容（教育内容、指導方法、成績評価方法など）の適切性を学科レベルで十分に点検し、授業担当教員は主担当、副担当の別なく共に責任をもって学科で点検されたシラバス通りの授業を実践していく必要がある。このように授業をより魅力的にしていくことで、学生の学びに対するモチベーションが上がり、教学改善につながっていくと期待される。

「学生自身の授業の取り組み（Q1～5）」

前期・後期ともに、全学的に授業を 4 回以上欠席した学生は 10%程度以下であったが、スポーツ健康福祉学科、臨床心理学科、臨床福祉学科での欠席は他学科よりもやや多く見受けられた（Q1）。予習（Q2）、復習（Q3）、準備学習（Q4）については、学科により差はあるが、10～40%の学生は全く予習、復習、準備学習をしていないことが示された。ただ、この比率は前年度よりも僅かだが減少していた。授業への参加意欲（Q5）に関しては、臨床心理学科での評価値が他学科よりやや低めであったが、概して問題はないようである。ただ後述される通り大学全体での傾向として、学生の学習時間が中間学年段階まで徐々に減少し、高学年での国試対策段階で苦勞している実態がみられるため、学修内容の難化が進む中間学年段階に向けて学習意欲や学習時間を維持させる方策を学科レベルで考える必要がある。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み（Q6～12）」

シラバスに沿った授業と目標や習得すべき事項の説明(Q6, 7)、授業開始時間や授業雰囲気確保に対する教員の努力や学生の授業への参加を促す努力(Q8, 9, 10)、およびわかりやすい講義資料の作成や説明が行われたか(Q11, 12)について、概ね肯定的な回答であり、大部分の学生は教員の取り組みを認めていると考えられた。一部批判的な回答もあるが、学科毎に後述されるように、アンケートの学生コメントを真摯に受け止め、更なる授業の改善・工夫に取り組んでいく必要がある。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度（Q13・14）」「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か（Q15）」

学生の理解度（Q13）、学習意欲の高まり(Q14)および授業の意義(Q15)について、上述した内容と重

複するが、概ね肯定的な回答であった。これらは授業に対する教員の熱心な取り組みの成果であると思われる。一方で批判的な回答からみえてきた改善すべき点には、学科毎に真摯な対応が必要である。

臨床福祉学科アンケート結果(図Ⅲ)

「学生自身の授業の取り組み」

【欠席状況】では、4回以上欠席した学生が1年では（前20%→後3%）、2年では（前8%→後15%）、3年は（前10%→後4%）、4年は（後5%）と一定数いる。1～3回の欠席は2年が50～60%と高い割合となった。特に4～5回以上の欠席は、単位認定不可や放棄に繋がっていくので、早い段階から継続的に出席状況を把握し、個別指導をしていく必要がある。

【予習復習時間】では、「ほとんどしなかった」が、全学年を通し、前60%～30%であったが、後期30～20%と減少した。「ほとんどしなかった」は学年が上がるにつれ少なくなっている。予習復習の習慣づけが課題としてあげられる。1年生のうちから予習復習の学習習慣を身に着けるよう、チューター時間等で指導を促していきたい。

【授業中の取り組み】では、「授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか」の問いに対して、「あてはまる・ややあてはまる」が90～100%であった。
全体として、学習への意欲的な取り組みは良好であった。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

学生から見た教員の授業の取り組みに関する設問では、各項目（シラバスに沿って、授業の目標や習得すべき事項の説明、開始時間、授業の雰囲気確保、授業への参加、わかりやすい説明、講義資料）に関して、「あてはまる・ややあてはまる」が90%以上で肯定的な回答を得ており、学生からは概ね良好な評価であった。しかし「あてはまらない・あてはまらない」が若干ではある一定数いることは事実であり、特に1年前期が10%である。チューター時間を活用した個別指導や、授業意欲を低下させないため、アンケートの学生コメントを真摯に受け止め、更なる授業の改善・工夫に取り組んでいく必要がある。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

授業に対する学生自身の理解度・達成度に関する設問では、各項目（目標や習得すべき事項の理解、学習意欲）に関して、「あてはまる・ややあてはまる」が前期では80%～95%であった。後期は95%～100%と概ね良好であった。特徴的なこととして、「あてはまる」だけの割合では、2年前期が60～70%と低い。「あてはまる」の割合が高くなる取り組みを工夫・改善していく。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

授業の意義について「あてはまる・ややあてはまる」と回答した学生は、前期は全学年90%前後であった。後期は1年の数パーセントを除いて100%と全体的に肯定的な回答をしている。全体的な結果はおおむね満足できるが、更なる教育改善に努めていきたい。

* 授業アンケートの回収率をあげ、その結果を考察し、授業改善につなげていきたい。

スポーツ健康福祉学科アンケート結果（図Ⅳ）

「学生自身の授業の取り組み」

【欠席状況】は、3回以内の欠席でみると、全学年で前期後期とも80%以上であり、おおむね良好な出席状況であるが、1年生・2年生で前期後期の4～5回欠席者がやや気になる点である。また、1年前期の欠席0回の学生の割合が約65%と昨年の約59%よりやや改善しているが、2020年度の約71%よりは低く、後期には約35%（昨年約33%）とさらに低下していることも気になる点である。

【予習復習】は、前期では学年が上がるにつれて 30 分以上の実施率が上昇する傾向が認められる。後期における 2 年生の 30 分以上の実施率の大幅な低下、ほとんどしなかった者の増加が気になるところである。また、全学年で前期に比べ後期の 1 時間以上の実施率が低下している。予習復習の習慣づけが課題として挙げられる。

【学習への意欲的な取り組み】では、90%の学生が肯定的に回答している。

2022 年度は引き続きコロナウイルス感染症の影響により一部制約は残ったものの、ほぼ順調に授業が行われた。出席状況について 3 回以内の欠席でみると、おおむね良好であった。

中期目標・中期計画に沿って各種国家試験に対する地力を養成するための取り組みを実施してきた結果、各種国家試験の合格率は全国平均レベルを大きく下回ることにはなくなった。しかし、学年進行とともに受験をあきらめる学生もみられ、意欲的に資格取得を目指す者とそうでない者との二極化の傾向が続いている。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

Q6～12 のすべての質問において、「あてはまる」「ややあてはまる」を合わせると全学年において 9 割を超える肯定的な回答を得ており、学生からは概ね良好な評価を得ている。「ややあてはまる」の評価を「あてはまる」の評価にしていくため、教員の授業に対する取り組みを工夫・改善していく。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

学生の理解度・学習意欲の高まりについては、「あてはまる」「ややあてはまる」を合わせると、9 割を超える肯定的な回答を得ている。「学生から見た教員の授業に対する取り組み」の評価同様、「ややあてはまる」の評価を「あてはまる」の評価にしていくため、学生の理解度および学習意欲を高める取り組みを工夫・改善していく。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

授業の意義について、90%以上が「あてはまる」「ややあてはまる」の肯定的な回答をしている。「あてはまる」だけに着目すると約 73～96%（昨年度：約 68～94%）であった。1 年生と 2 年生に前後期とも数%ではあるが「あまりあてはまらない」「あてはまらない」の回答がある。原因を探り、本学科への進学に対する満足度を上げるために、学習意欲の向上を図る取り組みの工夫が必要である。

薬学科アンケート結果（図 V）

「学生自身の授業の取り組み」

【欠席】前後期とも、1～5 年生においては、約 70～80%が欠席なしであった。6 年生においては、薬学総合演習で授業回数が多い。前期は欠席が比較的少なかったが、後期は、単位認定試験や国家試験が迫り、自学を好む学生も増えるため、欠席数は増えていた。

【予習・復習】3 年生後期で予習復習を 1 時間以上やっている学生の割合が他学年より多くなっていた。2023 年度から 3 年後期に比較的難易度の高い科目が多くなったため、準備をしていたと考えられる。6 年生後期に予習復習の時間が見た目で増加している。国試対策の本腰が入ったからと考えられる。1,2 年生で予習をしていない学生が比較的多いので、薬学生として、難しい国家試験を目指すという自覚を早期に植え付けたほうが良いと考えられる。どのようにモチベーションを持たせるか、検討が必要である。

【シラバス記載の準備学習】昨年度より少し下がって、全体的には 9 割弱の学生が取り組んでいる。

【授業に取り組む態度・意欲】学年が上がる毎に悪化している傾向がある。難易度が上がるためでもあると思うが、薬剤師の先生の話や他大学の話などを取り入れて、モチベーションを保つ方法を考えるべきである。6年生で授業に取り組む態度・意欲が若干悪化している。これは、国試対策の勉強を無理にさせようとするシステムが良くないのかもしれない。これは少し改善するシステムを導入したので、来年度の結果を見て判断する。

「教員の授業に対する取り組み」

【シラバスとの一致性】6年生後期がオムニバス科目のみなのでシラバス通りでない授業があるようだが、概ねシラバス通り行われていると考えられる。

【目標等の説明】6年生後期がオムニバス科目のみなので、授業目標や修得すべき事項の説明が足りないという意見が多かった。それ以外は、概ね目標等の説明が適切に行われていると考えられる。

【開始時間】6年生で授業開始時間が少し守られなかったようであるが、概ね守られていると考えられる。

【授業の雰囲気・学生の参加】6年生後期で少し雰囲気が良くなかったようであるが、概ね良いと考えられる。

【授業の説明】5,6年生後期で説明があまり良くない授業がある。個別のデータからアセスメント委員会でチェックをして改善を促す。

【講義資料】5,6年生後期で講義資料が良くなかったようである。これについても個別のデータからアセスメント委員会でチェックをして改善を促す。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

【理解度】2023年度は、全学年前後期通して、授業に対する学生自身の理解度・達成度は「あてはまる」、「ややあてはまる」の解答が概ね90%以上であった。これに関しては、薬学科の各教員の努力の表れだと思われる。昨年度までは、特に6年生で良くなかったので改善されたと言える。

【学習意欲】4,5年生の後期で、学習意欲が良くなかった。単位認定のシステムの説明不足の可能性があるので、今後個別アンケート等のデータを解析し、改善につなげる。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

全学年前後期通して、意義のある授業であったか否かについては、「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせた評価が、ほぼ90%超あった。しかし、6年生の後期、4年生の後期に「あてはまらない」「あまりあてはまらない」が増加していた。どちらもオムニバスの授業で、一部の教員の講義が、薬学科の学生の望んでいるレベルに達していないと考えており、授業アンケートをしっかりと解析し、授業改善につなげるつもりである。

動物生命薬科学科アンケート結果（図VI）

「学生自身の授業の取り組み」

欠席については、前・後期を通じて全学年で90%以上が0-3回の欠席であった。0回欠席は、2年生の前期が94%と最も高く、4年生の後期が40%と最も低かった。1-3回欠席は4年生の後期が57%と最も高く、2年生の前期が6%と最も低かった。4-5回欠席は4年生の前期が8%と最も高く、次いで4年生の後期3%、1年生の前期3%、1年生の後期1%であった。なお、2年生の前・後期、3年生の前・後期は0%であった。4年生の前期欠席が高い理由は就職活動のためと考えられた。

予習時間について、「ほとんどしなかった」、「30分未満」を合わせると、全学年の前期67-88%、後期59-82%の学生が該当した。復習時間においても、「ほとんどしなかった」、「30分未満」を合わせると、全学年の前期50-87%、後期57-73%の学生が該当した。したがって、半数以上の学生は、「ほとんどしなかった」あるいは「30分未満」の予習・復習時間であった。毎年、予習・復習時間が短いことから、その原因を調査するとともに予習・復習の必要性についての指導を工夫する必要があると考える。

シラバスに記載されている準備学習については、「30-1時間」、「1時間以上」を合わせると、前期では、1年生53%、2年生44%、3年生64%、4年生53%、後期では、1年生63%、2年生58%、3年生94%、4年生83%とバラツキが大きかったものの、2年生の前期を除き、他の学年・学期においては、半数以上の学生が30分以上「シラバスに記載されている準備学習」を行っていた。ただし、「予習の時間」と「シラバスに記載されている準備学習」については、ある程度の相関があると考えられるが、乖離があり、設問内容を検討する必要があると思われる。なお、2年生の前・後期を除き、他の学年・学期の学生は、昨年度よりも準備学習の時間が多くなっていた。特に、昨年度と比較して、後期の「30-1時間」、「1時間以上」を合わせた3・4年生は、それぞれ、93%、83%と良好であった。今後もこの良好な傾向が続くか注意していきたい。

「学習に意欲的に取り組みましたか」という設問に対しては、前期・後期ともに、いずれの学年においても「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせた回答は、89-100%であり、全体として、学習への意欲的な取り組みは良好であった。

「教員の授業に対する取り組み」

教員の授業に対する取り組みに関する設問では、前・後期を通じて全学年において、「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせた回答は、「担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか」との項目で、1年生の前期で89%が最も低くかったが、他の項目は、すべての学年・学期において90%以上と良好で、100%も散見された。これは、昨年度と比較して、大きく改善されており、教員が授業に対する取り組みの改善を実施した結果と考えた。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせた評価は、前・後期を通じて全学年で95%以上（95-100）と良好であった。

「学生自身にとって授業が意義のある授業でしたか」

総合評価として、「授業は意義あるものでしたか」に対して、「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせた評価は、前・後期を通じて全学年で、96%以上（96-100）と良好であった。

生命医科学科アンケート結果報告(図Ⅶ)

「学生自身の授業の取り組み」

1 年次から 3 年次において欠席数 3 回以内は、前期の 1 年次・2 年次・4 年次においては、ほぼ 95%～100%であった。また後期では 84%～98%であった。特に 1 年次から 3 年次は 97%から 98%の出席であるにもかかわらず 4 年次で 84%と他の学年と一線を隔する結果であった。前期では 3 年次のみ僅かに 95%をきる値を示した。更に前期の 3 年次では 6 日以上欠席が 5.5%もあり、他学年とは一線を画した結果となった。4 年次では欠席ゼロが 54%程度しかおらず、他の学年と比較して皆出席が非常に少ない。そして 1 回から 3 回欠席が 42.9%もあり、他の学年とは異なった値を示した。後期でも 4 年次では 4 回以上の欠席が 15%もいるため国家試験を控えた学年である割には真剣身に欠けていると思われる。2022 年度のデータと比較すると 4 年次以外は概ね同様な結果を示している。2022 年度の 4 年次は 6 回以上の欠席が 30%を超えていた。尚、推定であるが 2022 年度も 2023 年度も就職試験に赴く為、欠席になっていることも考慮されることから全体的には概ね良好な出席であると思われる。予習については 1 年次ではほとんどしなかったが、63%以上もいた。しかし学年が上がるに従い、少なくなり 4 年次では 25.7%と少なくなっている。また、1 時間以上、30 分から 1 時間の予習については学年が上がるに従い予習時間が多くなっている傾向を示した。2022 年度と比較すると、1 年から 4 年までほとんど予習しなかった学生が 57%～33%おり、予習する学生が非常に少ない印象を受けたが、2023 年度では学年が上がるに従い、予習する学生が増えてきている。復習については、2023 年度の学生は 1 時間以上行う学生が、学年が上がるに従い多くなっているがそのポイント数の上昇が予習よりもはるかに高い数値を示した。勉強するという生活リズムが徐々に生まれているのかもしれない。しかし低学年では授業への予習・復習が低い傾向を示しているため教員からの指導の必要と思われる。

「教員の授業に対する取り組み」

「教員は、シラバスにそって授業を行ったか」と言う設問に対し「あてはまる」「ややあてはまる」の合計が前期 95%以上・後期は 91%を超えており概ねシラバスに沿った授業が行われていると推測される。「教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していたか」と言う設問に対しては「あてはまる」「ややあてはまる」の合計が前期・後期は約 94%以上あり、おおむね学生の授業への目標や修得すべき目標を得ることができたことがうかがえる。「授業の開始時刻を守っているか」と言う設問に対し「あてはまる」「ややあてはまる」が前期で 96%以上、後期では 97%以上であり概ね教員が開始時刻を守っていることが示唆された。これらについては 100%になるよう教員自身の意識改革が必要と思われる。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

「授業の目標や修得すべき事項を理解できたか」と言う設問に対し学年が上がるに従い「あてはまる」は高くなり「ややあてはまる」次第に少なくなっていく。しかし「あてはまる」「ややあてはまる」合計の平均は前期の平均が約 95%・後期が約 93%を超えており授業中に適切に目的や重要点の指導が行われていることが示唆された。また、「授業で学習意欲が高まったか」と言う設問に対して「あてはまる」「ややあてはまる」という設問に対し、1 年次では後期に 3.6 ポイント下がっている。しかし・2 年次の前期に比較し、後期は、5.3 ポイント上がっており、専門教科が増えて意識・意欲が上がったと思われる。それに対し 3 年次・4 年次ではほぼ差が認められなかった。このように学習意欲については学年により明らかな差が確認された。国家試験を目前に控えた 4 年次については理解度・達成度に加え記憶力が必要となるため更なる理解を深める必要性がある。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか」

総合評価として「授業は意義あるものだったか」と言う設問に対し、「あてはまる」「ややあてはまる」の合計が前期・後期ともに 92%を超えている。学年別にみると 2022 年度に最も低かった 3 年次の前期 89%が 2023 年度では 6 ポイント上がり約 95%であった。また後期では 4 年次が最も低く 92%であるが、その他の学年では前期が 94%から 97%であり学年の経過により医療に関する専門科目の意義を理解し授業が意義あるものとして認識されている状況であった。このように意義ある授業を心がけ次年度は更に学生にとって意義あるものとなるよう学科全体で取り組んでいく必要がある。

臨床心理学科アンケート結果報告(図Ⅷ)

「学生自身の授業の取り組み」

2023 年度の本学科の全体の出席状況に関しては、1、2、3 年生の学生の 80%以上が 3 回以内の欠席であったが、4 年生の後期は約 25%の学生が 3 回以上の欠席をしていた。この結果から、今年度から 4 年生に対する出席指導を強化する必要があると考えられる。

予習時間は、「ほとんどしなかった」の割合が 1 年生では約 65%、2 年生 40%、3 年生 30%、4 年生 30%で 3、4 年生の予習時間が長く、学年が下がるほど予習時間が短くなることから、今後学科で 1、2、年生を中心に徹底した指導を行なっていく必要があると考えられる。

復習に関しては、ほとんどの学年で「ほとんどしなかった」の割合が前期よりも後期の方が高くなっており、後期の授業における復習の習慣を身につけるような学生指導を行なっていく必要がある。

授業中の意欲的な取り組みに関しては、1、2、3、4 年生において、前期・後期ともに「あてはまる・ややあてはまる」が 80%を超えており、学生は意欲的に大学の授業に取り組んでいるという結果であった。今後もこのような結果を継続できるよう、学生の学習意欲を向上させられるような授業を学科として取り組んでいく。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

学生から見た教員の授業の取り組みに関しては、1、2、3、4 年生ともに全ての質問項目において「あてはまる・ややあてはまる」が前期・後期ともに 80%以上となっており、2022 年度と同様に教員の授業に対する取り組みは、学生から高く評価されていた。今後も学生から授業評価を意識した取り組みを継続して行っていく必要がある。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

授業に対する学生自身の理解度・達成度に関しては、1、2、3、4 年生において、理解度、意欲の全ての質問項目において「あてはまる・ややあてはまる」が 80%を超えており、学生の授業に関する理解度・到達度は高いと考えられる。また、この結果から、学生が授業に対して意欲的に取り組んでいることが推測された。しかしながら、今年度は 2 年生の理解度・到達度、学習意欲が他の学年と比べて低い傾向があることから、2 年生の傾向に対する指導のあり方を検討する必要がある。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

授業の意義に関しては、前期・後期ともに 90%以上の学生が「あてはまる・ややあてはまる」と回答しており、概ね高い評価であった。この結果は、各教員のこれまでの地道な取り組みによるものであると考えられる。現在のところ、全体的な結果は概ね満足できるものではあるが、この結果に満足することなく、常に学生ファーストの視点で、今後の授業を展開していけるように、学科教員一丸となって

取り組んでいく必要がある。

学生支援システム「UNIVERSAL PASSPORT」により、
Webアンケートを実施。

(以下、アンケート内容のイメージ)

123456789 科目A (教員B)

授業アンケート 年度 (前期)

授業アンケート Q1～Q18

Q1 【あなたの授業に対する取組について】

あなたは、この授業を何回欠席しましたか

- ☐ ① 0回
- ☐ ② 1回～3回
- ☐ ③ 4回～5回
- ☐ ④ 6回以上

Q2 【あなたの授業に対する取組について】

あなたは、1回の授業に対して平均どのくらい予習を行いましたか

- ☐ ① 1時間以上
- ☐ ② 30分～1時間
- ☐ ③ 30分未満
- ☐ ④ ほとんどしなかった

Q3 【あなたの授業に対する取組について】

あなたは、1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか

- ☐ ① 1時間以上
- ☐ ② 30分～1時間
- ☐ ③ 30分未満
- ☐ ④ ほとんどしなかった

Q4 【あなたの授業に対する取組について】

あなたは、シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか

- ☐ ① 全部やった
- ☐ ② ほとんどやった
- ☐ ③ あまりやらなかった
- ☐ ④ 全然やらなかった

Q5 【あなたの授業に対する取組について】

あなたは、この授業で居眠り・私語・遅刻・早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない

Q6 【教員の授業に対する取組について】

担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない

Q7 【教員の授業に対する取組について】

担当教員は、授業の目的や修得すべき事項を毎回説明していましたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない

Q8 〔教員の従業に対する取組について〕

担当教員は、授業の開始時刻をきちんと守っていましたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない

Q9 〔教員の授業に対する取組について〕

担当教員は、学生の私語などに注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない

Q10 〔教員の授業に対する取組について〕

担当教員は、学生に授業への参加を促しましたか（質問等）

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない

Q11 〔教員の授業に対する取組について〕

担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない（具体的に書いてください）

Q12 〔教員の授業に対する取組について〕

担当教員の講義資料（教科書を含む）は適切でしたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない（具体的に書いてください）

Q13 〔授業に対するあなたの理解・達成度〕

あなたはこの授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない（具体的に書いてください）

Q14 〔授業に対するあなたの理解・達成度〕

あなたは、この授業で学習意欲が高まりましたか

- ☐ ① あてはまる

- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない

Q15 〔総合評価〕

あなたにとって、この授業は意義あるものでしたか

- ☐ ① あてはまる
- ☐ ② ややあてはまる
- ☐ ③ あまりあてはまらない
- ☐ ④ あてはまらない（具体的にかいてください）

Q16 この授業でよかったと思う点について書いてください

Q17 この授業で改善した方が良いと思う点について書いてください

Q18 この授業の感想（自己反省を含む）、また授業担当者へ伝えたいことなどを自由に書いてください

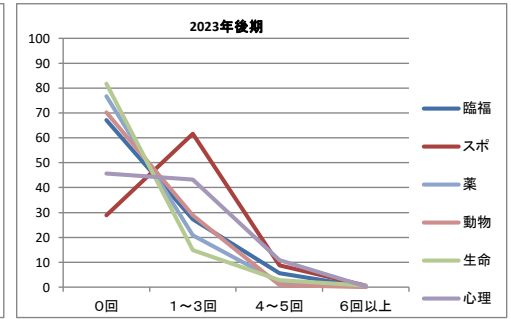
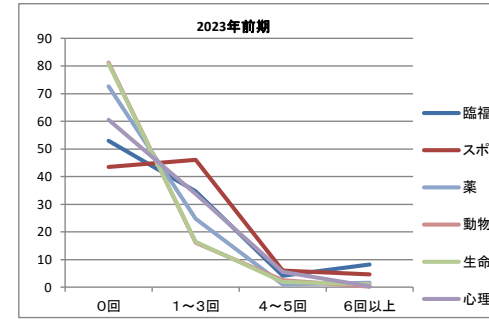
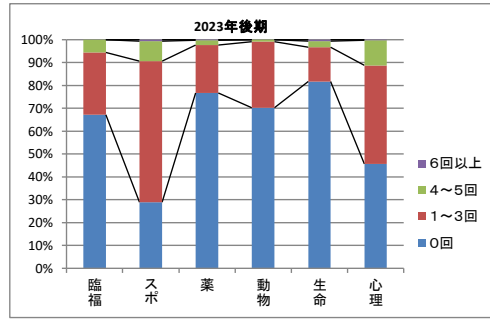
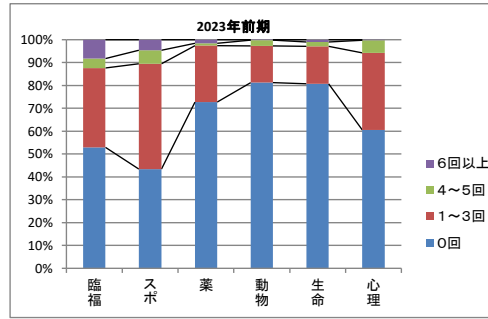
このアンケートは、授業改善を目的として実施するものです。あなたの意見は、今後の授業改善の参考となります。アンケートの回答によりあなたが不利益をこうむることはありませんので、率直な回答をお願いします。

回答

授業アンケート 令和5年度(2023年)

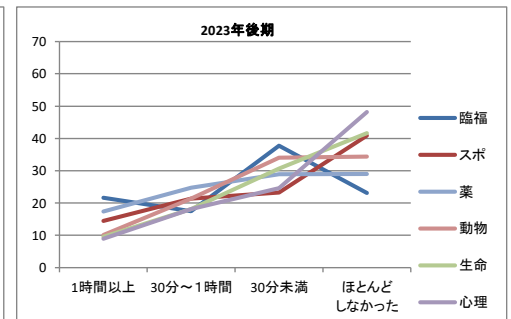
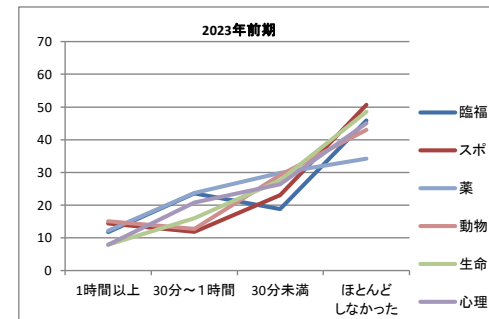
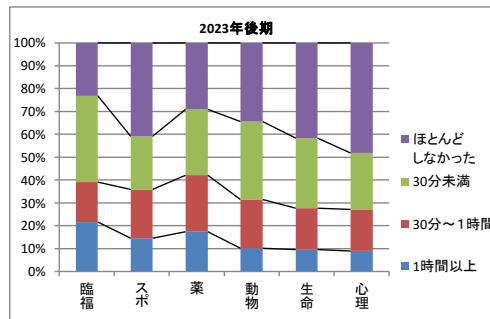
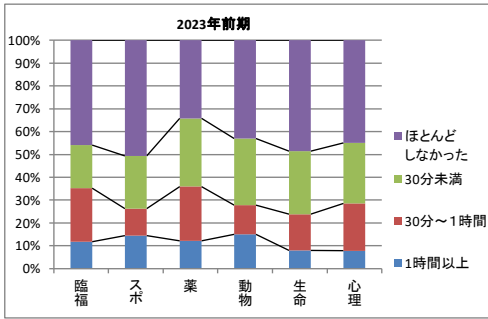
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



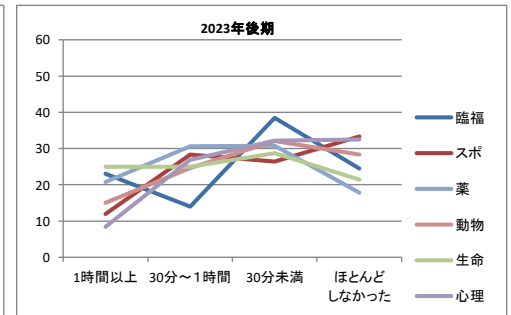
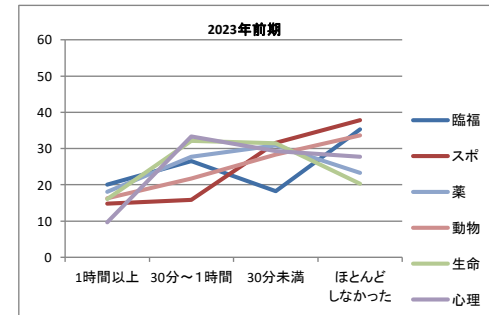
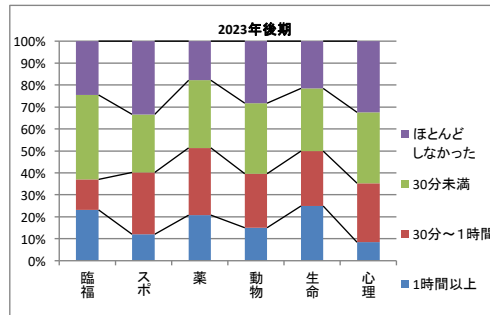
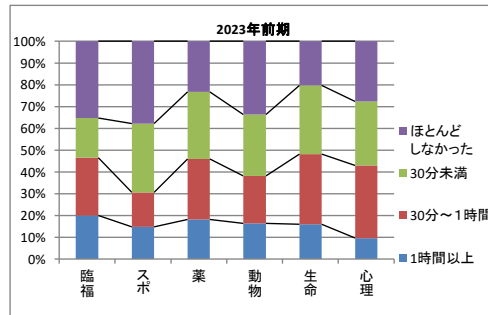
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して平均どのくらい予習を行いましたか。



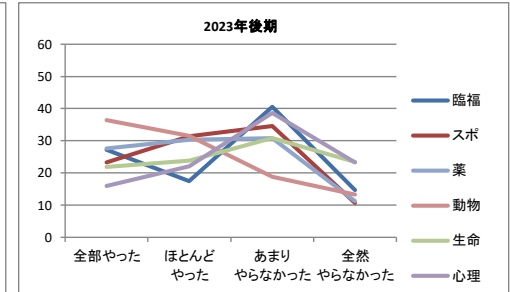
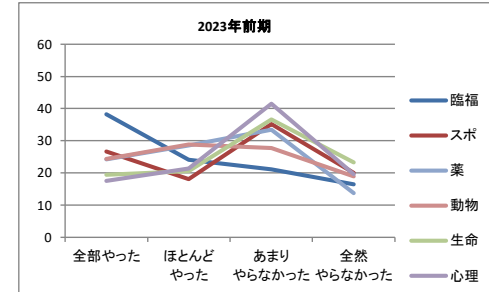
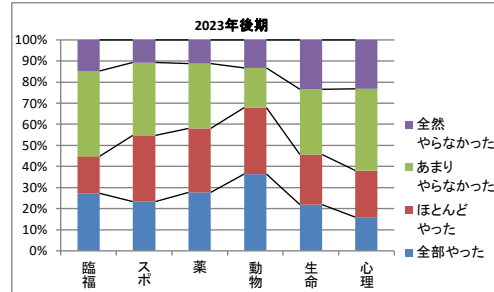
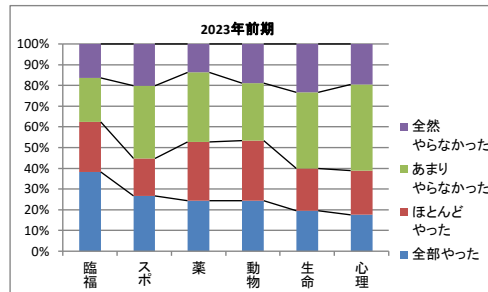
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



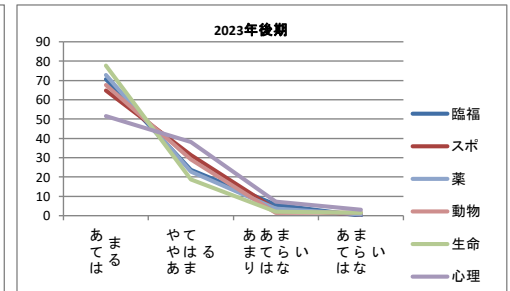
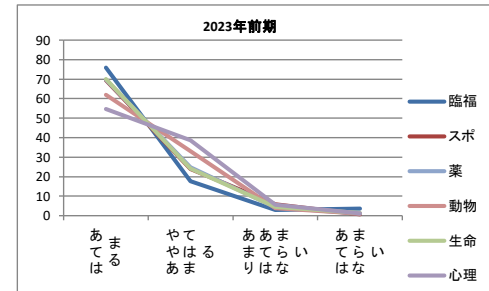
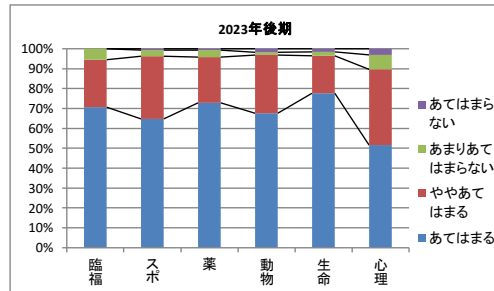
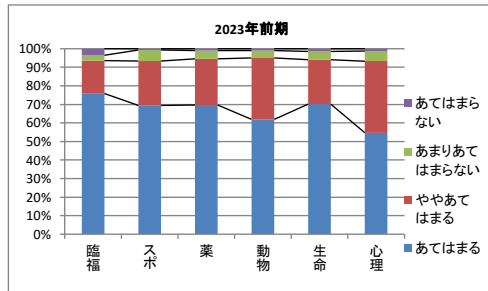
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



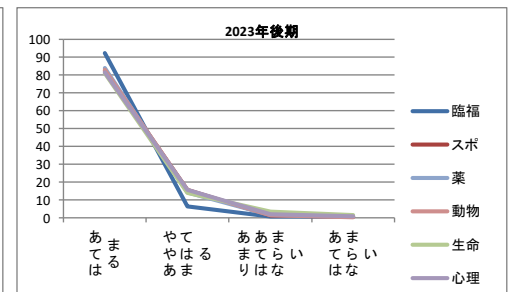
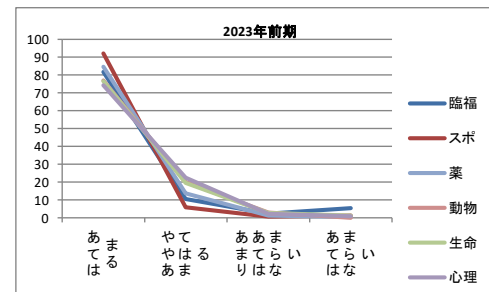
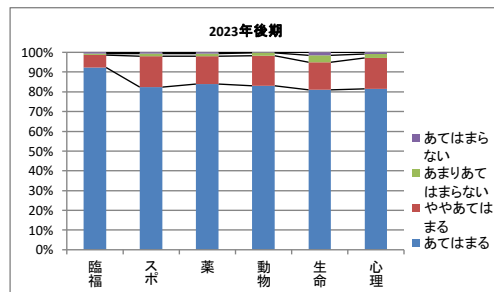
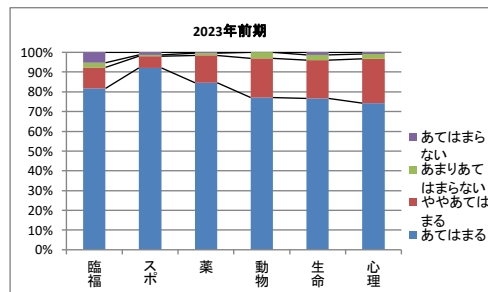
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



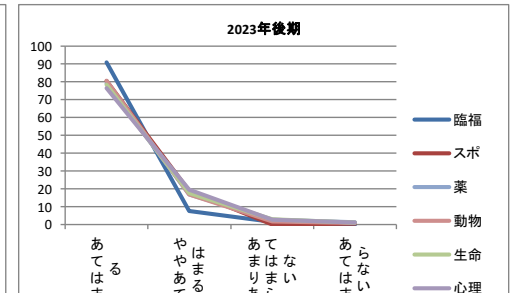
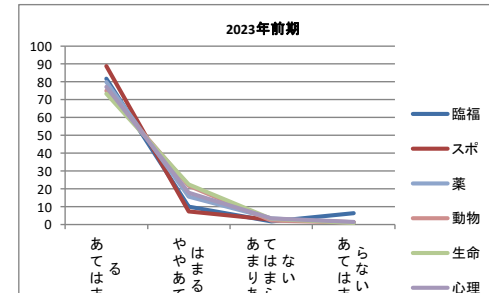
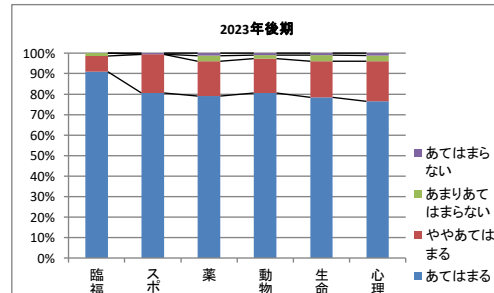
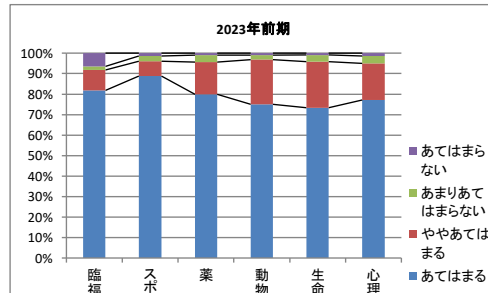
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



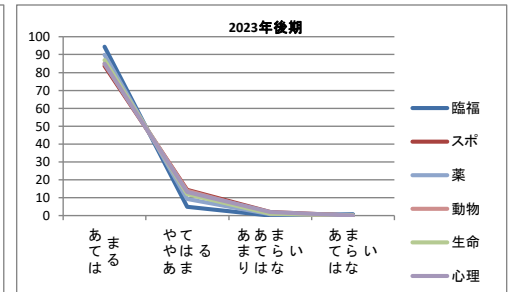
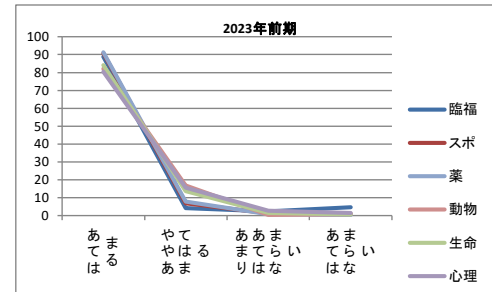
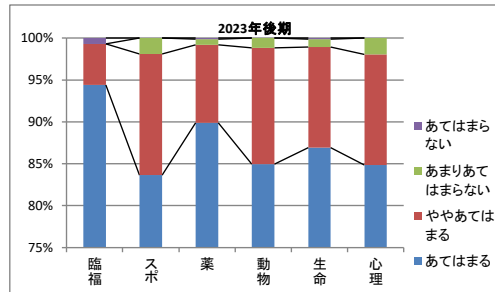
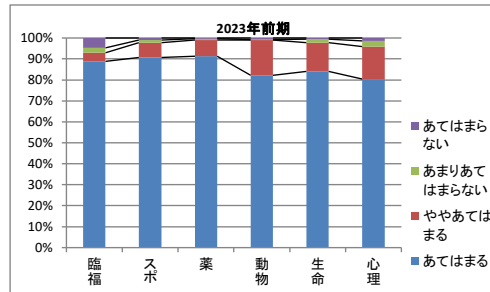
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



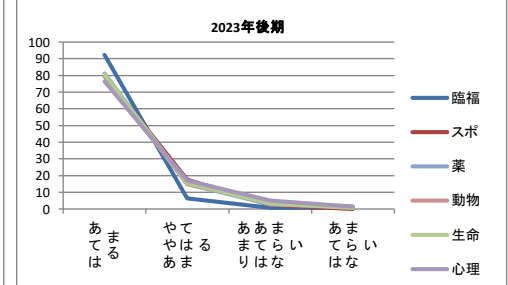
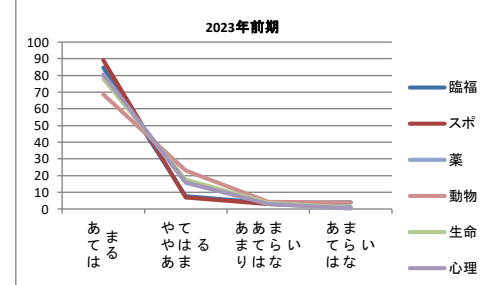
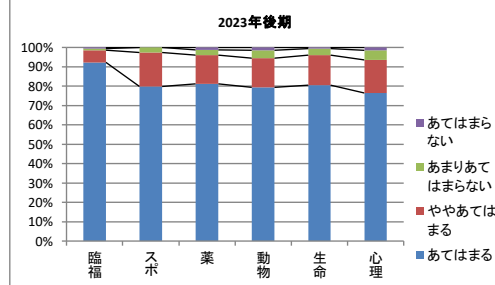
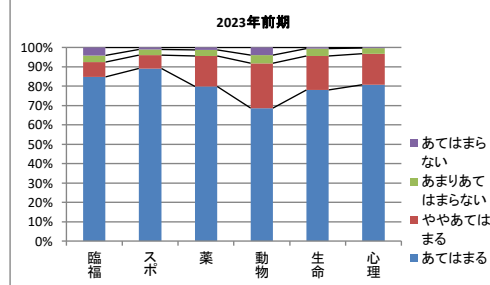
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



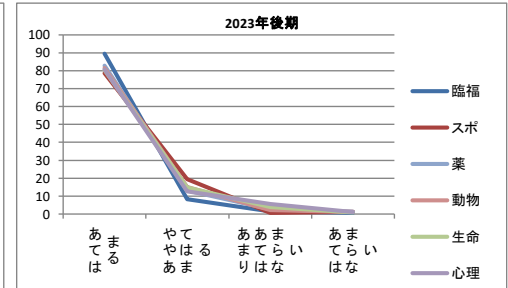
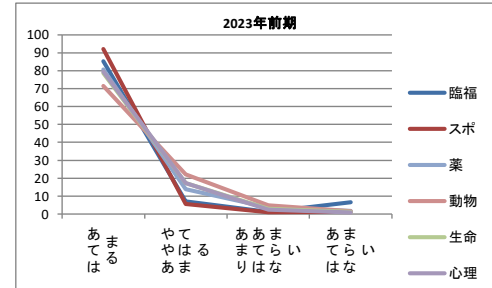
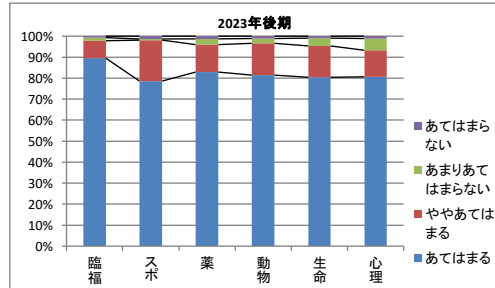
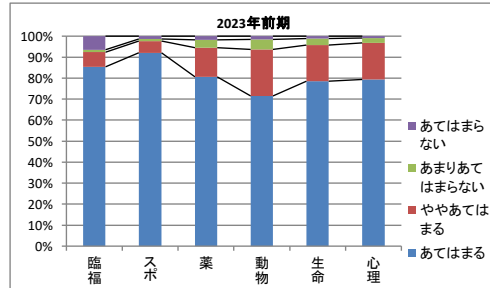
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



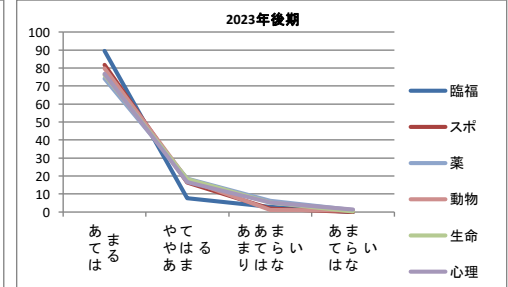
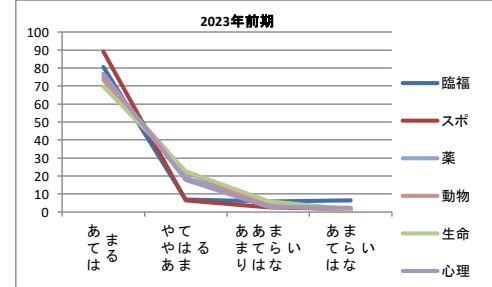
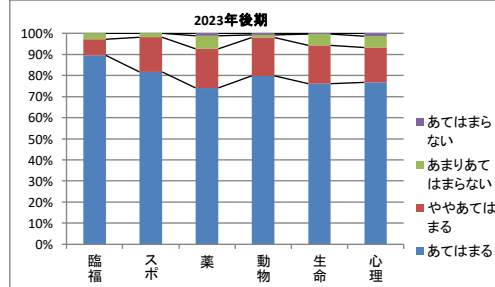
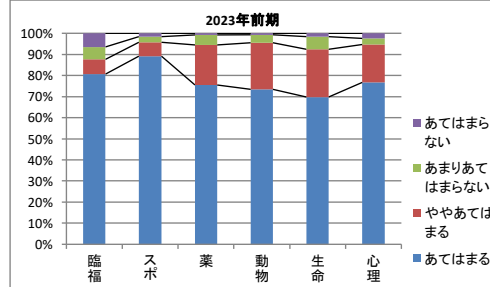
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



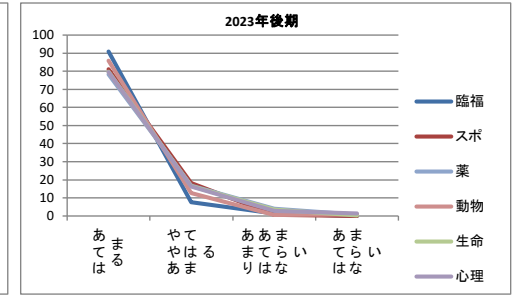
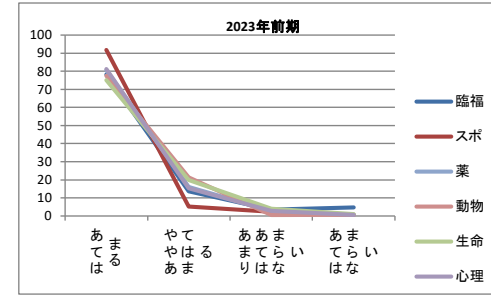
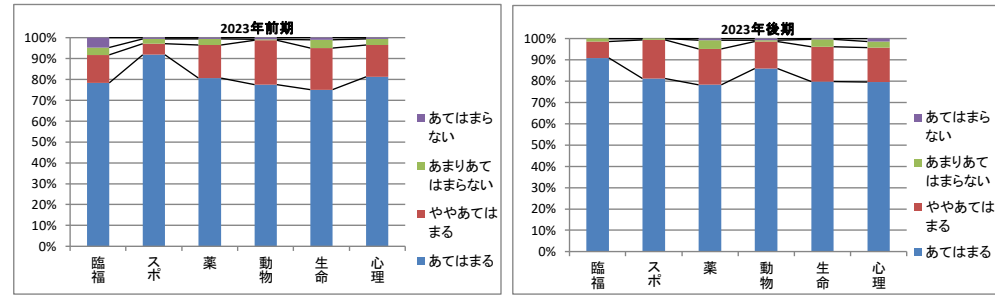
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



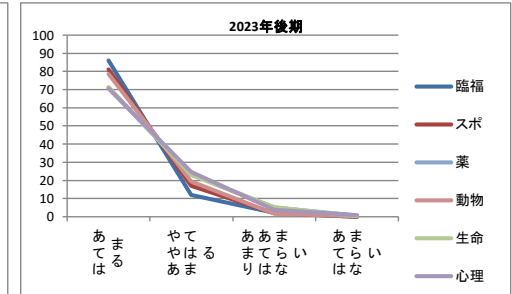
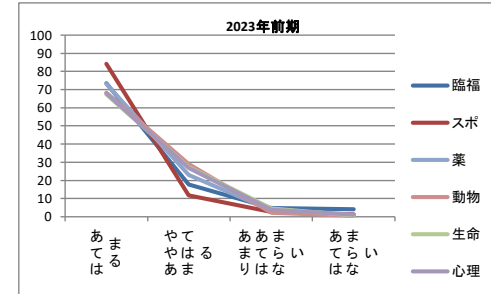
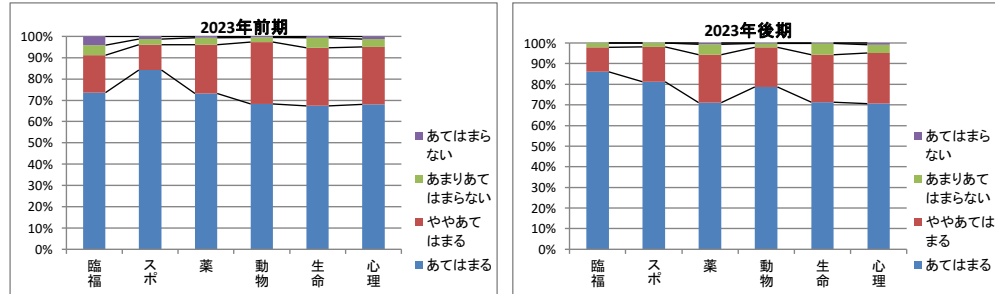
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



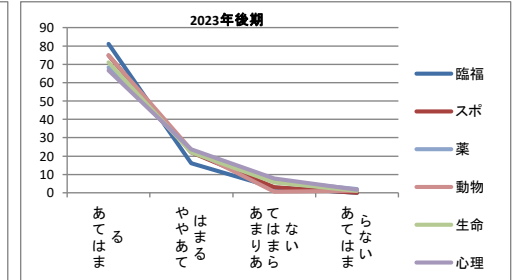
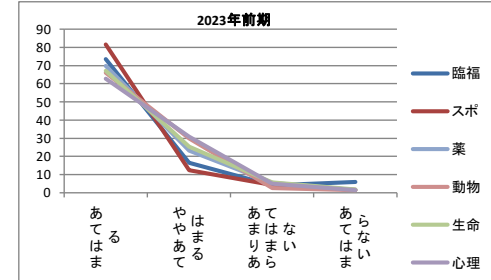
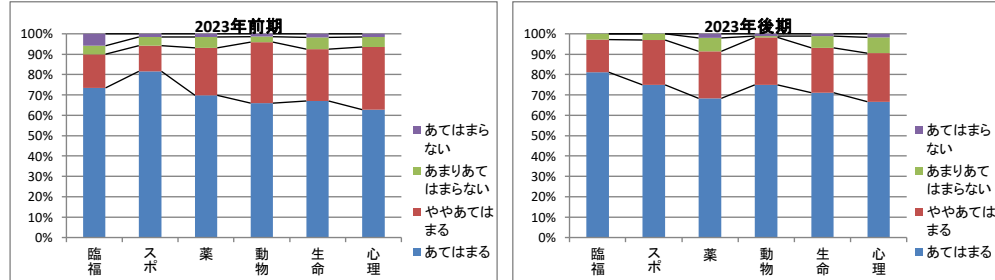
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



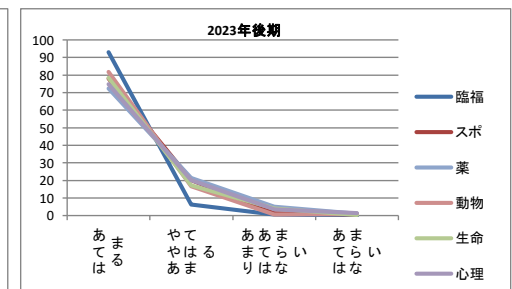
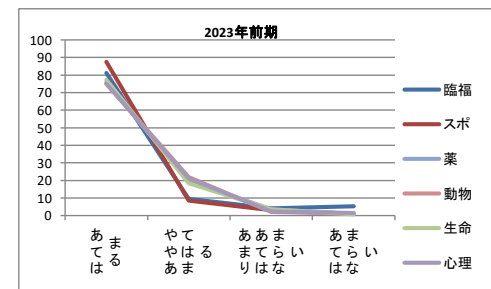
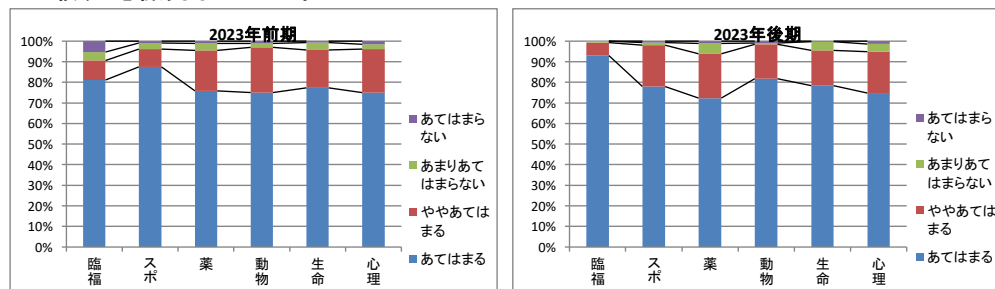
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。



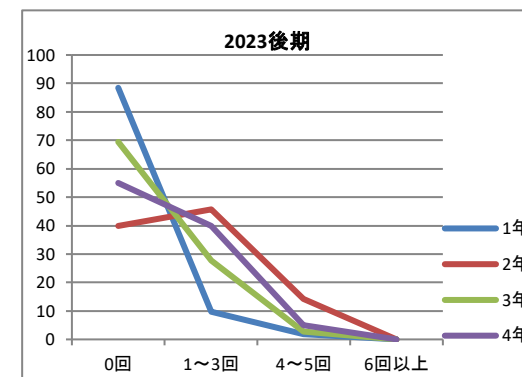
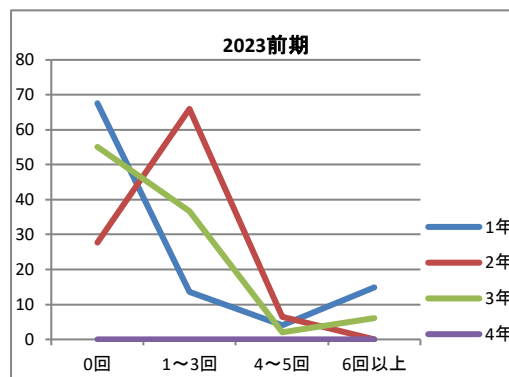
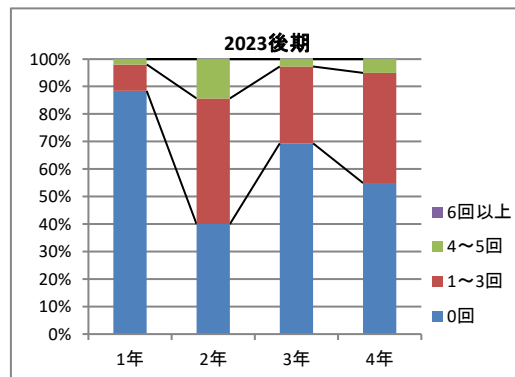
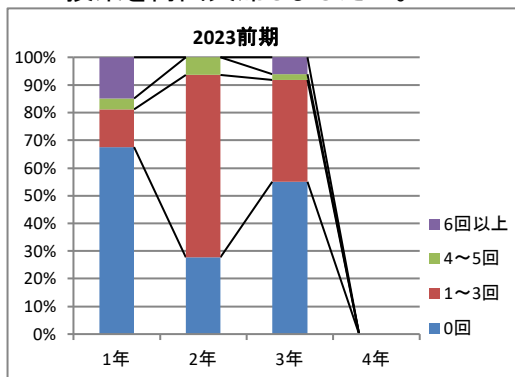
授業アンケート 令和5年度 2023年度

<臨床福祉学科>

図Ⅲ 臨福

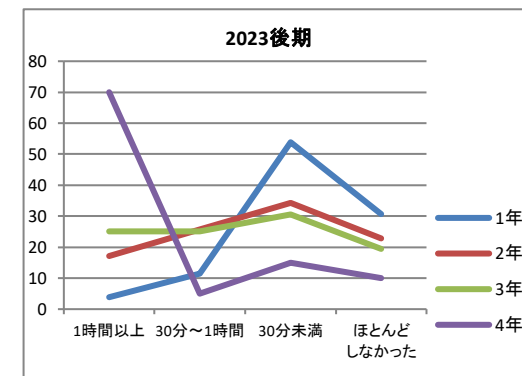
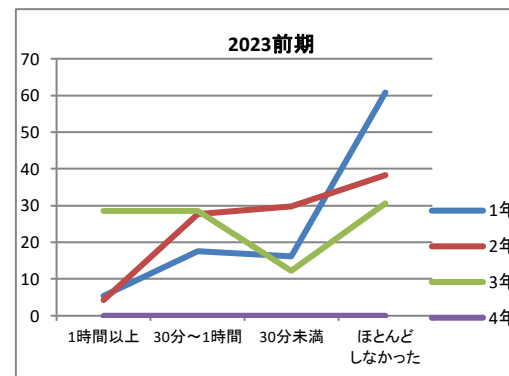
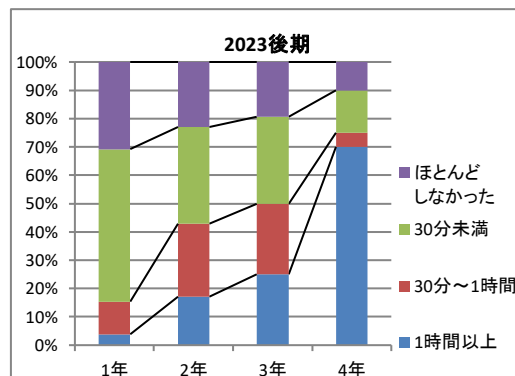
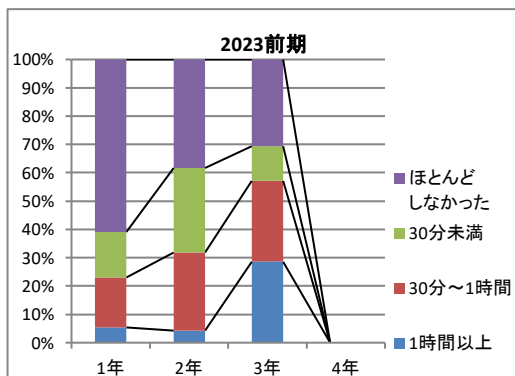
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



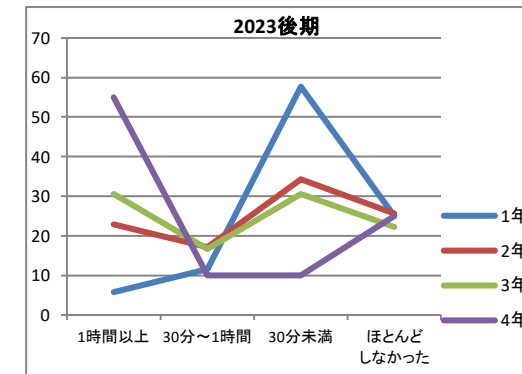
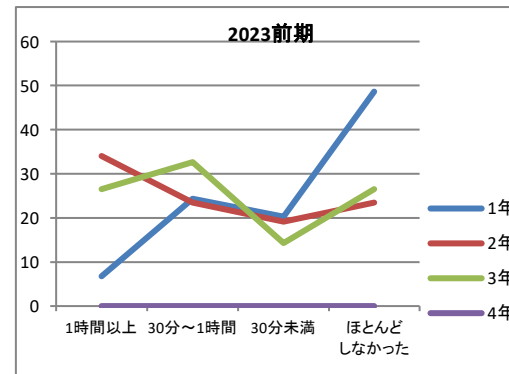
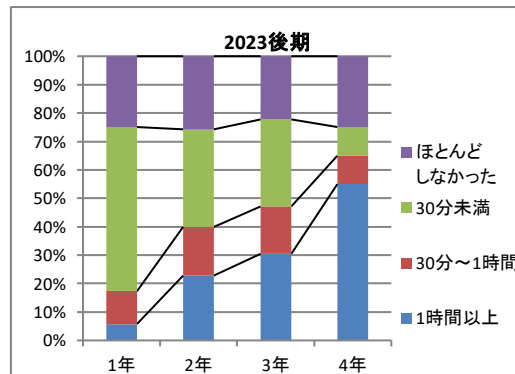
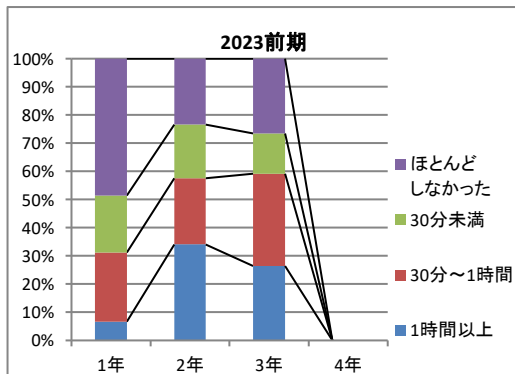
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



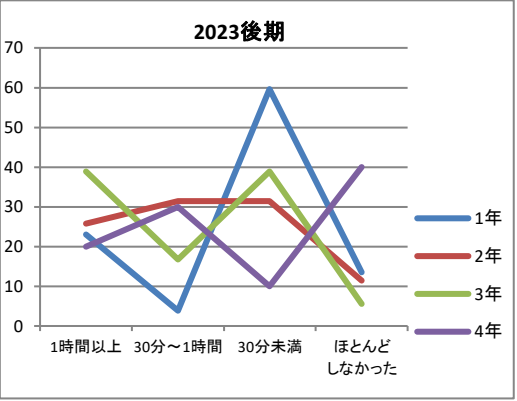
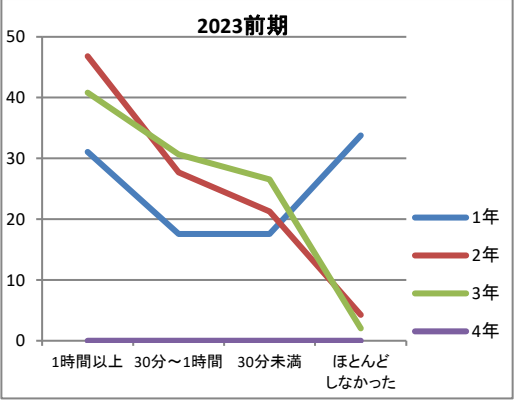
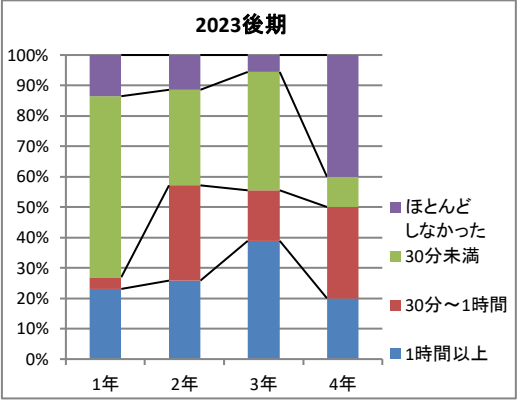
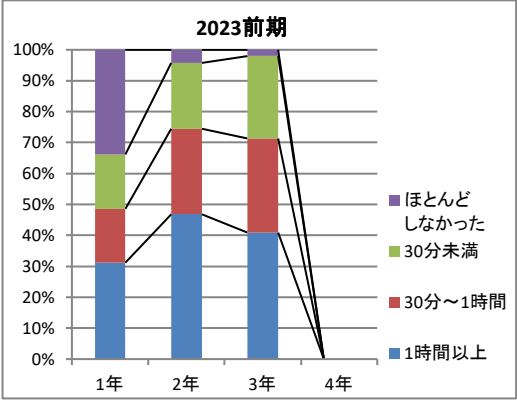
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



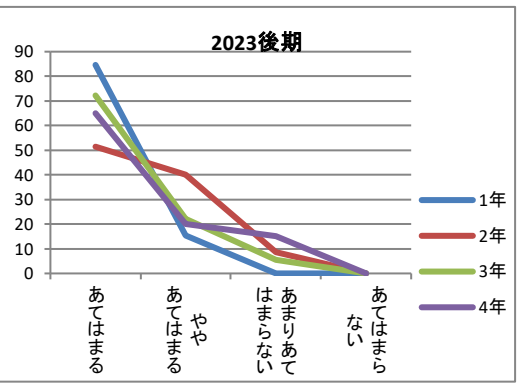
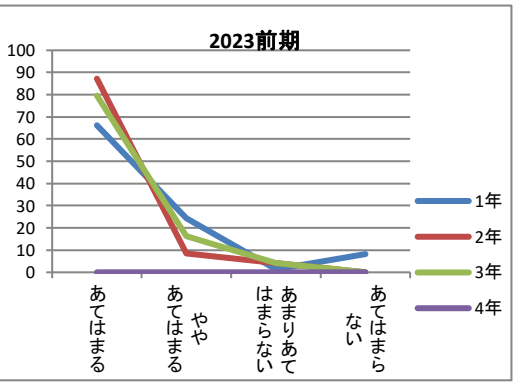
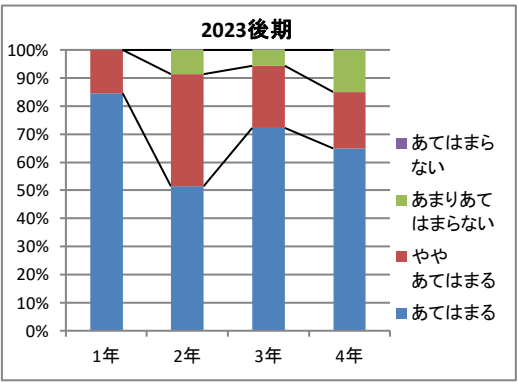
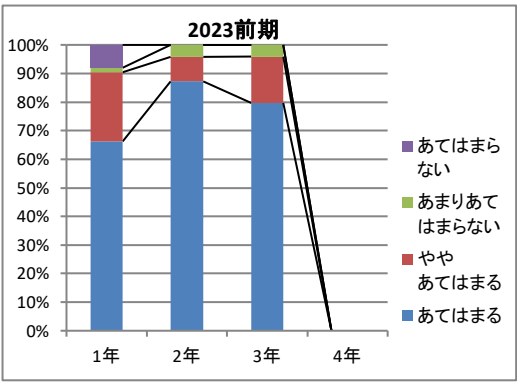
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



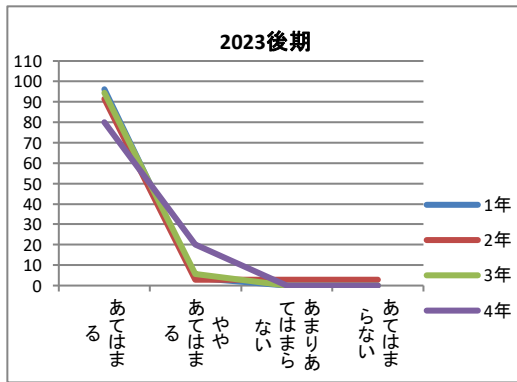
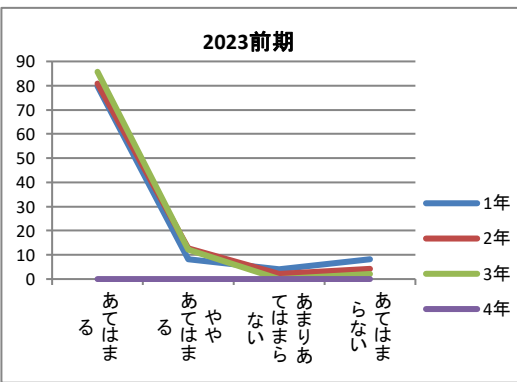
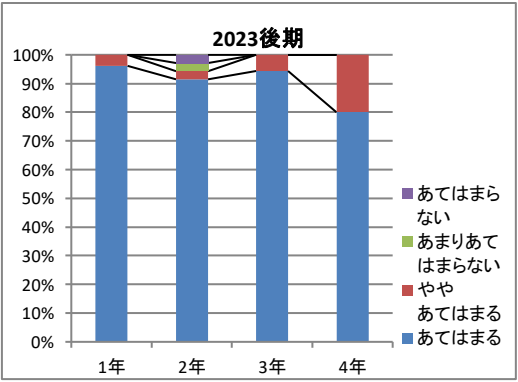
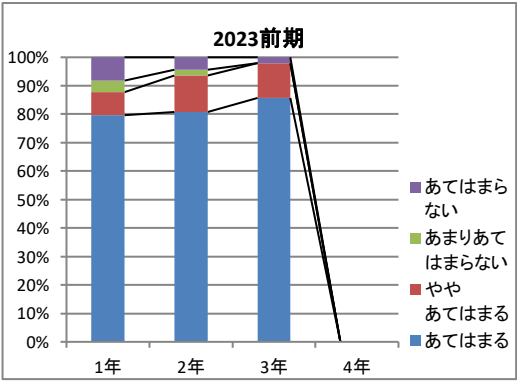
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



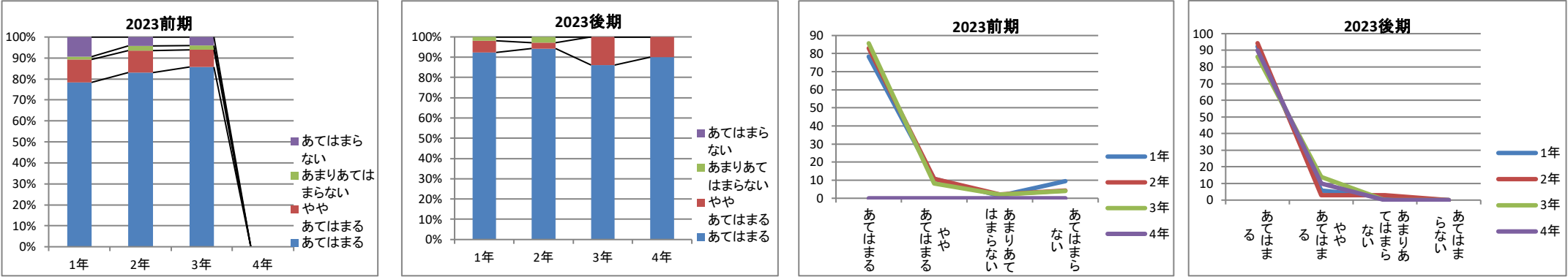
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



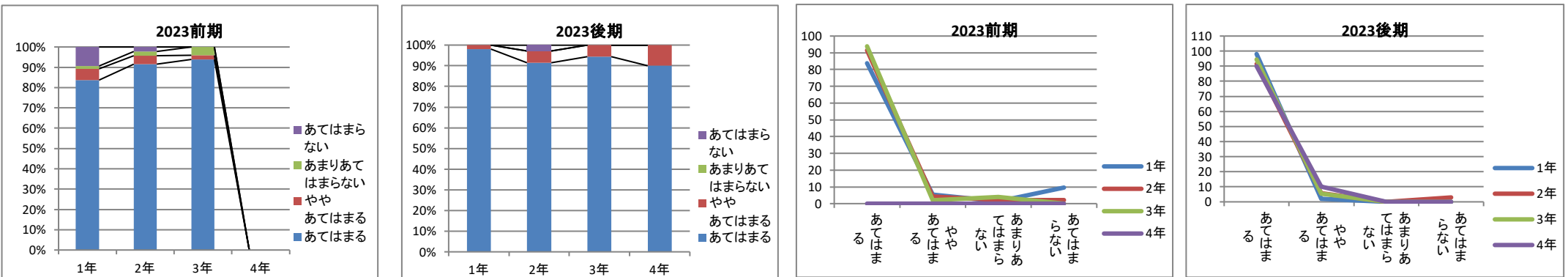
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



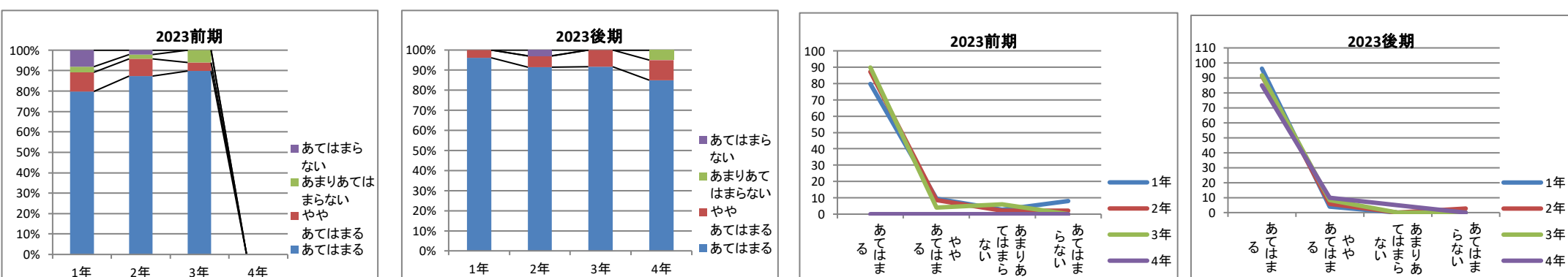
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



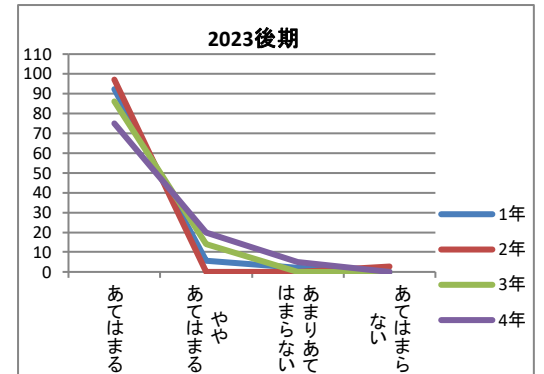
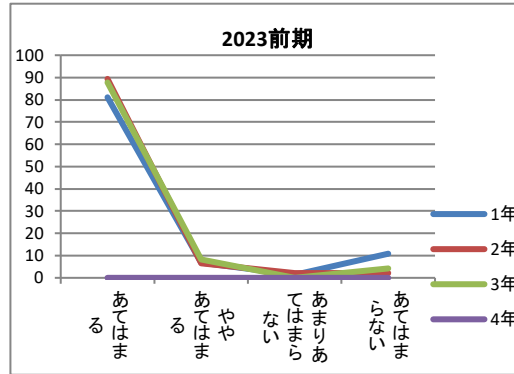
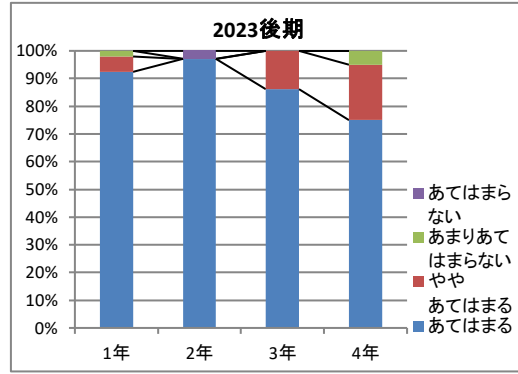
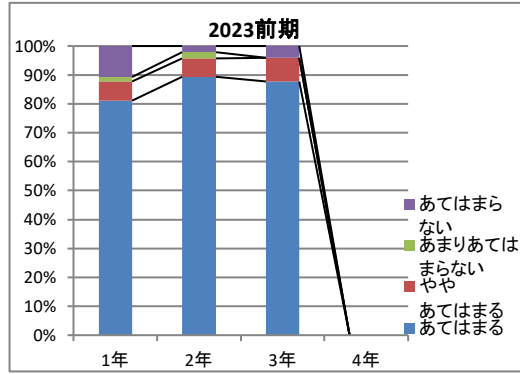
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



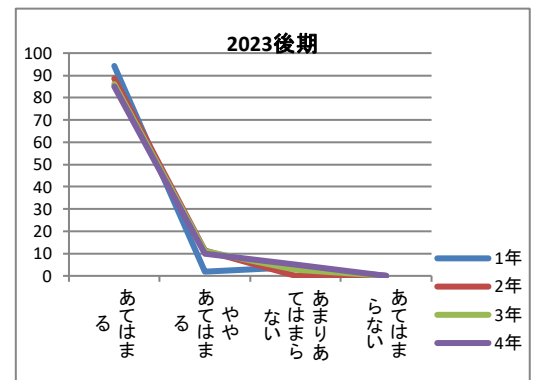
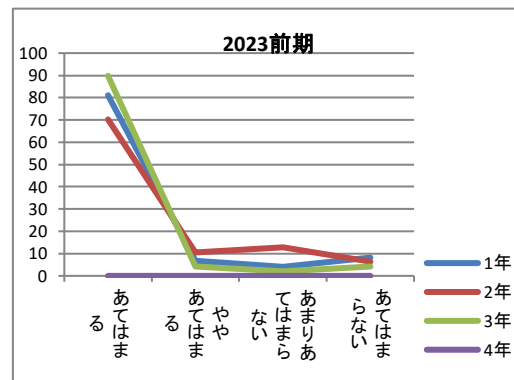
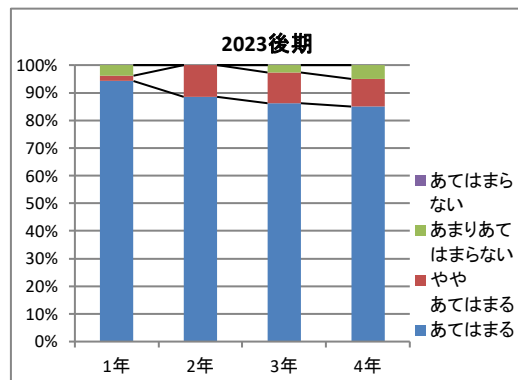
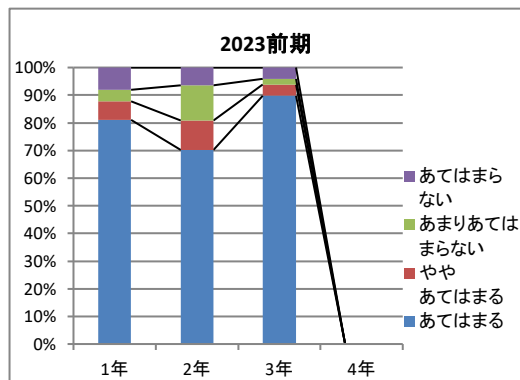
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



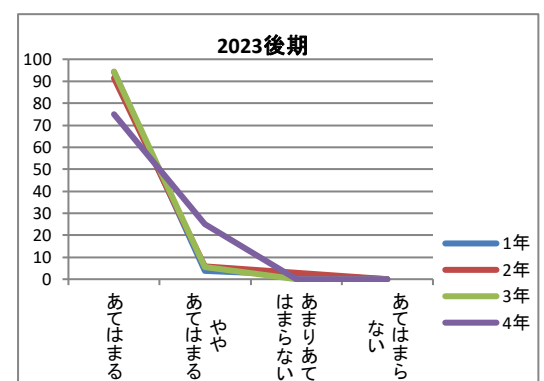
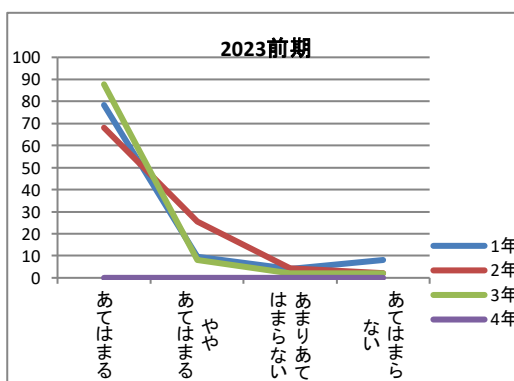
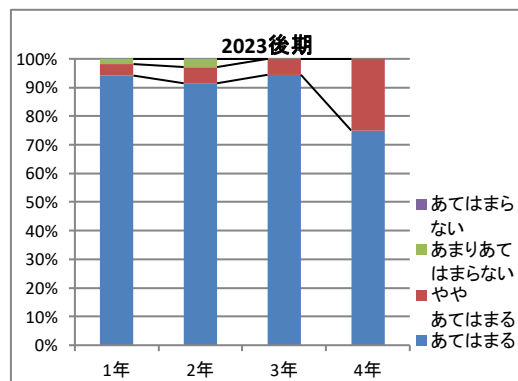
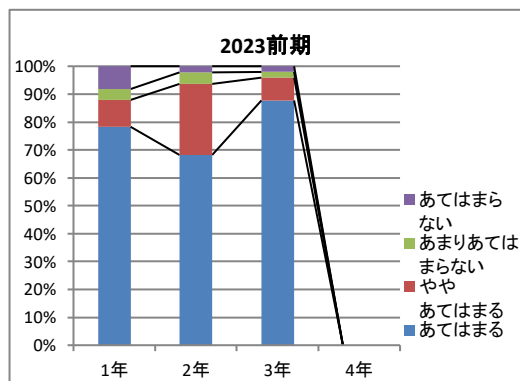
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



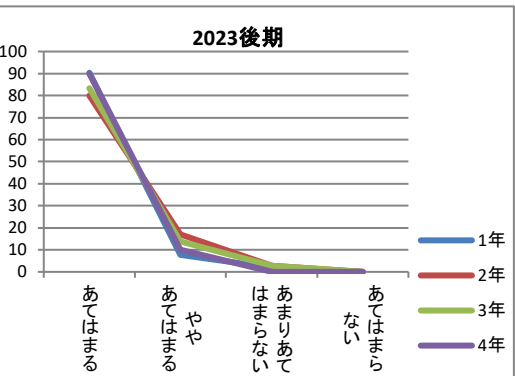
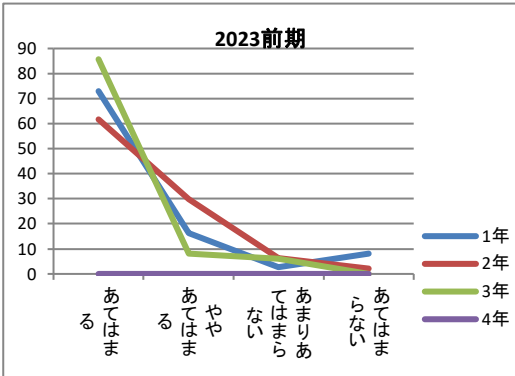
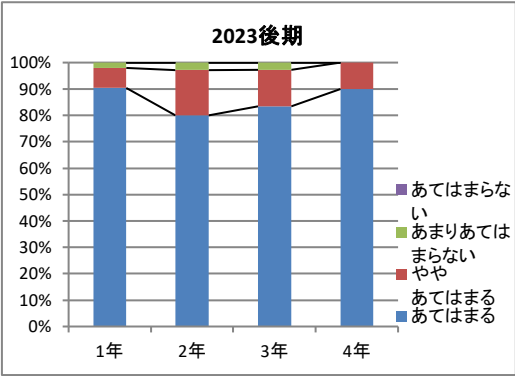
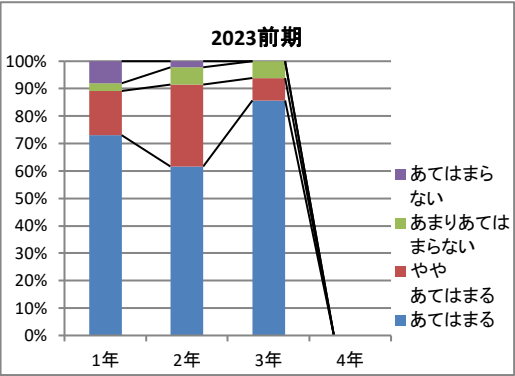
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



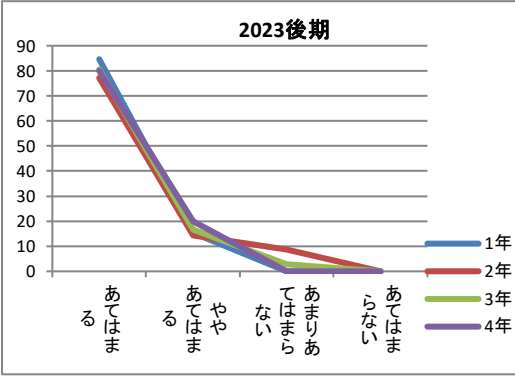
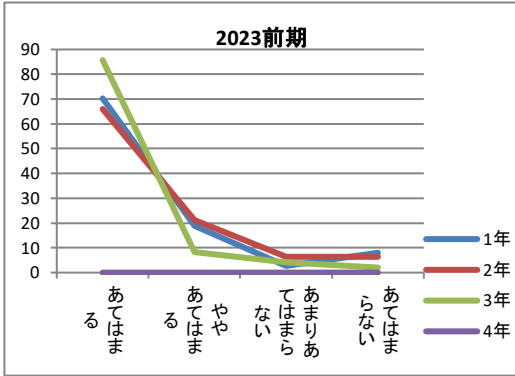
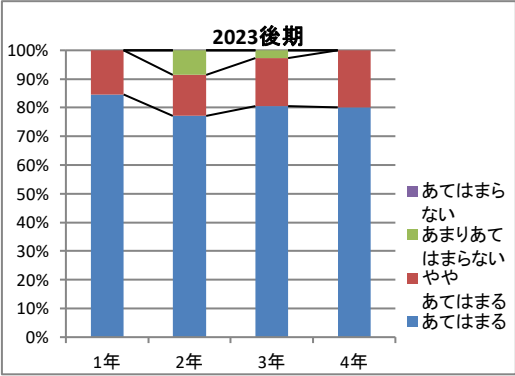
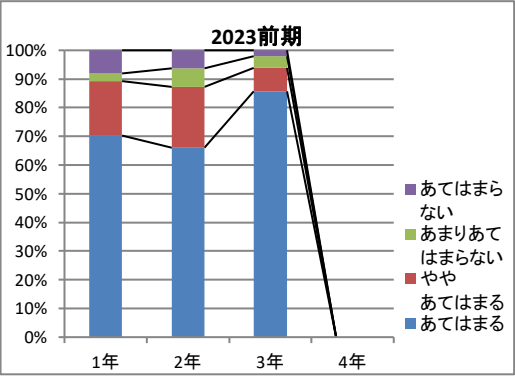
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



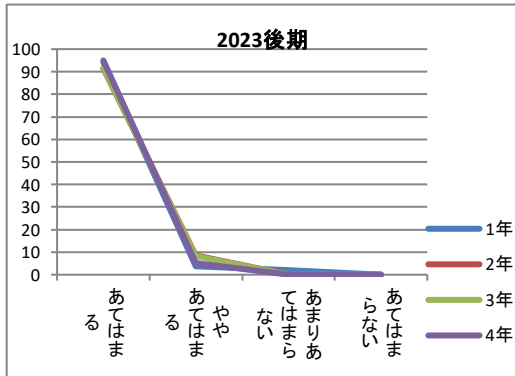
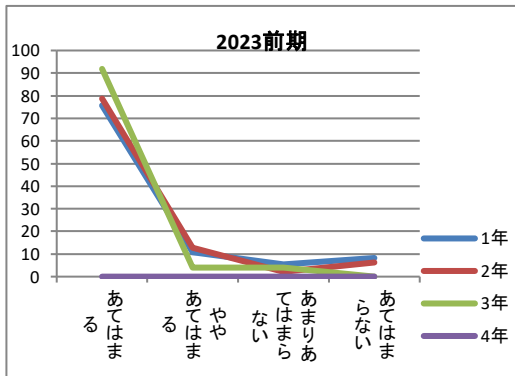
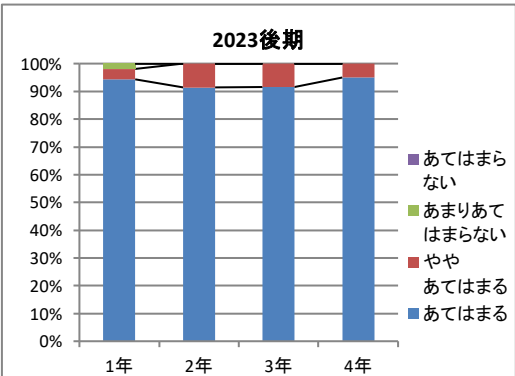
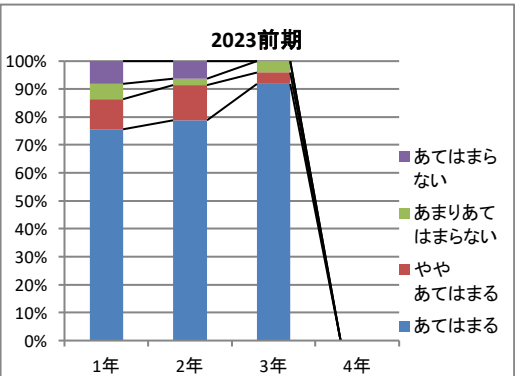
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。



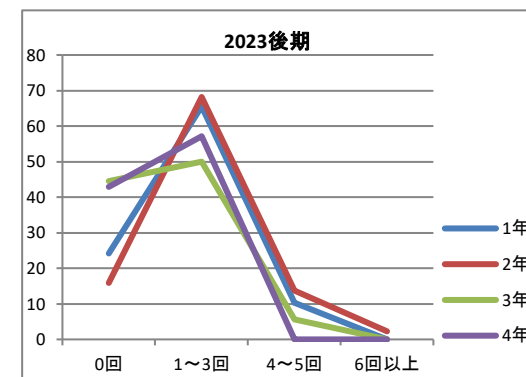
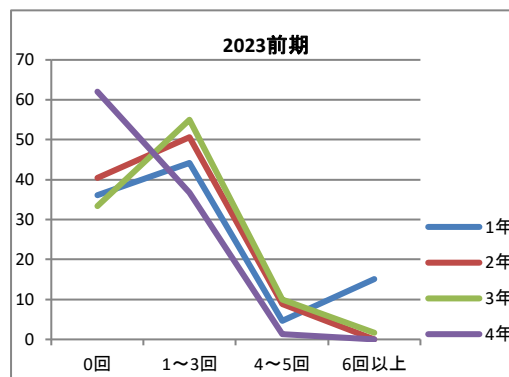
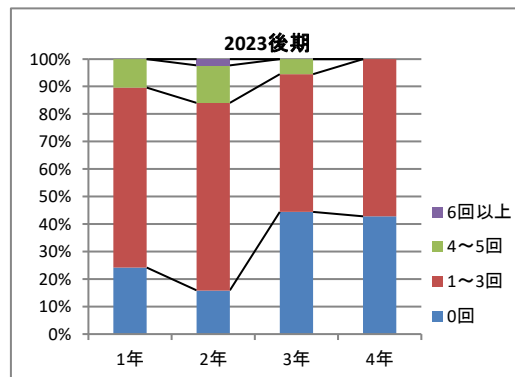
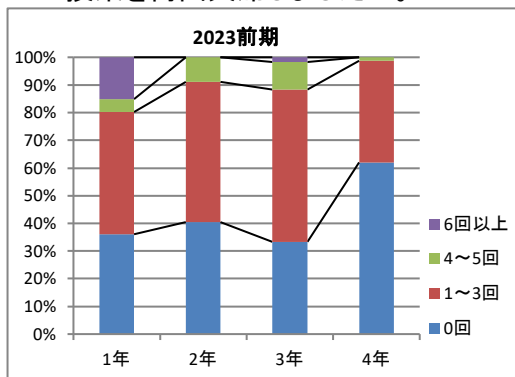
授業アンケート 令和5年度 2023年度

<スポーツ健康福祉学科>

図Ⅳ スポ

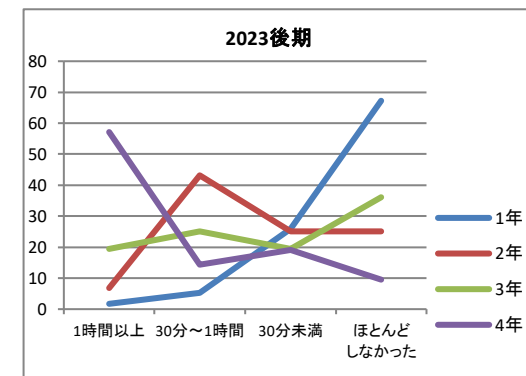
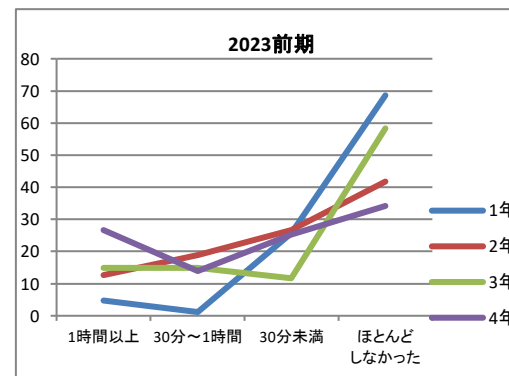
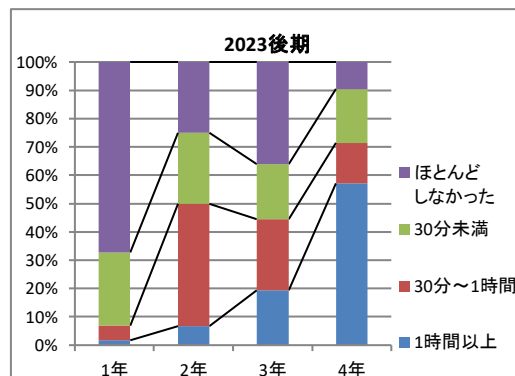
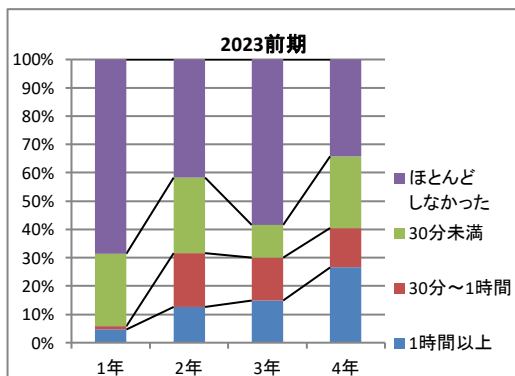
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



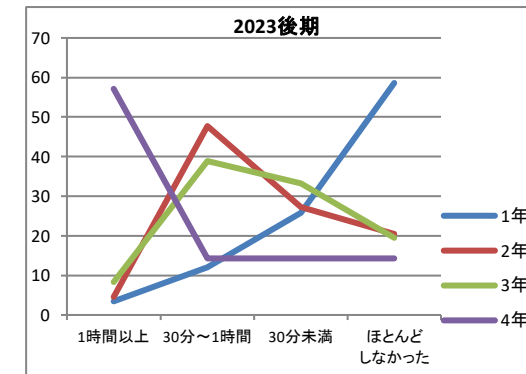
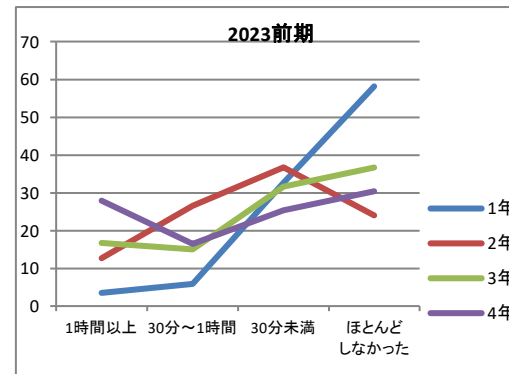
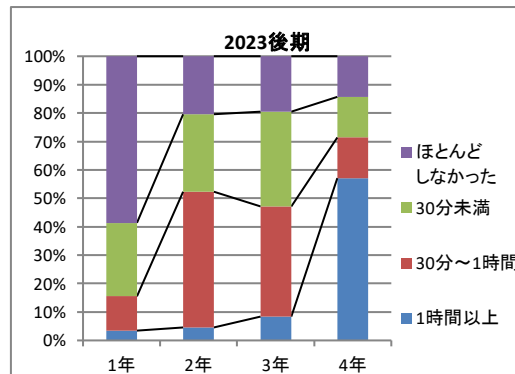
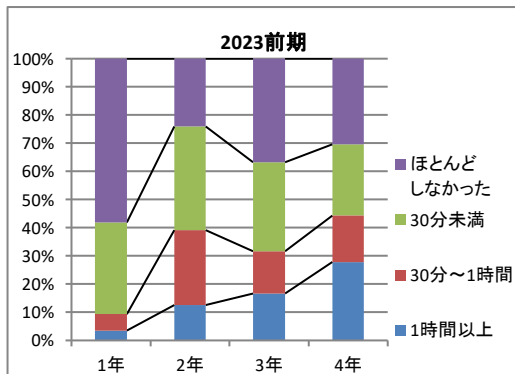
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



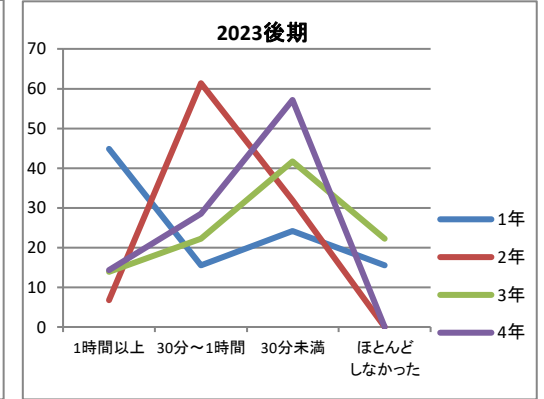
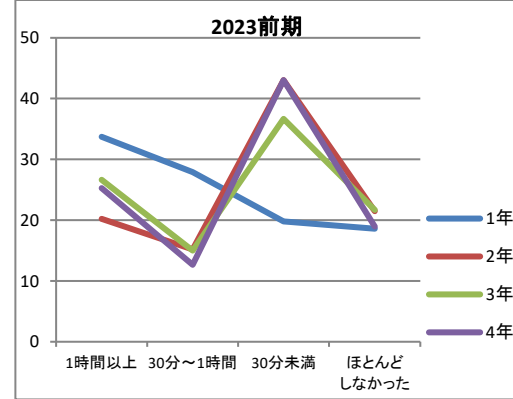
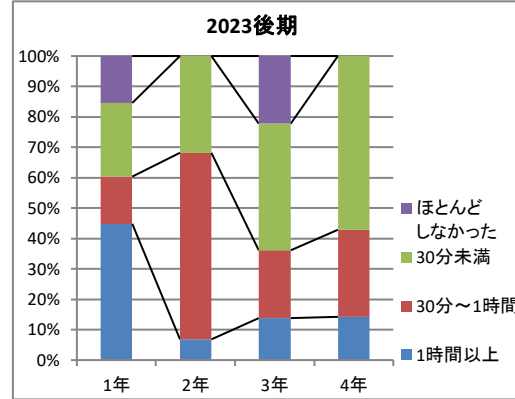
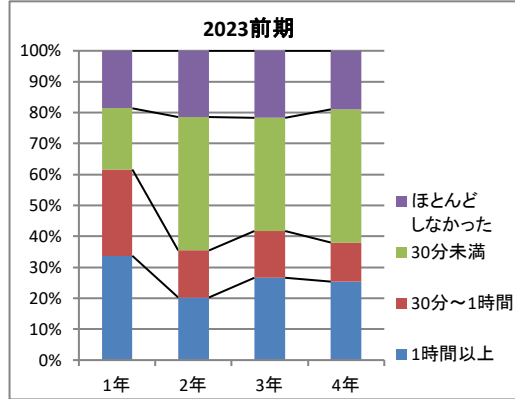
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



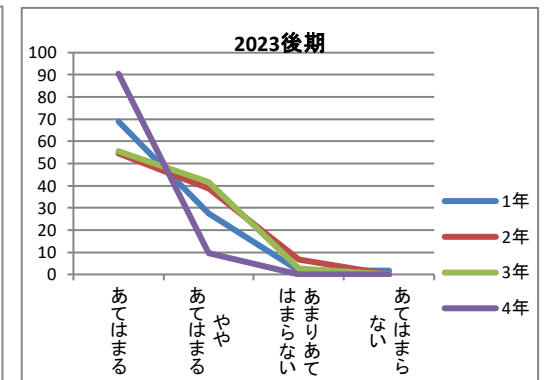
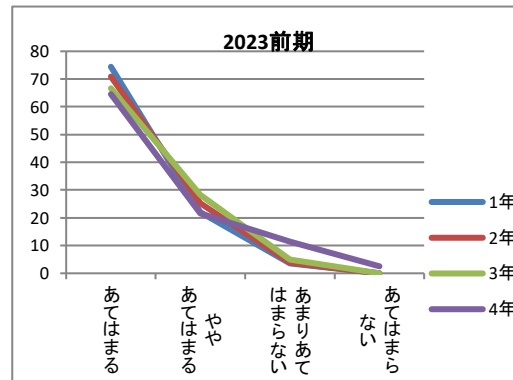
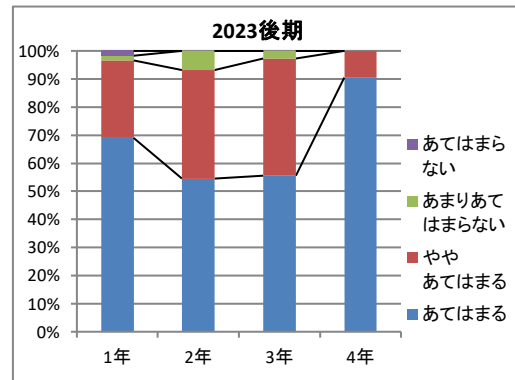
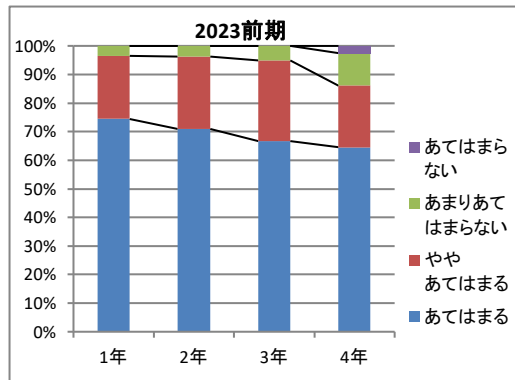
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



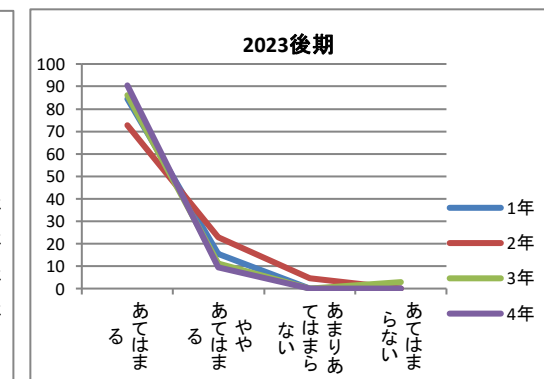
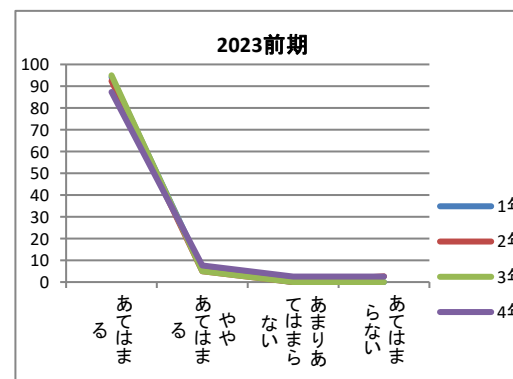
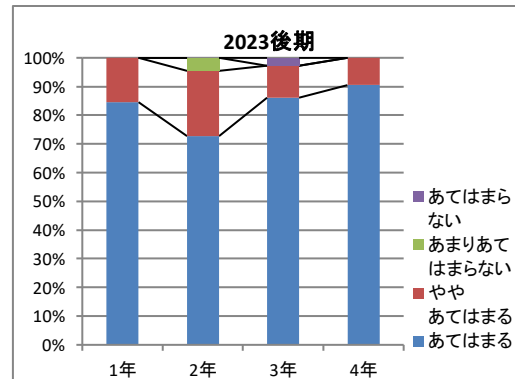
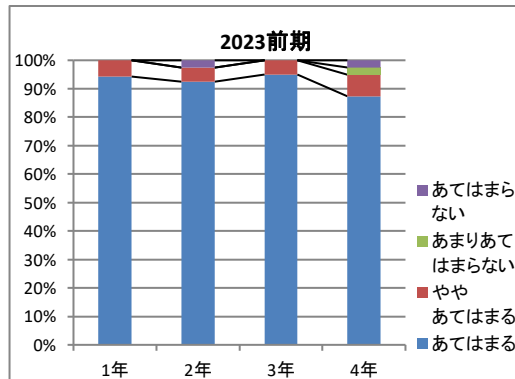
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



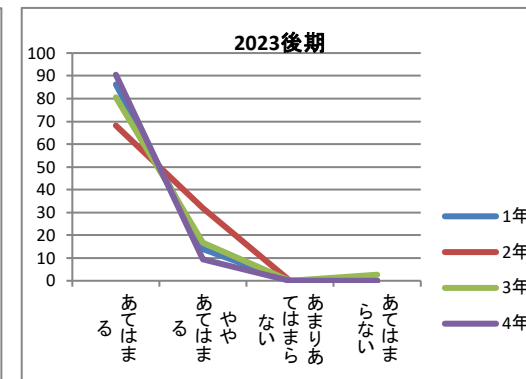
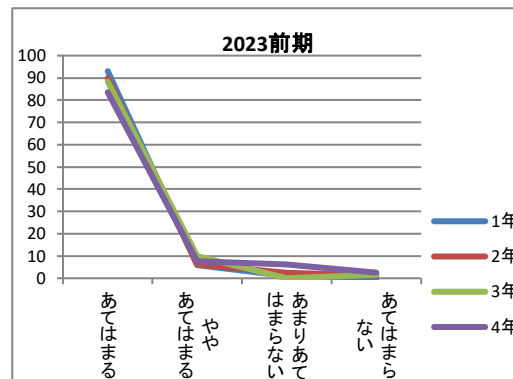
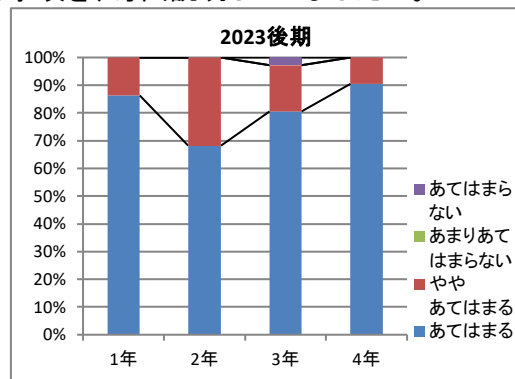
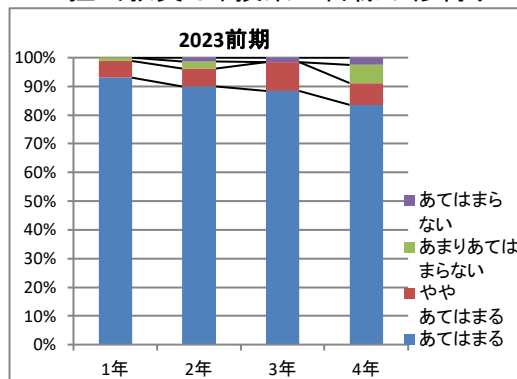
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



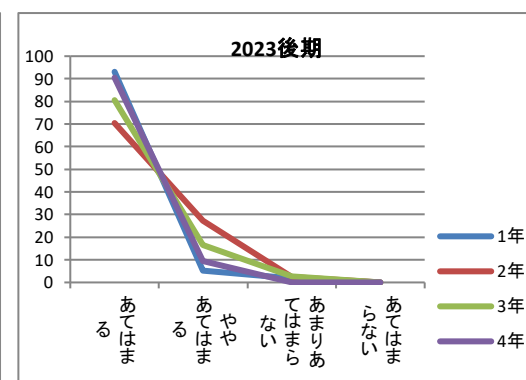
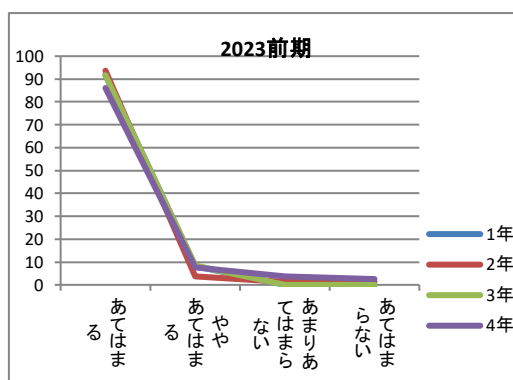
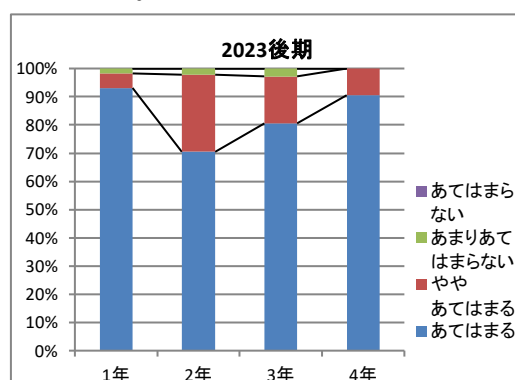
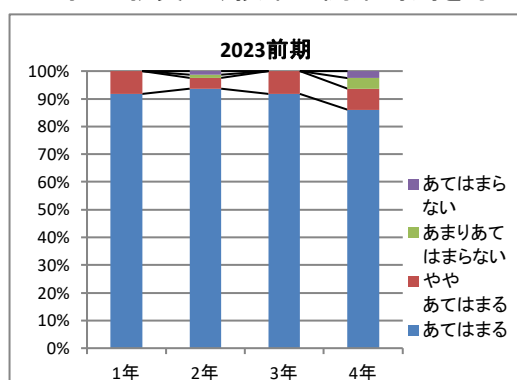
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



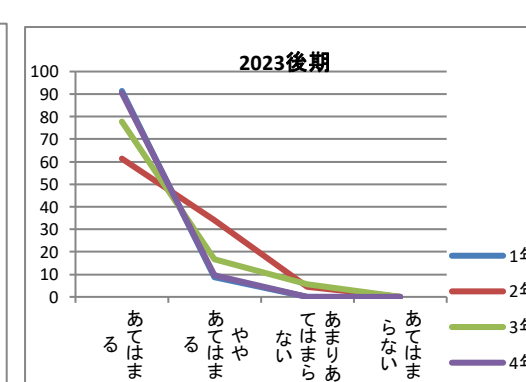
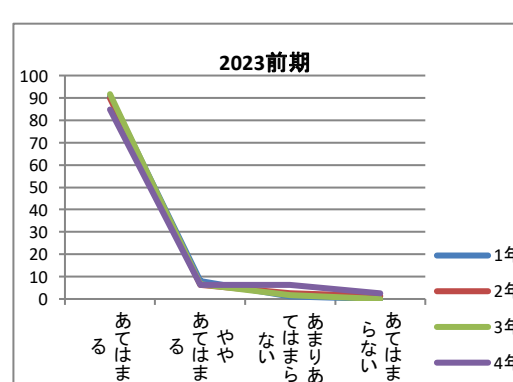
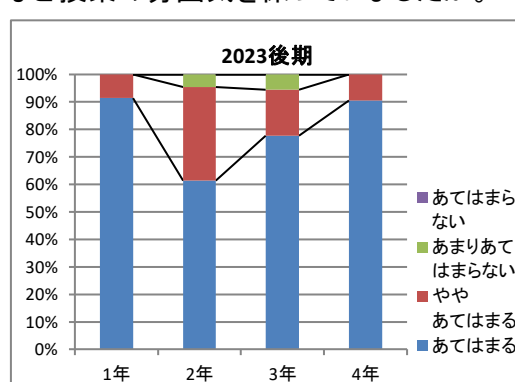
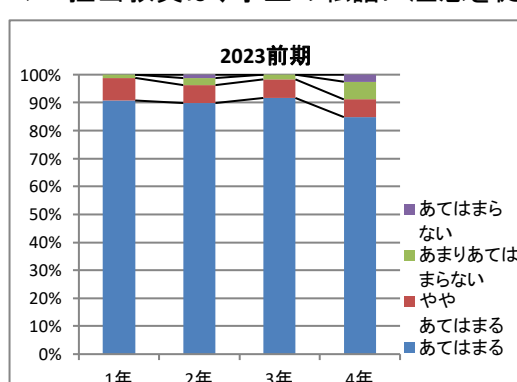
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



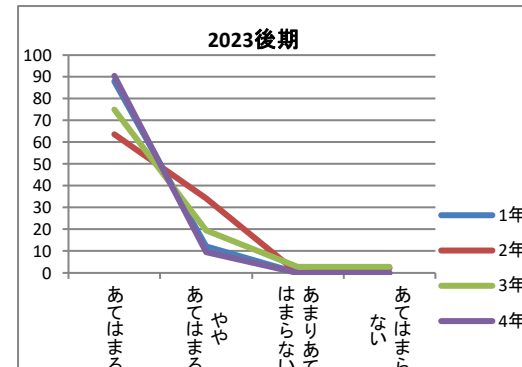
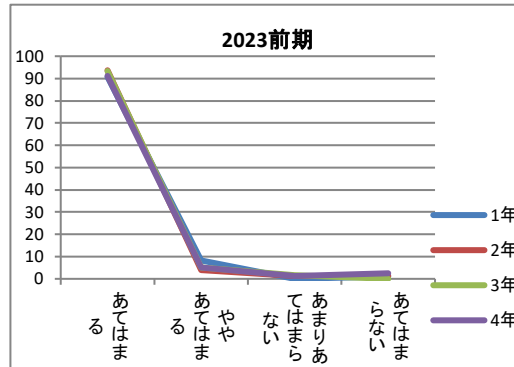
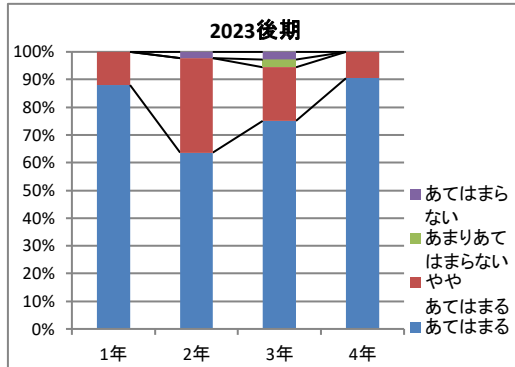
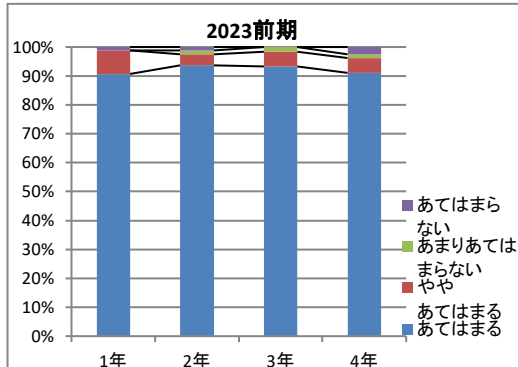
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



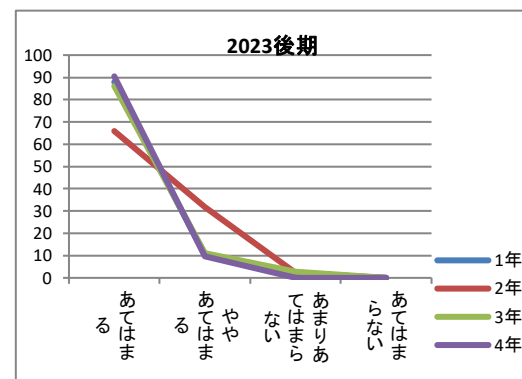
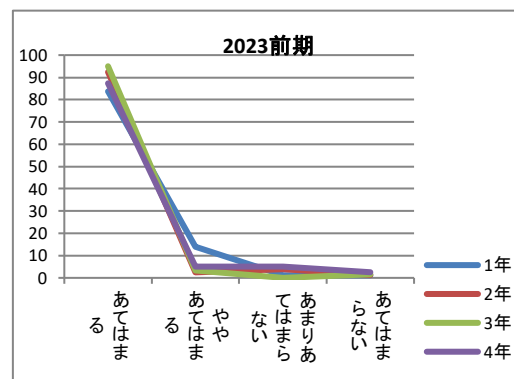
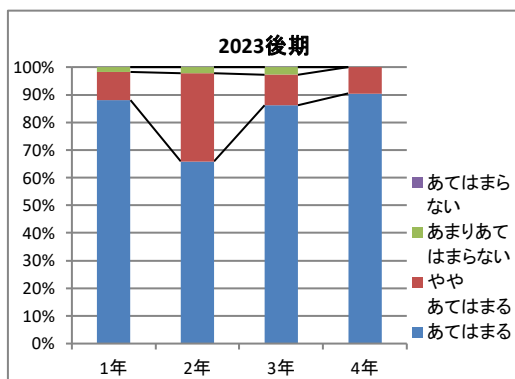
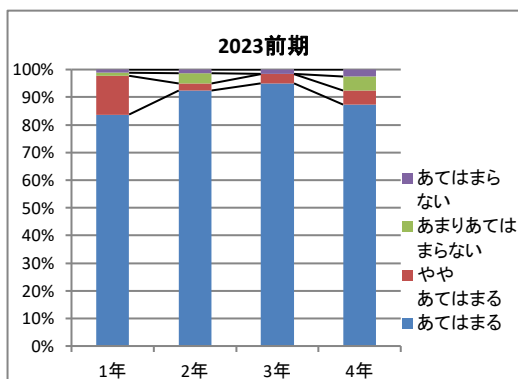
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



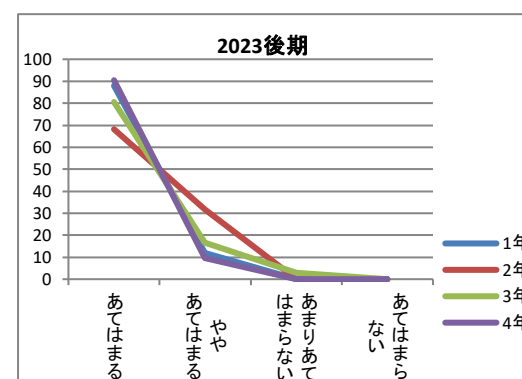
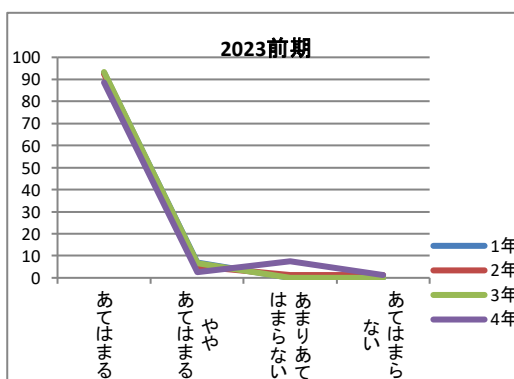
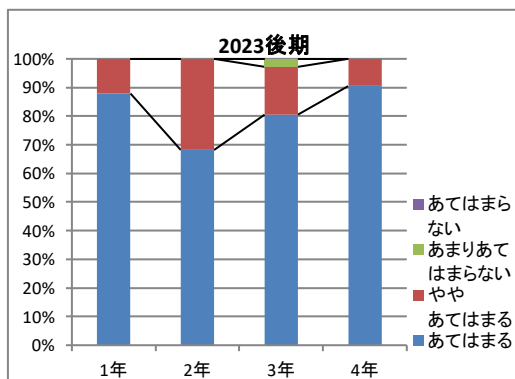
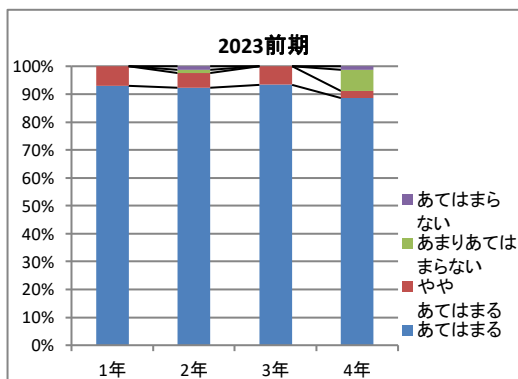
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



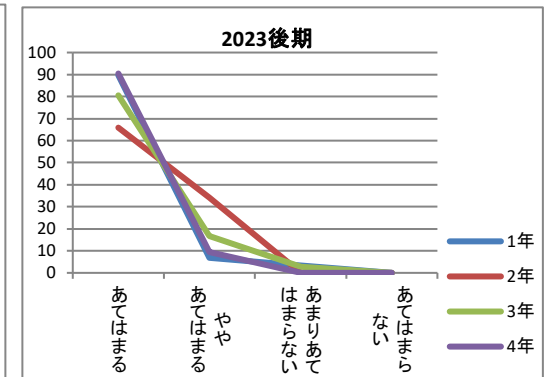
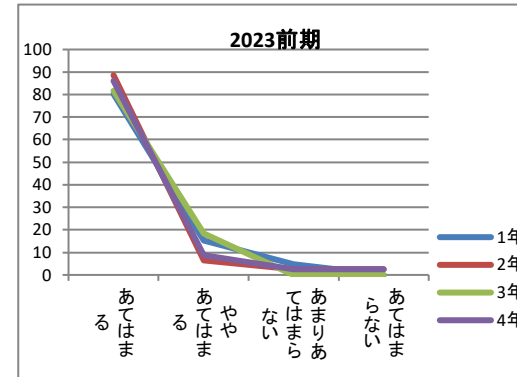
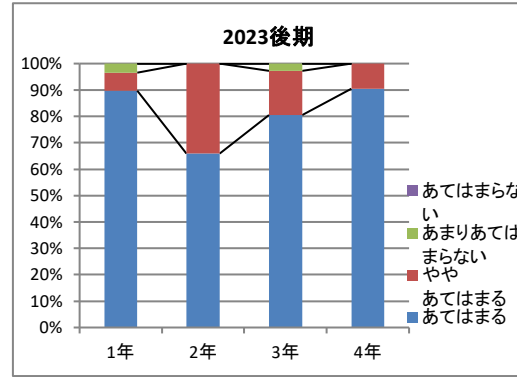
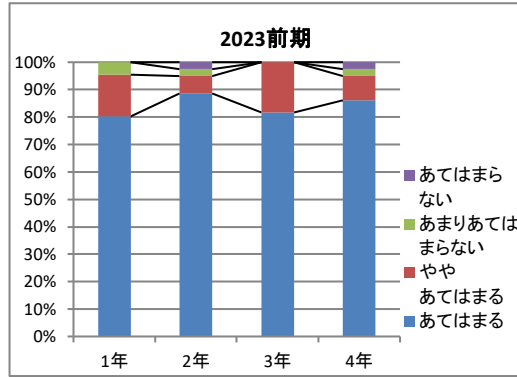
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



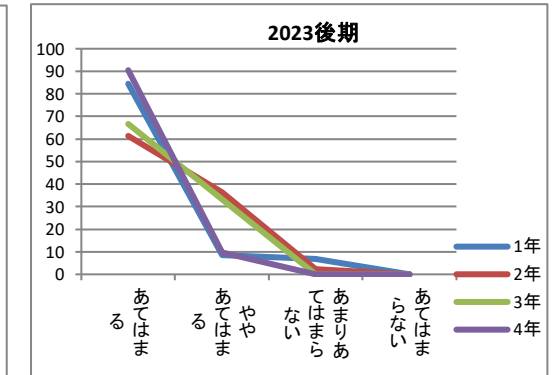
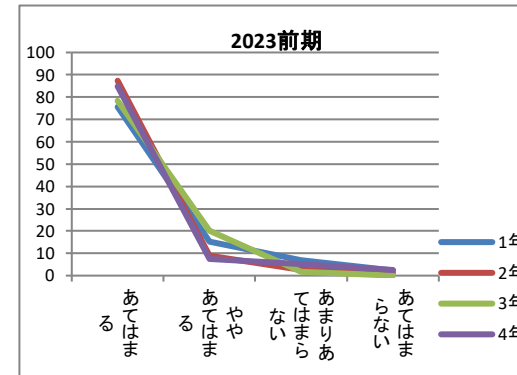
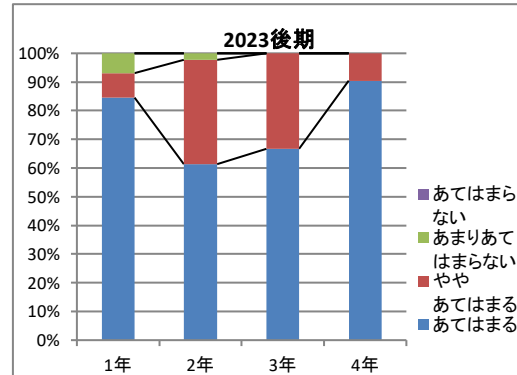
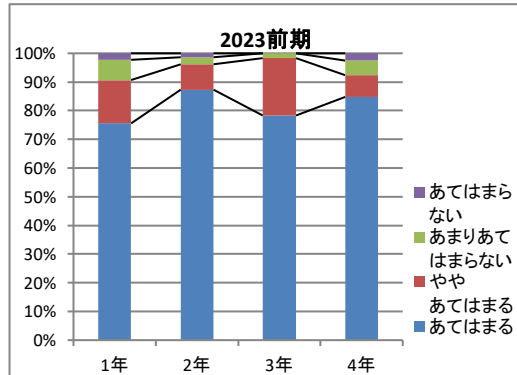
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



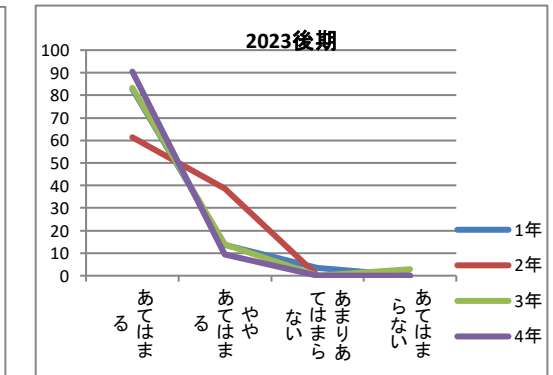
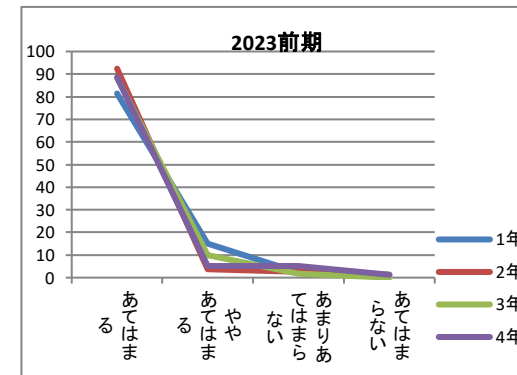
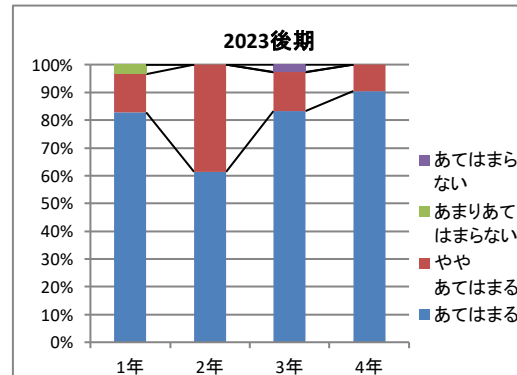
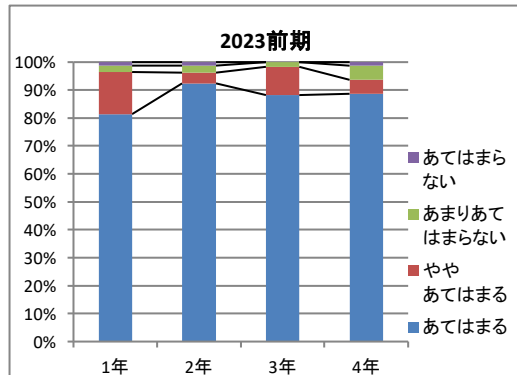
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。



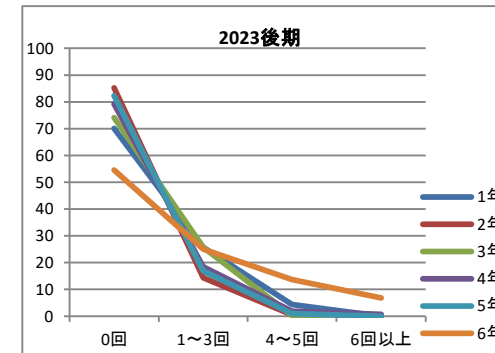
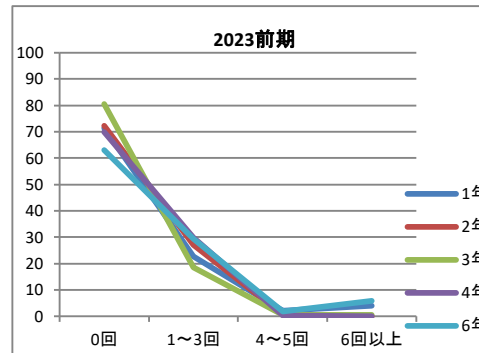
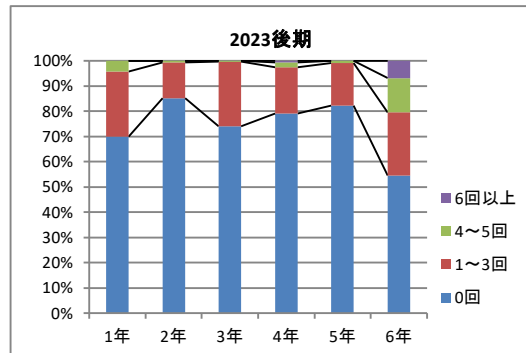
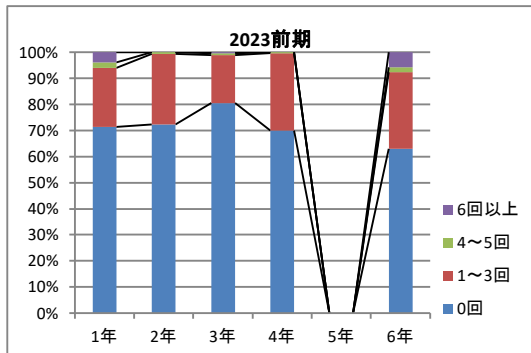
授業アンケート 令和5年度 2023年度

<薬学科>

図 V 薬

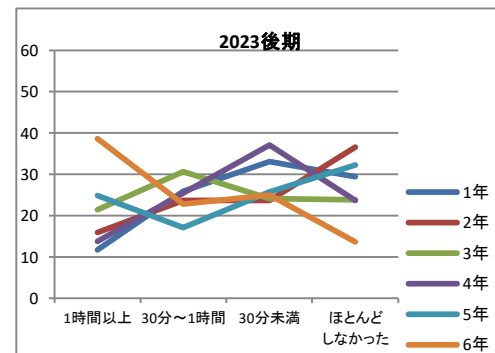
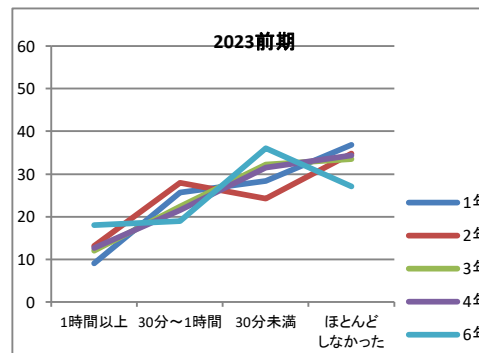
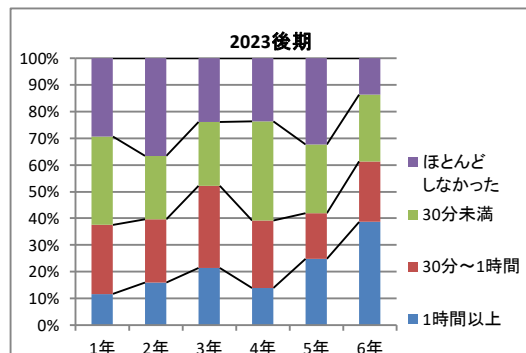
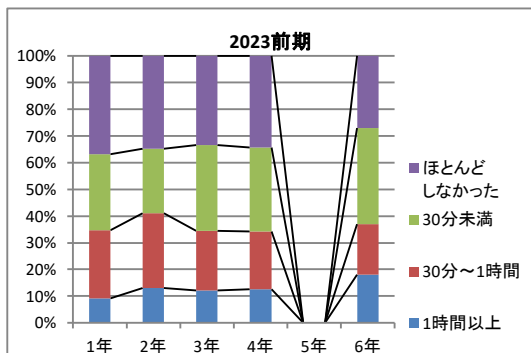
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



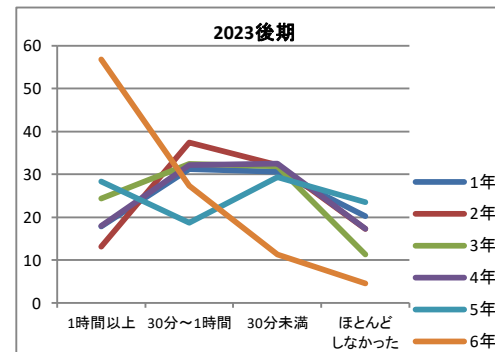
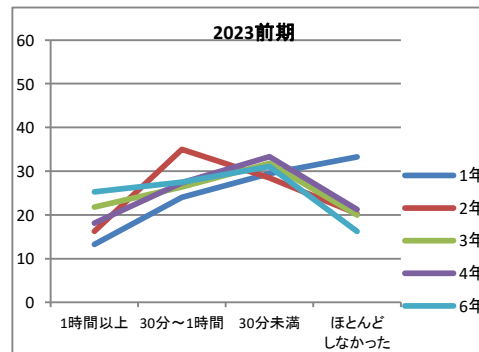
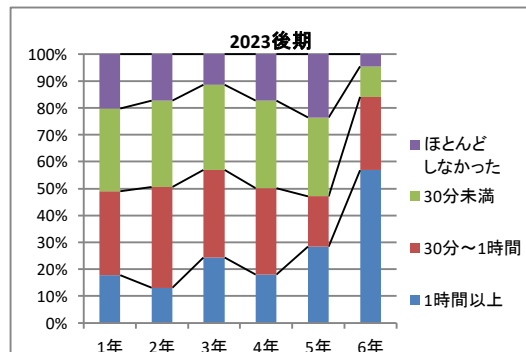
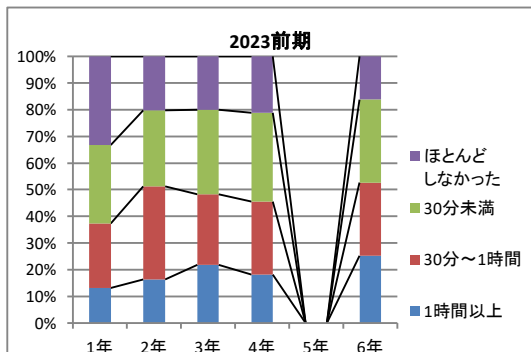
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



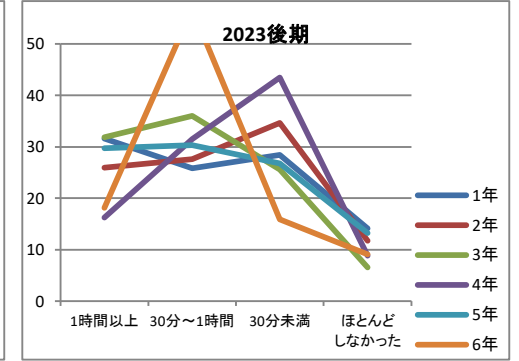
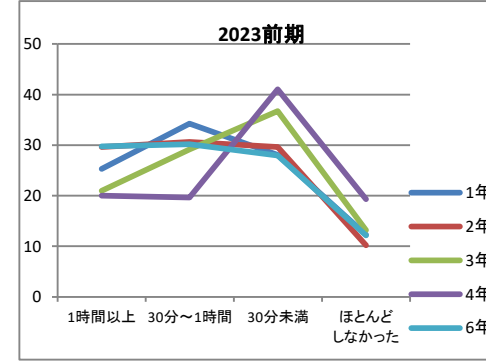
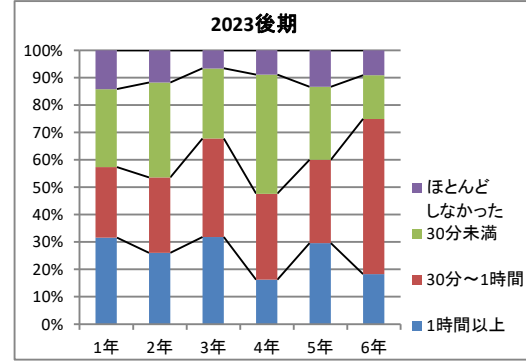
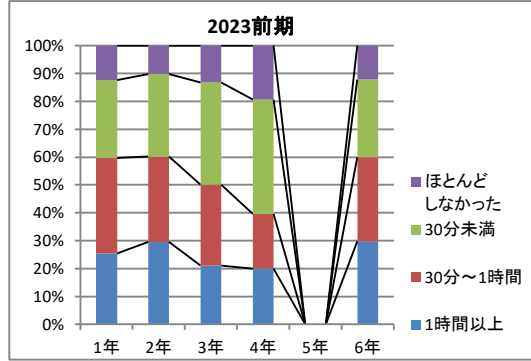
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



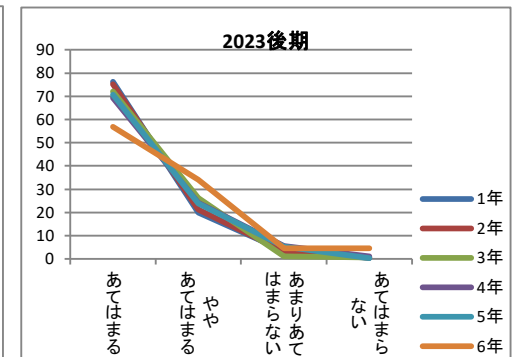
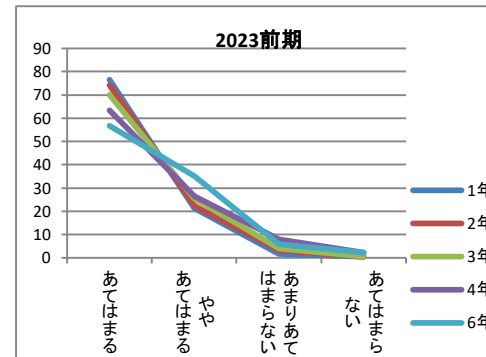
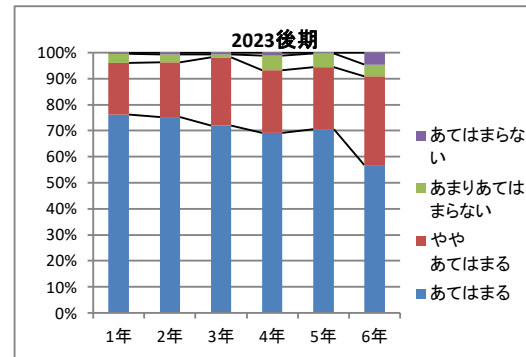
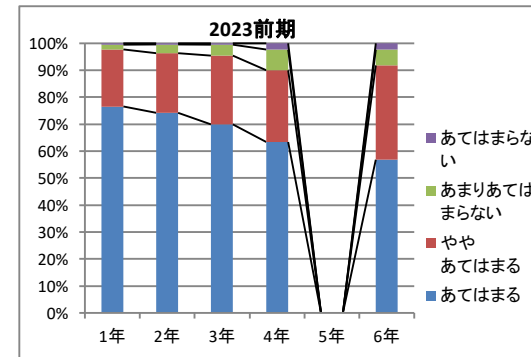
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



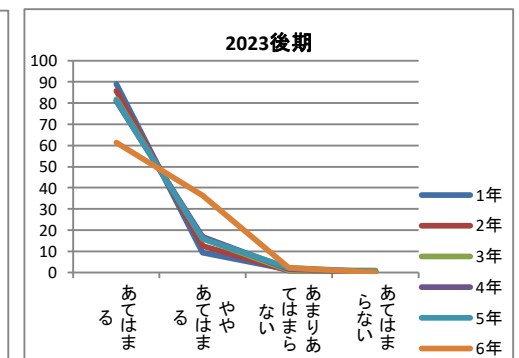
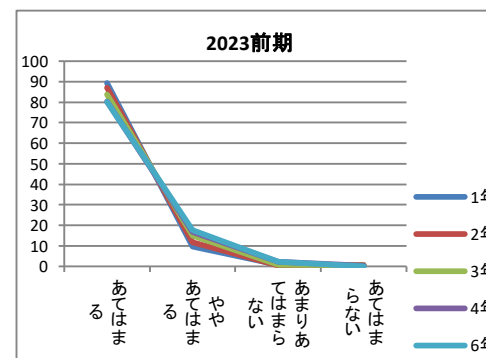
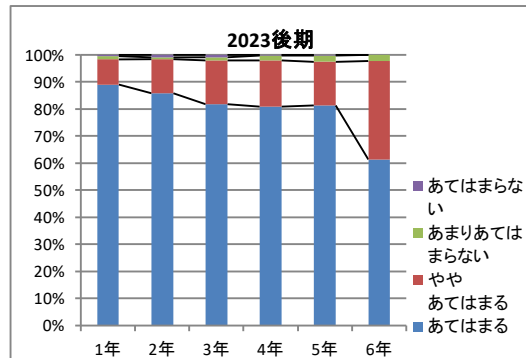
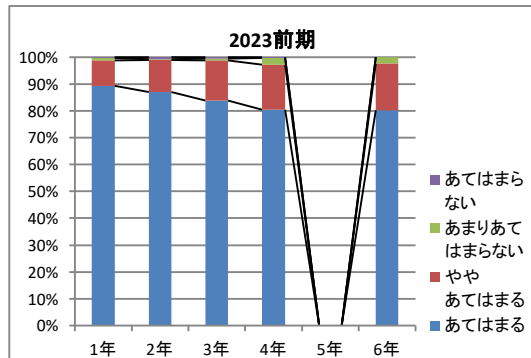
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



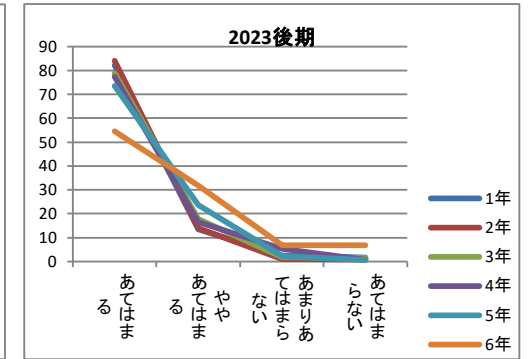
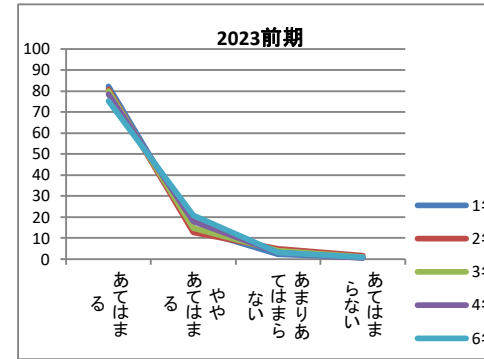
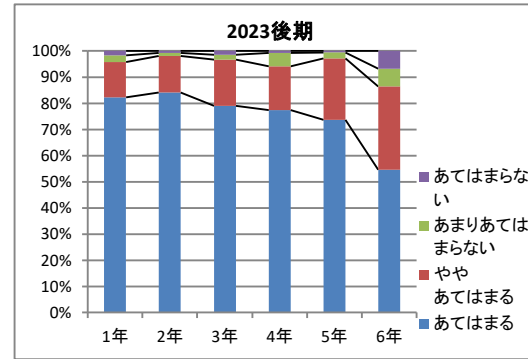
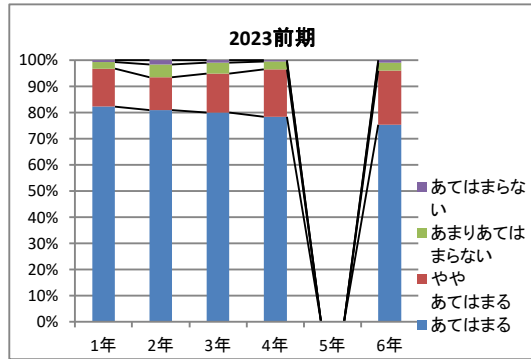
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



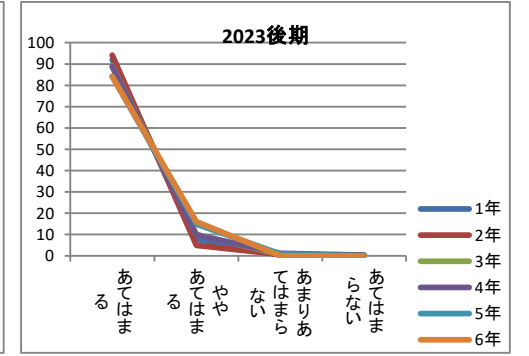
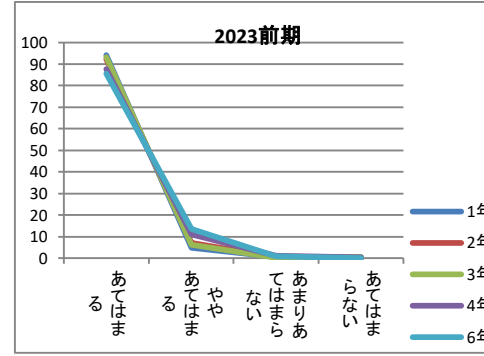
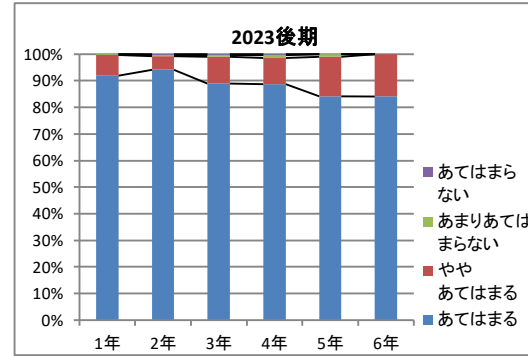
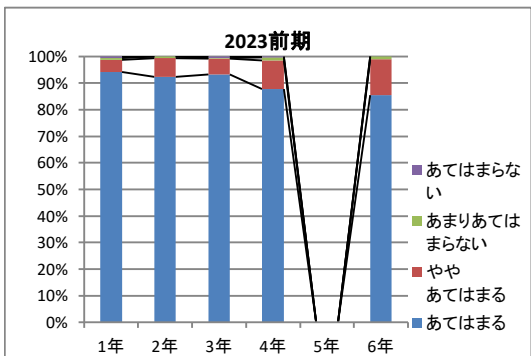
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



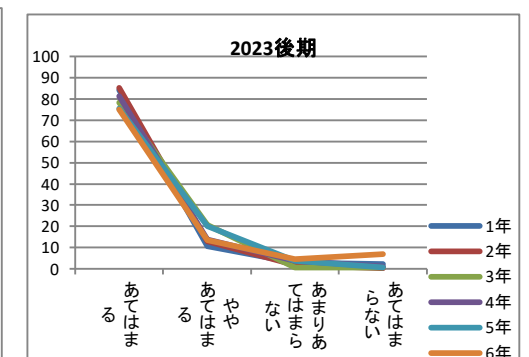
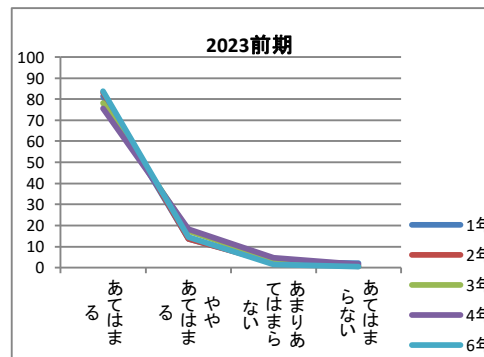
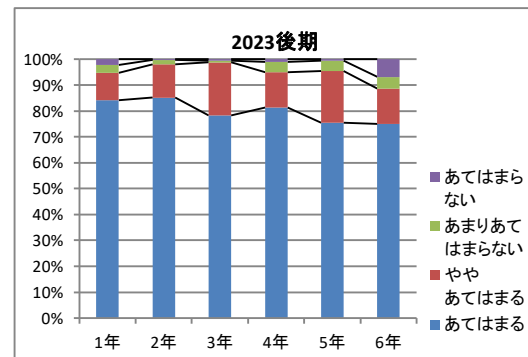
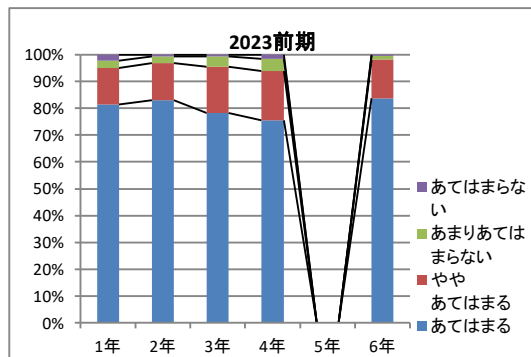
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



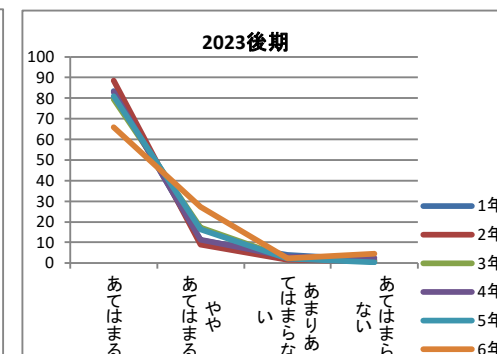
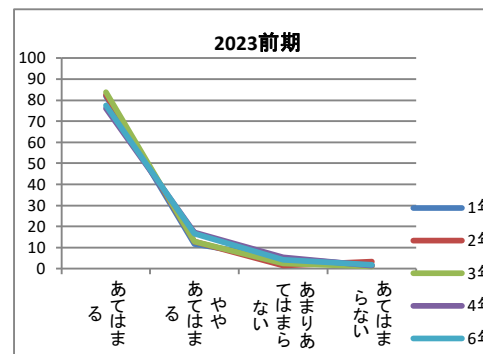
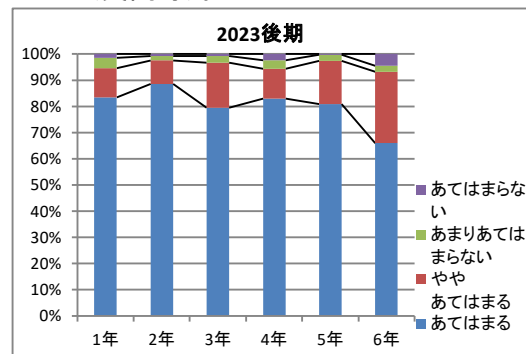
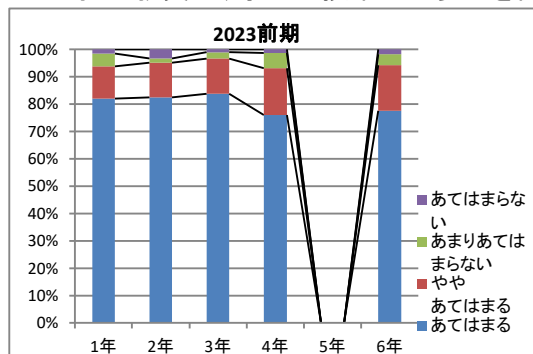
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



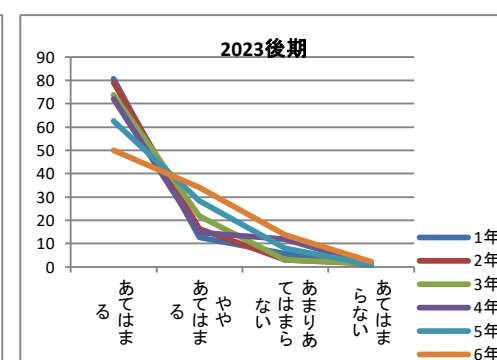
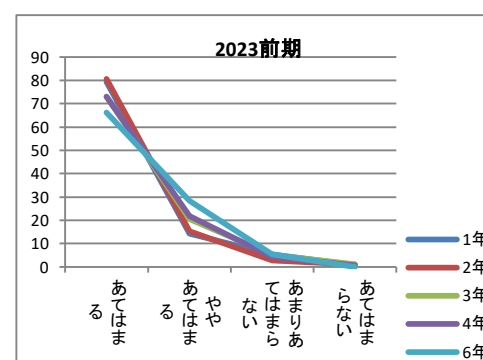
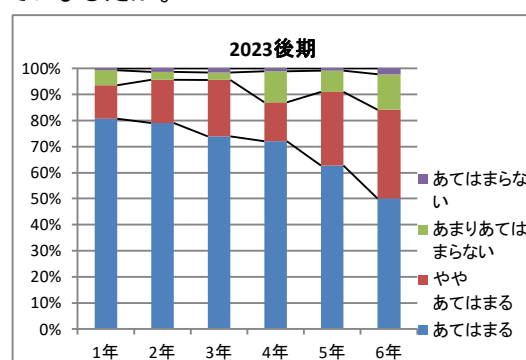
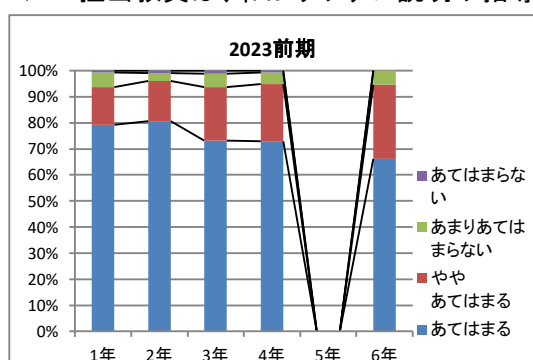
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



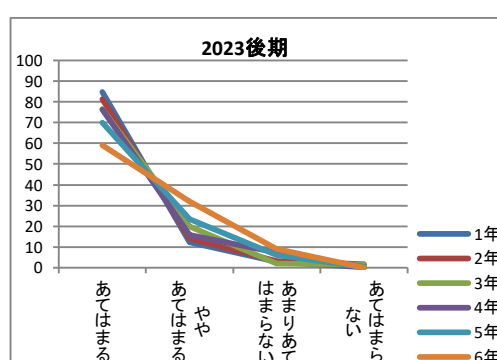
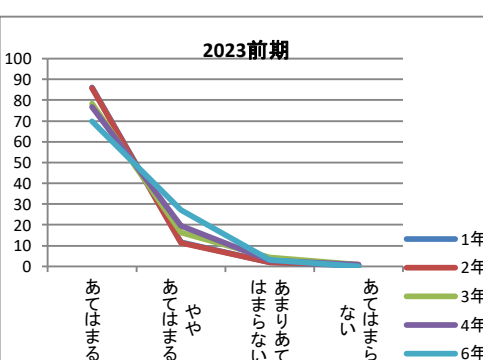
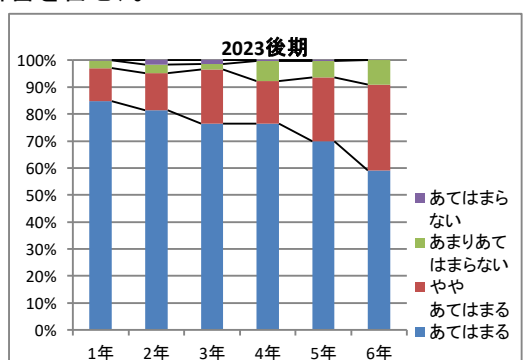
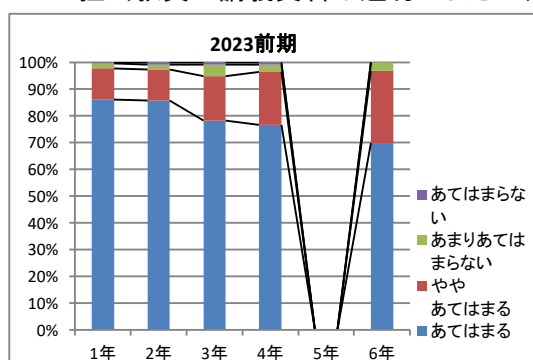
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



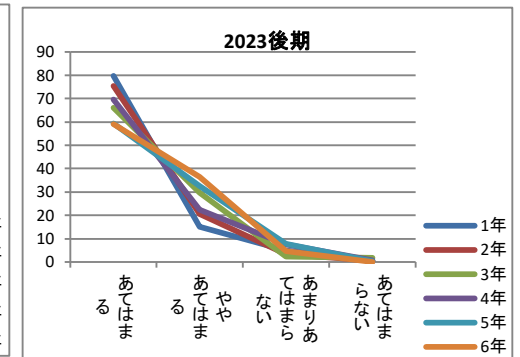
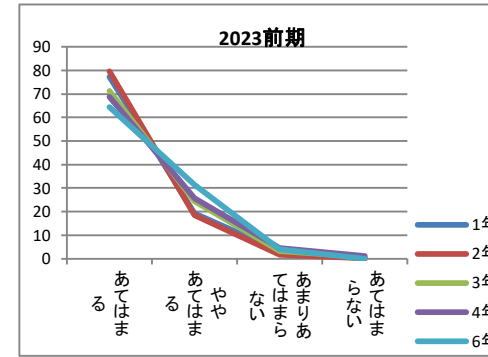
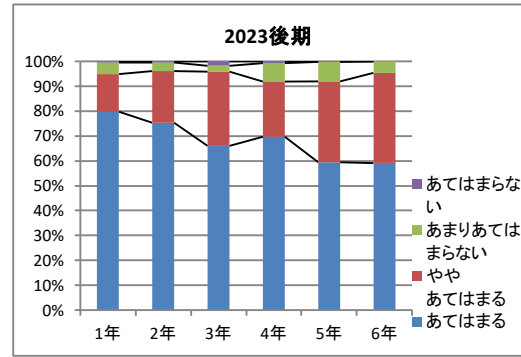
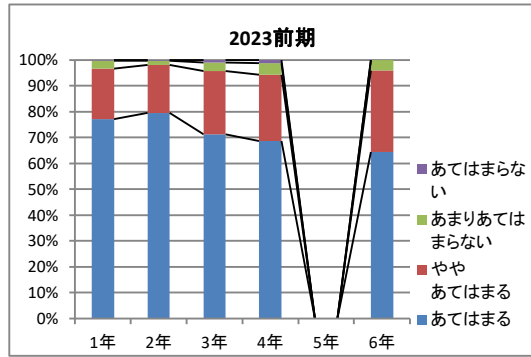
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



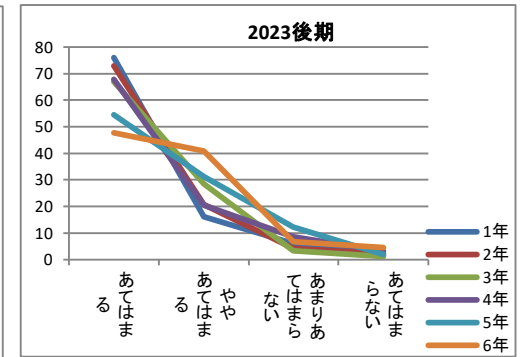
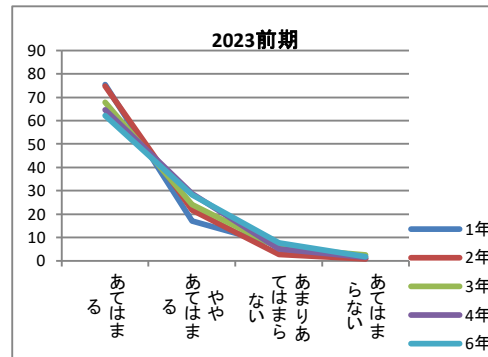
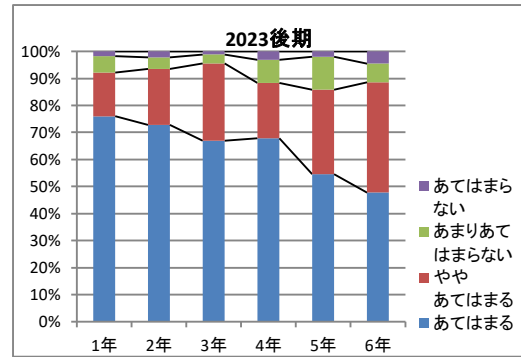
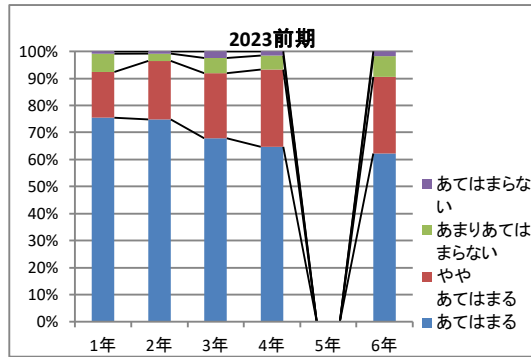
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



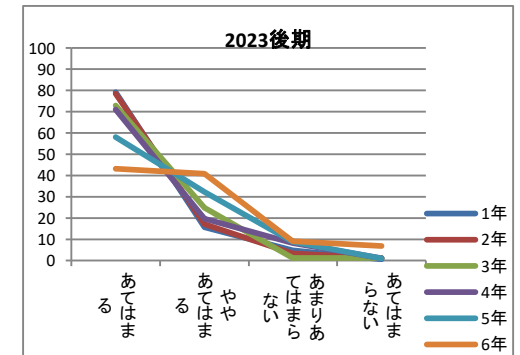
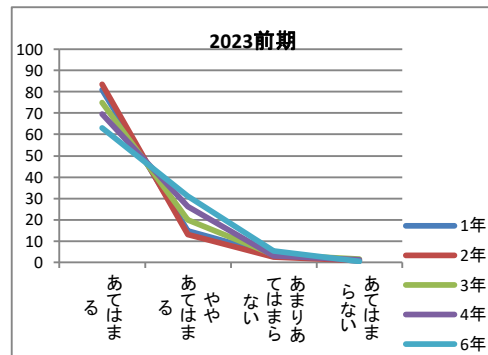
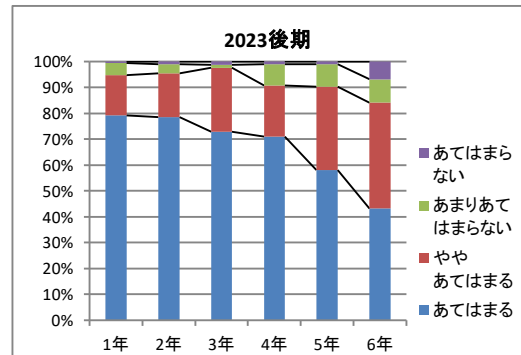
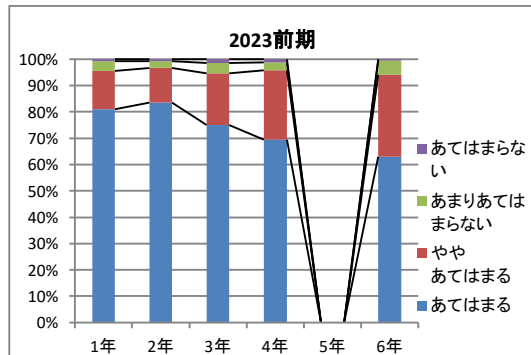
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。



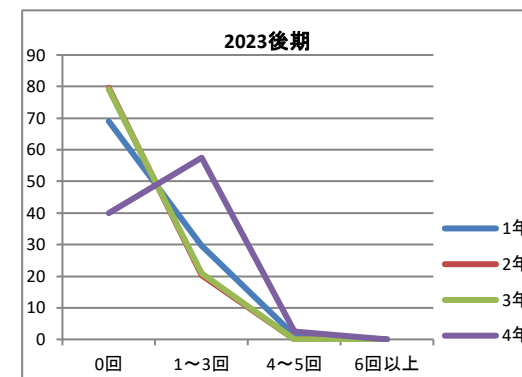
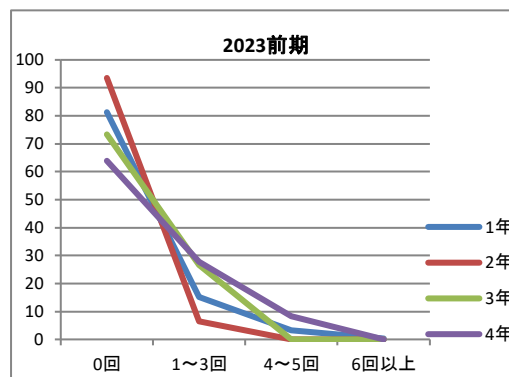
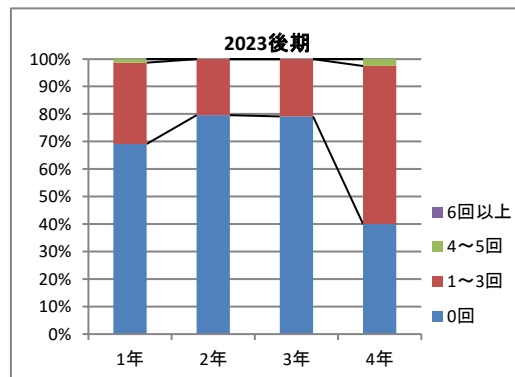
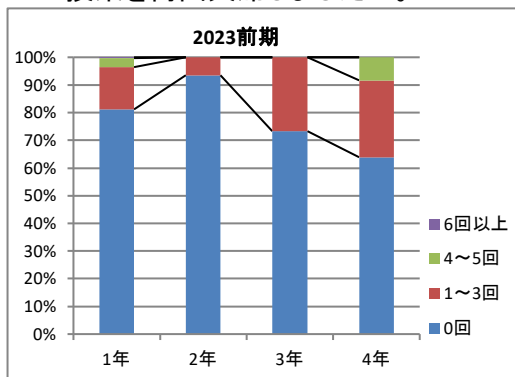
授業アンケート 令和5年度 2023年度

<動物生命薬科学科>

図VI 動生

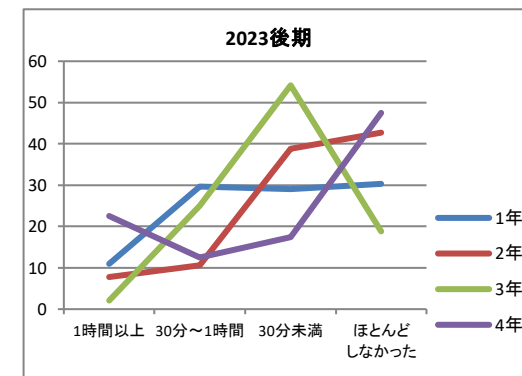
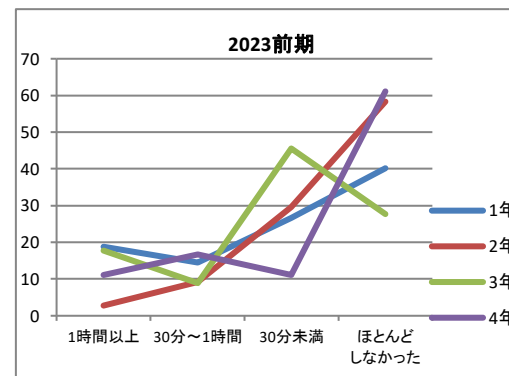
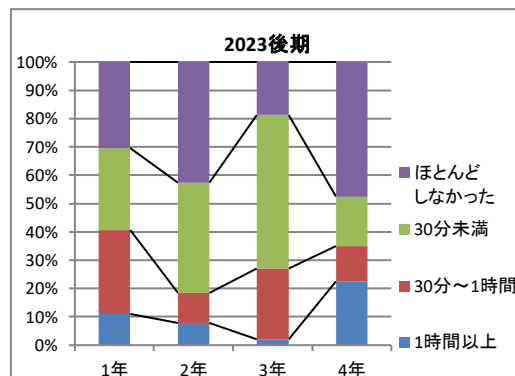
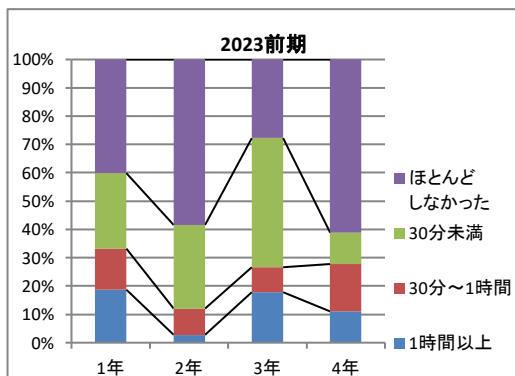
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



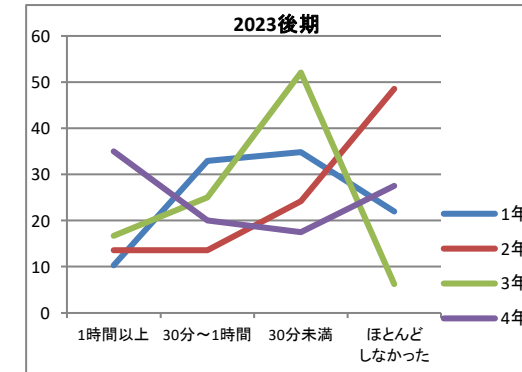
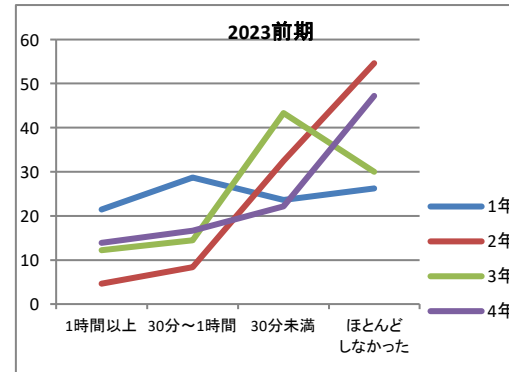
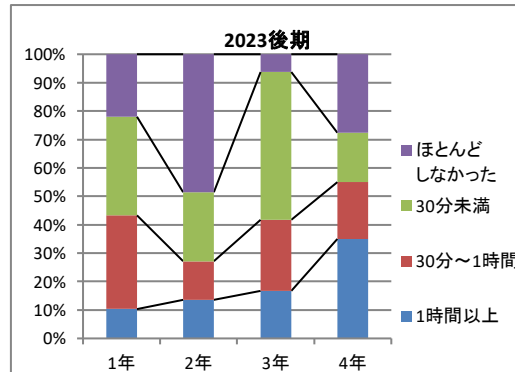
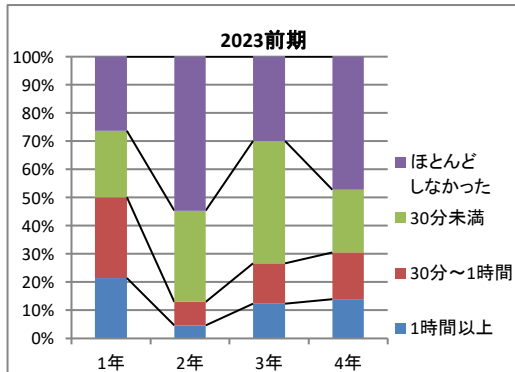
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



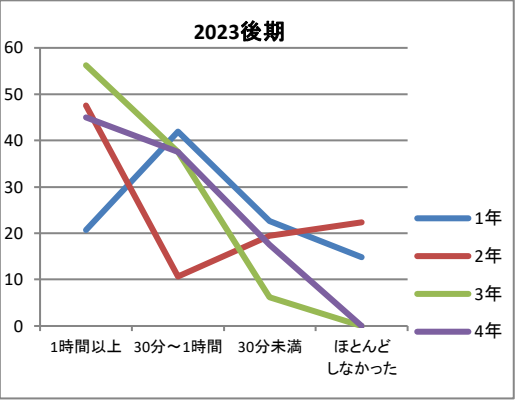
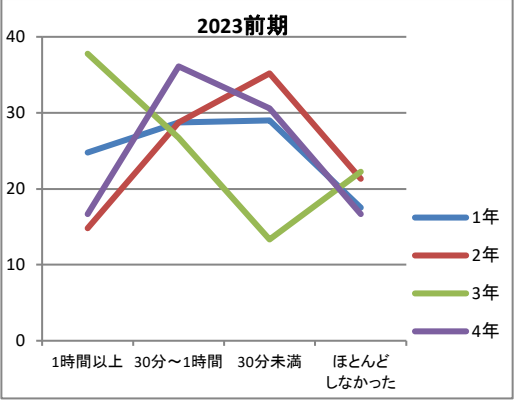
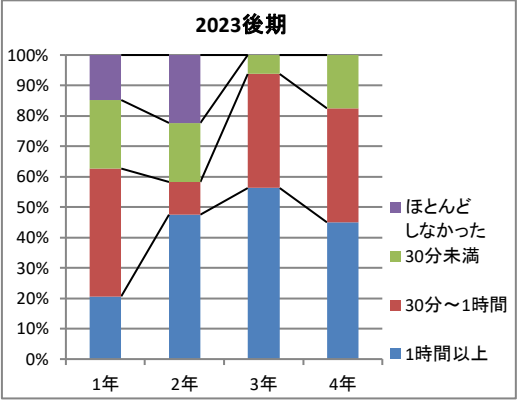
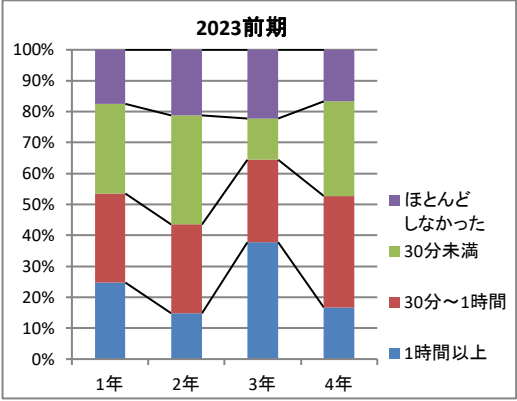
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



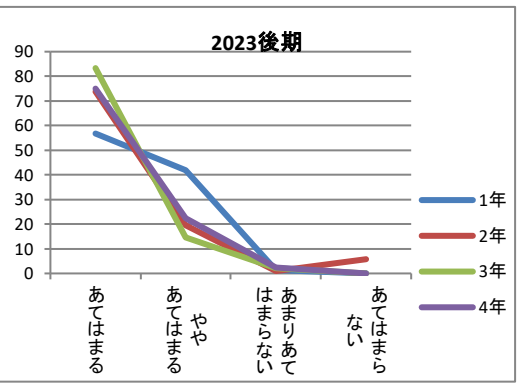
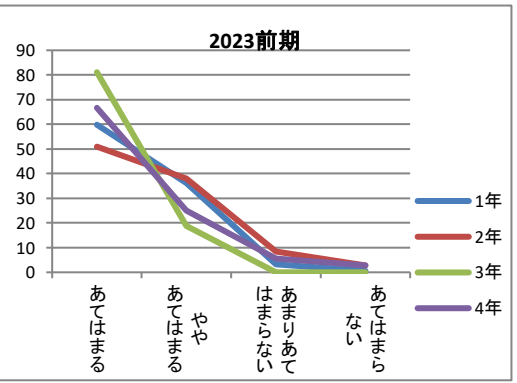
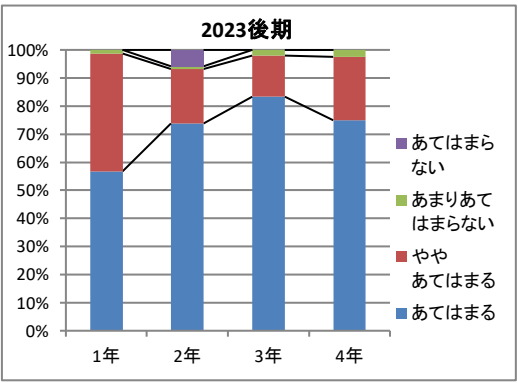
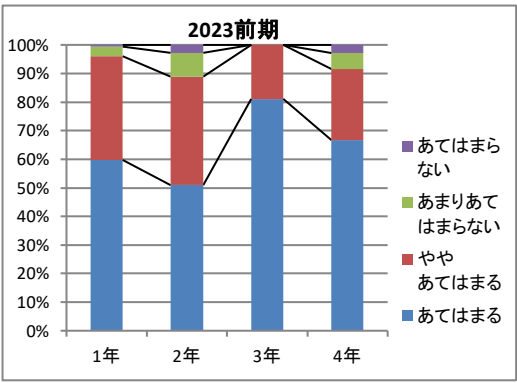
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



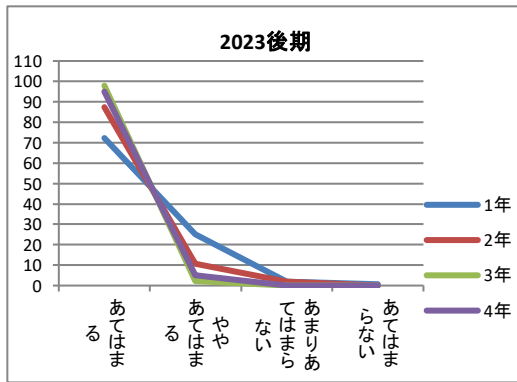
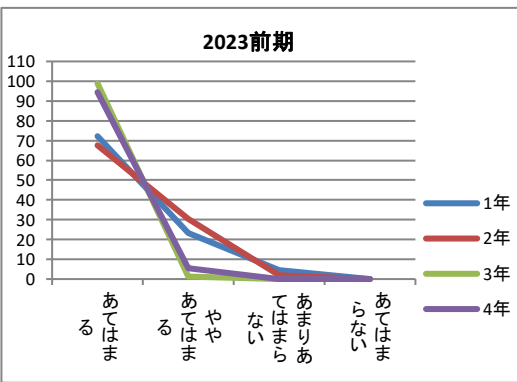
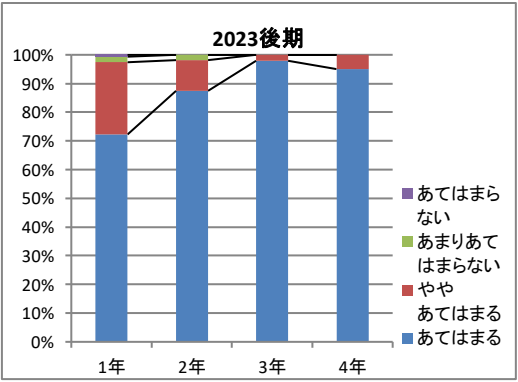
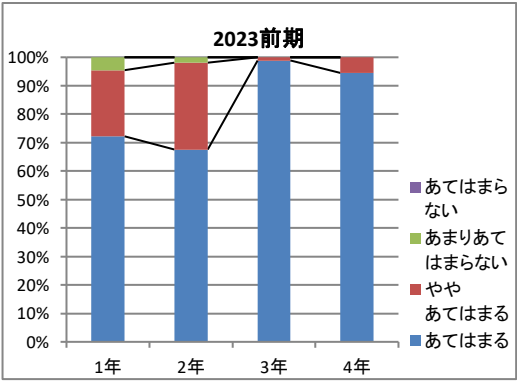
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



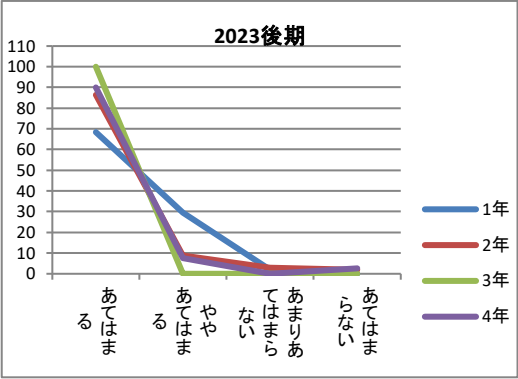
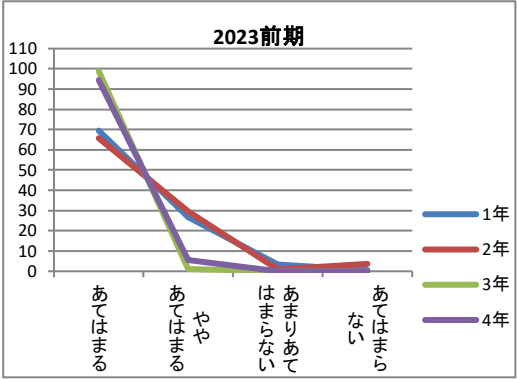
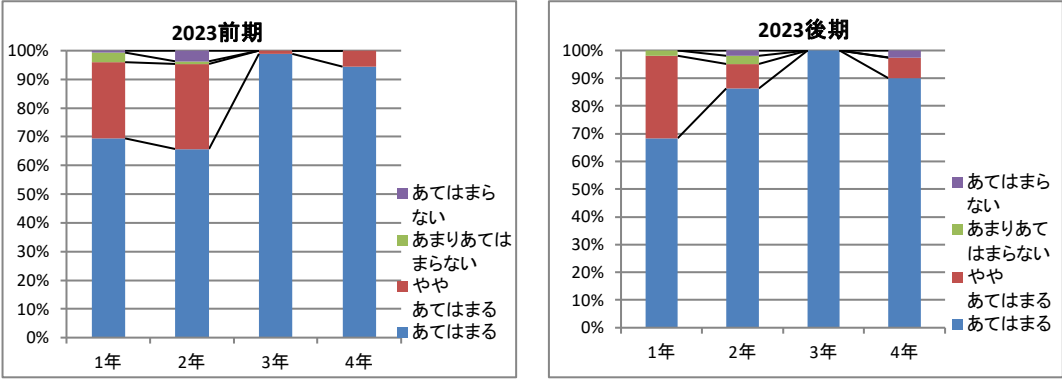
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



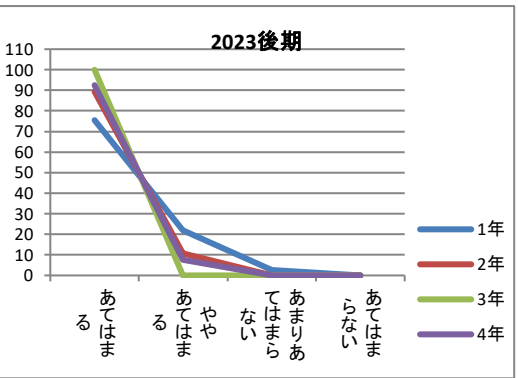
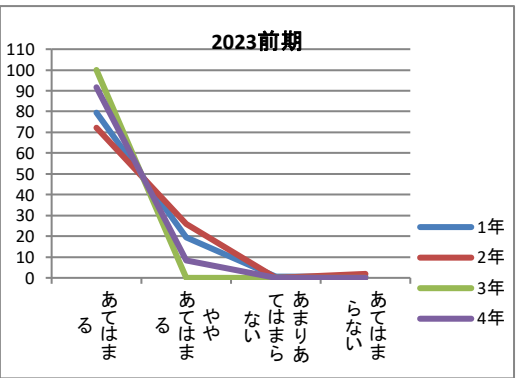
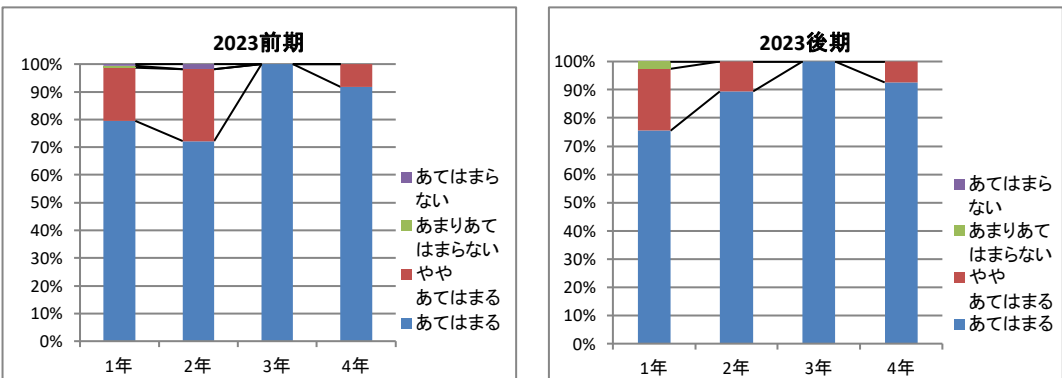
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



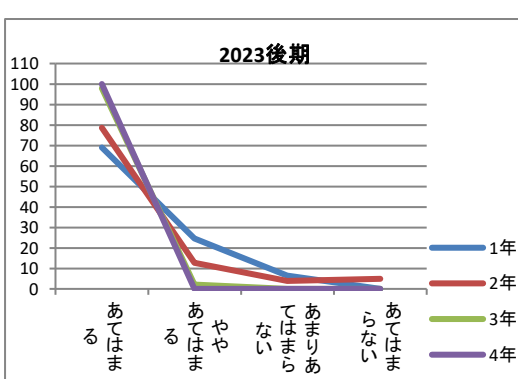
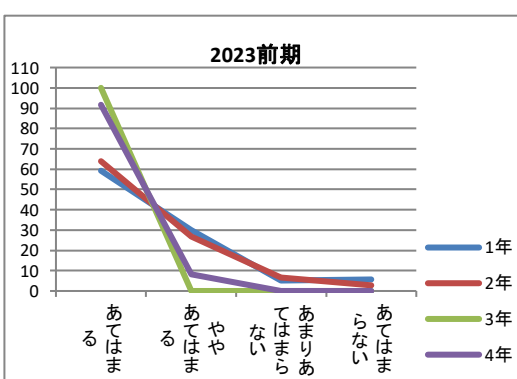
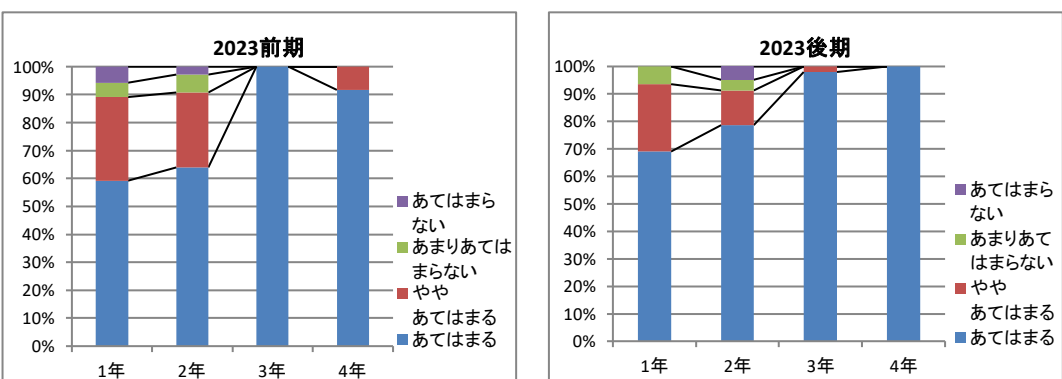
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。

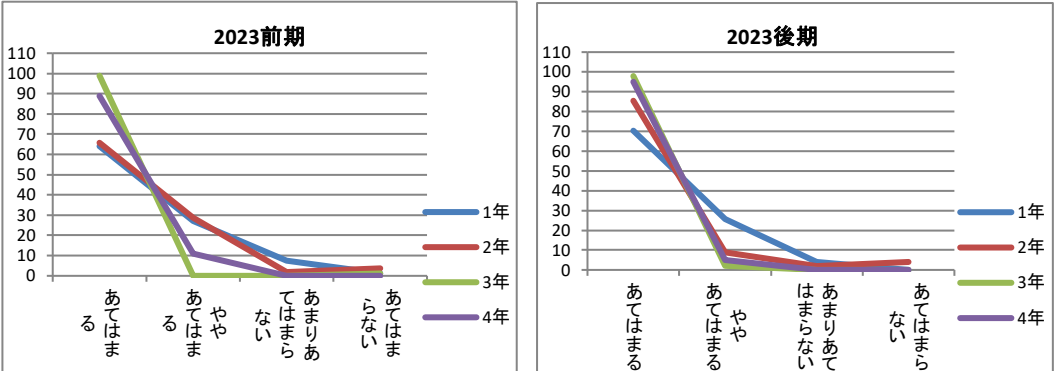
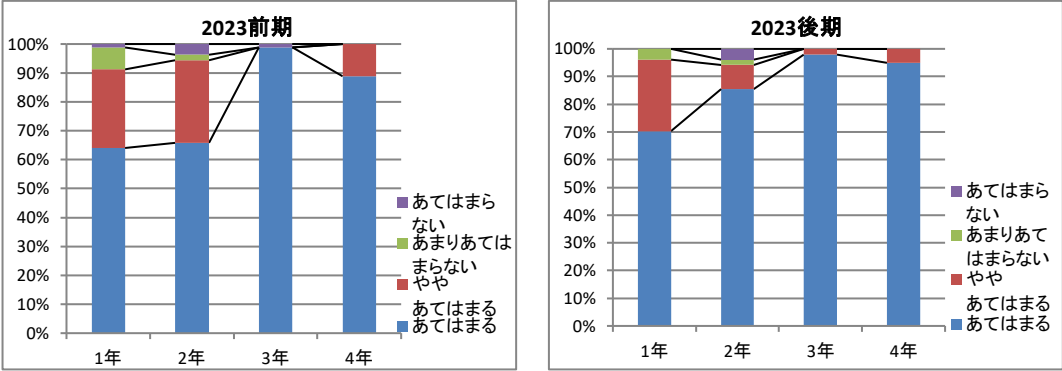


【教員の授業に対する取り組み】

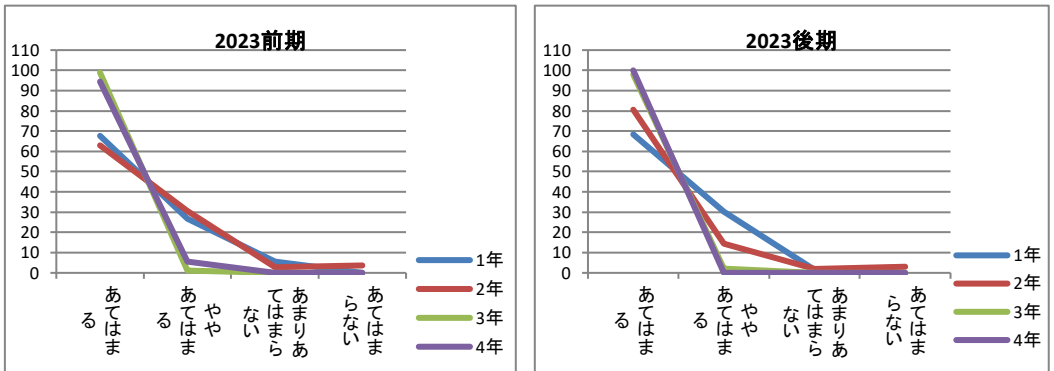
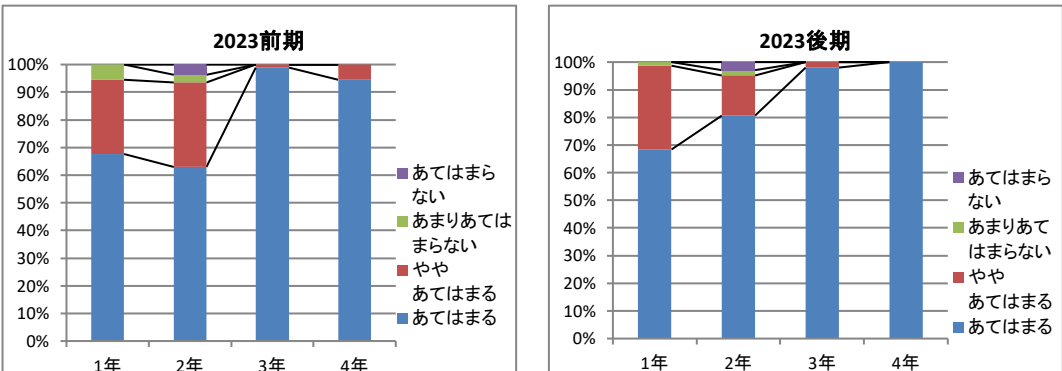
Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



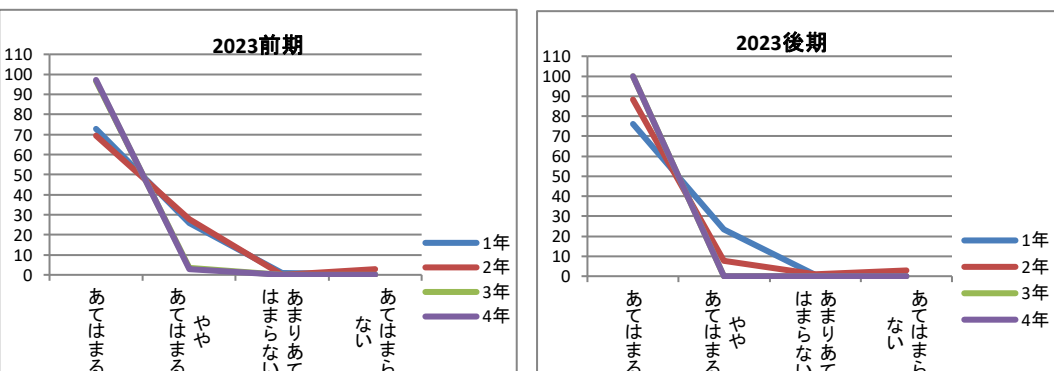
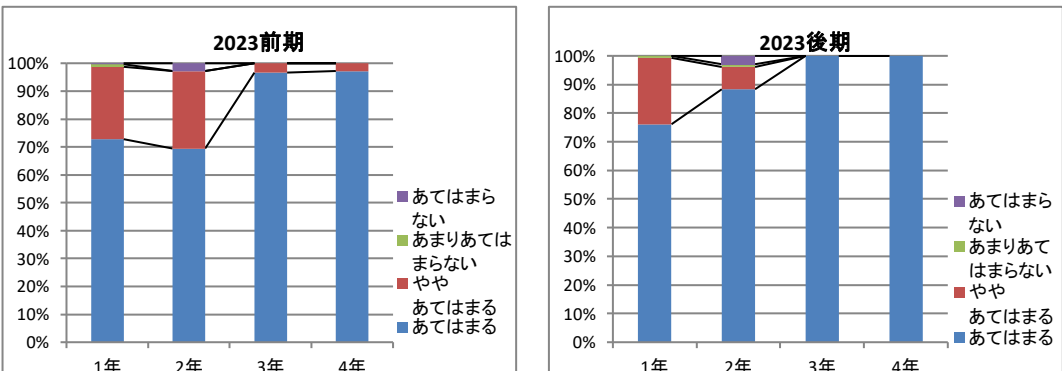
【教員の授業に対する取り組み】
Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



【教員の授業に対する取り組み】
Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。

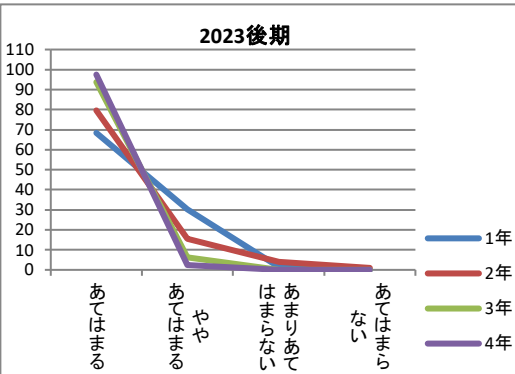
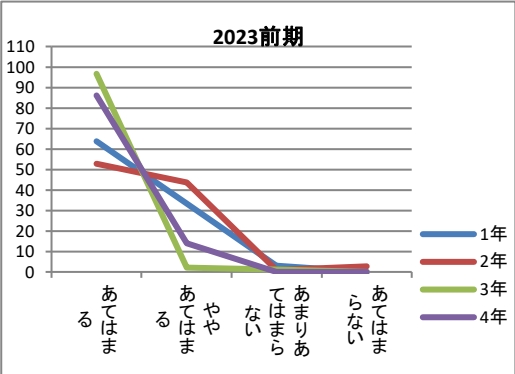
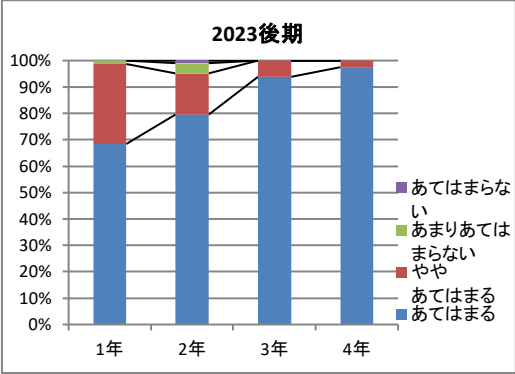
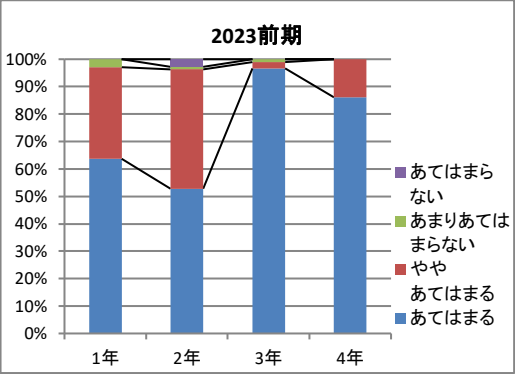


【教員の授業に対する取り組み】
Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



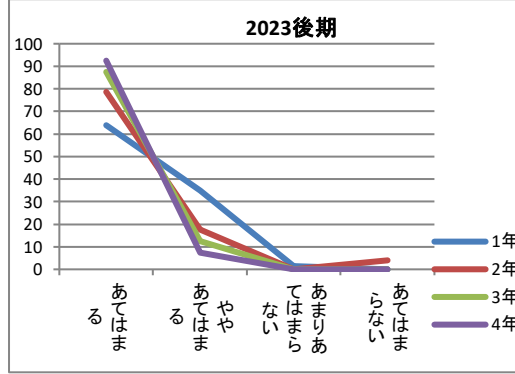
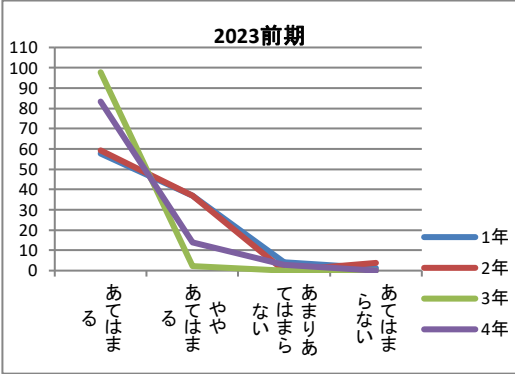
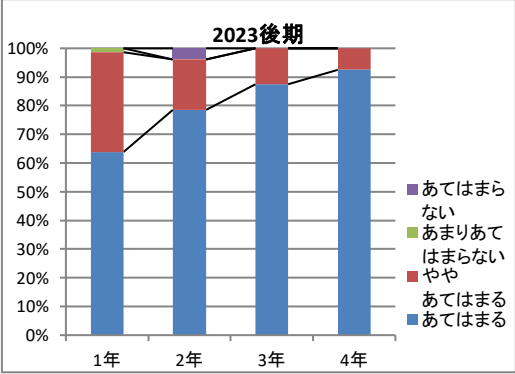
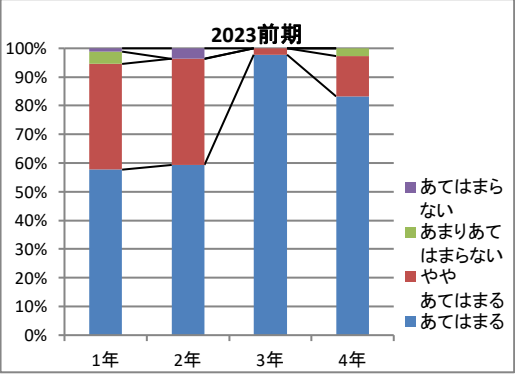
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



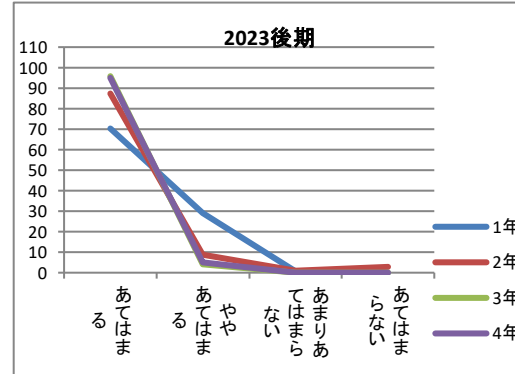
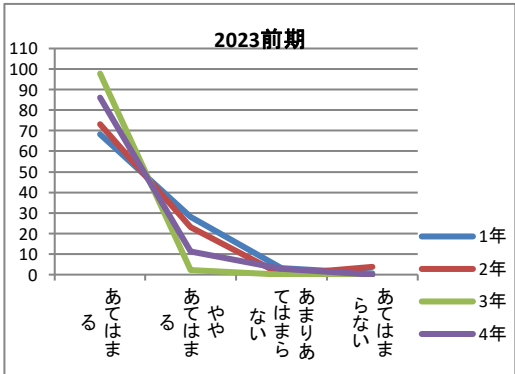
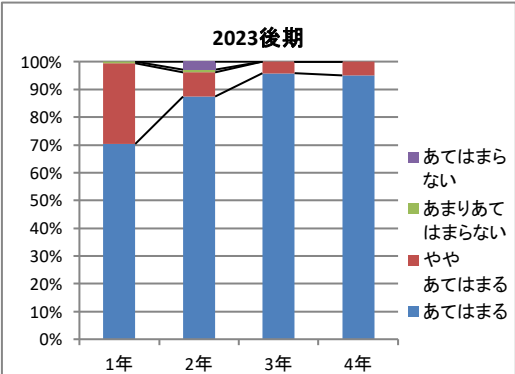
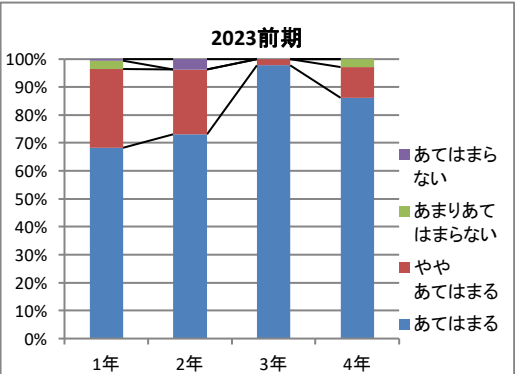
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。



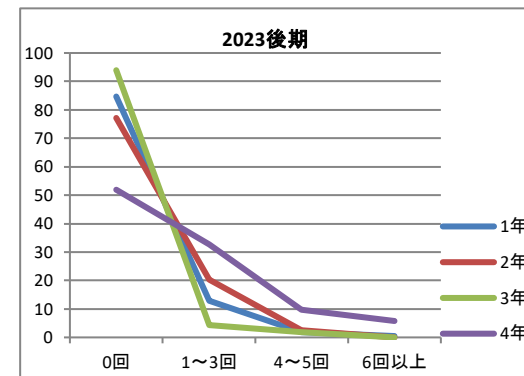
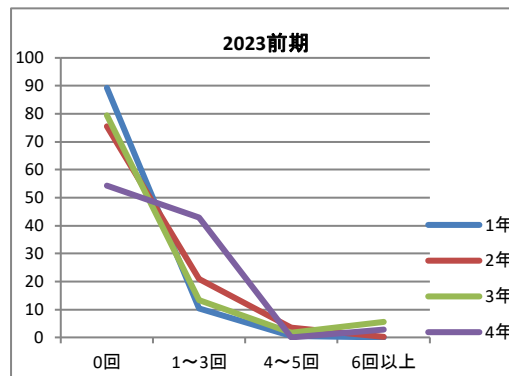
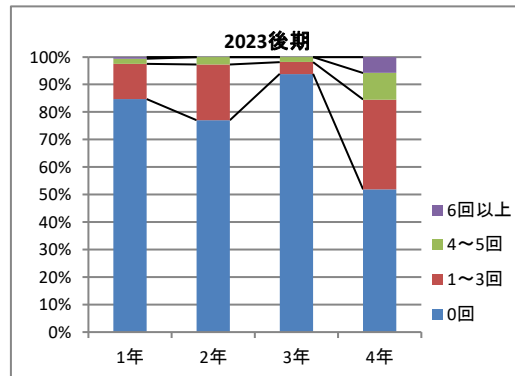
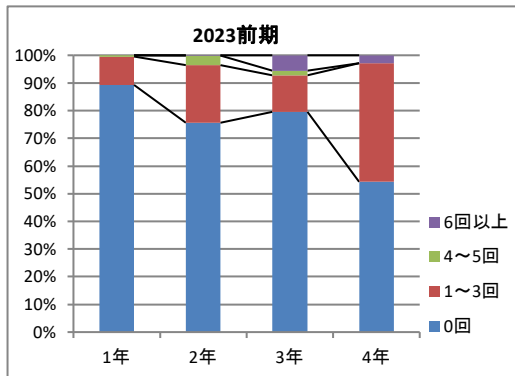
授業アンケート 令和5年度 2023年度

<生命医科学科>

図Ⅶ 生命

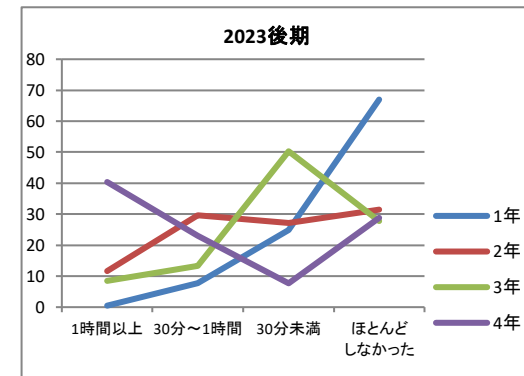
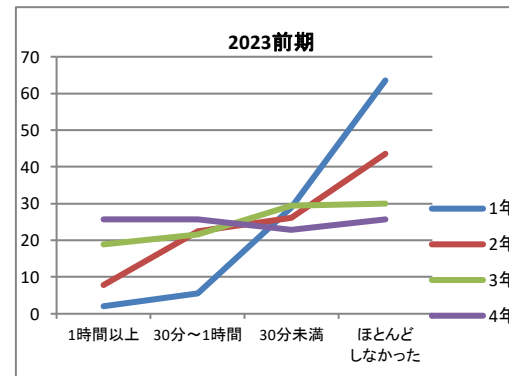
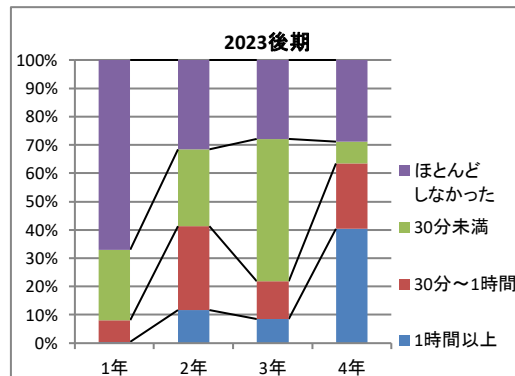
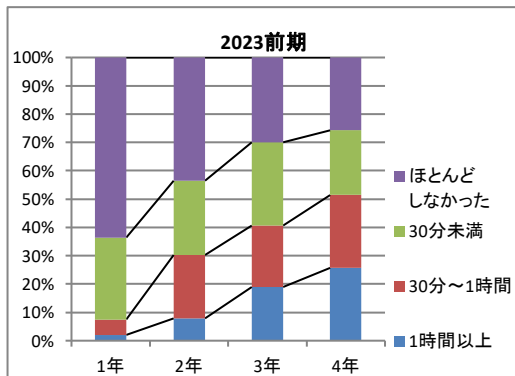
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



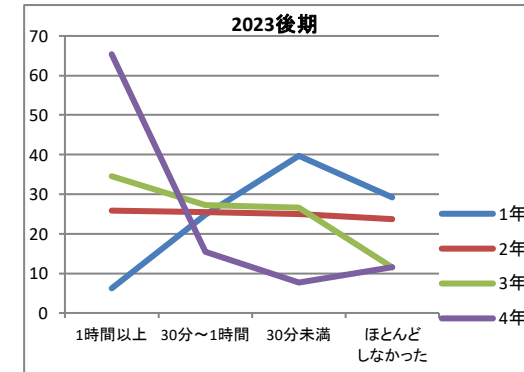
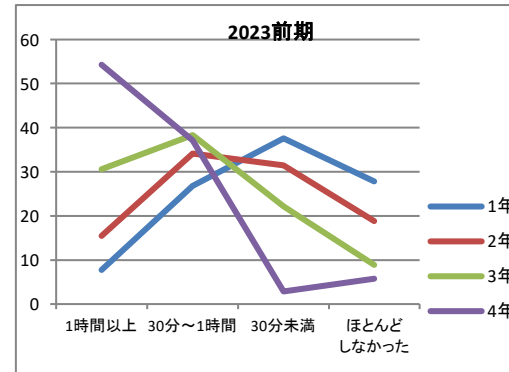
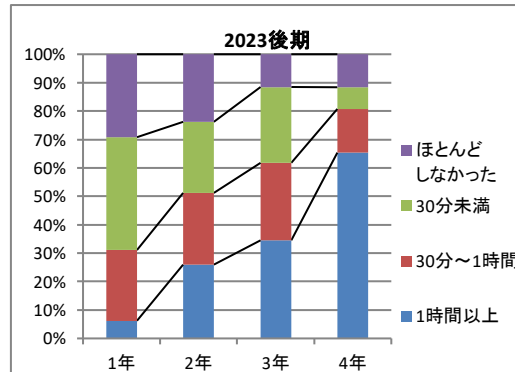
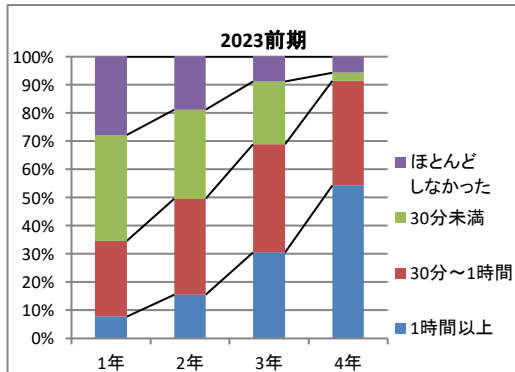
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



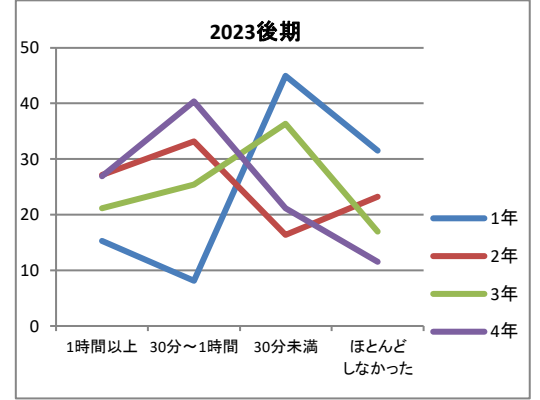
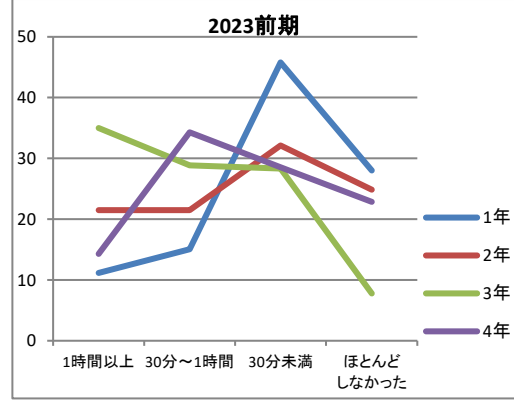
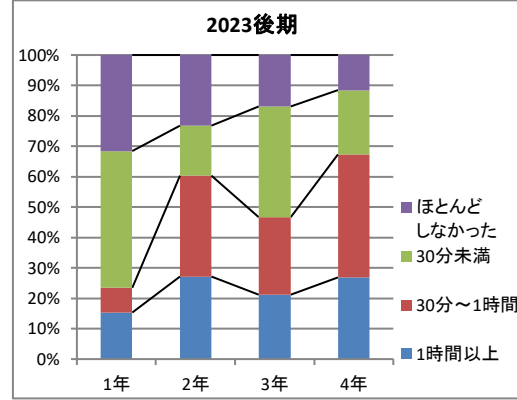
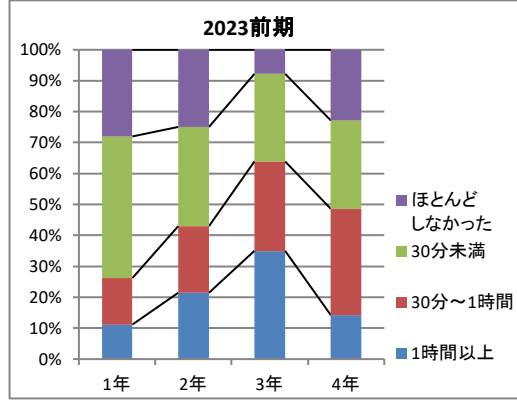
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



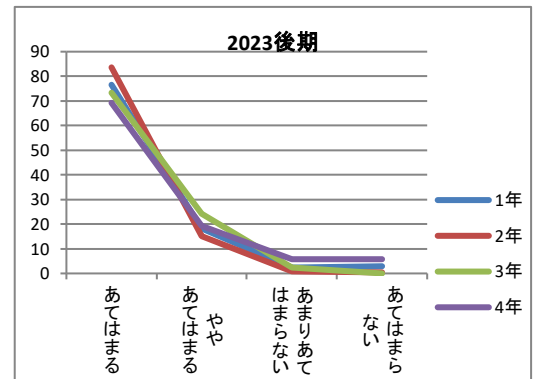
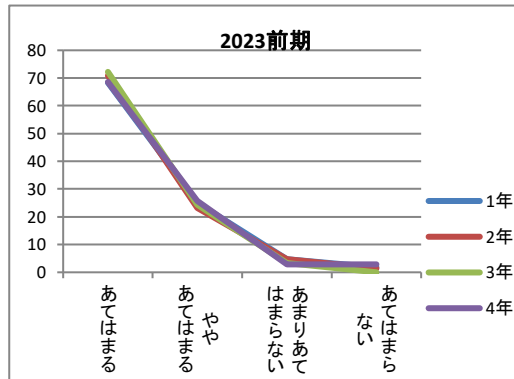
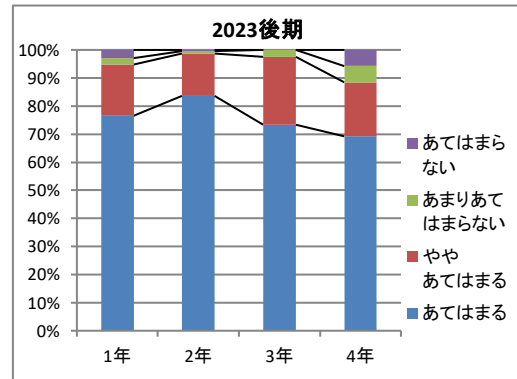
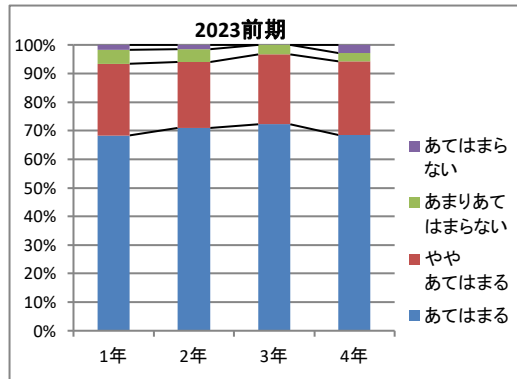
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



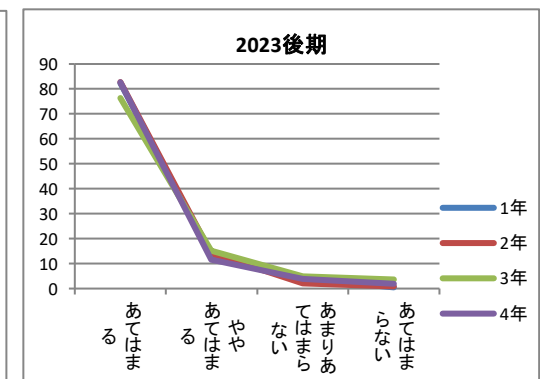
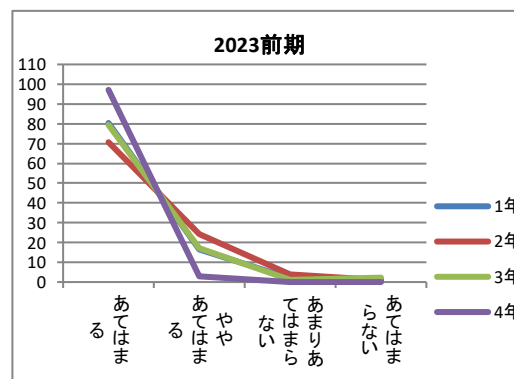
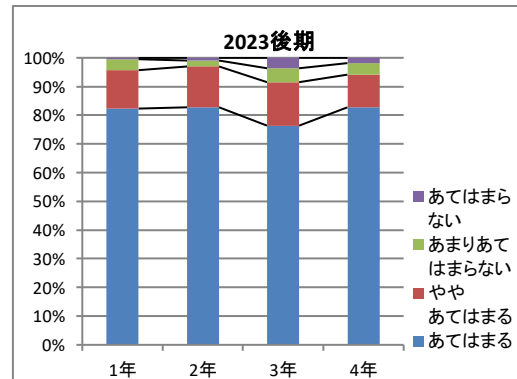
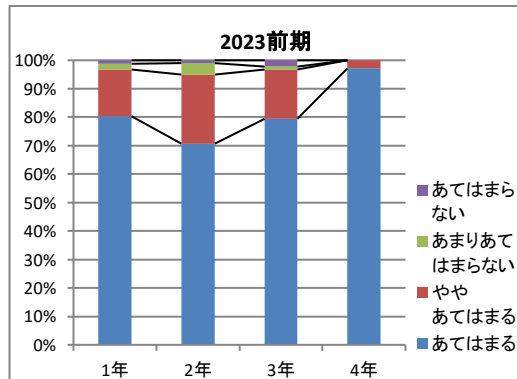
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



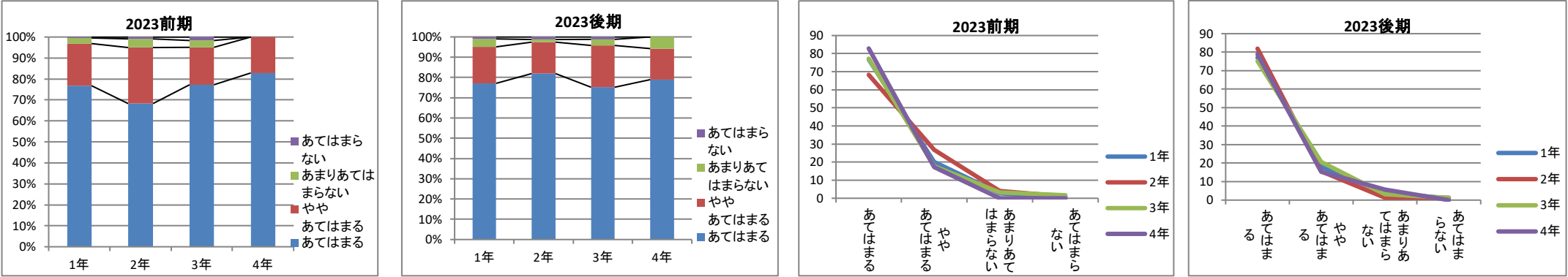
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



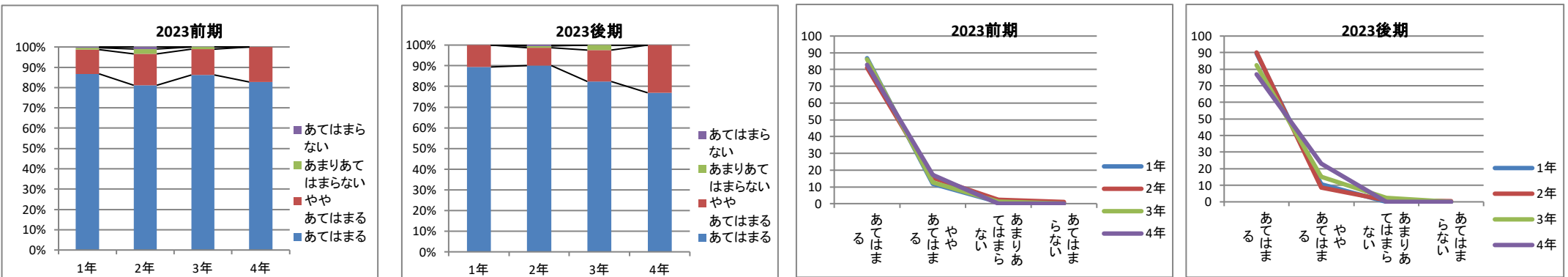
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



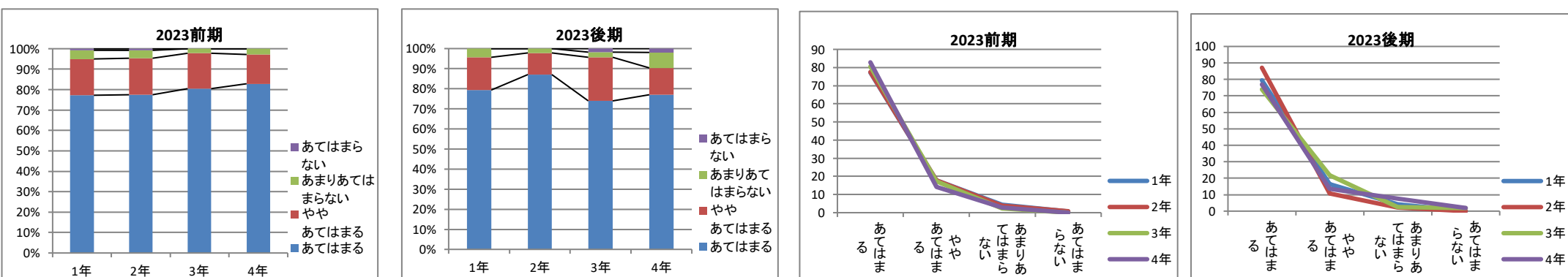
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



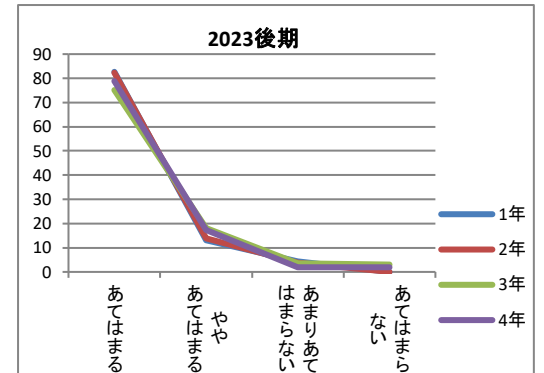
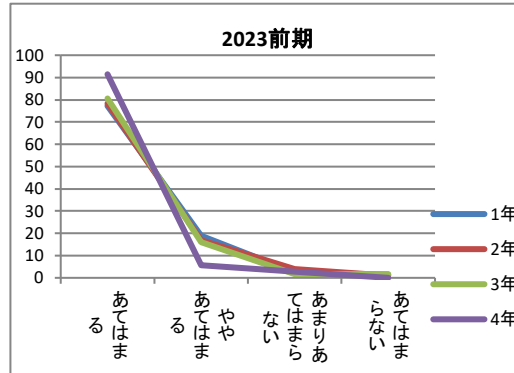
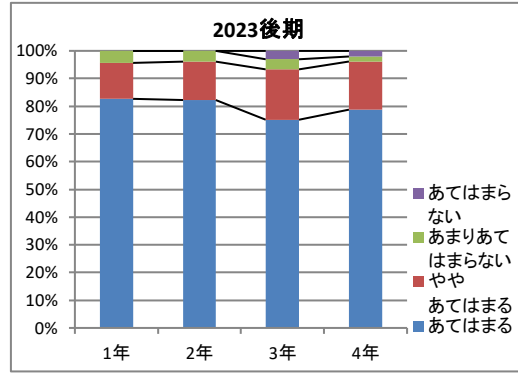
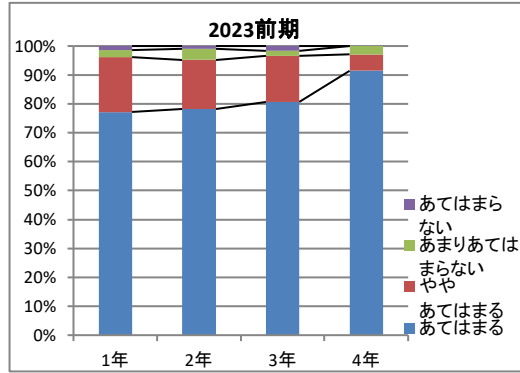
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



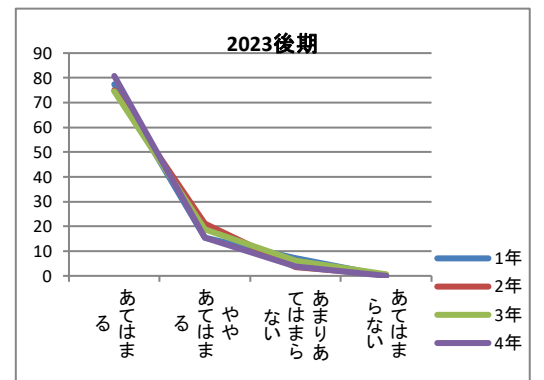
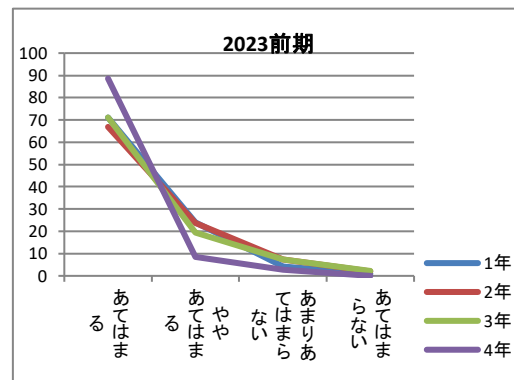
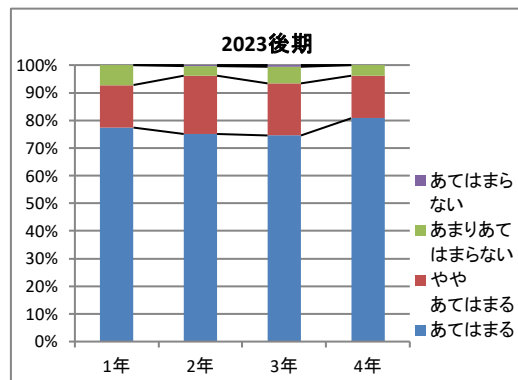
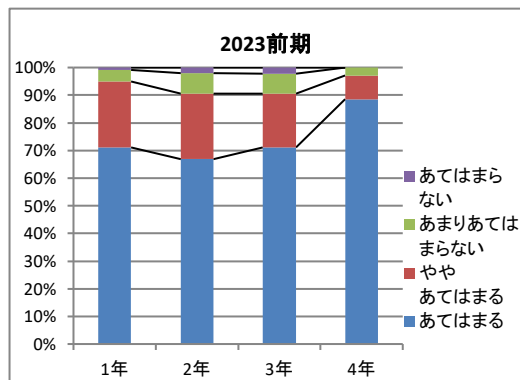
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



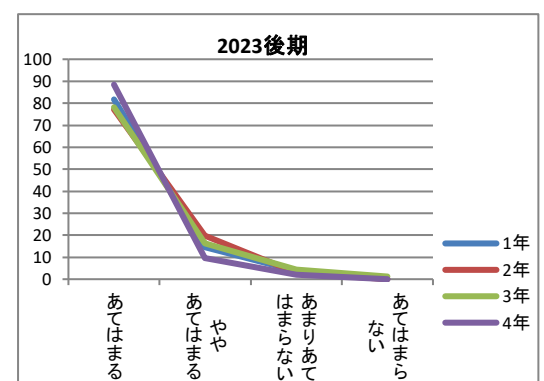
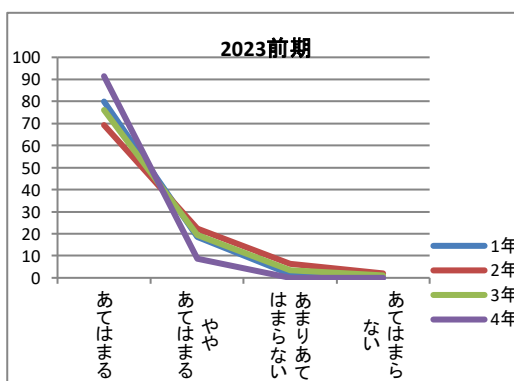
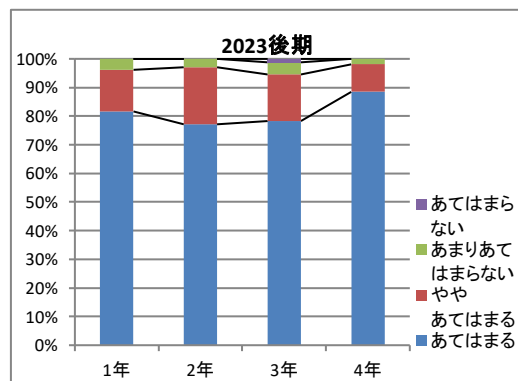
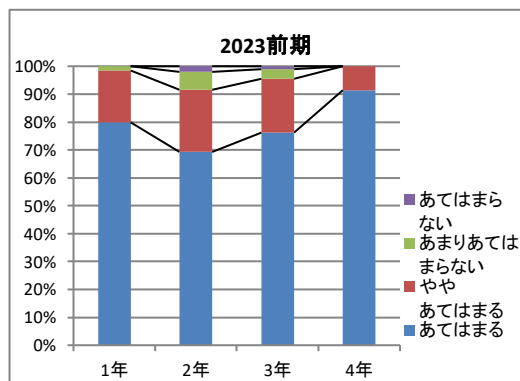
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



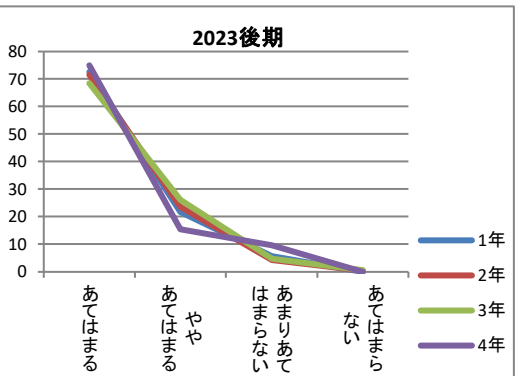
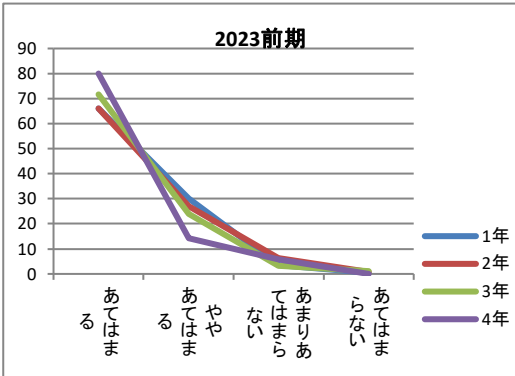
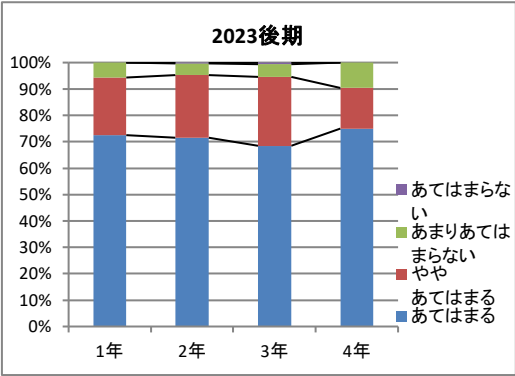
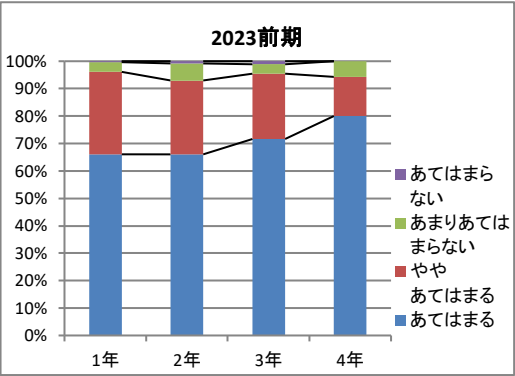
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



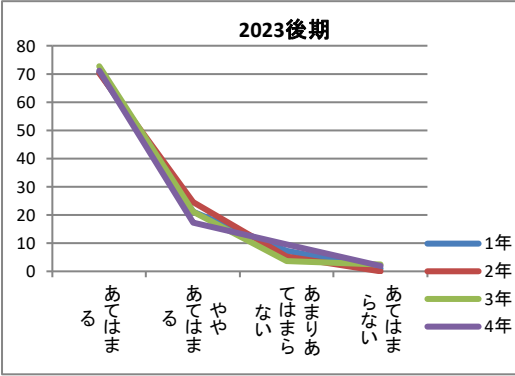
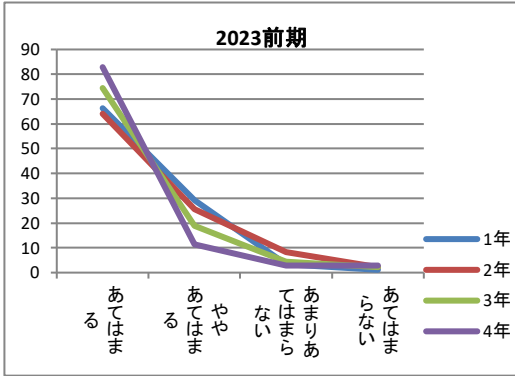
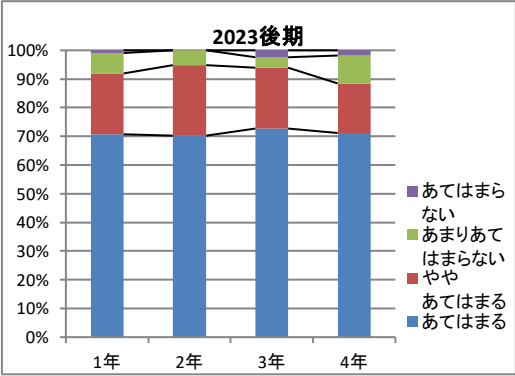
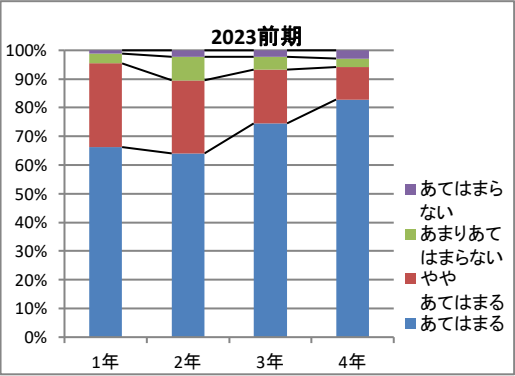
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



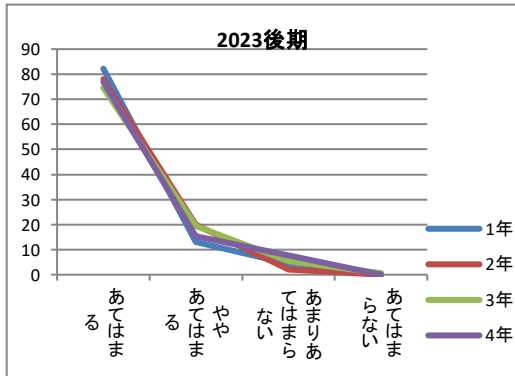
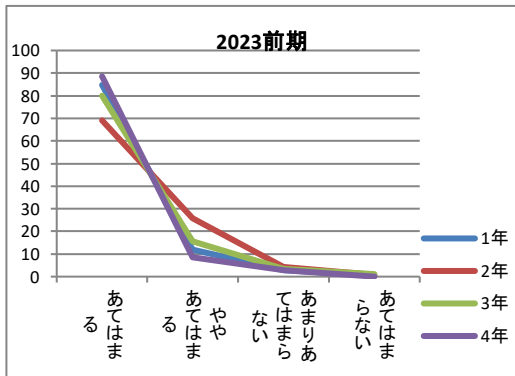
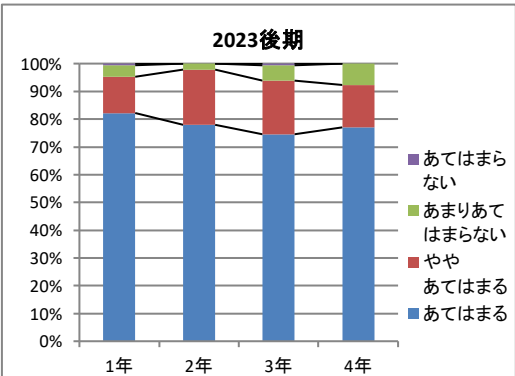
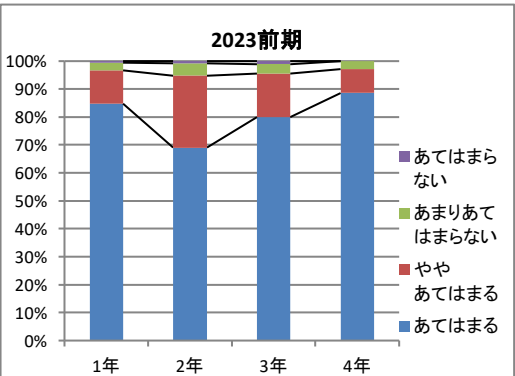
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

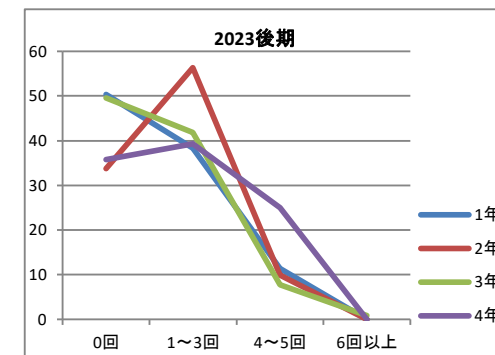
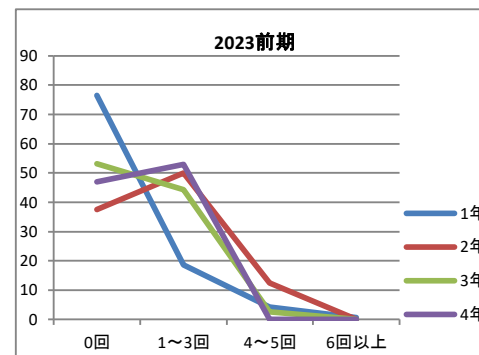
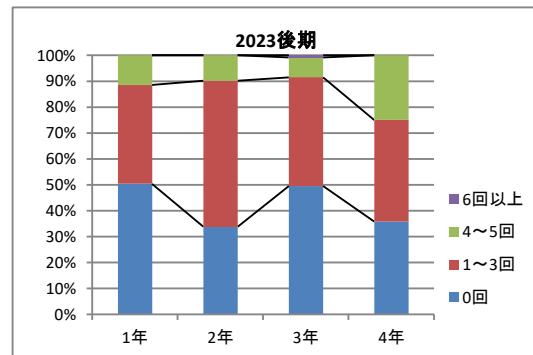
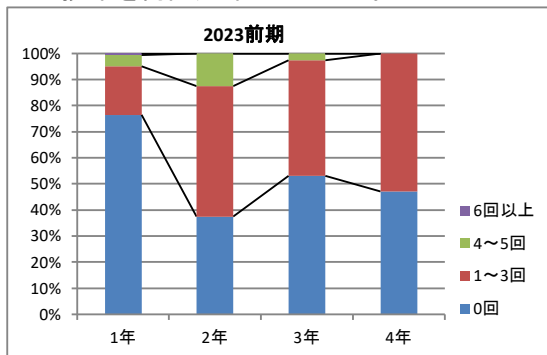


授業アンケート 令和5年度 2023年度 ＜臨床心理学科＞

図Ⅷ 心理

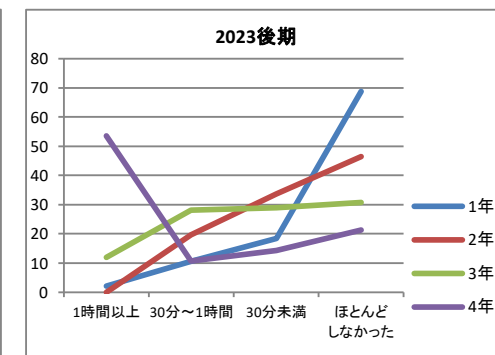
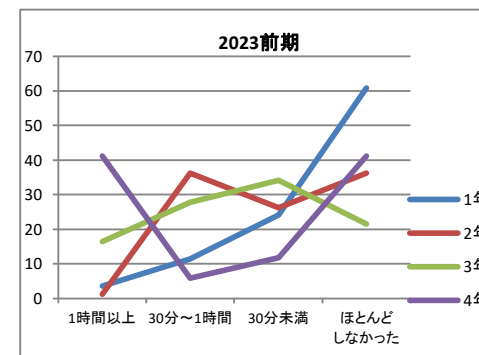
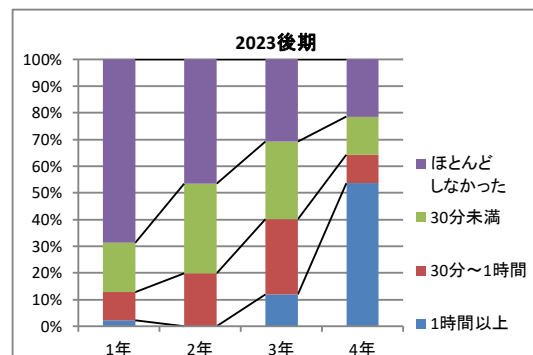
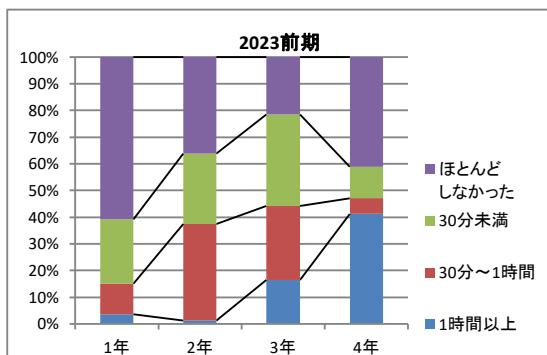
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



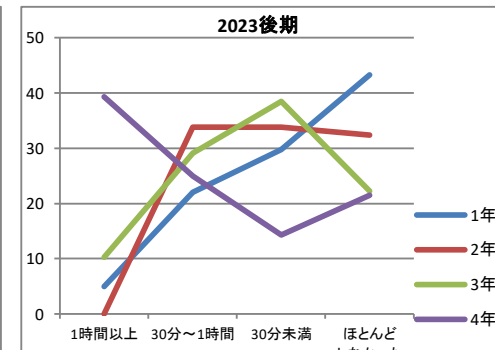
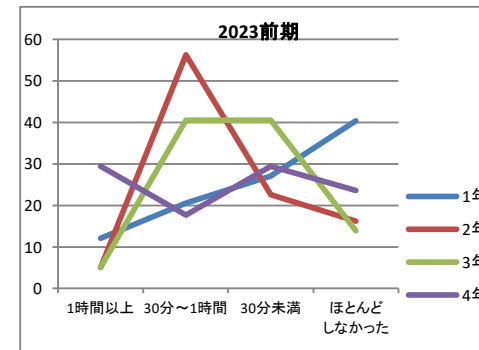
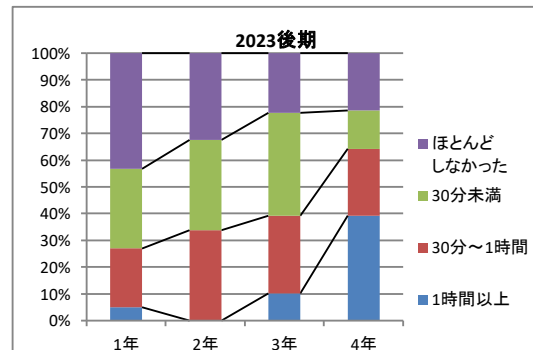
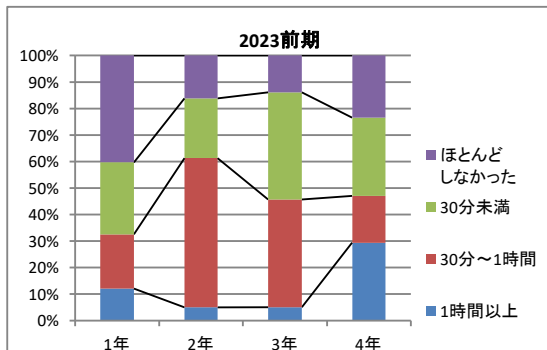
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



【あなたの授業に対する取り組み】

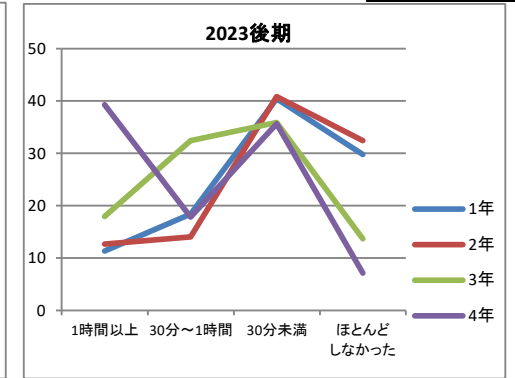
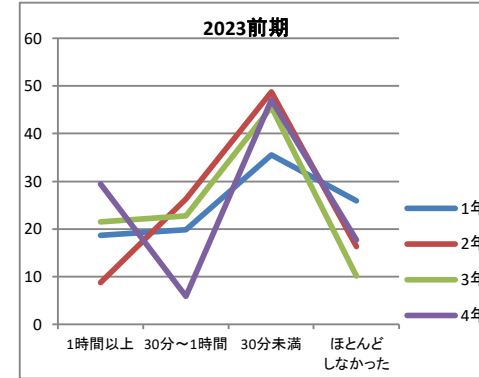
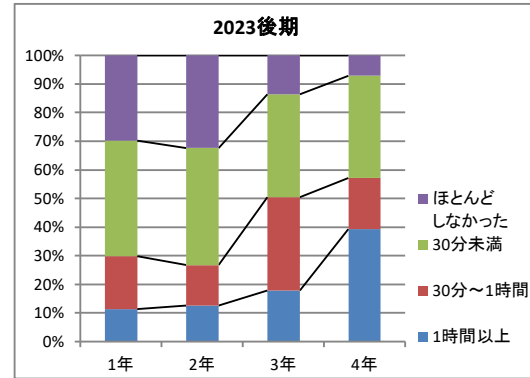
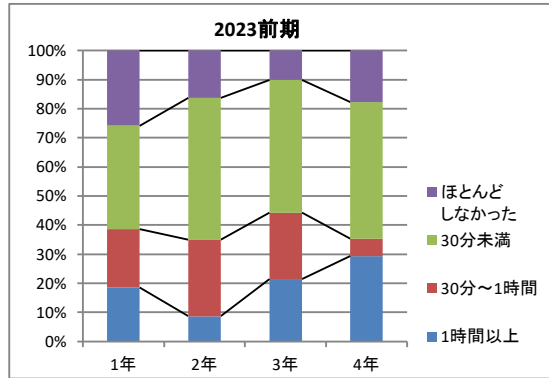
Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



【あなたの授業に対する取り組み】

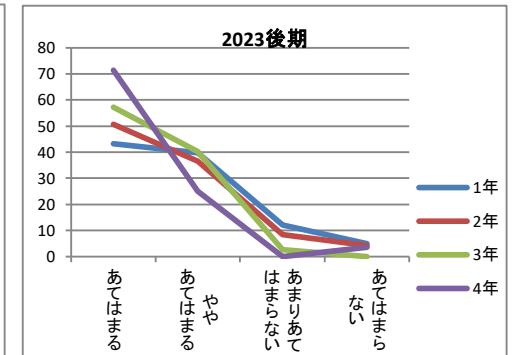
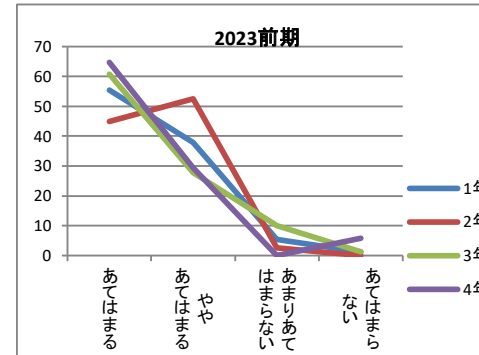
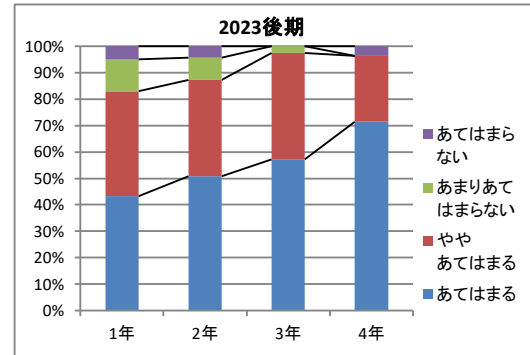
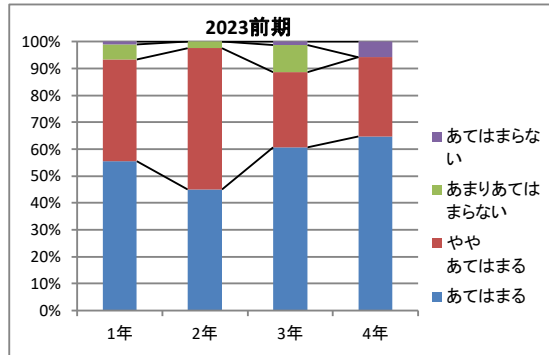
Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。

図Ⅷ 心理



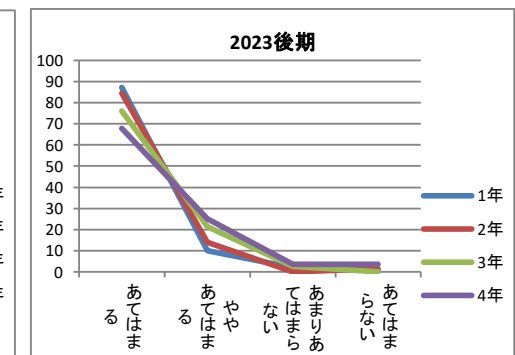
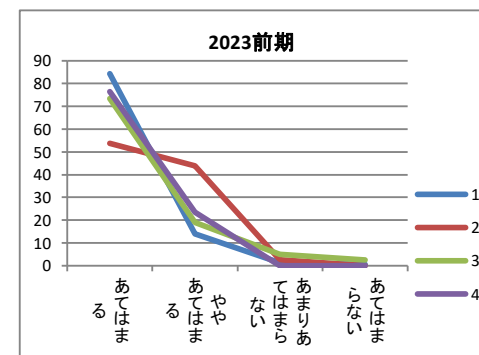
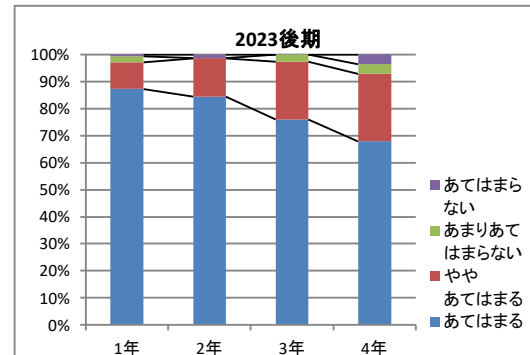
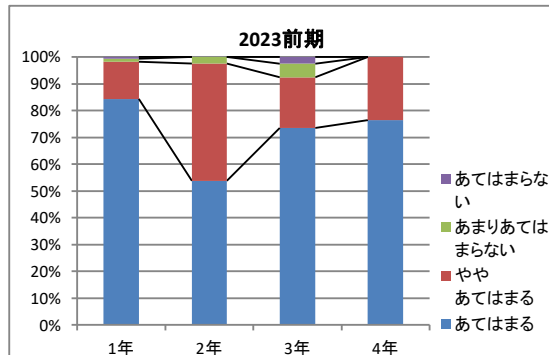
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



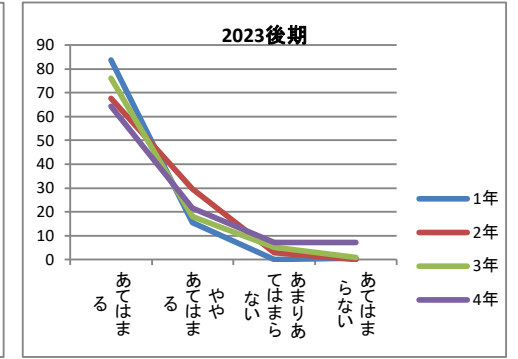
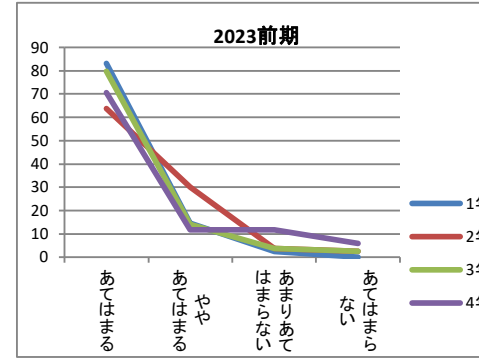
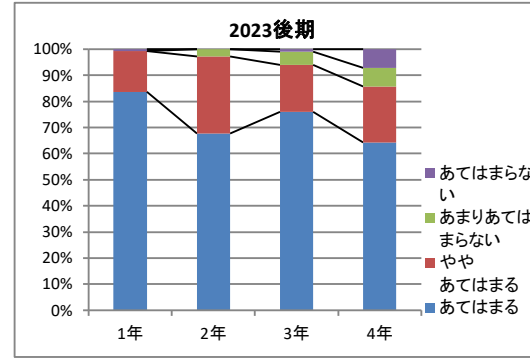
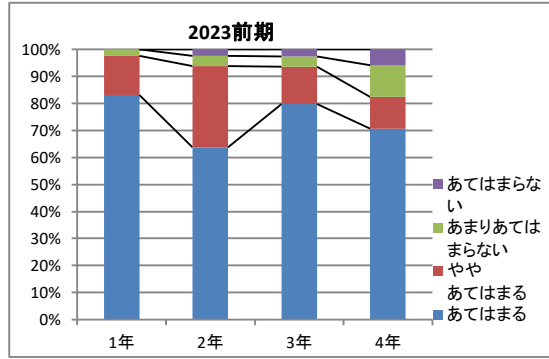
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



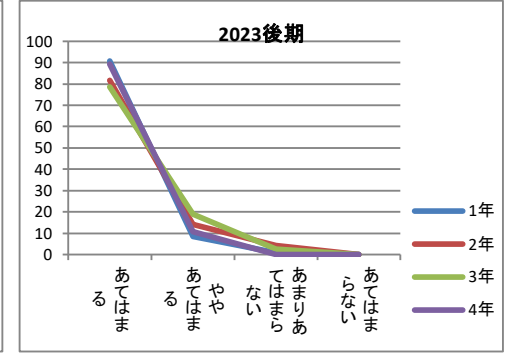
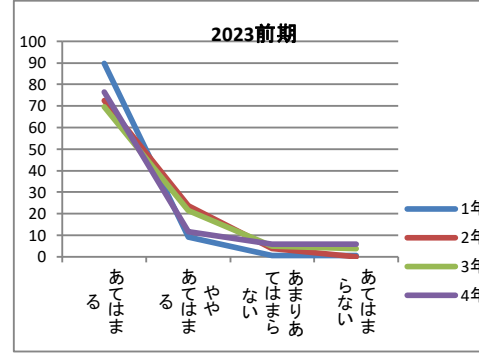
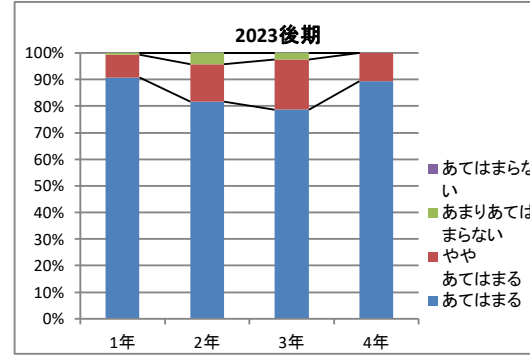
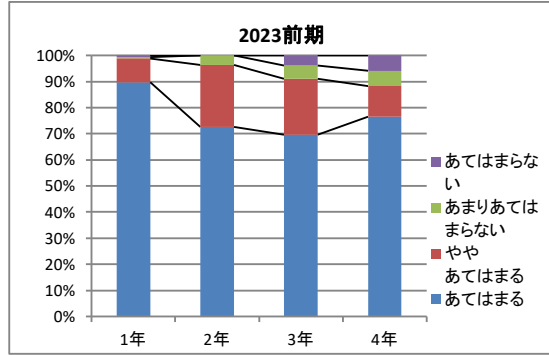
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



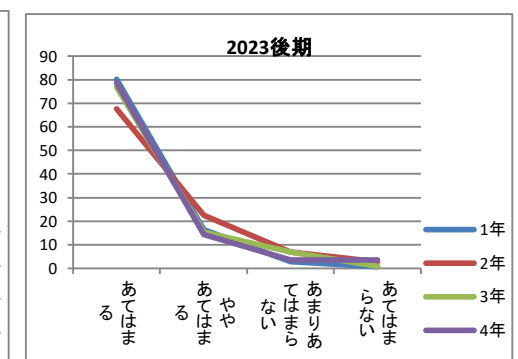
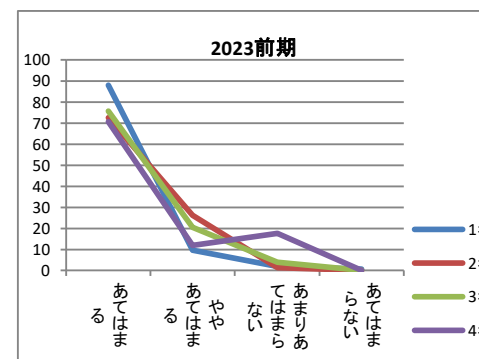
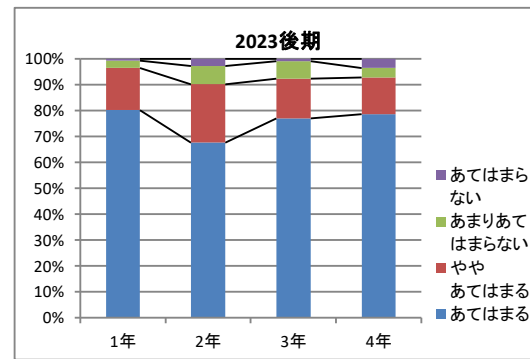
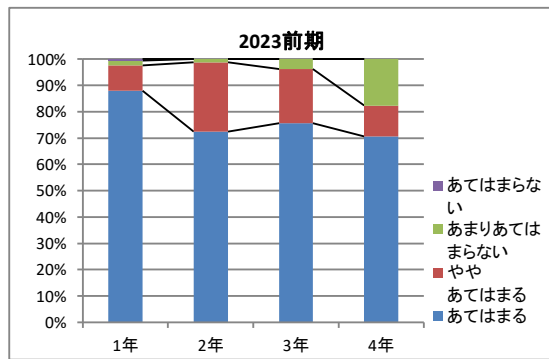
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



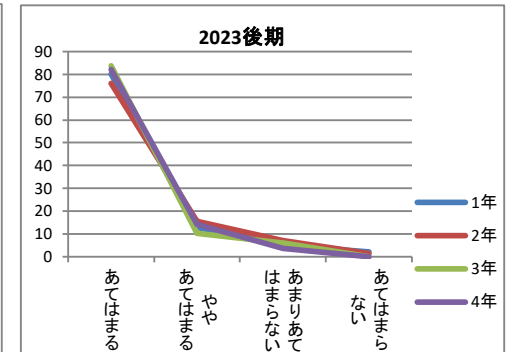
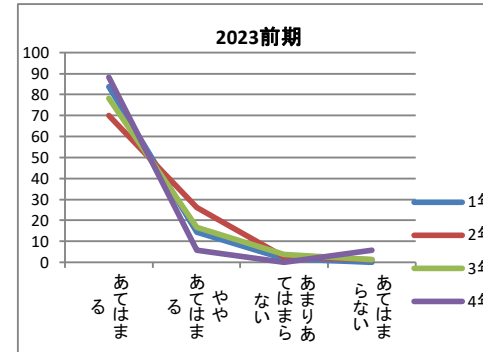
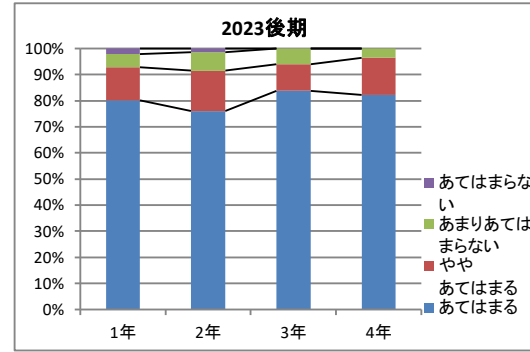
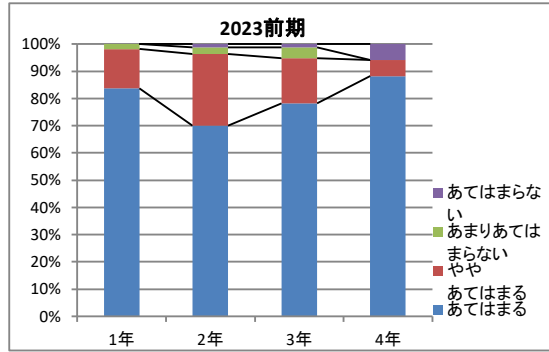
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



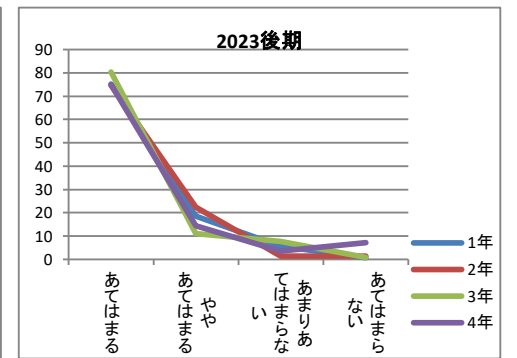
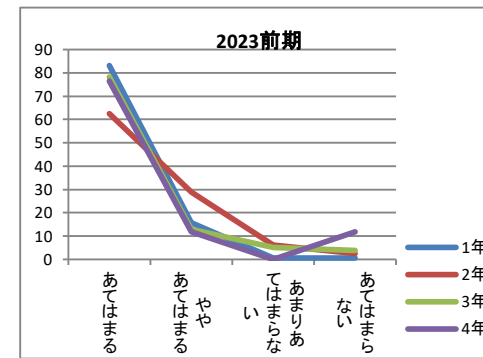
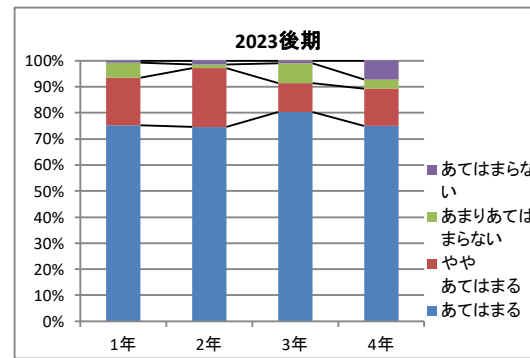
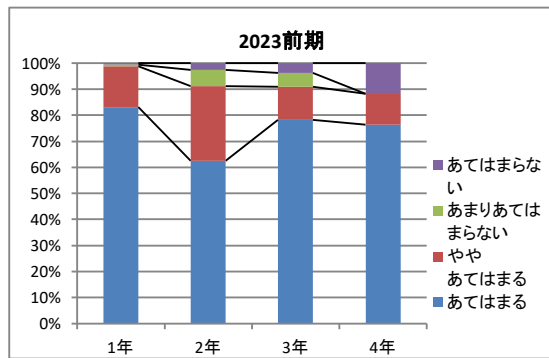
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



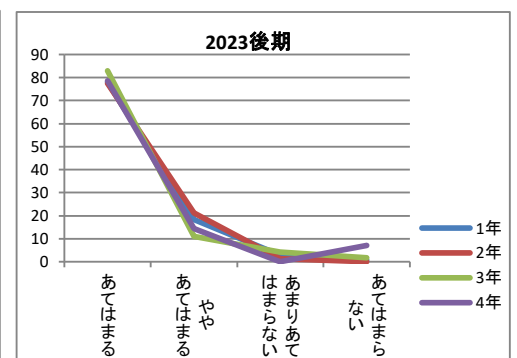
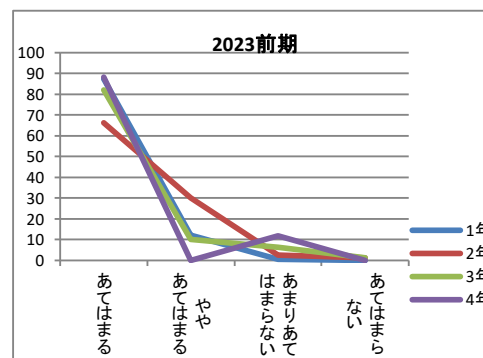
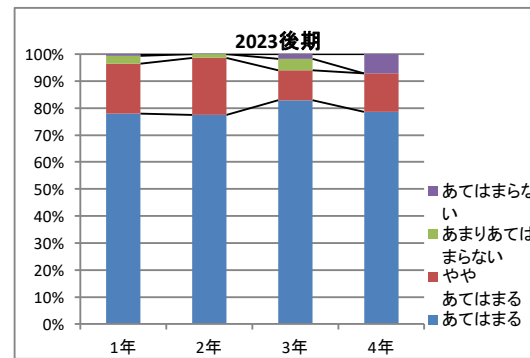
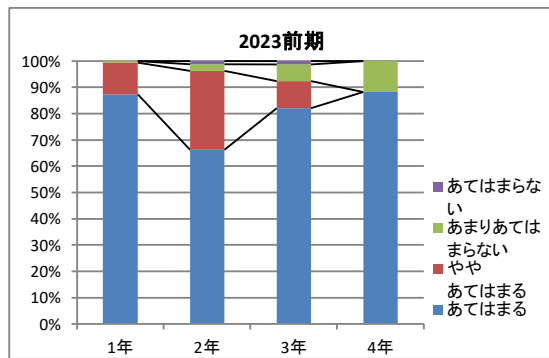
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



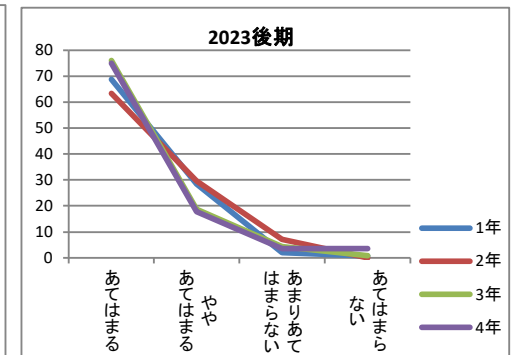
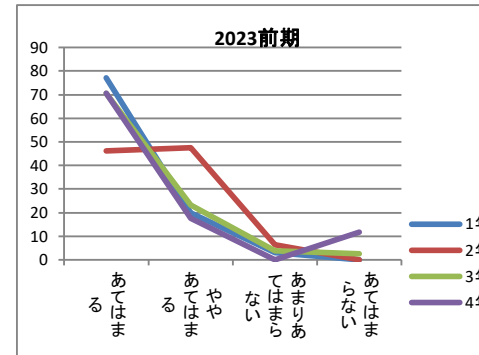
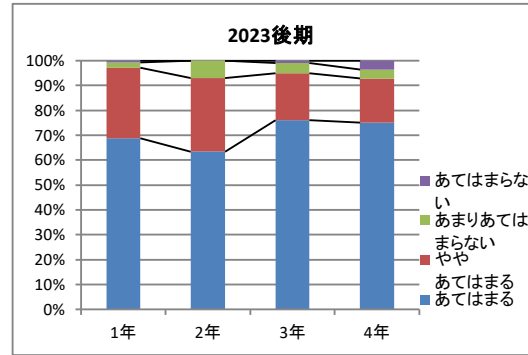
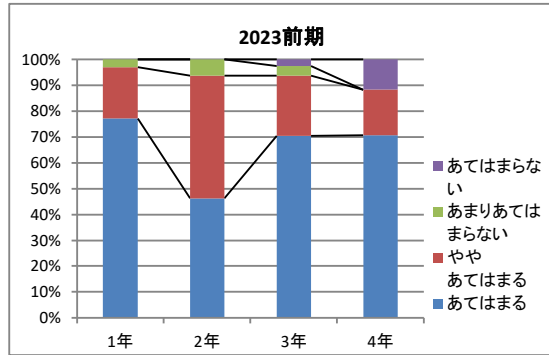
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



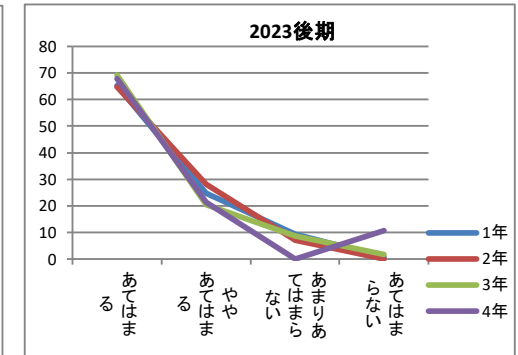
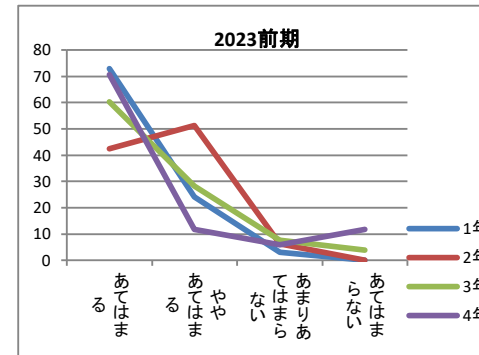
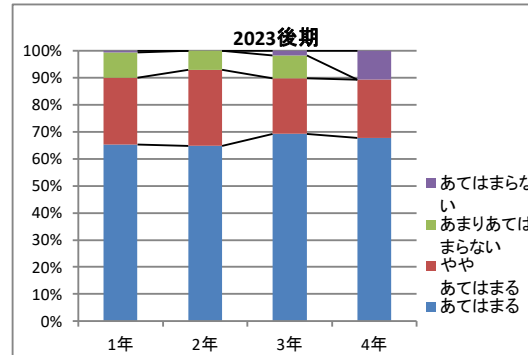
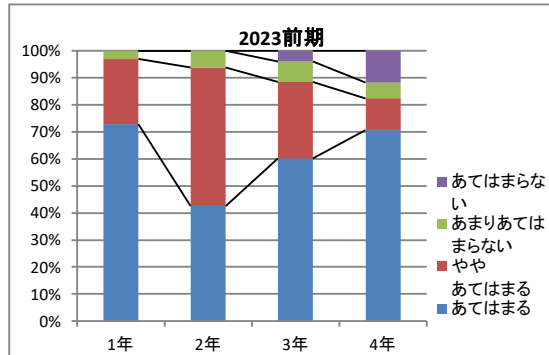
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

